

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г.СТРОИТЕЛЬ»  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП  
г.Строитель»  
Протокол № \_9\_  
от 31 мая 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Управляющего совета  
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП  
г.Строитель»  
Протокол № 8  
от 15 мая 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП  
г.Строитель»  
Н.В.Коновалова  
Приказ № 188 от 31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха с  
дневным пребыванием  
«СМЕНА»  
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»**



г.Строитель, 2023 г

# ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ</b>	3
	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	5
<b>Раздел I</b>	<b>ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	9
	1.1. Цель и задачи воспитания	9
	1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
	1.3. Основные направления воспитания	11
	1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
<b>Раздел II</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ</b>	14
	<b>2.1 Инвариантные модули</b>	
	2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
	2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	18
	2.1.3. Модуль «Самоуправление»	20
	2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»	20
	2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
	2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
	2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
	2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
	<b>2.2. Вариативные модули</b>	
	2.2.1. Модуль «Работа с родителями»	23
	2.2.2. Модуль «Экскурсии и походы»	24
	2.2.3. Модуль «Профорентация»	24
	2.2.4. Модуль «Детское медиапространство»	25
	2.2.5. Модуль «Цифровая среда воспитания»	25
	2.2.6. Модуль «Социальное партнёрство»	26
	2.2.7. Модуль «Волонтёрская деятельность»	26
	2.2.8. Модуль «Социальные практики»	27
	2.2.9. Модуль «Школьный музей»	27
<b>Раздел III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАГЕРЕ</b>	
	3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
	3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	<i>Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «СМЕНА»</i>	36
	<i>Приложение 2. «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры»</i>	38
	<i>Приложение 3. Этапы реализации программы лагеря СМЕНА</i>	40

## Информационная карта программы

<p>Полное название программы</p>	<p>Программа воспитания в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»</p>
<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для организованного летнего отдыха детей в период каникул, воспитание уважения к традициям, обычаям, знакомство с историей края, историей России.</li> <li>- становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны;</li> <li>- формирование трудолюбия, уважения к человеку труда, ознакомление с профессиями;</li> <li>- развития личности ребенка, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности;</li> <li>-ознакомление школьников с природными задатками человека и условиями их развития;</li> <li>-выявление природных задатков и трансформации их в способности.</li> </ul>
<p>Адресат приоритетной деятельности</p>	<p>обучающиеся ОГБОУ «СОШ№3 с УИОП г.Строитель» возраст от 11 лет и старше; Приоритет имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дети из многодетных семей</li> <li>-дети различных учетных категорий;</li> <li>-от 50 до 250 человек (каждая смена)</li> </ul>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование нравственных представлений о ценностях культурно-исторического наследия Белгородского края, семьи;</li> <li>-привитие культуры поведения, моральных устоев, социальных норм, эстетического вкуса, толерантности;</li> <li>-сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;</li> <li>-привитие навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры;</li> <li>-профилактика асоциальных явлений, вредных привычек, употребления ПАВ;</li> <li>-укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;</li> <li>-профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;</li> <li>-организация работы с подростками группы «особого внимания»;</li> <li>- формирование представлений о будущих профессиях, приоритетных отраслях производства, посещение предприятий;</li> <li>-укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.;</li> <li>-формировать у обучающихся умения объективно оценивать свои природные данные, осуществить выбор профиля, соответствующего способностям и интересам.</li> </ul>
<p>Направление деятельности</p>	<p>Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления</p>

