

Управление образования администрации Яковлевского городского округа

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных
предметов г. Строитель» Белгородской области

**«Использование интерактивных методов обучения
как способ формирования речевой компетенции при обучении
английскому языку» (методическая разработка)**

Автор-составитель:
учитель английского языка
ОГБОУ «СОШ№3 с УИОП г. Строитель»
Маликова И.В.

Содержание

1	Пояснительная записка	3-7
2	Методический инструментарий для организации работы по формированию речевой компетенции с применением интерактивных форм и методов при обучении иностранному языку	8-11
3	Применение интерактивных методов на разных этапах урока	12
4	Контроль сформированности коммуникативных УУД	12-15
5	Приложение 1. Разработки уроков с применением интерактивных форм и методов формирования речевой компетенции при обучении английскому языку	16-40
6	Приложение 2. Кроссворды	41-43
7	Приложение 3. Проектные работы обучающихся	44-48
8	Приложение 4. Банк интерактивных приемов с описанием	49-51
9	Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий	52
10	Заключение	53
11	Библиографический список	54-55

Пояснительная записка

Условия современной жизни диктуют новые требования к будущему молодому поколению, такие как мобильность, коммуникабельность, способность к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми. Для развития таких способностей у школьников должны быть сформированы различные умения (универсальные учебные действия): умение учиться, умения решать проблемы, работать с информацией, общаться и сотрудничать. Все эти умения педагоги могут сформировать у обучающихся посредством применения интерактивных методов при обучении английскому языку. Применение интерактивных методов поможет формированию речевой компетенции, а также способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в реальной языковой среде.

На современном этапе большое внимание уделяется проблеме овладения компетенциями и формированию ключевых компетенций, в частности. Речевая компетенция относится к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому автора заинтересовала проблема повышения уровня речевой компетенции обучающихся, так как именно высокий уровень ее развития способен обеспечить качественный образовательный процесс в современных условиях.

Речевая компетенция подразумевает не только овладение основными речевыми навыками, но и успешное применение данных навыков на практике.

Анализ полученных результатов позволил учителю получить дополнительную информацию о способностях обучающихся, объективно оценить их учебные возможности, которые происходят в процессе обучения.

Таблица 1

Качество знаний учащихся

Кол-во учащихся	2021-2022уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч. год
	6 Е, Г классы	7 Е,Г классы	8 Е, Г классы
	%	%	%
26	64	76	85

Таблица 2

Мониторинг уровня речевой компетенции за три года обучающихся «Е» класса (2021-2024г.г.)

Класс	<i>Виды речевой деятельности</i>				<i>общее качество знаний</i>
	<i>аудирование</i>	<i>чтение</i>	<i>говорение</i>	<i>письмо</i>	
6 «Е»	72%	72%	71%	73%	74%
7 «Е»	75%	76% %	76%	77%	80 %
8 «Е»	78%	81%	83%	84%	89%

Таблица 3

Мониторинг уровня речевой компетенции за три года обучающихся «Г» класса
(2021-2024г.г.)

Класс	Виды речевой деятельности				общее качество знаний
	аудирование	чтение	говорение	письмо	
6 «Г»	68%	70 %	69%	68%	72 %
7 «Г»	72%	74 %	76 %	75%	78 %
8 «Г»	78%	78%	80%	82%	82%

Таким образом, выявленные результаты позволили выработать стратегию по использованию на практике интерактивных методов обучения, выбрав наиболее эффективные в целях формирования речевой компетенции при обучении английскому языку.

Полученные результаты могут быть обусловлены недостаточным оснащением основной программы по английскому языку в области развития навыков и умений устной коммуникации, а также недостаточным развитием речевой компетенции.

Методическая разработка по использованию интерактивных форм и методов обучения как способ формирования речевой компетенции при обучении английскому языку предназначена для учителей иностранного языка, а также студентов старших курсов педагогических специальностей, содержит практические материалы, предоставляющие возможность творчески подойти к изучению иностранного языка.

Методическая разработка включает в себя: пояснительную записку, методический инструментарий для организации работы по формированию речевой компетенции при обучении иностранному языку, разработки уроков с применением форм и методов формирования речевой компетенции при обучении английскому языку, образцы интерактивных приемов с описанием.

В данной работе учителя познакомятся с эффективными формами и методами, которые можно использовать на разных этапах урока для формирования речевой компетенции при обучении английскому языку, что дает возможность сделать уроки яркими, запоминающимися и значительно повысит их эффективность.

Представленное разнообразие заданий, методов и приемов на предложенных в приложении сценариях уроков и других форм интеракции повышает степень активности обучающихся и предполагает оптимальное сочетание парной и групповой работы.

Групповая работа также представляет собой один из интерактивных методов обучения иностранному языку. К групповым формам работы можно отнести участие в дискуссии, работу в мини-группах, проработку диалогов, работу в парах, различные мини-инсценировки в рамках урока, составление кроссвордов, работа с проектами.

Групповые формы работы способствуют развитию навыков взаимодействия в группе, умению высказывать и отстаивать свое мнение. Например, интерактивные задания, которые выполняются в группе – дебаты по теме Pros and Cons of Fast Food, Pros and Cons of living in a big town or in a country, различные упражнения на проверку грамматического материала с последующей самопроверкой, различные ролевые ситуации и проигрывание ролей по теме урока, соревнования по командам и др.

Мультимедийное сопровождение уроков позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, вызывает дополнительный познавательный интерес обучающихся.

Результативность уроков достигается за счет высокой плотности применения

различных методов и средств обучения, положительного уровня межличностных отношений учителя и обучающихся.

Цель данного пособия – предложить разнообразные интерактивные технологии для формирования речевой компетенции обучающихся на уроках иностранного языка посредством

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

-проанализировать имеющийся опыт отечественной и зарубежной практики применения интерактивных технологий в преподавании предметов;

-создать банк интерактивных заданий к уроку;

-систематизировать интерактивные приёмы по:

➤ видам речевой деятельности,

➤ этапам урока,

➤ уровню образования;

-проверить эффективность разработанной системы и отметить перспективы дальнейшего совершенствования работы по обеспечению повышения качества знаний и результативности.

Для решения поставленных задач используется методика структурирования учебного материала.

В результате логической обработки материала и установления последовательности его изучения создаются благоприятные условия для формирования у учащихся обобщенных знаний и необходимых компетенций, позволяющих успешно достигать ожидаемых результатов освоения программы по иностранному языку.

Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию следует в совокупности во всех ее составляющих, а именно:

-речевой;

-языковой;

-социокультурной;

-компенсаторной;

-учебно-познавательной.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.);
- обеспечивает решение воспитательных задач, так как приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивный процесс обучения организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивная методика позволяет сделать процесс обучения активным и для учителя, и для ученика. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. В ходе полилового обучения (а именно это и предполагает интерактивное обучение) учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Исходя из вышесказанного, можно установить, что интерактивное обучение — это обучение, погружённое в общение.

Схема взаимодействия учителя и ученика при использовании интерактивных методов обучения представлена на рисунке.



Кроссворды относятся к одному из интерактивных методов обучения.

Автор пособия предлагает образцы тематических кроссвордов (Приложение 2), которые используются для введения, закрепления определенного лексического материала, расширения кругозора и повышения мотивации учащихся в изучении иностранного языка. Кроссворд является универсальным средством в обучении, которым можно воспользоваться и в качестве домашнего задания.

Решая тематические кроссворды, обучающиеся не только пополняют свой лексический запас, но и стараются как можно больше узнать об изучаемых объектах кроссворда. Наибольший интерес у учеников начальной школы вызывают игры, требующих от них сообразительности, выдумки. Решение кроссворда превращается для них в увлекательное путешествие по миру книг и словарей, учит их мыслить логическим образом, прививает навыки поиска информации.

В своей работе автор использует кроссворды, как для фронтальной, так и индивидуальной работы. Логические задания подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей. «Кроссворды-антонимы» помогают детям в игровой форме подобрать слова с противоположным значением, запомнить сложную лексику и с успехом использовать ее в учебных моделях. «Кроссворды-определения» помогают развить логику, мышление и языковую догадку. «Фото-кроссворды» помогают узнать известных людей.

Методические пояснения для учителя: работа по составлению кроссвордов направлена на совершенствование лексических навыков письма, а также на развитие языковой догадки, на повышение звукового и буквенного состава слова, повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Проектная методика, представленная образцами проектов обучающихся в данном пособии (Приложение 3), предполагает практические творческие задания, которые требуют применения языка в реальных условиях и предполагают индивидуальную, групповую и коллективную деятельность с обязательным «выходом на публику» по этапам:

- в классной комнате выделяется место для каждого проекта.
- команды учеников по очереди подходят к каждому проекту, обсуждают его и оставляют положительный отзыв на специальном листе.
- после работы со всеми проектами каждая команда знакомится с отзывами к своему проекту и осуществляет рефлексию.

Методические пояснения для учителя: при создании проекта на английском языке рекомендуется обращать внимание на следующие аспекты: тему проекта. Важно составить план действий, расставить приоритеты, обозначить наиболее значимые моменты. Необходимо убедиться, что выбранная тема можно раскрыть, название. Для привлечения внимание аудитории, стоит придумать «громкое» название. Можно

использовать различные источники, интернет-ресурсы. Важно научить учеников искать информацию не только через поисковые системы, но и внутри текстов, дополнительные материалы. Можно использовать анкеты, картинки, фотографии, ролики, чтобы максимально привлечь внимание присутствующих, вывод. В конце проекта стоит делать вывод о том, что получилось в результате работы. Также важно вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учётом уровня его языковой подготовки.

Автор методической разработки предлагает также использовать интерактивные задания для чтения текстов на английском языке и для организации поисковой и исследовательской деятельности.

Кейс-технологии основаны на рассмотрении конкретных ситуаций практической деятельности и ориентированы на формулирование проблем и самостоятельный поиск вариантов их решения. К преимуществам кейс-метода можно отнести возможность обучающихся оценивать реальные практические проблемы, выделять главное в анализе событий и фактов, сравнивать различные подходы к решению проблемы в ходе открытого обсуждения.

Банк идей — это рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами. Эффективной формой является проведение выставки-ярмарки идей, аукцион. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует к творчеству и самообразованию.

Таким образом, использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий, обеспечивает высокую мотивацию, активную жизненную позицию, формирует прочные знания, развивает творчество и фантазию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, делает акцент на взаимоуважение и демократичность.

2. Методический инструментарий для организации работы

Автором пособия был разработан методический инструментарий для организации работы по формированию речевой компетенции и создана система **интерактивных заданий** по классам и видам речевой деятельности.

Речевая компетенция напрямую зависит от повышения уровня речевых умений, обучающихся (аудирования, говорения, письма и чтения).

Вид речевой деятельности –аудирование

Вид речевой деятельности	Уровень обучения	Метод/прием интерактивного обучения
Аудирование	Начальный	« <i>Compliment</i> » («Комплимент»)
	Средний	« <i>Visual dictation</i> » («Визуальный диктант»)
	Старший	<i>Signal Cards</i> » («Сигнальные карточки»)

При обучении аудированию, например, на начальном этапе используется прием «*Visual dictation*» («Визуальный диктант»).

Во время изучения темы «Времена года» в 6 классе обучающиеся работают в группах. Они дважды прослушивают текст и каждой группе дается задание изобразить прослушанную информацию в виде рисунка. После прослушивания текста обучающиеся описывают нарисованные изображения. Таким образом, отрабатывается лексический материал по теме «Времена года», а также грамматический материал по теме «Предлоги».

Вид речевой деятельности – письмо

Вид речевой деятельности	Уровень обучения	Метод/прием интерактивного обучения
Письмо	Начальный	“ <i>Yes –No</i> » «Да-нет», « <i>Угадай</i> »
	Средний	« <i>Chain word</i> » «Чайворд», « <i>Cinquain</i> » («Синквейн»), « <i>Мозговой штурм</i> » (мозговая атака, «брейнсторминг»), <i>Scrabble</i> ”, « <i>Угадай</i> »
	Старший	« <i>Sociological survey</i> ” «Социологический опрос», « <i>Fishbone</i> » («Рыбья кость», « <i>Мозговой штурм</i> » (мозговая атака, «Брейнсторминг»), “ <i>Scrabble</i> ”

При выполнении письменных заданий на этапе «рефлексии» использует **прием «*Cinquain*» («Синквейн»)**. Данный прием представляет собой стихотворение из пяти строк, которое возникает в результате анализа и синтеза информации.

