

УМК по предмету «Окружающий мир»
(Виноградова Н.Ф. УМК «Школа 21 век». 2 класс)
к маршруту школьного познавательного туризма
«Борисовка – слобода воинов, иконописцев и ремесленников»

Автор Юрьева Майя Николаевна

Возраст обучающихся 2 класс (8-9 лет)

Данный маршрут рассчитан на учащихся более старшего возраста, но, почему бы его не использовать для учащихся помладше. Всегда можно сократить программу, внести определенные изменения, адаптировать для младшего возраста.

Учащиеся 2 класса с большим удовольствием побывали на объектах данного маршрута. Открыли для себя много нового и интересного.

В данном УМК предложено несколько тем по предмету «Окружающий мир», которые можно изучать, используя предложенный маршрут, но подробно рассмотрена только одна тема для изучения «Почему нужно правильно питаться».

Название маршрута «Борисовка – слобода воинов, иконописцев и ремесленников»

Нитка маршрута: (п.2)

I. Вводный блок

| | |
|--|--|
| Введение (цели, задачи; умения, навыки, которые должны получить обучающиеся после совершения путешествия; формулируются связи с образовательной программой | <p>Развитие и повышение познавательной и коммуникативной компетенций учащихся через погружение в историю, природное наследие, православные традиции, этнографические особенности и современные достижения, расширение и укрепление научно-образовательной базы обучающихся.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье.- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах.- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент).- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование социального опыта школьника. - Моделирование воображаемых ситуаций. <p><u>Умения и навыки:</u></p> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение работать вне кабинета. - Использование личного опыта и знаний сверстников. - Укрепление психического и физического здоровья. - Овладение новыми знаниями. - Формирование ответственности. - Развитие речи, обогащение словаря, навыков речевого общения. - Осознанное отношение к правилам поведения в общественных местах, в том числе навыков культурного поведения в музее. - Умение дифференцировать информацию, вести дискуссию, диалог, использовать информационную среду. - Формирование навыков проектной деятельности. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение строить рассуждения, проводить сравнение. - Принятие заданной учебной цели. - Умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий, при ознакомлении с новыми сведениями, новым материалом. - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. - Адекватное принятие оценки взрослого. - Обобщение полученных знаний. - Осуществление познавательного интереса к обучению. - Сотрудничество с учителем, экскурсоводом, сверстниками. - Умение работать в группе (команде). - Контролирование действий партнеров. - Эмоционально-позитивное отношение к учебному (познавательному) процессу. - Умение учитывать мнения одноклассников. <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение включаться в деятельность на личностно-значимом уровне. - Осознание ответственности за общее благополучие ученического коллектива. - Воспитание нравственных ценностей. |
|--|--|

| | |
|--------------------------|---|
| Аварийно-опасные участки | Посадка в автобус, высадка из автобуса возле школы и возле объектов маршрута. При следовании по маршруту в транспортном средстве. При следовании к месту проведения экскурсии (движение по тротуарам, переход на другую сторону дороги и т.п.). |
|--------------------------|---|

