

***Обучение и формирование навыка вязания
туристских узлов***

Методические рекомендации

Изучение основ туризма предусматривает обучение ребят технике, отработке и закреплению навыков вязания основных туристских узлов.

Как сделать так, чтобы при изучении этой темы всем было интересно, чтобы все были вовлечены в учебный процесс? Методические рекомендации «Обучение и формирование навыка вязания туристских узлов» помогут найти ответ на этот вопрос педагогам, работающим с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет).

Методические рекомендации ориентированы на формирование у учащихся навыков самостоятельного мышления, пополнения знаний и умения сознательно использовать их при решении практических задач.

Опираясь на опыт работы в данном направлении, с учетом поиска оригинальных путей преподнесения материала педагогом разработан и опробован на занятиях **алгоритм обучения и формирования навыка вязания туристских узлов**, имеющий следующую последовательность:

1. Назвать узел, показать его внешний вид. Для демонстрации различных узлов имеется довольно много методических материалов с иллюстрациями, Интернет-приложений.
2. Сообщить информацию об узле (историю его появления, назначение, способы использования).
3. Показать последовательность вязки узла. Демонстрировать как завязывается тот или иной узел, следует медленно, чтобы все хорошо видели, желательно каждому учащемуся отдельно.

Для овладения навыка завязывания используется два пути:

- 1) *алгоритмический* (поэтапное запоминание последовательности действий);
- 2) *зрительная память* (запоминание рисунка правильно завязанного узла глазами).

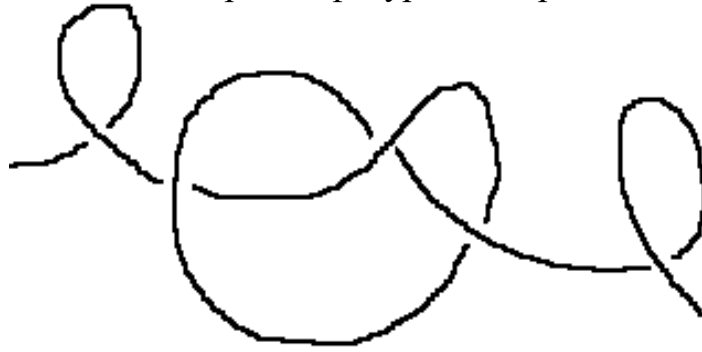
Первый путь достигается, в основном, за счет правильного, красивого и медленного показа преподавателем. Второй путь осуществляется обращением внимания на рисунок узла (схему, фотографию, образец и т.д.).

4. Предоставить время на разучивание приемов вязки узла и их запоминание. Процесс обучения вязке узлов, как показала практика, значительно ускоряется, если подготовить схемы, имея которые учащиеся могут самостоятельно их осваивать.

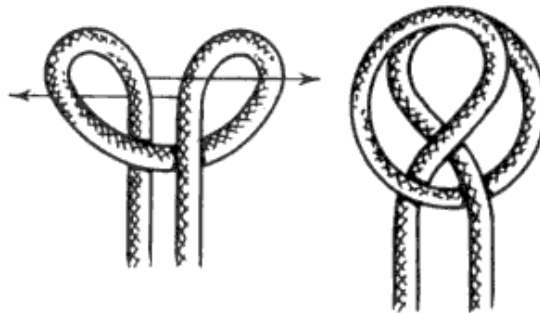
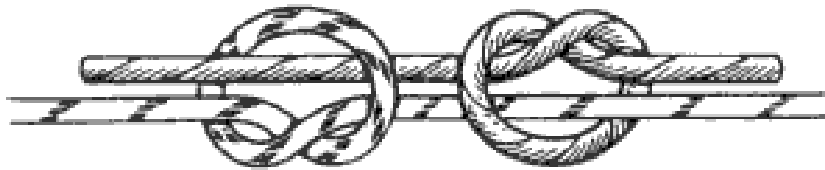
Очень важно, чтобы обучающиеся научились работать со схемами, и завязывать узлы по их изображению. Это позволяет им сформировать естественную связь между реальным веревочным узлом и его изображением.