В 7 классе обучающимся предлагалось в парах составить синквейн по теме «Время покупок». Ученикам такое упражнение нравится. Они отмечают, что таким образом им легче запомнить информацию. Посредством составления синквейна обучающиеся усваивают основные моменты изученной темы, а также учатся резюмировать информацию в нескольких словах.

Вид речевой деятельности – чтение

Вид речевой деятельности	Уровень обучения	Метод/прием интерактивного обучения
Чтение	Начальный	«Compliment» («Комплимент») «5-W» («метод пяти вопросов»)
	Средний	«Jigsaw» («Ажурная пила»), 5-W» («метод пяти вопросов»), Storytelling («Расскажи историю»)
	Старший	«BrainStorming» («Мозговой штурм»), 5-W» («метод пяти вопросов»), Storytelling («Расскажи историю»)

Действия учащихся до работы с тестом

Этап	Приемы	Деятельность обучающихся
Activities before the story	1. <i>Simplifying the language</i>	1. Выбрать неизвестные слова, упростить язык
	2. <i>Establishing a new word (Memory game)</i>	2. Картинки, предметы, мимика, контексты, перевод
	3. <i>Introducing a new word</i>	3. Показать от 4 до 8 картинок или предметов. Спрятать предметы, картинки — дети вспоминают. Одну картинку убрать — дети вспоминают и называют картинку
	4. <i>Pelmanism</i>	4. Приготовить несколько пар карточек: на одной - слово, на другой — картинка. Разложить изображением вниз
	5. <i>Bingo</i>	5. Выбрать 5 слов и записать их (слова не должны повторяться) Вы показываете одно слово за другим и держите картинку. Ребята, услышав свое слово, зачеркивают его. Когда ребенок зачеркивают все 5 слов, он кричит bingo
	6. <i>Repeat it if it is true</i>	6. При показе картинки, если утверждение верное, повторить утверждение, а если оно не верное, сохранять молчание
	7. <i>Wordwebs</i>	7. Образовать ассоциативный ряд
	8. <i>Gapped story</i>	8. В тексте с пропусками вставить слова из предложенного списка.
	9. <i>Stop ping and asking</i>	9. Придумать окончание/продолжение рассказа
	10. <i>Pictures in the mind.</i>	10. Закрыть глаза и представить картинку, сцену, обсудить с другими детьми, что они видят.
	11. <i>How would you feel?</i>	11. Как вы себя чувствовали в той или иной ситуации? Что бы вы сделали?
	12. <i>Miming</i>	12. Рассказать историю, изображая чувства

		персонажей истории жестами и мимикой. (Двигаются по классу за партами, используя пальчики)
	13. <i>Sequencing sentence cards or pictures</i>	13. Отобрать предложения в том порядке, в котором они появляются в истории
	14. <i>Jump up word card</i>	14. (Раздать детям карточки со словами перед рассказом). Вставить каждый раз, когда услышите свое слово
	15. <i>Displaying pictures</i>	15. Показать картинки в нужный момент рассказа.
	16. <i>Phrases you like</i>	16. Слушать несколько раз и записывать понравившиеся фразы. Затем сочинить с ними стихотворение

Действия учащихся после работы с тестом

Этап	Приемы	Деятельность обучающихся
Activities after the story	1. <i>Children's comprehension questions</i>	1. Дети работают в парах или группах. Каждая группа задает пять вопросов на понимание другой группе. Дети составляют вопросы друг для друга
	2. <i>Muddled sentences or words</i>	2.1. Выбрать ключевые предложения из рассказа. 2.2. Написать их на бумаге или на доске. 2.3. Нарезать их по предложениям. 2.4. Дети пытаются составить предложения в правильном порядке или переписать их в тетради. 2.5. Можно рассказать историю снова, чтобы дети могли проверить правильность
	3. <i>Gap filling</i>	3. Приготовить текст с пропусками. Вы диктуете текст, а ребята заполняют пропуски. Класс называет возможные варианты, и пытается рассказать историю. Как вариант, учащиеся работают в парах. У каждого одинаковый текст, но с разными пропусками. Они помогают друг другу составить целый рассказ
	4. <i>Find the mistakes</i>	4. Вы читаете предложения с ошибками содержательного характера. Ученики должны сказать предложения правильно
	5. <i>Retelling the story</i>	5. Дети рассказывают историю, показывая картинки
	6. <i>Jump on the pictures.</i>	6. Приготовить картинки из рассказа (простые). Дети встают в круг. Картинку кладут в круг. Дети по очереди подпрыгивают около картинки и говорят 2-3 слова или предложение с новым словом
	7. <i>Pass the picture and tell the story.</i>	7. Встаньте с детьми в круг. 7.1. Возьмите картинку и коротко расскажите отрывок по картинке. 7.2. Дайте рисунок ребенку слева. Он должен повторить предложение, которые вы сказали.

		Он передает картинку следующему, тот пересказывает его. 7.3. Дайте рисунок ребенку слева. Он должен повторить предложение, которые вы сказали. Он передает картинку следующему, тот пересказывает его
	8. <i>Growing story.</i>	8. Класс делится на две команды. Дети становятся в два ряда в конце класса, доска делится на две части. Обучающийся в каждой группе подбегает к доске и пишет слово из предложения, затем возвращается. Второй бежит к доске и добавляет второе слово в предложении и т.д. Цель: сколько может каждая команда написать правильно слов за три минуты
	9. <i>Mixing two stories.</i>	9. Разделить детей на группы. Попросить детей выбрать предложения из каждого рассказа.
	10. <i>Mime and guess</i>	10. Выписать десять предложений из рассказа, которые можно изобразить жестаами, мимически. В группах дети выбирают предложение и изображают его, а другие пытаются угадать эти предложения
	11. <i>Adding information.</i>	11. Придумать дополнительные детали для персонажей Описание жилища. День персонажа. Волшебный рецепт.
	12. <i>Writing letters</i>	12. Написать письмо от одного персонажа другому.
	13. <i>Continuing the story.</i>	13. Ученики придумывают продолжение истории.
	14. <i>Storyscrabble.</i>	14. Написать одно предложение из текста на доске. Дети переписывают его себе в тетради. Обучающиеся подписывают слова из рассказа вертикально, используя одну букву из вашего предложения

Вид речевой деятельности – говорение

Вид речевой деятельности	Уровень обучения	Метод/прием интерактивного обучения
Говорение	Начальный	« <i>Carousel</i> » («Карусель»), « <i>Brain Storming</i> » («Мозговой штурм»), « <i>Role play</i> » («Полевая игра»)
	Средний	« <i>Finish phrase</i> » («Заверши фразу»), « <i>Brain Storming</i> » («Мозговой штурм»), « <i>Role play</i> » («Полевая игра»)
	Старший	« <i>Interview</i> » («Интервью»), « <i>Brain Storming</i> » («Мозговой штурм»), « <i>Role play</i> » («Полевая игра»)

3. Применение интерактивных методов на разных этапах урока

Стадия вызова	Стадия осмысления	Стадия рефлексии
Прием «Signal Cards» («Сигнальные карточки»)	Прием «Chainword» «Чайнворд»	Прием «Cinquain» («Синквейн»)
Приём «Compliment» «Комплимент»	Прием «Fishbone» («Рыбья кость»)	Приём “Yes –No» («Да-нет»)
Метод «Brain Storming» («Мозгового штурма»)	Приём “Yes –No» («Да-нет»)	Прием “Guess» («Угадай»)
	Прием “Scrabble”	Прием «Finish phrase” («Заверши фразу»)
	Метод «Story - telling», («Сторителлинга»)	
	Метод «Roleplay» («Ролевая игра»)	
	Прием «Карусель»	
	Прием «Aquarium» («Аквариум»)	
	Прием «Cluster» («Кластер»)	

4. Контроль сформированности коммуникативных УУД

I Задание на планирование сотрудничества.	Критерии оценивания
<p>Возьми интервью у партнера, помоги ему заполнить анкету и выбрать подходящий школьный кружок.</p> <p>School Clubs: Singing Club, Travellers’ Club, Nature Club, Sports Club, Computer Club, Drawing Club, Dancing Club, Chess Club, Photo Club (Подчеркни выбранный клуб, или напиши название нового клуба, куда мог бы пойти твой одноклассник)</p> <p>Name__ Surname__ Form__ School__ What is your favourite subject? What do you like to do? What days of the week would you like to do a club? What clubs did you join last year?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная цель достигнута (выбран кружок в соответствии с интересами партнера, есть ответы на все вопросы) – Отлично 2. Есть 1-2 ошибки в ответах, кружок выбран правильно – Хорошо 3. Кружок выбран, но есть 3-4 ошибки – Удовлетворительно. 4. Кружок не выбран, больше 5 ошибок – Неудовлетворительно
II Задание на постановку вопросов.	Критерии оценивания
<p>Составь вопросы, расположив слова в правильном порядке: Put the words in the correct order. Example: your / What / subject / favourite / is /? — What is your favourite subject?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7-6 ответов – «5» 2. 5-4 ответа – «4» 3. 3 ответа – «3» 2. Меньше 3 ответов – «2»

<p>1. Last / wear / Did / year/ school / uniform / you /?</p> <p>2. Science / have / do / not / We / year / this /.</p> <p>3. Have / autumn / When / you / will / holidays / your /?</p> <p>4. Lessons / Do / often / miss / you / the /?</p> <p>5. Reading / stories / holiday / I / detective / on / enjoy /.</p> <p>6. Know / school / What / do / your / about / you /?</p> <p>7. Do / do / you / What / IT lessons / in /?</p>	
<p>III Задание на разрешение конфликтов.</p>	<p>Критерии оценивания</p>
<p>Составь письменное высказывание по теме «Учащиеся должны носить школьную форму». Дай 3 аргумента «за» и 3 аргумента «против», сделай вывод. Give 3 arguments for and 3 arguments against the following statement and make a conclusion: “Students should wear a school uniform”</p>	<p>1. Даны по 3 аргумента, правильно оформлены грамматически и есть вывод – «5»</p> <p>2. 4-5 аргументов (всего), есть вывод, но присутствуют ошибки, не затрудняющие понимание – «4»</p> <p>3. 2-3 аргумента, сделан вывод, но есть лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание – «3»</p> <p>4. Коммуникативная цель не достигнута, нет вывода и есть грубые лексико-грамматические ошибки – «2»</p>
<p>IV Задание на умение управлять поведением партнера.</p>	<p>Критерии оценивания</p>
<p>В паре с одноклассником создайте «идеальную школьную форму». Представьте свой проект, используя данные клише (не менее 6 предложений) Work in pairs. Design an ideal school uniform. Use the words: -An ideal school uniform should be... -The girls could wear... -The boys could wear... -The colour of the uniform might be... -We think... -We suggest...</p>	<p>1. Дан полный ответ, использованы предложенные клише и лексика по теме «Одежда». Объем всего высказывания – 6 и более фраз. Оба участника пары внесли равноценный вклад в проектирование школьной формы, рационально распределили роли и проявили одинаковую активность. – «5»</p> <p>2. Объем - 4-5 фраз. Один из участников был более активен и большую часть работы взял на себя. – «4»</p> <p>3. Объем – 3 фразы, есть ошибки в грамматике, произношении. Недостаточный запас лексики по теме «Одежда». Неумение распределить обязанности при работе в группе. – «3»</p> <p>4. Объем – менее 2 фраз. Неумение работать в группе. Незнание лексики по теме «Одежда» - «2»</p>
<p>V Задание на монологическую речь.</p>	<p>Критерии оценивания</p>
<p>Выбери одну карточку. Дай устный ответ. Card 1 Talk about your last summer holidays. Say: Where you spent your summer holidays; what you</p>	<p>1. Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; социокультурные знания</p>

<p>favourite subjects what he / she likes to do Answer his / her questions. (You begin the conversation.)</p>	<p>Then ask him / her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • his / her name • his / her hobbies • how many lessons he / she had today 	<p>является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы <u>вежливости</u>. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания) – «5»</p> <p>2 Цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме. Демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости. Допускается не более 4-5 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания – «4»</p>
<p>Dialogue 2</p> <p>Card 1</p> <p>Ask your classmate about his / her summer holidays. Ask about: where he / she spent his / her holidays what he / she did Answer his / her questions. (You begin the conversation.)</p>	<p>Card 2</p> <p>Answer your classmate's questions. Ask him / her about his / her summer holidays too. Ask about: • where he / she spent his / her holidays • whether he / she made new friends Answer his / her questions.</p>	<p>3 Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок) – «3»</p> <p>4 Задание не выполнено: цель общения не достигнута; Не может поддерживать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. – «2»</p>

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 4 классе по теме «Еда»

УМК «Английский в фокусе», 4 класс, автор Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, уровень образования - начальное общее образование

Аннотация

к технологической карте урока по английскому языку в 4 классе по теме «Еда»

Урок английского языка для учащихся 4 класса теме «Еда» базовый учебник УМК «Английский в фокусе», 4 класс, автор Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, и др. разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Тип урока – введение нового грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», закрепление лексики по теме «Еда», модуль 3, тема «Make a meal fit» с целью создать условия для формирования ключевых языковых компетенций учащихся через ознакомление учащихся с лексическими единицами по теме «Еда».