II. Учебно-дидактический блок

| | |
|---------------------------|--|
| Методические рекомендации | <p>Виноградова Н.Ф. УМК «Школа 21 век». Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (2 класс).</p> <p>Темы уроков по окружающему миру, изучая которые, можно использовать познавательный маршрут «Борисовка – слобода воинов, иконописцев и ремесленников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему нужно правильно питаться» <p>Правильное питание предполагает исключение вредной пищи. Рацион при этом остается разнообразным. Можно есть овощи, фрукты, рыбу, мясо, ягоды, зелень, хлеб, яйца, молочные продукты (среди которых не малое значение имеет сыр). Сыр содержит множество ценных веществ, поэтому его обязательно стоит включать в рацион при правильном питании. Сыроварня «Борисовский сыр» специализируется на производстве ремесленных сыров с естественной сырной корочкой по французским и швейцарским технологиям. Именно здесь, на Борисовской сыроварне (арт-заводе), можно познакомиться с процессом изготовления сыров, узнать информацию о значении сыра в рационе питания, познакомиться с ассортиментом сырной продукции, поучаствовать в мастер-классах «Готовим сыр» (по приготовлению сыра «Белпер Кнолле), «Страчателла» и «Сырный пикник» (жарка халуми лук/мята на гриле, перец на мангале со страчателлой, приготовление горячих бутербродов с сыром). А еще можно научиться готовить вкусный и быстрый завтрак с использованием сыра в том числе и вкуснейшие десерты. Это разнообразит теоретическое знакомство с вопросами по теме урока, повлияет на воспитание столового этикета и культуры питания, сделает процесс изучения этой темы</p> |
|---------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>наиболее интересным, а материал запоминающимся.</p> <p>Здесь же учащимся можно рассказать об ингредиентах для приготовления сыра (с непосредственной демонстрацией).</p> <p>В основе любого сыра лежит качественное молоко. А из молока изготавливают и другие разнообразные молочные продукты. Какие? Разве не тема для обсуждения? Тем более, здесь же, на сыроварне, с некоторыми из них можно познакомиться и продегустировать.</p> <p>Значение коровы в жизни человека в разные времена и эпохи – еще одна тема для обсуждения с учащимися. Корова – крупное парнокопытное травоядное животное. Является источником мяса, молока, кожи, навоза. Поговорить есть о чем. И начать разговор можно с фигуры коровы, установленной у стен сыроварни во внутреннем дворике.</p> <p>Почему фигура коровы установлена на территории сыроварни – еще одна тема для обсуждения.</p> <p>Можно затронуть тему, какие животные снабжают человека молоком. В качестве источника этого ценного питательного продукта можно упомянуть не только корову, но и козу, лошадь, овцу. Экскурсия непосредственно познакомит с продукцией не только из коровьего молока, но и из козьего. Ребята смогут продегустировать сыры из коровьего и козьего молока и сравнить их по вкусовым качествам.</p> <p>Продолжить тему вкусной и здоровой пищи можно на фабрике «Борисовская керамика». У керамической посуды немало полезных свойств. Во-первых, в глиняной посуде можно готовить без всяких жиров. Во-вторых, глиняная посуда долго сохраняет температуру. Чай или кофе будут теплыми в течение нескольких часов, а прохладительный напиток, оставленный в глиняном кувшине, останется холодным даже на солнце. В-третьих, хорошо подходит для хранения продуктов. Молоко в такой посуде не будет киснуть трое-четыре суток.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Прошое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?»</i> <p>Откуда люди узнают о прошлом? В этно-дворике Борисовского дома ремесел можно увидеть предметы быта крестьян. А</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>во время интереснейшей экскурсии узнать, как люди жили и чем занимались. Экспонаты и атмосфера, созданная сотрудниками дома ремесел, позволяет учащимся почувствовать дух прошлых времен.</p> <p>Не менее интересный рассказ о прошлом ждет учащихся в ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры». А его экспозиции позволяют мысленно перенестись на одну из улиц Белгорода начала XX века, познакомиться с жизнью горожан того времени; окунуться в крестьянский быт, хозяйственные заботы, праздники и обряды конца XIX – первой половины XX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «О занятиях наших предков» <p>Одна из задач урока – узнать основные занятия наших предков в сельской местности и городе; познакомиться с понятием «ремесло»; научиться приводить примеры ремесел. Почему бы не воспользоваться предложенным маршрутом и не побывать на фабрике Борисовской керамики. Никто лучше сотрудников фабрики не расскажет о промысле, широко распространённом в Борисовке. Местная глиняная посуда продавалась по всей Слобожанщине. Здесь можно познакомиться с необходимым сырьем, с производством кувшинов для молока на классических гончарных кругах, с производством глиняных изделий современными методами: литье, формовка; и дальнейшей обработкой: сушкой, обжигом, покрытием глазурью, росписью. Учащимся очень интересно увидеть, как бесформенная глиняная масса превращается в красивое и полезное изделие.</p> <p>В сквере, у входа в предприятие, установлен памятник гончару. Именно здесь можно поговорить о людях этой профессии. Профессия гончара была уважаемой, однако и требования к занятым в ней людям оказывались весьма строги.</p> <p>В магазине, где представлена продукция, выпускаемая на заводе, можно поговорить не только об ассортименте, не только об орнаментах и рисунках, используемых для росписи готовых изделий, цветовой палитре, но и о пользе глиняной посуды, использовании ее в быту</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>современными хозяевами, да и вообще о возникновении керамики.</p> <p>В магазине можно приобрести керамические заготовки для реализации своих идей. Поэтому знакомство с керамикой из Борисовки можно будет продолжить на уроках изобразительного искусства.</p> <p>А если попросить глину (сотрудники всегда дают), то можно самим попробовать гончарное ремесло на уроках технологии.</p> <p>А продолжить разговор по теме урока можно в Борисовском доме ремесел - основном центре ремесленничества и промыслов в районе. Здесь же можно стать участниками мастер-классов и изготовить собственными руками красивый сувенир.</p> <p>Одним из объектов для посещения маршрута является Тихвинский Введенский монастырь. Именно здесь у учащихся есть возможность познакомиться с иконописью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Родной край – частица Родины» <p>Почему бы не затронуть строительство Белгородской оборонительной черты, имеющее очень важное значение и включающую в себя помимо крепостей, земляных валов и засек естественные препятствия – непроходимые леса, болота и реки. История заповедного участка «Лес на Ворскле» уходит своими корнями в далекое прошлое и связана со строительством Белгородской черты. Учащимся будет интересно увидеть лес, который сотрудники сохраняют в нетронутом виде и понять, что такие заповедные леса действительно в былые времена выполняли оборонительные функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лес и его обитатели» <p>В толковом словаре С.И. Ожегова можно найти определение леса. «Лес – множество деревьев, растущих на большом пространстве с сомкнутыми кронами». А в заповеднике «Лес на Ворскле» (одном из объектов предложенного маршрута) учащиеся можно непосредственно познакомиться с трехсотлетней дубравой и дать ответы на все интересующие вопросы по теме урока. Важно, что лес здесь живет своей жизнью, люди не вмешиваются в происходящее.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | Экспонаты музея помогут узнать больше о растительном и животном мире леса. |
| ТСО (технические средства обучения) и оборудование | <p>Для получения информации, учащиеся могут использовать сотовые телефоны по дороге на экскурсию.</p> <p>Работа с голосовым помощником «Маруся» поможет найти ответы на интересующие вопросы.</p> <p>Учитель для демонстрации заданий может использовать планшет, ноутбук.</p> <p>Кроме того, учащиеся всегда могут брать с собой рабочие блокноты, чтобы делать необходимые записи.</p> <p>Учитель перед экскурсией может раздавать опросники, которые должны быть заполнены учащимися по возвращению. В них можно прописать основные вопросы, на которые необходимо найти ответы во время рассказа экскурсовода и «вопросики», ответы на которые учащиеся должны найти самостоятельно.</p> <p>Возможен вариант с заранее подготовленными педагогом тестами.</p> <p>Можно использовать и ватман с заготовками для создания творческой работы после экскурсии, рефлексии.</p> <p>Педагог перед экскурсией может провести небольшой опрос учащихся. Ответы записать на диктофон. А после проведения экскурсии предложить ответить на точно такие же вопросы. После чего дать послушать запись. Ребятам интересно сравнивать свои рассуждения и делать выводы, почему они изменились.</p> <p>Фотоаппараты и видеокамеры должны быть неотъемлемыми атрибутами во время экскурсий. Для того, чтобы запечатлеть не только пребывание учащихся на экскурсионных объектах по маршруту, но и сохранить полученную информацию для дальнейшего использования в своей работе.</p> |
| Наглядно-иллюстративные материалы | |