Для обучения работе со схемами педагог может на занятиях проводить подготовительные упражнения.

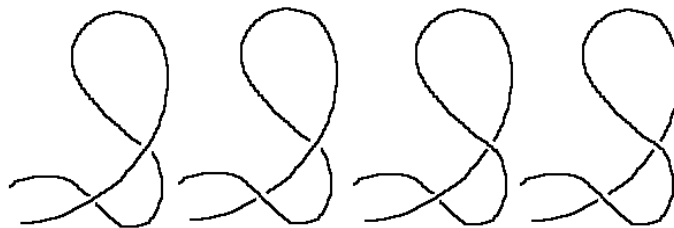
- Сделать из веревки фигуры, изображенные на рисунке.



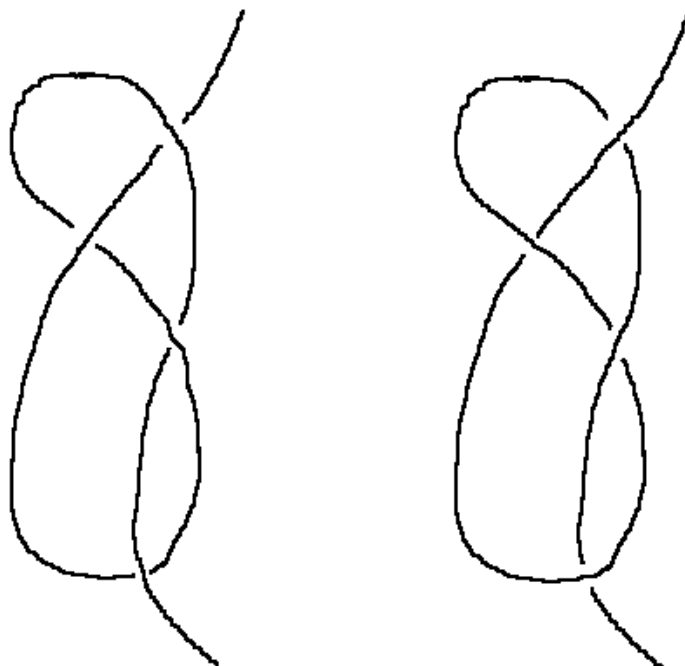
- Изобразить на бумаге выложенную фигуру (узел).



- Найти различия.



- Упражнение «Как получить одну схему из другой? Какие изменения нужно сделать?» (заменить в схеме все пересечения на противоположные)



Рекомендуется использовать в такой деятельности и взаимообучение. Ребята с радостью делятся полученными навыками со своими ровесниками.

5. Самостоятельное завязывание узла. Во время завязывания не нужно торопить своих воспитанников. Необходима помощь со стороны педагога. Во время завязывания целесообразно дать задание – проконтролировать друг друга.
6. Проверить вязку узла у каждого воспитанника. Когда дети завяжут самостоятельно, педагог обязательно должен проверить правильность.
7. Закрепление способа завязывания. Оно может осуществляться путем усложнения:
 - завязать узел с завязанными глазами;
 - завязать узел за спиной;
 - завязывать узел с одновременным исполнением песни, декламацией стихотворений или скороговорок;
 - совместное завязывание узла свободными руками (правая рука одного учащегося и левая рука другого связаны);
 - завязывание узла с одновременным выполнением физических упражнений (приседания, бег на месте, прыжки и т.д.) или танцевальных движений под музыку;
 - поэтапное завязывание узла, начинает один, продолжает другой;

- завязывание узла группой обучающихся, используя толстый канат (берутся последовательно за канат, завязывая узел, передвигаются в пространстве, не отрывая рук от каната, как в игре «Путаница»).

8. Изучение фактов.

Педагог на этом этапе может использовать методы исследовательского обучения. Учащиеся экспериментальным путем узнают функциональные свойства узла (легко ли узел завязывается и развязывается, ползет ли под нагрузкой, не ослабляет ли прочность веревки и т.д.).