	<p>наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.</p> <p>Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своего Белгородского края. Воспитывать на традициях Белгородчины, быть верным своей малой Родине и при необходимости стать на её защиту. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Ориентация на выбор будущей профессии, привитие уважения к человеку труда. Программа предусматривает разнообразные формы работы. Каждый день в соответствии с путеводителем насыщен мероприятиями: посещение достопримечательностей города Строитель, досуговых и спортивных мероприятий. В течение дня ребятам будут предложены трудовые, познавательные, развлекательные и спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.</p>
Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятий реализующих Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Таким образом, имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.
Автор программы	Нестеренко Светлана Алексеевна, заместитель директора
Образовательное учреждение	ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»
Ф.И.О. руководителя лагеря	Сапенко Анна Евгеньевна (2 смена) Гребенкина Елена Витальевна (3 смена)
Адрес, телефон	Индекс: 309070, г.Строитель, ул.Победы 7, Яковлевский район, Белгородской области. тел: 8(47244) 5-30-48 Электронный адрес: school3_str@mail.ru
Место реализации	МБОУ «СОШ №2 г.Строитель»
Количество, возраст учащихся	До 250 учащихся за две смены, от 11 до 18 лет
Сроки проведения, количество смен	1 смена: нет 2 смена: с 03.07 по 23.07.2023 года 3 смена: с 31.07 по 20.08.2023 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» подготовлена на основе Рабочей программы воспитания «Единство» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель», программы воспитания летнего лагеря дневного пребывания для организаций отдыха детей и их оздоровления, а так же примерной программы воспитания летнего лагеря дневного пребывания для организаций отдыха детей и их оздоровления разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с **изменениями и дополнениями**) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся **в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)**, детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Рабочая программа *воспитания в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»* является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском школьном оздоровительном лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

*Рабочая программа воспитания в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**«Ключевые смыслы» системы воспитания,  
с учетом которых должна реализовываться программа:**

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

*Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.*

**Раздел I. «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые лагерю предстоит решать для достижения цели; а также методологические основы и принципы воспитательной деятельности, основные направления воспитания, основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

**Раздел II «СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**, в котором лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лагерем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы лагеря и школы.

*Инвариантными модулями здесь являются:* «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды» «Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями».

*Вариативные модули представлены:* «Работа с родителями», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Детское медиапространство», «Цифровая среда», «Волонтерская деятельность», «Школьный музей», «Социальные практики».

В программе модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы лагеря и школы.

**Раздел III «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** рассказывает о особенностях организуемого в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» воспитательного процесса. Кратко описана специфика деятельности лагеря в сфере воспитания: информация о специфике расположения лагеря, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на воспитанников, значимых партнерах лагеря, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках лагеря, а также важных для лагеря принципах и традициях воспитания.

В данном разделе описаны основные направления самоанализа воспитательной работы лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель». Показано, каким образом в лагере осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.



*Рабочая программа воспитания в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»* позволяет педагогическим работникам ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» скоординировать свои усилия, показывает систему работы с детьми в лагере.

*Приложения:*

- Календарный план воспитательной работы лагеря «Смена»;
- Календарь образовательных событий;
- Этапы реализации программы воспитания.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания*: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а так же создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

*Задачи воспитания* в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию;
- приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;
- формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество;
- формировать положительное отношение к традициям Белгородской семьи, любовь к малой Родине - Яковлевскому району, Белгородчине и школе;
- сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.**

Методологической основой *Рабочей программы воспитания в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»* являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем

нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря «Смена», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции**

##### **и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» являются:

- *совместная деятельность* детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми *нового социального опыта и освоения новых социальных ролей*;

- проведение *общих мероприятий* детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- *обмен опытом* между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

*Уникальность* воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

*Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

*Автономность* – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

*Сборность* – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (*Приложение 1,2*), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по 7 направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

#### **2. Дни единых действий**

Они обязательно включаются в календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;  
8 июля – День семьи, любви и верности;  
14 августа – День физкультурника;  
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа – День российского кино.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций.

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Школьные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом лагере. Отбор на региональные профильные смены – сайт [будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф).

### **4. «Цивилизационное наследие России»**

Это – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами (герои СВО). Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:



- Знакомство с примерами реальных людей (герои СВО, герои Яковлевцы, районная доска Почёта), событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра (театр имени Щепкина), балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест (Мемориал «Курская битва. Белгородское направление» п.Яковлево, мемориал «Третье ратное поле России», районный краеведческий музей и т.д.) посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **6. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. (Приложение 3).
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

### **2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации; дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др..