III. Методический блок

| | |
|-----------------------------|---|
| Технологическая карта* | (см. ниже) |
| Контрольный текст программы | <ul style="list-style-type: none"> • «Почему нужно правильно питаться» Питание связано со здоровьем. Очень часто можно услышать «Правильное питание». Что это такое? Как вы считаете. |

| | |
|--|--|
| | <p>В электронной энциклопедии можно найти ответ на этот вопрос. Правильное питание подразумевает употребление цельных продуктов, которые составляют 80-90% рациона. Они богаты питательными веществами и часто отличаются невысокой, но достаточной калорийностью. То есть от каждой порции будет больше пользы без ущерба здоровью. Это обязательно крупы, злаки, овощи, фрукты, яйца, мясные, рыбные, молочные продукты, орехи, масла.</p> <p>Есть замечательные высказывания знаменитых людей о правильном питании. Предлагаю с ними познакомиться и порассуждать.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Не ешьте ничего, что ваш прапрадед не признал бы едой. В супермаркете очень много продуктов, похожих на продукты питания, которые ваши предки не могли бы распознать как еду. Держитесь подальше от них». Майкл Поллан ✓ «Врачи будущего больше не будут лечить человеческий организм с помощью лекарств, а скорее будут лечить и предотвращать болезни с помощью питания». Томас Эдисон ✓ «Тем, кто считает, что у них нет времени на здоровое питание, рано или поздно придется искать время на лечение болезни». Эдвард Стэнли ✓ «Сегодня более 95% всех хронических заболеваний вызвано выбором нездоровой пищи, токсичными пищевыми ингредиентами, недостатком питательных веществ и отсутствием физических упражнений». Майк Адамс <p>Подведем итог. Одним словом, правильное питание – это здоровое питание.</p> <p>Вот несколько советов (У учителя в руках вырезанные из бумаги сектора. С одной стороны, записан совет, который он читает учащимся, а с другой фрагмент картинки. Прочитав совет, учитель прикрепляет фрагмент картинки на доску. В результате получится схема пищевого баланса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Старайтесь есть не меньше 400 г свежих фруктов и овощей в день (исключение картофель). - Контролируйте долю потребляемых жиров. - Ограничивайте потребление сахара и соли. - Отдавайте предпочтение вареной или приготовленной на пару пище. |
|--|--|

- По возможности исключите из своего ежедневного рациона сладкую газировку, жаренное, жирное, соленое, а также кондитерские изделия, фастфуд.
- Не стоит игнорировать зелень.
- Молочные и кисломолочные продукты – это источник не только белка, но и кальция.
- Цельнозерновые макароны, мука, хлебцы и хлеб, а также разнообразные крупы – это то, без чего не должен обходиться правильный рацион.
- Бобовые – это хорошая альтернатива мясу, так как они содержат меньше жира, а белка и клетчатки больше.
- Рыба. Помимо белка в ней содержится еще и ненасыщенные жирные кислоты, которые организм сам синтезировать не может.
- Выбирая мясо, стоит отдавать предпочтение диетическому – кролик, курица, индейка.

Демонстрация получившейся схемы пищевого баланса.



Как видите, правильное питание – это довольно просто, а главное настолько разнообразно, что сможет удовлетворить абсолютно любые пищевые предпочтения.

Давайте поиграем в игру. Я буду называть продукты питания. Если вы считаете, что названный продукт подходит для здорового питания – встаете, если вы считаете, что названный продукт вреден – остаетесь на месте. Овощи, фрукты, **чипсы**, яйца, **газированные напитки**, рыба, бобовые продукты, **торт**, орехи, **майонез**, молочные продукты, **копченая колбаса**, **попкорн**, ягоды, крупы, темный шоколад.

Почему вы сделали такой выбор? Что учитывали при делении на вредные продукты и продукты для здорового питания?

Действительно, что вы едите и пьете имеет значение. Но чтобы питаться правильно и с пользой для здоровья, важно не только есть продукты, которые подходят для здорового питания, но и учитывать размеры порции, помнить о необходимости разнообразия.

