

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г.СТРОИТЕЛЬ»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП
г.Строитель»
Протокол №_1_
от 27 августа 2021 г.

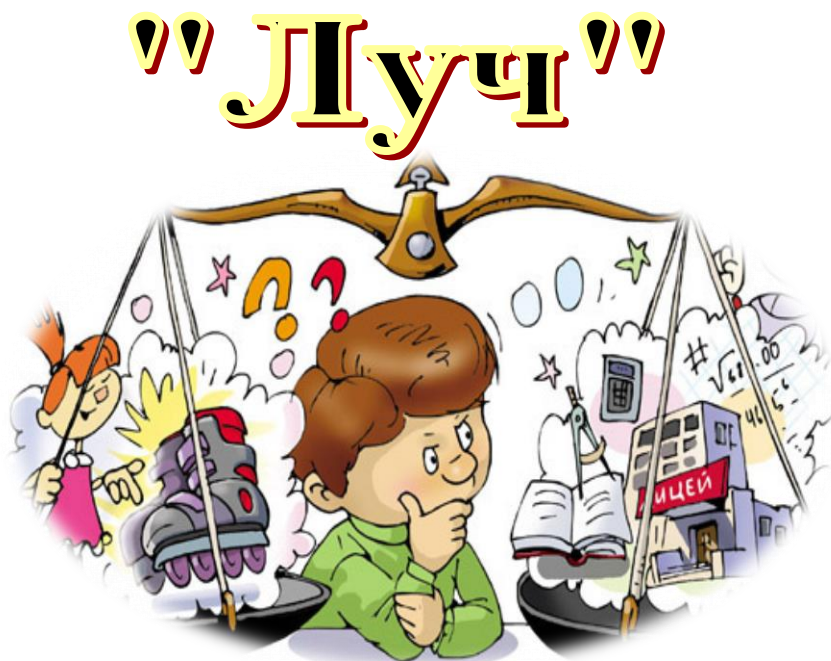
СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП
г.Строитель»
Протокол №_1_
от 27 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП
г.Строитель»
Н.В.Коновалова
Приказ № 520 от 30.08.2021



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.СТРОИТЕЛЬ»
на 2021-2025 гг.**

*Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)*



г. Строитель, 2021 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Характеристика образовательной организации	4
	1.3. Нормативно-правовая база	5
	1.4. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы	7
	1.5. Принципы реализации дополнительного образования детей	8
	1.6. Цели и задачи реализации дополнительных общеразвивающих программ	11
	1.7. Способы организации дополнительного образования детей в школе	12
	1.8. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности	15
	1.9. Эффективность и результативность дополнительного образования детей	18
	1.10. Социальное партнёрство в рамках дополнительного образования детей	19
	1.11. Перспектива развития дополнительного образования	22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
	2.1. Приоритетные направления дополнительного образования	23
	2.2. Общие сведения о программах дополнительного образования	24
	2.2.1. Программы технического направления	28
	2.2.2. Программы физкультурно-спортивного направления	29
	2.2.3. Программы естественнонаучного направления	30
	2.2.4. Программы художественного направления	33
	2.2.5. Программы туристско-краеведческого направления	36
	2.2.6. Программы социально-гуманитарного направления	38
	2.3. Результативность образовательного блока	38
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
	3.1. Система условий реализации программы дополнительного образования	41
	3.2. Учебный план	43
	3.3. Расписание занятий	43
	3.4. Описание кадровых условий реализации программы	43
	3.5. Организация методического сопровождения педагогов	44
	3.6. Психолого-педагогические условия реализации программы	44
	3.7. Финансово-экономические условия реализации программы	45
	3.8. Материально-технические условия реализации программы	45
	3.9. Показатели оценки выполнения образовательных программ	49
	3.10. Управление реализацией программы	50
	3.11. Организация безопасной деятельности детей и подростков во время осуществления образовательной деятельности в учреждении	51
	<i>Приложение 1. Учебный план</i>	
	<i>Приложение 2. Расписание занятий</i>	

Раздел I.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» на 2021-2025 годы (далее – Программа) представляет собой нормативно – управленческий документ и является долгосрочной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой развития дополнительного образования в школе, характеризующая имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии.

Образовательная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать учебно-воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре образовательной Программы дополнительного образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области дополнительного образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития дополнительного образования в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» призвана обеспечить:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению;
- формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности,
- активное участие в социально-значимой деятельности.
- качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» для достижения цели Программы;
- обеспечить реализацию Государственной программы «Доступная среда» до 2025 года.

Программа – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения. Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» на пять лет в динамике изменений, через разработку, исследование и контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ, применение

современных педагогических технологий и методик дополнительного образования, в том числе сетевое взаимодействие.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение социального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации творческих инициатив – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дополнительного образования.

Структура Программы включает **три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

К Программе прилагается **ежегодный учебно-календарный план работы и расписание занятий.**

Программа позволяет педагогическим работникам ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» скоординировать свои усилия, показывает систему работы с детьми в системе дополнительного образования.

1.1. Характеристика образовательной организации

Здание ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» находится по адресу ул. Победы д. 7.

Школа расположена в районном центре. Географическое положение: Центральная Россия, входит в состав Центрально-Чернозёмного экономического района и Центрального федерального округа Российской Федерации. Климат характеризуется как умеренно-континентальный с довольно мягкой зимой со снегопадами и оттепелями и продолжительным летом, что позволяет уделять большое внимание всем видам спорта, летом организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Информационная справка об учреждении

Адрес	309070, г.Строитель, ул. Победы, 7
Почтовый адрес	РФ, 309070, г.Строитель, ул. Победы, 7, Яковлевский район, Белгородская область
Контактная информация	Телефоны: 8(47244) 5-30-48; 8(47244) 5-30-49 Факс e-mail: school3_str@mail.ru сайт: https://school3.yak-uo.ru
Лицензия	серия 31ЛО1 № 0002710 , регистрационный № 8844 Дата выдачи «20» февраля 2020 г.
Директор ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»	Коновалова Надежда Владимировна тел.: 8(47244) 5-30-48

В соответствии с Уставом и лицензией областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по программам общего образования (НОО, ООО, СОО), с правом реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждение на данном этапе существования является областным государственным учреждением и имеет статус юридического лица с 1998 года на основании Устава.

Деятельность ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» охватывает микрорайоны: ул. Победа, у. Жукова, ул. 5 Августа, х. Крапивенские дворы и частный сектор вблизи школы.

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» предоставляет детям дополнительные образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения.

Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных интересов учащихся, их социализацию.

Основной целью образовательной программы дополнительного образования является создание условий для самореализации личности ребенка путем развития его творческих способностей.

С 2021 года ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в условиях персонализированного финансирования дополнительного образования

1.3. Нормативно-правовая база

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об

- образовании в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 (с поправками 2020г.);
 5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726-р)
 6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утв. протоколом президиума Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018г. № 16);
 7. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06- 1844);
 8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242);
 9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09);
 10. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
 11. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (утв. постановлением главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16);
 12. Региональный проект №10084327 «Доступное дополнительное образование для детей в Белгородской области»
 13. Постановление Правительства Белгородской области от 22 июля 2019 г. №317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области»;
 14. Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Организация предоставления детям дополнительного образования различной направленности»;
 15. Постановление администрации Яковлевского городского округа от 31 июля 2019г. № 379 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Яковлевском городском округе»;
 16. Устав ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»;
 17. Трудовой Кодекс РФ;
 18. Договора о совместной деятельности по организации обучения учащихся с образовательными и культурными учреждениями района.

1.4. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей и взрослых - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах

сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Актуальность Программы ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» состоит в потребности в:

- усилению учебных предметов учебного плана;
- развитию интеллектуальных возможностей детей;
- формированию и развитию творческих способностей;
- обеспечению духовно-нравственного воспитания;
- социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирования общей культуры;
- удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации

Аналитическим обоснованием программы явились:

- анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору дополнительных платных образовательных услуг;
- анализ материально-технической базы, учебно-методической литературы, обеспеченности кадрами.

Выбор направлений дополнительных образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объемов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами дополнительного начального образования, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей.

Занятия проводятся вне основного расписания.

1.5. Принципы реализации дополнительного образования детей

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП

г.Строитель» - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

Принцип свободного выбора и ответственности в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, "Школьный музей" "Рукоделие" и др.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Принцип полноты информации

Дополнительные образовательные курсы оказываются ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП

г.Строитель» на основании заключения договора. ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» обязана предоставить заказчику (родителям (законным представителям) и самим обучающимся) необходимую и достоверную информацию об образовательном учреждении и оказываемых дополнительных образовательных услугах.

