

СОГЛАСОВАНА
Первый заместитель министра
образования Белгородской
области

Мухартов А. А.
Экспертное заключение
От « » 2024г. №



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
ОГБОУ «СОШ №3
с УИОП г. Строитель»

Протокол
От « » 2024г. №

УТВЕРЖДЕНА
Директор ОГБОУ "СОШ №3 с
УИОП г. Строитель"

Коновалова Н. В.
Приказ № от « » 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Знать! Действовать! Достигать!»
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Строитель» Белгородской области
на 2024-2029 годы
(с изменениями)

г. Строитель, 2024



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.	3
2. Информационная справка.	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	14
4. Концепция программы развития.	36
5. Основное содержание программы развития	39
6. Информационное обеспечение реализации программы развития	50
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития	51
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	53
Приложение 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
Приложение 2. Дорожная карта реализации программы развития	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» на 2024-2029 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»;– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;– Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».– Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная

	<p>Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <ul style="list-style-type: none">– Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902;– Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года N 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;– Устав ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»
Цель программы	<p>Создание условий для успешного развития образовательного учреждения как конкурентоспособной открытой инновационной образовательной системы, обеспечивающей качественное и доступное образование, способствующей формированию современных компетенций обучающихся и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».3. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, соответствующего требованиям ФГОС, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие ОУ, а также за счет обновления материально-технической базы ОУ.4. Создание условий для обеспечения доступности

	<p>воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>7. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>8. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>9. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>10. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p>
--	--

	<p>11. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами.</p> <p>12. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.</p> <p>13. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Белгородской области и России. Развитие школы как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования, соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития ОУ в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа ОУ в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>4. Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности.</p> <p>5. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.</p> <p>6.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – качество образования учащихся достигает 75 %; – качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; – повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); – доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; – развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); – 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; – повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); – 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; – сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ; – привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников ОУ.
<p>Разработчики</p>	<p>В разработке Программы принимали участие все категории: администрация, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители)</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2029 годы</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p><i>Первый этап (2024г.) - аналитико-проектировочный:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы ОУ в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2024-2028 гг) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов <p>Третий этап (2029 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ.
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и привлеченные средства</p>
<p>Управление Программой развития</p>	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО (Согласно Уставу)	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области
ИНН	3121002255
Учредитель	Министерство образования Белгородской области
Дата основания (указать)	1998 год
Юридический адрес	309070 г. Строитель, ул. Победы, 7
Тел.	тел./факс: (47244) 5-30-48
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Учредителем, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, научно-методический совет школы, Совет обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Кроме того, в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы (платные образовательные услуги). Материально-технические условия: Школа имеет

	<p>современную материальную базу: 54 оборудованных учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей, 2 компьютерных класса (30 рабочих мест обучающихся), 4 мобильный класс (1 ученик=1 ноутбук), библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, 4 мастерские (обслуживающего труда, столярную/слесарную), кабинеты логопедической, психологической службы, школьную столовую на 200 посадочных мест, современный медицинский кабинет. Для занятий спортом и ОФП, помимо двух спортивных залов, на территории школы имеется три универсальных спортивных площадки для занятий футболом, волейболом, баскетболом, подвижными играми, тренажерная площадка. С спортивным зале установлен скалодром.</p>
<p>Краткие сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования: 1-4 классы (НОО) – 582 человека 5-9 классы (ООО) – 766 человек 10-11 классы (СОО) – 116 человек Всего обучающихся 1376 человек Информация об обучающихся ОГБОУ, имеющих статус ОВЗ учебный год (по состоянию на 01.09.2024г.) 1-4 классы-25 5-9 классы-23 10-11 классы-0 человек</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» работает 88 педагогов: 6 человек – администрация, 2 педагога-психолога, 1 дефектолог, 2 логопеда, 1 социальный педагог, 2 педагога-организатора, 1 педагог-организатор ОБЗР, 75 учителей. Из них имеют высшую квалификационную категорию 48 (54,6%), первую 23 (24,4%), без категории 16 (18,6%). 1 педагог имеет ученую степень – кандидат педагогических наук. Средний возрастной ценз педагогических работников составляет 46,5 лет. Коллектив школы активный и инициативный. Учителя активные участники конкурсов</p>

	<p>профессионального мастерства как на региональном, так и на федеральном уровне. Учителя представляют опыт работы на семинарах, конференциях регионального и федерального уровней. Актуальный опыт педагогов размещен в региональном банке АПО (14 педагогов). Победителями ПНП «Образование» стали 12 педагогов.</p> <p>Отраслевыми наградами Министерства просвещения награждены:</p> <p>Отличник народного просвещения -2, Почетный работник- 20 Почетная грамота МО- 7 Нагрудный знак «За верность профессии»- 1 учитель. Нагрудный знак «Почетный наставник» награжден 1 учитель.</p> <p>Высокий уровень профессионализма педагогов позволяет обеспечивать оптимальный режим организации инновационной работы в школе.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>Режим работы ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» Учебный процесс регламентирован следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарный учебный график на учебный год (сформирован в соответствии с федеральным учебным графиком); - учебные планы (сформированы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО); - расписание уроков, занятий внеурочной деятельности; объединений дополнительного образования, платных образовательных услуг. <p>В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели (в первых классах – 33 недели). Образовательный процесс в школе организуется в 2 смены. Продолжительность урока - 35 минут; максимальный объем учебной нагрузки в 1-7,9,11 классах определен из расчета пятидневной учебной недели, в 8,10 классах – из расчета шестидневной рабочей недели.</p>

Введение

Программа развития ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» на 2024-2029 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в Школе;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива школы.



Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа школы и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета школы. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором школы по согласованию с Управляющим советом школы. Ежегодно итоги предоставляются на педагогическом совете школы.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Восемь направлений описания результатов самодиагностики

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:
Для оценки готовности школы и определения уровня ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора.

По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»:



Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО
Магистральное направление «Знание»		
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>(«критический» показатель)</i>	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов <i>(«критический» показатель)</i>	3
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) <i>(«критический» показатель)</i> (с 1 сентября 2023 года)	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	3
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <i>(«критический» показатель)</i>	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования <i>(«критический» показатель)</i>	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» <i>(«критический» показатель)</i>	2
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	3
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2

обучающихся	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
Инклюзивное образовательное пространство		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	3
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1
Всего баллов		47
Уровень по магистральному направлению		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	15-28

	Средний уровень	29-39
	Высокий уровень	40-53
Магистральное направление «Здоровье»		
Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов <i>(«критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</i>	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств <i>(«критический» показатель)</i>	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
	Реализация программы здоровьесбережения	2
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	3
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	3
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	2
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3
Всего баллов		21
Уровень по магистральному направлению		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	7-12
	Средний уровень	13-19
	Высокий уровень	20-22
Магистральное направление «Творчество»		
Развитие	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	3

Талантов	образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		2
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		2
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		3
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		2
Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)		3
	Функционирование школьного театра		1
	Функционирование школьного музея		1
	Функционирование школьного хора		1
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		2
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)		2
Всего баллов			26
Уровень по магистральному направлению			
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9-16	
	Средний уровень	17-24	
	Высокий уровень	25-29	
Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)		3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)		1
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)		1

	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	0
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
Всего баллов		19
Уровень по магистральному направлению		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	10-15
	Средний уровень	16-19
	Высокий уровень	20-22
Магистральное направление «Профориентация»		
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1

	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1
Всего баллов		13
Уровень по магистральному направлению		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	5-7
	Средний уровень	8-11
	Высокий уровень	12-14
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (<i>«критический» показатель</i>)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (<i>«критический» показатель</i>)	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (<i>«критический» показатель</i>)	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3

	<i>(«критический» показатель)</i>		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		2
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		2
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		1
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		3
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		2
	Участие педагогов в конкурсном движении		3
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		3
Всего баллов			27
Уровень по ключевому условию			
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	11-17	
	Средний уровень	18-27	
	Высокий уровень	28-32	
Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога <i>(«критический» показатель)</i>		1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <i>(«критический» показатель)</i>		3
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		1

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <i>(«критический» показатель)</i>	2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
	Всего баллов	
Уровень по ключевому условию		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	6-13
	Средний уровень	14-16
	Высокий уровень	17-19
Ключевое условие «Образовательная среда»		
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <i>(«критический» показатель)</i>	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <i>(«критический» показатель)</i>	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <i>(«критический» показатель)</i>	1

	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования <i>(«критический» показатель)</i>	1
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <i>(«критический» показатель)</i>	3
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0
Реализация государственного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
Всего баллов		16
Уровень по ключевому условию		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	9-12
	Средний уровень	13-15
	Высокий уровень	16-21

Итоговые результаты самодиагностики

Общее количество баллов	188
Уровень	Высокий

Детальный проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (Приложение 1).

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>- обеспечение единого образовательного пространства. Суверенитет образования РФ. - сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования. - обеспечение лидирующих позиций в области физики, химии, биологии, математики, социальных и гуманитарных наук; повышение качества преподавания русского языка, истории и литературы. - внутренняя политика на Повышение роли школы в воспитании ответственной личности на основе традиционных российских ценностей. - Развитие в Белгородской области инженерного образования на основе экосистемы «ВУЗ-СПО – школа».</p>	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Реализация ФООП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки. 3. Профильное (углубленное) обучение учебных предметов физики, химии, биологии, математики, социальных и гуманитарных наук. 4. Усиление воспитательной составляющей для формирования российской идентичности через УП русский язык, историю, литературу. 5. Развитие инженерных классов. Профориентированное и практикоориентированное образование. Сетевое взаимодействие с ВУЗами</p>
2	<p>Экономические аспекты внешней среды</p>	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной, средний доход жителей округа выше среднего показателя по области. Школа является Флагманской в округе. Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.</p>	<p>Влияние экономических аспектов на направления развития 1. Знание: способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; обеспечивают открытость школы местному социуму. 2. Воспитание: Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Творчество. -развитая культурная</p>

			<p>инфраструктура способствует творческому развитию подростков</p> <p>5.Профориентация. динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;</p> <p>Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды: ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного</p>
3	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные: на протяжении ряда лет население округа увеличивается, в том числе за счёт миграционных потоков; возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 50 лет</p> <p>Уровень жизни населения в округе растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие.</p> <p>Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях Белгородцев. В регионе, в округе</p>	<p>Влияние социальных аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание: - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p>Воспитание: Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p> <p>В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения</p>

		<p>население многонациональное, состав пополняется за счёт мигрантов.</p> <p>Обучающиеся и родители становятся более неравнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в округе остаётся стабильно высоким.</p> <p>Уровень трудоспособности и производительности семей в регионе, в округе остаётся выше среднего.</p> <p>Школа активно сотрудничает с местными СМИ.</p>	<p>к друг другу.</p> <p>Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p>Здоровье.</p> <p>- Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития .</p>
4	Технологические аспекты внешней среды	<p>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования влияют: современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной,</p>	<p>Влияние технологических аспектов на направления развития:</p> <p>1. Знание: позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащённость обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Воспитание: образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Отмечается негативная тенденция</p>

		<p>исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p>	<p>роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья. Творчество. Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач. Профориентация. Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Учитель. Школьные команды: - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 7.Школьный климат: - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально- психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». Образовательная среда, создание условий: обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на</p>
--	--	--	---



			заданном уровне «Школы Минпросвещения России»
--	--	--	--

Общие выводы.