Новизна представленного материала заключается в высокой информативной емкости урока. Материал соответствует возрасту обучающихся и имеет большую практическую направленность. Урок способствует применению знаний в разнообразных ситуациях и в жизненной практике.

Урок носит развивающий характер и направлен на развитие ключевых компетенций:

Образовательных – развивать умения и навыки устной речи; обеспечивать закрепление лексического материала по теме урока; создавать условия для применения знаний;

развивающих – развитие интереса к изучению английского языка; развитие умений во всех видах речевой деятельности; развитие умение работать в группах; в парах; воспитательных – воспитывать культуру общения; способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи; приобщение к правильному отношению к еде, информационных: через сведения о пище, которую можно посчитать и нет (исчисляемые и неисчисляемые существительные), технологических (через понимание и выполнение инструкций, алгоритма деятельности, через четкое соблюдение технологий);

коммуникативных – использование невербальных средств воздействия на аудиторию, использование методических приемов, которые совершенствуют умения учащихся согласовывать свои действия с действиями партнера; компетентности - решение проблем и социально-личностную компетентность, через умение принимать решения, совершенствовать навыки речевой деятельности.

Разнообразие заданий, видов, методов и приемов на уроке повышает степень активности обучающихся и предполагает оптимальное сочетание парной и групповой работы.

Мультимедийное сопровождение урока позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, вызывает дополнительный познавательный интерес обучающихся.

Результативность урока достигается его высокой плотностью, применением различных методов и средств обучения, положительным уровнем межличностных отношений учителя и обучающихся.

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе на тему "Еда"

Цель: создать условия для формирования ключевых языковых компетенций учащихся через ознакомление учащихся с лексическими единицами по теме «Еда»

Задачи:

1.Образовательная:

Развивать умения и навыки устной речи;
Обеспечить закрепление лексического материала по теме урока;
Создать условия для применения знаний.

2. Развивающая:

Развивать интерес к изучению английского языка;
Развивать умения во всех видах речевой деятельности;
Развивать умение работать в группах;
Развивать умение работать в парах.

3. Воспитательная:

Воспитывать культуру общения;
Способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи;

Приобщение к правильному отношению к еде

Ожидаемые результаты:

Предметные УУД

Повторение лексики по теме "Еда», развитие навыков чтения, говорения, аудирования

Метапредметные УУД

Развивать коммуникативные умения работать в группах, парах;
Развивать умение видеть английские слова

Личностные УУД

Воспитывать отношение к правильному питанию,
Расширение кругозора обучающихся по теме

Коммуникативные УУД

Понимать речь на слух, осознанно строить речевые высказывания по теме урока

Регулятивные УУД

Планировать действия в соответствии с поставленной задачей

Познавательные УУД

Осуществлять актуализацию новых грамматических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт

Формы работы

- фронтальная
- индивидуальная
- в группах
- в парах

Методы: частично - поисковый, деятельностный

Ресурсы: Компьютерная презентация, видеоролик по теме, видеоролик с динамической паузой, раздаточный материал, дидактический материал, карточки с заданиями, муляжи продуктов питания.

Ход урока

Элементы методической структуры занятий	Содержание этапов занятий Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	ЭОР/Приложение
Организационный момент. Эмоциональное начало урока.	T: Good morning dear girls and boys! Good morning dear our guests! Дети здороваются. P: I am glad to see you! Today I am your new teacher	Организуют рабочее место Приветствуют друг друга, гостей, учителя. Настраиваются на работу.	Личностные	Слайд 2
Речевая разминка.	T: How are you! I hope you are well. How are you, Vita? И несколько учеников спросить T: Let's begin our lesson. We have an amazing unusual) lesson.	Отвечают на вопросы учителя, настраиваются на урок	Коммуникативные	

<p>3. Введение в тему урока. Целеполагание <u>Цель:</u> формулирование темы и задач урока</p>	<p>T: Look at the screen! (посмотрите на экран) We shall see a short cartoon. T: What did you see in this cartoon? (Что вы видели в этом мультике?) Дети: food T: How do you think what is the topic of our lesson? P: FOOD T: Yes, you are right. We saw different food T: Do you remember their names? P: Yes T: Ok let's remain them. Look at the board and name the food T: Children how do you think what shall we do at our lesson? P: read Speak Ask and answer the questions Listen Write T: yes you are right</p>	<p>Учитель строит диалог для подведения обучающихся к формулированию темы урока, постановке учебных задач.</p> <p style="text-align: center;">Read Speak Listen Ask and Answer the questions Sing in English Use a/an, some Write Work in pairs and in groups</p>	<p>Коммуникативные</p>	<p>Слайд 3</p>
<p>Закрепление лексического материала по теме «Еда»</p>	<p>T: Now let's look at the board you see different pictures and their definitions . Your task will be to come to the board and match the words with their definitions? T: Ok. Well done.</p>		<p>Коммуникативные, регулятивные, личностные</p>	<p>Приложение 1</p>

<p>Работа в парах. Организация взаимодействия с учащимися по теме урока «Еда». Цель: обеспечить осмысление изучаемого материала, глубину его понимания. Фронтальная работа (беседа о еде)</p>	<p>The next task for you to group the word on categories. I will give you the sheet of papers you will work in groups. Now let's check. Ok. Well done</p>	<p>Вступают в диалог с учителем (рассуждают, отвечают на вопросы учителя). Слушают объяснение нового материала.</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные</p>	<p>Приложение 2 (Кластер) Слайд 4 Слайд 5</p>
<p>Постановка проблемной ситуации.</p>	<p>: Now we work in pairs. Take the sheet of papers and ask and answer the questions to each other. And change your place Good! T2: Children today I come to you with my friend. It's a teddy bear. But he is upset. Do you know why? P: T: He has his birthday but he forgot about it didn't buy food didn't invite his friends. Lets help him. What can we do for him? P: -to make a menu -to write the shopping list -to buy products -to lay the table and to celebrate his birthday party T: But to buy all products we should know the phrase how to buy food Look at the board It means I WANT TO BUY..... Lets repeat this phase altogether!</p>			

	<p>Now look at the screen. You see different products. They are divided into 2 groups. Why? Do you know?</p> <p>P:</p> <p>T: Yes you are right.</p>			
<p>Введение нового грамматического материала по теме «Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными»</p>	<p>Итак, вы правильно сказали, что продукты поделены на две группы. На исчисляемые и неисчисляемые. А что такое исчисляемые продукты?</p> <p>P: Те, которые можно посчитать.</p> <p>T: Правильно. А неисчисляемые, это какие продукты?</p> <p>P: Те, которые посчитать нельзя.</p> <p>Ввожу an some</p> <p>T: Now lets open the books at p.84 and do ex. 1</p> <p>Good</p>	<p>Учитель организует работу над классификацией еды, подводит к размышлению над тем, как можно классифицировать еду, для каких целей.</p> <p>Выполняют работу в Р/Т стр.84.з.1</p>		<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>
	<p>T: Now well go to the shop. The first group will buy fruit The second- vegetables The third- sweets and drinks Are you ready? Then lets go. Here your baskets. Come to the board you are in the shop. I will be the seller you will be the buyers.</p> <p>T: well what do you want to buy</p> <p>P1: I want to buy a carrot</p> <p>P2: I want to buy some sweets ets...</p> <p>Ok. We have all we need for bear s birthday you are tired a little</p>	<p>Осуществляют покупки в имитированном магазине. Отвечают на вопросы учителя и одноклассников. Диалог.</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные, личностные</p>	<p>Приложение 3</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>T: Ok. Now lets have a break and rest. Stand up pls and lets dance</p>			<p>Слайд 10</p> <p>Музыка для динамической паузы</p>
<p>Работа в группах над</p>	<p>T: we know the categories know about</p>	<p>Выполняют мини-проект</p>	<p>Регулятивные</p>	

проектом по решению проблемной ситуации.	countable and uncountable nouns and now we should make the project -«my birthday dish» use food you know I will give you the sheets and you will write and draw the 1 gr- fruit salad the 2 gr- vegetables salad the 3- prepare sweets and drinks for our table use a an some 3 min for this task Ok. Good.			Слайд 8 Приложение 4
Индивидуальная работа.	Now lets do some tasks The first task for you will be to put the missing letters into the words (Раздаю индивидуальные карточки с заданиями) T: So lets check up. You done well		Регулятивные, коммуникативные	Приложение 5
Презентация проекта обучающимися	Now children we know the names of all products. We know countable and uncountable nouns. Lets lay the table! Each group takes and puts its food on the plates. Come to the table! And name the food it has with a-an and some. P1 P2 P3 P4 Ok . Our table is ready but something is missing. What is it? Who knows?	Представляют мини-проекты (накрывают на стол)	Коммуникативные, регулятивные, личностные	
	P1: a cake T: yes you are right. Here you are. But this cake is not usual. It has got some surprises for you from our bear. Come to our table and lets congratulate our teddy bear with the song. (одеваю колпачки)		Коммуникативные, регулятивные, личностные	Песня «Happy Birthday to You»

	Lets sing a song I think you know it well. (включаю музыку и поем песню)			
Оценка и самооценка проделанной работы на уроке	T: Now I ll give you the cards and you mark yourself.	Оценивают себя, одноклассников		Приложение 6
Рефлексия	T: Do you like the lesson? (Вам понравился урок? What can we do ? P1: We can read P2: We can speak P3: we can ask and answer the questions T.: Yes, you are right. Today you work great, you were kind, I want you to present the medals for the good work.	Взаимодействуют с учителем Отвечают на вопросы		
Подведение итогов в личностном, эмоциональном, академическом плане	And now look at the blackboard, you see a tree. And you see leaves of different colors. You will put the leaf that colour, that reflects your emotion at the lesson. The red colour, you like the lesson, yellow, you like the lesson, but not so good, and green, you don't like the lesson. (вы видите дерево и листья разного цвета	Обучающиеся подходят к доске и размещают на дереве листик того цвета, который отражает настроение на сегодняшнем уроке. Зеленый листик, понравился урок, если вы справились со всеми заданиями. Желтый листик, если настроение так себе, что-то не смогли сделать на уроке. Красный листик, если урок не понравился.	Коммуникативные, регулятивные, личностные	Приложение 10
Домашнее задание	Повторить правила. Составить кроссворд по теме «Еда».			

Фрагмент урока для 6 класса

THE LITTLE WHITE CAT

Цель урока: Совершенствование лексических навыков говорения.

Учебный аспект: Совершенствование навыков аудирования, чтения. Введение и отработка новых слов (witch, to look for, sad, weak, cottage, chimney sweep, sandwich, bag to soot, rocking chair, to stroke, blind); повторение конструкции — Have you got? Have /haven't got.

Образовательный аспект: Расширение кругозора учащихся за счет ознакомления их с новыми словами.

Развивающий аспект: Развитие памяти, логического мышления при помощи сравнения, умозаключения, анализа.

Воспитательный аспект: Воспитание уважительного отношения друг к другу при работе в группах.

Методы: коммуникативно-когнитивные, личностно-ориентированные.

Средства: раздаточный материал, доска, наглядность.

