

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета  
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП  
г. Строитель» протокол № 5  
от «30» марта 2023 г.



**Утверждаю:**  
Директор ОГБОУ «СОШ № 3  
с УИОП г. Строитель»  
/ Коновалова Н.В.  
приказ № 81 от «30» марта 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**областного государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым**  
**изучением отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области**  
**по состоянию на 31 декабря 2022 г.**

**Регистрационный № 162/1**  
от «31» марта 2023 г.

**г. Строитель**  
**2023 г.**

## *Содержание*

<b>Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.</b>	<b>3</b>
1.1. Краткая историческая справка.	3
1.2. Правоустанавливающие документы.	5
<b>Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.</b>	<b>6</b>
2.1 Организационная структура управления учреждения.	6
2.2 Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).	7
2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления.	9
2.4 Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб.	10
<b>Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.</b>	<b>18</b>
3.1. Образовательные программы и результаты их освоения.	18
3.2. Состояние воспитательной работы.	44
3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися.	62
<b>Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.</b>	<b>69</b>
<b>Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.</b>	<b>72</b>
5.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9-х классов.	74
5.2. Информация о самоопределении выпускников 11-х классов.	75
<b>Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.</b>	<b>76</b>
6.1. Характеристика педагогического коллектива.	76
6.2. Система методической работы.	77
<b>Раздел 7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Оценка качества материально-технической базы</b>	<b>82</b>
<b>Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.</b>	<b>86</b>
<b>Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи.</b>	<b>89</b>
<b>Раздел 10. Анализ показателей деятельности школы, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324</b>	<b>91</b>

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**областного государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым**  
**изучением отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области**  
**за 2022 год**

Самообследование общеобразовательного учреждения ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462, "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом по образовательному учреждению от 30.12.2022 г. № 740.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и определение задач на следующий период.

В процессе самообследования Рабочей группой по проведению самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по состоянию на 31 декабря 2022 г.

**Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

***1.1. Краткая историческая справка***

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области открыто в 1998 году. С 2004 года школа аккредитована как общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов. С 2006 года школа работает в статусе базовой школы Строительского школьного округа.

На сегодняшний день ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель», сохранив лучшие традиции обучения и воспитания, ведет активный поиск нового содержания и средств работы. Для учреждения характерна открытость

образовательного процесса, использование в образовательном процессе инноваций, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных и цифровых технологий.

В 2022 году на базе ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» реализуются федеральные проекты в рамках НП «Образование»:

- «Школа новых технологий», при поддержке Минпросвещения России.
- Апробация цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов, «АНО «Платформа новой школы» при поддержке ПАО «Сбербанк».

- Региональные проекты: «Академический класс», «IT-класс», «Учи.ру».

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» - действующая федеральная инновационная площадка Российской академии образования «Формирование Метапредметных компетенций учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности в условиях расширенного (федерального и регионального) сетевого взаимодействия» (2022 г.).

Является базовой стажировочной организацией региона с 01.01.2020 (Приказ ДО от 21.11.2019г. №3547)

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» имеет статус «победитель»/«призер» региональных и всероссийских конкурсов:

В 2006 году – школа стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая школа России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2014 год- победитель в номинации регионального конкурса «Школа года-2014».

2018 год – победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России».

2019 год- лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» «Лучшая школа с углубленным изучением отдельных предметов»

2019 год – Победитель федерального конкурса на предоставление в 2019-2020 годах грантов в номинации «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2020 год- Победитель регионального конкурса «Школа года-2020».

2021 год- Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года - 2021»

2021 год - школа вошла в рейтинг 100 лучших школ России (20 место) Всероссийского конкурса «Лучшая школа России — 2021» российской медиакомпании «Аktion Образование».

2022 год – Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022» («Лучшая школа России с углубленным изучением отдельных предметов - 2022»).

### **1.2. Правоустанавливающие документы:**

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» осуществляет обучение на основании: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010года №1897); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012года № 413); Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основное общее образование (5, 6, 7, 8, 9 класс), утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

*Свидетельство о государственной аккредитации:* № 43844 от 06 марта 2020 г., Серия 31А01 № 0000968, выдано департаментом образования Белгородской области.

*Лицензия:* № 8844 от 20 февраля 2020 г., Серия 31Л01 № 0002710, выдано департаментом образования Белгородской области.

*Приложение к лицензии:* серия 31Л01 № 0005203.

**Выводы:** ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, определяющие содержание образования базового, углубленного и профильного уровней образования, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса. ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений города, Яковлевского городского округа и Белгородской области.

**Задачи:** обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.

## Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

### 2.1. *Организационная структура управления учреждения.*

Система управления школой построена в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Закон об образовании в РФ» ст. 26, компетенциями образовательной организации, уставными целями, задачами и функциям ОО, с учётом мнения всех участников образовательных отношений, на принципах единоначалия и коллективизма.

Структура управления образовательной организацией представлена следующими элементами (рис.1):

Рисунок 1



Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, осуществляет непосредственное управление школой, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Органами самоуправления школы являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет старшекласников.

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях, инструкциях.

Высшим органом педагогического самоуправления является

педагогический совет как постоянно действующий руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Организована работа методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников. Для решения отдельных вопросов (проблемные зоны, выявленные в ходе анализа деятельности организации или самообследования, инновационной деятельности и др.) созданы рабочие группы и временные творческие группы педагогов.

Работа образовательной организации строится в режиме развития (Программа развития рассмотрена педагогическом совете, согласована с Учредителем, утверждена приказом по образовательному учреждению); опережающего управления (перспективное планирование участков работы школы на 3 года); проектного управления.

#### *Формы координации деятельности аппарата управления ОУ*

Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательной организации: Управляющий совет; Педагогический совет; Научно-методический совет; Методическое объединение; ПМПК; Совет профилактики; Профсоюзный комитет, Конфликтная комиссия, Комиссия по трудовым спорам.

Ежегодный проблемно-целевой анализ по результатам учебного года, самообследование показывают достижения и проблемы школы, в соответствии с которыми определяются задачи и планируется работа на очередной учебный и календарный годы.

### ***2.2. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).***

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких служб, как: общешкольное родительское собрание; классные родительские комитеты; классные родительские собрания; Управляющий Совет.

С 2008 года в школе действует Управляющий совет. Председателем Управляющего совета школы в 2022 учебном году является Титова Елена Викторовна. В состав Управляющего совета входит 18 человек из числа родительской общественности (7чел.), педагогов (5чел.), учащихся старших классов (5чел.) и представителя учредителя (1чел.). Данный состав соответствует положению об УС (приказ №410 от 28.08.2017, протокол №1 от 28.08.2017).

Заседания проводились согласно плана работы. Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципального образования, Уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Управляющего совета, локальными актами общеобразовательного учреждения. Деятельность

членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

На заседаниях Управляющего совета решались и принимались важные вопросы по учёбе и воспитанию школьников:

- о кооптации членов Управляющего совета на новый учебный год;
- организация и ведение профилактической работы по предупреждению факторов терроризма и экстремизма;
- рассмотрение планов работы на год, в том числе Рабочей программы воспитания;
- об организации школьного питания;
- отчёт директора о самообследовании;
- об утверждении установленных стимулирующих доплат работникам школ;
- о внесении изменений в критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- реализация программы «Одарённые дети»;
- реализация дистанционного обучения в школе и т.д..

Всего в 2022 учебном году проведено 12 заседаний Управляющего совета школы. Активное участие члены Управляющего совета принимали в подготовке и проведении общешкольного родительского собрания по вопросам самоопределения выпускников 9-х классов: профессиональное и профильное обучение.

### **Выводы:**

Таким образом, можно сказать, что в школе проводится планомерная и систематическая работа с семьями. Все проводимые действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение авторитета родителей. Со стороны педагогического коллектива наблюдается доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и



ответственностью относятся к воспитанию детей.

#### ***Проблемы в работе с родительской общественностью:***

Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах, происходящих в школе.

#### ***Предложения по улучшению***

Исходя из выше указанного на 2023 год, мы планируем работу с родителями расширить и ставим перед собой следующие задачи:

- ***продолжать организационно-управленческую деятельность Управляющего Совета в соответствии с планом работы;***
- ***совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов;***
- ***создать родительский клуб в школе, с целью проведения бесед с родителями, а также свободного общения их друг с другом, обменом опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, что помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.***

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления***

Образовательные программы НОО, ООО, СОО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме.

Внутришкольный контроль организован по плану. Результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителях директора, заседаниях методических объединений.

По всем предметам проводятся входные, рубежные и выходные контрольные работы, тематические контрольные срезы. Регулярно проводится мониторинг качества образования не только внутренний, но и внешний.

#### ***Инновационные методы и технологии управления образовательной организацией:***

С 2019 г. реализуется *Программа развития* «Дорогой успеха, дорогой добра» на 2019-2023 гг.

Программа развития ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2019-2023 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и обществ.

Процесс реализации Программы опирается следующие технологии:

- ⇒ Информационно – коммуникационная технология
- ⇒ Проектная технология

- ⇒ Технология развивающего обучения
- ⇒ Технология активных методов обучения
- ⇒ Здоровьесберегающие технологии
- ⇒ Технология проблемного обучения
- ⇒ Технология интегрированного обучения
- ⇒ Технология образовательных погружений
- ⇒ Технология смешанного обучения
- ⇒ Технологии саморазвития.

В системе управления используются современные информационно-коммуникативные технологии управления общеобразовательной организацией. В школе функционирует локальная сеть, применяются дистанционные формы общения между всеми участниками образовательных отношений.

С 1 сентября 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Мы выяснили, что наши педагоги оформляли только необходимые документы в соответствии с документами вышестоящих органов. Электронный документооборот позволил отметить педагогам, что незначительные срывы сроков исполнения поручений не отмечаются. Педагоги отметили также, что теперь могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 1,5 % и 2,6 % соответственно.

#### ***2.4. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб***

Социально-психологическая служба в школе работает по трём основным направлениям: **профилактическое, защитно-охранное и организационное.**

#### **Социальный паспорт ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»**

<b>Категория</b>	<b>итого</b>
Всего обучающихся в ОО:	<b>1402</b>
Всего классов в ОО:	<b>53</b>
Кол-во опекаемых детей	<b>5</b>
Количество детей с иностранным гражданством	<b>11</b>
Количество детей, проживающих в неполных семьях:	
-развод	<b>204</b>
-одинокая мать	<b>37</b>
-потеря кормильца	<b>26</b>
Количество детей из малообеспеченных семей	<b>26</b>
Количество детей в многодетных семьях	<b>224</b>
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей (всего)	<b>2</b>

по школе)	
Состоящие на учёте в КДН	2
Состоящие на учёте в ПДН	2
Дети – инвалиды	12
Дети с ОВЗ	27
Количество детей, состоящих в КДН(семей)	2
Количество детей, состоящих в ПДН	6
Количество детей, состоящих в ВШУ	9
Количество детей, проживающих с отчимами	89
Всего детей от 6,6 лет до 18 лет, проживающих на закрепленной территории	1636
Всего детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего образования	628
Всего детей, подлежащих обучению по образовательным программам основного общего образования	767
Всего детей, подлежащих обучению по образовательным программам среднего общего образования	202
Формы получения образования:	
. На дому	4
Вне образовательного учреждения	2
Семейное образование	2
Обучаются, проживающих на закреплённой территории, но обучающихся в других образовательных учреждениях	384
в т.ч. в других общеобразовательных школах	244
в СУЗах	101
в ВУЗах	39
Количество детей, подлежащих приему в 1 класс в общеобразовательные учреждения в наступающем учебном году	95
Количество детей, подлежащих приему в 1 класс в общеобразовательные учреждения в следующем за ним учебном году	104

В соответствии с рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы на 2022 год социальным педагогом школы велась профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска», а так же девиантного поведения. В школе работает 1 социальный педагог – Гребенкина Е.В., высшая квалификационная категория.

#### ***Выявление учащихся «группы риска»***

Гребенкиной Е.В. совместно с классными руководителями 1-11-х классов на сентябрь 2021 года были выявлены учащиеся, требующие постоянного контроля (нарушение дисциплины, проживание в неблагополучной семье, агрессивное поведение, нарушение устава школы). Данные списки корректировались в течение учебного года

Ею составлены и уточнены данные по:

- банку данных учащихся по школе;
- база данных по микрорайону от 0 до 18 лет;
- список неблагополучных семей;
- список учащихся состоящих на всех видах учёта.

Социальным педагогом школы в 2022 году на основании письменных

заявлений и представлений классных руководителей создан банк данных детей стоящих на внутришкольном учёте. В школе обучается 7 детей, состоящих на внутришкольном учёте. Детей, состоящих на учёте в КДН и ОДН в настоящее время нет. 1 семья состоит на учёте к КДН как неблагополучная (П. 9 «А» кл. – родитель употребляет наркотики), 1 семья состоит на внутришкольном учёте (Я. -6 «В» класс – родитель употребляет алкоголь).

За агрессивное поведение и провоцирование конфликтов на школьном учёте состоят 5 учащихся: И., А., А., А., М. Количество учащихся стоящих на внутришкольном учёте уменьшилось на 4 человека по сравнению с прошлым годом.

Учебный год	Всего учащихся на ВШУ по школе	Из них учащихся			Другие виды учёта		
		1-4	5-9	10-11	ОДН	КДН	Другое
2019-2020	6	1	5	-	-	-	-
2020-2021	11	1	10	-	1 Н.	3 Н., М., А.	-
2021-2022	7	-	7	-	-	1	-

Два ребенка – П. и Я. поставлены на учет с формулировкой «проживание в неблагополучной семье». В сентябре проводилось плановое обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания детей в неблагополучной семье. По результатам проверки выявлено: все дети имеют удовлетворительные условия для занятий, сна и отдыха. В семье Я. Родители периодически употребляют спиртные напитки, следовательно, ребёнок не всегда ухожен. Родителям рекомендовано обратиться к психологу, так как у Я. в общении проявляется агрессивное отношение к одноклассникам.

Родители стараются по возможности исполнять свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей. Однако редко, посещают классные родительские собрания, не всегда выполняют рекомендации педагогов. Часто испытывают трудности с обучением и воспитанием своих детей. Им даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль успеваемости.

### ***Проведение профилактической работы с учащимися***

Со всеми учащимися «группы риска» и девиантного поведения ведется целенаправленная работа. На каждого ребенка заведена индивидуальная карта, где отражаются все данные о нем, написаны характеристики, акты обследования, представление, составлен план индивидуального сопровождения. 1 раз в четверть были посещены (совместно с классными руководителями) все учащиеся состоящие на ВШУ и составлены акты обследования (Б., Х., К., Б., Б.), состоящих на ВШК учёте.

Две семьи посещаются исключительно в сопровождении сотрудников полиции (П. и Я.). Регулярно с детьми проводятся профилактические беседы, которые записываются в журнал индивидуальных бесед.

За прошедший период дисциплину не нарушали, замечаний и нареканий со стороны учителей-предметников у большинства вышеуказанных учащихся

не зарегистрировано. Ведётся ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися – работа с электронным журналом, дневниками учеников. В результате проверки журналов, бесед с социальным педагогом выяснилось, что у учащихся 1-9 классов (стоящих на ВШУ) пропусков уроков без уважительных причин не зафиксировано. Классные руководители своевременно информируют родителей о всех проблемах возникающих в учебно-воспитательном процессе. Нарушение дисциплины и замечаний по учебе больше всего у А. (8 «Б» класс).

С данными группами детей социальный педагог школы проводит беседы и тренинги. Всего проведено 19 бесед и тренингов с учащимися.

Составлен план работы Совета профилактики на 2022 учебный год. Проведено одно организационное заседание и 4 плановых. В январе 2022 года на базе 8 «Б» класса проведен малый педсовет с целью привлечения родительской общественности к проблемам учёбы и дисциплины в данном классе.

### ***Совместная работа с родителями и учащимися***

За рассматриваемый период социальным педагогом проведено 18 профилактических бесед с привлечением родителей учащихся. Урегулировано совместно с родителями 5 конфликтных ситуаций.

С сентября по октябрь 2022 года под контролем социального педагога проводилось анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе обучающихся 7-11-х классов ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ согласно методических рекомендаций и порядка проведения СПТ. Так же был проведён опрос родителей по данному направлению с целью проведения разъяснительной работы с родителями по проведению анкетирования.

В соответствии с заявлением участие в СПТ принимало - 375 ребенка.

Социальным педагогом Гребенкиной Е.В. проведена следующая работа:

- оповещены учащиеся и их родители о сроках и месте проведения данного мониторинга;
- организовала получение от обучающихся (достигших возраста 13 лет) либо от их родителей (иных законных представителей) информированных согласий (отказов) в срок до 01 октября 2022 года;
- сформировала и утвердила поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированных согласий (отказов) в срок до 01 октября 2022 года и направила их в УО администрации Яковлевского городского округа;
- работала в составе комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования;
- оказывала консультативную поддержку и сопровождение СПТ;
- утвердила расписание тестирования по классам и кабинетам;

- при прохождении тестирования обеспечивала конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных (списков и кодов обучающихся, добровольных информированных согласий).

Из 375 учащихся принимавших участие в СПТ выявлено 2 ученика (0,53%) с явными признаками рискованного поведения и 17 латентного (4,53%). Это составляет 1,69 % от общего числа тестируемых, что ниже областного и районного; и является положительным результатом работы как социального педагога, так и всего коллектива школы.

По итогам данного тестирования сформирована целевая группа риска учащихся подверженных или склонных к потреблению наркотических средств и психотропных веществ. С ними будет вестись работа т.е. организация и проведение непосредственной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями по итогам проведенного СПТ.

### **Выводы:**

Социальный педагог школы своевременно с классными руководителями организует своевременную профилактическую работу с детьми и семьями «группы риска» и девиантного поведения. В настоящий момент на учёте состоит 7 учащихся (уменьшилось на 4 чел.). Подводя итог можно заключить что:

- запланированные мероприятия на 2022 год соц. педагогом выполнены;
- растёт число опекаемых детей, детей-инвалидов, увеличивается число детей из многодетных семей;
- растёт число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, агрессивное поведение). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы;
- выросло число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка;
- по сравнению с прошлым годом количество детей-инвалидов и опекаемых детей увеличилось;
- количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК;
- увеличилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на всех видах учёта;
- данная категория детей требует повышенного внимания со стороны всего педагогического коллектива;
- количество семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка увеличилось. Это 4 семьи Я. (5В), П. (5А), А. и М. (6В и 7Б) М. (7В) в 2 семьях, родители злоупотребляют алкоголем, в одной семье – мать наркозависимая. В одной семье мать не работает.

Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная,

просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

В 2022 учебном году проведена эффективно работа с родителями и учащимися 7-11-х классов по анонимному социально-психологическому анкетированию на добровольной основе на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ согласно методических рекомендаций и порядка проведения СПТ. Работа в данном направлении ведётся грамотно, методично, согласно плану работы.

#### ***Проблемы в работе социально-психологической службы:***

У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребёнку нормальные условия для проживания и обучения. Такие ситуации необходимо своевременно выявлять, что не всегда получается.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Классные руководители порой не своевременно информируют администрацию и социально-психологическую службу школы о данных фактах нарушения законов.

