

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов  
г. Строитель» Белгородской области**

Рассмотрено  
Руководитель МО  
А.Н. Явнюк  
Протокол № 5 от 28 июня 2021 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
С.А.Нестеренко  
от 28 июня 2021г.



Утверждаю  
Директор ОГБОУ «СОШ №3  
с УИОП г. Строитель»  
Н.В. Коновалова  
Приказ № 415 от 06.07. 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Общеинтеллектуальное направление  
Начальное общее образование  
1-4 классы

**2021 год**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

## Содержание программы

### 1 класс

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:

#### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты)**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

# **ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ**

**(15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

## **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

## **ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА**

**(15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

## **Содержание программы**

### **2 класс**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).
2. РАЗМИНКА (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).
5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

**КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).**

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ -(5 минут).**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

#### *I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)*

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

#### *II. Сравнение (6 часов)*

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

#### *III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)*

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

#### *IV. Элементы логики (7 часов)*

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

#### *V. Развитие речи (14 часов)*

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

#### *VI. Практический материал (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

### **Содержание программы**

#### **3 класс**

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

### **I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)**

*Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.*

### **II. Сравнение (2 часа)**

*Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.*

### **III. Комбинаторика (2 часа)**

*Перестановки. Размещения. Сочетания.*

### **IV. Действия предметов (4 часа)**

*Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.*

### **V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)**

*Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.*

### **VI. Элементы логики (10 часов)**

*Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.*

### **VII. Развитие творческого воображения (2 часа)**

*Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».*

### **VIII. Практический материал (4 часа)**

*Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.*

## **Содержание программы**

### **4 класс**

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся

занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

Как оценивать эффективность занятий по РПС?

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## **I. Сравнение (2 часа)**

*Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.*

## **II. Комбинаторика (2 часа)**

*Решение задач с помощью таблиц и графов.*

### **III. Элементы логики (11 часов)**

*Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.*

### **IV. Развитие творческого воображения (11 часов)**

*Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.*

### **V. Практический материал (4 часа)**

*Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.*

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

*Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

*Итоговый контроль* в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

#### **Критерии оценки результатов тестов.**

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Умники и умницы»**

В результате изучения данного курса в **первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

#### **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;



- учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слов

**В процессе изучения курса учащиеся**

*должны знать:*

1. Понятие слово. Толковый словарь.
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.
4. Понятие о тексте. Тема текста.
5. Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения

*должны уметь:*

1. Уметь выделить слова- «родственники» среди других слов.
2. Определить лексическое значение слова по предметным картинкам, контексту.
3. Редактировать простое предложение.
4. Интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным , восклицательным знаками )
5. Пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения , благодарности в собственной речевой практике с учётом.

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УУД:

*Регулятивные УУД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УУД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;

- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

### **Целевые приоритеты воспитания:**

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания	ЦОРы, ЭОРы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1,2,5,9	1. Презентации, тренажеры/ <a href="http://numi.ru/3130">http://numi.ru/3130</a> 2. Математика для всех/ <a href="http://konkurskenguru.ru">http://konkurskenguru.ru</a> – 3. Российская электронная школа/ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> 4. Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 5. Мультиурок/ <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	4	2,4,5,8	1. Презентации к урокам математики в 1-м классе/ <a href="http://avtaturzova.ru">http://avtaturzova.ru</a> 2. Яндекс.Учебник/ <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> 3. ЛЕКТА/ <a href="http://lecta.rosuchebnik.ru">lecta.rosuchebnik.ru</a> 4. Открытый урок. Первое сентября. 5. 1. Российская электронная школа/ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5	3,6,7,10	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 2. Учительский портал/ <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 3. Начальная школа/ <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>
4	Тренировка зрительной	5	1,3,4,6,7	1. Открытый класс/ <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>

	памяти. Развитие мышления.			2. Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3. 1.Российская электронная школа/ resh.edu.ru
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5	8,9,10	1.Российская электронная школа/ resh.edu.ru  2. Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Открытый урок. Первое сентября. 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 5.Мультиурок
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	1,3,9,10	1.Российская электронная школа/ resh.edu.ru  2. Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Яндекс.Учебник/education.yandex.ru 4.LECTA/lecta.rosuchebnik.ru  5.Открытый урок. Первое сентября. 6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 7.Учительский портал/ <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 8.Начальная школа/ <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> 9. Открытый класс/ <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4	8,9,10	1.Российская электронная школа/ resh.edu.ru  2. Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Открытый урок. Первое сентября. 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 5.Мультиурок
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	4	1,2,5,9	1.Презентации, тренажеры/ <a href="http://numi.ru/3130">http://numi.ru/3130</a> 2.Математика для всех/ <a href="http://konkurskenguru.ru">http://konkurskenguru.ru</a> – 3.Российская электронная школа/ resh.edu.ru  4. Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 5.Мультиурок/ multiurok.ru
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	2,4,5,8	1.Презентации к урокам математики в 1-м классе/ <a href="http://avtaturzova.ru">http://avtaturzova.ru</a> 2.Яндекс.Учебник/education.yandex.ru 3.LECTA/lecta.rosuchebnik.ru  4.Открытый урок. Первое сентября. 5. 1.Российская электронная школа/ resh.edu.ru