9. Запись полученных сведений в рабочий блокнот. Важно, чтобы учащиеся начали «собирать свои знания об узлах» (как называются, как завязываются и развязываются, какими свойствами обладают, где применяются).

<i>Название узла</i>	<i>Схема (учитель дает распечатку)</i>	<i>Описание вязки узла</i>	<i>Свойства</i>	<i>Назначение</i>	<i>Отметка об учебных умениях</i>

10. Закрепление. При разработке занятия педагогу следует стремиться к разнообразию используемых методов и приемов как при поднесении теоретических сведений так и при выполнении практических заданий. Целесообразно проводить закрепление полученного материала в виде игротехнических лабораторий, творческих мастерских, конкурсов и викторин с использованием игрового материала (Приложение 1).

11. Рефлексия, совместное обсуждение результатов, анализ деятельности. Каждый участник должен быть отмечен за свои достижения, он поощряется благодарностью. Такой подход призван повысить мотивацию школьников к занятиям (Приложение 2).

12. В конце занятия дается домашнее задание: тренироваться вязать узлы на круглых веревках в свободное время (в транспорте, на переменах, при просмотре телепередач и т.д.). Чтобы грамотно вязать узлы, нужна практика.

Нельзя не отметить, что все эти навыки будут лучше усвоены в природных, полевых условиях, когда необходимость в них станет ощущаться детьми отчетливо и непосредственно. Организация страховки на склонах и переправах через водные препятствия требует определенных умений и навыков работы с основной и вспомогательной веревкой. В частности учащиеся должны знать и уметь вязать специальные узлы, позволяющие закрепить веревку на различных опорах, связать веревки, закрепить себя на

перильной веревке и в пункте страховки и т.д. Поэтому изучение узлов является подготовительным этапом изучения техники преодоления препятствий. Каждый турист должен хорошо знать и уметь завязывать различные узлы, принятые в туристической практике. Именно поэтому изучение узлов заканчивается зачетом, на котором учащиеся вытягивают карточку с названием узла, завязывают его на время и сообщают его применение и особенности. Результаты зачета обязательно анализируются, после чего проводится коррекция, т.е. плохо усвоенным узлам уделяется дополнительное внимание.

Примером использования данного алгоритма обучения и формирования навыка вязания туристских узлов может служить методическая разработка практического занятия туристско-краеведческого кружка «Узел «Простой проводник» (Приложение 3).

Игра «Восстанови текст»

Ребятам предлагается восстановить связанный текст со множеством пропущенных слов. Цель: заполнить как можно больше пропусков как можно быстрее, тем самым восстановить первоначальный текст.

Этот очень в исполнении — практически он является простейшей натягивающейся Вяжется веревкой, которая складывается и на конце ее простой, чтобы получилась

Восстановленный текст

Этот *узел* очень *прост* в исполнении — практически он является простейшей натягивающейся *петлёй*. Вяжется *одной* веревкой, которая складывается *вдвое* и на конце ее *завязывается* простой *узел*, чтобы получилась *петля*.