#### ***Предложения по улучшению***

В ходе проведённого анализа проблем и полученных результатов мониторинга по профилактике правонарушений среди учащихся школы, можно считать, приоритетными задачами работы на 2023 год следующие:

- ***усилить контроль по созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении, путём посещения классными руководителями и социально-психологической службой семей учащихся на дому;***
- ***организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;***
- ***своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.***
- ***повышать педагогическую и правовую культуры всех участников образовательного процесса и родителей, через проведение родительских всеобучей и лекториев;***
- ***продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.***

#### **Итоги посещаемости**

Класс	Классный руководитель, ФИО	Количество пропусков (по уважительной причине)		Количество пропусков по болезни		Количество пропусков (без уважительной причины)	
		дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков
1 А	Наумова Ирина Викторовна	0	0	6	34	0	0
1 Б	Тимакова Наталья Евгеньевна	12	60	8	42	0	0
1 В	Боярская Светлана Анатольевна	0	0	0	0	0	0
1 Г	Троян Ирина Викторовна	15	78	5	25	0	0
1 Д	Касьянова Мария Александров	2	10	0	0	0	6
1 -е		29	148	19	101	0	6
2 А	Подзолкова Лилия Петровна	0	0	0	0	0	0
2 Б	Погорелова Валентина Дмитр	21	117	16	85	0	0
2 В	Романенко Юлия Сергеевна	9	39	37	162	0	0
2 Г	Сытенко Ольга Анатольевна	5	28	17	92	0	0
2 Д	Валуцкая Елена Александров	1	6	1	5	0	0
2 Е	Юрьева Майя Николаевна	0	0	10	60	0	0
2		36	190	81	404	0	0
3 А	Сегеда Инна Владимировна	12	69	20	112	0	0
3 Б	Сорокина Елена Ивановна	0	0	0	0	0	0
3 В	Черникова Елена Николаевна	1	6	0	5	0	0
3 Г	Сафонова Диана Руслановна	0	0	0	0	0	0
3 Д	Сартакова Наталья Васильевна	28	157	31	173	0	0
3		41	232	51	290	0	0
4 А	Борисенко Анна Фёдоровна	7	41	16	91	0	0
4 Б	Бухтиярова Валентина Иван	20	111	0	0	0	0
4 В	Гончаренко Елена Александр	14	84	11	79	0	3
4 Г	Явнюк Анастасия Николаевна	8	44	9	50	0	0
4 Д	Медведева Татьяна Анатольев	0	0	0	0	0	0
4 Е	Костоглодова Марина Олеговн	3	17	7	40	0	0
4		52	297	43	260	0	3
<b>НОО</b>		<b>158</b>	<b>867</b>	<b>194</b>	<b>1055</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
5 А	Матушкина Жанна Николаевн	7	52	0	0	0	5
5 Б	Зарубина Ирина Николаевна	16	110	19	129	0	0
5 В	Чешев Алексей Романович	0	0	26	175	0	9
5 Г	Боброва Ирина Валентиновна	4	28	14	94	0	0
5 Д	Можевитина Оксана Александр	4	24	0	0	0	2
5 -е		31	214	59	398	0	16
6 А	Худаева Елена Александровна	24	171	16	98	0	0
6 Б	Дронова Екатерина Дмитриевн	26	193	17	114	1	12
6 В	Дронов Андрей Александрович	49	338	13	88	0	2
6 Г	Цупак Анастасия Сергеевна	32	213	1	6	0	7
6 Д	Суворова Светлана Александр	29	252	0	0	0	11
6 Е	Деревлева Наталья Сергеевна	56	368	0	0	0	1
6		216	1535	47	306	1	33
7 А	Бачевская Диана Леонидовна	7	49	0	0	0	0
7 Б	Пономарева Ирина Васильевна	7	56	12	99	0	4
7 В	Малахова Татьяна Алексеевна	9	71	19	134	0	5
7 Г	Меденцев Роман Викторович	13	96	0	0	0	1
7 Д	Власова Татьяна Александров	7	51	41	299	0	1
7 Е	Маликова Ирина Викторовна	22	155	8	58	0	0



7		65	478	80	590	0	11
8 А	Шуравина Мария Сергеевна	6	62	56	425	0	6
8 Б	Сапенко Анна Евгеньевна	55	438	6	46	0	3
8 В	Терехович Ирина Петровна	31	236	14	108	0	0
8 Г	Съедина Елена Васильевна	14	113	9	73	0	0
8 Д	Легкоступ Юлия Вячеславовна	33	266	2	19	0	5
8		139	1115	87	671	0	14
9 А	Зубова Валентина Павловна	3	25	63	462	0	1
9 Б	Макоедова Анна Алексеевна	19	150	17	123	2	30
9 В	Рожкина Наталья Васильевна	50	370	15	110	0	5
9 Г	Дорофеева Людмила Григор	51	373	18	134	0	0
9 Д	Колпакова Елена Ивановна	43	329	2	17	0	17
9		166	1247	115	846	2	53
<b>ООО</b>		<b>617</b>	<b>4589</b>	<b>388</b>	<b>2811</b>	<b>3</b>	<b>127</b>
10 А	Лещева Людмила Андреевна	82	686	49	361	0	27
10 Б	Петрова Галина Анатольевна	64	503	56	434	0	41
10		146	1189	105	795	0	68
11 А	Ефимова Инна Павловна	25	195	22	157	0	23
11 Б	Батряк Яна Владимировна	34	244	27	190	0	0
11		59	439	49	347	0	23
<b>СОО</b>		<b>205</b>	<b>1628</b>	<b>154</b>	<b>1142</b>	<b>0</b>	<b>91</b>
<b>Итого ОО</b>		<b>205</b>	<b>1628</b>	<b>154</b>	<b>1142</b>	<b>0</b>	<b>91</b>

Анализируя данные таблицы можно сделать выводы:

- основные причины пропусков занятий – по болезни;
- все пропуски подтверждаются документами (по болезни справками из медицинских учреждений, по уважительной причине - приказы о проведении мероприятий, справка от врача о посещении, заявления родителей об отсутствии по уважительной причине, санаторно-курортное лечение);
- все классные руководители систематически следят за посещаемостью обучающихся, ежедневно ведут страницу посещаемости в электронном журнале, в течение дня выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях.

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### ***3.1. Образовательные программы и результаты их освоения***

В декабре 2022 г. подведены итоги освоения образовательных программ за 2022 год. Установлено ниже следующее.

ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель реализует следующие образовательные программы общего образования: начального общего образования – 4 года (1-4 класс), основного общего образования – 5 лет (5-9 класс), среднего общего образования – 2 года (10-11 класс).

Необходимо отметить, что в связи с СВО и наличием желтого уровня опасности в ноябре-декабре 2022 г. обучение учащихся осуществлялось в дистанционном формате.

Учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования составлены в соответствии с локальным актом школы.

Образовательные программы всех уровней образования в 2022 году реализованы на 100%.

Так как с 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России, то в рабочую программу воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» «История» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов; добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» на начало 2022 года обучалось 1332 учащихся, на конец 2 ч. (1 полугодия) – 1369.

#### Показатели численности учащихся в динамике

№ п/п	Учебный год	Количество учащихся (чел)
1.	2020-2021	1261
2.	2021-2022	1332
3.	2022-2023	1369

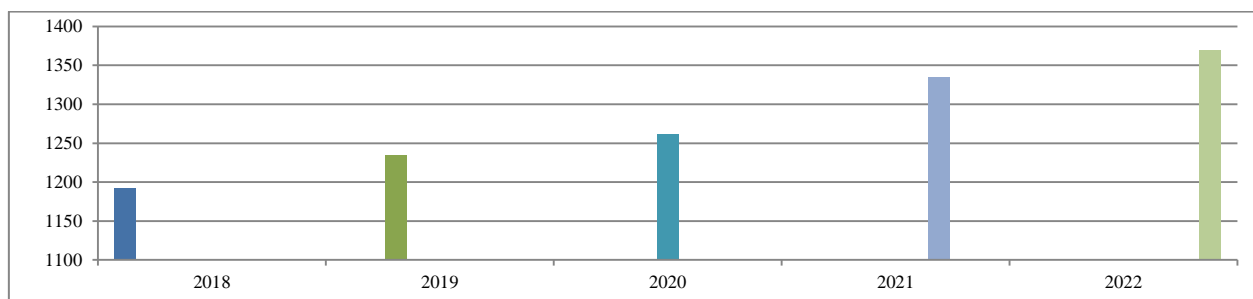


Диаграмма отражает ежегодный рост численности учащихся в школе за последние годы.

#### Выполнение учебных программ

В течение 2022 года отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. Учебные программы на всех уровнях образования выполнены в полном объеме.

Успеваемость на конец 2022 года составила – 100% (в 2021 году 99,5%).

Результаты обучения:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, на «5»	Кол-во учащихся, с одной «4»	Кол-во учащихся, на «5/4»	Кол-во учащихся, с одной «3»	Кол-во учащихся, с одной «2»	Кол-во учеников в с «3»	Кол-во учеников в с «2»	Общее качество знаний	Успеваемость
2 А	25	2	2	20	1	0	3	0	88.00%	100.00%
2 Б	26	0	6	15	4	0	11	0	57.69%	100.00%
2 В	25	2	0	17	0	0	6	0	76.00%	100.00%
2 Г	24	2	0	16	0	0	6	0	75.00%	100.00%
2 Д	24	1	1	14	2	0	9	0	62.50%	100.00%
2 Е	27	4	3	20	0	0	3	0	88.89%	100.00%
3 А	25	3	0	13	3	0	9	0	64.00%	100.00%
3 Б	24	7	1	12	1	0	5	0	79.17%	100.00%
3 В	26	6	4	12	3	0	8	0	69.23%	100.00%
3 Г	26	3	3	18	0	0	5	0	81.48%	100.00%
3 Д	27	4	1	15	3	0	8	0	70.37%	100.00%
4 А	26	5	2	12	0	0	9	0	65.38%	100.00%
4 Б	26	3	1	18	1	0	5	0	80.77%	100.00%
4 В	24	3	1	9	0	0	12	0	50.00%	100.00%
4 Г	26	4	0	13	0	0	9	0	65.38%	100.00%
4 Д	25	5	0	11	2	0	9	0	64.00%	100.00%
4 Е	24	4	1	14	1	0	6	0	75.00%	100.00%
<b>Всего по НОО</b>	<b>563</b>	<b>58</b>	<b>26</b>	<b>249</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>123</b>	<b>0</b>	<b>71.43%</b>	<b>100.00%</b>
5 А	29	2	1	12	2	0	15	0	48.28%	100.00%
5 Б	29	3	1	12	3	0	14	0	51.72%	100.00%
5 В	29	2	3	18	1	0	9	0	68.97%	100.00%
5 Г	28	1	1	17	2	0	11	0	62.07%	100.00%
5 Д	27	1	0	12	2	0	14	0	48.15%	100.00%
5	142	9	6	71	10	0	63	0	55.84%	100.00%
6 А	27	1	0	14	0	0	12	0	55.56%	100.00%
6 Б	28	2	0	10	1	0	15	0	44.44%	100.00%
6 В	30	1	0	22	2	0	6	0	80.00%	100.00%
6 Г	29	2	1	11	3	0	16	0	44.83%	100.00%
6 Д	28	3	0	9	3	0	16	0	42.86%	100.00%
6 Е	26	0	0	8	1	0	18	0	30.77%	100.00%
6	168	9	1	74	10	0	83	0	49.74%	100.00%
7 А	21	0	0	9	1	0	12	0	42.86%	100.00%
7 Б	25	1	1	12	1	0	12	0	52.00%	100.00%
7 В	24	3	0	8	0	1	11	2	45.83%	91.67%
7 Г	22	1	0	6	0	0	15	0	34.78%	100.00%
7 Д	24	0	0	10	0	0	14	0	41.67%	100.00%
7 Е	23	5	0	16	0	0	2	0	91.30%	100.00%
7	139	10	1	61	2	1	66	2	51.41%	98.61%
8 А	30	2	0	9	1	0	19	0	36.67%	100.00%
8 Б	29	5	2	15	0	0	9	0	68.97%	100.00%
8 В	28	1	0	7	0	0	20	0	28.57%	100.00%
8 Г	24	0	0	7	0	0	17	0	29.17%	100.00%
8 Д	26	2	1	9	0	0	15	0	42.31%	100.00%
8	137	10	3	47	1	0	80	0	41.14%	100.00%

9 А	25	3	0	12	0	0	10	0	60.00%	100.00%
9 Б	23	0	0	6	4	0	18	0	25.00%	100.00%
9 В	27	2	0	12	2	0	13	0	51.85%	100.00%
9 Г	26	3	0	7	0	0	16	0	38.46%	100.00%
9 Д	27	4	0	6	1	0	17	0	37.04%	100.00%
9	128	12	0	43	7	0	74	0	42.47%	100.00%
<b>ООО</b>	<b>714</b>	<b>50</b>	<b>11</b>	<b>296</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>366</b>	<b>2</b>	<b>48.12%</b>	<b>99.72%</b>
<b>НОО/ООО</b>	<b>1277</b>	<b>108</b>	<b>37</b>	<b>545</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>489</b>	<b>2</b>	<b>59.78%</b>	<b>99.86%</b>
10 А	28	6	0	14	1	0	8	0	71.43%	100.00%
10 Б	29	5	1	12	1	0	12	0	58.62%	100.00%
10	57	11	1	26	2	0	20	0	65.03%	100.00%
11 А	20	5	0	9	0	0	6	0	70.00%	100.00%
11 Б	15	2	0	9	1	0	4	0	73.33%	100.00%
11	35	7	0	18	1	0	10	0	71.67%	100.00%
<b>СОО</b>	<b>92</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>68.35%</b>	<b>100.00%</b>

### *Сводные результаты обучения*

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников в с «2»	Общее качество знаний	Успеваемость
НОО	563	58	26	249	21	0	123	0	71.43%	100.00%
ООО	714	50	11	296	31	0	368	0	48.12%	100.00%
СОО	92	18	1	44	3	0	30	0	68.35%	100.00%
ОО	1369 1236	126	38	589	55	0	419	2	57.84%	100.00%

### *Динамика качества знаний, %*

Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «4» и «5»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Общее кач-во знаний в году
2019-2020	1135	129 – 11,9%	24 – 2,2%	515 – 47,6%	97 – 8,9%	49,45%
2020-2021	1261 1134	107 – 9,4	89 – 7,8	462 – 40,74	89- 7,8	579 - 50,17
2021-2022	1332 1178	91 – 7,%	20 – 1,7%	475 – 40,3%	113 – 9,6	601- 51%
2022-2023	1369 1236	126-10.2%	38 -3.07%	589 – 47.65%	54 – 4.36%	715 - 57.84%

### *Мониторинг качества знаний по классам, НОО*

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Общее качество знаний

2 Б	26	0	6	15	4	0	11	57.69%
2 В	25	2	0	17	0	0	6	76.00%
2 Г	24	2	0	16	0	0	6	75.00%
2 Д	24	1	1	14	2	0	9	62.50%
2 Е	27	4	3	20	0	0	3	88.89%
3 А	25	3	0	13	3	0	9	64.00%
3 Б	24	7	1	12	1	0	5	79.17%
3 В	26	6	4	12	3	0	8	69.23%
3 Г	26	3	3	18	0	0	5	81.48%
3 Д	27	4	1	15	3	0	8	70.37%
4 А	26	5	2	12	0	0	9	65.38%
4 Б	26	3	1	18	1	0	5	80.77%
4 В	24	3	1	9	0	0	12	50.00%
4 Г	26	4	0	13	0	0	9	65.38%
4 Д	25	5	0	11	2	0	9	64.00%
4 Е	24	4	1	14	1	0	6	75.00%
<b>НОО</b>	<b>563</b>	<b>58</b>	<b>26</b>	<b>249</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>123</b>	<b>71.43%</b>

**Мониторинг качества знаний по классам, ООО**

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее качество знаний	Успеваемость
5 Б	29	3	1	12	3	0	14	0	51.72%	100.00%
5 В	29	2	3	18	1	0	9	0	68.97%	100.00%
5 Г	28	1	1	17	2	0	11	0	62.07%	100.00%
5 Д	27	1	0	12	2	0	14	0	48.15%	100.00%
6 А	27	1	0	14	0	0	12	0	55.56%	100.00%
6 Б	28	2	0	10	1	0	15	0	44.44%	100.00%
6 В	30	1	0	22	2	0	6	0	80.00%	100.00%
6 Г	29	2	1	11	3	0	16	0	44.83%	100.00%
6 Д	28	3	0	9	3	0	16	0	42.86%	100.00%
6 Е	26	0	0	8	1	0	18	0	30.77%	100.00%
7 А	21	0	0	9	1	0	12	0	42.86%	100.00%
7 Б	25	1	1	12	1	0	12	0	52.00%	100.00%
7 В	24	3	0	9	0	0	11	2	45.83%	100.00%
7 Г	22	1	0	6	0	0	15	0	34.78%	100.00%
7 Д	24	0	0	10	0	0	14	0	41.67%	100.00%
7 Е	23	5	0	16	0	0	2	0	91.30%	100.00%
8 А	30	2	0	9	1	0	19	0	36.67%	100.00%
8 Б	29	5	2	15	0	0	9	0	68.97%	100.00%
8 В	28	1	0	7	0	0	20	0	28.57%	100.00%
8 Г	24	0	0	7	0	0	17	0	29.17%	100.00%
8 Д	26	2	1	9	0	0	15	0	42.31%	100.00%
9 А	25	3	0	12	0	0	10	0	60.00%	100.00%
9 Б	23	0	0	6	4	0	18	0	25.00%	100.00%
9 В	27	2	0	12	2	0	13	0	51.85%	100.00%
9 Г	26	3	0	7	0	0	16	0	38.46%	100.00%
9 Д	27	4	0	6	1	0	17	0	37.04%	100.00%

ООО	714	50	11	296	30	1	366	2	48.12%	100.00%
-----	-----	----	----	-----	----	---	-----	---	--------	---------

**Мониторинг качества знаний по классам, СОО**

Клас с	Кол- во уч- ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол- во уч- ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во ученико в с «3»	Кол-во ученик ов с «2»	Общее качеств о знаний	Успеваем ость
10 Б	29	5	1	12	1	0	12	0	58.62%	100.00%
11 А	20	5	0	9	0	0	6	0	70.00%	100.00%
11 Б	15	2	0	9	1	0	4	0	73.33%	100.00%
<b>СОО</b>	<b>92</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>68.35%</b>	<b>100.00%</b>

**Мониторинг в сравнении, НОО**

Класс	Общее качество знаний	1ч	2021-2022
3 А	64.00%	50.00%	50.00%
3 Б	79.17%	66.67%	66.67%
3 В	69.23%	73.08%	73.08%
3 Г	81.48%	76.92%	76.92%
3 Д	70.37%	55.56%	55.56%
4 А	65.38%	57.69%	57.69%
4 Б	80.77%	76.92%	76.92%
4 В	50.00%	44.00%	44.00%
4 Г	65.38%	69.23%	69.23%
4 Д	64.00%	56.00%	56.00%
4 Е	75.00%	80.00%	80.00%
5 А	48.28%	50.00%	50.00%
5 Б	51.72%	55.17%	55.17%
5 В	68.97%	58.62%	58.62%
5 Г	62.07%	58.62%	58.62%
5 Д	48.15%	52.00%	52.00%

**Мониторинг в сравнении, ООО**

Класс	Общее качество знаний	1ч	2021-2022
6 А	55.56%	46.43%	46.43%
6 Б	44.44%	37.04%	37.04%
6 В	80.00%	60.00%	60.00%
6 Г	44.83%	48.28%	48.28%
6 Д	42.86%	35.71%	35.71%
6 Е	30.77%	14.81%	14.81%
7 А	42.86%	19.05%	19.05%
7 Б	52.00%	56.00%	56.00%
7 В	45.83%	41.67%	41.67%
7 Г	34.78%	30.43%	30.43%
7 Д	41.67%	23.08%	23.08%
7 Е	91.30%	73.91%	73.91%
8 А	36.67%	43.33%	43.33%
8 Б	68.97%	58.62%	58.62%
8 В	28.57%	26.67%	26.67%
8 Г	29.17%	25.00%	25.00%
8 Д	42.31%	24.00%	24.00%

9 А	60.00%	32.00%	32.00%
9 Б	25.00%	20.83%	20.83%
9 В	51.85%	48.15%	48.15%
9 Г	38.46%	42.31%	42.31%
9 Д	37.04%	44.44%	44.44%

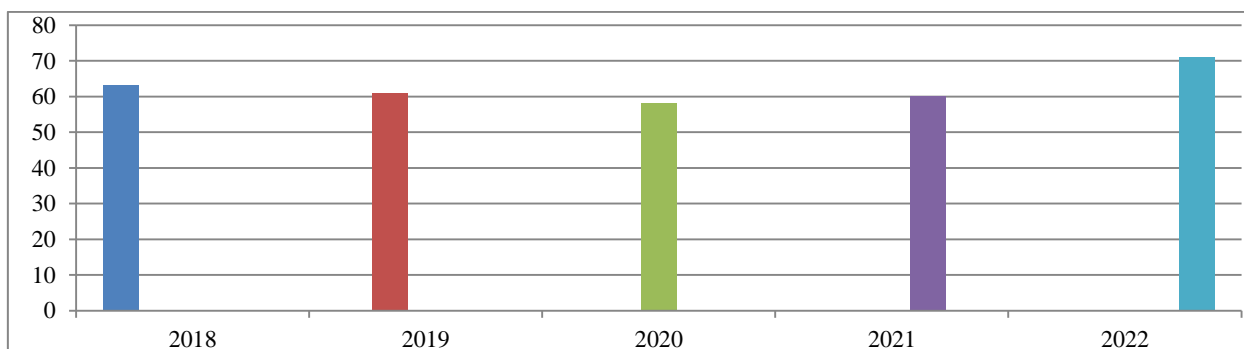
### Мониторинг в сравнении, СОО

	2021 год	2022 год
10 А	42.74%	71.43%
10 Б		58.62%
11 А	54.55%	70.00%
11 Б	50.00%	73.33%
<b>СОО</b>	<b>60.27%</b>	<b>68.35%</b>

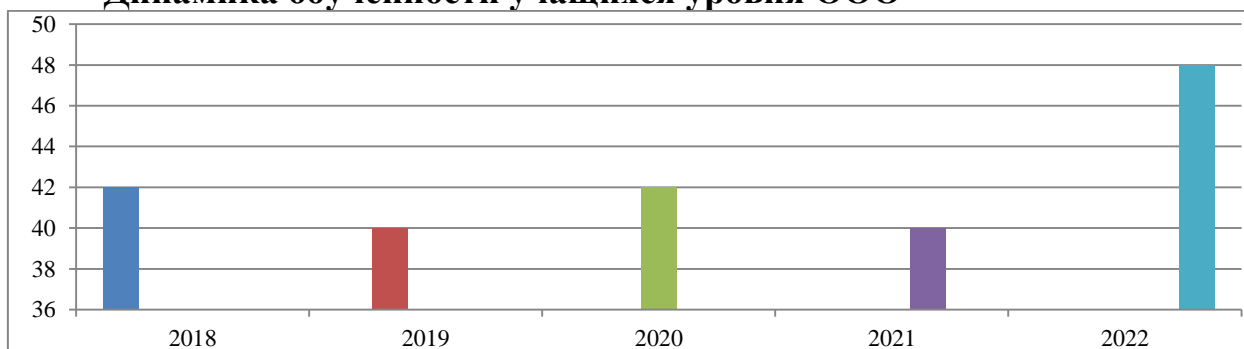
### Сравнение по уровням образования

	2021 год	2022 год
НОО	59.55%	71.43%
ООО	39.90%	48.12%
СОО	60.27%	68.35%
<b>ОО</b>	<b>48.05%</b>	<b>57.84%</b>

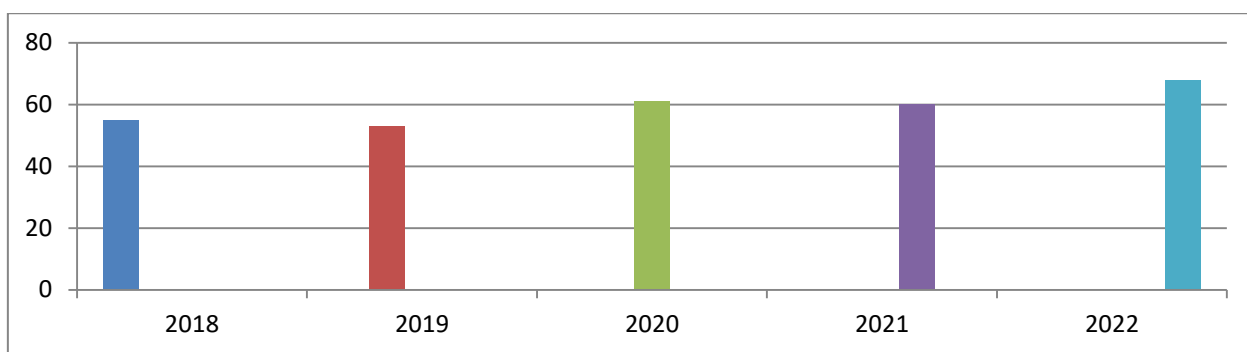
### Динамика обученности учащихся уровня НОО



### Динамика обученности учащихся уровня ООО



### Динамика обученности учащихся уровня СОО



На уровне НОО ниже среднего показателя качества знаний по уровню обучения отмечается во 2б, 2д, 3а, 3в, 4а, 4в, 4г, 4д. На уровне ООО ниже среднего показателя качества знаний по уровню обучения отмечается в 6б, 6г, 6д, 6е, 7а, 7в, 7г, 7д, 8а, 8в, 8г, 8д, 9б, 9г, 9д. В целом, показатель качества знаний и на уровне НОО, ООО и СОО выше, чем на конец 2021 года: по ОО выше на 9.79%.