Формы: индивидуальная, коллективная, групповая.

Режимы: учитель-класс, учитель-ученик, учитель-группа, ученик-ученик.

Good afternoon, boys and girls! I'm very glad to see you at my lesson. How are you today? I am going to tell you a story. Do you think you have any ideas what it is going to be about? Let me introduce the main characters of the story: the little white cat, her mother, three witches (this is a witch and this is a witch and this is a witch, too), a chimney sweep (a man who is cleaning a chimney).

But before I'm going to teach you some important words so that you can understand the story easily (to look for, sad, weak, sandwich, bag to soot, rocking chair, to stroke, blind).

Приклеиваю картинки на доску в том порядке, как они появляются в рассказе.

1. Объясняю жестами слова.
2. Показываю жесты – дети называют слова.
3. Раздаю карточки со словами и прошу детей найти соответствующую картинку.
4. Показываю карточку со словом – дети называют слово.
5. Дети закрывают глаза, вспоминают и называют все новые слова.
6. Дети называют русские эквиваленты слов.

First listening

LITTLE WHITE CAT

Now listen and try to understand the story.

Once upon a time there was a little white cat. This little white cat has six brothers and sisters. They are all black and her mother and father are black. The little white cat doesn't know that she is white. She thinks she is black, too.

The little white cat grows older and older and bigger and bigger. One day the little white cat says, “Do I want to be a farmer? No. Do I want to be a teacher? No. I know.. I want to be a witch’s cat!” So the little white cat says to her mum, “Goodbye, mum! I’m going to be a witch’s cat!”

“Oh, that’s nice!” says the little white cat’s mum.

“Goodbye! Come and see us soon.”

The little white cat looks for a witch. She walks and she walks and she walks. At last she finds a witch.

“Hello, witch! Have you got a cat?”

“No, I haven’t got a cat”

“Well, I’m your cat!” says the little white cat.

“No, you are not! You’re white. Witches have black cats. Go away!” The poor little white cat! She is so sad! But she looks for another witch, and she walks and she walks and she walks. At last she finds another witch.

“Hello, witch. Have you got a cat?”

“No, I haven’t got a cat”

“Well, I am your cat! Says the little white cat. “No, you’re not! You’re white. Witches have black cats. Go away!” The poor little white cat! She is so sad and so hungry. She hasn’t got a job. She hasn’t got any money. She hasn’t got any food. She is so hungry and so weak. But she looks for another witch and so she walks and she walks and she walks.

At last she comes to a cottage. There is a chimney sweep sitting behind the cottage. He is eating his lunch, sandwiches and cake.

“Hello, you are a poor little cat. What’s wrong?”

“I’m so weak, I’m so hungry I haven’t got a job and I haven’t got any money.”

“Well, here’s a sandwich.”

“Thank you!” says the little white cat.

The little white cat eats the sandwich and then she feels better and stronger.

Then she looks at the chimney sweep’s bag of black, black soot. She puts in her paw. She looks at her paw. It’s so black! She puts in her leg. She looks at her leg. It’s so black! She jumps into the bag and she jumps out of the bag.

“You are so black! Now you are a little black cat!”

“Am I? Am I a black cat? That’s good because I am going to be a witch’s cat!”

“You’re lucky! You’re so lucky! This is a witch’s cottage! She is sitting in the rocking chair in the front door!”

The little white cat — the little black cat — walks around the house to the front door. There is the witch sitting on her rocking chair in the sunshine. Her eyes are closed.

“Hello. Have you got a cat?”

“No, I haven’t got a cat”

“Well, I am your cat!” says the little white cat

“Oh, that’s nice! Jump on my knee. Oh, you are a nice little cat!” The witch strokes the little white cat — the little black cat. Then she says,

“What a pity, I can’t see you because I am blind.

Во время первого прослушивания рассказа дети только слушают.

Now we are going to divide the class into two groups. Choose the characters. You should introduce yourself.

I want to give you some word cards before the story. During the story you should jump up, mime and sit down every time you hear your word.

Прслушиваем историю второй раз.

Now that we've heard the story for the second time, why don't we try to arrange the sentences into the correct order. You've got 5 minutes to complete the task.

(Muddle sentences)

Раздаю детям ключевые предложения, а они пытаются поставить их в том порядке, в каком они встречаются в рассказе:

- The witch said, "Jump on my knee."
- "Good - bye, mum! I'm going to be a witch's cat!"
- This little white cat has six brothers and sisters.
- "Witches have black cats. Go away!"
- There is a chimney sweep sitting behind the cottage
- "I can't see you because I am blind."

You've managed quite well! Let us now move on to another task. Read a version of the story with gaps in the text and begin to imagine what words might be missing (or choose from the list of words). Try to be ready in 5 minutes!

(Gap filling)

Once upon a time there was a little white _____. This little white cat has _____ brothers and sisters. They are all _____. One day the little white cat says to her mum, "_____, mum! I'm going to be a _____'s cat!"

The little white cat looks for a witch. She walks and at last she finds a witch.

"Hello, witch. Have you got a cat?"

"No, I haven't got a cat"

"Well, I' in your cat!" says the little white cat.

"No, you're not! You're _____. Witches have _____ cats. Go _____.

The poor little white cat. She is so _____ and so hungry. She hasn't got a .job. She hasn't got any _____. She hasn't got any _____. At last she comes to a _____. There is a _____ sitting behind the collage. He is eating his lunch, _____ and cake.

Дети вставляют в пропуски слова. Работают в группах: чья группа справится быстрее.

I can see you are doing very well, guys! Good for you! But I've got something else to keep us busy here. I'm going to say one sentence with one change in it. You, please, say the sentence correctly, find the mistakes. *Читаю предложения, намеренно делая ошибки. Дети слушают и исправляют их.*

- I know: I want to be a rabbit's cat.
- Witches have white cats.
- At last the little white cat comes to a river.
- She puts in her paw. She looks at her paw. It's so white.
- She jumps into the river and jumps out of the river.

- Witch is sitting on the sofa.
- Oh, that's nice. Jump on my head.
- What a pity. I can see you.

Stand up in a circle. Pupil begins the story and then throws a paper ball to another child who should continue it. *This is a challenging activity for children who you feel know the story well.*

Dear friends, thank you for the lesson. We've had a great time listening to the story. Your marks are following... You were very active today, I liked your work, it was pretty good. Did you like the story? What new words have you known today? Was the story difficult to understand?

So the lesson is over. Keep up the good work!

Фрагмент урока в 8 классе «ПРОБЛЕМЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Тип урока - урок развития навыков чтения.

Форма проведения – комбинированный урок

Образовательные ресурсы - Английский язык. 8 класс/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - 13-е издание, стер. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2022

Цели урока -научить учащихся читать текст с извлечением полной информации, научить анализировать текст, научить находить главные и второстепенные мысли, высказываться по теме «Экология. Проблемы окружающей среды».

Предметная цель– развитие навыков говорения с опорой на прочитанный текст, расширение словарного запаса.

Метапредметная цель- создать условия для развития у школьников креативного мышления.

Личностная цель - помочь развивать личностную значимость умения выдвигать креативную идею.

Формы и методы обучения -фронтальный, индивидуальный, парный.

Планируемые образовательные результаты:

-научатся говорению на основе прочитанной информации;

-получат возможность научиться навыкам анализа и оценки собственной креативной деятельности, навыкам креативного мышления.

Задачи:

1. Активизировать употребление лексики по теме «Экологи. Защита окружающей среды».
2. Совершенствовать навыки аудирования, чтения и говорения по теме «Экологи. Защита окружающей среды»
3. Развивать умение работать в парах, развивать чувство взаимопомощи.

Методические приемы: мозговой штурм, ролевая игра, прием комплимент

Виды упражнений: языковые, условно-речевые, речевые.

Обснащение урока: компьютер (презентация), видеоролик по теме, мультимедийный проектор, экран, доска, магниты, рабочие листы учащихся (раздаточный материал).

Организационная структура урока.

Основной этап. Коммуникативно- творческое задание:

Т:Good afternoon guys! We have an unusual lesson today. We are in the library. Reading books plays a huge role in our lives. We read various literature: fiction, documentary, journalistic, scientific, technical, reference, memoir. Each type is interesting in different ways. We read in order to learn something new, to visit virtually any cities and countries. Look around! You are among the different shelves where you can find a lot of interesting.

T: There is the text in front of you now. What kind of text it is, what it is about, we will find out if we run through it with a glance. In front of you there are a number of pictures, you need to select, which would connect with our text.

T: Tell me, how can you title it?

P1: -----

P2:-----

P3:-----

T: And in fact the text is called.....

T: What do you think main idea in the text? You can use one or two words to tell us.

T:That's right. There is a lot of talk about this environmental problem now.

Today we will try to talk about this topic, trying on the role of critics. In front of you are 6 hats of different colors, with different meanings.

So,

1. Red means the feelings you feel while reading.

2. White is the main facts

3. Yellow hat means positive emotions

4. Green are the rules that we can use in life (search for unusual ideas, solutions)

5. Black will show dangers, risks, solution of the problem

6. Blue means General Conclusion

T: And now we will divide into pairs with you and try to read and analyze our text, based on these positions, our hats.

The first group is yellow hats, the second is white, the third is green, the fourth is red, the fifth is blue, and finally the sixth is black.

T: Well let's read the text aloud. Turn by turn. Then analyze it.

(ЧТЕНИЕ ТЕКСТА)

- 1.** So, what are your feelings after reading the text? **The first group. Red hats.**
- 2.** Name the main facts. **Our white critics.**
- 3.** In addition, what can the yellow group tell us about their emotions? **Positive emotions. Yellow group.**
- 4.** How can you use these rules in your life? **Green hats!**
- 5.** In what way can we resolve our problem? **The solutions! Black hats.**
- 6.** At least, the conclusions according our topic. **Blue hats!**

Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.

T: Let's summarize our reading...

Student 1: Yes, reading is very important in our lives

Student 2: Broadens our horizons and increases vocabulary.

T: Well, and I'd like to try on a blue hat. Of course, we must read not only for pleasure, but also be able to analyze what we read, be able to work with information, be able to submit it correctly in a certain situation, delve into its content, and read it correctly.

Thank you all for your work!

**Аннотация урока английского языка в 6 классе по теме
«Досуг и увлечения. Покупка подарка»**

Урок английского языка разработан по теме «Досуг и увлечения. Покупки подарка» по учебнику Spotlight (Английский в фокусе) для обучающихся 6 класса (под ред. Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.), в соответствии с требованиями ФГОС.

Данный урок разработан для проведения на образовательной платформе «Сферум» в режиме видеоконференции с использованием образовательной платформы РЭШ (Российская электронная школа) для выполнения заданий. Онлайн урок содержит частую смену заданий, который состоит из разных видов упражнений. В урок включен просмотр короткого видеоролика, задания по лексике и грамматике, чтению диалога, заданий письменного характера.

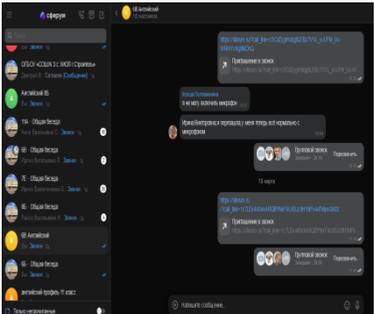
На уроке формируются все виды компетентностей (коммуникативные, личностные, метапредметные и предметные). Урок структурирован, каждый момент имеет целевые установки. Рефлексия в конце урока логично завершает работу учащихся, подводя к обобщению сделанного. Выставление оценок происходило комплексно, исходя из заданий на платформе РЭШ и устных ответов учащихся.