Предлагаю отправиться в кафе, где заботятся о здоровом питании и перекусить. Вот меню.

| | |
|---|--|
| | <p>Пирог-запеканка из тертого картофеля с сыром и чесноком.</p> <p>Запеканка из молодой капусты с сыром</p> <p>Сырно-луковый суп.</p> <p>Картофель с сыром</p> <p>Салат с сыром и помидорами</p> <p>Лепешки с сыром</p> <p>Запеканка из кабачков с сыром</p> <p>Сырный тарт</p> <p>Горбуша, запеченная с сыром</p> <p>Сырное печенье</p> <p>Что вы заметили? Действительно для приготовления всех блюд используется сыр.</p> <p>А как вы думаете, почему в кафе, где заботятся о правильном питании, он присутствует в каждом блюде, предложенном в меню?</p> <p>А что вы знаете о сыре?</p> <p>Сыр очень популярный молочный продукт. Он отлично сочетается со многими продуктами. Содержит множество ценных веществ, поэтому его обязательно стоит включать в рацион при правильном питании. В его состав входят витамины А, С, РР, Е, аминокислоты, калий, магний, цинк, железо, фосфор, калий, сера, молочный белок, полезные жиры и др. Причем каждый вид сыра обладает своими уникальными свойствами.</p> <p>Предлагаю больше узнать об этом удивительном молочном продукте, а для этого отправиться на экскурсию по маршруту «Борисовка – слобода воинов, иконописцев и ремесленников». А именно туда, где есть собственный цех по переработке молока с погребами для выдержки сыров – арт-завод «Борисовский сыр» (сыроварню).</p> |
| <p>Возможность практического применения знаний, полученных ранее по образовательной программе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Почему нужно правильно питаться» <p>В первом классе учащиеся познакомились с тем, как заботиться о своем здоровье, обсуждали режим питания. Эти знания необходимо использовать при знакомстве с темой урока «Почему нужно правильно питаться».</p> <p>Учитель может провести импровизированную экскурсию в заведения общепита, где учащимся будет предложено сделать себе выбор блюд на завтрак, обед или ужин. И объяснить значение ингредиентов, входящих в блюдо, для здоровья человека. (При этом продумать, чтобы в блюдах присутствовал сыр).</p> <p>Можно организовать творческую лабораторию. Предложить учащимся составить меню из блюд, содержащих сыр.</p> |

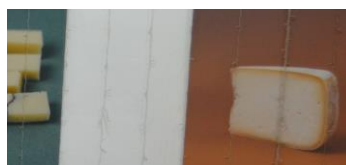
| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Почему бы не создать кулинарную книгу, в которой собрать рецепты блюд с использованием сыра.</p> <p>Можно выполнить проектную работу – создание энциклопедии «Сырная лавка». Собрать информацию о видах сыров (описание, фото, полезные свойства). Каждый ребенок получает задание найти иллюстрацию определенного вида сыра и рассказать о нем. Потом все страницы сшить и получится своеобразная энциклопедия – творческий исследовательский проект.</p> <p>Провести викторины: «Сыр от А до Я», «Все о сыроделии».</p> <p>Вспомнить сказки, в которых этот молочный продукт присутствует.</p> <p>Составить список сыров, которые можно найти на прилавках магазина города.</p> <p>Создание рекламных плакатов, где отражается значение сыра и сырных продуктов для здоровья человека. В дальнейшем их можно взять с собой на экскурсию в качестве подарка.</p> |
| Учебные задания на маршруте | <ul style="list-style-type: none"> • «Почему нужно правильно питаться» <p>1. Предложить ребятам <u>вычеркнуть из списка не существующие сорта сыра</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буррата - Белпер Кнолле - Халуми - Фантазия - Страчателла - Моцарелла - Белгородский - Рабори - Фунмасье - Морбье - Борисовский - Ларкени - Филадельфия - Оризонна <p>2. <u>Ответить на вопросы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как правильно хранить сыр? - Почему сыр необходимо включать в рацион? Какие полезные вещества есть в сыре? - Почему в сыре есть дырки? - А сыр без дырок употреблять в пищу можно? - С чем нужно есть сыр? - Как выбирать сыр? - Почему продукт, полученный из молока, называют сыром? Что обозначает слово «сыр»? - Сыр бывает твердым и мягким? - Плавленный сыр. Почему такое название? - Сколько потребуется литров молока, чтобы получить 1 кг сыра? |

- Почему сыр, приготовленный из натуральных продуктов, стоит дорого?
- Сыр и сырный продукт это одно и тоже?
- Сычужный фермент. Что это?
- Можно ли есть сыр с плесенью?

3. *Фото-поиск*. Необходимо найти во время экскурсии, то, что предложено на фрагментах фотографий.



Можно усложнить предыдущее задание,



добавив во фрагменты фотографий, сделанных на сыроварне «Борисовский сыр», фрагменты с других объектов. Задача – убрать лишнее после экскурсии.

4. *Найти недостающую информацию* (Учитель предлагает текст с отсутствующими словами (фрагментами). Учащиеся должны вписать недостающее, прослушав экскурсию.

✓ Арт-завод «Борисовский _____» специализируется на производстве ремесленных сыров с _____

_____ по французским и швейцарским технологиям. Есть собственный цех _____

_____ с погребами для _____.

Коровье и козье молоко поставляют семейные хозяйства региона, при этом сырье используется

только от животных

(Пропущенная информация: сыр, с естественной сырной корочкой, по переработке молока, для выдержки сыров, с обязательным выпасом)

✓ Сыр не достаточно просто сварить и сформировать в головку – этот понятный и знакомый всем процесс занимает примерно _____. Далее начинается долгий и кропотливый путь созревания - _____. Другими словами, сыр взрослеет, выдерживается и в результате приобретает _____, _____, _____. За созреванием сыра следит мастер аффинажа - _____. В распоряжении аффинора Борисовского сыра _____ погреба и третий – это солильное отделение и обсушка. Он следит за поддержание нужной _____ и _____, но самое главное - _____.