Принятие локальных актов и наличие упоминания в Уставе

В Уставе ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» отражена возможность осуществления дополнительных образовательных услуг при условии, что эта деятельность служит достижению целей, ради которых образовательное учреждение создано. Содержание деятельности на 2021-2025 годы регламентируется документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации, учебным планом, перечнем дополнительных образовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации Педагогическим советом ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель». Дополнительные образовательные общеразвивающие программы, реализуемые ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» утверждаются приказом директора.

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» разработаны следующие нормативные документы, регулирующие организацию дополнительных образовательных услуг:

Положение «Об объединениях дополнительного образования»;

Приказ «О работе кружков»;

Приказ «О зачислении учащихся в кружки»;

Приказ «О завершении обучения в объединениях дополнительного образования»;

Расписание кружков;

Учебный план; учебные программы.

1.6. Цели и задачи реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Основная цель реализации Программы ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» по дополнительному образованию детей - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Основные задачи:

- сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся и более полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на основе расширения спектра образовательных услуг;
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- организовать социально-значимый досуг и формировать у обучающихся общей культуры, организации содержательного досуга;
- разработать и реализовать дополнительные образовательные и культурно-досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;

- повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- учёт индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, оказание содействия в профессиональной ориентации;
- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителей.
- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие обучающихся.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

Начальное общее образование. Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Основное общее образование. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Среднее общее образование Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Программа дополнительного образования детей в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ *имеет вариативный характер* и определяется образовательными запросами обучающихся. Дополнительные образовательные курсы оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор курсов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется обучающимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся и только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объёмов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами.

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам проводятся вне основного расписания

1.7. Способы организации дополнительного образования детей в школе

Анализ развития дополнительного образования детей в целом в стране показывает, что сегодня в школе существует четыре основных модели его организации. ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» относится ко второй модели по способам организации дополнительного

образования.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует. Тем не менее, в такой модели встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей, и взрослых. В школе сфера дополнительного образования стала открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. Как показала практика, обучение детей по новым дополнительным образовательным программам положительно влияет на рост интереса школьников к гуманитарным и математическим предметам основной школы, а главное - создает основу допрофессиональной подготовки старшеклассников по ряду направлений. Нередко здесь образование строят, идя не от урока к внеурочной деятельности, а наоборот. Вторая, внеурочная, половина дня оказывает существенное влияние на первую, занятую уроками. Причем это влияние разнопланово.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы, дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Таким образом, дополнительное образование в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Совершенно очевидно и то, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно

обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Педагогическая целесообразность.

Педагогический коллектив школы является стабильным, однако вливаются в сплоченный коллектив молодые педагоги, которые ориентированы на инновационную деятельность, быстро и адекватно реагирует на изменения во внешней среде.

Востребованность системы дополнительного образования, прежде всего родителями. 87% родителей, чьи дети обучаются в начальной школе, подчеркивают высокую степень заинтересованности в развитии системы дополнительного образования. В школе не достаточно сильная материально-техническая база для развития системы дополнительного образования.

Ведущая идея программы. В современных условиях система дополнительного образования должна содержать компонент маркетинговых исследований, что позволяет быстро реагировать на изменение потребностей родителей и детей, являющихся потребителями услуг, предоставляемых системой дополнительного образования. Развитая система дополнительных услуг в значительной степени определяет конкурентоспособность образовательного учреждения, а так же доступность качественного образования, предоставляемого школой. Система дополнительного образования может выступать как фактор, определяющий дополнительные конкурентные преимущества учащимся школы. Развитие системы дополнительного образования создает условия для неформального общения и творчества ее участников, поиска наиболее органичных для ребенка форм самовыражения: в музыке, изобразительном искусстве, танце, занятиях спортом и т.д. Развитие системы дополнительного образования создает дополнительные условия для формирования коммуникативной, информационной, социальной компетентностей.

Цель программы. Разработать и внедрить систему дополнительного образования отвечающей потребностям ученического и родительского коллективов школы.

Социальный эффект от реализации программы. Максимально полная реализация потребностей местного сообщества в сфере предоставления доступного качественного образования.

Проведение на высоком качественном уровне общешкольных традиционных мероприятий, выставок, конкурсов, участие в муниципальных, региональных.

Планируемые мероприятия:

- разработка системы маркетинговых исследований, позволяющих выявлять потребности учеников и родителей в сфере развития систем дополнительного образования, предоставляемого школой. Создание материально-технических и организационных условий для внедрения оздоровительного компонента;
- изменение компонентов дополнительного образования, в соответствии с результатами маркетингового исследования для учащихся начальной и средней школы;
- проведение общественной экспертизы эффективности систем дополнительного образования.

Критерии реализации программы:

Увеличение уровня удовлетворенности местного сообщества образовательными услугами, предоставляемыми образовательным учреждением.

Положительная динамика в состоянии здоровья учеников школы.

Система дополнительного образования школы ставит следующие социально-педагогические задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности;
- формирование устойчивой мотивации для нравственного совершенствования личности ребенка, первичной профессиональной ориентации;
- организация полноценного использования свободного времени для духовного и творческого развития;
- моделирование целостного воспитательного комплекса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет коллективам показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа

1.8. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности

Предназначение культурно-досуговой деятельности. Организация культурно-досуговой деятельности школьников - наряду с образовательной деятельностью - входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие.

Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Вот почему так важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», т.е. иметь возможность что-то сделать, чего-то достичь.

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие - и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность - рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами.

В состав культурно-досуговой деятельности следует включать не только фестивали, конкурсы, соревнования, тематические дни и недели, вечера, экскурсии и т.п., но и семейные и индивидуальные способы организации детского досуга - от совместных с родителями форм проведения свободного времени (посещение музеев, театров, семейный туризм и др.) до индивидуальных занятий ребенка по интересам (хобби, компьютерные игры и т.п.).

Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре общения и поведения. Без «обучающих» результатов

культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной.

Полноценное использование богатого социально-педагогического потенциала культурно-досуговой деятельности предполагает переход от ее планирования к программированию, т.е. построению этого вида деятельности на основе специальных культурно-досуговых программ

Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы. Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы состоят в следующем:

- содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);
- овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время;
- источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети и их родители (законные представители);
- в ходе реализации культурно-досуговой программы предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся - организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

Виды культурно-досуговых программ. В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» практикуется организация и проведение следующих видов культурно-досуговых программ:

- **разовая игровая программа** (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке);
- **конкурсно-игровая программа** по заданной тематике (это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);
- **игра-спектакль** (необходима группа ведущих игровой программы. Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля);
- **театрализованная игра** (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки);
- **зрелище** (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей);
- **праздник** (слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, церемонии, гулянья, физкультурные праздники, тематические дни, недели. Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей);
- **длительная досуговая программа** (рассчитана на постоянный состав участников (кружок, клуб, класс, школьная параллель, лагерная смена и т.д.) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель, а то и в течение года и более. наличие развивающей социальной идеи (сюжета). Подразумевает наличие коллективной творческой деятельности детей (в качестве системообразующего фактора), разнообразие игровых ролей, их свободный выбор и смена (для самовыражения личности), создание и закрепление в игре положительных моделей поведения, конструирование защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктат

взрослых).

Принципы осуществления культурно-досуговых программ

1. *Принцип информационной насыщенности* предполагает наличие в содержании проводимого дела (в зависимости от его целевой установки) исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков школьников, расширяет диапазон их актуальной культуры.

2. *Принцип массовости* предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может применение следующих приемов:

- проведение единых тематических общешкольных мероприятий, в которых могут одновременно участвовать школьники одной или нескольких параллелей;
- привлечение детей (особенно это касается подростков) ко всем фазам досуговых мероприятий - от разработки сценария, оформления школьного вестибюля, зала, сцены до участия в реализации конкретного мероприятия в самых разных ролях - артистов, костюмеров, художников, рабочих сцены, осветителей, диск-жокеев, ведущих, зрителей.

3. *Принцип диалогичности* означает равноправное взаимодействие педагогов и обучающихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Подобное объединение взрослых и детей одной общей идеей способствует сплочению школьного сообщества, формированию у учащихся ответственности, единения, гордости за свою школу.

Методы осуществления культурно-досуговых программ:

- игровые методы,
- упражнения.
- обсуждения,
- создание, проигрывание и анализ ситуаций,
- творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.),
- театрализации.

Следует понимать, что правильно разработанная и полноценно реализованная культурно-досуговая программа может содействовать введению детей в мир культуры, развитию их творческого мышления, приобретению опыта самореализации в совместной со сверстниками творческой деятельности.

Ожидаемые результаты культурно-досуговых программ:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на

основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;

- формирование традиций образовательного учреждения.

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых программ можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей; бесед с родителями; организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике); анализа творческих работ школьников.

С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников досуговых программ.