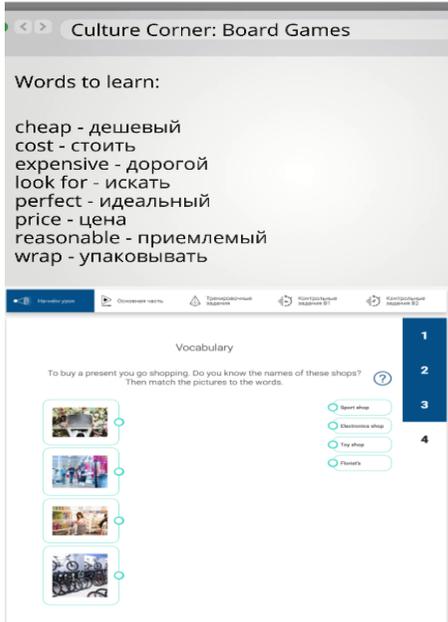
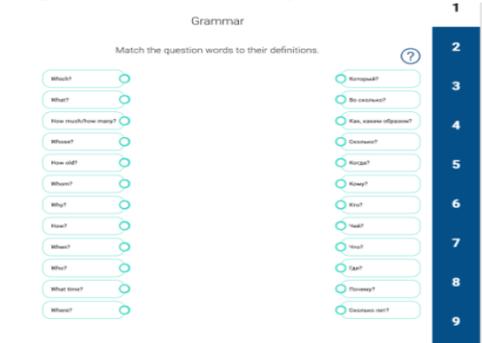
**Карта урока для организации занятий с использованием
дистанционных технологий обучения**

Учебник	Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций Серия «Английский в фокусе». Под ред. Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: Просвещение
Тема урока	Досуг и увлечения. Покупка подарка.
Тип урока	Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности
Цели обучения	-способствовать развитию навыков диалогической речи в рамках изученной лексики по теме -способствовать применению полученных знаний и способов действий в разнообразных ситуациях -научить составлять диалог этикетного характера по теме «Buying a present»
Задачи	Образовательная - ознакомление с этикетом при совершении покупок Развивающая – развитие навыков связной речи Воспитательная – воспитание стремления к правильному оформлению речи, учить вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения
Планируемые результаты урока	Личностные: развитие стремления к самосовершенствованию, развитие умения работать в паре, формирование учебно-познавательной мотивации, развитие стремления к совершенствованию речевой культуры, формирование коммуникативной компетентности, формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, слушать и читать текст с целью поиска конкретной информации, эффективно взаимодействовать с учителем и одноклассниками, развивать коммуникативную компетенцию, формировать умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности; формировать умения по определению понятий, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основные критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое мышление, умозаключение, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.</p> <p>Регулятивные – развивать интерес к познавательной деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения; осуществлять самонаблюдение и самоконтроль в процессе речевой деятельности на английском языке.</p> <p>Познавательные – применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач, выделять и фиксировать в тексте нужную информацию, осознанно строить языковое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, овладевать навыками работы с информацией.</p> <p>Предметные результаты – уметь выражать свои вкусы и предпочтения, уметь рассказывать о своих занятиях в свободное время, уметь составлять тезисы для устного и письменного высказывания, уметь воспринимать на слух текст, диалог на данную тему.</p>
--	--

Ход урока:

Порядок действий. Этапы работы	Ресурсы и задания к уроку (заполняется учителем)	Примерное время и дата выполнения заданий (заполняется учителем)	Планируемый результат или критерии оценивания заданий (заполняется учителем)	Обратная связь (указать вид)
Проверка связи. Организационный момент	Подключение учащихся к уроку английского языка на образовательной платформе «Сферум» 	2 мин.	Начать работу в виртуальном классе	Образовательная платформа Сферум
Проверка домашнего задания. Опрос класса.	Проверка домашнего задания на образовательной платформе «Сферум» с использованием приема «True/ false» через предложения (5-7) прошлого урока «Настольные игры. Простое настоящее время» с целью выявления усвоения лексико-грамматического материала урока (учащиеся поднимаю ладошки, если согласны с высказыванием/предложением, тезисом) 1.Посмотреть короткое видео основной части урока 29 «Buying a present» платформы РЭШ, чтобы определить тему урока по ссылке https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/main/301564/ 	3 мин.		Образовательная платформа Сферум
Подготовка	2. Введение лексики по теме урока 29 платформы РЭШ	5 мин.		Платформа РЭШ

<p>обучающихся к работе на основном этапе. Введение в тему урока. Целеполагание.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301563/</p> <p>Buying a present</p> 			
<p>Этап применения способов и действий.</p>	<p>1.Повторить вопросительные слова из Тренировочных упражнений платформы РЭШ урок 29 по ссылке https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/train/301568/</p> 	<p>15мин.</p>		<p>Платформа РЭШ</p> <p>Платформа РЭШ</p>

	<p>2. Выполнить задание платформы РЭШ урок 29 по ссылке https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/train/301570/(распределить по колонкам реплики)</p>  <p>3. Прочитайте и переведите диалог упр. 3 стр.62с использованием просмотрового чтения, догадайтесь о значении незнакомых слов. Ответить на вопрос задания</p> <p>4. Составить на основе прочитанного диалога упр. 3 стр.62 диалог с использованием лексики на стр. 62</p>			Учебник Учебник
<p>Этап применения знаний и способов действий.</p>	<p>1. Выполнить на закрепление упражнение урока 29 платформы РЭШ по ссылке https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/train/301569/</p>  <p>Highlight the correct question word.</p> <ol style="list-style-type: none"> Who is that? That's Mark. Where do you live? In Green Street. How many is this tennis set? It's €15. What is this? It's a pencil. How many old are you? I'm 12. What time is it? It's 5 p.m. Who cap is this? It's Mark's. How many books do you have? Five. Why are you sad. I've just broken my cup. When is your birthday? In March. What is the weather like? It's sunny but cold. Whose house is yours? That one over there. Whom is this present for? My brother. 	5мин.		Платформа РЭШ
<p>Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий</p>	<p>Тренироваться распознавать ситуации употребления в речи форм Present Simple / Present Continuous.</p> <p>Выполнить грамматическое упражнение на закрепление Present Simple/ Present Continuous на платформе РЭШ урок 29 по ссылке https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/train/301579/</p>	5мин		Платформа РЭШ Образовательная платформа Сферум
<p>Этап информации о домашнем</p>	<p>Написать поздравительную открытку с использованием лексики урока 29 платформы РЭШ по ссылке</p>	2 мин.		Дневник.ру (ВШ)

задании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/train/301574/ Writing Put words in the correct order to write two short birthday congratulations. day and Happy Birthday to you! will joy a I hope filled wonderful have happiness with you surprises be Happy birthday to you! Let of full birthday your wonderful and			
Этап подведения итогов занятия	So, what did we do at the lesson? What did you know? Did you like the lesson?	2 мин.		Образовательная платформа Сферум
Этап рефлексии	Взаиморефлексия. Выставление оценок учащимся учителем.	1 мин.		Образовательная платформа Сферум

**Разработка урока в 9 классе
по теме «Новые технологии. Роботы»**

Тема урока: «Новые технологии. Роботы. (Использование приемов смыслового чтения, как компонента функциональной грамотности обучающихся).

Цели: Развитие рецептивных умений и навыков речевого слуха и памяти, извлечение информации при аудировании незнакомого текста.

Формирование языковой, речевой и социокультурной компетенции в устной и письменной речи по теме: «Новые технологии. Роботы»

Воспитательные цели: воспитание чувства гордости за открытия наших ученых, использование техники в разных сферах деятельности, в быту.

Развивающие цели: умение выражать свою точку зрения по заданной проблеме

Образовательная цель: расширение кругозора учащихся за счет ознакомления с примерами информацией, взятой из текстов о роботах.

Практические цели:

- Совершенствовать навыки говорения
- Развитие речевых умений (чтение, аудирование)

Задачи:

1. Активизировать употребление лексики по теме «Новые технологии. Роботы».
2. Совершенствовать навыки аудирования, чтения и говорения по теме «Новые технологии. Роботы».
3. Развивать умение работать в парах, развивать чувство взаимопомощи.
4. Научить учащихся участвовать в дискуссии по заданной теме.
5. Научить учащихся делать краткие сообщения о проблемах загрязнения окружающей среды и ее охране.
6. Научить учащихся выражать свое отношение к прочитанному.

Режим работы: фронтальный, индивидуальный, парный, групповой

Виды упражнений: языковые, условно-речевые, речевые.

Оснащение урока: экран, доска, магниты, рабочие листы учащихся, тексты для чтения, шляпы (раздаточный материал).

Ход урока

1. **Орг. момент. Приветствие.** **T:** Good afternoon guys! Glad to see you. Hope you are well. Let's start our lesson!

2. **Объявление целей урока. Целеполагание.**

T: Let's start the lesson. (We live in the world with lots of gadgets). Using gadgets plays a huge role in our lives. We use them in different spheres – in sport - in medicine –for entertainment and of course for different purpose – for searching the information – to prepare for lessons- to relax- to read books- to find some information from the past- to book tickets, for everything.

A gadget is a small device and makes humans life easier and better. Gadgets are widely used in a variety of fields. They help to find necessary information quicker and they save tome.

Each type is interesting in different ways.

T: There is the text in front of you now. What kind of text it is, what it is about, we will find out if we run through it with a glance. In front of you (in the screen there are a number of pictures, you need to select, which would connect with our text. What are they).

3. **Основной этап урока. (Учащиеся читают текст про себя). Пред текстовый этап (Pre-reading)**

T: Tell me, how can you title it?

P1 (предполагаемый ответ учащегося)

P2 (предполагаемый ответ учащегося)

P3 (предполагаемый ответ учащегося)

T: And in fact the text is called «Where are the robots»

T: What do you think about the main idea of the text?

You can use one or two words to tell us.

P1 (предполагаемый ответ учащегося)

P2 (предполагаемый ответ учащегося)

P3 (предполагаемый ответ учащегося)

T:That is right. There is a lot of talk about using robots in our life now and about new technologies.

Well, today we are going to have a lesson devoted to a very interesting topic of the time. The main topic of our conversation will be “New technologies. Robots”.

Nowadays people have not enough time to do everything round the house.

Robots will be the solution of this problem because they are our future and our technological revolution, which have the great impact on our lives.

In the nearest future, we can see robots do everything and everywhere- roaming the roads- shopping malls- driving cars- and humans will just stay at homes in their comfortable zones and just relax.

Today we will try to come to know good and bad point of using robots by reading very interesting article.

First, let's brush up words and word combinations. Look at the screen. Give English equivalents for the words:

Do the ironing, cook dinner, walk the dog, climb stairs, vacuum the carpets, mow the lawn, talk, run, think, make decisions, scientific progress, to the better, have significantly changed, they are programmed to do, will hardly be able to replace, suitable for people, accuracy and reliability, perform jobs more cheaply, laundry, are capable of doing, to avoid doing routine work, electronic devices.

(Учащиеся смотрят на доску и называют данные слова и фразы по-английски)

T: Now, pupils look at the screen and check up yourselves.

Гладить, готовить обед, выгуливать собаку, подниматься по ступенькам, пылесосить, подстригать газоны, научный прогресс, к лучшему, значительно изменилось, они запрограммированы делать, вряд ли сможет заменить, подходит для людей, точность и надежность, выполнять работу дешевле, способы делать, не заниматься рутинной работой, электронные устройства.

Use some words or phrases to say what can robots do or can't.

-I think they can iron- can vacuum- can mow the lawn- climb stairs. They also can move – follow instructions- make coffee- wash the dishes-wash cars.

-And I think they can't talk –make decisions –think.

Well you are right.

T: Today we will try to talk about this topic, trying on the role of critics. In front of you there are 6 hats in different colors, with different meanings.

(Перед учащимися лежит инструкция «Шесть шляп мышления» перед началом работы с текстом)

T: So, you see red hats. It means the feelings you feel while reading.

White hats means the main facts.

Yellow hats mean positive emotions

Green hats are the rules that we can use in life (search for unusual ideas, solutions)

Black will show danger, risks, solution of the problem.

In addition, the last blue hats mean general conclusion.

T: And now we will divide into pairs and try to read and analyze our text, based on these positions, the positions of our hats.

The first group is red hats, the second group will be in white hats, the third is in yellow, the fourth is green, the fifth will be black and finally the sixth will be blue critics.

T: Well let's read the text aloud. Turn by turn. Then analyze it.

After completing the work, two or one participants from each group will speak and tell us about the results of the work done. You have 5-7 minutes to complete the work (work with the text takes together).

Чтение текста (учащиеся по группам читают текст, каждая группа получает лист с текстом)

Текстовый этап (While-reading)

T: So, you have read the text and the first group is ready to speak about their feelings after reading the text.

Работа учащихся после прочтения текста. Послетекстовый этап. (Post – reading)

The first group (предполагаемый ответ)

T: Ok. Our white critics are ready to name the main facts according to the text.