В рамках летнего оздоровительного лагеря предусмотрены такие формы работы как **Огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Активно используется в школьном оздоровительном лагере **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,

- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.1.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### 2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- - тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,

противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- специализированные проекты и смены;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.1.8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.2.1. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.2. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.2.3. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-



тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

#### **2.2.4. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *газета*, на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- *медиацентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- *интернет-группа* - разновозрастное сообщество воспитанников лагеря и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (*instagram, ВКонтакте*) с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- *киностудия*, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

#### **2.2.5. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.2.6 Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие воспитанников лагеря в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет воспитанникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство в лагере позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внелагерном уровне воспитанники лагеря создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровней от лица лагеря (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лагеря (в том числе районного, городского характера);
- привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);
- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе для приютов и питомников животных.
- посильная помощь, оказываемая воспитанниками лагеря пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения лагеря.

На уровне лагеря и отрядов воспитанники лагеря и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- в работе на прилегающей к лагерю территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **2.2.8. Модуль «Социальные практики»**

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность воспитанников лагеря, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### **2.2.9. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения воспитанников лагеря к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного *«Историко-краеведческого музея им. Фотокорреспондента военных лет Шумилова В.Е.»*. Музей создан 21 марта 1999 года и внесён в Федеральный реестр школьных музеев в 2002 году. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, воспитанники лагеря самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают

воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

*Групповые и коллективные общности*, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию воспитателя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами школьного «Историко-краеведческого музея им. Фотокорреспондента военных лет Шумилова В.Е.» являются «Курская дуга», «Герои воинской славы», «Экспонаты ВОВ». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.».

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории района, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку воспитанниками малых проектов и исследовательских работ по истории города.

Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного «Историко-краеведческого музея им. Фотокорреспондента военных лет Шумилова В.Е.». Реализация воспитанниками лагеря и педагогами воспитательного потенциала музея предполагает следующее:

- специально разработанные занятия – музейные уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-
- использование воспитательных возможностей музея через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализ поступков людей, историй

судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- дискуссий в музее, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и воспитанников на музейном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАГЕРЕ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

*Специфика расположения лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель».* В связи с капитальным ремонтом здания ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» находящегося по адресу ул. Победы д. 7 в 2023 году, лагерь будет работать в здании МБОУ «СОШ №2 г.Строитель».

Лагерь расположен в здании школы №2 г.Строитель в Центральной России, входит в состав Центрально-Чернозёмного экономического района и Центрального федерального округа Российской Федерации. Климат характеризуется как умеренно-континентальный с довольно мягкой зимой со снегопадами и оттепелями и продолжительным летом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта, летом организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

*Территориальные особенности.* Лагерь располагается у федеральной трассы Москва-Харьков. Микрорайон лагеря – не новая часть города, где большую часть занимает частный сектор. В районе лагеря находится детский садик. Социально-экономическая сфера в микрорайоне лагеря достаточно развита.

Транспортные подъезды к лагерю удобны и доступны для безопасного перемещения воспитанников, живущих в других микрорайонах города.

*Уникальность лагеря* состоит в том, что он имеет 4 блока, связанных между собой переходами, спортивную и игровую площадки, полосу препятствий, зелёные зоны насаждений. Лагерь функционирует как самостоятельная единица городской образовательной системы. В лагере созданы все необходимые условия для воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, 1 спортивный зал, специализированные кабинеты информатики, физики, химии, биологии, технологии, актовый зал на 150 посадочных мест, столовая с двумя обеденными залами на 250 посадочных мест, комната для сбора школьного актива. На пришкольной территории имеются: имеется отдельный зелёный класс; детская игровая площадка с качелями и беседкой; спортивная площадка с тренажёрами; волейбольная и баскетбольная площадки; военно-спортивная полоса препятствий. Имеется отдельное тепличное здание для выращивания рассады. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона лагеря и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и воспитательных мероприятий с обучающимися: спортивный комплекс «Волна», ледовый дворец, детская библиотека, парк «Сретенский», парк «Роз», районный краеведческий музей, ДДТ, РСЮН, ЦМИ.