1.9. Эффективность и результативность дополнительного образования детей

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием и системой дополнительного образования совместно с социумом, коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). В результате реализации общеразвивающих программ дополнительного образования в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» ожидается:

- повышение качества образовательных программ и качества работы педагогов и организация дистанционного обучения;
- успешный набор и сохранность контингента; открытие и функционирование новых объединений;
- увеличение количества детей и подростков, охваченных различными видами деятельности учреждения;
- реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, для поддержания их мотивации к развитию в различных видах деятельности;
- совершенствование системы методического сопровождения и обеспечения педагогической деятельности;
- создание условий для реализации проектной деятельности;
- повышение качества проведения и организации мероприятий различного уровня;
- публикации и репортажи в СМИ о деятельности учреждения, в целях его рекламы;
- повышение мотивации педагогов и обучающихся к участию в деятельности школы;
- формирование коллектива единомышленников из числа детей и педагогов, участвующих в организации деятельности учреждения;
- укрепление материально – технической и учебно–материальной базы.
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- расширение внешних связей, привлечение партнерских организаций к сотрудничеству, т.е. рост удельного веса образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования города;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, на

внутришкольном контроле;

- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» являются:

- *заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;*
- *творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно - практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней.*

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности

1.10. Социальное партнёрство в рамках дополнительного образования

Социальное партнерство как система взаимодействия образовательного пространства ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» и социума является системообразующим фактором развития дополнительного образования детей. Сущность его заключается в интеграции социально-педагогических, социокультурных и образовательных возможностей социальных институтов образовательного пространства социума на уровне города, которые сочетаются с решением как внутриведомственных, так и межведомственных задач, использование управленческого потенциала социального партнерства, актуализация педагогических аспектов партнерских взаимоотношений.

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Внеклассная деятельность в школе строится на сотворчестве учитель-ученик-родитель. ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» активно сотрудничает с другими организациями:

- учреждениями дополнительного образования (РСЮН, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, ФОК, ледовый дворец);
- отделением ДОСААФ в п.Томаровска, авиацентр;
- муниципальный Совет ветеранов;
- ЦМИ Яковлевского городского округа;
- Детскими садами (МБДОУ «Родничок», МБДОУ «Сретенский», МБДОУ «Алёнушка», МБДОУ «Радонежский»);
- учреждения культуры (РДК «Звёздный», детская библиотека, районный краеведческий музей);
- СМИ (районная газета «Победа», «Добрый вечер Строитель»).

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе (*сетевая форма взаимодействия с учреждения дополнительного образования РСЮН, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, ФОК*) с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для

духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус образовательного учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие различных социальных партнеров с ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» в дополнительном образовании детей строится на основе принципов дополнителности, гуманистической направленности, культуросообразности, диалогичности, взаимной заинтересованности.

Педагогические аспекты социальных партнеров как специалистов сфер образования, культуры, спорта, здравоохранения, охраны окружающей среды, туризма, охраны правопорядка, социальной защиты наиболее полно реализуются при создании организационно-педагогических и социально-педагогических условий.

Специфика социального партнерства в системе образования определяется спектром особенностей. Прежде всего, специфика направлена на воспроизводство общества посредством передачи подрастающему поколению общественно значимой информации, обретения им опыта деятельности и отношений в процессе социализации, трансляции и воспроизводства культурных ценностей и т.п. На основе понимания социального партнерства как совместного вида деятельности социальных субъектов, становится очевидным, что партнеры достигают консенсуса и используют собственные средства или ресурсы для достижения общих целей.

Социально-педагогическое партнерство с социумом города в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» действует с 2000 года.

Анализ деятельности различных социальных партнеров свидетельствует:

- главным партнером в системе дополнительного образовательного учреждения школы остается Районный Дом творчества, в числе приоритетных направлений деятельности которого является техническая, художественная и социально-педагогическая направленности. Деятельность организации естественным образом трансформируется в образовательное пространство школы, в частности по 3 направлениям. Целью организации является социализация обучающихся, посредством творческой самореализации личности в социокультурной среде, а ведущими задачами: формирование и развитие основ культуры, ориентирующей обучающихся на активную жизненную позицию и формирование опыта социального поведения;

- тесное сотрудничество со станцией юных натуралистов дает возможность проводить занятия на партнерских началах и воспитывать экологические навыки у детей на примере волонтерской и природосоиздательной деятельности. (Здесь ежегодно проводятся экологические фестивали, дни эколога, защиты лесов и животных, эколого-ориентированные игры и др. мероприятия);

- сотрудничество с районной библиотекой дает положительный результат в передаче поколениям исторических и национальных ценностей нашего региона и истории России в

целом (проведение конкурсов, викторин, бесед о героях войны и труда нашей малой Родины, встречи с интересными людьми, выставки новых книг о наших соотечественниках и об истории нашего края и др.);

- работа с районным краеведческим музеем направлена на сохранение, воспроизведение традиций малой Родины, ее народов, познание своих корней и фиксирование полученных знаний в конкретной деятельности, на воспитания в школьниках патриотизма, терпимости, любви к Отечеству, веры в себя и будущее страны (изготовление национальных костюмов, описание их, исследовательская работа по поиску исторического материала, пополнение экспонатами музея);

- сотрудничество с Православным центром и центром социальной защиты детства по проведению мероприятий для малообеспеченных семей и детей - инвалидов позволяет воспитать в детях милосердие, желание помочь близким, проявить себя с лучшей стороны, суметь рассмотреть, где нужна их помощь (проведение концертов и спектаклей, игровых программ и интеллектуально-познавательных викторин, сбор игрушек и вещей первой необходимости);

- сотрудничество с центром занятости помогает решить проблему профессиональной занятости ребенка в каникулярное время, что способствует воспитанию умения ценить и рационально использовать свое время, умение трудиться на благо других и себя, беречь труд других и ценить свой, посредством чего происходит и экономическое воспитание школьников;

- тесное сотрудничество с Детской школой искусств позволяет учащимся приобщиться к воспитанию и социализации на практике, опробовать свои силы как будущего музыканта, хореографа, вокалиста; ДШИ позволяет приобщить детей к истокам народной и национальной культуры, здесь происходит не только трансляция национального духовного богатства, но и вырабатывается умение осмыслить и ценить, принять или не принять те или иные культурные ценности народа;

- тесное сотрудничество с Домом народного творчества позволяет шире раскрыть диапазон приобщения к народной, национальной культуре своей малой Родины, своего края;

- взаимодействие со ДЮСШ дает возможность детям почувствовать радость победы и гордость за спортивные достижения своей школы и города; достичь определённых спортивных результатов, стать сторонником здорового образа жизни;

- сотрудничество с православным центром г.Строитель открывает новые возможности для духовно-нравственного воспитания и развития детей и подростков школы (часы духовного общения, экскурсии по храмам города и др.).

Таким образом, развитие социально-педагогического партнерства ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель», учреждений дополнительного образования и социальных партнеров города определяет новые возможности для решения актуальных задач дополнительного образования ребенка, духовно-нравственного и культурного развития, а также для решения его социальных и педагогических проблем.

Итак, социально-педагогическое партнерство - путь построения гражданского общества. А в сфере образования, следовательно, это путь демократизации и обновления сущности и формы. Сфера образования - это сфера стратегических интересов общества, а потому ее состояние и уровень развития являются факторами социального прогресса.

Социальное партнерство в сфере дополнительного образования детей - это особый тип взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, другими социальными партнерами, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

1.11. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- улучшение материально-технической базы ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Раздел II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Приоритетные направления дополнительного образования

Физкультурно-спортивная направленность. Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Социально-гуманитарная направленность. Основная цель социально-гуманитарного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Естественнонаучная направленность. Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономии, геологии, палеонтологии, медицины. Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Техническая направленность. Целью дополнительных образовательных программ технической направленности является развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с последующим наращиванием кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Задачи:

- развитие технических и творческих способностей,
- формирование логического мышления;
- умение анализировать и конструировать.

Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Художественная направленность. Целью художественного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и прикладное искусство.

Туристско-краеведческая направленность. Туристско-краеведческое направление ориентировано:

- овладевают основами исследовательской работы;
- знакомятся с научными дисциплинами вне рамок школьной программы: этнографией, экологией, фольклористикой, археологией и др.

Здесь воспитываются навыки профессионального самоопределения, самоорганизации и самоуправления. В то же время краеведческая и туристская деятельность прививает детям и молодежи основы коллективизма, взаимовыручки, умение ориентироваться в сложной обстановке и найти выход из, казалось бы, безвыходных ситуаций

Туризм и краеведение — два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны). Туризм — это специфический вид спортивной деятельности, которая открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Туризм — средство воспитания, которое благодаря своему многообразию и универсальности открывает широкие возможности для практической подготовки маленького гражданина к большой жизни. Туризм для детей — способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Для педагогов он — средство, способ лучше узнать воспитанников и активнее повлиять на их развитие.