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

SWOT-анализ актуального состояния потенциала школы

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей учащихся, поступающих в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель», выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения и развитие специальных способностей, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре

дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных на различных формах профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с широким кругом партнеров.

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (Т)	Сильные стороны (S)
Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Большое количество педагогов, стремящихся к саморазвитию	Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм. повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции.
Система управления школой	Создана управленческая команда единомышленников. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Создана и реализуется программа ВСОКО	Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ и корректировка работы в соответствии с ним. Недостаточное использование компетентного подхода в управлении методической работой школы как важного	Необходимость компетентного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов. Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации. Недостаточное умение работать в режиме многозадачности.

		условия повышения качества образования.		
Инфраструктурное обеспечение деятельности школы	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость учащихся. Наличие практик совместных детско-взрослых проектов по преобразованию образовательного пространства школы. Наличие внутришкольных традиций.	Переполненность школы, недостаточно помещений для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.	Растущая потребность учащихся и родителей в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточно развита инфраструктурная поддержка (отдаленность школы от учреждений дополнительного образования в сфере культуры, спорта и т.д.) может привести к снижению мотивированности учащихся и родителей в получении образовательных услуг.
Техническое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование дистанционных технологий.	Позитивный опыт реализации индивидуальных планов для учащихся с элементами дистанционного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся, отсутствие дифференциации и обучения.	Сотрудничество с ВУЗами, предприятиями и пр., в том числе с возможностью использования сетевых форм реализации образовательных программ, использование современных технологий образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание вариативности и индивидуализации обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Социально-педагогический портрет родителя	Разнообразные формы сотрудничества с семей, где главной ценностью выступает	Низкая вовлеченность части родителей в	Активность и желание родителей сотрудничать со	Социальные изменения, приводящие к новым

(законных представителей) школы	индивидуальный успех ребенка. Опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность	образовательную деятельность, обусловленную недостаточностью у них компетенцией ответственного родительства.	школой	проблемам взаимодействия с родителями как с социальными партнерами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента учащихся, динамика его изменения	Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Рост численности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании	Увеличение доли учащихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.	Увеличение доли учащихся с проявлением социальной адаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Материально-техническая база школы	Современная материальная база. Большинство учебных кабинетов оснащены необходимым оборудованием.	Недостаточность материальных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материально-техническую базу.	Поддержка инициатив школы на уровне города.	Длительность механизма закупок

SWOT - оценка потенциала развития ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования. Для реализации



Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе). Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:
- профильное обучение на уровне СОО (внедрение программ профильного обучения), на обучение по индивидуальному учебному плану, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы.
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»

1. ЗНАНИЕ	
<u>Сильные стороны:</u> высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения.	<u>Слабые стороны:</u> ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного отсутствие библиотечно-информационного центра.

<p><u>Возможности:</u> стабильность и рост успеваемости и качества зн договоров о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.</p>	<p><u>Угрозы:</u> возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</p>
---	--

2. ВОСПИТАНИЕ

<p><u>Сильные стороны:</u> активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движ и общественных объединениях (РДДМ, «Орлята», волонтерство и др.)</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стр родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.</p>
<p><u>Возможности:</u> наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры округа и региона.</p>	<p><u>Угрозы:</u> высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающ</p>

3. ЗДОРОВЬЕ

<p><u>Сильные стороны:</u> диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.</p>
<p><u>Возможности:</u> Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, р егиональных мероприятий.</p>	<p><u>Угрозы:</u> перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</p>

4. ТВОРЧЕСТВО

<p><u>Сильные стороны:</u> выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)</p>
<p><u>Возможности:</u> сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.</p>	<p><u>Угрозы:</u> слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.</p>

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<u>Сильные стороны:</u> реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы;	<u>Слабые стороны:</u> слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.
<u>Возможности:</u> Использование действующего образовательного пространства округа, региона;	<u>Угрозы:</u> недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.

6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<u>Сильные стороны:</u> высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	<u>Слабые стороны:</u> средний возраст педагогов школы – 46 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.
<u>Возможности:</u> реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.	<u>Угрозы:</u> отток молодых и перспективных преподавательских кадров; текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<u>Сильные стороны:</u> эффективная работа психолого-педагогической социальной служб; разнообразие детских и молодежных общественных организаций, кружков.	<u>Слабые стороны:</u> недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
<u>Возможности:</u> методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства округа, региона.	<u>Угрозы:</u> Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<u>Сильные стороны:</u> материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	<u>Слабые стороны:</u> перенасыщенность контингента; недостаточная квалификация педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
<u>Возможности:</u> переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	<u>Угрозы:</u> влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

Общие выводы:

Педагогический коллектив ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель», имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.