*Значимые партнеры школы.* Лагерь сотрудничает с вопросах воспитания с следующими социальными партнёрами:

- учреждениями дополнительного образования (РСЮН, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, ФОК, ледовый дворец);
- отделением ДОСААФ в п.Томаровска, авиационный центр;
- муниципальный Совет ветеранов;
- ЦМИ Яковлевского городского округа;
- Детскими садами (МБДОУ «Родничок», МБДОУ «Сретенский», МБДОУ «Алёнушка», МБДОУ «Радонежский»);
- учреждения культуры (РДК «Звёздный», детская библиотека, районный краеведческий музей);
- СМИ (районная газета «Победа», «Добрый вечер Строитель»).

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.*

Команда пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель». Отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы:*

- воспитательные системы отрядов, разработанные воспитателями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями воспитанников, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию уклада жизни в лагере;
- обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий воспитанников за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования и социума.

*В лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» сложился свой определённый опыт работы по формированию комфортного, доброжелательного уклада жизни в лагере. Процесс воспитания в лагере основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лагере;
- ориентир на создание в лагере психологически комфортной доброжелательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лагере детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»:*

- стержень сменного цикла воспитательной работы лагеря - ключевые лагерные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел воспитанников и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в лагере создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между отрядами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межотрядного и межвозрастного взаимодействия воспитанников, их социальной активности;
- педагоги лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевая фигура воспитания в лагере – отрядный воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в лагере направлен на **приоритетное развитие патриотических качеств личности** у воспитанников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности



гражданина РФ. Педагогический коллектив лагеря формирует личность воспитанника в духе любви и уважения к своей малой Родине, уважения к культурно-историческому наследию России в целом, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Программа обеспечивает развитие ученического самоуправления, участие воспитанников лагеря в деятельности детской общественной организации «Российское движение школьников», участие в волонтерском движении, а также объединений, спортивных и творческих клубов по интересам. Рабочая программа «Радуга» позволяет выстроить совокупную деятельность лагеря, которая реализуется в трех сферах: в процессе воспитания (творческая деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

*Воспитательный потенциал детского лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»* позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

Организационно-правовая форма лагеря:

*Детский лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»* для детей в возрасте от 11 лет и старше.

Основным методом организации деятельности лагеря является игра (профессионально-ориентированного характера, спортивные соревнования) и состязательность (распространяется на все виды деятельности).

Режим деятельности лагеря труда и отдыха дневного пребывания:

8.00 – 8.45 - приём детей;

8.45 – 9.00 - утренняя зарядка;

9.00 -9.10 - линейка;

9.10 – 9.15- санитарно-гигиенические процедуры;  
9.15 – 9.30 - завтрак;  
9.30 – 13.00- мероприятия по плану лагеря и отрядов;  
13.00 -13.10 -санитарно-гигиенические процедуры;  
13.10 – 13.30 – обед;  
13.30 -14.50 -игры на свежем воздухе, занятия по интересам;  
14.50 – 15.00 - санитарно-гигиенические процедуры;  
15- 00 – 15-15 – полдник  
15-15– 16 - 45- мероприятия по плану лагеря и отрядов;  
16-45- 17.00 - подведение итогов дня, уход детей домой.

*Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:*

учителя школы, учителя физической культуры, школьная медицинская сестра, учителя-предметники, педагог-организатор.

*Материально-техническое обеспечение:*

Спортивный инвентарь школы, медицинская аптечка, методическая и дополнительная литература из библиотечного фонда школы, музыкальная колонка, микрофоны, компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

Материалы для проведения профориентационных мероприятий, мастер-классов, профессиональных проб, оформления и творчества детей.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

*Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Смена» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»:*

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
- 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «СМЕНА»