(Пропущенная информация: сутки, аффинаж, неповторимый вкус, консистенцию, терпкость, аффинор, 2, температуры, влажности, переворачивает сыры).

5. Работа с записными книжками (рабочими блокнотами).

| | | |
|---|----------------|-----------------------------|
| <u>Данные о выявленных нарушениях</u> | | |
| <i>Дата</i> | | |
| <i>Название</i> | | |
| <i>Место расположения</i> | | |
| <i>Данные (телефон, адрес, электронная почта, время работы)</i> | | |
| | | |
| <i>Узнал(а)</i> | <i>Удивило</i> | <i>Возникли вопросы</i> |
| | | |

6. Игра «Верно, неверно». (Если ребенок не услышал необходимую информацию во время экскурсии, он может обратиться с интересующими вопросами к экскурсоводу после экскурсии). Проверить как справились с заданием дети, можно в автобусе, возвращаясь домой.

Любителям нежного сочетания взбитых сливок, желе и персика сыроварня предлагает десерт панна-котта. (верно)

Буррата – мягкий сыр, изготовленный из коровьего молока. Оболочка состоит из моцареллы, а внутри – начинка из сливок. (верно)

На сыроварне в Борисовке запущена новая программа «Сырный пикник». В нее входит

| | |
|--|--|
| | <p>дегустация сыра, приготовление нескольких блюд на мангале. Здесь же гости могут попробовать приготовить сыр своими руками. (верно)</p> <p>Ежемесячно арт-завод производит более 1,5 тонны твердых и полутвердых сыров. (верно)</p> <p>Для посетителей сыроварни предусмотрен мастер-класс по аффинажу. В сырном погребе посетители смогут наблюдать за созреванием сыра. (неверно)</p> <p>Есть десерт для тех, кто худеет и следит за своей фигурой и питанием. Самый полезный десерт на основе сыра рикотта. (верно)</p> <p>Сыр созревает на улице под воздействием солнечных лучей. Корочка получается красивого золотистого цвета. (неверно)</p> <p>Моцарелла – один из главных сыров в итальянской кухне. Продукт хорошо плавится, тянется в горячем состоянии. (верно)</p> <p>Набор полезных качеств козьего молока впечатляет: витамины, аминокислоты, ферменты, микроэлементы. Все эти полезные свойства можно найти в продуктах из козьего молока на Борисовской сыроварне: твороге и сыре. (верно)</p> |
| Исследовательские и проектные задания, материалы для самостоятельного изучения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать материал во время экскурсии о человеке, чья профессия звучит так - «аффинор». Узнать какие еще профессии используются при производстве сыра на Борисовской сыроварне. 2. Отметить на карте Белгородской области сыроварню «Борисовский сыр». Выяснить, где еще занимаются производством сыра на территории Белгородской области, указать их на карте. 3. Создать книгу «Для чего необходимо употреблять сыр». 4. Узнать историю возникновения сыра, познакомиться с легендами его происхождения. 5. Подобрать тару для хранения молока, сыра. Объяснить свой выбор. 6. Собрать афоризмы, высказывания знаменитых людей о сыре. |
| Литература для обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Волцит П.М. Почему в сыре дырки? – М.: АСТ, 2016. 2. Заходер Б. Дырки в сыре. – М.: Махаон, 2012. 3. Петухова Е. Сыр. Эксперт за 5 минут. - М.: изд-во Жигулевского, 2002. 4. Бегунов В.Л. Книга о сыре. – М.: Агропромиздат, 1985. |
| Литература для педагога | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сыр. Богатство вкуса, М: Эксмо, 2010. 2. Сыр. Полный путеводитель по сырам М.: Лабиринт, 2003 |

