

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 3
от 31 марта 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ «СОШ
№ 3 с УИОП г. Строитель»
Коновалова Н.В.
Приказ №119
от 31 марта 2025 г.

**Положение
об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»**

1. Общие положения

Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением предметов г. Строитель» Белгородской области (далее – ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель») разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442.

- Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении положения об организации здорового питания детей и подростков в общеобразовательных организациях Белгородской области» от 09.02.2021г. №245;

- Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питанием обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Белгородской области» от 27.02.2023г. №91-ПП;

- Приказ департамента образования Белгородской области «Об организации выдачи наборов пищевых продуктов родителям (законным представителям) обучающихся, получающих начальное общее образование при переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Белгородской области».

Настоящее положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей.

Принципы реализации инклюзивного образования:

- образование имеет равную ценность для всех учеников и педагогов;

- все учащиеся должны быть вовлечены как в учебный процесс, так и в культурную жизнь школы;

- перед детьми не должно быть никаких барьеров для получения знаний.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

2.2. Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания,

учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2.3. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ при поступлении в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» принимает ППк на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования и при согласии родителей (законных представителей). Решение ППк оформляется соответствующим протоколом. Зачисление (перевод) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося и на основании рекомендаций ЦПМПК (ТПМПК). При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ОУ являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель», осуществляющем образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ, инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- по индивидуальным учебным планам.

Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

2.7. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательной организации. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.8. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности.

Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений, их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых и конкурсных мероприятиях.

Учащиеся с ОВЗ обучаются в классах, соответствующих своему возрасту.

3. Порядок приема детей с ОВЗ

3.1. Прием детей с ОВЗ в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

3.2. Лица с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только на основании заключения и рекомендаций ПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель».

3.3. Зачисление обучающихся с ОВЗ в ОУ осуществляется в общем порядке, установленном РФ для приема граждан в образовательные учреждения.

4. Критерии организации инклюзивного образования

В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся не имеющих нарушений в развитии);

- соответствие образовательной среды образовательной организации потребностям инклюзивированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц и адаптации.

5. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ определяются ОУ самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей (создание при необходимости специальных условий (индивидуальная форма организации, адаптированные инструкции, упрощение формулировок заданий, предоставление дифференцированной помощи, увеличение времени на выполнение заданий и пр.).

5.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного

общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

5.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

5.5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование образования. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОУ осуществляется ПП(к).

5.6. Специалисты ПП(к):

- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии; проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОУ, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данном ОУ;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты; отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ТПМПК оценку результатов обучения.

5.7. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в ОУ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-дефектолог.

5.8. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПП(к).

6. Формы обучения лиц с ОВЗ

6.1. Форма обучения и программа определяется при зачислении обучающегося в ОО по заявлению родителя (законного представителя) ребенка в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ТПМПК.

6.2. С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваивать в следующих формах: классно-урочная, групповая, надомная, с использованием дистанционных технологий, смешанная.

6.3. Индивидуальное обучение на дому для лиц с ОВЗ организуется при наличии справки ВКК. График организации образовательного процесса в форме обучения на дому, образовательные технологии должны обеспечивать образование обучающегося в соответствии с государственным образовательным стандартом. Учебный план разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Расписание занятий согласовывается с родителями обучающегося и утверждается директором школы.

7. Аттестация лиц с ОВЗ

7.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется: во 2-9 классах - по четвертям. Используется 5-ти балльная система оценок. В 1 классе безотметочная система обучения.

7.2. Система аттестации включает:

-обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать в диагностиках, тестировании и других формах мониторинга муниципального, регионального и федерального значения.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями выполняют по окончании учебного года – годовые контрольные работы.

7.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ с сохраненным интеллектом проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядками проведения ГИА-9, ГИА-11, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г. № 232/551, № 233/552 (соответственно).

7.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

7.5. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

7.6. Лицам с ОВЗ имеющие интеллектуальные нарушения по окончании основного общего образования (9 классов) выдаётся документ об образовании (свидетельство об образовании).

8. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об дистанционном обучении.

9. Организация питания детей с ОВЗ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, при подтверждении статуса документом психолого-медико-педагогической комиссии, дети-инвалиды обеспечиваются двухразовым горячим питанием, исходя из фактически сложившейся стоимости в ОУ за счет средств областного бюджета.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются двухразовым горячим питанием, исходя из фактически сложившейся стоимости двухразового питания в ОУ.

Для обучающихся, получающих образование на дому, организуется питание в виде продуктовых наборов («сухих пайков»), исходя из фактической стоимости горячего завтрака в ОУ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому в соответствии с медицинским заключением медицинской организации и получающие образование дистанционно в силу сложившихся объективных обстоятельств, обеспечиваются продуктовыми наборами, исходя из фактической стоимости двухразового питания (завтрак, обед) в день, на весь период указанного обучения в соответствии с приказом общеобразовательного учреждения на основании заявления родителей (законных представителей) или имеют право на денежную

компенсацию взамен бесплатного двухразового питания в дни фактического посещения занятий.