2.2. Общие сведения о программах дополнительного образования

Программа (греч. - распоряжение) - это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели. Педагоги дополнительного образования ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель», имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами

конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей соблюдаются общие требования, которым отвечают образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей составляются строго в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242);
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (утв. постановлением главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16).

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, исключают общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения лично-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора лично-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала. Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, обладают рядом качеств; в их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, по которым работают педагоги ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель», направлены на:

- воспитание нравственности, патриотизма и духовности;
- формирование гражданской патриотической позиции детей и подростков; приобщение к традиционному и инновационному опыту организации досуга через познание, просвещение и общение;
- предпрофессиональную ориентацию детей и подростков;
- развитие мотивации личности к творчеству как основа развития образовательных запросов и потребностей детей;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- профилактику асоциального поведения детей и подростков.

Образовательная деятельность в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» ведётся по шести направленностям: техническая, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

С сентября 2020 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» продолжает работать в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В соответствии с социальным заказом с сентября 2020 года открыты новые объединения, поэтому увеличилось количество образовательных программ.

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт.

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям:

№	Направленность	Кол-во программ
1.	Художественная	6
2.	Физкультурно-спортивная	3
3.	Социально-гуманитарная	3
4.	Техническая	2
5.	Естественнонаучная	8
6.	Туристско-краеведческая	4

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»

№	Название программы	Тип программы	Срок реализации	
Техническая направленность				
1.	1	«Судомоделирование»	Модифицированная	1 год
2.	2	Клуб «Патриот»	Модифицированная	1 год
Физкультурно-спортивная направленность				
3.	1	«Лёгкая атлетика»	Модифицированная	1 год
4.	2	«Настольный теннис»	Модифицированная	1 год
5.	3	«Волейбол»	Модифицированная	4 года
Художественная направленность				
6.	1	«В мире искусства»	Авторская	3 года
7.	2	«Затейник»	Авторская	1 год
8.	3	«Ластик»	Авторская	1 год
9.	4	«Виктория»	Авторская	1 год
10.	5	«Хореография»	Модифицированная	4 года
11.	6	«Народный танец»	Модифицированная	4 года
Социально-гуманитарная направленность				
12.	1	Клуб «Сретенский»	Авторская	1 год
13.	2	«Белгородоведение»	Модифицированная	1 год
14.	3	Лидер	Модифицированная	1 год
Естественнонаучная направленность				
15.	1	НОУ «Экополис»	Авторская	1 год
16.	2	НОУ «Любознайка»	Авторская	1 год
17.	3	НОУ «Открытие»	Авторская	1 год
18.	4	НОУ «Исследователь»	Авторская	1 год
19.	5	НОУ «Умники и умницы»	Модифицированная	1 год
20.	6	Химический калейдоскоп	Авторская	1 год
21.	7	Юные химики	Авторская	1 год
22.	8	Человек и здоровье	Авторская	1 год
Туристско-краеведческая направленность				
23.	1	НОУ «Всезнайка»	Авторская	1 год
24.	2	Музейное дело	Авторская	1 год

25.	3	Туристическими тропами Белгородчины	Модифицированная	1 год
26.	4	Праздник, традиции и ремёсла народов России	Модифицированная	1 год

Программы дополнительного образования разработаны образовательным учреждением, на основе переработки образцов программ рекомендованных Министерством образования. Все программы утверждены на педагогическом совете. Разработанные рабочие программы рассчитаны на школьников определённой возрастной категории.

В определении содержания программ ОУ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

2.2.1. Программы технического направления

Судомоделирование — один из видов технического творчества. Судомоделизм – это проектирование и постройка моделей и макетов судов и кораблей. Данную программу школа реализует на основе сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа».

Хорошо налаженная работа в объединении позволяет формировать у ребят любовь к труду, воспитывать их в духе коллективизма, прививает целеустремленность, внимательность, развивает самостоятельность, творческое и конструкторское мышление, помогает овладеть различными навыками труда. На занятиях в судомодельном объединении учащиеся закрепляют и углубляют знания, полученные на уроках физики, математики, черчения, учатся применять их на практике. Таким образом, судомоделизм способствует расширению политехнического кругозора учащихся. Организация обучения детей судомоделированию – одна из форм распространения знаний по основам морского дела и воспитания у них интереса к морским специальностям. Практика работы показывает, что знания и навыки, приобретенные в судомодельном объединении, очень помогают ребятам в период прохождения службы на флоте, многим дают ориентацию в выборе профессии. Программа «Судомоделирование» - модифицированная, составлена на основании пособия для руководителей кружков общеобразовательных школ и внешкольных учреждений «Судомодельный кружок» Щетанова Б.В. (пособие составлено в соответствии с программой, утвержденной Министерством просвещения СССР, 1982 г.). Программа рассчитана на учащихся 3-8 классов, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, обретение новой социальной позиции. Занятия в объединении дают возможность учащимся реализовать себя, свои возможности в конкретной деятельности, в общении со сверстниками и учителем. Программа составлена на 2 года обучения с последовательным усложнением заданий из расчета 162 часа, 4,5 часа в неделю. Первый год обучения – 90 часов (по 2,5 часа в неделю), 2-й год – 72 часа, (по 2 часа в неделю). Учебный процесс в объединении построен таким образом, что в первый год обучения учащиеся осваивают первоначальные, элементарные познания и навыки в судомоделировании, реализуя свои знания и умения на простейших моделях катамарана, яхты и катера. На втором году занятий тематика занятий усложняется с параллельной разработкой и изготовлением моделей. Занятия носят творческий характер.

Программа «**Патриот**» направлена на систематическую и целенаправленную деятельность учащихся по формированию у них высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. На занятиях изучается военная техника. Патриотическое воспитание в рамках программы направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Программа рассчитана на учащихся старших классов 10-11 и реализуется в образовательном учреждении в объёме 2 часов в неделю. Отдельные занятия могут проходить на базе ДЮСШ.

Программа дополнительного образования по музыке (вокальное пение) «**Виктория**» реализуется в течение 2-х лет. Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении. Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться красиво и грамотно петь. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. Программа реализуется в объёме 2 часов в неделю.

2.2.2. Программы физкультурно-спортивного направления

Программа по «**Настольному теннису**» для занятий в рамках дополнительного образования рассчитана на занимающихся 13—17 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Все занимающиеся в секции распределяются по возрастным категориям и физической подготовки. Основным показателем секционной работы дополнительного образования по настольному теннису – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности.

Основной принцип работы — универсальность. Исходя из этого, для групп ставятся следующие частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение технике стоек и перемещений; привитие стойкого интереса к занятиям настольным теннисом. Задача программы: укрепление здоровья и закаливание организма учащихся; содействие правильному физическому развитию; повышение уровня общей физической подготовленности; развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка; приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и сборов.

Программа по «**Лёгкая атлетика**» для занятий в рамках дополнительного образования рассчитана на занимающихся 10—11 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Все занимающиеся в секции распределяются по возрастным категориям и физической подготовки. Основным показателем секционной работы дополнительного образования по лёгкой атлетике – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности.

Основной принцип работы в группах — универсальность. Исходя из этого, для групп

ставятся следующие частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение технике стоек и перемещений; привитие стойкого интереса к занятиям лёгкой атлетике. Задача программы: укрепление здоровья и закаливание организма учащихся; содействие правильному физическому развитию; повышение уровня общей физической подготовленности; развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка; приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и сборов.

Дополнительная программа по **«Волейболу»** соответствует Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных программ в области физической культуры и спорта по группе видов спорта «командные игровые» и к срокам обучения по этим программам, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрена возможность выделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время. Волейбол - это силовая подача в прыжке, мощные нападающие удары у сетки и с задней линии, виртуозные защитные действия при блокировании в поле, сложные тактические комбинации с участием игроков передней линии. Однако волейбол интересен тем, что он удовлетворяет самым разнообразным запросам и потребностям учащихся. Эта игра возможна в разных формах: игра полными составами (6х6), игра неполными составами (5х5, 4х4, 3х3, 2х2, 1х1), игра на ограниченной площади, игра на время, игра с ограничением в счете, два мяча через сетку, мини-волейбол, лесной волейбол, волейбол на открытой площадке в зимнее время, пляжный волейбол, волейбол без рук. Во время этой игры создаются благоприятные возможности для проявления смекалки, ловкости, силы, быстроты, выносливости, волевых качеств, взаимопомощи и других качеств и свойств личности. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

2.2.3. Программы естественнонаучного направления

Программа дополнительного образования **«Умники и умницы»** для учащихся 1-4-х классов направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения основам биологии. Реализация этой программы осуществляется в рамках научного общества, в объёме 1 часа в неделю.