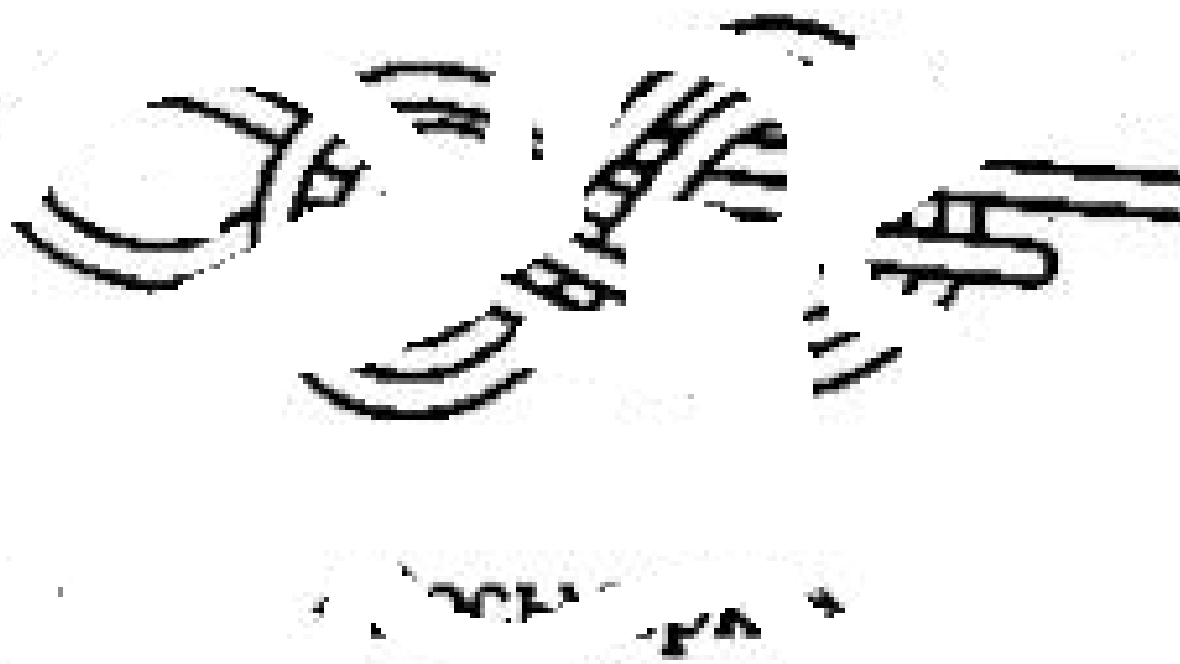
Игра «Зеленый свет»

Педагог делит учащихся на две группы. Задача групп состоит в том, чтобы подбирая и прикладывая, друг к другу фрагменты, собрать изображение узла.

Эту игру можно проводить и по-другому. Ребята отправляются в путь. Им предстоит преодолеть препятствия, т.е. выполнить задания – собрать из фрагментов изображения узлов. Так как игра идет под девизом «зеленый свет!», условия игры предусматривают следующее: группа, которая первой выполняет задание, «отправляется» на зеленый свет «восстанавливать» следующий фрагмент. Побеждает та команда, которая первой доберется к финишу, т.е. соберет все разрезанные на фрагменты картинки с изображениями узлов.

Игра «Испорченный рисунок»

Незнайка нечаянно разлил воду на схемы узлов. Ему надо помочь среди испорченных изображений найти узел «Простой проводник».



Игра «Перепутавшиеся узлы»

Учащимся показывается изображение узла и дается несколько названий, из которых необходимо выбрать правильное.



Простая петля

Простенький узелок

Народный узел

Простой провод

Петельный проводник

Простой проводник

Эту игру можно проводить с учащимися, когда они уже знают достаточное количество узлов. Необходимо перепутать слова в их названиях. А они должны догадаться, о каком узле идет речь.

«Ткацкий проводник»

«Академическая восьмерка»

«Заячьи петли»

«Узел навстречу»

Игра «Спрятавшиеся слова»

Учащимся необходимо среди напечатанных букв найти название узла.

Аолвлвоаоагкгкшкулаоараргнгкшкшщущущущушлуорарарннкгкгушущувлдыд
ыджызыщоаоаранкгкгкшущущу9у8шгклаоаоарарвлвылылыовоавганрагыщ
щйзщдфлларугшвщщшущшщлфщщггврфлфдлшнкгврфлзшу8нодзйщ0гуоо
ылфдпростойпапрврвоволвыдыдыдыжыжыжвлвлаоарпрпрппппапрвыоцш
лщщйщйщйщйщйщущшггкнкнкнкннееепаппиврыоылылдыдфжфжфжфжфэфэфэф
эфхйзщщущшкгкнкнкнкннцнцнйгйщйщйххфэфэпдпбиьмтовитырфмфафсфвфвяы
счмапркеисмчиыаывфпвраоанкекорлрдожоэлзгщгшндолтбтдрлропртптирьл
роророритиопралпопгешкщущудалдплпопроводникоаранкрвгуоункеенкгуш
щцоврвпапаапппрвыоыоллыдщгшноегрупамыпырыоволалплдрдрдролрор
ппаппавававаыпыпырыоыофлфлфлфлфлфлДдЛГЕОЕГУРПАрапрвыоыпапв
оылыддфоврапапапврвоылылыоврапапарваорвоыоылылфылфоврадждзщхш
дроппраппавававаысыпраоопророолдоаппаывывывывываппаопнлддждлджд