#### Углублённое изучение отдельных предметов

Учитель	Класс	Кол.	Усп.	Кач.,% 2022.	Кач.,% 2021.	Кач.,% 2020
Волокитина Т.Н.	7А	21	100.00	61.90	77.27	77.27
Звонарева Т.П.	8 Г	24	100.00	43.48	46.15	42.85
Маслова О.А.	8 Д	26	100.00	42.31	52.00	61.53
Сапенко А.Е.	7 Е	23	100.00	95.65		
Сапенко А.Е.	8 Б	28	100.00	89.29	69.23	
Колпакова Е. И.	9Д	27	100.00	60.00	88.00	92.0
Деревлева Н.С.	7б	12	100.00	83.33		
Коновалова Н.В.	7б	13	100.00	76.92		
Власова Т.А.	8а	15	100.00	60.00	65.00	
Деревлева Н.С.	8а	15	100.00	53.33	60.00	
		<b>204</b>	100.00	63.55	66.94	67.80

По ОУ – 203 учащихся (в прошлом году – 242) обучаются в классах с УИОП; успеваемость составила 100%. Как видно из представленной таблицы, общее качество знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне, недостаточно высокое, ниже прошлогоднего показателя. Низкие показатели отмечены в 8А, 8Г и 8Д классах, причем в 8Г и 8Д классах по русскому языку с тенденцией к снижению. Причина падения заключается в недостаточной внутренней мотивации учеников и традиционными методами обучения. В будущем необходимо учителям активизировать процесс обучения.

#### Организация работы по реализации ФГОС

С 1 сентября 2022 года ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г Строитель» учащиеся 5-х классов перешли на обучение по обновленным ФГОС ООО, на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г Строитель» с 1 сентября 2022 года все образовательные программы приведены в соответствие с Федеральным законом от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об



образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ. Для 1-х и 5-х классов разработаны новые основные образовательные программы с учетом рабочей программы воспитания и обновленных ФГОС. Разработана дорожная карта внедрения обновленных стандартов школьного образования.

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО) квалификационные характеристики, должностные инструкции работников образовательной организации, штатное расписание.

Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом, социальным педагогом.

Проведен педагогический совет, посвященный вопросам введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Обеспечена консультационная помощь педагогам по вопросам применения ФГОС НОО и ООО при обучении обучающихся.

Сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройдены курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, созданные через конструктор, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС).

Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.

Разработан и реализуется план методической работы и работы школьных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС. Сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности.

Актуализирована программа развития в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Так как в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г Строитель» языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации в текущем учебном году не осуществляется из-за отсутствия заявления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не поступало.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г Строитель» (немецкий, французский), также не осуществляется в связи с отсутствием заявления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ФГОС предусматривает формирование компетенций у учащихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности, предполагает обязательную подготовку и защиту индивидуального итогового

проекта творческого, предметного или метапредметного характера.

На уровне ООО проектная деятельность организуется вне учебного плана, через урочную и внеурочную деятельность. В учебный план учеников 10-11 классов введен курс «Индивидуальный проект», отлажено организационно-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности. В 2022 году 100% учащихся 9-11 классов защитили проект без замечаний.

Работа по овладению педагогами системно-деятельностного подхода обучения организуется в школе через прохождение курсовой подготовки, внутришкольного повышения квалификации, взаимопосещения уроков.

100% педагогов, реализующих ООП СОО, владеют компьютерными технологиями, активно используют в работе Интернет-ресурсы. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения. Имеется опыт участия обучающихся и педагогов в различных сетевых мероприятиях (викторинах, конкурсах, олимпиадах, вебинарах).

#### **Вывод по итогам реализации ФГОС, в том числе обновленных**

Из выше приведенных данных, следует, что работа по выстраиванию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, в том числе обновленных в 1-х и 5-х классах, ведется в соответствии с намеченными планами.

Всем педагогам школы необходимо продолжать работу в соответствии с дорожной картой по реализации обновленных ФГОС ООО. В 2023 году необходимо создать банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания.

### **Обучение учащихся с ОВЗ**

В 2022 у году в ОУ обучалось 14 детей с ОВЗ, из них в 1-4 классах 11 человек, в 5-8 классах-3 человека. Специализированных классов для детей с особенностями ментального развития нет. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5,1) 1 класс – 3 человека, 2 класс – 3 человека, 4 класс – 1 человек; обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 1 класс – 1 человек (на дому), 4 класс – 1 человек; обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, 5 класс – 1 человек, 6 класс – 1 человек.

На конец 2022 года в ОУ обучалось инклюзивно 28 учащихся. Из них согласно заключениям ЦПМПК (ТПМПК):

-обучение по адаптированной основной общеобразовательной

программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) 1 класс – 4 человека, 2 класс – 5 человек, 3 класс – 2 человека; 4 класс-2 человека.

-обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) 1 класс- 1 человек; 2 класс- 2 человека; 3 класс-2 человека; 4 класс - 1 человек.

-обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) 5 класс – 1 человек; 6 класс-1 человек; 7 класс-3 человека, 8 класс- 1 человек; 9 класс-3 человека.  
4 учащихся приняли участие в конекрсах.

В соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР в ОУ создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющая учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии учащихся с ОВЗ и оказания помощи в освоении основной образовательной программы начального и основного образования специалистами ОУ разработана программа коррекционной работы, содержащая план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, систему комплексного диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения, программа выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы модели индивидуального подхода, организации вариативной развивающей среды, создания доверительных отношений, взаимодействия участников образовательного процесса, разработаны совместно с учителями индивидуальные образовательные маршруты.

Учителя начальных классов совместно со специалистами работали над созданием специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации учащихся. Ими разработаны адаптированные программы, ведутся листы контроля динамики учащихся в течение учебного года. Для учащихся с ЗПР разработано и утверждено индивидуальное расписание, индивидуальный учебный план, индивидуальный маршрут социально-психолого-медико-педагогического сопровождения. Для учащихся с ТНР в поурочных планах прослеживается индивидуальная работа по развитию речи.

В течение учебного года оказывалась консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Консультативная помощь обеспечивает эмоциональную, смысловую и экзистенциальную поддержку родителям (законным представителям) в трудных ситуациях, с целью повышения их адаптивных возможностей и уровня личностной компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития.

Велась работа с классными руководителями, учителями-предметниками по изучению нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

С целью создания информационного образовательного пространства для обмена педагогическим опытом, методической поддержки и профессионального роста педагогов создана рабочая (творческая) группа по вопросам введения и реализации ФГОС НОО учащихся с ОВЗ. В течение года запланировано и проведено 5 заседаний: «Организационное» (знакомство с нормативными документами, с АООП НОО обучающихся с ОВЗ, с СанПиН, планом методической работы и т.д.), «Особенности современного урока в условиях введения ФГОС ОВЗ», «Формирование УУД как составляющая АООП в рамках введения ФГОС НОО», «Формирование толерантности отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ», Подведение итогов. Рефлексия деятельности».

Администрация в течение учебного года обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. Все учителя, работающие по адаптированным программам, прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО (и СОО)».

Для учащихся с ОВЗ созданы все условия для успешной социализации. Классные руководители в течение учебного года вели работу по формированию адекватного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (совместные мероприятия, проведение классных часов о толерантности, организация работы «тьютеров» из числа одноклассников по оказанию помощи в учебной деятельности, взаимодействие в микрогруппах по выполнению заданий учителя, подготовке к мероприятиям и т.д.).

Эффективность работы с учащимися с ОВЗ прослеживается в результативности:

- динамика индивидуальных достижений;
- сравнительная характеристика педагогических диагностик на разных этапах обучения (начало и конец учебного года);
- 2 учащихся освоили содержание учебных программ за учебный год и решением педагогического совета ОУ переведены в следующий класс по общеобразовательной программе.
- 2 учащихся НОО переведены для обучения в следующий класс по адаптированной программе НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1).
- 1 учащийся 5 класса переведен для обучения в 6 класс по адаптированной

основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

- 6 учащимся рекомендовано продолжить обучение по адаптированным программам (документы отправлены на ЦПМПК);

- 4 учащихся приняли участие в массовых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах:

<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Муниципальный фестиваль «Радуга творчества»	участник
	участник
«Абилимпикс»	призер
«Дружная планета»	призер
«Новогодний серпантин»	призер

С целью координации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в плане внутришкольного контроля в течение учебного года рассматривался вопросы об обучении учащихся с ОВЗ (октябрь 2020 года). Цель: создание специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание помощи в освоении основной образовательной программы НОО.

### ***Выводы***

В ОУ организовано взаимодействие специалистов, предоставляющих многопрофильную помощь учащимся и их родителям (законным представителям), качественное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, и методическое сопровождение педагогов, работающих с учащимся с ОВЗ.

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучение соответствующее реальным возможностям ребенка.

Таким образом, коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единство диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода.

### **Но необходимо также:**

•осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, родителями.

•оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательной деятельности, а не только детям и родителям.

***Проблемы в работе.*** Родители недостаточно активно вовлекаются для участия в творческих конкурсах разного уровня (школьных, муниципальных, региональных), дистанционных конкурсах и олимпиадах.

**Предложения по улучшению.** Как можно чаще вовлекать родителей для участия в мероприятиях разного уровня, в общественной жизни класса, школы.

### Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте в 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предмету «Биология».

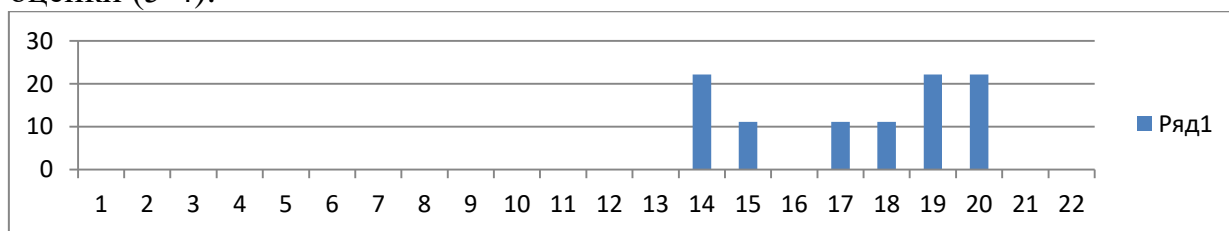
В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что школьники 5-9-х классов в 2022 году показали результаты выше, чем в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы, аналогичные ВПР, в компьютерной форме - выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**по географии в 11 классах, 2021-2022 учебный год, учитель Петрова Г. А.**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22.22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77.78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11-х классах показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100%. По сравнению с оценками за первое полугодие 7 учеников подтвердили свои знания, повысили свои оценки 0 учеников, 2 ученика понизили свои оценки (5-4).

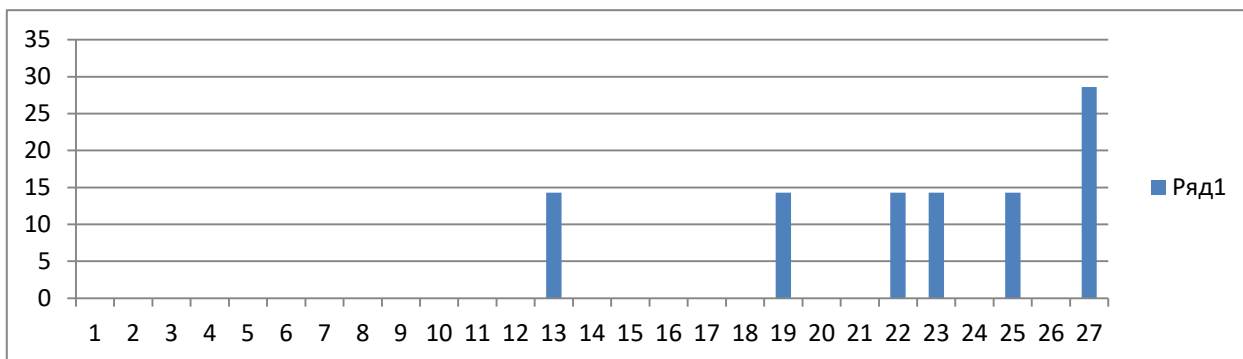


**по физике в 11 классах, 2021-2022 учебный год, учитель Нуждина Р. В.**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

**Выводы:** В целом ВПР 2022 года по физике в 11 классе была нацелена на проверку знания школьниками физических понятий, величин и законов, а также умения воспринимать, объяснять и применять полученную в различных формах информацию.

**по истории в 11 классах, 2021-2022 учебный год, учитель Королькова Н. В., Кащавцева Г. Д., Лещева Л. А.**



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**Выводы:** Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**по английскому языку в 11-х классах, 2021-2022 учебный год, учителя: Гатилова-Пекельная М.А., Можевитина О. А., Маликова И. В.**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22.22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11.11
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Вывод:** обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой по иностранному языку и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**В целом, все выпускники справились с ВПР, что говорит о качественной их подготовке**

#### **ВПР в осенний период**

В 4-9-х классах ВПР были проведены по части предметов (не по всем предметам из-за отмены ВПР в результате объявления желтого уровня террористической опасности в регионе) в сентябре-октябре 2022 года.

Цель участия: осуществление мониторинга качества образования

(мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования); выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов; выявление недостатков в освоении ФГОС и построение траектории их исправления.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, графиком проведения.

Результаты участия в ВПР:

**- по русскому языку:**

1) Успеваемость составила 98,8% (5, 7-8 классах, усвоен всеми, в 6б, 6д, 7в классах есть неудовлетворительные оценки (учителя Дущина Е.И., Суворова С.А.).

2) Качество знаний по школе выше, чем по России, Белгородской области, Яковлевскому ГО;

3) Процент подтверждения оценок соответствует норме;

4) Недостаточно сформировано понимание основных единиц и грамматических категорий языка и адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи;

**- по математике:**

1) Успеваемость составила 98,2%;

2) Качество знаний по школе выше, чем по России, Белгородской области, Яковлевскому ГО;

3) Процент подтверждения оценок выше, чем по Белгородской области и Яковлевскому ГО во всех параллелях;

4) Уровень сформированности УУД выше или на уровне сравниваемых уровней;

5) Неудовлетворительные отметки в 6б классе (учитель Чередник Н.А.), в 7б классе (учитель Дронов А.А.)

**- по биологии:**

1) Успеваемость составила 100%;

2) Качество знаний по школе выше, чем на других уровнях;

3) В 6 классах (за 5) выполняли работу в компьютерном варианте. Выполнили работу 81 % учащихся. Процент подтверждения оценок гораздо ниже, чем на других уровнях – 24% (учителя Макоедова А.А., Лукьянов Р.Г.). объективные причины: первый опыт сдачи в компьютерной форме, сбои в системе и другие;

4) Уровень сформированности УУД выше или на уровне сравниваемых уровней;

5) Необходимо работать над развитием умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

**- по географии:**

1) Успеваемость составила 100%;



- 2) Качество знаний по школе выше, чем по России, Белгородской области, Яковлевскому ГО;
- 3) Процент подтверждения оценок выше, чем по Белгородской области и Яковлевскому ГО во всех параллелях;
- 4) Уровень сформированности УУД выше или на уровне сравниваемых уровней;
- 5) Необходимо работать над развитием умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

**- по физике, химии:**

- 1) Успеваемость составила 100%;
- 2) Качество знаний по школе выше, чем по России, Белгородской области, Яковлевскому ГО;
- 3) Процент подтверждения оценок выше, чем по Белгородской области и Яковлевскому ГО во всех параллелях;
- 4) Уровень сформированности УУД выше или на уровне сравниваемых уровней;

**Выводы и рекомендации:**

1. Выше приведенные данные говорят о необходимости добиваться 100%-го освоения базового уровня программ по русскому языку, математики, биологии.
2. Необъективные оценки выставляют учителя биологии (Лукьянов Р.Г., Макоедова А.А.).
3. Недостаточно развиты УУД, связанные с читательской грамотностью.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям создавать условия в образовательном процессе для развития читательской грамотности.
2. Запланировать персональный контроль (ВШК 2023 год) учителей русского языка (Душиной Е.И., Суворовой С.А.); математики (Дронова А.А., Чередний Н.А.), биологии (Макоедовой А.А., Лукьянова Р.Г.).
3. Администрации при посещении уроков педагогов обращать внимание на формирование читательской компетентности учащихся.

**Проблемы:** недостаточное владение навыками смыслового чтения

**Предложения по улучшению**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны классов, как в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов

в знаниях и умениях.

4. Использовать результаты диагностики уровня предметной подготовки учащихся как основу изучения эффективности деятельности учителя и дальнейшего совершенствования образовательного процесса;

5. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

### **Итоги промежуточной аттестации**

Во всех четвертях учащиеся в течение 2022 года были аттестованы. По результатам 2021-2022 учебного года неуспевающих учеников не было. В 1 четверти 2022-2023 учебного года 2 ученицы по отдельным предметам были не аттестованы, так как не было возможности общаться с педагогами из-за длительного лечения. Во 2-й четверти у этих учениц аттестация по всем предметам учебного плана, практическая часть за 1-ю четверть отработана.

### **Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года**

В 2022 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Таких учеников-выпускников в нашей школе не было.

К государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы в 2022 году допущены все 39 выпускников.

Кол-во выпускников		Кол-во выпускников участников ГИА-11 в форме:				Получили аттестат
	Итого	ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ с ОВЗ	Итого	
39	39	39	0	0	39	39

Все выпускники 2022 года прошли ГИА по обязательным учебным предметам русский язык и математика. Получили аттестаты о среднем общем образовании – 39 выпускников, из них 10 выпускников получили аттестат особого образца.

Выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ.

Количество участников ЕГЭ по предметам в 2022 году:

№ п/п	Предметы	Кол-во Учащихся	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету соответственно профилю
-------	----------	-----------------	--

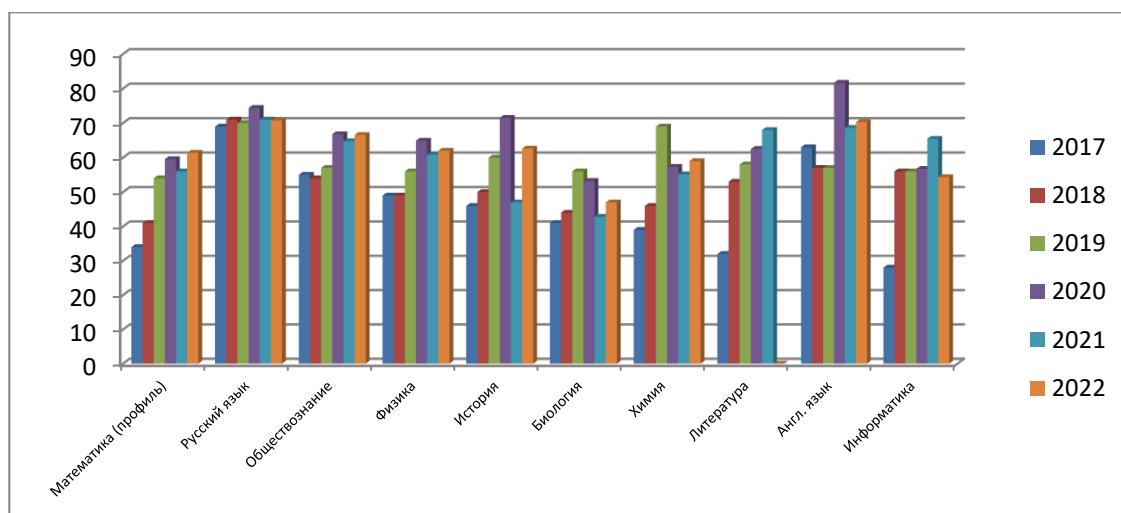
1	Русский язык	39	-
2	Математика (профиль)	24	17
3	Физика	7	7
4	Химия	5	5
5	Биология	7	7
6	История	7	6
7	Обществознание	16	14
8	Информатика и ИКТ	12	10
9	География	-	-
10	Литература	-	-
11	Английский язык	6	6

В 2022 году самым выбираемым предметом является математика (профильный уровень), его выбрали 24 выпускника, на втором месте обществознание, его выбрали 16 выпускников, на третьем месте информатика – 12, на четвертом месте физика, история и биология – по 7, затем английский язык – 6, химия - 5 выпускников.

#### Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по годам

Учебный год/ Показатели ЕГЭ	2017 средний балл	2018 средний балл	2019 средний балл	2020 средний балл	2021 средний балл	2022 средний балл	Динамика 2021-2022 г.г.
Математика (база)	4,33	4.1	3,9	-	-	4,6	+0,7
Математика (профиль)	34,35	41	54	59,56	56,00	61,38	+5,38
Русский язык	69	71	70	74,4	71,00	70,77	-0,23
Обществознание	55	54	57	66,78	64,75	66,56	+1,81
Физика	49	49	56	64,88	60,85	62	+1,15
История	46	50	60	71,5	47,00	62,6	+15,6
Биология	41	44	56	53,25	42,83	47	+4,17
Химия	39	46	69	57,33	55,17	59	+3,83
Литература	32	53	58	62,5	68,00	-	-
Англ. язык	63	57	57	81,67	68,6	70,3	+1,7
Информатика	28	56	56	56,71	65,44	54,33	-11,11

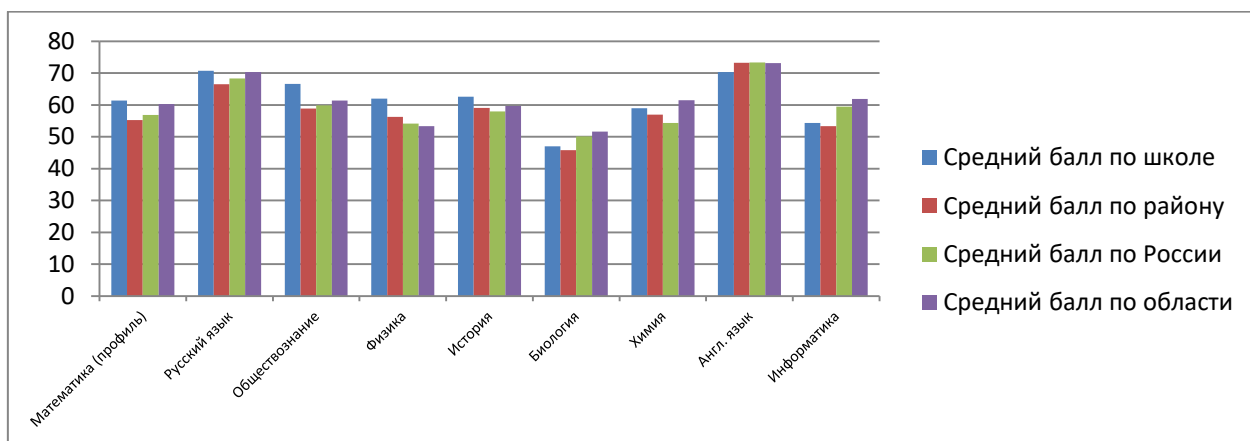
#### Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по годам



## Результаты ЕГЭ в сравнении с областью, с Россией

Учебный год/ Показатели ЕГЭ	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области	средний балл по России
Математика (профиль)	61,38	55,30	60,3	56,86
Русский язык	70,77	66,55	70,3	68,3
Обществознание	66,56	58,91	61,41	59,88
Физика	62	56,25	53,39	54,11
История	62,6	59,07	59,65	57,95
Биология	47	45,81	51,59	50,16
Химия	59	57	61,51	54,3
Литература	-	57	61,41	60,8
Англ. язык	70,3	73,23	73,10	73,3
Информатика	54,33	53,31	61,90	59,5

## Результаты ЕГЭ в сравнении



## Распределение баллов, обучающихся по предметам и их доля:

Предмет	Кол-во участников	Не преодолели порог, кол-во и доля	от порога до 60, кол-во, доля	от 61 до 80, кол-во, доля	от 81 до 99, кол-во, доля	100 баллов, кол-во, доля	Средний балл 2022	Средний балл 2021
химия	5	0; 0%	3; 60%	2; 40%	0; 0%	0; 0%	59	55,17
русский язык	39	0; 0%	6; 15,4%	26; 66,7%	7; 17,9%	0; 0%	70,77	71,00
математика (профильный уровень)	24	1; 4,2%	7; 29,2%	16; 66,7%	0; 0%	0; 0%	61,38	56,00
физика	8	0; 0%	2; 28,6%	6; 75%	0; 0%	0; 0%	62	60,85
биология	7	0; 0%	7; 100%	0; 0%	0; 0%	0; 0%	47	42,83
история	7	0; 0%	3; 42,9%	3; 42,9%	1; 14,3%	0; 0%	62,6	47,00
обществознание	16	1; 6,25%	3; 18,8%	10; 62,5%	2; 12,5%	0; 0%	66,56	64,75
информатика	12	2; 16,7%	5; 41,7%	5; 41,7%	0; 0%	0; 0%	54,33	65,44
английский язык	6	0; 0%	1; 16,7%	3; 50%	2; 33,3%	0; 0%	70,3	68,6
<b>Итого</b>	<b>123</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>71</b>	<b>12</b>	<b>0</b>		

## Мониторинг по учителям свыше 80-ти баллов

№	Предмет	Учитель	Кол-во	Кол-во	Кол-во
---	---------	---------	--------	--------	--------

п/п			выпускников 2020 г.	выпускников 2021 г.	выпускников 2022 г.
1	Русский язык	Душина Е.И.	7	-	-
		Маслова О.А.	7	-	-
		Зубова В.П.	-	7	1
		Зарубина И.Н.	-	5	6
2	Английский язык	Можевитина О.А.	4	-	
		Маликова И.В.	-	1	
		Матушкина Ж.Н.	-	-	2
3	Математика (профильный уровень)	Колпакова Е.И.	4	-	-
		Гайнуллина Т.А.	-	3	-
		Соколова Е.В.		1	-
4	История	Сьедина Е.В.	2	-	-
		Кашавцева Г.Д.	-	-	1
5	Химия	Рожкина Н.В.	1	-	-
		Сьедина Е.В.	3	-	-
		Кашавцева Г.Д.	-	4	2
7	Физика	Минаева Т.М.	2	2	-
8	Информатика	Коновалова Н.В.	-	1	-
9	Литература	Зарубина И.Н.	-	1	-
	Итого		31	25	12

**Выводы:** Государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам 39 обучающихся прошли успешно, при этом повысился средний балл по всем предметам, но снизился по русскому языку на 0,23 балла, по информатике на 11,11 балла.

Количество обучающиеся которые выбрали предмет по выбору и не переступили минимальную границу баллов составило 3 человека.

Год	2018	2019	2020	2021	2022
Кол-во обучающихся не переступивших минимальную границу баллов по предмету	13	4	3	12	3

Анализ результатов, обучающихся по профильным программам выявило следующее: высокие баллы (выше 80: 12 обучающихся) получили учащиеся: по русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию. Посещение в течение учебного года уроков показывает, что индивидуальная работа с высокомотивированными и одарёнными обучающимися на уроках прослеживается слабо либо ведётся недостаточно успешно, в основном учитель работает на среднего ученика.

Из 10 обучающихся претендентов на федеральную медаль «За успехи в обучении» - 10 подтвердили результатом не менее 70 баллов по русскому языку и математике профильного уровня или оценки «5» по математике базового уровня.

Соотнося выбор предметов обучающимися для сдачи на государственной итоговой аттестации и выбор профиля обучения при поступлении в 10-й класс, видим, что не все обучающиеся изучавшие предметы на профильном уровне, выбирают этот предмет на ГИА. Этот факт говорит о том, что у учащихся при поступлении в 10 класс не имеют представление, чем бы они хотели заниматься после окончания школы, в каком направлении продолжали бы учиться.

**К государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в 2022** году допущены все 108 выпускников 9-х классов и 1 обучающаяся семейного обучения.

В форме ОГЭ аттестацию прошли 108 обучающихся, в форме ГВЭ – 1 обучающийся.

Аттестаты об окончании ООО получили 109 обучающихся, среди них аттестат особого образца получили 3 учащихся 9 «А» класса, 2 учащихся 9«Б», 9 «В» класса – 4 обучающихся, 9 «Г» класса – 4 обучающихся.

#### **Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году**

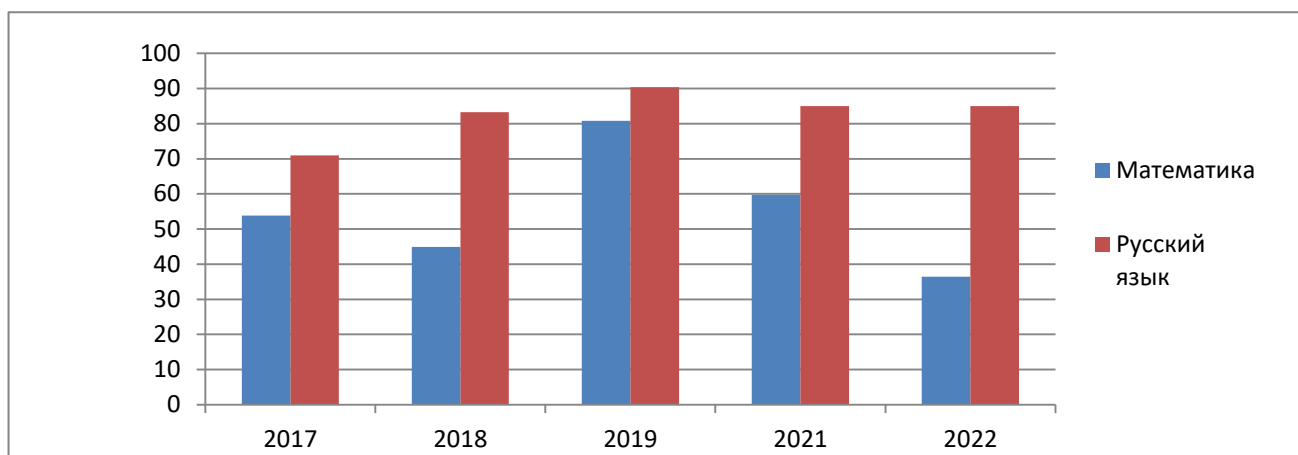
предмет	Кол-во участников	Средний отметка	успеваемость	Качество знаний
английский язык	20	4,30	100	75
математика	107	3,46	100	36,4
химия	16	4,25	100	81,25
физика	18	3,61	100	50
обществознание	61	3,48	100	44,3
русский язык	107	4,39	100	85,0
биология	17	4,00	100	82,4
география	17	3,35	100	35,29
информатика	61	3,66	100	54,09
литература	6	4,00	100	66,7

#### **Результаты сдачи ГВЭ**

предмет	Кол-во участников	Средний отметка	успеваемость	Качество знаний
математика	1	3	0	0
русский язык	1	4	100	100

#### **Сравнение результатов ОГЭ по обязательным предметам за 5 лет**

Учебный год	Математика	Русский язык
<b>2017</b>	53,8	71
<b>2018</b>	44,9	83,3
<b>2019</b>	80,8	90,4
<b>2021</b>	59,8	85
<b>2022</b>	36,4	85
<b>Динамика</b>	<b>-23,4</b>	<b>0</b>



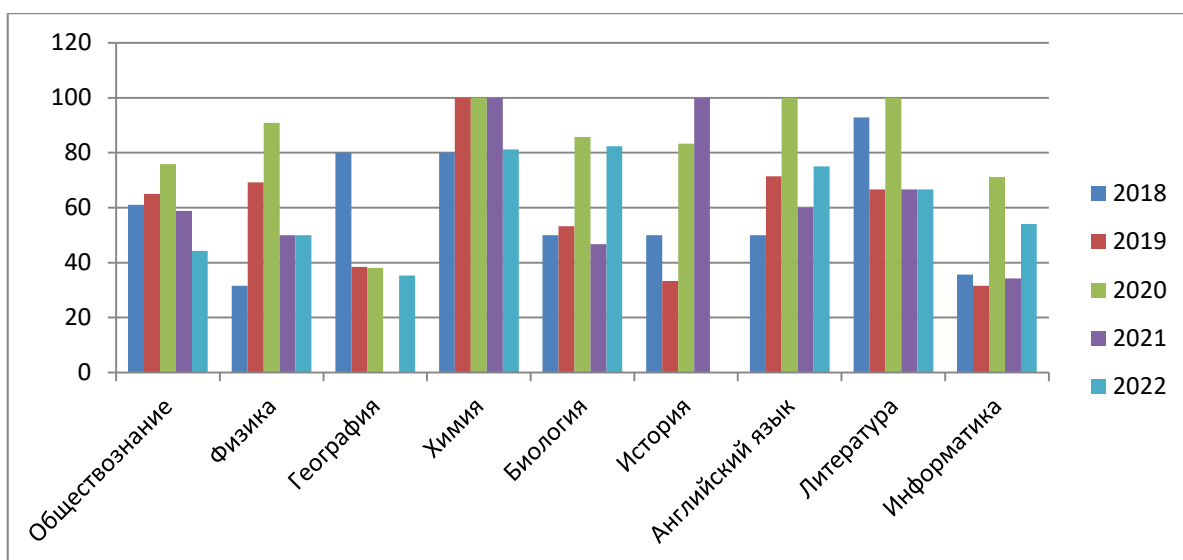
*Результативность обучения в 9 классах за 2022 год*

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Из них: получили аттестат с отличием
109	109/ 100%	13/ 11,9%

**Сравнение результатов ОГЭ (качество знаний, %) по предметам по выбору за 5 лет**

Предмет	Учебный год					Динамика, %
	2017	2018	2019	2021	2022	
Обществознание	61	65	75,8	58,8	44,3	-14,5
Физика	31,6	69,2	90,9	50	50	0
География	80	38,5	38,1	-	35,29	
Химия	80	100	100	100	81,25	-18,75
Биология	50	53,3	85,7	46,7	82,4	+35,7
История	50	33,3	83,3	100	-	-
Английский язык	50	71,4	100	60	75	+15
Литература	92,9	66,7	100	66,7	66,7	0
Информатика	35,7	31,6	71,2	34,3	54,09	+19,79

**Общее качество знаний в динамике, %**



**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
9-ых классов по обязательным предметам и предметам по выбору  
в форме ОГЭ в разрезе классов**

Класс	По списку	ФИО учителя	Оценки				Успеваемость, % - ОГЭ	Кач-во знаний, % - ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка
			5	4	3	2				
<b>Русский язык</b>										
9А	27	Звонарева Т.П.	14	9	4	0	100	85,2	28,7	4,37
9Б	29	Душина Е.И.	10	10	9	0	100	68,9	26,38	4,03
9В	25	Зарубина И.Н.	18	6	1	0	100	96,0	29,76	4,68
9Г	26	Волокитина Т.Н.	14	10	2	0	100	92,3	28,38	4,46
<b>Итого</b>	<b>107</b>		<b>56</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>85,0</b>	<b>28,31</b>	<b>4,39</b>
<b>По району</b>								<b>67,66</b>		
<b>Математика</b>										
9А	27	Дронов А.А.	4	6	17	0	100	37,0	13,93	3,52
9Б	29	Шуравина М.С.	1	6	22	0	100	24,1	10,79	3,28
9В	25	Кыналы С.А.	2	8	15	0	100	40,0	14,52	3,48
9Г	26	Власова Т.А.	2	10	14	0	100	46,2	14,12	3,54
<b>Итого</b>	<b>107</b>		<b>9</b>	<b>30</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>36,4</b>	<b>13,34</b>	<b>3,46</b>
<b>По району</b>								<b>28,35</b>		
<b>Обществознание</b>										
9А	15	Лещева Л.А.	1	4	10	0	100	33,3	20,73	3,40
9Б	13	Лещева Л.А.	0	6	7	0	100	46,2	22,54	3,46
9В	12	Лещева Л.А.	0	8	4	0	100	66,7	23,58	3,67
9Г	21	Пеньков С.В.	0	8	13	0	100	38,1	22,19	3,38
<b>Итого</b>	<b>61</b>		<b>1</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>44,3</b>	<b>22,26</b>	<b>3,48</b>
<b>По району</b>								<b>31,61</b>		
<b>Физика</b>										
9А	4	Минаева Т.М.	1	1	2	0	100	25,0	26	3,75
9Б	3	Минаева Т.М.	0	3	0	0	100	100	26,7	4,00
9В	9	Нуждина Р.В.	0	3	6	0	100	33,3	20,56	3,33
9Г	2	Нуждина Р.В.	1	0	1	0	100	50	26,5	4,00
<b>Итого</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50,0</b>	<b>24,94</b>	<b>3,61</b>
<b>По району</b>								<b>38,47</b>		



		<b>География</b>								
9А	1	Батряк Я.В.	0	0	1	0	100	0	16	3,00
9Б	6	Батряк Я.В.	0	1	5	0	100	16,7	13,5	3,17
9В	2	Батряк Я.В.	0	1	1	0	100	50	16	3,50
9Г	8	Петрова Г.А.	0	4	4	0	100	50	20,63	3,50
<b>Итого</b>	<b>17</b>		<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>35,29</b>	<b>16,5</b>	<b>3,35</b>
		<b>По району</b>						<b>44,83</b>		
		<b>Химия</b>								
9А	3	Рожкина Н.В.	1	1	1	0	100	66,7	23,3	4,00
9Б	7	Рожкина Н.В.	1	4	2	0	100	71,4	23,7	3,86
9В	3	Рожкина Н.В.	2	1	0	0	100	100	32,3	4,67
9Г	2	Рожкина Н.В.	2	0	0	0	100	100	36,5	5,00
<b>Итого</b>	<b>15</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>80,0</b>	<b>28,95</b>	<b>4,2</b>
		<b>По району</b>						<b>76,79</b>		
		<b>Биология</b>								
9А	6	Листопад И.В.	0	4	2	0	100	66,7	26,17	3,67
9Б	2	Макоедова А.А.	0	1	1	0	50	50,0	23	3,50
9В	5	Макоедова А.А.	1	4	0	0	100	100	31,4	4,20
9Г	4	Макоедова А.А.	1	3	0	0	100	100	33,67	4,33
<b>Итого</b>	<b>17</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>82,35</b>	<b>28,56</b>	<b>3,94</b>
		<b>По району</b>						<b>53,41</b>		
		<b>Английский язык</b>								
9А	5	Можевитина О.А.	4	1	0	0	100	100	60,8	4,80
9А	2	Легкоступ Ю.В.	1	0	1	0	100	50	41,5	4,00
9Б	1	Худаева Е.А.	1	0	0	0	100	100	60	5,00
9Б	2	Бачевская Д.Л.	0	0	2	0	100	0	32,5	3,00
9В	1	Худаева Е.А.	1	0	0	0	100	100	59,0	5,00
9В	2	Гатилова-Пекельная М.А.	2	0	0	0	100	100	64,0	5,00
9Г	4	Бачевская Д.Л.	1	1	2	0	100	50	47,5	3,75
9Г	3	Легкоступ Ю.В.	1	2	0	0	100	100	57,0	4,33
<b>Итого</b>	<b>20</b>		<b>11</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75,0</b>	<b>52,79</b>	<b>4,35</b>
		<b>По району</b>						<b>65,50</b>		
		<b>Литература</b>								
9А	3	Звонарева Т.П.	0	1	2	0	100	33,3	21,67	3,33
9Б	1	Душина Е.И.	0	1	0	0	100	100	33	4,00
9В	1	Зарубина И.Н.	1	0	0	0	100	100	39	5,00
9Г	1	Волокитина Т.Н.	1	0	0	0	100	100	39	5,00
<b>Итого</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>66,7</b>	<b>33,17</b>	<b>4,00</b>
		<b>По району</b>						<b>86,67</b>		
		<b>Информатика</b>								
9А	8	Власова Т.А.	1	2	5	0	100	37,5	9,5	3,50
9А	7	Деревлева Н.С.	1	2	4	0	100	42,9	10,43	3,57
9Б	12	Власова Т.А.	1	6	5	0	100	58,3	10,75	3,67
9Б	11	Деревлева Н.С.	0	5	6	0	100	45,5	10,00	3,45
9В	6	Деревлева Н.С.	0	4	2	0	100	66,7	12,00	3,67
9В	9	Коновалова Н.В.	2	3	4	0	100	55,6	12,00	3,78
9Г	6	Деревлева Н.С.	2	3	1	0	100	83,3	13,83	4,17
9Г	2	Коновалова Н.В.	0	1	1	0	100	50	9,00	3,50

<b>Итого</b>	<b>61</b>		<b>7</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>54,09</b>	<b>10,94</b>	<b>3,66</b>
		<b>По району</b>						<b>31,27</b>		

Анализ показателей ГИА по русскому языку и физике по сравнению с прошлым годом показывает **стабильность** результатов. 100% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне.

Анализ показателей ГИА по математике по сравнению с прошлым годом показывает понижение результатов: качество знаний – с 59,8% до 36,4 %, **т.е. на 23,4%**. 100% обучающихся 9-х классов подтвердили обученность на базовом уровне.

Анализ показателей ГИА по биологии, английскому языку и информатике по сравнению с прошлым учебным годом показывает повышение результатов на 35,7%, на 15% и на 19,79% соответственно. 100% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне.

Анализ показателей ГИА по обществознанию, химии по сравнению с прошлым годом показывает понижение результатов: качество знаний на 14,5% и на 18,75% соответственно. 100% обучающихся 9-х классов подтвердили обученность на базовом уровне.

#### **Рекомендации:**

##### **Администрации школы:**

1. Проблема объективности оценки знаний учащихся существует, поэтому в новом учебном году необходимо усилить контроль за успеваемостью учащихся 10-11 классов, 9-х классов.
2. В 2023 году разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022, поставить на внутришкольный контроль подготовку к ГИА-11 по истории, английскому языку, по биологии и усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам среднего общего образования по данным предметам.
3. Отметить учителей, чьи ученики показали средний балл по классу (группе) выше среднего.
4. Рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.
5. Повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.
6. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

##### **Учителям-предметникам**

1. В 2023 учебном году учителям, работающим в профильных группах, планировать индивидуальную работу с учащимися в зависимости от уровня знаний, дифференцированно подходить к организации подготовки к ЕГЭ по предмету.
2. Уже в 10 классе учитывать результаты мониторинга предварительного выбора предметов для сдачи на ГИА-11.

3. Провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий и учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся.

4. В педагогической деятельности стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

5. Работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

6. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Руководителям ШМО** обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить

проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

### **3.2. Состояние воспитательной работы**

В 2022 году в соответствии с Рабочей программой воспитания «Единство» современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Приоритетными направлениями для нашей школы выбраны: **гражданско-патриотические, духовно-нравственное и познавательное направления.**

**В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию,** которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В прошедшем году классными руководителями проведено: 260 тематических классных часа, 12 встреч, 54 совместных мероприятия с социумом, а также педагогами организаторами проведено 93 мероприятия по школе гражданско-патриотической направленности. Из них: «История моего имени и фамилии»; «Праздники народов России и Белгородчины»; «Гражданин ли я России»; «Государственные символы России и Белгородской области»; «Россия – сильная Держава»; «Цвети мой Белгородский край»; «Любовь к Родине»; «Мы гордимся вами!»; «Вы – наш герой»; «Герои ВОВ». Учащиеся принимали участие в акциях: «Солдатские письма»; «Герои живут рядом»; «От сердца к сердцу»; «Добрые дела ветерану»; «Весенняя и осенняя недели добра»; Проведение Акции «Георгиевская ленточка»; Сбор макулатуры, пластика; «Бессмертный Полк» (онлайн).