«Экополис», как программа дополнительного образования по экологии способствует привитию основ экологической культуры подросткам, показывает взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир. Программа изучается в рамках научного общества, в объёме 1 часа.

Курс **«Открытие»** направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный

фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «Открытие» помогает учащимся научиться правильно работать с историческим материалом, готовить исследовательские работы.

Курс «Исследователь» направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны получить значимые знания для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса «Исследователь» составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. Данный курс направлен на рассмотрение вопросов о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания и т.д..

Программа «Химический калейдоскоп» предметно-ориентированная программа, которая способствует получению знаний школьников о мире химии, химических процессах. Программа направлена на формирование химической картины мира, посредством расширения кругозора учащихся, развитие экологической составляющей образования подростков, ответственного отношения к природе, обосновывает необходимость ведения здорового образа жизни для сохранения здоровья не только каждого человека, но и всего общества, в частности на роли химии в решении этих проблем, развитие химической науки служит интересам общества, призвано улучшать жизнь человеку и решать проблемы, стоящие перед человеком и человечеством; такое важное направление, как мониторинг состояния природной среды, в том числе химический и биологический в основе которого лежат методы химического и физико-химического исследования. Данная программа является источником знаний, она расширяет и углубляет базовый компонент, обеспечивает интеграцию необходимой информации химического и биологического характера, значительно повышает мотивацию при обучении химии, а также способствует профориентации. Занятия по программе тесно связаны с общеобразовательным курсом и способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках химии, развивают и укрепляют навыки экспериментирования, способствует приобретению необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

Программа «Юные химики» - это занятия для тех, у кого в школе еще не началась химия, но кто живо ею интересуется. И для тех, кому родители хотели бы привить любовь к химии с малых лет. Один раз в неделю дети принимают участие в практических работах в лаборатории и проектной деятельности, наблюдают красочные опыты и слушают лекции. Цель занятий – развить у детей интерес к химии как к науке и научить их применять полученные знания в повседневной жизни. Программа способна развивать личность ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии, удовлетворение познавательных запросов детей,

развитие у них исследовательского подхода к изучению окружающего мира и умения применять свои знания на практике. сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент. Программа познакомит с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями; сформирует практические умения и навыки, например умение разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности; расширит представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека; показывает связь химии с другими науками. Программа развивает познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативные умения; навыки самостоятельной работы; расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации; развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное. Программа способствует пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, в частности к водным ресурсам; поощряет умение слушать товарищей, развивать интерес к познанию; воспитание экологической культуры.

Настоящая программа кружка **«Любознайка»** имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в активную деятельность, на обеспечение понимания материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность

Программа кружка **«Человек и здоровье»** знакомит учащихся и расширяет кругозор в области здоровья человека, особенностей наследственных заболеваний, готовит учащихся к вступлению во взрослую жизнь, проводя границу между детством и юношеством, обеспечивает детальное, постепенное становление человека как личности, помогает в простых, жизненных ситуациях. В данном курсе рассматриваются биологические особенности организма человека, психические особенности и эмоционально-волевые, особенности нервной системы, то, что выходит за рамки школьной программы по биологии. Содержание программы и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению профессиональных интересов. Главные цели курса — формирование мировоззрения, развитие разносторонних способностей, воспитание

экологической культуры школьников. Основными задачами курса являются: экологизация биологических знаний, развитие идей курса «Человек», направленных на сохранение здоровья человека, изучение влияния окружающей среды на ткани, органы, системы органов и организм в целом. Практическая направленность курса реализуется в разнообразных формах проектной деятельности, практических и лабораторных работах. В предлагаемой программе сохраняется логика построения курса: от общих представлений о среде обитания и условиях существования к конкретному влиянию основных экологических факторов на организм. Рассматриваются вопросы влияния абиотических, биотических, антропогенных факторов на организм человека в целом и их воздействие на системы органов. При этом существует возможность изменения расположения тем в зависимости от логики изложения курса анатомии и физиологии человека.

2.2.4. Программы художественного направления

Программа «**Хореография**» составлена на основе программ «Ритмика и танец» Н.И. Бочкарёвой. Искусство танца развивает ребенка многосторонне и гармонично: воспитывает любовь к прекрасному, позволяет самовыразиться, проявить и продемонстрировать свои способности, укрепляет здоровье, дает уверенность в себе, формирует осанку, красоту тела, придает грациозность в походке и движениям. Многоплановость и многожанровость хореографического искусства (от «классики» до «модерна», от сценических постановок до «уличных танцев») позволяет каждому ребёнку проявить свои способности и индивидуальность, и, вместе с тем, найти друзей по интересам, почувствовать себя частью слаженной, «двигающейся в такт» группы. Несмотря на значительное число серьезных профессиональных коллективов, существующих в учреждениях культуры, дополнительного образования, школьные танцевальные кружки, студии, ансамбли пользуются неизменной популярностью у детей и подростков. Близость к дому, «родные стены» школы, возможность посещать занятия с друзьями и одноклассниками, ориентация расписания занятий и репертуара на реалии школьной жизни, выступления на школьных праздниках перед родителями, друзьями, учителями – всё это зачастую становится решающим фактором в выборе детского объединения. Отбор содержания данной программы основан на идеях И.Я.Лернера о развитии личного опыта учащихся в 4-х аспектах: освоении «готовых» знаний о хореографии, различных способов деятельности человека в танцевальном искусстве, развитии опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного опыта ребенка. Направленность программы — художественно-эстетическая.

В программе «**Народный танец**» учтён и адаптирован опыт многих преподавателей народного танца – авторов уникальных методик. В основе программы лежит идея поэтапного, ступенчатого освоения мира, окружающего ребенка. Главным инструментом в этом увлекательном процессе познания выступает танец. Танец является многогранным инструментом комплексного воздействия на личность ребенка: способствует развитию мышечной выразительности тела; формирует фигуру и осанку; устраняет недостатки физического развития; укрепляет здоровье; формирует выразительные двигательные навыки, умение легко, грациозно и координированно танцевать, а также ориентироваться в ограниченном сценическом пространстве; воспитывает общую музыкальную культуру, развивает слух, темпо-метро-ритм, знание простых музыкальных форм, стиля и характера произведения; пластическими средствами и мимикой выражает разнообразную гамму чувств и настроений; дает правильное направление развитию многообразия эмоциональных проявлений, гуманистических чувств, стремлению к сотрудничеству и положительному самоутверждению; формирует личностные качества: силу, выносливость, смелость, волю,

ловкость, трудолюбие, упорство и целеустремленность; развивает творческие способности детей (внимание, мышление, воображение, фантазию), способствует активному познанию окружающей действительности; воспитывает коммуникативные способности детей, развивает чувство «локтя партнера», группового, коллективного «ансамблевого» действия; пробуждает интерес к изучению родной национальной хореографической культуры и воспитывает толерантность к национальным культурам других народов. Начальный этап познания и освоения народного танца заключается в освоении азов ритмики, азбуки народного танца, игровой гимнастики, образных музыкально-танцевальных игр с элементами импровизации, основных пространственных рисунков-фигур, мимического экзерсиса, общеукрепляющих упражнений.

Программа «**Ластик**» художественно-технического творчества. Ребенок не только видит то, что создал, но и трогает, берет в руки и по мере необходимости изменяет. Это одно из полезнейших занятий для ребенка, средство эстетического воспитания, которое помогает формировать художественный вкус, учит видеть и понимать прекрасное в окружающей нас жизни и в искусстве. Воспроизводя тот или иной предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с его формой, развивают мышление, руки, пальцы, что способствует развитию речи, наблюдательности, фантазии. Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребенка, выявить и развить творческие способности. Ориентирует обучающихся на творчество, самостоятельность в поисках композиционных решений. Программа знакомит детей с интересной техникой изготовления поделок, картин с помощью пластилина, соленого теста и глины. Наряду с творческими заданиями, обучающиеся получают знания по основам изобразительной грамоты и рисования, истории искусств, декоративно - прикладному искусству, основам дизайна. Важная роль отводится культуре труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов, и времени, планированию работы и правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

На занятиях по программе «**Затейник**» дети знакомятся с основами игровой и сценарной грамоты искусства подготовки, организации и проведения досуговых мероприятий поэтапно. С этой целью в содержание данной программы введены: изучение массовых игр и гуляний; сценарная композиция; основы мастерства режиссера и основы мастерства актера (куда входит сцена движения, танец, культура речи). В программу введены народные массовые игры и гуляния и они рассматриваются в широкой связи с бытом, природой и народными праздниками. Каждая декада в итоге знаменуется проведением массового праздника, как, например, "Осенины", "Рождественские колядки" и "Масленица". Программа носит воспитательный характер и ориентирована на социальное и нравственное воспитание детей, занимающихся в подростковых клубах и центрах детского творчества. Программа рассчитана на выявление природных способностей и наклонностей ребёнка, лидерских качеств, развития его дарования, так же является первичным этапом профориентации. Обучаясь по данной программе, воспитанники овладевают умением видеть прекрасное в мире, природе, человеке, в общении. Они учатся постигать себя и стремятся выразить это новое знание в конкретных работах своей фантазийной, творческой деятельности. Ведущим механизмом развития личности юного творца становится творческое начало, нестандартность мышления, проявляющееся во всех сферах и областях его деятельности, а так же при необходимости решения возникающих проблем.