Ключ к заданию

Аолвлвоаоагкгкшкулаоараргнгкшкшщущущущушлуорарарннкгкгушущувлдыд
ыджызыщоаоаранкгкгкшущущу9у8шгклаоаоарарвлвылылыовоавганрагыщ
щйзщдфлларугшвщщшущшщлфщщггврфлфдлшнкгврфлзшу8нодзйщ0гуоо
ылфд**простой**папрврвоволвыдыдыдыжыжыжвлвлаоарпрпрппппапрвыоцш
лщщйщйщйщйщйщущшггкнкнкнкннееепаппиврыоылылдыдфжфжфжфжфэфэфэф
эфхйзщщущшкгкнкнкнкннцнцнйгйщйщйххфэфэпдпбиьмтовитырфмфафсфвфвяы
счмапркеисмчиыаывфпвраоанкекорлрдожоэлзгщгшндолтбтдрлропртптирьл
роророритиопралпопгешкщущудалдплпо**проводнико**аранкрвгуоункеенкгуш
щцоврвпапаапппрвыоыоллыдщгшноегрупамыпырыоволалплдрдрдролрор
ппаппавававаыпыпырыоыофлфлфлфлфлфлДдЛГЕОЕГУРПАрапрвыоыпапв
оылыддфоврапапапврвоылылыоврапапарваорвоыоылылфылфоврадждзщхш
дроппраппавававаысыпраоопророолдоаппаывывывывываппаопнлддждлджд

Игра «Кто быстрее»

Учащиеся делятся на две команды. По команде учителя преодолевают определенное расстояние. После чего необходимо завязать требуемый узел. Правильно завязанный узел – возможность вернуться и передать эстафету следующему участнику. Правильность завязывания узлов проверяют помощники. Если узел завязан правильно, игрок продолжает эстафету, т.е. возвращается к началу движения. Если узел завязан неправильно, игрок его перевязывает. Если игрок забыл как его завязывать правильно, помощники показывают ему, но после этого его нужно завязать самому правильно. Побеждает команда, у которой последний игрок первым пришел к финишу.

Игра «Разложи по местам»

В коробке сложены завязанные узлы. У каждого учащегося карточка с названием узла. По команде необходимо каждому отыскать свой узел.

Игра «Большая стирка»

На веревке висят на прищепках названия узлов. В тазу завязанные узлы. По команде игроку необходимо установить соответствие между узлами и их названием – «развесить узлы» по названиям.

Игра «Найди ошибку»

Командам раздаются связанные туристские узлы, говорится их название. За одну минуту необходимо найти в них ошибку, показать ее и исправить.

Игра “Пойми меня”.

На столе лежат карточки, на оборотной стороне которых написаны названия узлов. Один из участников команды должен с помощью мимики и жестов показать выбранное им название узла, не произнося его.

Игра «Узнай узел»

Ребята с завязанными глазами, на ощупь определяют узел, и говорят его название.

Игра «Испорченный телефон»

Играть в эту игру можно как двумя командами детей, так и одной группой ребят.

Суть игры: ведущий тихим-тихим шепотом говорит на ухо одному игроку название узла, а тот точно также передает другому игроку и так по цепочке. Последний игрок не говорит в слух то, что у него получилось, а завязывает узел и передает по цепочке в обратную сторону первому игроку, который сравнивает завязанный узел с переданным названием.

