

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных
предметов г. Строитель» Белгородской области

Рассмотрено
Руководитель МО
Петрова Г. А. (ФИО)
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Согласовано
Заместитель директора
Листопад И. В. (ФИО)
от 27.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Рассказы о родной природе»

Основное общее образование

5 класс
базовый уровень

2021 год

1. Пояснительная записка

Примерная образовательная программа учебного курса «Рассказы о родной природе», реализующего воспитательный потенциал предметной области «Общественно-научные предметы», составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания¹ на уровне основного общего образования.

Нормативно-правовая основа примерной образовательной программы учебного курса «Рассказы о родной природе» включает в себя следующие документы:

— Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Указы Президента Российской Федерации:

— от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

— Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

— Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

2. Содержание учебного курса «Рассказы о родной природе»

1. Введение. Россия от края до края

Географическое положение России: материк Евразия, две части света – Европа и Азия. Народы, проживающие на этой территории. Европейская и азиатская части России. Многообразие природы нашей страны. Природные ресурсы Российской Федерации. Крайние точки России. Макрорегионы России – Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье, Центральная Россия, Русский Север, Северный Кавказ. Юг России.

Камчатка: край вулканов и гейзеров

Удалённость Камчатского полуострова от Москвы. Петропавловск-Камчатский — главный город Камчатки. Коренные народы: их традиции и обычаи, основные занятия. Долина гейзеров. Кроноцкий заповедник. Действующие вулканы. Вулканы Карымская Сопка, Ключевская Сопка. Кальдеравулкана Узон. Что такое «кальдера».

Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь

Владивосток — столица Приморского края, восточные морские ворота России. Мост на Русский остров. Особо охраняемые природные территории. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник. Происхождение названия Сихотэ-Алинь. Уникальная природа

Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). <https://fgosreestr.ru>

Приморья. Экологические тропы заповедника. Растения и животные Приморья. Тайга. Уссурийская тайга: соседство северных и южных видов растений, съедобные грибы, лекарственные травы. Как происходит восстановление коренного леса.

Остров Врангеля: царство арктических пустынь

Арктика. Экспедиция Ф.П.Врангеля. Первая географическая карта северного побережья Чукотки. Заповедник «Остров Врангеля». Арктическая пустыня. Полярное сияние. Как растения и животные приспосабливаются к суровым природным условиям. Море — главный источник пищи для животных. Как работают сотрудники заповедника.

Алмазный край

Республика Саха (Якутия). Столица Якутии — город Якутск. Суровый климат Якутии. Многолетняя мерзлота. Полнос холода — Оймякон. Месторождения алмазов, их обработка, применение в промышленности. Алмаз — камень царей. Как появились алмазы. Кимберлитовые трубки. Карьер кимберлитовой трубки «Мир». Самый крупный алмаз в России. Алмазный фонд Российской Федерации. Якуты — один из самых многочисленных народов Сибири и Дальнего Востока. Жилища, занятия, обычаи, быт, пища якутов. Литературное достояние якутского народа эпос Олонхо. Как празднуют главный якутский праздник — Ысыах. Старинный музыкальный инструмент — хомус.

Это чудо России — Байкал

Байкал — самое глубокое озеро в мире, самое большое на нашей планете хранилище пресной воды, одно из самых древних озёр на Земле. Река Ангара. Как рачки очищают воду. Байкальская нерпа. Скала Шаманка. Кругобайкальская железная дорога — исторический памятник. Чудо современной научной мысли — подводный нейтринный телескоп. Птичий базар. Станция Слюдянка. Что нужно делать, чтоб сохранить природу Байкала.

Легенда о красавице Ангаре

Старинная легенда об удивительной реке. Такая разная Ангара: быстрое течение и тихие затоны, вековая тайга и высокие прибрежные скалы. Ангара — река труженица. Крупные гидроэлектростанции (ГЭС) — Иркутская, Братская, Усть-Илимская и Богучанская. Ангара — судоходная река. Как человек изменил Ангару и Приангарье.

В сердце могучей тайги

Полёт до Красноярска. Панорама таёжного края. Река Енисей. Красноярск. Национальный парк «Красноярские Столбы». История происхождения Красноярских Столбов. Порожистая и витиеватая река Подкаменная Тунгуска. Кеты — один из коренных народов Сибири. Их занятия, жилища (чумы), пища, посуда, одежда. Национальный праздник, шаманские танцы.

Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана

«Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов». Норильск — один из крупнейших промышленных городов России. Месторождения руд цветных и драгоценных металлов. Озеро Лама. Лиственничная тайга. Путорана — «горы без вершин». Что такое плато. История образования рельефа. Трапш. Путоранские снежные бараны.

