

**Принято**  
на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 24.01.2020 г.

**Утверждаю**  
приказ № 84 от 28.01.2020 г.  
Директор ОГБОУ  
«СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» *Н.В. Коновалова*



## **ПОЛОЖЕНИЕ о классном часе**

областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области

### **1. Общие положения**

- 1.1. Положение о классном часе разработано в соответствии с Законом РФ "Об образовании в РФ", Уставом образовательного учреждения.
- 1.2. Классный час — одна из форм организации воспитательной работы с учащимися.
- 1.3. Классный час проводится по графику, утверждённому директором учреждения, и вносится в расписание второй половины дня.

### **2. Цели и задачи классного часа**

- 2.1. Способствовать формированию знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни общества; гражданской позиции, духовно-нравственных качеств личности.
- 2.3. Научиться понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.
- 2.4. Способствовать созданию условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
- 2.5. Способствовать формированию эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка; классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.
- 2.8. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

### **3. Функции классного часа**

- 3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе
- 3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей
- 3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность
- 3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

### **4. Содержание и требования к классному часу**

- 4.1. Содержание зависит от возрастных особенностей и опыта учащихся.
- 4.2. Содержание определяется только тогда, когда изучен уровень воспитанности школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы и желания, суждения (с помощью анкет, бесед).
- 4.3. Требования к содержанию классного часа:
  - 4.3.1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.
  - 4.3.2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.
  - 4.3.3. Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.
  - 4.3.4. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

4.3.5. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

### 5. Структура классного часа

5.1. Классный час состоит из трёх основных частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

5.2. Подготовка к классному часу включает в себя:

- 5.2.1 Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом.
- 5.2.2 Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного часа.
- 5.2.3 Составление плана подготовки проведения классного часа.
- 5.2.4 Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора.
- 5.2.5 Определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме.
- 5.2.6 Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа.
- 5.2.7 Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

5.3. Схема составления плана классного часа.

*Тема.*

*Цель.*

<i>Структура</i>	<i>Материал и вопросы</i>	<i>Кто ведет</i>
<i>Вступление</i>	<i>Чем вызван интерес к данной теме</i>	<i>Кл. руководитель</i>
<i>Основная часть</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал наблюдений по данной теме;</li> <li>• материал газет и журналов;</li> <li>• материал художественной литературы;</li> <li>• материал научной литературы по данной теме и данному вопросу.</li> </ul>	<i>Учащиеся</i>
<i>Заключение</i>		<i>Кл. руководитель</i>

### 6. Формы проведения классных часов

6.1. Формы работы с учащимися в рамках реализации ФГОС могут быть следующих видов:

- 6.1.1 Дискуссионные формы: диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашенными людьми, лекция, лекторий.
- 6.1.2. Формы состязательного характера: конкурс, викторина, виртуальное путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, презентация, турнир, олимпиада.
- 6.1.3. Творческие формы: фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов, программ действий и т.д.), юморина, спектакль, концерт, ярмарка.
- 6.1.4. Игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные.
- 6.1.5. Формы психологического просвещения: тренинг, исследование, опрос.
- 6.1.6. Подвижные формы: веселые старты, малая олимпиада, школьная олимпиада.
- 6.1.7. Формы работы вне школы: экскурсия, поход, выход (концерт, цирковое, театральное представление).

### 7. Оценка качества классного часа

- 7.1. Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.
- 7.2. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются устные отзывы учащихся, эссе учеников, которые они пишут по окончании классного часа.
- 7.3. Внешнюю эффективность оценивает администрация школы (индивидуальная технологическая карта мероприятия) при посещении классного часа.