IV. Блок оценочных средств

| | |
|------------------------------------|--|
| Контрольно-измерительные материалы | <p>Для учащихся 2 класса (в силу возраста) можно организовать просто <u>выставку рисунков и творческих работ</u> «Борисовский сыр», выполненных после экскурсии. Помощь родителей не возбраняется.</p> <p>Можно предложить написать совместно с родителями <u>творческую работу</u> о путешествии на сыроварню «Борисовский сыр».</p> <p>Учащиеся могут по желанию вместе со своими родителями сделать <u>фотоотчет и создать презентацию</u>, рассказывающую о поездке.</p> <p>Но, я в своей работе, не смотря на возраст учащихся, обязательно использую <u>опрос</u> после экскурсии. Каждому задаю вопрос и, если кто-то не отвечает, получает штрафное стихотворение, которое надо выучить наизусть по теме экскурсии. Как говорят сами дети – это рецепт улучшения памяти. Это нацеливает ребят на внимательное слушание экскурсовода, потому что учить стихотворение очень не хочется.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Куда мы ездили на экскурсию? (В Борисовский район, село Порубежное)- Как называется объект нашего посещения? (сыроварня «Борисовский сыр», арт-завод «Борисовский сыр»)- Какое молоко используется для производства сыра? (коровье и козье молоко)- Кто поставляет молоко для производства сыра? (семейные хозяйства региона, маленькие фермерские хозяйства)- Почему не закупают молоко у других производителей, например, в магазинах? (Уделяют большое внимание качеству молока, его жирности, это необходимо для получения качественного сыра)- Почему производство сыра имеет название «Борисовский сыр»? (название «Борисовский сыр» родилось благодаря местонахождению)- Есть ли торговые точки у сыроварни? (Да. В г. Белгороде, птг. Разумное, г. Строитель)- «Борисовский сыр» специализируется на производстве ремесленных сыров с естественной.... (сырной корочкой). |
|------------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - От чего зависит вкус сыра? (от срока выдержки) - Из чего изготавливается Борисовский сыр (только из молока, закваски, сычужного фермента и соли) - Где происходит созревание сыра? (в погребах) - Сколько наименований продукции производят. Больше 100, больше 10, больше 20 наименований? (Больше 20 наименований продукции) - Куда отправляют головку сыра после того, как ее сформируют? (солиться) - Сколько по времени занимает процедура соления сыра? (от одних суток до пяти дней) - Как происходит процедура соления? (в большой ванне, наполненной рассолом) - Почему сыр не тонет в рассоле? (он очень концентрированный) - Что говорит о готовности того, что сыр просох? (появление бело-серой плесени) - Влияет ли размер сырной головки на вкус продукта (чем он больше, тем он насыщеннее и ярче) - Как называется долгий и кропотливый путь созревания? (аффинаж) - Какие сыры требуют к себе большего внимания молодые или зрелые при созревании? (Молодые сыры требуют к себе большего внимания – их нужно переворачивать каждый день, сыры постарше – два раза в неделю, а зрелые – раз в семь дней) <p>Можно предложить учащимся <u>работу с афоризмами, высказываниями знаменитых людей</u>. По их рассуждениям сразу можно понять, как внимательно они слушали экскурсовода, какие знания почерпнули и могут ли они использовать их для аргументирования.</p> <p>О сыре говорили многие знаменитые люди. Давайте познакомимся с их высказываниями и обсудим, почему они говорили именно так.</p> <p>Сыр – это прыжок молока в бессмертие. Клифтон Фадимон, американский писатель и интеллектуал</p> <p>Обед, не заканчивающийся вкусным сыром, подобен красивой женщине с одним глазом. Жан Антельн Брийя Саварен, французский философ и кулинар</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Сыр и настоящие друзья должны быть выдержаны временем. Кубинская пословица</p> <p>Я как хороший сыр – заплесневел и стал интересен иначе. Пол Ньюман</p> <p>Сыры для богатых пахнут как мои носки – слова для успокоения. Константин Армов</p> |
|--|---|

V. Блок информационного обеспечения

| | |
|----------------------------|--|
| Презентационные материалы | |
| Аудио и видео материалы | |
| Картографические материалы | |