Топаи Западной Сибири

Васюганские болота на севере Западной Сибири, в междуречье Оби и Иртыша. Торф — полезное ископаемое. Растительный мир, животные. История возникновения Васюганских болот. Их значение для местной природы. Васюганские болота — гигантский природный фильтр. Правила путешествия по болотам.

Золотые горы Алтая

Алтайские горы. Край величественных горных хребтов, живописных рек, чистейших горных озёр, водопадов и изумрудно-зелёных сосновых лесов. Откуда происходит название Алтайских гор. Природа Алтая. Гора Белуха, реки Бия и Катунь. Алтайский заповедник. Жемчужина заповедника — Телецкое озеро. Легенда о Золотом озере. Редкие и исчезающие виды животных. Плоскогорье Укок — «небесное пастбище».

На севере Уральских гор

«Каменный пояс». Откуда произошло название «Урал». Граница Европы и Азии.

Студёное Карское море. Тундра. Суровая зима, короткое лето. Растительный мир тундры. Гора Народная – самая высокая точка Уральских гор. Уральская тайга. Густые хвойные Уральские леса. Знаменитый обитатель тайги — соболь. Печоро-Илычский заповедник. Уникальный геологический памятник на горе Мань-Пупу-Нёр. Старинные легенды о каменных глыбах.

Природные чудеса Среднего и Южного Урала

Кунгурская ледяная пещера. Власть зимы, ледяное царство. «Органные трубы» пещеры. Как появилось подземное озеро. Карстовое происхождение Кунгурской пещеры. Ильменский государственный заповедник: уникальное разнообразие минералов. Самоцветы. Изделия из камней: ювелирные украшения, произведения искусства. Металлы, которые добавляют при выплавке стали. Копи заповедника — места добычи минералов и горных пород. Растения и животные заповедника.

Русский Север

Земли на севере европейской части России – Русский Север. Архангельск. Музей деревянного зодчества «Малые Корелы». Северная Двина. Губа (морской залив). Унская губа. Национальный парк «Онежское Поморье»: нетронутая первобытная природа. Беломоро-Балтийский пролётный путь птиц. Поморы, их хозяйственная деятельность и быт. Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник. Удивительная природа. Уникальная озёрно-канальная система.

Красота карельской природы

«Кивач» — один из старейших заповедников России. Формы рельефа: «бараньи лбы», «курчавые скалы», сельги. Их происхождение и необычные названия. Озера ледникового происхождения. Река Суна — одна из крупнейших в Карелии. Водопад Кивач. Горный парк «Рускеала». Месторождение мрамора. Как каменоломни превратились в озера и пещеры. Гора Воттоваара – самая высокая точка Карелии. Сейды — священные сооружения народа саами, коренных жителей этих мест.

Валдай — колыбель российских рек

Валдайская возвышенность. Национальный парк «Валдайский». Зона смешанных лесов. Климат зоны смешанных лесов. Ярусы растительности. Отличие смешанного леса от тайги. Разнообразие животного мира. Природные дары смешанных лесов. Как работают лесники и инспекторы национальных парков и заповедников. Валдайская возвышенность — «колыбель российских рек». Множество озер, жемчужина парка – Валдайское озеро. Главная достопримечательность Валдая — Валдайский Иверский Богородицкий Святоозерский монастырь. Музей колоколов. Легенда о валдайских колокольчиках.

Путешествие по Волге

Волга — символ России. Канал имени Москвы. Три части бассейна Волги. Волжские просторы. Что делает Волгу удобной для судоходства. Система водохранилищ — Волжско-Камский каскад. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья и их достопримечательности: город Плёт, музей Левитана; Нижний Новгород, город ярмарок и торговли; Казань, столица Республики Татарстан; Волгоград, город-герой.

В дельте Волги

Устье Волги при впадении в Каспийское море: волжская дельта. Волго-Каспийский канал. Город Астрахань. Лотос. Дельта Волги — лебединый край России. Астраханский биосферный заповедник, борьба с браконьерами. Такая разная Волга.

Эльтон: в царстве соли

Самое большое в Европе солёное озеро. Рапа — насыщенный соляной раствор. Лечебные свойства солёного озера. Розоватый цвет воды озера. Природный парк «Эльтонский»: 600 видов растений, редкие растения, растения галофиты. «Алтын-нур» — золотое озеро.

Донские просторы

Дон — одна из крупнейших рек европейской части России. Многочисленные притоки Дона. Урочище Кривоборье. Дивногорье: меловые дивы. Бескрайние степи вдоль берегов Дона. «Донская Сахара» — пустыня в кольце из леса. Как люди остановили

наступление песка на донские степи. Ростовский заповедник, экологическая тропа «Донские мустанги». Солёное озеро Маныч-Гудило.