С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов участникам образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Миссия, цель, задачи развития школы

Цель программы развития: Создание условий для успешного развития образовательного учреждения как конкурентоспособной открытой инновационной образовательной системы, обеспечивающей качественное и доступное образование, способствующей формированию современных компетенций обучающихся и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В реализации этой стратегии школа видит свою **миссию** в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных

маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2029 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗы;
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- Совершенствование модели управления качеством образования;
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС нового поколения	2024-2029
2.	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2029
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2029
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2024-2029
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2024-2029
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ «Технология» и «Информатика»	2024-2029
7.	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2024-2029

8.	Организация методического сопровождения по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.	2024-2029
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2024-2029
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2024-2029
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2024-2029
4.	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2024-2029
5.	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2024-2029
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024-2029
7.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ТПМПК	2024-2029
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2024-2029
2.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	2024-2029
3.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2024-2029
4.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.	2024
5.	Реализация проекта «Территория успешного будущего». Обновление холла и коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона).	2024
6.	Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».	2024-2029



7.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024-2029
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024-2029
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2024-2029
3.	Создание системы общественного управления контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024-2029
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологического профиля, физико-математического).	2024-2029
5.	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2024-2029

Результат реализации:

- Создание единой модели организации образовательного процесса;
- Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования
- Достижение высокого уровня образования выпускников;
- Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона;
- Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель проекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задача: создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация рабочей программы воспитания	2024-2029
2.	Реализация программы работы с родителями	2024-2029
3.	Создание нормативно-локальных актов об организациивнутришкольного пространства	2024-2029
4.	Разработка и создание бренда (узнаваемого стиля) школы	2024
5.	Создание гимна школы	2025
6.	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	2024
7.	Создание и функционирование медицентра (школьное ТВ, школьноерадио, школьная газета)	2024
8.	Реализация проекта «Орлята России»	2024-2029
9.	Участие в Проекте Движение Первых	2024-2029
10.	Организация работы в детских и молодежных общественныхобъединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024-2029
11.	Организация и работа Совета обучающихся	2024-2029
12.	Увеличение активности классных коллективов в сотрудничестве с родителями в мероприятиях туристическо-краеведческой направленности.	2024-2029
13.	Организация и работа Совета родителей и Совета отцов	2024-2029
14.	Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024-2029
15.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2029
16.	Организация тематических смен в школьном лагере	2024-2029
17.	Создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления коридорной педагогики)	2024-2029

Результат реализации:

- Сформирована единая модель воспитания;
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся; каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;

- Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Созданы современные пространства в школе.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Задача: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация внеурочной деятельности	2024-2029
2.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024-2029
3.	Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	2024-2029
4.	Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, Кванториум, «Точки роста», Компьютерная школа, ведущие предприятия города района, области и др.)	2024-2029
5.	Обеспечение участия обучающихся (различных категории) в каникулярных и профориентационных сменах	2024-2029
6.	Использование мобильных учебных комплексов для развития творческого и научно- исследовательского потенциала школьников (кванториумы, Точки роста, библиотечные комплексы и др.)	2024-2029
7.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	2024-2029
8.	Расширение спектра программ дополнительного образования (платная образовательная деятельность)	2024-2029

Результат реализации:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Задача: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2029
2.	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	2024-2029
3.	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2024-2029
4.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2024-2029
5.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2024-2029
6.	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	2024-2029

7.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	2024-2029
8.	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029
9.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	2024-2029
10.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	2024-2029
11.	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	2024-2029
12.	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029
13.	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029
14.	Участие обучающихся в профориентационной смене	2024-2029
15.	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2024-2029
16.	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	2024-2029
17.	Внедрение системы профильных элективных курсов	2024-2029
18.	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	2024-2029
19.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2029
20.	Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн-платформ, в том числе "Проектория", "Сириус", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию	2024-2029
21.	Реализация программы работы с родителями Профориентация.	2024-2029
22.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2024-2029
23.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2024-2029
24.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологический, физико-математический,	2024-2029



	инженерный и т.д.).	
25.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2024-2029
26.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2029
27.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	2024-2029

Результат реализации:

- Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии; повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся;
- подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами;
- обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель проекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа

Задача: создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2024-2029
2.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	2024-2029
3.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 5 видов спорта)	2024-2029



4.	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	2024-2029
5.	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	2024-2029
6.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2029
7.	Разработанность программы здоровьесбережения	2024-2029

Результат реализации:

- Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
- Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта

Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ОГАОУ ДПО «БелИРО».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024-2029
2.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2029
3.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2029
4.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2024-2029



5.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024-2029
6.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2029
7.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2029
8.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024-2029
9.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024-2029
10.	Реализация проекта Клуб молодого педагога	2024-2029
11.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2029

Результат реализации:

- Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
- Индивидуальные планы развития педагогов.
- Программа сопровождения педагогических кадров.
- Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024-2029
2.	Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы)	2024-2029

3.	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2024-2029
4.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	2024-2029
5.	Организация работы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2024-2029
6.	Создание комнаты психологической разгрузки	2024-2029
7.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2029
8.	Реализуется психологопедагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике буллинга	2024-2029
9.	Реализуется психологопедагогической программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2024-2029
10.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2024-2029

Результат реализации:

- Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.
- Снижение числа конфликтов и правонарушений.
- Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
- Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды.	2024-2029
2.	Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2029
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2024-2029
4.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2024-2029
5.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2024-2029
6.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024-2029
7.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2029
8.	Создание в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2029

Результат реализации:

- Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием
- Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
- Введение «полного» электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
- Создание современных пространств для обучающихся.

Дорожная карта реализации Программы развития (Приложение 2).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Официальный сайт ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»
<https://shkola3stroitel-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>
2. Сайт Министерства образования Белгородской области
<https://obr.belregion.ru/>
3. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

4. Проект «Школа Минпросвещения» <https://smp.edu.ru/>
5. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
6. ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» в VK
https://vk.com/ogbou_school3

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на региональном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным

информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства регионального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, грантовые средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
2. Создано информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в Области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научного общества обучающихся (НОУ) «Эрудит».
9. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.
10. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.



11. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

12. Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

- образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

Приложение 1
к программе развития
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»
«Знать! Действовать! Достигать!»
на 2024-2029гг

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики от 09.11.2024г.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных

							<p>представителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями,

						внеурочной деятельности.	организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
--	--	---	--	--	-----------------------------	---	---

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

						ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

	<p>инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с

							<p>целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

						<p>курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;

							<p>направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						«Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного

						образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по

						<p>заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации

							дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

							<ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

							<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

							<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и

						<p>(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка

							в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
----	--	---	---	--	-------------------	--	---

						<p>работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами
--	--	--	--	--	--	---	--

							и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части

	<p>объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>					<p>воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>	<p>организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</p>
						<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные

							<p>общественные объединения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурсе «Большая перемена».
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

						<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

						должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none">• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.• Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.• Организация административного контроля за реализацией программ.• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам
--	--	--	--	--	--	----------------------	---

							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,

						<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

						<p>движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профорientацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
--	--	--	--	--	--	--	---

							национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

						<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация Включение в индивидуальные образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

<p>контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>					<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным
---	--	--	--	--	---	--

						сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим

						<p>знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных

							ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

					<p>компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность,

						<p>закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ

						дополнительного образования детей.	дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Приложение 2
к программе развития
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»
«Знать! Действовать! Достигать!»
на 2024-2029гг

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»).
I этап – подготовительный

Мероприятия наименование	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, необходимого для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы.	До 01.09.2024г.		Уровень готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения».	Карта зон развития по магистральным направлениям	Рабочая группа по разработке программы развития	Зам. директора п
Информационно- просветительская работа среди педагогической и родительской общественности.	До 01.06.2024г.		Подготовка к изменениям в образовательной деятельности школы	Протоколы проведения заседания родительского комитета, педагогического совета, управляющего совета	Администрация	Директор
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение Программы развития	До 01.09.2024г.		Нормативное обеспечение по введению Программы развития	Приказы и локальные акты, регламентирующих введение Программы развития	Администрация	Директор
Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию магистральных направлений и создания ключевых условий	До 01.09.2024г.		Методическое обеспечение для реализации Программы развития	План методической работы	Методист, руководители МО	Зам. директора

II этап – реализация

Мероприятия наименование	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическия дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»					Заместители директора школы	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август-сентябрь каждого учебного года		Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	Ежегодное утверждение : Рабочих программ; Графика оценочных процедур; Проверка электронных журналов не реже 1 раз/2 недели.	Заместитель директора, методист	Заместитель директора, методист
Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов.	В течение учебного года		В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Результаты ВПР, список учреждений на предмет с необъективных результатов (2р/год); Мониторинг профессиональных компетенций педагогов, аттестация, ВШК, ГИА	Заместитель директора, методист	Заместитель директора, методист

<p>Диагностика состояния имеющихся программ внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности, Единой линейки учебников</p>	<p>Май - июнь 2024 2025 2026 2027 2028 2029</p>		<p>Наличие единых программ внеурочной деятельности</p>	<p>Проверка электронных журналов не реже 1 раз/2 недели.</p>	<p>Директор, заместитель директора</p>	<p>Директор, заместитель директора</p>
<p>Расширение спектра использования программ по внеурочной деятельности, в том числе с целью раннего профессионального определения обучающихся: через разработку внутренних рабочих программ по внеурочной деятельности (функциональная грамотность, олимпиадный тренинг, ученические сообщества, волонтерство и др.) Через использование рабочих программ по внеурочной деятельности, рекомендованных Министерством Просвещения РФ. Через сетевое взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности для классов с углубленным изучением отдельных предметов и классов без углубленного изучения предметов (по интересам). Через сетевое взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности для групп психолого-педагогической направленности.</p>	<p>В течение учебного года</p>		<p>Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности</p>	<p>1. Договор о сетевом взаимодействии (при необходимости), 2. Анкетирование обучающихся и родителей (не реже 1 раз/год), 3. Ежегодно утверждение программ Реализация через мероприятия на класс, параллель, школу. Участие в Городских и областных мероприятиях. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)</p>	<p>Заместитель директора методист</p>	<p>Заместитель директора методист</p>

<p>Развитие системы управления объективностью образовательных результатов и качеством образования: Совершенствование Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>Совершенствование Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Разработка Положения об учете и системе оценивания образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Втечение учебного года</p>		<p>Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности</p> <p>Созданы единые подходы механизмы учета и оценивания образовательных результатов, исключая признаки необъективности.</p> <p>Повышение качества образования.</p>	<p>1.График оценочных процедур 2.Итоги промежуточной аттестации Итоги ГИА, анализ ГИА (ежегодно) Отчет о результатах самообследования (ежегодно)</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Заместители директора</p>
<p>Разработка и оформление пакета нормативных документов; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ;</p> <p>- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы</p> <p>Реализация плана по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Увеличение числа</p>	<p>Утверждение планов ежегодно. Анализ выполнения планов (ежегодно). Анализ структуры обновления и наполнения сайта школы.</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Заместитель директора</p>

