



Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных
предметов г. Строитель» Белгородской области

Рассмотрено
Руководитель МО
 Петрова Г.А.
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Согласовано
Заместитель директора
 Листопад И.В.
от 27.08.2021 г.

Утверждаю
Директор ОГБОУ «СОШ №3
с углублённым изучением
отдельных предметов
г. Строитель»
Листопад И.В. Кисновалова
Письм. № 520 от 30.08.2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«ГЕОГРАФИЯ»

основное общее образование
5-9 классы

базовый уровень

2021 год

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География»

Адаптированная рабочая программа предмета «География», 5-9 класс составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции от 31.12.2015г.) (далее – ФГОС ООО), примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования(в редакции от 28.10.2015г.), на основе Рабочей программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева . География 5-9 классы/сост. И.Т. Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2019. Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: География: Страноведение: 7 класс: учебник. О.А.Климанова, В.В.Климанов, З.В.Ким, В.И.Сиротин; под редакцией О.А.Климановой.-8-е изд., перераб. М.: «Дрофа». 2020.

Предложенная рабочая программа рассчитана на разные группы учащихся, в том числе на учащихся, имеющих ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти.

Трудности усвоения детьми со смешанными специфическими расстройствами психологического развития учебного материала предполагают в первую очередь введение изменений в часовое распределение содержания программы. В течение учебного года после изучения каждой темы предусмотрено проведение уроков повторения и обобщения. На уроках учитываются индивидуальные и психологические особенности детей.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

ЦЕЛИ:

Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

Познакомить с одним из интереснейших школьных предметов — географией, сформировать интерес к нему;

сформировать умения внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы - формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной;

воспитывать любовь к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
 - выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать учебное взаимодействие;
- формировать навыки учебного сотрудничества;
- управлять своим поведением, слушать других.

Коррекционно- развивающие задачи:

- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации)
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Основные направления коррекционно-развивающей работы на уроках:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекционные возможности предмета

- 1.Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
- 2.Формирование самостоятельных высказываний, обогащение словаря обучающихся, развитие коммуникативных навыков.
- 3.Формирование мыслительных операций, активизация познавательной деятельности обучающихся.

Для эффективного усвоения обучающимися с ОВЗ учебного материала по географии в программу общеобразовательной школы внесены изменения. Материал для усвоения обучающимися перерабатывается, сокращается, конспектируется, упрощается. Широко используются таблицы, схемы, рисунки.

Целевые приоритеты воспитания:

1. Готовность разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
2. Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.
3. Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам всемирного культурного наследия человечества.
4. Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
5. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
6. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
7. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
8. Ценностное отношение к достижениям своей родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.
9. Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
10. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.

№п/п	Тема	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания	ЦОРы, ЭОРы
	Раздел I ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ	8		infourok.ru ›konspekt-uchebnogo-zanyatiya-po... infourok.ru ›konspekt...hozyaystvennaya-deyatelnostmira infourok.ru ›konspekt...materiki-i-okeani-na...zemli uchitel.pro ›материки-и-страны-мира/ geografiya.for.uz › ru.wikipedia.org yaklass.ru › interneturok.ru ru.wikipedia.org infourok.ru урок.пф ›library...osnovnie_etapi_istorii_vzaimootn...
1	Тема 1. Население мира.	5	1,3,4,10	
2	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей.	3	1,3,4,10	
2.	Раздел II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА	51		
	Тема 3. Океаны.	6	1,6,8,9	
	Тема 4. Евразия. Общая характеристика.	4	1,6,8,9	
	Тема 5. Европа.	11	1,6,8,9	
	Тема 6. Азия.	8	1,6,8,9	
	Тема 7. Африка	6	1,6,8,9	
	Тема 8. Америка — Новый Свет.	9	1,6,8,9	
	Тема 9. Австралия и Океания.	4	1,6,8,9	
	Тема 10. Полярные области Земли.	3	1,6,8,9	
3.	РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	3		infourok.ru урок.пф ›library...osnovnie_etapi_istorii_vzaimootn...
	Раздел 4. Белгородская область	7		
	Тема 11.История освоения	1	3,8,9	
	Тема 12.Природные ресурсы	1	3,8,9	
	Тема 13.Население	1	3,8,9	
	Тема 14. Ведущие отрасли промышленности.	1	3,8,9	
	Тема 15. Сельское хозяйство	1	3,8,9	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

