


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С УГЛУБЛЁННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
г. СТРОИТЕЛЬ» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено  
Руководитель МО  
 Т.А.Власова  
Протокол № 1 от  
«27» августа 2021 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
 С.А.Кыналы  
« 27 » августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор ОГБОУ «СОШ №3 с  
УИОП г.Строитель»  
 Н.В. Коновалова  
Приказ № 520 от  
«30» августа 2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Физика»  
Основное общее образование  
7-9 класс  
(Для обучающихся с ОВЗ(ЗПР))  
базовый уровень

2021 год

## 1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (далее Программа) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями);
- Проекта примерной рабочей программы основного общего образования Физика. 7-9 классы Министерства Просвещения Российской Федерации 2021 год.
- С учетом рабочей программы воспитания ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель».
- Авторской программы Гутник Елены Моисеевны Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК И. М. Перышкина, Е. М. Гутник, А. И. Иванова / Е. М. Гутник, М. А. Петрова, О. А. Черникова. — Москва : Просвещение, 2021. — 77, [2] с.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ

### Физика и ее роль в познании окружающего мира (4 ч)

Физика — наука о природе. Физические тела и явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины. Измерения физических величин. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественно-научной грамотности.

### Механические явления (105ч)

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физические величины, необходимые для описания движения, и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Равномерное движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость.

Импульс тела. Замкнутая система тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («золотое правило» механики). Виды равновесия тел. Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Манометры: открытый жидкостный и металлический. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Поршневой жидкостный насос. Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Плавание тели судов. Воздухоплавание.

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота тона, тембр и громкость звука. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.

#### **Тепловые явления (28ч)**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Размеры молекул. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) частиц вещества. Явление смачивания и несмачивания. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха. Работа газа и пара при расширении. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин

#### **Электромагнитные явления (66ч)**

Электризация физических тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электроскоп. Электромметр. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Делимость электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Строение атома. Действие электрического поля на электрические заряды. Статическое электричество, его учет и использование в быту и технике.

Электрический ток. Источники тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность

электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца.

Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Магнитное поле постоянных магнитов. Электрический двигатель. Магнитное поле Земли. Однородное и неоднородное магнитное поле. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Правило левой руки. Магнитный поток. опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Изображение предмета в зеркале. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Интерференция и дифракция света. Относительный и абсолютный показатели преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ.

### **Квантовые явления (18ч)**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета и гамма-излучения. опыты Резерфорда. Строение атомов. Планетарная модель атома. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи атомных ядер. Закон Эйнштейна о взаимосвязи массы и энергии. Дефект масс. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

### **Строение и эволюция Вселенной (5ч)**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

## Лабораторные работы и опыты

### Проведение прямых измерений физических величин

1. Определение показаний измерительного прибора
2. Определение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема твердого тела.
5. Градуирование пружины и измерение силы динамометром.
6. Измерение времени между ударами пульса.
7. Измерение времени нагревания проволок из разных металлов до одной и той же температуры.
8. Измерение периода колебаний маятника.
9. Измерение температуры воздуха.
10. Измерение силы тока и его регулирование.
11. Измерение напряжения на различных участках последовательной электрической цепи.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.

### Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение скорости равномерного движения.
2. Определение плотности твердого тела.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение давления, которое оказывает тело на поверхность.

Изучение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

5. Выяснение условий плавания тела в жидкости.
6. Выяснение условия равновесия рычага.
7. Определение работы и мощности.
8. Определение КПД наклонной плоскости.
9. Измерение относительной влажности воздуха.
10. Определение количества теплоты.
11. Измерение удельной теплоемкости вещества.
12. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.
13. Измерение сопротивления проводника. Изучение принципа действия

реостата.

14. Измерение оптической силы линзы.
  15. Измерение ускорения свободного падения.
- Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.

### **3. Планируемые результаты освоения курса физики:**

#### **Предметные**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента;
- собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;.
- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников

#### **Личностные**

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

-сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные Регулятивные**

-определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

## **Познавательные**

-уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,.

-уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач..

- осуществлять смысловое чтение.

определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

формировать множественную выборку из различных источников информации для



объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные**

определять возможные роли в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

оперировать данными при решении задачи;

выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.