The second group (предполагаемый ответ)

T: And what can the yellow group tell us about their emotions?

Positive emotions.

The third group (предполагаемый ответ)

T: Green hats! How can you use these rules in your life?

The fourth group (предполагаемый ответ)

T: What negative things have you learned from today's lesson?

About solutions and in what way can we resolve our problem we will listen to black critics?

The fifth group (предполагаемый ответ)

T: And to sum up our problem how to cope with it the blue hats tell us!

The sixth group (предполагаемый ответ)

T: Our lesson is coming to the end I would like you to sum up (to make up the conclusion of our topic).

1. What negative things have you learned from today's lesson?
2. Let us make a general conclusion on our topic.
3. What was positive about the topic of our lesson?
4. Name a few facts.
5. Where can you use all these rules?
6. Describe in one or two sentences how you feel about the result of our work in the lesson.

One more task for you. You should match the words to make phrases and then make up sentences.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Nuclear | a. brain |
| 2. Figurative | b. robots |
| 3. Household | c. a problem |
| 4. Artificial | d. power |
| 5. Emotional | e. speech |
| 6. Overcome | f. responses |

4. Подведение итогов работы, оценивание.

T: Reading is very important in our lives, broadens our horizons, and increases vocabulary.

T: Well, and I'd like to try on a blue hat. Of course, we must read not only for pleasure, but also be able to analyze what we read, be able to work with information, be able to submit it correctly in a certain situation, delve into its content, and read it correctly.

Thank you all for your work!

5. Рефлексия.

T: Well done. Ok our lesson is over. Children do you like the lesson.

P1: (предполагаемый ответ)

P2: (предполагаемый ответ)

T: Well, take the sheet of papers and put the marks to each other.

You have worked hard, have good marks. Have a good day.

6. Домашнее задание.

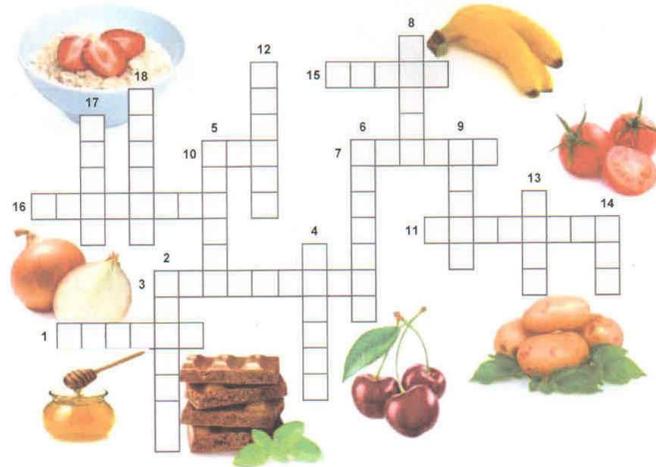
Make up your own topic / dialogue on the theme “New technology. Robots”.

T: Thank you for the lesson. See you!

Кроссворды

CROSSWORD 16

Бессонова Ирина, 4 класс
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП
г. Строитель» Белгородской области,



Across:

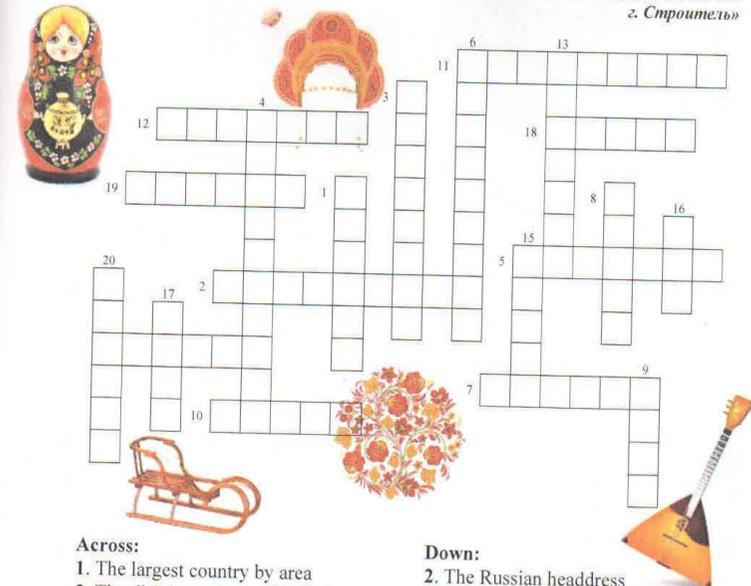
1. It is made from milk and you can put it in bread.
3. The bar of white and milk and dark...
Not only children like to eat it.
7. Rabbits like to eat this vegetable.
10. English people drink it in the morning.
11. Especially English people eat it for breakfast.
15. You can use it when you bake.
16. Sweet cold dessert.

Down:

2. Mice like it.
4. Monkeys like this fruit most of all.
5. The vegetable is red in colour and it is also round.
6. It is kind of meat.
8. Sweet you can put it into tea.
9. It is a vegetable. You can cry when you cut it.
12. The vegetable which is brown on the outside and white on the inside.
13. Small children like to drink it.
14. We can make an omelette using it.
17. Sweet food made out of the nectar of flowers by bees.
18. I am a berry and red and small. So sweet.

CROSSWORD 47

Бондаренко Елизавета, 6 класс
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП
г. Строитель»



Across:

1. The largest country by area
3. The dish in the form of boiled water products with meat filling
4. The Russian wooden toy in the form of a painted doll
6. The Russian folk three-stringed musical instrument
9. The construction for the obtaining of water
14. The Russian type of wagon without wheels
15. The Russian device for heating the hut
16. The traditional Russian dessert
17. The large predatory animal, covered with thick fur
18. The glue of bees
19. The Russian perennial tuberous plant

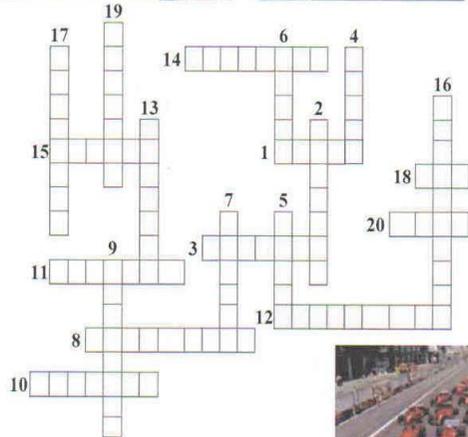
Down:

2. The Russian headdress
5. The Russian metal vessel for boiling water products with meat filling
7. The Russian keyboard and pneumatic musical instrument
8. The Russian Cutlery
10. The Russian lamb product
11. The Russian place for swimming
12. The main Russian building
13. The old Russian folk craft
20. The capital of Russia



CROSSWORD 59

Железин Артур, 6 класс
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП
г. Строитель»



Across

1. Road for racing.
3. The circuit racing world championship.
8. The famous racer from Finland.
10. The protagonist of the famous cartoon about cars.
11. The homeland of Schumacher.
12. The second crew member in rally.
14. The tablet with the help which gives the mechanics at the pit-stop give the command to the rider.
15. Car heart.
18. The race champion prize.
20. One of the best Russian racers.

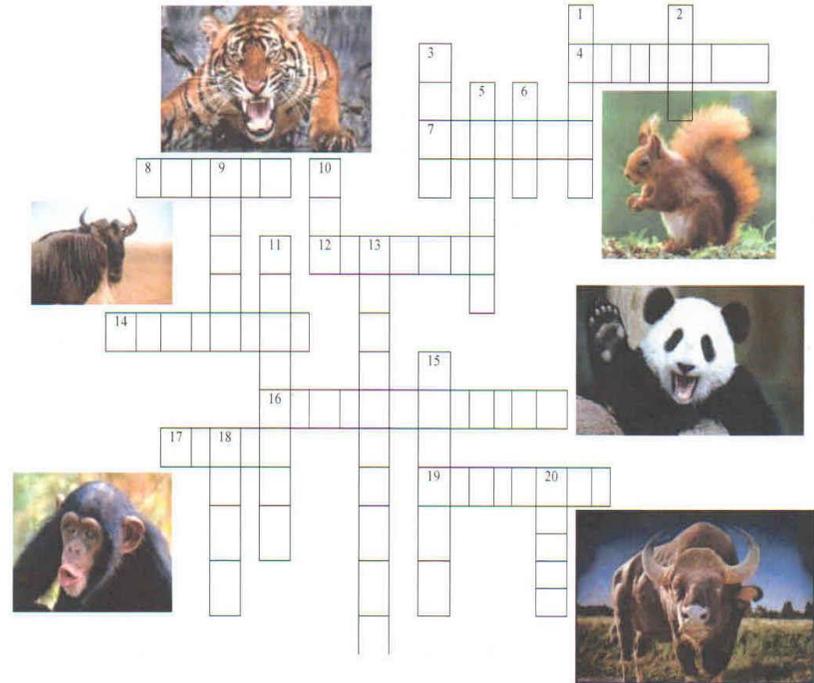


Down

2. The service staff on the race track.
4. Absolutely smooth tires.
5. The second unofficial name of Formula 1 is "..... of motorsport".
6. Race car driver.
7. Racing car.
9. The British auto racing team.
13. Many cars involved in racing.
16. The greatest racer.
17. The name of the daughter of the constructor, after whom one of the famous car brands is named.
19. The country where the first ever Formula 1 race took place.

CROSSWORD 6

Оспицев Никита, 5 класс
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»
Белгородской области



Across

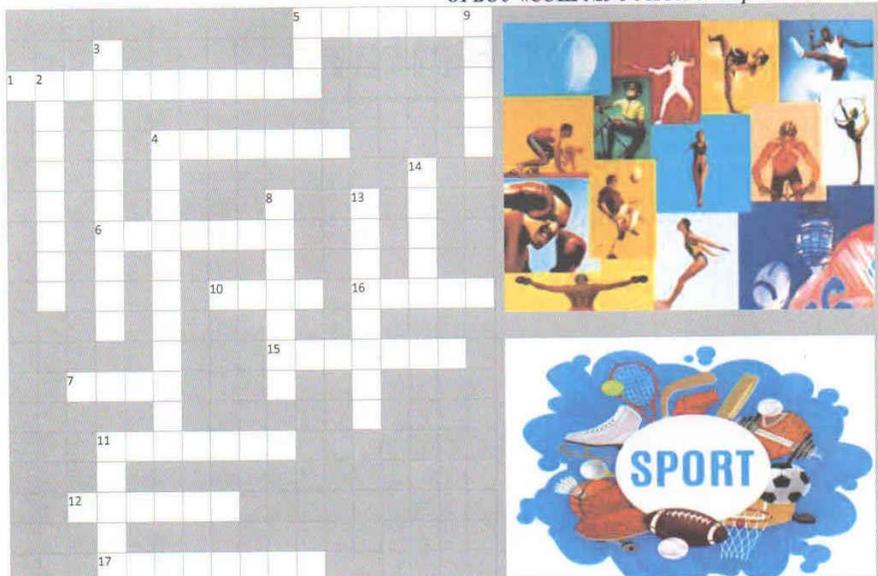
4. The beauty of Savannah
7. Fast cat
8. Fast in water, slow on land
12. The highest...
14. He's still eating nuts
16. Big fan of big puddles
17. Striped horse...
19. In the fog...