## 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания	ЦОРы, ЭОРы
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	4	5,6,7,8	1.Российская электронная школа/ resh.edu.ru  2.Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Яндекс.Учебник/education.yandex.ru 4.ЛЕСТА/lecta.rosuchebnik.ru  5.Открытый урок. Первое сентября. 6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ http://school-collection.edu.ru
2	Сравнение.	6	2,4,9,10	1.Российская электронная школа/ resh.edu.ru  2.Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Яндекс.Учебник/education.yandex.ru 4.ЛЕСТА/lecta.rosuchebnik.ru  5.Открытый урок. Первое сентября. 6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ http://school-collection.edu.ru
3	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.	4	3,4,7,8	1.Таблица умножения для детей/http://www.mobintech.ru  2.Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Яндекс.Учебник/education.yandex.ru 4.ЛЕСТА/lecta.rosuchebnik.ru  5.Открытый урок. Первое сентября.
4	Элементы логики.	7	1,2,5,6	1.Российская электронная школа/ resh.edu.ru  2.Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ http://school-collection.edu.ru 4.Учительский портал/http://www.uchportal.ru 5.Начальная школа/http://nachalka.info
5	Развитие речи.	10	5,6,7,8	1.Российская электронная школа/ resh.edu.ru  2.Учи.ру-интерактивная

				образовательная онлайн-платформа. 3. Яндекс.Учебник/education.yandex.ru 4. ЛЕСТА/lecta.rosuchebnik.ru  5. Открытый урок. Первое сентября. 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Практический материал.	3	2,4,9,10	1. Российская электронная школа/ resh.edu.ru  2. Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3. Яндекс.Учебник/education.yandex.ru 4. ЛЕСТА/lecta.rosuchebnik.ru  5. Открытый урок. Первое сентября. 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания	ЦОРы, ЭОРы
1	Свойства, признаки и составные части предметов.	3	1,3,10	1. Российская электронная школа/ resh.edu.ru  2. Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3. Яндекс.Учебник/education.yandex.ru 4. ЛЕСТА/lecta.rosuchebnik.ru 5. Открытый урок. Первое сентября.
2	Сравнение.	3	2,4,8,9	1. Российская электронная школа/ resh.edu.ru  2. Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3. Начальная школа/ <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> 4. Открытый класс/ <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> 5. Мультурок
3	Комбинаторика.	3	5,6,7,8	1. Российская электронная школа/ resh.edu.ru  2. Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3. Яндекс.Учебник/education.yandex.ru 4. ЛЕСТА/lecta.rosuchebnik.ru  5. Открытый урок. Первое сентября. 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/

				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Действия предметов.	4	3,6,7,9,10	1.Российская электронная школа/ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>  2.Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Яндекс.Учебник/ <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> 4.ЛЕСТА/ <a href="http://lecta.rosuchebnik.ru">lecta.rosuchebnik.ru</a>  5.Открытый урок. Первое сентября. 6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями.	4	1,2,5,8	1.Российская электронная школа/ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>  2.Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 4.Учительский портал/ <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 5.Начальная школа/ <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>
6	Элементы логики.	10	4,5,6,10	1.Российская электронная школа/ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>  2.Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Яндекс.Учебник/ <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> 4.ЛЕСТА/ <a href="http://lecta.rosuchebnik.ru">lecta.rosuchebnik.ru</a>  5.Открытый урок. Первое сентября.
7	Развитие творческого воображения.	4	1,2,3,4	1.Российская электронная школа/ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>  2.Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Начальная школа/ <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> 4. Открытый класс/ <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> 5.Мультиурок
8	Практический материал.	3	1,3,10	1.Российская электронная школа/ <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>  2.Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Яндекс.Учебник/ <a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> 4.ЛЕСТА/ <a href="http://lecta.rosuchebnik.ru">lecta.rosuchebnik.ru</a> 5.Открытый урок. Первое сентября.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Целевые	ЦОРы.
-------	------------------	------------------	---------	-------



			<b>приоритеты воспитания</b>	<b>ЭОРы</b>
1	Сравнение.	4	7,8,9,10	1.Российская электронная школа/ resh.edu.ru 2.Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ http://school-collection.edu.ru 4.Учительский портал/http://www.uchportal.ru 5.Начальная школа/http://nachalka.info
2	Комбинаторика.	4	6,7,8,9	1.Российская электронная школа/ resh.edu.ru 2.Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Учительский портал/http://www.uchportal.ru 4.Начальная школа/http://nachalka.info
3	Элементы логики.	4	1,2,3,4	1.Российская электронная школа/ resh.edu.ru 2.Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Учительский портал/http://www.uchportal.ru
4	Развитие творческого воображения.	14	5,6,7,10	1.Российская электронная школа/ resh.edu.ru 2.Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Начальная школа/http://nachalka.info 4. Открытый класс/http://www.openclass.ru 5.Мультиурок
5	Практический материал.	8	1,2,7,8	1.Российская электронная школа/ resh.edu.ru 2.Учи.ру-интерактивная образовательная онлайн-платформа. 3.Яндекс.Учебник/education.yandex.ru 4.ЛЕСТА/lecta.rosuchebnik.ru 5.Открытый урок. Первое сентября. 6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ http://school-collection.edu.ru
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**Формы организации учебных занятий:**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- - учебное занятие;
- - открытое занятие;
- - экскурсии;
- - организация праздников;
- - театрализованное занятие;
- - участие в выставках и конкурсах различного уровня;