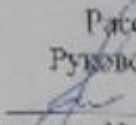



Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных
предметов г. Строитель» Белгородской области

Рассмотрено
Руководитель МО
 Лещева Л.А.
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Согласовано
Заместитель директора
 Кашавцева Г.Д.
от 27.08.2021 г.

Утверждаю
Директор ОГБОУ «СОШ №3
с УИОП г. Строитель»
 Н.В. Ковалова
Приказ № 520 от 30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«ЧЕЛОВЕК-ОБЩЕСТВО-МИР»

среднее общее образование
10-11 классы

базовый уровень

Содержание программы. (70 часов).

10 класс.

РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса (36 ч.). Главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; глобальные проблемы человечества и «планетарное сознание»; диалог цивилизаций и конфликт цивилизаций как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки цивилизационных универсалий («общечеловеческих ценностей») в современном мире; супердержавы; нарастание цивилизационных кризисов, их типы и виды; кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на них.

11 КЛАСС.

РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке (34 ч.).

Критика России за нарушение прав человека — причины разногласий между Россией и Западом. Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в. История вопроса: права человека в культурных проектах XX в (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному). Права человека и их природа (социальное или природное явление). Права человека языком юридических документов. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека). Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека)

Планируемые результаты:

- **Личностные результаты** освоения обществознания должны отражать:
 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **Метапредметные результаты** освоения обществознания должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание»
с учетом рабочей программы воспитания**

Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. *Важнейшим приоритетом* воспитания обучающихся СОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Целевые приоритеты воспитания:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

10 класс:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания	ЦОРы, ЭОРы
1.	Перспективы цивилизации	5	1,2,6,8,9,10	https://resh.edu.ru http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee ;
2.	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях;	4	5,6,7,9	https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3ba5a79d-4d47-411f-b9de-f957fa9d89cc/ ;
3.	Попытки выработки цивилизационных универсалий:	4	7,9,10	https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3ba5a79d-4d47-411f-b9de-f957fa9d89cc/ ; http://gia.edu.ru/

4.	Наращение цивилизационных кризисов:	6	2,3,4,9	https://resh.edu.ru
5.	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:	5	4,9,10	https://resh.edu.ru
6.	Основные тенденции цивилизационного развития:	5	6,7	https://resh.edu.ru
7.	Главные загадки и тайны 3 тысячелетия	5	1,2,6,8,9,10	https://resh.edu.ru

11 класс:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания	ЦОРы, ЭОРы
1.	Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом.	4	6,7	http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee ; https://resh.edu.ru
2.	Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке.	3	2,3,4,9	http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee ;
3.	История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века.	4	4,9,10	http://www.edu.ru https://soc-ege.sdangia.ru
4.	История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века.	2	4,9,10	https://resh.edu.ru
5.	Права человека языком юридических документов.	5	6,7	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3ba5a79d-4d47-411f-b9de-f957fa9d89cc/ ;
6.	Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)	4	1,2,6,8,9,10	https://resh.edu.ru
7.	Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека)	3	1,2,6,8,9,10	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3ba5a79d-4d47-411f-b9de-f957fa9d89cc/ ;
8.	Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека).	4	4,5,7,8	https://resh.edu.ru https://soc-ege.sdangia.ru
9.	Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?	3	4,9,10	
10.	Проблема знания и образования в области прав человека.	2	6,7	https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы;
- исследование;
- защита проектов;
- урок-игра;
- семинар;
- лекция;
- контрольная работа и др.

Формами контроля ЗУН(ов) учащихся являются:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование;
- участие в проектной деятельности,
- круглых столов;
- подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР и ЦОР. ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

	Наименование ЭОР и ЦОР	Адрес
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	www.school-collection.edu.ru
	Официальный сайт ФИПИ	www.fipi.ru
	Портал ЕГЭ	www.ege.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	www.fcior.edu.ru
	Российский общеобразовательный портал	www.school.edu.ru
	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
	Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	window.edu.ru
	Сообщество учителей истории на сайте «Педсовет»	pedsovet.su
	Открытый банк заданий по ЕГЭ и ОГЭ	www.fipi.ru
0	Решу ЕГЭ и ОГЭ – обучающая система Д. Гущина	http://reshuege.ru
11	Правовая база данных «Гарант»	http://www.garant.ru
12	Правовая база данных «Консультант-Плюс»	http://www.consultant.ru
13	Конституция, кодексы и законы Российской Федерации	http://www.gdezakon.ru
14	Инфоурок	infourok.ru
15	Открытый класс	openclass.ru
16	Социальная сеть работников образования	nsportal.ru
17	Учительский портал	https://www.uchportal.ru
18	Мультиурок	https://multiurok.ru
20	Копилка уроков	https://kopilkaurokov.ru

21	Право для школьников	http://pravo-olymp.ru
22	Всероссийская олимпиада в Москве	http://vos.olimpiada.ru
23	Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников	http://www.rosolymp.ru
24	Российский совет олимпиады школьников	http://rsr-olymp.ru
25	Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников	http://vserosolymp.rudn.ru
26	Все, кто учится	http://alleng.org
7	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://открытыйурок.рф

Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву.

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.larchive-online.com> Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность

<http://simvolika.rsl.ru> Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru> Военная литература

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

<http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktsu.ru>
Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.1archive-online.com> Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