**2 смена с «03» июля по «21» июля 2023 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Год посвящён празднованию Года педагога и наставника.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Участники	Ответственные за проведение
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>				
1.	Поднятие флага РФ и исполнение Гимна РФ.	ежедневно	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
2.	Встреча в районной библиотеке «Мы будущее России»	4 июля	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
3.	Торжественное открытие смены «Здравствуй, лето!»	03 июля	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
4.	Викторина «Моя любимая Россия»	13 июля	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
5.	Квест «Дорогами Великой Отечественной Войны»	18 июля	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
6.	Торжественное линейка «Закрытие смены»	21 июля	1-2 отряд	Сапенко А.Е., нач. лагеря
<b>2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>				
7.	Конкурс рисунков на асфальте «Самый большой зоопарк»	5 июля	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
8.	Выборы командира отряда	3 июля	1-2 отряд	Воспитатели
9.	Изготовление отрядных уголков	3 июля	1-2 отряд	Воспитатели
10.	КТД «Россия – моя Родина»	7 июля	1-2 отряд	Воспитатели
11.	КТД «Здравствуй лагерь»	4 июля	1-2 отряд	Воспитатели
12.	КТД «День экологии»	20 июля	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.1.3. Модуль «Самоуправление»</b>				
13.	Выборы президента лагеря	5 июля	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
14.	Подведение итогов дня, заседание актива	ежедневно	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
<b>2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»</b>				
15.	Игра «Битва эрудитов»	4 июля	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
16.	Дополнительные занятия по русскому языку	ежедневно	1-2 отряд	Учителя предметники
17.	Дополнительные занятия по математике	ежедневно	1-2 отряд	Учителя предметники
<b>2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				

18.	Игра - викторина «Доброе лето»	5 июля	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
19.	«Путешествие в Страну Здоровья»	6 июля	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
20.	Проведение утренней зарядки на открытом воздухе.	ежедневно	1-2 отряд	Буряк С.П., физ-рук
21.	Соревнования по волейболу	11 июля	1-2 отряд	Буряк С.П., физ-рук
22.	Соревнования по настольному теннису	12 июля	1-2 отряд	Буряк С.П., физ-рук
23.	Соревнования по футболу	13 июля	1-2 отряд	Буряк С.П., физ-рук
<b>2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
24.	Экологический субботник	14 июля	1-2 отряд	Воспитатели
25.	Уборка классных комнат по окончанию дня.	ежедневно	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
26.	«Знаток ПДД» - викторина	13 июля	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
27.	Проведение инструктажей по технике безопасности	ежедневно	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>				
28.	Инструктаж по ТБ с персоналом	3 июля	Вожатые, воспитатели	Начальник лагеря
29.	Утренняя планерка с руководителями отрядов	Ежедневно	Вожатые, воспитатели	Начальник лагеря
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>2.2.1. Модуль «Работа с родителями»</b>				
30.	Информирование о проводимых мероприятиях в соцсетях, при встречах.	Ежедневно	Родители	Воспитатели
31.	Родительский день. Посещение лагеря. Знакомство с условиями жизни лагеря.	3 июля	1-2 отряд, родители	Воспитатели
<b>2.2.2. Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
32.	Экскурсия по городу «Мой любимый город - Строитель»	10 июля	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
33.	Экскурсия на опорный пункт БелгородЭнерго	14 июля	1-2 отряд	Воспитатели
34.	Экскурсия в отделение полиции	19 июля	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.2.3. Модуль «Профорientация»</b>				
35.	Работа на пришкольной территории школы	ежедневно	1-2 отряд	Воспитатели отрядов
36.	Работа в школьной столовой по сервировке	ежедневно	1-2 отряд	Воспитатели отрядов
37.	Экскурсия на опорный пункт БелгородЭнерго	14 июля	1-2 отряд	Воспитатели
38.	Экскурсия в отделение полиции	19 июля	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.2.4. Модуль «Детское медиапространство»</b>				
39.	Изготовление отрядных газет	4 июля	1-2 отряд	Воспитатели отрядов
40.	Фотовыставка «Одень день в лагере»	13 июля	1-2 отряд	Воспитатели отрядов
<b>2.2.5. Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>				
41.	Игровая программа «Гид по лету»	6 июля	1-2 отряд	Набокова В.В.,

				вожатая
42.	Урок цифры	5 июля	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.2.6. Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
43.	Встречи с работниками районной детской поликлиники	6 июля	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
44.	Проведение игровых мероприятий в ФОК «Олимпийский»	10 и 11 июля	1-2 отряд	Буряк С.П., физрук
45.	Встречи с администрацией города	17 июля	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.2.7. Модуль «Волонтёрская деятельность»</b>				
46.	Оказание помощи воспитателям детского лагеря «Радуга»	ежедневно	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
47.	Подготовка и оформление сцены к творческим конкурсам и КТД	ежедневно	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
<b>2.2.8. Модуль «Социальные практики»</b>				
48.	Работа на территории школы и в здании по благоустройству	ежедневно	1-2 отряд	Воспитатели
49.	Работа совместно со специалистами РСЮН	20 июля	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.2.9. Модуль «Школьный музей»</b>				
50.	Посещение Диорамы «Огненная дуга. Курское направление»	14 и 17 июля	1-2 отряд	Воспитатели
51.	Посещение районного историко-краеведческого музея	7 и 19 июля	1-2 отряд	Воспитатели