Программа «**Виктория**» - художественной направленности. Она способствует формированию эстетически развитой, творческой личности, способной к самовыражению через вокальное искусство. В программе предусмотрена связь между развитием музыкальной

грамотности, слушанием музыки, изучением музыкальной литературы и вокальным исполнением.

Цель программы способствовать формированию эстетически развитой, творческой личности, способной к самовыражению через вокальное искусство. Программа «Виктория» решает такие задачи как: расширение кругозора детей в области детского песенного творчества, мировой музыкальной культуры; учит детей правильному использованию своего голосового аппарата; свободно держаться и петь только на сцене; творчески и индивидуально преподносить зрителям каждый свой выход на сцену; формирует исполнительские навыки.

Программа способствует развитию вокальных навыков у учащихся. В настоящее время, когда широко распространяется идея личностно - ориентированного подхода в образовании, необходимо, чтобы обучение вокальному мастерству обеспечивало существенное изменение позиции обучающегося в учебно-воспитательном процессе и развивало в каждом ученике чувство успешности. Психологи утверждают, что такие педагогические проекты положительно влияют на самооценку и самоуважение ребёнка. А в дальнейшем такое обучение создаст благодатную почву для заполнения досуга как подросткового, так и юношеского возраста и послужит основой воспитания и формирования эстетического вкуса подрастающего поколения.

Программа «**В мире искусства**» разработана на основе авторских типовых программ С.А.Левин, А.М. Михайлов «Рисунок и живопись»; А.В. Щербаков, 1981г., Б.М. Неменский «Рисунок, живопись, композиция, декоративно – прикладное творчество» и составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Данная программа направлена на одновременное решение задач художественного образования и эстетическое воспитание ребенка.

Изобразительное искусство занимает особое место в развитии и формировании разносторонней личности в процессе освоения данной образовательной программы у детей: развивается мышление, фантазия, умение наблюдать и анализировать; развитие творческой и познавательной деятельности; работа и общение в группе способствует развитию социально значимых коммуникативных качеств; приобщение к искусству, познание различных культур и народов, в том числе культуру своего края (костюм, обряды, животные, сказания, былины, эпосы); дети выражают своё восприятие мира при помощи художественных средств.

Занятия изобразительным искусством совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, учат понимать прекрасное. Это очень важно в настоящее время, когда мир массовой культуры давит на неокрепшую детскую психику.

Изучение лучших произведений искусства, художественное творчество пробуждает у детей интерес к искусству, любовь, уважение и толерантность к различным народам и культурам. Программа построена так, чтобы дать детям ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности. Художественная деятельность детей на занятиях находит различные формы выражения: изображения на плоскости (с натуры, по памяти и по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективной и индивидуальной работы на занятиях; изучение художественного наследия, подбор иллюстративного материала.

Данная программа модифицированная, объединяет в себе понятия «творчество», «общество», «личность», «игра». Программа рассчитана на 2 года, комплексность (программа дает возможность каждому ребенку самореализоваться) программа предназначена для расширения предметных знаний по изобразительному искусству, развития познавательного

интереса и повышения общей культуры детей. Форма организации – объединение, форма взаимодействия с учащимися – индивидуально – групповая.

В программе присутствует национально- региональный компонент. Отличительной особенностью программы является новый взгляд на изобразительное искусство, для детей младшего школьного возраста занятия проходят в игровой форме, с переменами и физзарядкой. Для детей старшего возраста программа студии изобразительного творчества разрабатывалась с учетом уже имеющихся знаний и умений, полученных в ходе школьного обучения. Поэтому программа дополнительного образования студии изобразительного творчества имеет интегративный характер, включает расширение основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, дизайн, декоративно-прикладное искусство.

Программа помогает ребёнку ощутить себя частью современного мира и наследником традиций всех предшествующих поколений. При помощи красок, звуков, движений постигается действительность, постигается мир. Предметом исследования является сам человек, его мир чувств, его духовный мир, его судьба и жизнь в целом. На занятиях дети слушают эмоциональные рассказы педагога из жизни выдающихся художников, композиторов, музыкальных исполнителей, рассказы о значении цвета и звуков в жизни, в духовном мире.

Большое влияние на активизацию изобразительной деятельности детей, на их идейно – эстетическое воспитание оказывает прослушивание музыкальных произведений П.Чайковского, Л.Бетховена, Э.Грига, С.Прокофьева, Д.Кабалевского и других композиторов, что обеспечивает глубокое прочтение художественных образов, создает соответствующий эмоционально – образный настрой.

Учитываются художественные традиции историко–культурные связи, сложившиеся в данном регионе России, что создает возможности для участия в создании эстетического и этно- художественного пространства и развития самосознания ребенка как носителя национальной культуры при сохранении толерантности и развитии интереса к искусству разных народов Отечества и Земли. Программу отличает открытость к художественному многообразию, обращенность к искусству и художественной культуре национального уровня, а также к ее региональным проявлениям (особенностям культуры Белгородской области, особенностям культуры праздников и обычаев).

Учащиеся могут быть приняты в объединения студии изобразительного творчества как на 1 год обучения, так и на 2-й год обучения, исходя из индивидуальных способностей детей в области изобразительного искусства.

2.2.5. Программы туристско-краеведческого направления

«**Всезнайка**», как курс, решает главную задачу — удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться. Данная программа рассчитана для учащихся основной школы и реализуется в объёме 1 часа в неделю в рамках научного общества.

Цель программы «**Праздник, традиции и ремёсла народов России**» создание наиболее благоприятных условий для социализации ребенка через изучение традиций и обычаев российского народа. Программа решает задачи по ознакомлению обучающихся с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами; обучению навыкам научно-поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов. На занятиях формируется активная жизненная и гражданская позиция, воспитывается чувство

любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре; формируется умение общаться, слушать других, понимать интересы коллектива. На занятиях развиваются личностных качества: самостоятельность, ответственность, активность; формируется потребность в самопознании, в саморазвитии. Программа ориентирована не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и на становление его мотивационной сферы к применению полученных знаний на практике, развитию его эмоциональной сферы. Методика работы с детьми строится в направлении личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей. Содержание данной программы подчиняется следующим принципам: личностно-ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника); природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста); педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка); культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника). Занятия направлены на привитие чувства патриотизма, на развитие эстетического вкуса, развитие творческих способностей детей; на выработку толерантности к окружающим людям; на проведение виртуальных экскурсий, используя интернет.

Программа «Музейное дело» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т. д. В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее. Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя. Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно-значимых формах деятельности. По окончании обучения по программе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской

работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Цель программы «**Туристическими тропами Белгородчины**» - всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления. Во время практических и теоретических занятий закрепляются знания, полученные на уроках географии, биологии, физики, а также приобретаются новые. Это не просто расширяет кругозор ребят, но и готовит их к выбору профессии, службе в армии. Занятия кружка по теоретической подготовке проводятся в помещении школы с применением учебных пособий (карты, атласы, топографические планы местности, компас и др.). Практические занятия проводятся в пределах города Строитель. На практических занятиях, и особенно в походах, кружковцы смогут проявить свои физические возможности, творческие и организаторские способности. Программа предусматривает одно занятие в неделю по 2 часа и походы выходного дня в субботу, воскресенье. Программа включает элементы топографии, спортивного ориентирования на местности и технике пешеходного туризма.

Программа призвана дать определённый набор знаний и умений; развивать физически; прививать здоровый образ жизни; воспитывать полноценного гражданина своей страны; формировать чувство коллективизма.

2.2.6. Программы социально-гуманитарного направления

Клуб «Сретенский» - программа дополнительного образования направлена на пробуждение интереса учащихся к православным знаниям, исконно - русским традициям и духовно – нравственному общению. Способствует формированию духовно – нравственной основы ребёнка как личности, укрепляет знания духовно – нравственных понятий и ценностей личности. Программа реализуется в образовательном учреждении в 1-4 классах объёме 2 часов в неделю.

Программа «**Белгородоведение**» как комплексный интегрированный практико-ориентированный курс, решает главную задачу - сохранение национальных корней и национальной идентичности. **Краеведческий курс, в рамках которого учащиеся будут посещать музеи, ездить на экскурсии и проводить исследования в области культуры, истории и природы Белгородской области.** Введение такого краеведческого материала, изучение истории, природы, культуры родного края – один из самых актуальных вопросов на сегодняшний день для формирования нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования личности ребёнка. Программа рассчитана на учащихся 9-11 классов и реализуется в образовательном учреждении в объёме 1 часа в неделю.