			<p>обучающихся в конкурсах и мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсыповышения квалификациипо данному направлению.</p> <p>Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте.</p>			
<p>Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды:</p> <p>наличие кабинетов естественно – научного профиля и лабораторногооборудования,</p> <p>наличие кабинета ОБЗР,</p> <p>наличие мастерских,</p> <p>наличие тира,</p> <p>наличие мобильных классов,</p> <p>наличие школьного библиотечного информационноцентра</p>	Ежегодно		<p>Функционирование образовательной среды всоответствии с требованиями федеральных государственных стандартов:</p> <p>Совершенствование лабораторного оборудования</p>	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Директор, заместитель директора	Директор, заместитель директора
<p>Создание условий для развития одаренности:</p> <p>разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию, организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, олимпиадными центрами.</p>	Ежегодно		<p>Увеличение числа обучающихся- участников, призеров, победителей в этапах ВсОШ, конференциях, конкурсах, соревнованиях, проектах, играх, рекомендованных Министерством Просвещения.</p>	Отчет о результатах самообследования (ежегодно).	Заместитель директора	Заместитель директора

Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»					Заместители директора, советник директора по воспитанию	
Вовлечение родителей в школьную жизнь по направлениям: профорientация, спортивное, патриотическое, олимпиадное, профилактическое	В течение года		Увеличение количества совместных с родительской общественностью внутришкольных мероприятий	Календарь совместных мероприятий;	Заместители директора	Заместители директора
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания	В течение года		Изменение в оценке самодиагностики по показателю до 2 баллов – «трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»	Регламентация деятельности Родительского совета Доклад «Опыт взаимодействия ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» родительской общественностью»	Заместители директора	Заместители директора
Расширенная и актуальная база данных, синхронизированная с отчетностью платформы «Сетевой город»	Сентябрь-октябрь 2024		Актуализация данных и синхронизация с системой «Виртуальная школа»	Социальный паспортного образца	Заместители директора социальный педагог	Заместители директора
Электронная база данных ВШУ	май-сентябрь 2024		Наличие электронных баз данных ключевых документов для постановки на внутришкольный учет	Планы ИПР, характеристики, представления для постановки на учет и снятия с учета	Заместители директора социальный педагог	Заместители директора, социальный педагог
Вовлечение большего количества классов к участию в региональных программах. В приоритете – туристическо-краеведческого направления	В течение года		Увеличение числа классов коллективов, задействованных в мероприятиях и программах туристическо-краеведческого	Перечень программ и мероприятий туристическо-краеведческого направления. Корректировка	Заместители	Заместители директора

			направления.	плана-сетки воспитательных мероприятий		
Создание стендов и сопроводительной справочной информации о туризме и краеведении с привлечением родительской общественности	2024-2025 гг.		Увеличение количества стендов и прочей иллюстративной информации о Белгородской области последующим тематикам: туризм, природа, история, наука, образование, экономика	План-схема и календарный график оформления стендов, плакатов и справочной информации проекта «Белгородский туризм»	Заместители директора	Заместители директора
Ученические проекты совместно с родителями и социальными партнерами по краеведению	В течение года		Увеличение количества проектов по краеведению для представления на научных конференциях. Увеличение качества этих работ	Выступления учеников на внутришкольных, городских и всероссийских конференциях	Заместители директора	Заместители директора
Создание системы школьной медиастудии с привлечением родительской общественности и социальных партнеров	2024-2029 гг.		Наличие в школе собственной медиастудии; Увеличение числа учеников-активистов, развитие их цифровых и коммуникативных компетенций, реализация творческого и интеллектуального потенциала	Проект создания медиастудии	Заместители директора, технический специалист	Заместители директора, технический специалист
Создание школьного мерча с привлечением к участию ученического самоуправления и родительского актива	2024-2029 гг.		Создание образцов школьного мерча (бренда) – предметов быта и одежды с со стильными и запоминающимися символами школы	Проект с иллюстрациями и моделями с символикой школы	Заместители директора	Заместители директора

Разработка мероприятий по вопросам политического и социально-экономического противодействия экстремизму, нацизму и этносепаратизму с привлечением актива родителей, занятых в правоохранительных органах	2024-2025 гг.		Снижение в школе фиксируемых среди обучающихся случаев проявления девиантного поведения и поведения, схожего с проявлением действий экстремистского характера	План-стратегия мероприятий направления «Политпросвет»	Заместители директора	Заместители директора
Апробация системы рейтинга классов с развитием системы вознаграждения учебных, творческих, спортивных, олимпиадных, волонтерских и иных социально одобряемых проявлений как ученических коллективов, так и отдельных обучающихся и родителей	В течение года		Увеличение охвата по количеству участников проводимых конкурсов мероприятий	Система оценки персональных и коллективных достижений классов – «Рейтинг классов»	Заместители директора	Заместители директора
Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»					Заместитель директора	
Мониторинг здоровья школьников. Анкетирование обучающихся «Что ты знаешь о ГТО?»	Сентябрь, январь каждого учебного года		Показатель (%) школьников со 2 основной группой здоровья и принявших участие в анкетировании	Листы здоровья, Число потенциальных участников в сдаче нормативов «ГТО»	Учитель ОБЗР, физической культуры школьный врач	Руководитель ШМО «ФК и ОБЗР»
Оформление в школе информационного стенда «Сдаем нормы ГТО»	Сентябрь каждого учебного года		Наглядная результативность сдавших нормативы «ГТО»	Стенд «Сдаем ГТО»	Учителя физической культуры	Руководитель ШМО «ФК и ОБЗР»
Размещение информации о ходе реализации внедрения ВФСК «ГТО» на сайте школы, соц. сети ВКонтакте, стенде ГТО	В течении учебного года, в случае обновления		Не реже 1 раза в квартал размещение информации о ходе реализации ВФСК «ГТО»	Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации ВФСК «ГТО»	Оператор школьного сайта, соц. сети ВКонтакте	Руководитель ШСК