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА  
«СМЕНА»**

**3 смена с «31» июля по «18» августа 2023 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Год посвящён празднованию Года педагога и наставника.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Участники	Ответственные за проведение
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>				
1.	Поднятие флага РФ и исполнение Гимна РФ.	ежедневно	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
2.	Торжественное открытие смены «Здравствуй, лето!»	30 июля	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
3.	Встреча в районной библиотеке «Мы будущее России»	1 августа	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
4.	Викторина «Моя любимая Россия»	4 августа	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
5.	Квест «Дорогами Великой Отечественной Войны»	8 августа	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
6.	Торжественная линейка «Закрытие смены»	18 августа	1-2 отряд	Гребенкина Е.В., нач. лагеря
<b>2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>				
7.	Конкурс рисунков на асфальте «Самый большой зоопарк»	2 августа	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
8.	Выборы командира отряда	31 июля	1-2 отряд	Воспитатели
9.	Изготовление отрядных уголков	31 июля	1-2 отряд	Воспитатели
10.	КТД «Россия – моя Родина»	4 августа	1-2 отряд	Воспитатели
11.	Вахта памяти	4 августа	1-2 отряд	Воспитатели
12.	КТД «Здравствуй лагерь»	10 августа	1-2 отряд	Воспитатели
13.	КТД «День экологии»	14 августа	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.1.3. Модуль «Самоуправление»</b>				
14.	Выборы президента лагеря	1 августа	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
15.	Подведение итогов дня, заседание актива	ежедневно	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
<b>2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»</b>				
16.	Игра «Битва эрудитов»	3 августа	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
17.	Дополнительные занятия по русскому языку	ежедневно	1-2 отряд	Учителя предметники
18.	Дополнительные занятия по математике	ежедневно	1-2 отряд	Учителя предметники
<b>2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				

19.	Игра - викторина «Доброе лето»	3 августа	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
20.	«Путешествие в Страну Здоровья»	4 августа	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
21.	Проведение утренней зарядки на открытом воздухе.	ежедневно	1-2 отряд	Буряк С.П., физ-рук
22.	Соревнования по волейболу	14 августа	1-2 отряд	Буряк С.П., физ-рук
23.	Соревнования по настольному теннису	15 августа	1-2 отряд	Буряк С.П., физ-рук
24.	Соревнования по футболу	16 августа	1-2 отряд	Буряк С.П., физ-рук
<b>2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
25.	Экологический субботник	17 августа	1-2 отряд	Воспитатели
26.	Уборка классных комнат по окончанию дня.	ежедневно	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
27.	«Знаток ПДД» - викторина	8 августа	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
28.	Проведение инструктажей по технике безопасности	ежедневно	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>				
29.	Инструктаж по ТБ с персоналом	31 июля	Вожатые, воспитатели	Начальник лагеря
30.	Утренняя планерка с руководителями отрядов	Ежедневно	Вожатые, воспитатели	Начальник лагеря
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>2.2.1. Модуль «Работа с родителями»</b>				
31.	Информирование о проводимых мероприятиях в соцсетях, при встречах.	Ежедневно	Родители	Воспитатели
32.	Родительский день. Посещение лагеря. Знакомство с условиями жизни лагеря.	31 июля	1-2 отряд, родители	Воспитатели
<b>2.2.2. Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
33.	Экскурсия по городу «Мой любимый город - Строитель»	7 августа	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
34.	Экскурсия на опорный пункт БелгородЭнерго	8 августа	1-2 отряд	Воспитатели
35.	Экскурсия в отделение полиции	11 августа	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.2.3. Модуль «Профорientация»</b>				
36.	Работа на пришкольной территории школы	ежедневно	1-2 отряд	Воспитатели отрядов
37.	Работа в школьной столовой по сервировке	ежедневно	1-2 отряд	Воспитатели отрядов
38.	Экскурсия на опорный пункт БелгородЭнерго	8 августа	1-2 отряд	Воспитатели
39.	Экскурсия в отделение полиции	11 августа	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.2.4. Модуль «Детское медиапространство»</b>				
40.	Изготовление отрядных газет	31 июля	1-2 отряд	Воспитатели отрядов
41.	Фотовыставка «Одень день в лагере»	4 августа	1-2 отряд	Воспитатели отрядов
<b>2.2.5. Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>				
42.	Игровая программа «Гид по лету»	17 августа	1-2 отряд	Набокова В.В.,