Программа «**Лидер**» предоставляет возможность подросткам и молодым людям свободно выражать своё творческое начало, делать это грамотно, используя социально-приемлемые формы. Она предполагает создание условий для самореализации и саморазвития личностных качеств, для становления социально-активной личности. Развитие социальной активности и организаторских навыков подростков происходит через их участие в организации игровых, конкурсных, развлекательных программ для детей. Работа по данной программе способствует свободной форме общения, развитию коммуникативных способностей, способности к анализу и осмыслению событий, процессов и явлений.

2.3. Результативность образовательного блока

Определяя результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» мы выделяем среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Исходя из вышеуказанного о **результативности реализации программ дополнительного образования** в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» мы оцениваем **по двум группам показателей:**

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Основными результатами освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ будут:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Структура планируемых результатов. Планируемые результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения Программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Раздел III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Система условий реализации программы дополнительного образования

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, клубы, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет.

Учебная деятельность ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования, основной задачей которого является создание условий для самоопределения и самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих и интеллектуальных возможностей.

Развитая система дополнительного образования облегчает переход к предпрофильному и профильному обучению, создает основу многопрофильности (универсальности) школьного образования.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным услугам ведется в соответствии с лицензией.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ утверждено в соответствии с Положением о рабочей программе.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на различных ступенях обучения определены в программах отдельных кружков.

Занятия дополнительных образовательных услуг при необходимости в соответствии с программами могут обеспечиваться учебными пособиями, которые могут быть привлечены из фонда школьной библиотеки, если таковые пособия там имеются.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах. Эффективным на занятиях дополнительных образовательных услуг является сочетание лекций их руководителей с различными видами *самостоятельной работы* учащихся (практические, проектные работы, проведение небольших исследований, дискуссии в группах, выполнение индивидуальных заданий, игры, тестирование, соревнования, конкурсы, учебные выезды и др.).

В качестве форм организации *образовательного процесса* применяются: игры, практические занятия, диалоги, диспуты, беседы, аудио и видео занятия, работа в сети Интернет, тестирование, соревнования, открытые занятия и т.д..

Платные дополнительные образовательные услуги школой не оказываются:

Режим реализации образовательных программ:

Календарным учебным графиком в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» определён следующий режим реализации образовательных программ.

Продолжительность учебного года

Комплектование групп осуществляется с 20 августа по 1 сентября учебного года по заявлениям родителей (законных представителей).

Начало учебного года – 01 сентября

Начало учебных занятий – 01 сентября в объединениях второго и последующих годов обучения и не позднее 15 сентября - в объединениях первого года обучения.

Продолжительность учебного года – в соответствии с объемом дополнительных общеобразовательных программ.

Регламент образовательного процесса:

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в учебные дни на базе школы (на основе сетевого взаимодействия по договорённости на базе социальных партнеров) во второй половине дня через полчаса после уроков. Начало занятий не ранее 13-00, окончание не позднее 20-00 для учащихся 1-8 классов и 21-00 для учащихся 9-11 классов

Классы	Дни работы	Продолжительность занятий в рамках ОУ
1-11	Понедельник - воскресенье	40 минут

Учебные занятия для второй смены могут начинаться с 09-10 до 13-00 в соответствии с расписанием, с партнерами по сетевому обучению.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Режим работы учреждения в период школьных каникул.

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» организует работу с обучающимися в течение всего учебного года, исключая зимние и летние каникулы.

В каникулярный период (осень, весна) школа работает в соответствии с приказом о переходе на каникулярный режим работы.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами по основному или измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным составом, индивидуально. Допускается изменение форм занятий.

В каникулярное время (в т.ч. во время летних каникул) ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» может организовывать работу творческих объединений в оздоровительных лагерях, выездные мастер-классы, ознакомительно-обучающие экскурсии, концертные поездки, соревнования.

Наполняемость групп

Наполняемость групп составляет — 10-15 человек, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью – не менее 8 человек; в спортивных, хоровых, хореографических объединениях – до 20 человек

С целью выполнения СП 3.1./2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) фактическая наполняемость групп внеурочной деятельности может составлять до 50% от общей численности обучающихся в группе.

Каждый обучающийся может посещать несколько занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, переходить с одной образовательной программы на другую в течение года при условии самостоятельной ликвидации отставания по программе.

Документация педагога

Для осуществления образовательной деятельности педагоги ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» разрабатывают и предоставляют заместителю директора следующую документацию:

- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу с календарным учебным графиком;
- календарно-тематическое планирование деятельности каждого коллектива, разработанное на основе образовательной программы;

Планы-конспекты занятий необходимо иметь при проведении открытых учебных занятий.

3.2. Учебный план

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» ежегодно составляется учебный план школы по дополнительному образованию. В учебном плане школы отражены направленность, наименование программ, количество групп, часов в неделю для реализации программы (*Приложение 1.*).

Занятия в объединениях дополнительного образования организуются по группам.

Занятия по программам, сроком реализации 1 год, рассчитанные на 36 часов проводятся 1 раз в неделю.

Занятия по программам, сроком реализации 1 год, рассчитанные на 72 часа, проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия по программам, сроком реализации 2 года, рассчитанным на 112 часов в год, проводятся 1 раз в неделю по 3 часа или 2 раза в неделю по 1 часу 30 минут.

3.3. Расписание занятий

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей», уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, учебный предмет, время и продолжительность занятий (*Приложение 2.*).

3.4. Описание кадровых условий реализации программы

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для достижения результатов Программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Характеристика педагогических кадров

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» на май 2021 год в системе дополнительного образования работало 19 педагогических работников, из них 5 совместителей из:

- ДДТ – 2 чел.;
- ДЮСШ – 1 чел.,
- ДШИ – 1 чел.;
- РСЮН – 1 чел..

Квалификационная характеристика педагогического коллектива:

Категория	Количество педагогов
Высшая категория	10
Первая квалификационная категория	6
Без категории	3

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности.

3.5. Организация методического сопровождения педагогов

По вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования планируется проведение и работа: методических объединений, семинаров, практикумов, мастер-классов и т.д.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации программы

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровням обучения и дополнительного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровням обучения и дополнительного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, могут включать: учебное

сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень дополнительного образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в системе дополнительного образования возможно использование различных методик оценки психологопедагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.7. Финансово-экономические условия реализации программы

Финансово-хозяйственная деятельность ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» при реализации дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав потребителей», Уставом и другими нормативными документами, регламентирующими правила ведения бухгалтерских операций и отчётности.

Ответственность за ведение финансовой документации, необходимой для организации дополнительных образовательных услуг включает обеспечение контроля за соблюдением порядка оформления первичных учетных документов педагогами организующими данный вид деятельности.

3.8. Материально-технические условия реализации программы

В соответствии с сетевой формой обучения занятия по программам дополнительного образования могут проводиться по адресам: ул.Ленина 21, ул. Победы 7.

Учебно-материальная база школы отвечает высоким требованиям: в кабинетах проведен ремонт с использованием современных отделочных материалов, установлена новая мебель,

новое технологическое оборудование для пищеблока, компьютерная и бытовая техника. 2 спортивных зала: игровой и гимнастический, Кабинет хореографии, актовый зал на 180 посадочных мест.

Школьный спортивный стадион оборудован футбольным полем, площадкой для игры в волейбол и баскетбол, беговой дорожкой, прыжковой ямой, площадкой для ОФП, спортивными снарядами. Стадион соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

Библиотечный фонд (всего единиц): 24992

в том числе, учебники и учебные пособия: 17567

в том числе, художественная и справочная литература: 7425

Имеются 2 компьютерных класса.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В школе единая локальная сеть на базе современных информационных технологий. Новая сеть объединяет все учебные классы и кабинеты администрации. Подключение к Internet по оптоволоконному каналу.

Кабинеты оснащены современной техникой (мультимедийные комплексы, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, документ-камера).

Официальный Интернет-сайт, электронная почта.

Таким образом, школа полностью обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами.