На берегах Каспия

Научная экспедиция на Каспий. Каспийское море – бессточный водоём с солёной водой. Зоны Каспийского моря-озера. Тюлений остров в северо-западной части Каспийского моря: размеры, скудная растительность, птицы, тюлени. Каблы — маленькие плавучие островки из густо сплетённых корней тростника. Животный мир Каспия. Природный заповедник «Дагестанский». Бархан Сарыкум. История происхождения Сарыкума: легенда и научное объяснение. Экологические меры по сохранению природного богатства Каспия. Каспийское море — море дружбы.

Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница

Старейший курортный регион России. Города региона: Пятигорск, Железноводск, Минеральные Воды, Георгиевск, Ессентуки, Лермонтов и Кисловодск. История возникновения курортного региона. Пятигорск –природный музей минеральных вод. Курортология – область медицины, которая изучает, как можно восстановить и укрепить здоровье с помощью природных факторов. Научно-исследовательский институт курортологии. Откуда берётся вода в подземных источниках. Как вода становится минеральной. Лечебные свойства минеральных вод.

Черноморское побережье Кавказа

Юг России — любимое место отдыха россиян. Климат влажных субтропиков: жаркое лето и тёплая, с редкими заморозками зима. Густая растительность Черноморского побережья. Температура воды в Чёрном море. Город-курорт Анапа. Заповедник Утриш, дельфинарий. Животный мир Чёрного моря. Виноградники Абрау. Город Геленджик. Скала Парус. Город Сочи, олимпийская столица – жемчужина черноморского побережья. Сочинский дендрарий.

Богатства Крымского полуострова

Разнообразие крымской природы. Бескрайние степи северной части Крыма: яркие цветы, пахучие травы, семейства сусликов, лавандовые поля. Что выращивают люди в крымских степях. Крымские горы. Южный берег Крыма: климат сухих субтропиков, лето долгое, сухое и жаркое, зима мягкая и дождливая. Растительность сухих субтропиков. Южный берег Крыма – здравница мирового значения. Курорты: Форос, Симеиз, Алушка, Мисхор, Ливадия, Ялта, Гурзуф, Алушта. Аю-Даг (Медведь-гора) — «неудавшийся вулкан». «Артек». Канатная дорога на Ай-Петри. Героические страницы истории Крыма.

Янтарный край

Калининградская область — самый западный регион России. Богатейшее месторождение янтаря. Музей янтаря. Янтарь — окаменевшая смола деревьев. Как собирают янтарь, изделия из янтаря. Восстановление Янтарной комнаты в Екатерининском дворце в Царском Селе (вблизи Санкт-Петербурга). Национальный парк «Куршская коса». Древняя легенда о происхождении Куршской косы. Уникальный пример гармоничного сосуществования природы и человека.

Заклучение. Моя малая родина

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

«Рассказы о родной природе»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи

между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

— осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

— приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Рассказы о родной природе» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной образовательной программы учебного курса «Рассказы о родной природе» в развитие личности обучающихся, их способностей.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** изучения курса должны отражать:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

— формирование уважительного отношения и интереса к природе, художественной культуре, традициям и творчеству многонационального народа Российской Федерации; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

— формирование первоначальных представлений о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;

— б) развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

— умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— смысловое чтение;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса:

— сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие России;

— первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основ рационального поведения;

— развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;

— понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;

— приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;

— формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;

— приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;

— формирование умений рассказывать об основных особенностях культуры и быта отдельных народов России;

— формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей изученных природных объектов;

— понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

4. Тематическое планирование учебного курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Целевые приоритеты воспитания:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| № п/п | Темы курса | Кол-во часов | Целевые приоритеты воспитания | ЦОРы, ЭОРы |
|-------|--|--------------|-------------------------------|--|
| 1. | Что и как изучает география? | 1 | 3, 4, 5, 10 | Географический справочник (http://rui-tur.ru/index.php) |
| 2. | Введение. Россия от края до края | 1 | | Геолого-географическое обозрение (http://www.geoglobus.ru/) |
| 3. | Камчатка: край вулканов и гейзеров | 2 | | Газета «География» (http://geo.1september.ru) |
| 4. | Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь | 1 | | Мир карт (http://www.mirkart.ru/) |
| 5. | Остров Врангеля: царство арктических пустынь | 1 | | |
| 6. | Алмазный край | 1 | | |
| 7. | Это чудо России — Байкал | 1 | 5, 8, 9, 10 | Большая российская энциклопедия (https://bigenc.ru/) |
| 8. | Легенда о красавице Ангаре | 1 | | География (https://geographyofrussia.com) |
| 9. | В сердце могучей тайги | 1 | | |
| 10. | Затерянный уголок Сибири. Плато | 1 | | Образовательный проект |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------|--|
| | Путорана. | | | «Увлекательная география» (https://projecteducation.ru) |
| 11. | Топаи Западной Сибири | 1 | | |
| 12. | Какие бывают горы? | 1 | | |
| 13. | Золотые горы Алтая | 1 | | Энциклопедия Кругосвет (https://www.krugosvet.ru) |
| 14. | На севере Уральских гор. | 1 | | |
| 15. | Природные чудеса Среднего и Южного Урала | 1 | 1, 2, 3, 6, 7 | Экология природных ресурсов (https://oblasti-ekologii.ru) |
| 17. | Полезные ископаемые: где их искать? | 1 | | Федеральное агентство по туризму (https://tourism.gov.ru/) |
| 18. | Русский Север | 1 | | |
| 19. | Красота карельской природы | 1 | | Большая российская энциклопедия (https://bigenc.ru/) |
| 20. | Валдай – колыбель российских рек | 1 | | |
| 21. | Путешествие по Волге | 1 | | География (https://geographyofrussia.com) |
| 22. | В дельте Волги | 1 | | Географический справочник (http://rui-tur.ru/index.php) |
| 23. | Эльтон: в царстве соли | 1 | | |
| 24. | Донские просторы | 1 | | |
| 25. | На берегах Каспия | 1 | | Геолого-географическое обозрение (http://www.geoglobus.ru/) |
| 26. | Кавказские Минеральные Воды – всероссийская здравница | 1 | | Газета «География» (http://geo.1september.ru) |
| 27. | Черноморское побережье Кавказа | 1 | | |
| 28. | Богатство Крымского полуострова | 1 | | |
| 29. | Янтарный край | 1 | | |
| 30. | Заключение. Моя малая родина | 3 | | |

Приложение

| Формы организации учебного процесса: | Формами контроля ЗУН(ов) учащихся являются |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные; • групповые; • индивидуально-групповые; • фронтальные; • практикумы; • исследование; • защита проектов; • урок-игра; • семинар; • лекция; • контрольная работа и др. | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • беседа; • фронтальный опрос; • опрос в парах; • практикум; • тестирование; • участие в проектной деятельности, • круглых столах; • подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем; • самоконтроль; • взаимоконтроль. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Дата план | Дата факт | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|-------|-----------|-----------|---|--------------|------------|
| 1. | | | Что и как изучает география? | 1 | |
| 2. | | | Введение. Россия от края до края | 1 | |
| 3. | | | Камчатка: край вулканов и гейзеров | 1 | |
| 4. | | | Камчатка: край вулканов и гейзеров | 1 | |
| 5. | | | Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь | 1 | |
| 6. | | | Остров Врангеля: царство арктических пустынь | 1 | |
| 7. | | | Алмазный край | 1 | |
| 8. | | | Это чудо России — Байкал | 1 | |
| 9. | | | Легенда о красавице Ангаре | 1 | |
| 10. | | | В сердце могучей тайги | 1 | |
| 11. | | | Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана. | 1 | |
| 12. | | | Топи Западной Сибири | 1 | |
| 13. | | | Какие бывают горы? | 1 | |
| 14. | | | Золотые горы Алтая | 1 | |
| 15. | | | На севере Уральских гор. | 1 | |
| 16. | | | Природные чудеса Среднего и Южного Урала | 1 | |
| 17. | | | Полезные ископаемые: где их искать? | 1 | |
| 18. | | | Русский Север | 1 | |
| 19. | | | Красота карельской природы | 1 | |
| 20. | | | Валдай – колыбель российских рек | 1 | |
| 21. | | | Путешествие по Волге | 1 | |
| 22. | | | В дельте Волги | 1 | |
| 23. | | | Эльтон: в царстве соли | 1 | |
| 24. | | | Донские просторы | 1 | |
| 25. | | | На берегах Каспия | 1 | |
| 26. | | | Кавказские Минеральные Воды – всероссийская здравница | 1 | |
| 27. | | | Черноморское побережье Кавказа | 1 | |
| 28. | | | Богатство Крымского полуострова | 1 | |
| 29. | | | Янтарный край | 1 | |
| 30. | | | Заключение. Моя малая родина | 1 | |
| 31. | | | Заключение. Моя малая родина | 1 | |
| 32. | | | Заключение. Моя малая родина | 1 | |
| 33. | | | Повторение и обобщение | 1 | |
| 34. | | | Итоговый урок. Представление проектов. | 1 | |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - интерактивная доска;
 - магнитная доска;
 - коллекция медиаресурсов;
 - выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты (в том числе настенные), портреты).
4. Карточка с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указы Президента Российской Федерации:
 - от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Учебно-методическая литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. URL:<https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL:<https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).
3. Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. Д. Федоров ; под ред. О. Ю. Васильевой. — М.: Просвещение, 2021.
4. Общественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к учебнику О. Д. Федорова / под ред. О. Ю. Васильевой «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс» / О. А. Борисова. — М. : Просвещение, 2021.