Down

1. Bamboo bear
2. Sly and red
3. Lone hunter
5. A lover of bananas
6. Domestic animal with whiskers
9. Lone friend of the king of beasts
10. Man's best friend
11. Large ears and trunk
13. This animal is large and has two horns
15. Small underground animal with Puffy face and long front teeth
18. The husband of the cow
20. This animal is "cat-like" and has laugh like calls

CROSSWORD 32

Цзю Константин, 6 класс
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»



Across:

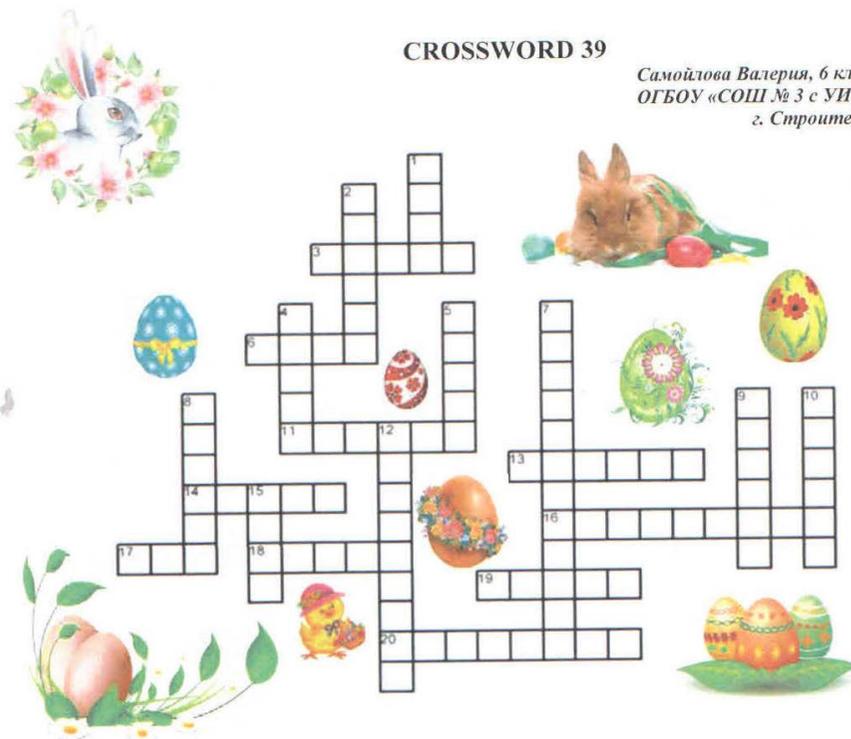
1. Tournament;
4. The building for sports games, there are treadmills, a football field and place for spectators;
5. To engage in "it" means to correspond, to be in good shape. This is the general physical fitness of the human body.
6. The process of systematic effects on the athlete's body in order to increase athletic ability;
7. A group of people participating in any games
10. Sports equipment – round, used in many sports, and of different sizes;
11. Eleven meter kick in football;
12. The final point of the distance in sports, in which this distance is held at a speed;
15. The man who trains the other person;
16. It is awarded to an athlete;
17. The king of sports shoes that they also like to wear in everyday life;

Down:

2. A person participating in the Olympic Games.
3. This clothing is designed for outdoor activities and sports;
4. A woman involved in sports;
5. A fan of watching sports, and in some cases experiencing a particularly increased interest in any sport, athlete or team;
8. A man playing sports;
9. Organized according to certain rules the activities of people, consisting in comparing their physical and intellectual abilities;
11. Incentive point awarded to an athlete or demonstrating an advantage over an opponent;
13. An athlete or a team who has become winners in any competition;
14. The time interval during which there is a single fight in martial arts;

CROSSWORD 39

Самойлова Валерия, 6 класс
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»



Across

3. A Christian symbol.
6. ... is before Easter and people don't eat eggs.
11. A special day for celebrations.
13. The... says "Christ is risen".
14. Winged celestial being.
16. Easter eggs are often made out of this treat.
17. The liquid used to color Easter eggs.
18. The Fourth month of the year.
19. Baby chicken.
20. A person who looks after the place where children find eggs

Down

1. Holy ceremony.
2. Jesus...
4. The name of Christ.
5. A baby rabbit.
7. When Jesus came back to life.
8. Something you march in ...
9. Day Christ was crucified.
10. Collect your eggs in this.
12. A baby duck.
15. He was born with a beard.



Journey to the land of the English language: Traditions and customs



Every nation becomes special by means of its own traditions and customs. There is no other nation that clings to the past with the tenacity of the British. They are really proud of their traditions, they cherish them. When we think of Britain we often think of people drinking white tea, eating fish and chips, sitting by the fireplace or wearing bowler hats, but there is much more in Britain than just those things. Some British traditions are royal, such as the Changing of the Guard which takes place every day at Buckingham Palace. The Trooping of the Colour happens on the Queen's official birthday. It's a big colourful parade with hundreds of soldiers and brass bands.

British holidays (Christmas, Easter, Guy Fawkes Night, Remembrance Day) are especially rich in old traditions and customs. A traditional Christmas dinner consists of roast turkey and potatoes, cranberry sauce, sweet mince pies and Christmas pudding. On Christmas Eve children hang up their stockings around the fireplace for Father Christmas to fill with presents. At Easter chocolate eggs are given as presents symbolizing new life. Guy Fawkes Night is also known as Bonfire Night because English people burn stuffed figures on bonfires. On Remembrance Day red poppies are traditionally worn in memory of servicemen who lost their lives in wars. National Morris Dancing can be seen throughout the month of May in most of English villages. Groups of men and women wear coloured costumes, carry white handkerchiefs and perform their lively folkdance.

One of Englishmen's traditions is their tender love for animals. Pets are members of English families and are protected by law. There are even special cemeteries for animals in Great Britain. Most English people love their gardens too. They enjoy gardening and decorating their houses with beautiful flowers and plants.

Sports play an essential part in the life of Britain and it is a popular leisure activity. Rugby, golf, cricket, polo and horse-racing are British national sports and they are played on village greens and in towns on Sundays.

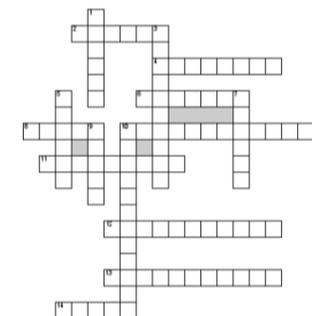
Politeness and punctuality are typical features of all British people. They often say "Sorry", "Please" and "Thank you" with a smiling face and they always try to arrive on time.

The British are also traditional about their breakfast. They usually eat bacon and eggs, a toast with orange jam, a bowl of cereals or porridge in the morning.

There are over 60 thousand pubs in the United Kingdom. Pubs are an important part of British life too. People talk, eat, drink, meet their friends and relax there.



Crossword



Across:

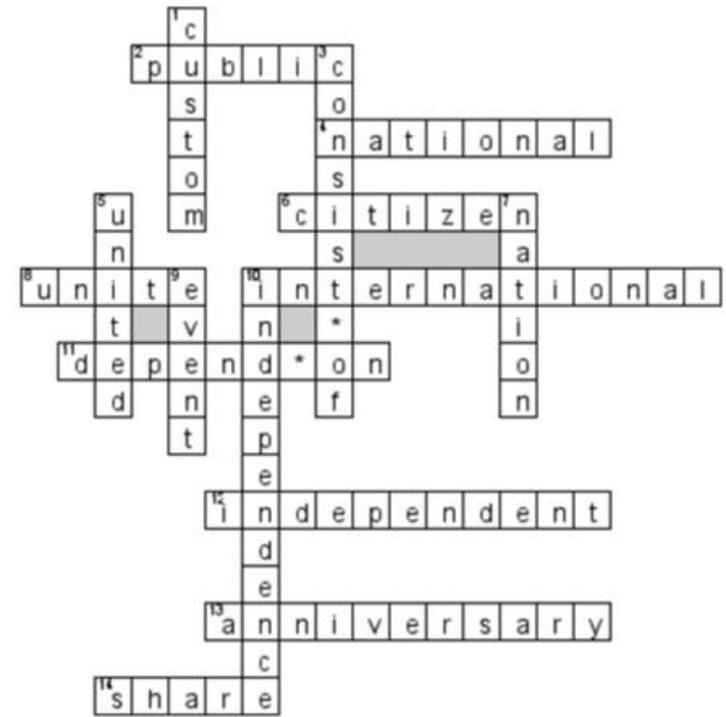
2. Available for all people
4. Relating to the whole of a nation and not just a part of it
6. Someone who lives in a town or city
8. To join people, groups, or countries together
10. Including several countries, or existing between countries
11. To trust someone or something and know that they will help you or do what you ask
12. Ruled by its own government, not controlled by another country
13. A date when you celebrate something that happened in a previous year that is important to you
14. To use or to have something at the same time as someone else

Down:

1. Something that people do that is traditional or usual
3. To be made of some parts or things
5. Joined together as a group
7. A large group of people of the same race who have the same language, traditions, and history

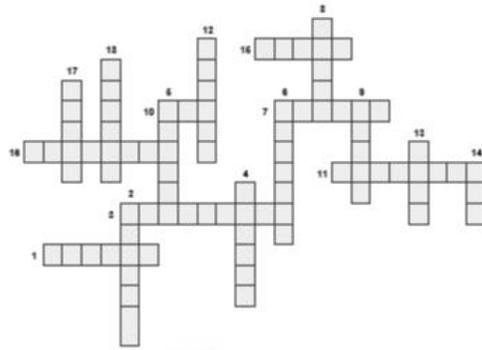
9. Anything that happens, especially something important or unusual

10. Freedom from being ruled by another country



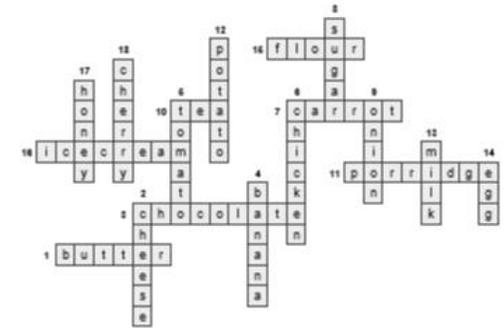
Across and down

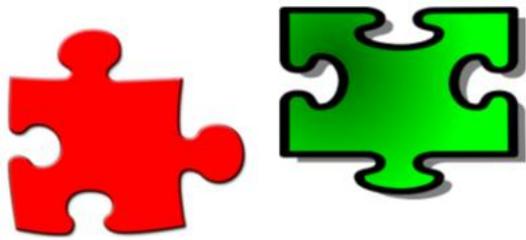
Food



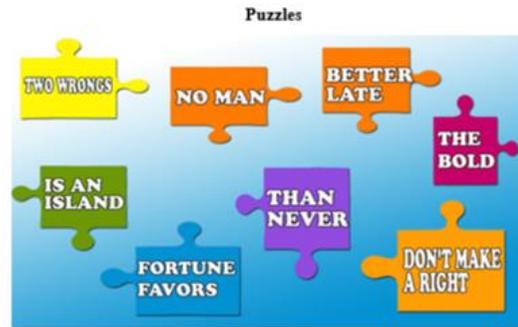
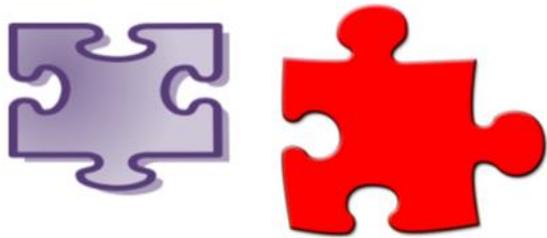
Horizontally: 1. It puts on bread. 3. The bar of white and milk and dark... Not only children like to eat it. 7. Rabbits like to eat this vegetable. 10. English people drink it in the morning. 11. Especially English people eat it for breakfast. 15. You can use it when you bake. 16. Sweet cold dessert.

Vertically: 2. Mice like it. 4. Monkeys like this fruit most of all. 5. The vegetable is red in colour and it is also round. 6. It is kind of meat. 8. Sweet you can put it into tea. 9. It is a vegetable. You can cry when you cut it. 12. The vegetable which is brown on the outside and white on the inside. 13. Small children like to drink it. 14. We can make an omelette using it. 17. Sweet food made out of the nectar of flowers by bees. 18. I am a berry and red and small. So sweet.





Proverb puzzles

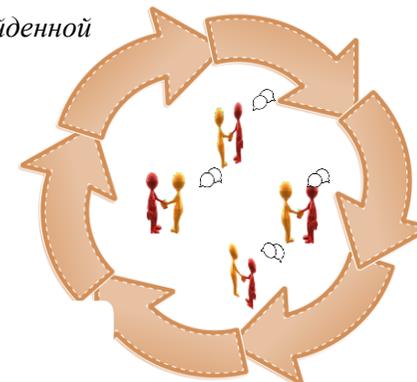


Банк интерактивных методов с описанием №1 . Inside-outsidecircle

Ученики перемещаются по кругу, меняя партнеров по общению, чтобы обменяться идеями, ответить на вопросы, выразить мнение по проблеме и т.д.