				вожатая
43.	Урок цифры	14 августа	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.2.6. Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
44.	Встречи с работниками районной детской поликлиники	3 августа	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
45.	Проведение игровых мероприятий в ФОК «Олимпийский»	15 августа	1-2 отряд	Буряк С.П., физрук
46.	Встречи с администрацией города	16 августа	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.2.7. Модуль «Волонтёрская деятельность»</b>				
47.	Оказание помощи воспитателям детского лагеря «Радуга»	ежедневно	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
48.	Подготовка и оформление сцены к творческим конкурсам и КТД	ежедневно	1-2 отряд	Набокова В.В., вожатая
<b>2.2.8. Модуль «Социальные практики»</b>				
49.	Работа на территории школы и в здании по благоустройству	ежедневно	1-2 отряд	Воспитатели
50.	Работа совместно со специалистами РСЮН	9 августа	1-2 отряд	Воспитатели
<b>2.2.9. Модуль «Школьный музей»</b>				
51.	Посещение Диорамы «Огненная дуга. Курское направление»	3 августа	1-2 отряд	Воспитатели
52.	Беседа «Огненный Белгород», ко дню освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков.	4 августа	1-2 отряд	Воспитатели
53.	Посещение районного историко-краеведческого музея	9 августа	1-2 отряд	Воспитатели

**КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ,**  
приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
<i>В течение года</i>		<i>Указать чему посвящён год</i>
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	1 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического образования
	3	День рождения великого русского поэта С.А. Есенина
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	24	День рождения А.В. Суворова
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	9	День героев отечества: -День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770); - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); -День победы русской эскадры Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790) -День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
	11	День Конституции РФ (12 ноября)
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны

	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23 - 29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220) А.Фет (200) Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160) А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140) А.Черный (140) Б.Л.Пастернак (130) О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) Г.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) М.Песков (90) И.А.Бродский (80) И.А.Бунин (150)
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая)
	13	День рождения князя Александра Невского
	15	Международный день семьи
	21	День рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	12	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
Август	20	День рождения атомной отрасли

**Этапы реализации  
воспитательной программы летнего лагеря труда и отдыха с  
дневным пребыванием «Смена»  
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»  
в 2023 году**

№ п/	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p><b>Подготовительный этап</b> Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>• издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;</li> <li>• разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> </ul>	апрель - май	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя
2	<p><b>Организационный этап.</b> Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>• запуск программы воспитания;</li> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> <li>• выявление и постановка целей развития коллектива и личности;</li> <li>• сплочение отряда;</li> <li>• формирование законов и условий совместной работы;</li> <li>• подготовку к дальнейшей деятельности по</li> </ul>	Июль - август	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря

	программе.		
3	<p><b>Основной этап.</b>  <b>Реализация основных положений программы.</b>  Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>• делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>• помогают в проведении мероприятий;</li> <li>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>• развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>• укрепляют свое здоровье.</li> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;</li> <li>• работа творческих мастерских.</li> <li>• Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.</li> </ul>	Июль август	Заместитель директора по воспитатель ной работе, воспитатели .
4	<p><b>Заключительный этап</b>  Основной идеей этого этапа является:  подведение итогов смены;  выработка перспектив деятельности организации;  анализ предложений детьми, родителями,  педагогами, внесенными по деятельности летнего  оздоровительного лагеря в будущем.</p>	Июль- август	Заместитель директора по воспитатель ной работе, начальник лагеря