Формирование групп по возрастным ступеням для сдачи нормативов «ГТО»	Октябрь каждого учебного года		Количество сформированных групп для сдачи нормативов «ГТО»	Сформированные группы по возрастным ступеням для сдачи нормативов «ГТО»	Учителя физической культуры	Руководитель ШМО «ФК и ОБЗР»
Уроки физической культуры, внеурочная деятельность, мероприятия ШСК, направленные на улучшение и тренировку физических качеств учащихся	Еженедельно		Улучшение показателей физических качеств у школьников при выполнении нормативов «ГТО»	Включение элементов нормативов ГТО» вурочные и внеурочные занятия.	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Руководитель ШМО «ФК и ОБЗР»
Участие в городских, муниципальных, региональных соревнованиях по различным видам спорта, в ВСОШ и др. спортивных конкурсах.	В течении учебного года в даты проведения мероприятий		Показатель (%) участников в различных соревнованиях, играх и ВСОШ	Достижения участников в соревнованиях по различным видам спорта, в ВСОШ и др.	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Руководитель ШМО «ФК и ОБЗР», Руководитель ШСК
Личное первенство «Спортивное многоборье» в рамках Дня Здоровья.	Сентябрь каждого учебного года		Показатель (%) участников Дня Здоровья	План мероприятия Дня Здоровья. Достижения в личном первенстве «Спортивное многоборье»	Учителя физической культуры и ОБЗР, педагоги дополнительного образования	Руководитель ШМО «ФК и ОБЗР», Руководитель ШСК
Мастер-классы «Делай как Я» для учащихся 1-7 классов по различным видам нормативов ГТО (на гибкость, силовые качества на скорость и выносливость)	Ноябрь каждого учебного года		Показатель участников (%) Мастер-класса «Делай как Я»	Методическая разработка мероприятия «Делай как Я». Овладение учащимися техникой выполнения нормативов «ГТО»	Учителя физической культуры и ОБЗР, педагоги дополнительного образования	Руководитель ШМО «ФК и ОБЗР», Руководитель ШСК

Спортивно-просветительский марафон для 1-6 классов «Я знаю! Я смогу!».	Декабрь каждого учебного года		Показатель учащихся (%), принявших участия в марафоне «Я знаю! Я смогу!»	Методическая разработка марафона «Я знаю! Я смогу!»	Учителя физической культуры и ОБЗР	Руководитель ШМО «ФК и ОБЗР»
Соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!» для 7-11 классов	Февраль каждого учебного года		Показатель участников соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Методическая разработка марафона «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Учителя физической культуры	Руководитель ШМО «ФК и ОБЗР»
Сдача нормативов «ГТО» учащимися и учителями школы, родителями учащихся.	В течении учебного года		Показатель учащихся (%), сдавших нормативы «ГТО» на «золото», «серебро», «бронзу».	Достижения учащихся, сдавших нормативы «ГТО» и размещение их на стенде, сайте школы, в соц. сети ВКонтакте.	Учителя физической культуры,	Руководитель ШМО «ФК и ОБЗР»
Фестиваль ГТО.	Май каждого учебного года		Показатель участников (%) Фестиваля ГТО	Методическая разработка «Фестиваль ГТО»	Учителя физической культуры	Руководитель ШМО «ФК и ОБЗР»
Составление отчета об итогах реализации внедрения ВФСК «ГТО»	Июнь каждого учебного года		Показатель учащихся (%), сдавших нормативы «ГТО» на «золото», «серебро», «бронзу».	Аналитический отчет об итогах реализации ВФСК «ГТО».	Руководитель ШМО «ФК и ОБЗР»	Руководитель ШМО «ФК и ОБЗР»
Целевой проект (подпрограмма) «Творчество (художественная направленность)»					Заместитель директора, Методист	
Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ художественной направленности	Сентябрь - май каждого учебного года		Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ художественной направленности (краткосрочных 1-3 лет обучения и долгосрочных)	Ежегодное утверждение: 1. Программ обучения; Графика промежуточной и итоговой аттестации; Проверка журналов в конце		

			5 лет и более)	каждого месяца		
Мониторинг сохранности контингента обучающихся по дополнительным общеразвивающим образовательным программам художественной направленности	Ежегодно в конце каждой четверти и полугодия.		Наличие качественной сохранности контингентане менее 80%, количественной не менее90%	Результаты мониторинга сохранности контингента Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора	
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗи инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Ежегодно		Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а также тех,кто транслирует положительный опыт работы. Реализация плана поразвитию инклюзивного образования. Увеличение числа обучающихся в конкурсах и мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификациипо данному направлению. Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте.	Утверждение плановежегодно. Отчет о результатах самообследования (ежегодно). Анализ структуры обновления и наполнения сайта	Заместитель директора	

Расширение спектра программ для одаренных детей	Ежегодно		Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ художественной направленности для одаренных детей	Ежегодное утверждение программ. Наличие участия в конкурсных мероприятиях по каждому направлению. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора	Заместитель директора
Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды: наличие кабинета хора			Реализация проекта «Школьный хор»	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация работы по повышению профессионального уровня молодых специалистов и педагогов, принятых на работу (работа наставников с молодыми специалистами).	Ежегодно, при наличии молодых специалистов		Наставничество, план работы	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора	Заместитель директора
Создание условий для участия педагогов и обучающихся в реализации программ воспитания и дополнительного образования	Ежегодно		Участие в реализации программ воспитания и дополнительного образования	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора	Заместитель директора
Создание благоприятной среды для раскрытия творческого потенциала учащихся и проявления их творческих способностей путём активного участия в образовательных мероприятиях по предмету	В течении каждого учебного года		Участие в конкурсных образовательных событиях различного уровня по предмету	Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора	Заместитель директора
Целевой проект (подпрограмма) «Организация профориентационной работы (далее – ПР) в школе»					Заместитель директора	