Приложение 2

- А теперь я вам предлагаю все ваши веревочки связать между собой, у нас получилась большая длинная веревка, что символизирует сплоченность в нашей группе. А я в свою очередь свяжу концы этой веревочки, образно объединяя вас и меня в один сплоченный и дружный коллектив.
- Ребята, вам понравилось завязывать узлы? А вы хотите научиться технике вязания других туристических узлов? Те, кто хочет научиться оставляет веревочку у себя, кто нет, отдает ее мне.
- Давайте возьмемся за руки. Вы сегодня молодцы. Хорошо работали на занятии. У нас все с вами получилось. Давайте поблагодарим друг друга.

Узел «Простой проводник»

Цели:

- Создать условия для знакомства со значением и практическим применением туристических узлов.
- Обеспечить восприятие и осмысление техники вязания узла «простой проводник».
- Содействовать развитию логического мышления.
- Воспитывать уважение к сверстникам, взаимопомощь и взаимовыручку.

Оборудование: мультимедийный проектор, веревки, раздаточный материал (карточки с описанием завязывания узла), таблички с вариантами ответов, схемы, жетоны красного и зеленого цвета.

Хороший узел - это: когда его легко завязать, когда он сам не развязывается, когда его легко развязать.

Ход занятия

1. Организационный момент. Психологический настрой на занятие

- Ребята, посмотрите друг на друга. Мы спокойны, добры, приветливы. Мы все здоровы. И это самое главное. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиду, злость, беспокойство. Вдохните в себя весеннюю свежесть, теплоту солнечных лучей, красоту окружающего мира. Мир прекрасен! (слайд 1) Слова из песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир» станут эпиграфом нашего занятия.

2. Актуализация знаний

- Нам очень часто приходится завязывать узлы. Давайте вспомним, когда мы это делаем. (Завязываем шнурки в ботинках и кроссовках, бант в косичке, концы веревок и ниток связываем вместе, завязываем пояс, завязываем косынку, завязываем узел на мужском галстуке, поводок собаки привязываем к ограждению, узелок на конце нитки и т.д.).

- Но умеете ли вы это делать? Давайте проверим. Для этого разделимся на две команды. У кого на парте зеленый жетон - первая команда, у кого красный – вторая. Распределитесь по командам. А теперь займите место, у таблички своего цвета. Игроки с зелеными жетонами – у зеленой, игроки с красными жетонами у красной. У нас в классе их несколько, но они все одинакового цвета. Нужный вам цвет на обратной стороне. Вам надо собравшись вместе, по схеме (как опытным туристам) преодолеть нужный путь и занять место у таблички, отмеченной на схеме.

Игра «Найди свое место»

(Командам выдаются схемы, двигаясь по которым, они находят свою табличку и останавливаются возле нее. Передвигаться необходимо только по

стрелкам. Можно усложнить задание, нарисовав схему маршрута в классе и за его пределами).

- Давайте проверим, правильно ли вы пришли. Снимите табличку и посмотрите какого она цвета (с обратной стороны на нужном фоне написано «Молодцы!» или если пришли ошибочно «Будьте внимательны!»)

- Чтобы завязывать узлы, нам нужны веревки. Они лежат перед вами на полу.

Игра «Будь внимателен»

*Расскажу я вам рассказ
В нем 16 всяких фраз
Как услышишь слово «три»
Веревки немедленно бери!*

*Однажды щуку мы поймали
Распотрошили, а внутри
Рыбешек мелких увидали
Да не одну, а целых... две!*

- Почему начали без команды. По какой команде вы должны были приступить к выполнению задания. По команде «три». Будьте внимательны. Внимательность вам очень пригодится во время туристических походов. Попробуем еще.

*Мечтает мальчик закаленный
Стать олимпийским чемпионом
Смотри, на старте не дремли,
А жди команды: раз, два, ... марш!*

*Когда стихи запомнить хочешь,
Их не зубри до поздней ночи,
А про себя их повтори
И раз, и два, а лучше... – пять!*

*Друга, однажды на вокзале
Мне три часа пришлось прождать...
Веревки почему не взяли,
Когда была возможность взять.*

- А теперь почему не взяли веревки, команда «три» прозвучала. Попробуем еще раз.

