





**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.  
Строитель» Белгородской области**

<p align="center"><b>Рассмотрено</b></p> <p>Руководитель МО</p> <p> /Можевитина О.А./</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2022г.</p>	<p align="center"><b>Согласовано</b></p> <p>Заместитель директора</p> <p> /Кашавцева Г.Д./</p> <p>«30» августа 2022г.</p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b></p> <p>Директор ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»</p> <p> /Коновалова Н.В./</p> <p>Приказ № 433 от «30» августа 2022г.</p> 
--	--	--

**ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
**«Занимательный французский»**  
**Второй иностранный язык**

основное общее образование  
**10-11 классы**  
базовый уровень

**2022 год**

## **Программа внеурочной деятельности:**

Название «**Занимательный французский**»

Тип программы: **образовательная**

Направление: **общеинтеллектуальное**

Диапазон: **10-11 классы**

Автор программы: **Можевитина О. А.**

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1, приказ № 559.**

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный французский»**

### **Пояснительная записка**

Программа рассчитана на 2 года из расчета 1 час в неделю. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

### **Цели и задачи**

Интегративной целью обучения французскому языку в учебном комплексе серии «Синяя птица» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебника, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения французского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Достижение поставленных целей осуществляется посредством реализации следующих **задач**:

- подготовка ученика к контакту с другой культурой, адекватному поведению в условиях чуждой культуры во время уроков и во внеклассной работе, к свободному диалоговому общению;
- формирование языкового чутья, которое позволит применять полученные знания творчески в коммуникативной деятельности;
- развитие культуры речи, этикет общения (проигрывание межкультурных ситуаций, в ходе которых ученики выступают в роли представителей культуры страны изучаемого языка);
- способность к творчеству на иностранном языке (создание проектов).

Реализация поставленных задач на практике осуществляется благодаря использованию и совершенствованию новых технологий и современных методик, направленных на углубленное изучение французского языка, а также создание условий для творческой деятельности учащихся во внеурочной деятельности и участия в школьных, районных и городских мероприятиях.

## Предметное содержание речи

Здоровый образ жизни.
Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники.
Природа и проблемы экологии.
Страны/страны изучаемого языка. Европа и ее жители.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

*Личностными результатами* являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

*Предметные результаты* дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Французский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомленность; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

#### **Речевая компетенция**

##### *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в франкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### *Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

Выпускник научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

*Письмо и письменная речь*

Выпускник научится:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

*Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 1500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным; б) составным именным; составным глагольным;
- оперировать в речи безличными предложениями;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм;
- оперировать в речи наречиями времени;
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### **Социокультурная компетенция**

Учащиеся приобретают элементарные страноведческие знания о странах изучаемого языка, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают нормами речевого этикета, распространенного в франкоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### **Компенсаторная компетенция**

Учащиеся умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

#### **Тематическое планирование по учебному предмету «Занимательный французский» с учетом рабочей программы воспитания**

Важнейшим приоритетом воспитания обучающихся СОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

#### **Целевые приоритеты воспитания:**

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тема	Количество часов
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	16
Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники.	20
Природа и проблемы экологии.	17
Страны/страны изучаемого языка. Европа и ее жители.	16
<b>Всего</b>	<b>69</b>

<b>10 класс</b>	<b>35 ч</b>		
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	8	<u>8,10</u>	<a href="http://www.studyfrench.ru">www.studyfrench.ru</a> <a href="http://www.toujoursdesmots.com">www.toujoursdesmots.com</a> <a href="http://www.francaisfacile.com">www.francaisfacile.com</a> <a href="http://les-verbres.com">http://les-verbres.com</a> <a href="http://dictionnaire.reverso.net">http://dictionnaire.reverso.net</a>
Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники.	10	<u>4,7</u>	<a href="http://www.studyfrench.ru">www.studyfrench.ru</a> <a href="http://www.toujoursdesmots.com">www.toujoursdesmots.com</a> <a href="http://www.francaisfacile.com">www.francaisfacile.com</a> <a href="http://les-verbres.com">http://les-verbres.com</a> <a href="http://dictionnaire.reverso.net">http://dictionnaire.reverso.net</a>
Природа и проблемы экологии.	9	<u>1,3,4,5,8</u>	<a href="http://www.studyfrench.ru">www.studyfrench.ru</a> <a href="http://www.toujoursdesmots.com">www.toujoursdesmots.com</a> <a href="http://www.francaisfacile.com">www.francaisfacile.com</a> <a href="http://les-verbres.com">http://les-verbres.com</a> <a href="http://dictionnaire.reverso.net">http://dictionnaire.reverso.net</a>
Страны/страны изучаемого языка. Европа и ее жители.	8	<u>3,5,6,7</u>	<a href="http://www.studyfrench.ru">www.studyfrench.ru</a> <a href="http://www.toujoursdesmots.com">www.toujoursdesmots.com</a> <a href="http://www.francaisfacile.com">www.francaisfacile.com</a> <a href="http://les-verbres.com">http://les-verbres.com</a> <a href="http://dictionnaire.reverso.net">http://dictionnaire.reverso.net</a>
<b>11 класс</b>	<b>34 ч</b>		
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от	8	<u>8,10</u>	<a href="http://www.studyfrench.ru">www.studyfrench.ru</a> <a href="http://www.toujoursdesmots.com">www.toujoursdesmots.com</a> <a href="http://www.francaisfacile.com">www.francaisfacile.com</a>

вредных привычек.			<a href="http://les-verbs.com">http://les-verbs.com</a> <a href="http://dictionnaire.reverso.net">http://dictionnaire.reverso.net</a>
Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники.	10	<u>4,7</u>	<a href="http://www.studyfrench.ru">www.studyfrench.ru</a> <a href="http://www.toujoursdesmots.com">www.toujoursdesmots.com</a> <a href="http://www.francaisfacile.com">www.francaisfacile.com</a> <a href="http://les-verbs.com">http://les-verbs.com</a> <a href="http://dictionnaire.reverso.net">http://dictionnaire.reverso.net</a>
Природа и проблемы экологии.	8	<u>1,3,4,5,8</u>	<a href="http://www.studyfrench.ru">www.studyfrench.ru</a> <a href="http://www.toujoursdesmots.com">www.toujoursdesmots.com</a> <a href="http://www.francaisfacile.com">www.francaisfacile.com</a> <a href="http://les-verbs.com">http://les-verbs.com</a> <a href="http://dictionnaire.reverso.net">http://dictionnaire.reverso.net</a>
Страны/страны изучаемого языка. Европа и ее жители.	8	<u>3,5,6,7</u>	<a href="http://www.studyfrench.ru">www.studyfrench.ru</a> <a href="http://www.toujoursdesmots.com">www.toujoursdesmots.com</a> <a href="http://www.francaisfacile.com">www.francaisfacile.com</a> <a href="http://les-verbs.com">http://les-verbs.com</a> <a href="http://dictionnaire.reverso.net">http://dictionnaire.reverso.net</a>

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОГО ПРОЦЕССА:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы;
- исследование;
- защита проектов;
- занятие-игра;

#### **ФОРМАМИ КОНТРОЛЯ ЗУН(ОВ) УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование;
- участие в проектной деятельности,
- круглых столах;
- подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.