Планирование ПР на предстоящий учебный год на основе анализа за предыдущий период	Не позднее 31.08 текущего года		Наличие	Анализ организации ПР за прошедший учебный год План организации ПР на предстоящий учебный год	Педагог-организатор, координатор ПР	Заместитель директора
Издание приказа об организации ПР на предстоящий учебный год	Не позднее 31.08 текущего года		Наличие	Приказ об организации ПР на предстоящий учебный год	Педагог-организатор, координатор ПР	Директор школы
Обновление нормативно-правовой базы ПР (при необходимости)	В течение года		Наличие обновленных нормативных документов (при необходимости)	Приказы, положения, методические рекомендации и т.д.	Педагог-организатор, координатор ПР	Заместитель директора
Разработка и оформление документов по психологическому сопровождению ПР (методические рекомендации, методики, программы и т.д.)	В течение года		Наличие	Программа психологического сопровождения ПР Материалы для осуществления диагностики самоопределения	Педагог-психолог	Заместитель директора
Разработка программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности	Не позднее 31.08 текущего года		Наличие	Программы курсов ВУД для 5-11 классов	Учителя-предметники	Методист

<p>Реализация единой модели профориентации (Профминимума) на базовом уровне (6-11 классы, охват 100%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий курса «Россия – мои горизонты» (6-11 классы, 34 часа); проведение профориентационных уроков по предметам (не менее 4); проведение родительских собраний (не менее 2) 	В течение года		Наличие проведенных событий	Запись в электронном журнале, протокол родительского собрания	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора
<p>Реализация единой модели профориентации (Профминимума) на основном уровне (один класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий курса «Россия– мои горизонты» (34 часа); проведение профориентационных уроков по предметам (не менее 9); проведение практико-ориентированных занятий (не менее 12); дополнительное образование (не менее 3 часов); проведение родительских собраний (не менее 2) 	В течение года		Наличие проведенных событий	Запись в электронном журнале, протокол родительского собрания	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора
Расширение круга социальных партнеров, заключение соглашений по совместной реализации ПР	Постоянно		Наличие	Соглашение о сотрудничестве	Заместитель директора	Директор школы
Мониторинг реализации ПР	Один раз в полугодие		Наличие	Справка	Педагог-организатор, координатор ПР	Заместитель директора
Привлечение родителей к участию в профориентационных событиях	Не реже двух раз в год		Наличие	Запись в электронном журнале, фотоотчет	Классные руководители	Заместитель директора
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»					Заместитель директора, методист	

<p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p>	<p>В течение 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2029 уч. гг.</p>		<p>Около 70% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p>	<p>Педагоги школы, владеющие навыками по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p>	<p>Методист</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Обеспечить повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p>	<p>В течение 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2029 уч. гг.</p>		<p>1. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>Управленческая команда школы, владеющая навыками по инструментам ЦОС и в сфере воспитания</p>	<p>Методист</p>	<p>Заместитель директора</p>

			профессиональных программ.			
Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно		<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание «Школы мастеров» из педагогов активно принимающих участие в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>4. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>	Педагоги - победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад.	Методист	Заместитель директора
Обеспечить прохождение диагностики для разработки индивидуальных образовательных маршрутов	В течение 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2029 уч. гг.		Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной	От 3% до 4% учителей имеют ИОМ.	Методист	Заместитель директора

			деятельности.			
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»					Заместитель директора	
Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Сентябрь 2025		Работа центра детских инициатив и ученического самоуправления	Создан центр детских инициатив и ученического самоуправления	Заместитель директора	
Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Август 2024		Улучшение результатов работы кабинета психолога, за счет создания оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы.	Оборудована зона в кабинете педагога-психолога	Заместитель директора	
Организация пространств и специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного климата для обучающихся и педагогов.	Сентябрь 2024		Улучшение психологического климата в школе.	Созданы тематические зоны в школе	Заместитель директора	
Создание помещения, не обходимое для работы школьного военно-патриотического клуба и его материально-техническое оснащение	Сентябрь 2024		Работа военно-патриотического клуба.	Выделено помещение для работы военно-патриотического клуба	Заместитель директора	

Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»					Заместитель директора	
Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего внедрения и использования ФГИС «Моя школа»	Май 2026		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа»	Разработан план мероприятий (дорожная карта) повнедрению ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора	Заместитель директора
ИКОП «Сферум»	Ежегодно		100% педагогических работников используют ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП «Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения, мероприятий.	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация в здании школы пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел;	Сентябрь 2024		Созданы пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Дополнительная занятость обучающихся, внеклассная внеурочная творческая деятельность	Заместитель директора по ХР	Заместитель директора по ХР

III этап – обобщающий

Подведение итогов результата реализации программы на семинарах конференциях, тиражировании накопленного опыта.	Август - декабрь 2028г.		Координация положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, с темами МО и учителей, соответствия тематики педагогических советов.	Аналитическая справка, мониторинг	Заместители директора	Заместители директора
Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка новой Программы развития школы.	Январь – май 2029 г.		Точки роста развития образовательной системы школы	Программа развития на 2029-2034 гг.	Рабочая группа	Директор