*Друга, однажды на вокзале
Мне три часа пришлось прождать...*

Игра «Свяжи веревки»

- Веревки у вас в руках. По моей команде «начали» до конца мелодии надо связать концы своих веревок вместе, чтобы получилась одна веревка.

- Итак, приготовились

(звучит песня «Дорогою добра»)

- Проверим, что у вас получилось, и узнаем, умеете ли вы завязывать узлы.

- Вам всем знакомо развлечение - перетягивание каната. Давайте попробуем - потянем. Что получилось? Ваши веревки в некоторых местах развязались.
- Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься с вами на занятии? Сегодня мы с вами будем учиться завязывать узлы.
- Ребята, но ваше испытание еще не закончилось. Вы знаете, у туристов есть хорошее высказывание: (слайд 2) «Хороший узел – это: когда его легко завязать, когда он сам не развязывается, когда его легко развязать». Поэтому по моей команде вам надо развязать завязанные вами узлы, которые уцелели после испытания на прочность.

(Звучит песня «Дорогою добра»)

Проблемная ситуация

- А для чего туристам необходимо уметь завязывать узлы?
- Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать правильный и объяснить его.
- **Для преодоления препятствий применяются веревки, карабины, страховочные системы и различные узлы.**
 - Для украшения палатки во время привала.
 - **Для связывания веревок.**
 - Для привязывания рюкзака к телу.
 - **Для крепежа снаряжения.**
 - **Для страховки туристов и альпинистов во время путешествий.**
 - Для маркировки маршрута во время передвижения по туристическим тропам.
 - Для крепления котелка над костром.

3. Этап усвоения новых знаний

Знакомство с узлом «простой проводник»

- Узлов очень много и у каждого из них свое назначение. (слайд 3)
- Мы сегодня познакомимся с одним из них. Это узел «простой проводник». (слайд 4)
- Сейчас я покажу некоторым ребятам, как правильно завязать узел «простой проводник». Они будут инструкторами – моими помощниками. Их задача научить каждого из вас завязывать этот узел. Вы можете научиться и самостоятельно, используя схему.

Практическая работа по группам «Знакомство с техникой вязания узла «простой проводник»

- Давайте посмотрим чему вы научились. Как называется узел?
- Для страховки используют узел, который называется «простой проводник». Обратите внимание, как он завязывается. Вяжется одной веревкой, которая складывается вдвое и на конце ее завязывается простой узел, чтобы получилась петля.

4. Практическая работа

Самостоятельная работа

Каждый ученик завязывает узел самостоятельно.

5. Закрепление

Игра «Узнай узел»

Ребята завязывают узел и складывают в коробку. Учитель завязывает еще несколько других узлов (например «проводник восьмеркой», «булинь» и т.д.) и, тоже складывает в коробку. Ребята с закрытыми глазами по очереди вытаскивают завязанный узел и говорят это «простой проводник» или не известный им узел.

6. Итог занятия

- Сегодня на занятии мы познакомились с назначением и применением туристических узлов. Научились технике вязания узла «простой проводник». И теперь в случае необходимости сможем им воспользоваться. Каждый из вас должен помнить, что завязав правильно и крепко узел, избавит себя во время похода от многих проблем. А может быть когда-то завязанный вами узел сможет спасти чью-то жизнь.

7. Рефлексия

- Ребята, вам понравилось завязывать узлы? А вы хотите научиться технике вязания других туристических узлов? Те, кто хочет научиться оставляет веревочку у себя, кто нет, отдает ее мне.

Наше занятие хочется закончить стихотворением, которое написала ученица нашего класса специально к сегодняшнему занятию.

*Всю неделю с утра до утра
Мы вязали узлы - проводники простые.
Чтобы вдруг среди ночи и сна
Услышав, отчаянный крик.
На помощь смогли мы прийти,
Милосердия бросить канат.
Удержать на опасном пути
Крепкий узел, надежный как брат.
Проводник мы плетем, как ковер
Но поверьте, совсем он не прост.
Крепкой дружбы плетем мы узор
Светлых мыслей веревочный мост.*