*Технологическая карта

| Этапы | Продолжительность | Основное содержание | Объекты показа | Деятельность педагога, экскурсовода | Деятельность обучающегося | Формирование УУД (универсальных учебных действий) | Методические указания, приемы |
|--|-------------------|--|----------------|--|---------------------------|---|--|
| 1. Подготовительный: Подготовка педагога к экскурсии | В течение недели | - Знакомство с сайтом, где размещена информация о сыроварне «Борисовский сыр». | | Даже если экскурсовод проводит экскурсию, педагог остается организатором и руководителем, | | | Успех экскурсии во многом зависит от ее подготовки. Ведь экскурсия – это не спонтанное, а спланированное, хорошо продуманное мероприятие. Чтобы при ее проведении были реализованы все возможности, необходима работа по |
| | В течение недели | - Знакомство с материалом по теме экскурсии. | | поэтому должен владеть информацией. К тому же пытливый ребенок в любой момент может задать каверзный вопрос. | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------|---|--|--|---|--|--|
| | В течение недели | - Составление заданий для учащихся. | | | | | разработке е детального о плана ее проведения, в том числе и организация подготовительной работы. |
| | В течение недели | - Взаимодействие с экскурсоводом по теме проведения экскурсии и решение организационных вопросов. | | Обговаривается текст экскурсии (уточняется, на что во время экскурсии необходимо обратить особое внимание). Предупреждение экскурсовода о том, что учащиеся будут выполнять задания. | | | |
| Подготовка учащихся к экскурсии | В течение недели | Проверка знаний по теме экскурсии. | | | | Компоненты ФГ: осознание необходимости в расширении своего информационного поля. Личностные УУД: Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности. Осознание необходимости учения. | Вся подготовительная работа с учащимися должна строиться так, чтобы вызвать у учащихся интерес к экскурсии. Необходимо настроить учащихся на экскурсию, заинтересовать |
| | В течение недели | Сообщение новых интересных сведений по теме экскурсии. | | На протяжении и целого ряда уроков (литературное чтение, математика, русский язык, ИЗО, технология, физическая культура, окружающий мир) необходимо обращать внимание учащихся на материал, который в той или иной мере связан с предстоящей | Подготовка небольших сообщений. Поиск информации. Работа с литературой. Запоминание полученной информации. Выполнение заданий, предусмотренных перед проведением экскурсии, в том числе и | | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>экскурсией .</p> <p>Деятельность педагога многогранна, в ней всегда есть место творчеству, поэтому при желании всегда можно построить урок, продумать его этапы с включением необходимых заданий, или обыграть любое имеющееся задание под нужную тематику.</p> | <p>выполнение проектов, проектных и исследовательских работ по теме экскурсии .</p> | | |
| | За 1-2 дня до проведения экскурсии | Сообщение цели экскурсии. | | | Ученики должны представлять в общих чертах особенности организующей экскурсии и того с чем им предстоит познакомиться и где побывать. | | |
| | За 1-2 дня до проведения экскурсии | Постановка проблемных вопросов, ознакомление с заданиями для выполнения | | | | | Выполнение заданий способствует тому, что учащиеся не просто слушают |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|---|---|
| | | ия в ходе экскурсии. | | | | экскурсовода, а делают это с большим желанием. Ведь им надо не прослушать, не просмотреть, не пропустить. И сколько бывает радости, когда ответ на очередной вопрос или задание бывает найдено. |
| | В день экскурсии | Инструктаж по технике безопасности. | | | Повторение и закрепление правил поведения и техники безопасности. | Обязательно вспомнить правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения, правила поведения в автобусе, технику безопасности, правила личной гигиены |
| | В день экскурсии | Предупреждение о творческих заданиях после экскурсии | | Надо обязательно предупредить ребят о творческих заданиях, | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>которые будут предложен ы после экскурсии. Тогда во время экскурсии они смогут собрать для себя необходим ый материал (зарисовать , записать, уточнить, сфотограф ировать и т.д.). Важно их проинформ ировать о способах ведения записей, зарисовок, фотографи рования (постепенн о приучать к выполнени ю своих должносте й: корреспонд ент, фотограф, ответствен ный за размещени е информаци и на сайте, научный сотрудник, ответствен ный за досуг, завхоз, аниматор и т.д.).</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | За 1-2 дня до проведения экскурсии и | Проведение творческой работы с учащимися до поездки | | | | | Можно провести мини-сочинялки «Что ожидаете от экскурсии?» |
| 2. <i>Отправление на экскурсию. Переезд г. Строитель – п. Порубежье Борисовского района Белгородской области - сыроварня «Борисовский сыр»</i> | Непосредственно во время экскурсии и | | (по дороге во время переезда встречаются населенные пункты, интересные места и объекты для изучения) - Здание бывшего завода ЖБИ 3 г. Строитель. - Село Пушкарное. Храм Успения Пресвятой Богородицы. - «Сырный дом» п. Томаровка. - Гнезда аистов в поселках Кустовое, Серетино | Учитель привлекает внимание к объектам, которые встречаются по пути следования. Знакомит с населенными пунктами по ходу движения. | Во время переезда учащиеся могут демонстрировать свои знания, рассказывая своим одноклассникам информацию об интересных местах, встречающихся на пути следования. (чтобы такой диалог состоялся, необходимо заранее подготовить учащихся) | Компоненты ФГ: ИФГ: способность извлекать необходимую информацию СФГ: умение быть дисциплинированным Регулятивные УУД: Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы | |
| 3. Экскурсия | | | Сыроварня «Борисовский сыр» (территория, прилегающая | Следит за учащимися, за тем как они внимательно слушают | Внимательно слушают экскурсовода, делают необходимые | Компоненты ФГ: ИФГ: способность извлекать информацию для ее | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>щая к сыроварне, зал для дегустации и проведения мастер-класса, производственный цех, магазин, реализующий готовую продукцию сыроварни)</p> | <p>экскурсовода. Помогает перемещаться и располагаться во время экскурсии по помещению. Контролирует занятость учащихся во время экскурсии.</p> | <p>мые отметки, ищут ответы на заранее предложенные вопросы, собирают материал для выполнения заданий.</p> | <p>преобразования, готовность к использованию языковых средств для создания высказываний.</p> <p>ЯФГ: соблюдение норм современного русского языка, стремление повышать уровень языковой культуры.</p> <p>ЕНФГ: использование знаний о молочных продуктах, правильном питании, умение объяснять, осознание ценности знаний, проявление интереса.</p> <p>КФГ: умение анализировать, взаимодействовать</p> <p>СФГ: ответственность за свою деятельность и поведение, дисциплинированность</p> <p>ЛФГ: готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного заранее, осознанное построение речевого высказывания, составления</p> | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>текста, ответов на вопросы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Умение осуществлять логические действия, умение самостоятельно находить ответы на вопросы, формирование умения извлекать информацию из сообщения (текста экскурсии), обобщать и классифицировать</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Планирование своих действий в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; формирование умения слушать и понимать других, умения работать в группе; формирование умения предлагать помощь и сотрудничество</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------------|----------------------------|--|--|---|---|---|