Материально-техническая база образовательной деятельности

№	Название программы, направленность	Оборудование
1.	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Патриот»	Учебный кабинет с оборудованием: столы, стулья, учебно-методическая литература, компьютер, ноутбук, принтер, автомат Калашникова -3, костюм войсковой защиты -1, гранаты -3 и т.д.
2.	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Судомоделирование»	Учебный кабинет с оборудованием: столы, стулья, учебно-методическая литература, конструкторы металлические, конструкторы ЛЕГО, шкафы, паяльная станция, компьютер с выходом в Интернет, столярные и чертежные инструменты, весы лабораторные
3.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»	Спортивный зал с оборудованием, школьный спортивный стадион с площадкой для игры в волейбол и баскетбол беговой дорожкой, прыжковой ямой, площадкой для ОФП, спортивными снарядами.
4.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис»	Спортивный зал с оборудованием, рекреационные зоны с установленными теннисными столами (4 шт.).
5.	Дополнительная общеразвивающая программа	Спортивный зал с оборудованием, школьный спортивный стадион с площадкой для игры в волейбол и

	физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»	баскетбол, беговой дорожкой, прыжковой ямой, площадкой для ОФП, спортивными снарядами.	
6.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Виктория»	Учебный кабинет с оборудованием: столы, стулья, шкафы, пианино, учебно-методическая литература, музыкальный центр, компьютер, ноутбук, принтер, актовый зал, музыкальное оборудование, диски с музыкальными записями.	
7.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография»	Учебный кабинет хореографии с зеркалами, станками для занятий, стол, лавочки, музыкальный центр, коврики, маты, инвентарь для занятий, актовый зал со сценой и звуковым оборудованием.	
8.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Народные танцы»	Учебный кабинет хореографии с зеркалами, станками для занятий, стол, лавочки, музыкальный центр, коврики, маты, инвентарь для занятий, актовый зал со сценой и звуковым оборудованием.	
9.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Ластик»	Учебный кабинет с оборудованием: стол большой, стулья, шкафы, ноутбук с выходом в Интернет, учебно-методическая литература, дидактический материал, канцелярские товары	
10.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Затейник»	«Игровая деятельность»	Актальный зал с оборудованием: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, обручи - 10, мячи - 10, скакалки - 10, кегли - 10, пирамидки - 2, кольцеброс - 2, гимнастические палки - 10
		«Декоративно-прикладное творчество»	Учебный кабинет с оборудованием: столы, стулья, шкафы, компьютер с выходом в Интернет, проектор, учебно-методическая литература, дидактический материал, канцелярские товары
		«Ритмопластика»	Танцевальный зал с оборудованием: стол, банкетки, зеркала, музыкальный центр, коврики
11.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «В мире искусства»	Учебный кабинет с оборудованием: столы, стулья, мольберты, кисти, краски, бумага для акварели, стаканчики для воды, учебно-методическая литература, дидактический материал, компьютер, ноутбук, принтер.	
12.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Белгородоведение»	Учебный кабинет географии с оборудованием: столы, стулья, учебно-методическая литература, дидактический материал, компьютер, ноутбук, принтер.	
13.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лидер»	Кабинет актива с оборудованием: столы, стулья, учебно-методическая литература, дидактический материал, компьютер, ноутбук, принтер, сканер, брошюратор, ламинатор. Актальный зал, музыкальное сопровождение,	

		звуковое оборудование, инвентарь для проведения массовых игровых мероприятий.
14.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Сретенский»	Учебный кабинет с оборудованием: столы, стулья, учебно-методическая литература, дидактический материал, компьютер, ноутбук, принтер. Уголок православия.
15.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности НОУ «Экополис»	Учебный кабинет химии с оборудованием: столы, стулья, учебно-методическая литература, дидактический и раздаточный материал, материал для лабораторного исследования, компьютер, ноутбук, принтер.
16.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности НОУ «Исследователь»	Учебный кабинет биологии с оборудованием: столы, стулья, учебно-методическая литература, дидактический и раздаточный материал, материал для лабораторного исследования, компьютер, ноутбук, принтер.
17.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности НОУ «Любознайка»	Учебный кабинет с оборудованием: столы, стулья, учебно-методическая литература, дидактический и раздаточный материал, материал для лабораторного исследования, компьютер, ноутбук, принтер.
18.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности НОУ «Умники и умницы»	Учебный кабинет с оборудованием: столы, стулья, учебно-методическая литература, дидактический и раздаточный материал, материал для лабораторного исследования, компьютер, ноутбук, принтер.
19.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности НОУ «Открытие»	Учебный кабинет истории с оборудованием: столы, стулья, учебно-методическая литература, дидактический материал, компьютер, ноутбук, принтер.
20.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Химический калейдоскоп»	Учебный кабинет химии с оборудованием: столы, стулья, учебно-методическая литература, дидактический и раздаточный материал, материал для лабораторного исследования, компьютер, ноутбук, принтер.
21.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные химики»	Учебный кабинет химии с оборудованием: столы, стулья, учебно-методическая литература, дидактический и раздаточный материал, материал для лабораторного исследования, компьютер, ноутбук, принтер.
22.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Человек и здоровье»	Учебный кабинет биологии с оборудованием: столы, стулья, учебно-методическая литература, дидактический материал, раздаточный материал, компьютер, ноутбук, принтер.
23.	Дополнительная	Учебный кабинет истории с оборудованием: столы,

	общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности НОУ «Всезнайка»	стулья, учебно-методическая литература, дидактический материал, компьютер, ноутбук, принтер.
24.	Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Музейное дело»	Учебный кабинет истории с оборудованием: столы, стулья, музейные залы: фотокорреспондента Шумилова, природные уголки Белгородчины, учебно-методическая литература, дидактический материал, компьютер, ноутбук, принтер.
25.	Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристическими тропами Белгородчины»	Учебный кабинет истории с оборудованием: столы, стулья, учебно-методическая литература, дидактический материал, компьютер, ноутбук, принтер. Спортивный зал с туристическим оборудованием, спортивная площадка с полосой препятствий, беговая дорожка.
26.	Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Праздник, традиции и ремёсла народов России»	Учебный кабинет истории с оборудованием: столы, стулья, учебно-методическая литература, дидактический материал, компьютер, ноутбук, принтер. Расходные материалы: салфетки, коктейльные трубочки, соль, мука, крупы (манка, пшено, гречка), гуашь, пластилин, карандаши цветные, мелки цветные, стеки, подкладная доска, клеёнка, бумага для рисования, картон, краски, кисточки, цветные карандаши, клей ПВА, солёное тесто, скалка, формы для лепки, трафареты, ватные диски, вата, ножницы
27.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Ластик»	Учебный кабинет с оборудованием: стол большой, стулья, шкафы, ноутбук с выходом в Интернет, учебно-методическая литература, дидактический материал, канцелярские товары

3.9. Показатели оценки выполнения образовательных программ

Показателями оценки выполнения дополнительных общеразвивающих программ можно считать следующее:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся (объем знаний, умений, навыков);
- итоги участия в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях.
- участие в творческом отчете объединения;
- отзывы родителей о результатах обучения в учреждении дополнительного образования.

С целью контроля за уровнем и качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в течение учебного года будут производиться вводный контроль и аттестация по итогам учебного года (в формах предусмотренных общеобразовательными программами).

Педагогами в соответствии с программой разработаны задания для аттестации обучающихся: тесты, анкеты, контрольные вопросы и задания. Оценивание уровня усвоения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по следующим

показателям и критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	высокий уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой)
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)
		минимальный уровень (объем усвоенных знаний менее чем 1/2)
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Высокий уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
		Средний уровень (специальная терминология сочетается с бытовой)
		Минимальный уровень (специальные термины не употребляются)
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества)
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)
		минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно)
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)
		минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)

3.10. Управление реализацией программы

Управление реализацией Программы дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- полнота реализации образовательных программ;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией Программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

3.11. Организация безопасной деятельности детей и подростков во время осуществления образовательной деятельности в учреждении.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального обеспечения все работники школы проходят ежегодное медицинское обследование, результаты которого заносятся в личные медицинские книжки до 1 сентября.

Процесс обучения педагогами ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» подразумевает применение на занятиях здоровые сберегающих технологий, использование физкультминуток.

Кроме того, с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса будут проводиться инструктажи:

- первичный (на рабочем месте) – для вновь принятых работников;
- повторный (на рабочем месте) – для педагогических и административно-технических работников – сентябрь, январь;
- «Правила поведения обучающихся (вводный инструктаж)»;
- «Техника безопасности на занятиях» – для обучающихся: первичный - сентябрь, повторный – декабрь и другие инструктажи – по необходимости.
- с целью профилактики коронавирусной инфекции проводятся инструктаж по профилактике коронавирусной инфекции для работников ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»;
- по пожарной безопасности для обучающихся, сотрудников учреждения: первичный - сентябрь, повторный январь.

С целью обеспечения безопасных условий труда и обучения разработаны, утверждены приказом директора и реализуются:

- план мероприятий по антитеррористической и противодиверсионной защищенности учреждения,
- план работы комиссии по охране труда,
- план мероприятий по противопожарной безопасности,
- план мероприятий по охране труда и дальнейшему обеспечению безопасных условий труда и образовательной деятельности,
- план работы уполномоченного по охране труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и

даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.