Методические пояснения: интерактивный метод «Карусель» направлен на отработку этикетных диалогов. Тематика взаимодействия может быть разной, в зависимости от содержания и целей занятия. Например, знакомство или обмен мнениями по пройденной теме. Метод «Карусель» помогает закрепить:

- закрепить теоретический материал по теме;
- систематизировать знания по изучаемой теме;
- сформировать понимание необходимости правильного применения времён английского глагола в зависимости от ситуации;
- развить творческое мышление;
- развить интеллектуальные способности (память, мышление, внимание);
- развить умение работать в группе.



Метод «Карусель» используют при изучении не только лексических, но и грамматических тем.

№2. Pairs compare

«Два-четыре-вместе»

Ученики в парах обсуждают ответы на вопрос/идеи. Затем пары обмениваются идеями с другой парой. В итоге две пары объединяются в команду и дорабатывают ответы на вопрос.

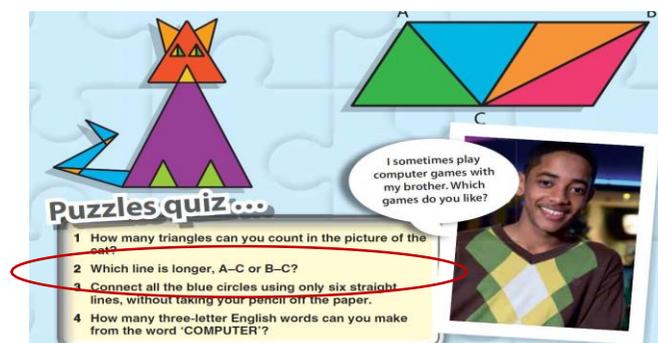
Методические пояснения: интерактивный метод «Два, четыре, вместе» в обучении английскому языку направлен на формирование сотрудничества в процессе обучения. Он даёт возможность каждому ученику высказать свою точку зрения, согласовать её с мнением других и прийти к единому решению вопроса.



№3. Puzzles quiz

«Викторина с головоломками»

Данный метод направлен на совершенствование лексических умений. Может быть применен, как командная или индивидуальная игра в классе.



Методические пояснения: данный метод может применяться как в классе на уроках, так и во внеурочной деятельности, составлен по подобию русской игры «Своя игра». Данный метод имеет целью расширение лексического запаса, актуализацию меж предметных связей и повышение интереса к изучению языка. Познавательно-развлекательная форма проведения мероприятия делает его востребованным приемом в методике преподавания. Викторина может проводиться с использованием таких предметов, как математика, география, история, биология и тд.

№4. Mix pair share

- «Броуновское движение»

Ученики перемещаются по классу, пока учитель не даст сигнал найти пару. В парах ученики обсуждают вопрос учителя.

Методические пояснения: направлен на сбор информации по предложенной теме. Учитель заранее подготавливает список вопросов, которые ученики должны задать своим одноклассникам. Учащиеся перемещаются по классу, сотрудничают друг с другом, задавая вопросы и отвечая на них. Параллельно с поиском информации происходит отработка лексического материала и изученных грамматических конструкций. Данный метод хорошо использовать при отработке и закреплении изученного материала.



Speaking

1. Ask and answer. Find the classmates with the most....

Brothers sisters cousins aunts uncles

-How many brothers have you got?

-I've got two brothers.

2. Write the results.

Tanya has got eight uncles.

Boris has got four sisters.

№5. «Дерево решений»



В обучении английскому языку метод «Дерево решений» направлен на формирование коммуникативной компетенции, повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Суть метода: класс делится на несколько групп с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своём «дереве» (большом листе бумаги). Затем группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи, не критикуя и не исправляя уже имеющиеся на листе.

Методические пояснения: обеспечивает активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения и систематизации учебного материала; позволяет формировать умения сравнивать и классифицировать; повышает уровень познавательного интереса; обучает навыкам общения и умению работать в команде.

Lesson 33 Rules

CAMPING _____ _____ _____ _____ _____	PLAYING IN A PARK _____ _____ _____ _____ _____
LIVING IN AN ECO-FRIENDLY HOUSE _____ _____ _____ _____ _____	VISITING YOUR COUNTRY _____ _____ _____ _____ _____
CYCLING IN A CITY _____ _____ _____ _____ _____	STUDYING AT YOUR SCHOOL _____ _____ _____ _____ _____

474

Type of activity: Writing rules
Organization: Group work
Time: 15 minutes
Preparation: Copy one worksheet for the whole class and cut into cards.
To use: After exercise 6

Instructions

- Divide the class into six groups. Give each group a card with an activity. They should not show their cards to other groups. Ask them to write at least six rules for someone who is going to do the activity for the first time. They should use *must* and *mustn't*. Set a time limit of 8 minutes for this task.
- When the time is up, ask a representative of each group to read out the rules without revealing what the activity is. Other groups try to guess which activity the rules refer to.

Extension

- The groups pass their list of rules on to another group and try to add more rules to the list they have received. After two minutes, they pass the list on again and repeat the task. Continue the procedure until each group has worked on all six lists.

7. Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий

Планируя учебный материал на основе использования интерактивных методов обучения как способ формирования речевой компетенции при обучении английскому языку, учителю важно учитывать возраст учащихся, их степень владения иностранным языком, готовность к восприятию учебного материала на иностранном языке.

Методика использования интерактивных форм базируется на активных и пассивных методах обучения, которые нужно учитывать при ее применении.

Это:

- активное взаимодействие и вовлечение каждого ученика в процесс обучения. За основу берутся ситуативные задания, которые решаются и прорабатываются коллективно;

- совместная деятельность. В процессе освоения учебного материала каждый вносит собственный индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности;

- изменение традиционной роли преподавателя. Активность учителя уступает место активности учащихся, а задачей учителя становится создание условий для инициативы;

- рефлексивность обучения. Акцент делается на развитии сознательного и критического мышления среди учеников, направленного на осмысление собственных действий, мотивов, качества обучения и его результатов;

- опора на личный опыт обучающихся. Большинство интерактивных упражнений учитывает опыт самих учащихся, получаемые знания и умения формируются на основе предыдущего опыта;

- многообразие форм и методов представления информации. Учащиеся имеют возможность выбирать формы деятельности и их мобильность;

- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимной мотивации обучающихся.

При подготовке уроков в формате описанной методики необходимо помнить, что к учебному материалу и заданиям предъявляются особые требования, отличные от тех, которыми учитель руководствуется при планировании традиционных уроков. Перед учителем встает ряд задач:

— осуществить отбор дидактического материала по теме опыта;

— создать банк интерактивных заданий к уроку;

— систематизировать интерактивные приёмы по:

➤ видам речевой деятельности,

➤ этапам урока,

➤ по уровню образования;

— проверить эффективность разработанной системы и отметить перспективы дальнейшего совершенствования работы по обеспечению повышения качества знания и результативности.

Внедрение и использование разнообразных интерактивных форм и методов, расширяет творческий потенциал обучаемых.

Технология интерактивных методов обучения как способ формирования речевой компетенции при обучении английскому языку дает возможность выйти за пределы традиционной учебной программы, позволяет расширить культурный кругозор личности, улучшить качество обучения, как предметному содержанию, так и иностранному языку, ускорить развитие профессиональных навыков обучающихся, а также открывает им новые возможности для продолжения образования и работы.

8. Заключение

Применение интерактивных форм обучения позволяет:

- Повысить качество знаний по языку;
- повысить уровень речевой компетенции обучающихся

Использование интерактивных технологий на уроках английского языка показали свои положительные результаты: улучшение дисциплины, снижение учебной нагрузки, повышение интереса обучающихся к иностранному языку. Поэтому автор решил продолжить работу по использованию интерактивных технологий как способа повышения уровня речевой компетенции обучающихся.

Системное применение интерактивных методов обучения показало динамику роста по видам речевой деятельности. Современные интерактивные методы обучения – это огромное количество возможностей, которые помогают интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную и творческую активность учащихся, повысить эффективность урока. Это приводит к повышению уровня коммуникативной компетенции обучающихся, которая является ключевой в обучении иностранному языку.

Таким образом, данные методические рекомендации являются эффективными и могут быть оценены положительно, так как интерактивные формы и методы способствуют:

- развитию умений говорения среди учащихся;
- заметно происходила активизация познавательной деятельности на уроках;
- повышение интенсивности на уроках.

Использование данного подхода в использовании интерактивных форм и методов показало, что успеваемость школьников возросла. Следовательно, интерактивные формы работы оправдывают свои возможности на практике. Используя интерактивный подход в обучении говорению на уроках английского языка можно оптимизировать процесс овладения умениями базового школьного иноязычного общения и сделать его более эффективным в условиях общеобразовательной школы.

9. Библиографический список

- 1 Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. С. 156-163.
- 2 Брюсова, Н.Г. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка / Н.Г. Брюсова. – М., 2017. – 160 с.
- 3 Горохова, О.А. Приемы вовлечения обучающихся в интерактивную деятельность на уроках иностранного языка как средство формирования коммуникативной компетенции / О.А. Горохова. – М.: Просвещение, 2016.
- 4 Григальчик Е.К., Губаревич Д.И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск, 2013. – С. 13 – 20.
- 5 Зимняя, И.А. «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании» / И.А. Зимняя. – М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов. – 2017. – 467 с.
- 6 Интерактивные методы в образовании: личностно созидающие смыслы. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, проводимой 7 декабря 2011 года / сост. Быстрова Н.Н., Пигуль Г.И. под ред. Л.Н. Куликовой. – Хабаровск: издательство ХГПУ, 2012. – 263 с.
- 7 Коломиец Н. Интерактивные технологии в личностно-ориентационном образовании // Открытый урок: Разработки, технологии, опыт. Научно-методический журнал. – М., 2016. – № 17 – 18. – С. 12 – 15.
- 8 Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
- 9 Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку [Текст]. – М.:2008
- 10 Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка / Совет Европы. Департамент по языковой политике: Страсбург; Пер. с англ. К.М. Ирисхановой. М.: МГЛУ, 2005. 247 с.
- 11 Пометун О.И., Пироженко Л.В. Современный урок. Интерактивные технологии обучения: Науч.-метод. пособие / О.И. Пометун, Л.В. Пироженко. – М.: Наука, 2013. – 174 с.
- 12 Припузова Е.А. Интерактивный прием «Ажурная пила» как средство формирования коммуникативных УУД старших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cross-kpk.ru (дата обращения: 29.10.2019).
- 13 Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный проект «Иностранный язык». М., 2017. 89 с. [Электронный ресурс].
- 14 Пупынина Е.В. Абстрактные существительные как лингвистическая Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 2012. – 284 с.
- 15 Стрeba О.В., Соценко, А.О. Интерактивные методы обучения в практике работы средней школы / О.В. Стрeba, А.О. Соценко. – Харьков: изд. группа «Основа», 2015. – 176 с.

- 16 Суворова Н.А. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.А. Суворова. – М., 2015. – 167 с.
- 17 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/prikaz-minobrnauki-ot-17052012-po-413> (дата обращения: 29.10.2019).
- 18 Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров – Москва: Академия, 2006. – 400 с.
- 19 Полат Е. С. Телекоммуникации в учебно – воспитательном процессе в школе / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 1993. – 230 с.
- 20 Biemiller A. Models of Vocabulary Acquisition: Direct Tests and Text-Derived Simulations of Vocabulary Growth / A. Biemiller, R. Sparks, P. Folts. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/258363707_Models_of_Vocabulary_Acquisition_Direct_Tests_and_Text-Derived_Simulations_of_Vocabulary_Growth (дата обращения: 29.10.2019).
- 21 Bergelson E. The acquisition of abstract words by young infants // Cognition, Elsevier. – 2013. – 127. – P. 391–397 / E. Bergelson., D. Swingley. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psych.upenn.edu/~swingley/papers/bergelsonSwingley_cg13.pdf (дата обращения: 29.10.2019).
- 22 Bertram R. The role of derivational morphology in vocabulary acquisition: Get by with little help from my morpheme friends // Scandinavian Journal of Psychology. – L., 2015. – P. 287 – 296.
- 23 Brown H.D. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy / H.D. Brown. Phoenix. – L.: ELT (Prentice Hall), 2014. – 218 p.