	Тема 16. Внешние экономические связи	1	3,8,9	zdorovecheloveka.com
	Тема 9. Природа и человек.	1	3,8,9	

№ п/п	Дата проведения		Название разделов, тема урока 7 класс	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
	по плану	фак т			
Введение					
1	01.09		Методы географической науки.	1	Слушать объяснения учителя. Работа с тестом
2	02.09,03.09		География в современном мире.	1	Использование наглядности. Работа с тестом
3	06.09,08.09		Материки,части света и страны.	1	Использование наглядности. Работа с карточками
4	09.09,10.09		Разнообразие стран современного мира.	1	Составление опорного конспекта
5	13.09,15.09		Источники страноведческой информации.	1	Использование наглядности
6	16.09,17.09		Карта – один из основных источников страноведческойинформвции.	1	Составление опорного конспекта. Работа с тестом.
			Раздел 1. Земля-планета людей (7 часов) Тема 1.Население мира.		
7	20.09,22.09		Расселение человека по земному шару.	1	Слушать объяснения учителя. Работа с карточками
8	23.09,24.09		Численность и размещение населения мира.	1	Работа в рабочей тетради
9	27.09,29.09		Человеческие расы.	1	Слушать объяснения учителя. Работа в рабочей тетради.
0	30.09,01.10		Народы мира.	1	Использование рефератов
1	04.10,06.10		Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1	Составление опорного конспекта. Выполнение индивидуального задания в рабочей тетради.
			Тема 2.Хозяйственная деятельность людей.		
2	07.10,08.10		Возникновение и развитие хозяйства.	1	Работа в рабочей тетради
3	11.10,13.10		Современное хозяйство мира.		Использование рефератов

			Раздел 2. Океаны, материки и страны мира(44 часа) Тема 3. Океаны.		
4	14.10,15.10		Мировой океан и его значение.	1	Работа с текстом
5	18.10,20.10		Атлантический океан – самый молодой и освоенный.	1	Работа в рабочей тетради
6	21.10,22.10		Особенности природы и хозяйственного использования индийского океана.	1	Самостоятельная работа
7	25.10,27.10		Тихий океан – самый большой и глубокий.	1	Работа в рабочей тетради
8	28.10,29.10		Северный ледовитый океан – самый маленький и холодный.	1	Работа в рабочей тетради
			Тема 4. Евразия. Общая характеристика.		
9	08.11,10.11		Евразия. Географическое положение.	1	Работа с таблицей
0	11.11,12.10		Рельеф Евразии.	1	Использование рефератов
1	15.11,17.11		Климат Евразии.	1	Работа в рабочей тетради.
2	18.11,19.11		Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1	Составление опорного конспекта
			Тема 5.Европа.		
3	22.11,24.11		Северная Европа.	1	Работа с текстом
4	25.11,26.11		Северная Европа.Британские острова(Великобритания и Ирландия)	1	Самостоятельная работа
5	29.11,01.12		Франция и страны Бенилюкса.	1	Работа с атласом, тестирование
6	02.12,03.12		Германия и Альпийские страны.	1	Работа с текстом. Тестирование
7	06.12,08.12		Польша,Чехия,Словакия,страны Балтии.	1	Самостоятельная работа
8	09.12,10.12		Белоруссия,Украина и Молдавия.	1	Составление опорного конспекта
9	13.12,15.12		Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1	Наблюдение за природой
0	16.12,17.12		Дунайские и Балканские страны.	1	Работа с таблицей
1	20.12,22.12		Россия – самая большая по площади страна мира.	1	Работа в рабочей тетради
2	23.12,24.12		Природа,население и хозяйство России.	1	Слушать объяснения учителя. Работа с тестом
			Тема 6. Азия.		
3	10.01,12.01		Закавказье.	1	Использование наглядности. Работа с карточками
4	13.01,14.01		Юго – Западная Азия.	1	Составление опорного конспекта
5	17.01,19.01		Центральная Азия.	1	Использование наглядности