**В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы** в школе проведена большая работа. Проведено: 3 творческих конкурса песни, рисунков, поделок; 5 спортивно-игровых конкурса. Учащиеся школы поздравили с Днём защитника Отечества 3 ветеранов ВОВ, ветеранов труда. В школе проведено 52 тематических классных часа, посвящённых Дню защитника Отечества, Афганским событиям, достижениям современной армии. Мы приняли участие в 1 районном и 1 региональном спортивных соревнованиях по данной тематике.

По результатам опроса педагогом-психологом учащихся 10-11-х классов с целью выявления у учащихся уровня патриотического и правового воспитания (**толерантности**) выявлено, что 91% учащихся в школе имеют хороший уровень сформированности патриотических качеств личности. Учащиеся 9-11-х классов показывают **74,7% сформированности**

**патриотических качеств личности**, что соответствует показателю «хороший». Исходя из выше сказанного, необходимо отметить, что **работа по формированию гражданско-патриотических качеств личности ведётся систематически**, а не эпизодически.

В рамках **духовно-нравственного воспитания** созданы условия для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведён цикл классных мероприятий по воспитанию духовности и гражданственности, в том числе открытые тематические классные часы. Результатом реализации школьной комплексно-целевой программы по духовно-нравственному воспитанию «Путь к гармонии» можно считать:

- достигнуты эффективные результаты роста интереса учащихся к процессу изучения традиций, истории своего родного края, внутреннее приобщение к национальной духовной традиции;
- **уровень удовлетворённости деятельностью школы по духовно-нравственному направлению составляет 77,6%;**
- ведётся работа по организации и проведению внеурочных занятий по православной культуре во 2-3 и 6-11 классах;
- сформирована положительная мотивация учения, развит и укреплён интерес учащихся к изучению традиций семейного православного уклада;
- 32% опрошенных родителей и учащихся НОО изъявили желание посещать мероприятия с привлечением настоятелей храмов;
- использование возможностей «Парка искусств» способствовало эффективно организовать работу православного клуба «Сретенский» и всю воспитательную работу школы по формированию духовно-нравственных качеств личности;
- активно посещаются храмы и православные места совместно с учащимися и их родителями;
- результативно работают 1 «Б», 4 «Б» классы с православной направленностью, где осуществляется прямая связь со священнослужителями города, налажен контакт с детским садом «Сретенский» и «Родничок» - проведено 3 встречи со священнослужителями;
- за 2021-2022 учебный год завоёвано 27 призовых места в творческих конкурсах и 5 побед в исследовательской деятельности по духовно-нравственному направлению работы.

Поставленные цели и задачи по формированию **духовно-нравственных качеств личности** в начале учебного года выполнены.

Каждое направление воспитательной работы из Рабочей программы воспитания «Единство» представлено в соответствующем модуле. Итогами работы по каждому модулю можно считать следующее.

### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Всего обучающихся в школе на конец учебного года – 1330 человек.

Кадровый состав классных руководителей 1-11 классов составляет 52 педагога:

Каждый классный руководитель отталкиваясь от воспитательной системы школы **моделирует свою воспитательную систему класса**, выбирая приоритетное направление исходя из потребностей классного детского коллектива. В своей работе классные руководители использовали инновационные педагогические технологии: проблемного обучения, технологию критического мышления, технологию проектов; основываясь на принципах и методике коллективной творческой деятельности. **В системе проводились классные часы, контроль за безопасностью учащихся**, проведение видеоуроков, тематических бесед, инструктажей, практических занятий.

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности помогло:

- **установлению доверительных отношений между учителем и его учениками**, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников **соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими** (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

### 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» организация внеурочной деятельности ведётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО. Модели внеурочной деятельности организуемые в школе оправдывают себя, так как по результатам опроса родителей 92,8% удовлетворены работой школы в этом направлении.

Средний показатель количества часов, приходящееся на одного ребёнка, на уровне НОО составляет 5,2 часа, на уровне ООО- 6,3 часа, на уровне СОО – 3,3 часа. На 25.05.22 года охват внеурочной деятельностью по школе составляет 100%. По результатам опроса **растёт интерес к общеинтеллектуальному направлению** развития обучающихся на всех уровнях: «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Биология. Решу ОГЭ», «Информатика. Решу ОГЭ», «Русская словесность. От слова к словесности», «Математика часть нашей жизни». Востребованными у учащихся 10-11-х классов были курсы, связанные с предметами, сдаваемые на ЕГЭ. Как видно большей популярностью пользуются внеурочные занятия, связанные с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ. Учебный план 2021-2022 учебного года был полностью реализован.

С 1 сентября 2023 года каждый понедельник 1 урок в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

На организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» выделено 1 час в неделю (34 часа в год) с 1 по 11 класс. Занятия проводятся 1 уроком каждый понедельник. Реализуют программу классные руководители.

Согласно Протоколу совещания Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ с руководителями исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 15.09.2022 года №03-1341, в целях принятия мер, обеспечивающих подготовку классных руководителей к реализации проекта «Разговоры о важном», проводился мониторинг внеурочных занятий «Разговоры о важном» в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель».

В рамках получения объективной информации были посещены внеурочные занятия «Разговоры о важном». Проверялись следующие вопросы:

- в кабинетах обеспечена техническая оснащённость проведения внеурочных занятий (ТСО, аудио, видео, интернет);
- соблюдение структуры внеурочного занятия;
- достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- готовность классных руководителей к проведению занятий (дидактический материал, использование интерактивных заданий и т.д.);
- умение классного руководителя вывести учащихся своего класса на диалог;
- активность обучающихся на внеурочном занятии;
- разнообразие форм и методов работы на внеурочном занятии (работа в парах, группах и т.д.);
- по итогам занятия обеспечена возможность сбора обратной связи от обучающихся с использованием QR-кода;
- соблюдение временных рамок внеурочного занятия;
- во внеурочное занятие включён региональный компонент.

При проверке внеурочных занятий в период очного обучения у каждого проверяемого классного руководителя были планы конспекты занятий, предлагаемые Министерством просвещения РФ (*Институт стратегии развития образования*) на официальном сайте <https://razgovor.edsoo.ru>. По рекомендации БелИРО в занятия вносились региональные компоненты по рассматриваемым темам.

Классные руководители к проведению занятий всегда были готовы.

Использовался в работе дидактический материал, интерактивные задания, просматривались видеоролики, презентации.

По итогам мониторинга выявлено, что в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» созданы необходимые условия для реализации проекта «Разговоры о важном»:

- 1 час отведён на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (34 часа в течение учебного года);
- занятия запланированы в расписании с 1 по 11-й класс в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и БелИРО – первым уроком по понедельникам в еженедельном режиме;
- во всех классных кабинетах организовано техническое обеспечение проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- во время дистанционного обучения не у всех учащихся в домашних условиях есть техническая возможность полноценного участия во внеурочном занятии;
- церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна выполняется в соответствии с положением;
- 92,5% классных руководителей используют готовый материал, предусмотренный разработчиками;
- большинство классных руководителей используют интерактивные задания, предусмотренные разработчиками проекта, но при организации работы с ними порой возникают проблемы, что говорит о не качественной подготовке классных руководителей к занятию;
- 4 педагога активно используют собственный дидактический материал, совмещая его с предлагаемым;
- временные рамки проведения внеурочного занятия соблюдаются всеми педагогами (в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» на проведение внеурочных занятий запланировано 40 минут.).

### **3.1.3. Модуль «Курсы дополнительного образования»**

Всего в 2021-2022 учебном году в школе реализовывалось 6 направлений по программам дополнительного образования и было **открыто 33 группы**. В них: работало 16 педагогов, из них 1 совместитель; реализованы 21 программа различной направленности; в неделю реализовывалось 69 часов дополнительного образования.

Имеется достаточно хорошая материально-техническая база для организации дополнительного образования. Занятия в течение года велись строго по расписанию.

В школе налажена работа по ведению электронного банка данных по посещению учащимися объединений дополнительного образования. По электронному банку данных степень занятости учащихся ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» **дополнительным образованием составляет около 58%**. При опросе учащихся выявлен охват дополнительным образованием



49,3%. Выявлено несоответствие между данными педагогов и опросом учащихся. Наибольшей **популярностью пользуются** такие направления дополнительного образования как: **физкультурно-спортивное и художественно-творческое** направления. Учебный план 2021-2022 учебного года был 100% реализован.

#### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Проводится планомерная и **систематическая работа с семьями**. Все проводимые действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение авторитета родителей. Со стороны педагогического коллектива наблюдается доверие к воспитательным возможностям родителей, **повышение уровня их педагогической культуры** и активности в воспитании.

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов.

**Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания** школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

#### **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Цель ученического самоуправления - создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности активно решалась в ходе учебного года. Так же необходимо отметить как положительный результат **вовлечение более 70% учащихся** в школьные мероприятия, широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности. Достаточная активность старшеклассников при проведении общешкольных акций и мероприятий.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления в 2021-2022 учебном году, работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

#### **3.1.6. Модуль «Профориентация»**

Анализируя работу по модулю «Профориентация» в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» за 2021-2022 учебный год, следует отметить следующие положительные результаты: было проведено 12 мероприятий с приглашением людей различных профессий; встреч, бесед с представителями вузов и техникумов (на базе школы и сузов, вузов) – 5; прошли ярмарки профессий; проведено 11 выездных экскурсий (1-11 класс) на предприятия с целью ознакомления с производством и профессиями.

Проводимые мероприятия и экскурсии на предприятия города и области способствуют целенаправленному самоопределению учащихся 9-х и 11-х

классов. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в СПО (колледжи, техникумы) уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 7,7% и составляет в 2021 году 35,9% от общего числа выпускников. Количество поступивших в СПО на базе высших учебных заведений, увеличилось на 1,8% и составляет 19,6%.

В 2021 году количество продолживших обучение в 10-м классе (в том числе других школах) увеличилось по сравнению с прошлым годом на 5,9% (и составляет 44,5% от общего числа выпускников 9-х классов). В нашем образовательном учреждении продолжили обучение 41,2% выпускников 9-х классов.

87,03% выпускников 11-х классов продолжают обучение в ВУЗах (увеличилось на 3,73%).

96,3% выпускников 11-х классов по окончанию школы поступили по своему профилю обучения в ВУЗе, что выше по сравнению с прошлым годом на 1,9%.

### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Всего проведено 94 мероприятия с учащимися школы, **охват составляет 66% от общего числа обучающихся**. Проводимые мероприятия способствуют целенаправленному самоопределению, проявлению творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Формируют умение работать в коллективе.

С 1 сентября по 10 октября 2022 года в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» в системе каждый понедельник в 8-25 производилась в очном формате церемония поднятия флага и исполнение гимна. Подготовку и проведение данной церемонии осуществляли Шишкова О.А., Набокова В.В., педагоги организаторы, а также закреплённые за каждым этажом педагоги школы.

Поднятие флагов (*РФ, Белгородской области, Яковлевского ГО*) осуществлялось знамённой группой школы (*кадеты 7 «Б» класс или воспитанники ВПК «Патриот»*) на площадке перед зданием школы. Исполнение гимна проводилось обязательно всеми участниками линейки под музыку во главе с учителем музыки и солистами школы.

В благоприятных условиях (без дождя) на площадке перед школой находились классы победители по итогам недели, а так же учащиеся кадетских классов и 10-11 классов. Так церемонию поднятия флага и исполнения гимна проводили на 3-ёх этажах школы в начальном блоке, центральный холл школы, 2,3 этаж 4 блока (видео запись флага), исполнение гимна соло.

Еженедельно готовился список классов участников церемонии на центральной площадке перед школой. На линейках за каждым блоком и этажом закреплялся ответственный учитель. На линейке вручались грамоты учащимся и педагогам, рассказывались события предстоящей недели.

В настоящий момент на период дистанционного обучения (с 10 октября 2022 года) данная церемония осуществляется классными руководителями в соответствии с положением. Исполнение гимна ведётся по единому видео в соответствии с положением о церемонии поднятия флага и исполнении гимна РФ на период дистанционного обучения.

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» созданы все условия для проведения церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ. Во время проверки выявлено, что все учащиеся хорошо знают гимн РФ и исполняют его в соответствии с требованиями.

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

В течение 2021-2022 учебного года в школе организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание **трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру, положительного отношения к своему здоровью**; воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

Были получены следующие (ожидаемые) результаты:

- приобретение новых умений и навыков, развитие интереса к возможности творить, фантазировать;
- стремление к дальнейшему творческому саморазвитию;
- развитие духовности, постоянное саморазвитие, развитие самостоятельности принятия решений.

Работу РДШ за 2021-2022 учебный год можно признать эффективной и продуктивной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

### 3.2.3. Модуль «Волонтерская деятельность»

Анализируя работу по модулю «Волонтерская деятельность» в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» за 2021-2022 учебный год, следует отметить следующие положительные результаты: было **проведено 8 мероприятий**, мы призеры муниципального этапа областной акции «Алая гвоздика».

Количество участников нашего **волонтерского отряда** в 2022 году составило **23 человека**, увеличилось на 8.

### 3.2.4. Модуль «Экскурсии, походы»

Классными руководителями, учителями предметниками в 2021-2022 учебном году проведена большая работа по организации туристско-краеведческой работы. Всего в течение учебного года проведено **261 экскурсия**, где **17180 учащихся** приняли участие в них.

Учебно-тематические экскурсии проводились по всем направлениям: патриотическое, гражданское, экологическое воспитание, научно-образовательное и историко-краеведческое направление, профориентация и т.д.. Результаты представлены в сводной таблице.

<i>Экскурсии</i>	<i>Количество</i>	<i>Количество</i>
------------------	-------------------	-------------------

	<i>экскурсий</i>	<i>обучающихся</i>
профориентационной и научно-образовательной тематики	53	1416
патриотической тематики	123	11329
историко-культурной тематики	70	3936
экологической тематики	15	499

В школе в мае 2022 года были проведены **2 больших туристических мероприятия: туристско-спортивная игра «Зарница» для учащихся 5-8-х классов, туристический слёт для учащихся 1-х классов, игротехническая лаборатория «Юные туристы» (18.05.22).** Всего в данные мероприятия было вовлечено 724 ученика школы. На основании вышеизложенного можно заключить, что туристско-краеведческое направление реализовано с оценкой «Хорошо».

### **3.2.5. Модуль «Школьное СМИ»**

Свою работу реализует пресс-центр, было **выпущено 8 номеров газет, ведётся паблик Вконтакте РДШ, подписчиков 1253.**

Ребята, участвующие в работе объединения, смогли проявить свои творческие возможности, реализовать способности и желания. Младшие участники брали и записывали интервью для выпусков газеты. Старшие предлагали рубрики номеров, составляли выпуски газеты.

Большую помощь в создании номеров оказывали публикации событий в группе РДШ.

### **3.2.6. Модуль «Организация предметной среды»**

За 2021-2022 учебный год, следует отметить следующие положительные результаты работы в данном направлении: план работы на 2021-2022 учебный год выполнен, поставленные цели решены, в течение года были **созданы благоприятные условия для реализации творческих, эстетических и трудовых возможностей учащихся.** Участвуя в различных проектах по организации предметной среды, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом, такие мероприятия позволяют им реализовать свой творческий потенциал, понимать красоту, понимать, как ухаживать за растениями.

### **3.2.7. Модуль «Социальные практики»**

Анализируя работу по модулю «Социальные практики» в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» за 2021-2022 учебный год, считаю, что вовлечение в социальную практику, а именно, в добровольческую деятельность дает обучающимся сформировать набор своих компетенций и постоянно их пополнять не только учебной деятельностью, но и общественно-значимыми и полезными делами

### **3.2.8. Модуль «Школьный музей»**

Мы считаем, что вовлечение в музейную деятельность, проводимые мероприятия носят патриотический и гражданский характер, развивают у обучающихся чувство ответственности за свои дела и поступки. В школе ведётся системная и целенаправленная деятельность по формированию у юных граждан высокого патриотического сознания, **чувства верности своему Отечеству,** готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год необходимо отметить, что **школьный музей посетили – 1260 учащихся**, было проведено: экскурсий – 74; 8 лекций, 4 беседы; музейных уроков – 20; массовых мероприятий в музее (встречи, линейки, конкурсы) – 12; походы – 3; выставки – 4.

На территории школы активно действуют законы «О днях воинской славы (победных днях) России», активно работает школьный музей боевой славы, ведётся тесная связь с советом ветеранов, краеведческим музеем, **музеем-диорамой «Курская дуга»**, проводятся военно-спортивные игры, тематические беседы и классные часы.

### **3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

#### ***Общие выводы по модулю «Безопасность жизнедеятельности»:***

В течение 2021-2022 учебного года были созданы благоприятные условия для реализации таких направлений деятельности как: **пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов, профилактика распространения инфекционных заболеваний.**

#### **Результаты мониторинга воспитательного процесса**

Исходя из воспитательных задач Рабочей программы воспитания в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» реализуется **программа мониторинга воспитательного процесса** в школе.

Выявлен **уровень воспитанности по школе в 4,2 балла**, что указывает на «Средний уровень» воспитанности. Данный факт говорит о системности в работе, постоянстве, а также об эффективной работе педагогического коллектива в прошедшем году, о взаимосотрудничестве между родителями и педагогами. Выбранные методики и формы работы с классами оправдывают себя.

Итоговый показатель сформированности **нравственных качеств** учащихся по школе составляет **2,2 балла**, что указывает на «Хороший уровень». Уровень нравственности стабильно держится на уровне прошлого года.

Учащиеся школы показывают в 2021-2022 учебном году **74,7% сформированности патриотических качеств личности**, что соответствует показателю «хороший». Наше образовательное учреждение в большей степени ориентировано на формирование правовых и патриотических качеств. Данный рост показателей говорит о правильно ориентированных мероприятиях, продуктивную работу классных руководителей.

Общий уровень развития отношения к **базовым национальным ценностям** по школе составляет **67,7%** (в прошлом году 68,0%). Наблюдается незначительное падение данного показателя у учащихся 5-9-х классов, однако это свидетельствует о системности проводимых мероприятий, эффективном подходе педагогов в работе с классами.

**Уровень развития детского коллектива** определяется в среднем на **2-ой ступени «Мягкая глина»**. Данные мониторинга подтверждают

заявленные ранее выводы о некотором формальном подходе классных руководителей в работе с детскими коллективами.

Анализ **психологического климата в школе** с точки зрения учащихся и родителей в прошедшем году показывает 6 баллов – **«Теплота взаимоотношений»**. Показатель остался на том же уровне. Это говорит о системности работы педагогического коллектива.

По итогам проведенных опросов **удовлетворенность родителей качеством образовательных и воспитательных услуг**, предоставляемых образовательным учреждением, составляет – **67,3%** (это незначительно выше по сравнению с прошлым годом на 2,03%).

*Исходя из результатов анализа, необходимо отметить, что задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году реализованы, цель достигнута.*

### **Проблемы по реализации рабочей программы воспитания:**

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

- нет изменений по разнообразию форм проведения и организации общешкольных мероприятий патриотического;
- не используются должным образом экспозиционные материалы «Зала боевой славы». В прошедшем году не проводилось экскурсий для учащихся в зале «Природы Белгородской области».

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

- многие мероприятия проводятся педагогами без использования возможностей и потенциала самих обучающихся и их родителей;
- слабая заинтересованность самих педагогов школы в посещении храмов и православных мест совместно с учащимися и их родителями.

#### ***Модуль «Классное руководство»***

За период 2021-2022 учебного года не один педагог школы *не проходил курсы повышения квалификации* как классный руководитель, отсюда застаревший взгляд на отдельные вопросы воспитания, непонимание сложившейся ситуации, неумение находить общий язык с воспитанниками своего класса.

У отдельных классных руководителей нет понимания, как проводить тематические классные часы: *устаревшие формы проведения*, качество предоставляемого материала, нежелание самостоятельно разрабатывать занятие, продумывать вопросы для обсуждения. Молодые педагоги часто

переходят на классных часах на решение поведенческих вопросов, уходя от запланированной тематики.

Открытые классные часы на семинарах дают одни и те же педагоги, тематика их часто повторяется.

### ***Модуль «Школьный урок»***

Задача учителя - сделать так, чтобы каждый урок стал полноценным общением, продуманным взаимодействием, направленным на формирование отношений учителя и учеников и каждого из них друг с другом порой не всегда удаётся. Порой уроки проводятся традиционно, стереотипно, без использования воспитательных возможностей. Такая организация урока ничто иное как низкая мотивация самих педагогов к самоизменению. *Ощутимый недостаток квалифицированных кадров*, способных профессионально учить и воспитывать.

Так же с учебном процессе страдает *установление единых требований к ребенку со стороны учителей предметников и родителей*. Проблема родительского контроля за обучением ребенка один из важных вопросов воспитания.

Практически все школьные ситуации строятся таким образом, что у ребенка не возникает необходимости в самостоятельном принятии решения. Педагоги не очень хорошо представляют, что нужно современным подросткам и молодым людям, *не умение «услышать» подростков*.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

*Низкая посещаемость занятий*. Это связано с тем, что учащиеся занимаются в кружках и секциях социума, но согласованности в данных расписаниях занятий нет, отсюда некоторые учащиеся вынуждены были переносить свои занятия или уходить с внеурочных занятий.

По результатам опроса учащихся и родителей (законных представителей) второй год *падает интерес* к отдельным курсам внеурочной деятельности («Православная культура», «Культура безопасности жизнедеятельности», «Юные авиаторы» 1-4 классы; «Баскетбол», «В мире православной культуры», «Финансовая грамотность», «3D моделирование»- 5-9 класс). У учащихся *растёт приоритет к дисциплинам, сдаваемым в 9 и 11-ом классах*. Они готовы заниматься дополнительно по данным курсам.

### ***Модуль «Дополнительное образование»***

Как и в предыдущие годы, проводимая проверка посещаемости и наполняемости занятий показала, что *посещаемость занятий слабая и составляет 52% (падает прошлый год 58%)*. Этот факт говорит о *слабой мотивации* у воспитанников к занятиям дополнительным образованием. Эта проблема уже идёт на протяжении 3-х последних лет.