#### 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

##### Целевые приоритеты воспитания:

- 1.к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2.к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3.к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4.к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5.к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6.к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7.к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8.к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9.к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10.к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Целевые приоритеты воспитания	<u>ЦОРы,</u> <u>ЭОРы</u>
1	Физика и ее роль в познании окружающего мира	4	1,2,3,5,6	<a href="https://hresh.edu.ru/subject/28/">https://hresh.edu.ru/subject/28/</a>
2	Тепловые явления. Первоначальные сведения о строении вещества	6	1,2,3,5,6,9,	<a href="https://hresh.edu.ru/subject/28/">https://hresh.edu.ru/subject/28/</a>
3	Механические явления Взаимодействия тел	23	2,5,6,7,8,9	<a href="https://hresh.edu.ru/subject/28/">https://hresh.edu.ru/subject/28/</a>
4	Механические явления .Давление твердых тел, жидкостей и газов	20	1,2,5,8,9	<a href="https://hresh.edu.ru/subject/28/">https://hresh.edu.ru/subject/28/</a>
5	Механические явления .Механическая работа. Мощность. Энергия.	13	3,5,6,7,10	<a href="https://hresh.edu.ru/subject/28/">https://hresh.edu.ru/subject/28/</a>
6	Обобщающее повторение	4	1,2,4,5,9	<a href="https://hresh.edu.ru/subject/28/">https://hresh.edu.ru/subject/28/</a>
	Итого	70		

## 8класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания	<u>ЦОРы, ЭОРы</u>
1	Тепловые явления	22	1,2,3,5,6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/">https://resh.edu.ru/subject/28/</a> Решу ОГЭ (сайт Д.Гущина) Сдам ГИА: Решу ВПР
2	Электрические явления	28	1,2,3,5,6,9,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/">https://resh.edu.ru/subject/28/</a> Решу ОГЭ (сайт Д.Гущина) <a href="#">Сдам ГИА: Решу ВПР</a>
3	Электромагнитные явления	6	2,5,6,7,8,9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/">https://resh.edu.ru/subject/28/</a> Решу ОГЭ (сайт Д.Гущина) <a href="#">Сдам ГИА: Решу ВПР</a>
4	Световые явления	10	1,2,5,8,9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/">https://resh.edu.ru/subject/28/</a> Решу ОГЭ (сайт Д.Гущина) <a href="#">Сдам ГИА: Решу ВПР</a>
5	Обобщающее повторение	4	1,2,4,5,9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/">https://resh.edu.ru/subject/28/</a> Решу ОГЭ (сайт Д.Гущина) <a href="#">Сдам ГИА: Решу ВПР</a>
	Итого	70		

## 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания	<u>ЦОРы, ЭОРы</u>
1	Законы движения и взаимодействия тел	34	1,2,3,5,6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/">https://resh.edu.ru/subject/28/</a> Решу ОГЭ (сайт Д.Гущина) Сдам ГИА: Решу ВПР
2	Механические колебания и волны. Звук	15	1,2,3,5,6,9,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/">https://resh.edu.ru/subject/28/</a> Решу ОГЭ (сайт Д.Гущина) <a href="#">Сдам ГИА: Решу ВПР</a>
3	Электромагнитные явления Электромагнитное поле	22	2,5,6,7,8,9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/">https://resh.edu.ru/subject/28/</a> Решу ОГЭ (сайт Д.Гущина) <a href="#">Сдам ГИА: Решу ВПР</a>
4	Строение атома и атомного ядра.	18	1,2,5,8,9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/">https://resh.edu.ru/subject/28/</a> Решу ОГЭ (сайт Д.Гущина) <a href="#">Сдам ГИА: Решу ВПР</a>
5	Строение и эволюция Вселенной	5	1,3,4,5,9,10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/">https://resh.edu.ru/subject/28/</a> Решу ОГЭ (сайт Д.Гущина) <a href="#">Сдам ГИА: Решу ВПР</a>
6	Обобщающее повторение	11	1,2,4,5,9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28/">https://resh.edu.ru/subject/28/</a> Решу ОГЭ (сайт Д.Гущина) <a href="#">Сдам ГИА: Решу ВПР</a>
	Итого	105		

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы;
- исследование;
- защита проектов;
- урок-игра;
- семинар;
- лекция;
- контрольная работа и др.
- релаксация

**Формами контроля ЗУН (ов) учащихся являются:**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование;
- участие в проектной деятельности,
- круглых столах;
- подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

5.