| 4. Подведение итогов | Непосредственно после экскурсии | Рефлексия | | | Обмен впечатлениями. | <p>ЯФГ: соблюдение норм современного русского языка, стремление повышать уровень языковой культуры.</p> <p>ЕНФГ: осознание ценности знаний о сыре, формирование желания самостоятельно приобретать знания</p> <p>СФГ: умение общаться</p> <p>ЧФГ: работа с информацией (анализ и сравнение)</p> <p>Компоненты ФГ:</p> <p>ЧФГ: готовность к смысловому восприятию информации, анализу, способность ориентироваться в информационном потоке, готовность к использованию языковых средств для создания высказываний</p> <p>КФГ: стремление к совершенствованию своей коммуникативной деятельности; участие в учебном диалоге, потребность</p> | <p>Беседа о том, понравилась ли экскурсия, что нового узнали, где пригодятся полученные знания.</p> <p>Ответы на вопросы: Сегодня я узнал... Было интересно... Я понял, что... Теперь я могу... Я приобрел... Я попробую... Меня удивило... Мне захотелось...</p> |
| | Непосредственно после экскурсии | Проверка полученных знаний | | Предложить несколько вопросов учащимся, чтобы убедиться, поняли ли они самое главное из того, что наблюдали в процессе экскурсии. Вопросы надо формулировать так, чтобы учащиеся | <p>Ответы на вопросы по теме экскурсии.</p> | <p>После экскурсии обязательно необходимо подвести итог. Знания, приобретенные учащимися, требуют систематизации, развития,</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>рассказывали обо всем, что они увидели, что узнали, в той последовательности, в какой проходила экскурсия. При этом важно, чтобы ответы представляли собой подробный и связный рассказ.</p> | | <p>в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию ЯФГ: осуществление поиска информации (в том числе на сайтах интерне и голосового помощника «Маруся»), СФГ: учет позиции партнеров в группе, в паре, умение с помощью языковых средств решать конфликты; готовность успешно социализироваться в обществе, приспосабливаться к различным ситуациям ИФГ: совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор и применение информации в соответствии с учебной задачей ЧФГ: способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии</p> | <p>закрепления. Чтобы было ребятам легче отвечать на вопросы можно провести проверку знаний в виде игры «Доскажи словечко» или «Продолжи предложение».</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>и с учебной задачей, уметь ориентироваться с помощью различной информации</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>поиск и выделение необходимой информации ; умение структурировать знания; определение основной и второстепенной информации ; анализ и синтез, построение логической цепи рассуждений ; умение проводить классификацию изучаемых объектов по нескольким признакам, умение проводить сравнение; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; расширять свои представления об изучаемых объектах.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществление контроля и коррекции плана и способов действий; оценивание успешности</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>решения учебной задачи; осуществление планирования своей деятельности и на основе заданных целей.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать собственные действия и действия партнёра, приходить к общему мнению в парной и групповой работе; владение монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь допускать существование различных точек зрения; эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества в паре, в группе, подгруппе.</p> | |
| <p><i>6. Переезд сыроварня «Борисовский сыр» п. Порубежье Борисовско</i></p> | | | | <p>Можно проверить выполнение задания «Верно-неверно»</p> | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 20 района Белгородско й области – 2. Строитель | | | | | | | |
| 6. Системат изация и закреплени е знаний после экскурсии, выполнени е творчески х заданий | В течение недели | Участие в мероприят иях: конкурс рисунков, конкурс творчески х работ. | | Педагог консультир ует учащихся, рекоменду ет дополните льную литературу , проверяет текст выступлен ий, оказывает помощь в создании творческих работ. | Учащиеся составляю т доклады на 5-7 минут, подбираю т иллюстрат ивный материал, выполняю т творчески е работы. | Компонент ы ФГ: СФГ: осознание необходимос ти в расширении своего информацио нного поля, готовность к смысловому чтению, готовность к использован ию языковых средств для создания высказывани й. ЯФГ: умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения, соблюдение норм современног о русского языка, этикетных норм правил речевого поведения. Познавател ьные УУД: установлени е причинно- следственны х связей; рефлексия способов действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельност и. Регулятивн ые УУД: выделение и осознание | Системат изация и закреплен ие знаний достигает ся в процессе последую щей работы с материал ом экскурсии . По итогам проводятс я викторин ы, круглые столы, семинары , мини- конферен ции. Чтобы эти мероприя тия прошли успешно, необходи ма тщательн ая подготовк а. |
| | В течение недели | Проведен ие мероприят ий для учащихся параллель ного класса, ребят детского сада и т.п. | | Прежде всего необходим о увлечь учащихся, организова ть для проведения мероприят ий. Оказание непосредст венной помощи в подготовке мероприят ий, привлечен ие родителей. | Подготовк а и проведени е часа знаний «Удивите льный молочный продукт – сыр». Создание виртуальн ой экскурсии «Борисовс кий сыр» и т.д. | | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|---|--|--|--|
| | В течение недели | Проверка знаний, полученных во время экскурсии. | | Важно педагогу использовать полученные учащимися знания на уроках и во внеурочной деятельности. | | того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; умение определять степень успешности своей работы, работы других; умение работать по плану, по инструкции; осуществлять рефлексию | |
| | В течение недели | Знакомство с дополнительными сведениями и по теме экскурсии. | | Организация экскурсий, связанных с темой предыдущей экскурсии. Посещение библиотек с организацией выставок литературы по теме экскурсии. Проведение классного часа по теме экскурсии. Выполнение проектных работ. | | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | |
| | В течение недели | Коллективный просмотр фотографий, видео сюжетов с экскурсии, чтение сочинений, написанных до экскурсии. | | | | Выставка фотоматериалов, творческих работ будет наглядной демонстрацией проделанной работы и способом накопления информации. | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | По графику проведен ия родитель ских собраний | Знакомств о родителей на родительс ком собрании с фотоотчет ом о времяпров ождении детей | | | | | |
| 7. <i>Организац ия повторной экскурсии</i> | В течение учебного года | | | | | | По данным психолог ических исследова ний, человек запомина ет 10% того, что он слышит, до 50% того, что он видит. |
| 8. <i>Творческая рефлексия «Почему надо побывать в сыроварне «Борисовск ий сыр»</i> | | | | | | | |