По результатам опроса родителей не востребованы следующие кружки и секции: клуб «Сретенский», «Шахматы», клуб «Патриот», «Народный танец», «Хореография», «Белгородоведение», НОУ «Исследователь», Клуб «Очумелые ручки», Клуб «КВН команда».

### ***Модуль «Работа с родителями»***

Отсутствие *интереса к воспитанию детей со стороны семьи*. У младших подростков наблюдается повышенная *контактная агрессивность*. Мало активных форм воспитания (образовательных проектов, имитационных игр, различных встреч...), а воспитание как насаждение правильных норм поведения неэффективно.

Очень мало было запланировано совместных мероприятий с родителями и учениками (походы, конкурсы, викторины и т.д.). Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов. Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах, происходящих в школе.

#### ***Модуль «Самоуправление»***

Слабо налажена работа по информированию о деятельности ученического самоуправления на сайте образовательной организации и в СМИ. Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.

Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

#### ***Модуль «Профориентация»***

*Мало участников* среди учащихся школы в проектах «Большая перемена», «Время 31-х», Всероссийском проекте «Профориентация в цифровую эпоху» (РДШ) и т.д.

Отсутствие у учащихся *навыков определения*, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям. Затруднённые определение и оценка своих перспектив развития в различных профессиях. *Гнетущая необходимость сделать выбор профессии* самостоятельно и нести за него ответственность.

Частично отсутствующая или *неквалифицированная помощь в выборе профессии* для школьника.

Отсутствие постоянно действующей, широко распространённой программы для знакомства с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями.

Проблема прошлого года по проведению тематических классных часов с приглашением родителей разных профессий, не решена.

#### ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Классные руководители, учителя предметники и учителя физической культуры *не организуют мероприятия по параллелям* (с классами), а педагоги-организаторы не в состоянии организовывать и проводить большое количество мероприятий для учащихся, отсюда не высокий охват мероприятиями учащихся школы.

*Нет налаженного взаимодействия* при проведении мероприятий с социумом. Социальные партнеры не хотят проводить свои мероприятия на базе школы, а проводимые ими мероприятия порой носят формальный характер, нет заинтересованности в их проведении.

#### ***Модуль «Детские общественные организации»***

Слабо налажена работа по информированию о деятельности РДШ в образовательной организации и в СМИ, в том числе на школьном сайте.



Отсутствие подготовки активистов РДШ, что сказывается на качестве проводимых конкурсов и конкурсных работах.

### **Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтеры – не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Но многие *не готовы потратить свое время* на это. Этому способствует иждивенческая психология подростков, разрушенность нормальных общественных и государственных институтов.

Нет пока в *школе традиций волонтерства*, нет социальных (школьных) служб, как таковых, нет просто социальных работников, способных обучить данному делу, повести за собой. Существует и проблема подготовки, обучения волонтеров элементарным способам действия.

Так же существует проблема недостатка информации о волонтерах в нашей школе, об их деятельности, возможностях и т.д.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Несмотря на положительные моменты по организации туристско-краеведческой работы, в школе есть и недостатки в данном направлении. Организуемые *экскурсии проводятся хаотично без учёта возрастных особенностей*. У классных руководителей нет чёткого перспективного плана действия по туризму и экскурсиям.

За прошедший период организовывались только походы выходного дня и однодневные походы, *не было многодневных походов* (степенные, категорийные). Походы организовывались классными руководителями *без привлечения учителей физической культуры*, поэтому имели в большинстве случаев развлекательный характер. Вы вырабатываются навыки коллективного планирования, распределение должностей, коллективный анализ выполненных работ за период похода и т.д.

Учебно-тематические экскурсии (в краеведческий музей, поездки по родному краю и т.д.) проводимые педагогами *организуются без дальнейшего их анализа и обсуждения на классных часах*.

Для организации и проведения экскурсий большинство классных руководителей *не привлекают родителей (законных представителей) учащихся*. Слабо налажено сотрудничество с родителями по поиску и организации данного рода мероприятий. Как правило родителей привлекают только с целью оплаты (проезд, оплата экскурсовода, питания).

### **Модуль «Школьные СМИ»**

Из-за не линейного расписания уроков (2 смены), разновозрастные участники пресс-центра было очень *сложно собрать всех участников в одно время* для творческой работы.

В школе *достаточно слабая материально-техническая обеспеченность* школьного пресс-центра из-за чего была невозможность распечатывания достаточного количества номеров газеты.

Отсутствие цветного принтера для печатания номеров. *Низкая активность* классных руководителей *по привлечению творческих талантливых* детей к написанию интересных статей, заметок, историй,

сочинений (в связи с этим не издан альманах творческих работ учащихся).

### **Модуль «Организация предметной среды»**

Организация и оформление выставок или школьных холлов *требует достаточного количества временных затрат, что не всегда нравится учащимся*. Не своевременно участники выставки приносят свои работы, что очень сложно при оформлении выставок: нет понимания количества работ, нет возможности быстро подвести итоги.

### **Модуль «Социальные практики»**

Просматривается *изживенческая психология подростков*, разрушенность нормальных общественных и государственных институтов. Нет пока в школе и *традиций социальной деятельности*, нет социальных (школьных) служб, как таковых, нет просто социальных работников, способных обучить данному делу, повести за собой. Существует и проблема подготовки, обучения элементарным способам действия.

Так же существует проблема *недостатка информации о данном виде деятельности* в нашей школе, об их деятельности, возможностях и т.д.

### **Модуль «Школьный музей»**

Существует проблема *недостатка информации о деятельности школьного музея* в нашей школе.

Одна из проблем школьного музея это *обеспечение полноты коллекции* в соответствии с выбранным профилем. Самая серьезная проблема его жизнедеятельности - *обеспечение сохранности музейных экспонатов*.

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Не всегда учащиеся, а порой и родители, добросовестно относятся к противопожарной безопасности. *Родители не закрепляют на практике полученные учащимися знания*. Как и в прошлом году не решена проблема по размещению информации о деятельности школы по профилактике пожаров на страницах сайта школы.

Не организована на должном уровне работа по *ношению в тёмное время суток светоотражающих элементов*. Не все учащиеся, а порой и родители, добросовестно относятся к данному требованию. Как и в прошлом году вопрос профилактики ПДД не в полной мере освещался на страницах школьного сайта.

Учащиеся не всегда используют знания *по защите своих персональных данных* в телефонах, на домашних компьютерах.

У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребёнку нормальные условия для проживания и обучения. Такие ситуации необходимо своевременно выявлять, что не всегда получается. *Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей*, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. *Классные руководители порой не своевременно информируют администрацию* и социально-психологическую службу школы о данных фактах нарушения законов.

Педагоги, испытывающие эмоциональные перегрузки, выражают накопившуюся у них раздражительность *через коммуникативную*

*нетерпимость к учащимся.* Это отражается в неприятии индивидуальности обучающегося и категоричности при оценке его знаний. Все указанные факторы негативно сказываются на учебе и физическом здоровье школьника. Однако этого не должно быть.

Не все родители принимают к сведению полученную *информацию от педагога психолога по профилактике суицидов* и правильно её используют.

Родители часто *отправляют в школу больных детей*, тем самым способствуют быстрому распространению инфекции среди учащихся.

На основе проблем, которые выявились в процессе работы за год, можно сформулировать **задачи на 2022-2023 учебный год.**

### **Предложения по улучшению**

С целью эффективной реализации целей и задач Рабочей программы воспитания ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» «Единство» и исходя из выше перечисленных проблем, в 2022-2023 учебном году необходимо:

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

- усилить роль семьи в воспитании патриотических качеств личности, привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышать уровень гражданской и правовой культуры, педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся гражданско-патриотических качеств личности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

- эффективнее использовать возможности социума при проведении мероприятий духовно-нравственной направленности;
- продолжить тесное сотрудничество с детскими садами «Родничок» и «Сретенский» по реализации проекта «От православного детского сада к православному классу»;
- учителям, организующим занятия по «ОРКСЭ», «ОДНКНР» и необходимо демонстрировать накопленный опыт, новации через публикации в сборниках, выступления на конференциях, семинарах, обобщение педагогического опыта;
- продолжить работу по формированию системы духовно-нравственной культуры, через занятия внеурочной деятельности в школе, путём тесного сотрудничества с Яковлевским Благодичием.

#### ***Модуль «Классное руководство»***

Администрации школы:

- направить работу с педагогами и родителями учащихся на установлении единых требований к ребёнку (режим дня, время на выполнение уроков, требования к выполнению заданий и т.д.);
- направить педагогов школы на курсы повышения квалификации «Классное руководство» с целью повышения профессиональной

компетентности; наладить системный контроль за качеством проведения классных часов в соответствии с календарно-тематическим планированием.

- продолжить работу по подготовке и обучению квалифицированных кадров, способных профессионально учить и воспитывать.

Учителям предметникам направить свои усилия на формирование:

- **личностных качеств педагога** (высокий моральный облик, ответственность, добросовестность, трудолюбие, педагогическая справедливость, любовь к детям);
- **педагогических способностей** (терпение, выдержка, настойчивость, оптимизм, гуманистическая направленность);
- **профессиональную компетентность классного руководителя** (знание и понимание воспитательного процесса класса, его методики, педагогики, психологии, а также умение организовывать воспитательную, образовательную, развивающую внеучебную деятельность).

### ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»***

1. Администрации школы:

- учитывать интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) при организации занятий на следующий учебный год;
- при составлении расписания занятий учитывать социальное сотрудничество, так же учитывать обучающимся возможность обучения в социуме города и района.
- включать по запросам родителей (законных представителей) учащихся в учебный план курсы по востребованным направлениям: математика, информатика, обществознание, русский язык.

2. Педагогам, реализующим внеурочную деятельность и программы дополнительного образования необходимо:

- использовать современные формы организации и проведения внеурочных занятий;
- наладить с социумом реализацию проектной деятельности учащихся, творческих лабораторий, лагерей, экспедиций, клубов, объединений по интересам и т.п.
- популяризировать деятельность своих объединений в соцсетях с целью привлечения внимания к работе кружка, секции;
- в системе организовывать выставки работ учащихся, активнее принимать участие в конкурсах различного уровня.

### ***Модуль «Работа с родителями»***

- администрации школы наладить организационно-управленческую воспитательную деятельность классных руководителей и родителей в соответствии с планом работы по организации совместных мероприятий родителей и детей;

- совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

#### ***Модуль «Самоуправление»***

- разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
- привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

#### ***Модуль «Профориентация»***

- активнее привлекать учащихся старших классов в реализации конкурсных проектов по профориентации;
- формировать стремление к получению учебных знаний на уроках необходимых для выбранной профессии, через организацию встреч с людьми различных профессий на тематических классных часах.

#### ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

- педагогам-организаторам активнее привлекать учащихся старших классов в реализации конкурсных мероприятий;
- администрации школы ввести в практику проведение мероприятий по параллелям классными руководителями, учителями физической культуры;
- отработать систему взаимодействия с социальными партнерами по совместной организации и проведению мероприятий в школе.

#### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

- разработать и внедрить систему обучения активистов РДШ, которая обеспечит преемственность поколений, возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание.

#### ***Модуль «Волонтерская деятельность»***

- активнее привлекать учащихся старших классов в волонтерскую деятельность;
- содействовать осмыслению учащимися необходимости приобретения опыта социальных навыков и знаний, установления личных контактов;
- организовать на школьном сайте страничку волонтера, с целью информирования о деятельности волонтерского отряда.

#### ***Модуль «Экскурсии, походы»***

- способствовать организации и проведению в школе многодневных туристических походов, туристических слётов, массовых туристических игр;
- разработать тематические перспективные планы работы (маршруты) по туристско-краеведческому направлению по возрастам (1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы);
- организовать туристическую страничку на школьном сайте, группе РДШ и других средствах массовой информации с целью привлечения внимания к данному направлению деятельности в школе.

#### ***Модуль «Школьные СМИ»***

- продолжить выпуски и спецвыпуски газеты «АГЕНТ 003»
- вовлекать к созданию номеров учащихся школы со своими творческими работами, проектами.

#### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

- строго соблюдать временные рамки проведения выставок, информируя учащихся и педагогов о сроках принятия работ, проведения выставки и подведения итогов.

#### ***Модуль «Социальные практики»***

- педагогам школы демонстрировать личный пример, примеры родителей, примеры сверстников, успешно вовлеченных в процесс социализации.

#### ***Модуль «Школьный музей»***

- классным руководителям активнее проводить тематические классные часы с приглашением ветеранов ВОВ, воинов запаса и военнообязанных на базе школьного музея;
- систематически размещать материалы школьного музея, публиковать статьи о его деятельности, информацию о достижениях учащихся школы в данном направлении на школьном сайте, в районной газете.

#### ***Модуль «Безопасность жизнедеятельности»***

- продолжить просветительскую работу по пожарной, дорожной и информационной безопасности, по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма, профилактике суицидов и распространения инфекционных заболеваний среди учащихся школы, через внедрение современных форм работы с обучающимися во внеурочной деятельности и своевременном освещении данной информации на школьном сайте;
- организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
- своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ;
- продолжить работу по обеспечению взаимоуважения между учителем и учеником, с целью формирования толерантного отношения к друг другу.

### ***3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися***

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача — способствовать развитию личности ребенка.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

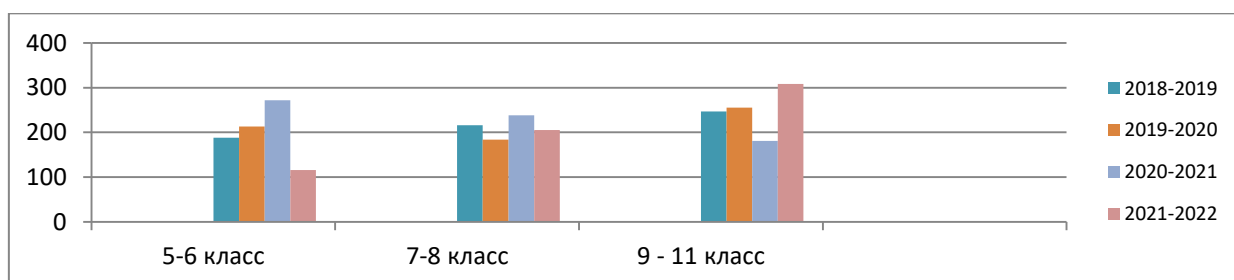
Анализ работы с одаренными детьми показал, что в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 760 учащихся 5-11 классов, что на 69 человек больше, чем в 2021 году. Из них победителями и призерами стали – 347 учащихся. Многие ребята приняли участие в олимпиадах по разным предметам, продемонстрировав высокий уровень знаний и усвоения учебного материала, творческий подход к выполнению заданий.

По итогам школьного этапа можно сделать вывод, что увеличилось количество участников ШЭ 8-11 классов на всех ступенях.

Учебный год	5 - 6 класс	7 – 8 класс	9 -11 класс
2017-2018	89 чел.	95 чел.	116 чел.
2018-2019	188 чел.	216 чел.	247 чел.
2019-2020	213 чел.	184 чел.	255 чел.
2020-2021	272 чел.	238 чел.	181 чел.
2021-2022	311 чел.	263 чел.	186 чел.

Сравнительный анализ участия детей по предметам показал, что увеличилось количество участников олимпиады по таким предметам как: МХК, право, обществознание, география, физкультура, литература, русский язык, экология, история, английский язык, ОБЖ.

Изменился качественный состав: уменьшилось количество победителей, но увеличилось количество призеров на 103 чел. Изменилось соотношение учащихся 5-9 классов и 10-11кл.: активнее стали участвовать в школьном этапе старшеклассники, но, к сожалению, уменьшилось количество участников 5-9 классов. Возросло общее количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом на 95 человек, а также увеличился процент охвата учащихся –участников олимпиады.



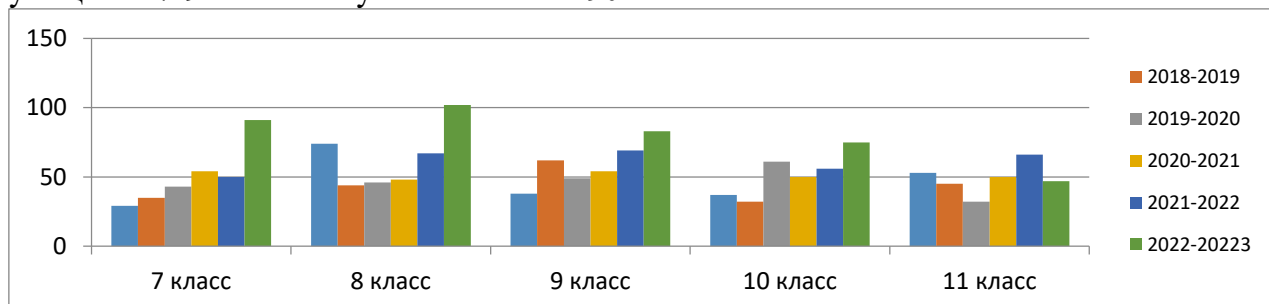
Учащиеся ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» (7-11 классы) приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по всем предметам (математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, английский язык немецкий язык, французский язык, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (МХК).

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало фактически 398 учащихся 7-11 классов, что на 58 человек больше, чем в 2021-2022 уч.году.

Учебный год	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2018-2019	35 чел.	44 чел.	62 чел.	32 чел.	45 чел.
2019-2020	43 чел.	46 чел.	49 чел.	61 чел.	32 чел.
2020-2021	54 чел.	48 чел.	54 чел.	50 чел.	50 чел.
2021-2022	50 чел.	67 чел.	69 чел.	56 чел.	66 чел.
2022-2023	91 чел.	102 чел.	83 чел.	75 чел.	47 чел.

Сравнительный анализ участия учащихся в муниципальном этапе олимпиады по годам

Количество учащихся 10-11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников осталось на том же уровне. Количество учащихся 7-9-х классов увеличилось на 90 чел.

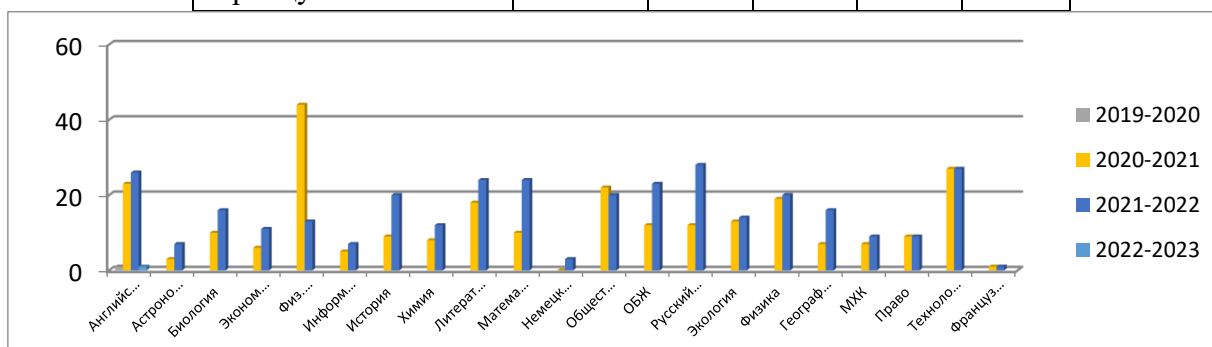


Сравнительный анализ участия учащихся по предметам

Предмет	Год				
	2018	2019	2020	2021	2022
Английский язык	20	20	23	26	32
Астрономия	4	3	3	7	12
Биология	12	8	10	16	24
Экономика	3	4	6	11	24
Физ. культура	30	33	44	13	21
Информатика	6	4	5	7	10
История	9	11	9	20	7
Химия	7	8	8	12	24
Литература	5	11	18	24	44
Математика	9	7	10	24	20
Немецкий язык	4	5	0	3	19
Обществознание	13	17	22	20	20



ОБЖ	16	13	16	12	19
Русский язык	12	6	26	9	38
Экология	16	16	19	17	6
Физика	12	10	14	17	18
География	13	16	15	10	18
МХК	10	13	12	4	15
Право	8	9	11	10	20
Технология	10	12	20	18	23
Французский язык				1	4



Возросло количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом по всем предметам. Уменьшилось количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: экология (на 11 чел.), история (на 13 человек).

#### Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2020		2021		2022	
	поб.	пр.	поб.	пр.	поб	пр
Английский язык	3	4	3	11		
Астрономия	0	0	1	0		3
Биология	1	1	0	2		6
Экономика	0	0	0			
Физ. культура	3	8	4	12	9	18
Информатика	0	0	3	4	2	
История	4	0	0	3	1	1
Химия	0	0	0	0		
Литература	1	4	4	5	3	4
Математика	1	0	5	3	2	6
Немецкий язык	0	0	4	1		
Обществознание	3	5	1	9	1	9
ОБЖ	0	4	3	19	1	4
Русский язык	0	0	0	2		2
Экология	2	0	3	5		2
Физика	3	2	1	3		
География	2	3	1	5		4

МХК	2	1	3	3		1
Право	0	1	3	4	5	2
Технология	1	2	3	4	4	5
Французский язык	1	0	0	1	1	
Всего	27	35	42	96	30	68

Количество победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году – 30, количество призеров муниципального этапа олимпиады – 68 чел. Несмотря на увеличение общего количества участников, на ШЭ и МЭ ВСОШ этапах, уровень результативности низкий. Количество победителей муниципального этапа уменьшилось на 12 человек, призеров – на 28 человек.

11 учащихся заняли 2 призовых места, 1 чел. – три призовых места, 2 чел. – 3 места, 1 человек – 7 призовых мест.

Стабильностью высоких результатов отличаются участники олимпиады по обществознанию, истории, праву, физической культуре, технологии, ОБЖ.

Наиболее низкие результаты показали учащиеся по химии.