6	20.01,22.01		Китай и Монголия.	1	Составление опорного конспекта. Работа с тестом.
7	24.01,26.01		Япония и страны на Корейском полуострове.	1	Составление опорного конспекта
8	27.01,28.01		Южная Азия.	1	Слушать объяснения учителя. Работа с карточками
9	31.01,02.02		Юго – Восточная Азия.	1	Работа в рабочей тетради
			Тема 7. Африка.		
0	03.02,04.02		Общая характеристика Африки.	1	Использование рефератов
1	07.02,09.02		Северная Африка.	1	Составление опорного конспекта. Выполнение индивидуального задания в рабочей тетради.
2	10.02,11.02		Западная и Центральная Африка.	1	
3	14.02,16.02		Восточная Африка.	1	Работа в рабочей тетради
4	17.02,18.02		Южная Африка.	1	Использование рефератов
			Тема 8. Америка-Новый Свет.		
5	21.02,23.02		Северная Америка. Южная Америка, общая характеристика.	1	Работа с текстом
6	24.02,25.02		Канада.	1	Работа в рабочей тетради
7	28.02,02.03		Особенности географического положения и природы США.	1	Самостоятельная работа
8	03.03,04.03		Население и хозяйство США.	1	
9	10.03,11.03		Центральная Америка и Вест – Индия.	1	
0	14.03,16.03		Бразилия.	1	Работа в рабочей тетради
1	17.03,18.03		Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1	Работа с таблицей
2	21.03,23.03		Лаплатские страны.	1	Использование рефератов
			Тема 9. Австралия и Океания.		
3	24.03,25.03		Географическое положение и природа Австралии.	1	Составление опорного конспекта
4	04.04,06.04		Австралийский Союз.	1	Работа в рабочей тетради
5	07.04,08.04		Океания.	1	Работа с текстом
			Тема 10. Полярные области Земли.		
6	11.04,13.04		Полярные области Земли.	1	Работа с атласом, тестирование

7	14.04,15.04		Антарктида.	1	Работа с текстом. Тестирование
			Раздел 3. Человек и планета:история взаимодействия(7 часов)		
8	18.04,20.04		История изменения природы человеком.	1	Составление опорного конспекта
9	21.04,22.04		Изменение человеком природы материков.	1	Наблюдение за природой
0	25.04,27.04		Страны Юго-Восточной Азии.	1	Работа с таблицей
1	28.04,29.04		Природа- основа жизни людей.	1	Работа в рабочей тетради
2	05.05,06.05		Изменение природы человеком.	1	Слушать объяснения учителя. Работа с тестом
3	12.05,06.05		Планы характеристик объектов и явлений.	1	Использование наглядности. Работа с тестом
4	16.05,18.05		Роль географической науки в использовании природы.Обобщение материала за 7 класс.	1	Использование наглядности. Работа с карточками
			География Белгородской области(3 часа)		
5	19.05,20.05		Территория, границы, географическоеположение Белгородской области	1	Использование наглядности
6	23.05,25.05		Общая характеристика климата Белгородской области.	1	Составление опорного конспекта. Работа с тестом.
7	26.05,27.05		Агроклиматические ресурсы	1	Составление опорного конспекта

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа:

Всего 67 часов; в неделю 2 часа.

УМК: Плановых контрольных работ: практических работ итоговых _ 9,входящий, рубежный и итоговый контроль (тестирование) – 3.