В течение учебного года была сформирована база данных о педагогических работниках, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций, обеспечивающих результативное участие талантливых и одаренных в мероприятиях различного уровня, в том числе олимпиадах. Отмечена систематическая работа учителей, подготовивших несколько победителей и призеров МЭ ВСОШ: Можевитиной О.А. (1/2), (французский, английский язык), Зарубиной И.Н. (2/3), (литература, русский язык), Буряк С.П. (1/4) (технология), Нуждиной Р.В. (0/3) (астрономия), Корольковой Н.В. (1/3), (история, обществознание), Кащавцевой Г.Д. (6/7) (история, обществознание, экономика, право), Макоедовой А.А. (0/2) (экология), Петровой Г.А. (0/6), (география, ОБЖ), Дорофеевой Л.Г. (3/8), Коновалова С.А. (2/6), Гончаровой М.М. (4/3), Ефимовой И.П. (4/1), (технология), Сапенко А.Е. (1/5) математика, Дронова А.А. (1/1) (математика) по подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия учащихся во всероссийских предметных олимпиадах:

№ п\п	Предмет	Уровень	Результат	Руководитель
1	право	муниципальный	победитель	Королькова Н.В.
2		муниципальный	победитель	Лещева Л.А.
3	экология	муниципальный	призер	Макоедова А.А.
4		муниципальный	призер	Макоедова А.А.
5	история	муниципальный	призер	Королькова Н.В.
6	обществознание	муниципальный	призер	Лещева Л.А.
7		муниципальный	призер	Королькова Н.В.
8		муниципальный	призер	Королькова Н.В.
9		муниципальный	призер	Королькова Н.В.

50 человек стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, что на 12 человек больше, чем в 2021 году. Из них стали победителями 2 человека, призерами- 4 человека.

Учителя, подготовившие победителей и призеров регионального этапа олимпиады: Кащавцева Г.Д., обществознание (победитель), история, экономика; Гончарова М.М., физическая культура; Можевитина О.А., французский язык (победитель).

По итогам 2021-2022 учебного года 34 учащихся стали участниками церемонии награждения «Триумф» за достижение высоких результатов в учебной, исследовательской, творческой и спортивной деятельности. 27 человек внесены в муниципальный банк данных «Одаренные дети». 7 участников регионального этапа Олимпиады, находящихся на сменах Образовательного центра «Сириус» или ФГБОУ «МДЦ «Артек», 1 учащийся-стипендиат премии Губернатора Белгородской области, 2 учащихся награждены премией ежегодного конкурса на соискание стипендии главы администрации Яковлевского городского округа, 5 учащихся награждены путевкой в ФГБУ «МДЦ «Артек»».

В целях развития интереса к научно-исследовательской деятельности и творческих способностей учащихся в ОУ организована работа научного общества учащихся (НОУ) «Спектр», объединяющего учащихся и руководителей (учителей-кураторов) в секции. Создано 6 секций, в которых занимается 82 человека. В течение учебного года учащиеся НОУ принимали активное участие в мероприятиях, включенных в региональный перечень как очных, так и заочных, демонстрируя высокие результаты в интеллектуально-творческом и физкультурно-спортивных направлениях. Победителями и призерами регионального этапа стали 72 учащихся, победителями и призерами Всероссийских конкурсов- 19 человек. 2 человека –победители Всероссийского конкурса «Большая перемена», 2 учащихся получили премию Губернатора Белгородской области, набравших 50% и более от максимально возможного количества баллов на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В результате сотрудничества по реализации образовательных программ с областным государственным автономным общеобразовательным учреждением «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области (структурное подразделение «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области») 3 учащихся прошли обучение по предметам: английский язык, изобразительное искусство, 3 учащихся стали участниками областной образовательной сессии по математике.

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям МО учреждения проанализировать результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады на заседаниях ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать

конкретные рекомендации по подготовке учащихся к региональным предметным олимпиадам.

2. Учителям-предметникам развивать метапредметные компетенции учащихся, вовлекая их в проектно- исследовательскую деятельность с последующим участием в школьном и муниципальном этапах ВСОШ.

3. Учителям начальных классов вовлекать как можно больше детей в олимпиадное движение по математике и русскому языку в школьный этап олимпиады, начиная с 4 класса.

4. Учителям-предметникам уделять особое внимание учащимся, внесенным в базу данных одаренных детей для продолжения работы по направлениям, в которых достигнуты наибольшие успехи в течение учебного года.

Отмечен низкий уровень участия учащихся по химии и немецкому языку. Учителям-предметникам разработать план занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах. Занятия спланировать и проводить в течение года. Руководителям МО школы проанализировать формы и методы работы с одаренными детьми, спланировать организацию факультативных занятий, спецкурсов.

#### **Выводы:**

Работа по выявлению одаренных детей в ОУ ведется систематически и целенаправленно. Создаются условия для оптимального развития одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась. Изучается потребность детей в дополнительных занятиях в системе внеурочной деятельности.

#### **Проблемы:**

1. Подготовка детей к олимпиадам учителями-предметниками ведется не круглогодично, а непосредственно перед проведением олимпиад.

2. Педагог-психолог при выявлении детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, не всегда своевременно доводит результаты тестирования до классных руководителей и учителей-предметников.

3. Учителя-предметники, в основном, уделяют внимание одаренным детям, неоднократным победителям олимпиад, оставляя без внимания детей, чья одаренность на данный момент не проявилась.

#### **Задачи:**

#### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

Социум микрорайона, в котором расположено ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» достаточно разнообразен, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различным уровнем возможностей и различными образовательными запросами.

Изучение социального заказа на образовательные услуги различного уровня показывает, что значительная часть родительской общественности 87 % (в прошлом году – 82%) заинтересованы в организации углублённой подготовки по отдельным предметам. Результаты анкетирования учащихся (востребованность образовательных услуг, удовлетворенность обучением) показывают их интерес к изучению предметов гуманитарного, социально-экономического и естественно-математического циклов как в прошлом году 85%, продолжению образования с учетом выбранного ранее направления обучения 81% (в прошлом году 78%).

Учитывая результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся, имеющиеся в учреждении необходимые кадровые, методические и материально-технические ресурсы, школа создает условия для реализации программ: углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования; профильного обучения на уровне среднего общего образования, организованного по индивидуальным учебным планам; учебных курсов (уровень ООО) по выбору. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, также адаптированные программы НОО и ООО. С 1-го сентября 2022 г. в 1-х и 5-х классах реализуются обновленные ФГОС.

Учебные планы начального общего, основного и среднего общего образования устанавливают планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Развитие универсальных учебных действий» (ФГОС 2021), «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Все образовательные программы в 1-11-ых классах реализуют полностью все образовательные области, в объеме и в соответствии с перечнем учебных предметов обязательной части базисного учебного плана, выбором предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 25,7 человек (прошлом году – 25,69 человек).

В 2022 году школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 10% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году количество увеличится.

#### **4.1. Режим работы учреждения**

Режим работы учреждения составлен в соответствии с требованиями, на основании Устава и локальных актов учреждения.

##### **Минимальная продолжительность учебного года**

Класс	Учебные недели
1-е класс	33 учебные недели
2 – 5 – 8-е, 10 классы	35 учебных недель
9 и 11 классы	34 учебные недели (без учета гос. итоговой аттестации)

В режиме 5-дневной недели обучаются все учащиеся. Учреждение осуществляют образовательную деятельность в 2 смены. Начало учебных занятий учащихся 1-й смены – 8.30 ч., 2-й смены – ступенчатый режим.

Продолжительность уроков: для 1-го класса – сентябрь-декабрь – 35 минут; январь – май – 40 минут; для 2-11 классов – 40 минут.

##### **Расписание звонков**

Для 1-ых классов (I-ое полугодие), Понедельник – Пятница			
1 урок	8.30	- 9.05	
2 урок	9.25	- 10.00	
динамический час	10.10	- 10.55	
3 урок	11.05	- 11.40	
4 урок	11.50	- 12.25 -в I-ой четверти, в нетрадиционной форме	
5 урок (среда)	12.35	- 13.10-со II-ой четверти в нетрадиционной форме	
2 –ое полугодие: 1 - 11-ых классов (Понедельник – Пятница)			
1 урок	8.30	- 9.10	
2 урок	9.25	- 10.05	
3 урок	10.20	- 11.00	
4 урок	11.15	- 11.55	
5 урок	12.10	- 12.50	
6 урок	13.05	- 13.45	
7 урок	14.00	- 14.40	
8 урок	14.55	- 15.35	
9 урок	15.45	- 16.25	
10 урок	16.35	- 17.15	

Начало занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования: через 1 час после уроков.

##### **Режим работы по внеурочной деятельности - по нелинейному расписанию**

Классы	Дни работы	Продолжительность занятий в рамках ОУ	Продолжительность занятий в рамках ДЮСШ, ДДТ
1 класс	Понедельник-пятница	1 полугодие – 35 минут 2 полугодие 40 минут	1 полугодие – 35 минут 2 полугодие 40 минут
2-4 класс		40 минут	40 минут
5-11 класс		40 минут	40 минут

Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В день в образовательном учреждении организуется не более 2 учебных занятий на одного учащегося.

#### **4.2. Обеспечение безопасности, организация питания и медицинского обслуживания**

В школе работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерские для уроков технологии, спортивных и актового залов.

Особое место администрация школы и весь педагогический коллектив отводит сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 78%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и учащиеся с ОВЗ получали дотационное (льготное) питание.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинскими работниками в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в школе.

**Организация летнего отдыха детей.** В летний период на базе школы был организован летний оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей на период, с 01.06.22 по 21.06.22 г. в котором было занято 425 учащихся 1–8, 10-х классов школы. Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере «Радуга» была направлена на развитие творческих способностей и пропаганду здорового образа жизни. Большое внимание было уделено детям из малообеспеченных и неполных семей. В лагере были созданы все условия для личностного развития участников смены, духовного и физического оздоровления.

Особенностью обучения в 4-й четверти 2022-2023 учебного года (ноябрь-декабрь 2022 года) является дистанционное обучение всех учащихся в связи с установлением на территории региона высокого («желтого») уровня террористической опасности, в целях усиления антитеррористической защищенности образовательной организации, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении работников и учащихся образовательного учреждения.

В целом, в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» созданы условия для получения полноценного общего образования учащимися и удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений.

## Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

### 5.1. Дальнейшее самоопределение выпускников 9-х классов

По окончании 2021-2022 учебного года педагогическим коллективом школы было подготовлено 108 выпускников 9-х классов.

#### **Выпускники 9-х классов (информация на 28.09.2022 года):**

№ п/п	Клас с	Количество выпускников 9-х классов участников ОГЭ	Продолжаю т обучение в 10-м классе (на базе своей школы)	Продолжают обучение в 10-м классе (другая школа Яковлевского городского округа или Белгородской области)	Другие учебные заведения		Прочее
					СПО	СПО на базе высшего	
1	9А	28	13	1	6	7	1 не обучается не работает, выехала за пределы Белгородской области
2	9Б	29	5	3	14	7	-
3	9В	25	17	0	6	2	-
4	9Г	26	20	1	2	3	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>1</b>
					<b>47</b>		

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким сузам как:

№ п/п	Наименование суза	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	Итого :
	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	1	5	0	2	8
	ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»	1	4	4	0	9
	ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»	0	1	0	0	1
	ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»	3	2	1	0	6
	ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»	0	2	0	0	2
	ОГАПОУ «Ростовский-на-дону гидрометеорологический техникум»»	1	0	0	0	1
	ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»	0	0	1	0	1
<b>Итого:</b>						<b>28</b>

Выбор образовательных учреждений на базе Яковлевского городского округа составил:

Поступил и в сузы	Из них		
	ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»
28	9	8	1

64,3% выпускников школы (из 28 выпускников поступивших сузы) отдают предпочтение сузам на территории Яковлевского ГО, что больше на 15,8% по сравнению с прошлым годом (48,5%).

При выборе СПО на базе высшего учебного заведения в 2022 году учащиеся 9-х классов (19 человек) отдают предпочтение таким ВУЗам как:



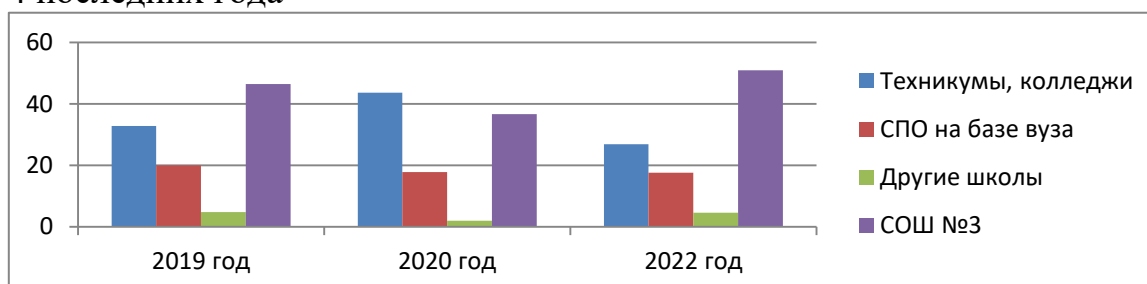
Наименование вуза	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	Итого:
Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ» (СПО)	1	2	0	0	3
Медицинский колледж НИУ "БелГУ" (СПО)	3	1	1	1	6
АНОПО «Колледж Белгородского университета кооперации, экономики и права» (СПО)	2	2	0	0	4
ФГБОУВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» среднего профессионального образования (СПО)	1	1	1	0	3
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им.В.Г.Шухова» (СПО)	0	1	0	0	1
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (БГИИК) СПО	0	0	0	2	2

#### В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	Техникумы, колледжи	СПО на базе ВУЗов	В других школах	Продолжили обучение в своей школе
2020	101	43,6%	17,8%	2%	36,6%
2021	92	35,9%	19,6%	3,3%	41,2%
<b>2022</b>	<b>108</b>	<b>26,9%</b>	<b>17,6%</b>	<b>4,6%</b>	<b>50,9%</b>

Количество выпускников 9-х классов, поступивших в СПО (колледжи, техникумы) уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 9% и составляет в 2022 году 26,9% от общего числа выпускников.

Диаграмма дальнейшего самоопределения выпускников 9-х классов за 4 последних года



#### Выводы:

Количество выпускников 9-х классов, поступивших в СПО (колледжи, техникумы) уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 9% и составляет в 2022 году 26,9% от общего числа выпускников. Количество поступивших в СПО на базе высших учебных заведений, уменьшилось на 2% и составляет 17,6%. На момент проверки - 28 сентября 2022 года - среди выпускников 9-х классов не приступивших к занятиям 1 обучающийся.

В 2022 году количество продолживших обучение в 10-м классе (в том числе других школах) увеличилось по сравнению с прошлым годом на 11% (и составляет 55,5% от общего числа выпускников 9-х классов). В нашем образовательном учреждении продолжили обучение 50,9% выпускников 9-х классов.

#### **5.2. Информация о самоопределении выпускников 11-х классов**

По результатам опроса классными руководителями выпускников и родителей 11-го класса, выяснилось следующее:

Класс	Количество выпускников 11-го класса	Поступили			По профилю класса	Работаю	Подготавливаются курсы	Не обучаются, не работают	Заочно обучаются	Другое
		В вузы	СПО на базе вуза	СПО						
11 «А»	18	17	0	1	17	0	0	0	0	0
11 «Б»	21	17	1	2	19	0	0	0	0	1-планирует поступление
Итого:	39	34	1	3	36	0	0	0	0	1

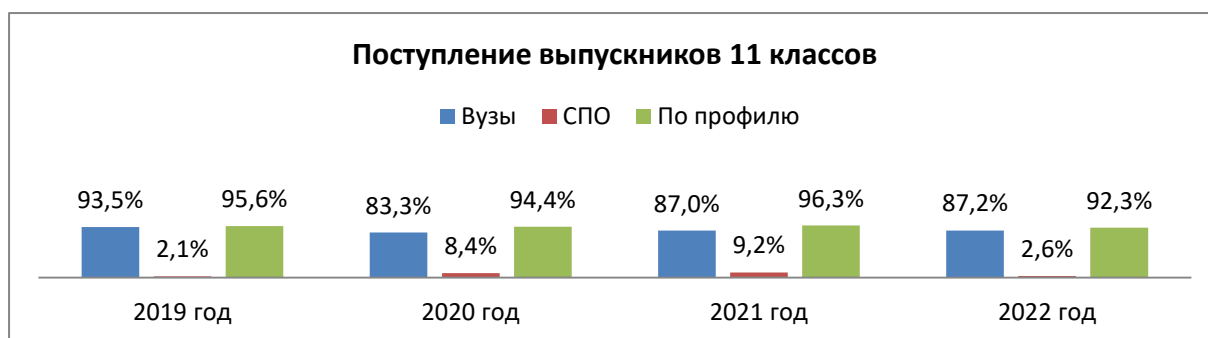
Предпочтения выбора ВУЗов выпускников 11-го класса представлены в сводной таблице:

Класс	Количество выпускников в 11 класса	Из них поступили в ВУЗы	В том числе				
			БГТУ им. Шухова	НИУ «БелГУ»	Бел ГАУ им. Горина	Другие ВУЗы области	ВУЗы за пределами области
11 «А»	18	17	8	1	1	0	7
11 «Б»	21	17	1	7	4	1	4
Итого:	39	34	9	8	5	1	11

Педагогические специальности выбрали следующие выпускники 11-х классов: ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») – факультет романо-германской филологии; теория и методика преподавания иностранных языков; исторический факультет, история и обществознание; учитель иностранного языка.

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗы	Подготавливаются курсы	СПО (в том числе СПО на базе вузов)	По профилю класса	Не обучаются (работают)
2020	36	83,3%	2,8%	8,4%	94,4%	5,5%
2021	54	87,03%	0	9,2%	96,3%	3,7%
<b>2022</b>	<b>39</b>	<b>87,2%</b>	<b>0</b>	<b>2,6%</b>	<b>92,3%</b>	<b>2,6%</b>



### Выводы:

87,2% выпускников 11-х классов продолжают обучение в ВУЗах (увеличилось на 0,17%).

92,3% выпускников 11-х классов по окончании школы поступили по своему профилю обучения в ВУЗе, что ниже по сравнению с прошлым годом на 4%.

## Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### **6.1. Характеристика педагогического коллектива**

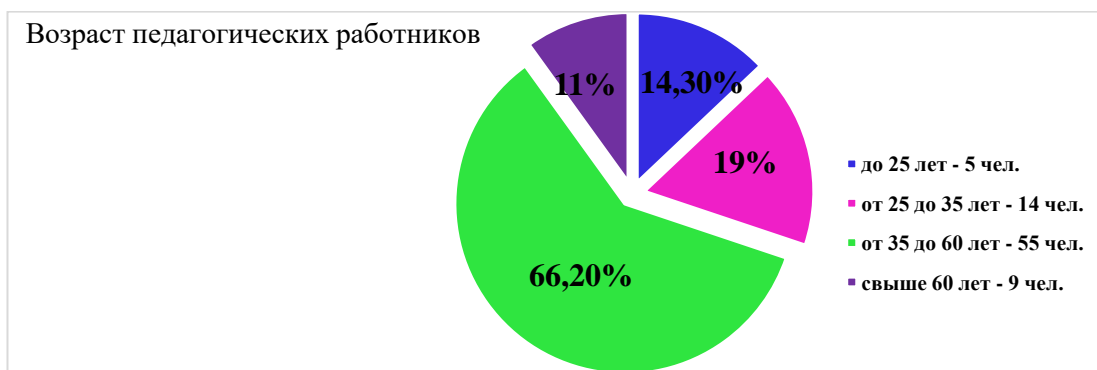
В 2022 году школа полностью на 100% укомплектована педагогическими кадрами, велось преподавание всех предметов. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса.

По состоянию на 31.12.2022 года численный состав педагогических работников в учреждении составил 86 человек, из них: 6 работников (директор и пять заместителей директора) административно-управленческого персонала, учителей-предметников - 71; дополнительного педагогического персонала – 9 (педагог-психолог (2), социальный педагог (1), логопед (1), дефектолог (1), педагог дополнительного образования (1), преподаватель-организатор ОБЖ (1), педагог-организатор (2)).

Особое внимание в школе уделяется развитию кадрового повышению уровня профессиональной компетентности корпоративной культуры учреждения.

#### **Распределение кадрового состава по возрасту в 2021 году**

до 25 лет		от 25 до 35 лет		от 35 до 60 лет		свыше 60 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14,3%	14	19%	57	66,2%	10	11%



Средний возраст педагогических работников – 46 лет, это моложе, чем в прошлом году на 1 год. Возрастной ценз педагогических работников, относительно достигших пенсионного возраста, понизился по сравнению с прошлыми годами.



## Образовательный ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Имеют образовательный уровень (%)			
		Высшее профессиональное	Среднее проф. (в т.ч. незаконч. высшее образование)	Начальное профессиональное	Среднее общее
2019	77	75 (97,4%)	2 (2,6%)	-	-
2020	80	78 (97,5%)	2(2,5%)	-	-
2021	84	79 (95,2%)	4(4,8%)	-	-
2022	86	84 (97.7%)	2(2,3%)		

Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В школе ведется планомерная работа по представлению работников, достигнувших высоких результатов в профессиональной деятельности к наградам различного уровня.

На 31.12.2022 г. отраслевые звания, награды имеют 32 человек (38,7%) от общего числа педагогического состава, из них 1 человек имеет ученую степень «Кандидат педагогических наук»:

### Сведения о государственных и ведомственных наградах педагогов

Год	Всего педагогов	Имеют награды (%)	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель РФ	Ордена и медали	Отличник народного Просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО РФ
2019	77	25(32,4%)	-	-	1	15	9
2020	80	27 (33,7%)	-	-	1	16	10
2021	83	31(37,4%)	-	-	1	18	12
2022	86	32(38.7%)			1	18	13

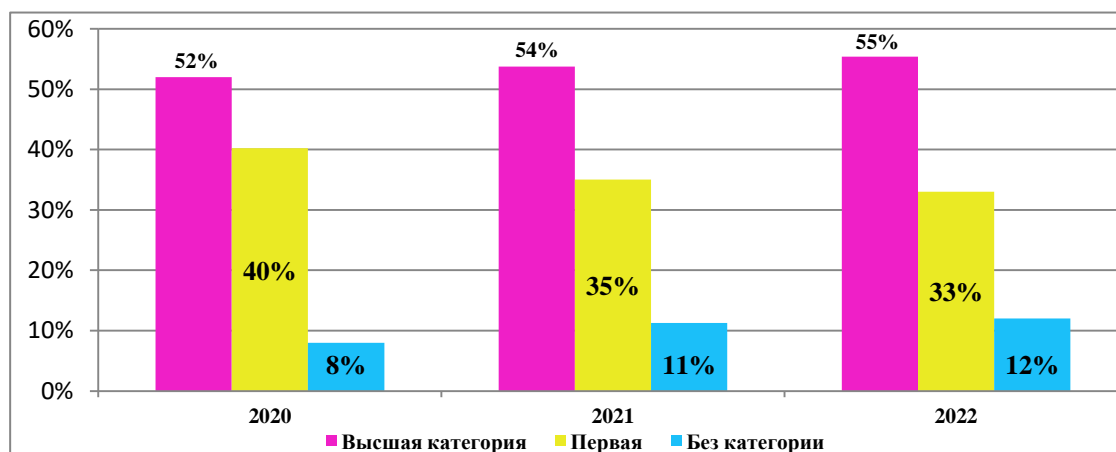
## Аттестация педагогических работников

По-прежнему аттестация выступает как один из элементов оценки деятельности педагогических работников, а также как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2022 г. 19 педагогов аттестованы на квалификационную категорию. Повысили квалификационную категорию: с первой на высшую – 3 учителя, с высшей на высшую квалификационную категорию 9 учителей, с высшей на первую – 1, с первой на первую – 6.

В результате общая картина уровня квалификации педагогических работников представлена в таблице и диаграмме.

### Уровень квалификации педагогического коллектива за 2022 г.



Год	Кол-во пед. работников	Квалификационная категория (количество / %)							
		соотв.	%	первая	%	высшая	%	без категории	%
2020	77	-	-	31	40,2%	40	52%	6	7,8%
2021	80	-	-	28	35%	43	53,75%	9	11,25%
2022	86	-	-	27	31,4%	51	59,3%	8	9,3%

Отсюда следует, что в 2022 году в школе сформирован высококвалифицированный коллектив – 90.7% работников, которые имеют высшую и первую квалификационные категории; 9.3 % без категории (молодые специалисты со стажем работы менее 3 лет и вновь прибывшие педагоги).

## 6.2. Система методической работы

### *Повышение квалификации педагогических работников*

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку в межаттестационный период. Курсовая подготовка педагогических кадров в 2022 году осуществлялась в соответствии с планом курсовой подготовки сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников школы и современных требований, предъявляемых к учителю. Перспективный план повышения квалификации в 2022 году выполнен на 100%.

### *Профессиональные конкурсы*

Учителя ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» активно принимают участие в конкурсном движении учителей как Яковлевского городского округа, так и Белгородской области.

В конкурсном движении приняли результативное участие 44 педагога (53% учителей). Один учитель стал призером регионального конкурса «Учитель года», один – лауреатом в номинации «Педагогический дебют».

Число и доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах Всероссийского и международного уровней: 10 педагогов (12%) призеры всероссийских конкурсов; 2 победителя, 1 призер (3,6%).

Число и доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах регионального уровня: 19 педагогов, 23%.

Число и доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах муниципального уровня, 10 победителей, и 23 призера.

### *Обобщение актуального педагогического опыта в 2022 году:*

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось в следующих формах:

- выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях),
- проведение открытых уроков и занятий,
- публикации,
- участие в профессиональных конкурсах,

- организация работы Школы молодого учителя и другое.

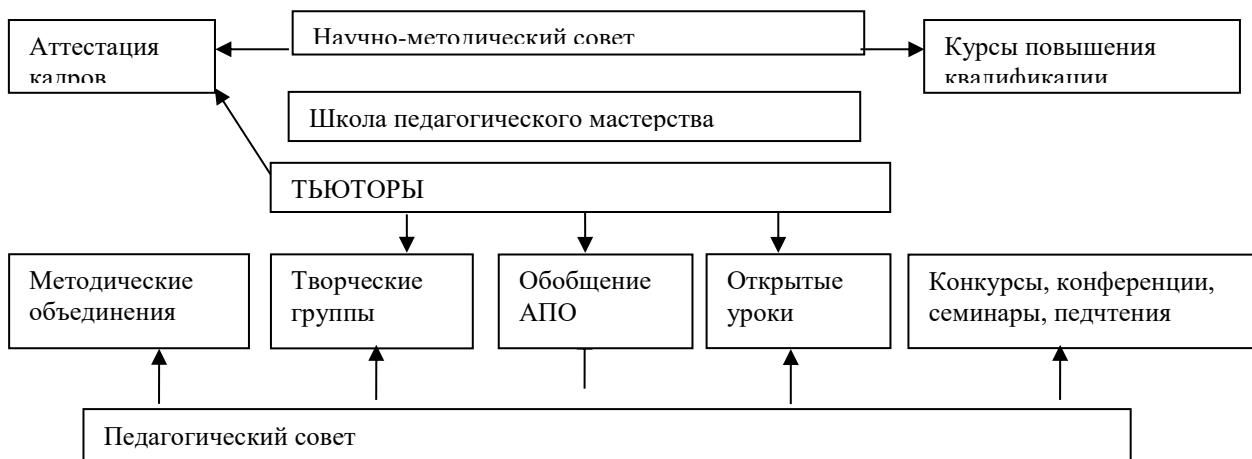
За учебный год обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялась некоторыми педагогами на школьном, муниципальном уровнях.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в школе направлена на повышение педагогического мастерства учителей, на развитие их творчества, создание нормального психологического климата в коллективе, которые способствовали бы повышению качества знаний учащихся, развитию их творчества, повышению интеллекта.

Методическая работа была сконцентрирована на решении методической проблемы школы «Создание организационно-методических условий для обеспечения активности, сотрудничества и развития школьного коллектива в условиях доброжелательной школы».

### Структура методической службы школы



Главным, постоянно действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной и инновационной деятельности педагогического коллектива, является Педагогический совет школы.

В соответствии с годовым планом работы за отчетный период было проведено 10 тематических заседаний Педагогического совета. Тематика заседаний отличалась разнообразием и охватывала все стороны учебной, методической, воспитательной работы. Анализ выполнения решений Педагогического совета школы дает основание сделать следующие выводы: - тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педсоветов и решения соответствуют их тематике.

Научно-методический совет является органом коллегиального управления учителей и выполняет функцию координатора организационно-методической работы по всем направлениям программы развития

образовательной организации. Научно-методический совет:

- организует работу предметных методических объединений;
- организует инновационную и проектно-исследовательскую деятельность; в ОУ, направленную на освоение новых педагогических технологий;
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- определяет методическую тему школы и пути ее реализации, также деятельность по самообразованию учителей;
- утверждает тематику научно-практических конференций и принимает активное участие в их подготовке и проведении;
- организует работу по повышению квалификации, аттестации педагогических и административных работников;
- осуществление диагностики состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

С целью совершенствования и контроля учебно-методической работы в школе созданы 8 методических объединений:

Все методические объединения (МО) имеют утвержденные Планы работы, систематически проводят заседания, ведут протоколы согласно графику с определённой повесткой. Каждое МО имеет свою проблемную тему в соответствии с единой методической темой школы.

#### **Выводы:**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. На методических советах изучались, решались проблемные вопросы обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя. Изучался и распространялся положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической

теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах.

Заседания методического совета и методических объединений были подготовлены и продуманы. В течение года отмечался рост активности части педагогического состава, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Планы работы методических объединений в целом выполнены.

### **Проблемы:**

- недостаточное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных форм, методов и технологий обучения;
- не все учителя владеют программным обеспечением, оборудованием для более эффективного образовательного и воспитательного процесса;
- недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам;
- не уделяется должного внимания индивидуальному подходу к учащимся;
- не достаточно активно осуществляется работа по диагностике и подведению итогов по самообразованию педагогов.

### **Задачи на 2023 год:**

- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения, обучающихся за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

### **6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

1.	обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	количество учащихся-1363 педагогов- 86 <b>28216/ на одного человека в школе-22,7</b>
2.	Наличие в общеобразовательном учреждении библиотеки, читального зала	имеется библиотека с читальным залом
3.	общее количество единиц хранения фонда библиотеки	художественной литературы-8247 учебно-методической - 2468



		учебной -19152 <b>Итого: 29867</b>
4.	объем фонда учебной, учебно- методической и художественной литературы, пополнение и обновление фонда	<b>объем-29867 экземпляра</b> Ежегодно пополняется и обновляется фонд школьной библиотеки
5.	реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ;	количество учащихся-1334 количество учебников - 19152 Итого 15 учебников на одного учащегося
6.	обеспечено ли образовательное учреждение информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.	медиатека библиотеки составляет 290 наименований дисков, включая приложения к учебникам, в количестве 1800 экземпляров. Имеются электронные учебники

Библиотека укомплектована по современным стандартам и включает в себя: читальный зал; медиатека; в библиотеке можно работать на стационарных компьютерах; обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке; обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру); обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу).

Библиотечный фонд составляет: всего литературы (художественная и по отраслям знаний) — 28 216 штук.

## Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

В 2022 году в штатное расписание ОУ включена должность «Специалист по охране труда», которая соответствует требованиям профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 года №274н «Об утверждении профессионального стандарта» Специалист в области охраны труда».

Количество несчастных случаев с работниками в ОУ и количество пострадавших при несчастном случае, в том числе, с микротравмами, не зарегистрировано, что свидетельствует о положительной динамике.

В 2022 году жалоб и обращений от членов Профсоюза, работников ОУ по вопросам, входящим в компетенцию специалиста по охране труда, не поступало.

В связи с включением должности «Специалист по охране труда» и истечением пятилетнего срока проведения специальной оценки условий труда (СОУТ) на рабочих местах в 2022 году была проведена СОУТ на 108 рабочих местах. По результатам которой были проведены рекомендуемые мероприятия.

Финансирование мероприятий по охране труда в 2022 году составило 678,9 тыс. Из них 67,5 тыс. (9,9%) направлены на проведение СОУТ, на 159,8 тыс. (23,5%) закуплены средства индивидуальной защиты, 300,2 тыс. (44,2 %) составили медицинские осмотры работников, обучение по охране труда составило 1,4 тыс., (0,21%), а также на другие профилактические мероприятия направлено было 150 (22,1 %) тыс. (рис. 1).



№ п.п.	ПОКАЗАТЕЛИ	2022	2021
<b>а</b>	<b>Количество первичных организаций Профсоюза</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>а1</b>	<b>Количество работающих в образовательных организациях</b>	<b>120</b>	<b>113</b>
<b>1</b>	<b>Количество технических инспекторов труда Профсоюза</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.1	проведенных обследований	0	0
1.2	выявленных нарушений	0	0
1.3	выданных представлений	0	0
<b>2</b>	<b>Количество внештатных технических инспекторов труда</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.1	проведенных обследований	0	0
2.2	выявленных нарушений	0	0
2.3	выданных представлений	0	0
<b>3</b>	<b>Количество уполномоченных по охране труда</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.1	проведенных обследований	4	6
3.2	выявленных нарушений	0	0
3.3	выданных представлений	0	0
<b>4</b>	<b>Количество обследований, проведенных совместно с:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4.1	органами управления образованием	0	0
4.2	государственной инспекцией труда	0	0
4.3	прокуратурой	0	0
4.4	другими органами государственного контроля (надзора)	0	0
<b>5</b>	<b>Рассмотрено техническими инспекторами труда, внештатными техническими инспекторами труда, уполномоченными по охране труда</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
5.1	обращений (заявлений, жалоб, предложений) членов Профсоюза	0	0
5.1.1	из них разрешено в пользу заявителей	0	0
5.2	трудовых споров членов Профсоюза	0	0
5.2.1	из них разрешено в пользу работников	0	0
<b>6</b>	<b>Количество несчастных случаев на производстве (всего)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	из них:	<b>X</b>	<b>X</b>
6.1	групповых	0	0
6.2	тяжелых	0	0
6.3	со смертельным исходом	0	0
6.4	расследовано с участием технического инспектора труда	0	0
<b>7</b>	<b>Количество пострадавших при несчастных случаях(всего)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	из них:	<b>X</b>	<b>X</b>
7.1	с тяжелым исходом	0	0
7.2	со смертельным исходом	0	0
<b>8</b>	<b>Количество рабочих мест, на которых проведена СОУТ в отчетном году</b>	<b>108</b>	<b>0</b>
8.1	<i>средняя стоимость проведения СОУТ на 1 место, тыс. руб.</i>	<b>0,62</b>	
<b>9</b>	<b>Количество организаций, реализовавших право на возврат 20% страховых взносов ФСС</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>10</b>	<b>Финансирование мероприятий по охране труда (всего тыс. руб.)</b>	<b>678,9</b>	<b>699,1</b>
10.1	в т.ч. за счет возврата 20% сумм страховых взносов из ФСС	0,0	0,0
10.2	израсходовано средств:	<b>X</b>	<b>X</b>
10.2.1	специальная оценка условий труда	67,5	0,0
10.2.2	средства индивидуальной защиты	159,8	173,0
10.2.3	медосмотры	300,2	309,2
10.2.4	обучение по охране труда	1,4	4,0

10.2.5	другие мероприятия	150,0	212,9
--------	--------------------	-------	-------

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПин, наличие работающей системы водоснабжения, обеспечен необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, холодное и горячее водоснабжение; работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин.

Школа соответствует требованиям пожаробезопасности: имеются аварийные выходы; в наличии необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию очищены; электропроводка соответствует требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения людей при пожаре.

Столовая соответствует СанПиН: площадь обеденных залов 289 кв.м, современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированы для работы на современном технологическом оборудовании; помещение столовой отремонтировано.

Количество учащихся, обеспеченных питанием — 100 %.

Режим работы столовой: с 6.00. до 16.00. График питания обучающихся: завтрак — 08.15 — 11.15; обед — 11.55 — 14.00

Спортивных зала – 2, их площадь — 564 кв м, высота — не менее 6 м, оборудованные раздевалки — 4 шт. (для мальчиков; для девочек), душевые комнаты, действующие туалеты.

Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика», в том числе, оборудованный сектор для метания.

100 % детей обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями: актовый зал – установлены 194 новых кресла, 2 оборудованных компьютерных класса: (кабинет № 325 – площадь 77 м<sup>2</sup>, установлено 15 ноутбуков Dell Latitude3190 (поставка 2020 года). В наличии МФУ Lexmark MB 2338 adw (поставка 2020г.). интерактивная доска с креплением Viwsonic75 IFR7530 (поставка 2020г.), кабинет оснащен вентиляцией; кабинет № 327 – площадь 60,66 м<sup>2</sup>, установлено 15 ноутбуков Dell Latitude3190 (поставка 2020 года). В наличии МФУ Lexmark MB 2338 adw (поставка 2020г.). интерактивная доска с креплением Viwsonic75 IFR7530 (поставка 2020г.), кабинет оснащен вентиляцией).

В предметных и классных кабинетах установлено оборудование, полученное в 2021 году: МФУ Lexmark MB 2338 adw; проектор, экран для проектора, ноутбук 15,6 FHD HP.

В школе создан и функционирует сайт — <https://school3.yak-uo.ru/>

Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса – 138 шт. Количество мультимедийных проекторов – 49 шт. МФУ – 49 шт.

Количество интерактивных досок – 11 шт.

Программное обеспечение. В школе в наличии действующая локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет.

Скорость — от 50-100 Мб/с. Тип подключения - выделенная линия. Производится фильтрация в помощью программы NetPolice .

Кабинет физики включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. В кабинете в наличии подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники).

ФГОС-лаборатория по физике по разделам: электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика 14 комплектов (получены в 2020г.) ФГОС- лаборатория по физике цифровая -1 штука (получена в 2020г.) Стойки для ФГОС-лаборатории в количестве 15 шт. (получены в 2020г.)

Кабинет химии включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. В кабинете в наличии вытяжка. Получены (2020г.) микролаборатории для химического эксперимента – 15 шт.

Лабораторные комплекты по химии по разделам: органическая химия; неорганическая химия. Имеется мини-экспресс-лаборатория химическая, для учебных экологических исследований – 1шт (получена в 2020г.). Имеется лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности по химии -1 шт. (получен в 2020г.). Имеется комплект лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий – 1шт (получен 2020г.)

Закуплен мобильный класс: ноутбук LENOVO для учащихся (21 шт), ноутбук ACER Aspire для учителя (1 шт), мобильная телега-сейф (1шт).

Получено в дар 2 мобильных класса (2021г.): ноутбук Thinkbook для учащихся (32 штуки), мобильная телега-сейф (2шт), планшеты LENOVO для учащихся (15 штук).

Получен по программе «Образования» (2021г.): ноутбук hp в кабинет психолога; ноутбук Dero – 5 штук.

Лабораторные комплекты по биологии: ботаника; зоология; анатомия. Кабинет биологии оснащен мини-экспресс лабораторией для учебных экологических исследований -1 шт. (получена в 2020г.) Комплект- практикум экологический – 1шт (получен в 2020г.).

Географические карты: бумажные карты; лицензионное демонстрационное программное обеспечение.

Карты по истории: бумажные карты.

Благоустроенность пришкольной территории: озеленение территории; наличие оборудованных мест для отдыха.

В ОУ имеется оборудованный медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. В школе имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированные работники.

Учебно-производственные мастерские: слесарные учебно-производственные мастерские; токарные учебно-производственные мастерские; швейные учебно-производственные мастерские.

**Ремонт помещений в 2022 году не проводился, так как с 1 января 2023 года школа выходит на плановый капитальный ремонт.**

## **Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» разработана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая включает: локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы, инструкции; должностных лиц, субъектов оценки; направления оценки; критерии и показатели по каждому направлению; оценочные процедуры, формы и методы оценки; информационно-аналитические продукты; компьютерные программы и сервисы.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом директора ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». В рамках ВСОКО в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»; оцениваются направления: качество образовательных результатов обучающихся; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель».

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает: текущий поурочный контроль; текущий диагностический контроль; промежуточную аттестацию; анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА; анализ результатов ГИА. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход предусматривается при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

Отметки по результатам оценки зависят от уровня выполненного задания. Задание базового уровня при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3». Задание повышенного уровня при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4». Баллом «5» отмечаются

правильно выполненные задания высокого уровня сложности. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета школы.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются в приказе директора ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

#### **Особенности оценки реализации образовательной деятельности**

Оценке подлежат ООП, реализуемые в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

#### **Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

### **Мониторинг в рамках ВСОКО**

Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель».

В рамках ВСОКО в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» в 2022 году проведены мониторинги: предметных результатов обучающихся; метапредметных результатов обучающихся; личностных результатов обучающихся; адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; здоровья обучающихся; качества преподавания учебных предметов.

### **Взаимосвязь ВСОКО и ВШК**

ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО. План ВШК в 2022 году выполнен.

### **Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования**

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает: внутриорганизационные опросы и анкетирование; учет показателей НОКО. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 % родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими и одарёнными учащимися на уроке и во внеурочное время, выявленные проблемы и недостатки своевременно ликвидируются.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на педагогическом совете, управляющем совете, совещаниях при директоре, научно-методическом совете, совещаниях при заместителях директора (по плану и в силу необходимости), заседаниях методических объединений (от 5 до 8 заседаний), оперативных совещаниях.

По данным внутришкольного мониторинга 2022 года, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.



## **Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи**

### **ВЫВОДЫ**

1. Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2022 году удовлетворительной. Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.

2. Организация управления ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки РФ и Белгородской области.

4. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

5. Результаты обучения в профильных классах и классах с УИОП представлены достаточно высокими показателями – от 55 % и выше, что свидетельствует об осознанном выборе профильного предмета и предмета с углублённым.

6. Результаты промежуточной аттестации и ВПР удовлетворительные.

7. Результаты ЕГЭ в основном положительные (по русскому языку и математике все выпускники преодолели минимальный уровень требований).

8. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.

9. Работа с одаренными и мотивированными учащимися в удовлетворительном состоянии.

10. Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе, по обновленным стандартам.

### **ПРОБЛЕМЫ**

1. Отсутствует разнообразие форм проведения дистанционного урока.

2. Недостаточно развиты метапредметные компетенции учащихся, низкий уровень участия детей в проектно-исследовательской работе.

3. Система работы специалистов психолого-педагогической службы с учителями и родителями требует совершенствования.

4. Неэффективно организована работа с педагогами и родителями учащихся на установление единых требований к ребёнку (режим дня, время на выполнение уроков, требования к выполнению заданий и т.д.).

5. Только 30% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Классное руководство» с целью повышения профессиональной компетентности.

6. Классные часы, проводимые классными руководителями, «Разговор о важном» строятся однообразно.
7. Не все педагоги активно включаются в методическую жизнь школы.
8. Сохраняется формальный подход к вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

### **Задачи на 2023 год**

1. Организовать работу методической службы по поиску новых форм проведения урока в дистанционной форме через систему мастер-классов.
2. Продолжить практику проведения малых педсоветов в классах с низкими результатами обучения и посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся, выявления интереса учащихся к обучению и эффективности организации образовательного пространства.
3. Для предотвращения ситуаций неуспешной сдачи ГИА совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом проводить работу с учениками и их родителями для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ГИА.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) для повышения успеваемости и качества знаний, результатов участия в предметных олимпиадах.
5. Разработать модель развития метапредметных компетенций учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.
6. Создать компетентностную модель современного педагога через участие в проектной деятельности.
7. Реализовать модель и технологию расширенного сетевого взаимодействия между учащимися, педагогами и представителями МАН «Интеллект будущего» в рамках работы в составе инновационной площадки Российской академии образования.
8. Скорректировать работу психолого-педагогической службы по включению мероприятий с родителями.
9. направить работу с педагогами и родителями учащихся на установлении единых требований к ребёнку (режим дня, время на выполнение уроков, требования к выполнению заданий и т.д.);
10. направить педагогов школы на курсы повышения квалификации «Классное руководство» с целью повышения профессиональной компетентности; наладить системный контроль за качеством проведения классных часов в соответствии с календарно-тематическим планированием.
11. Учителям предметникам, классным руководителям направить свои усилия на формирование:
  - личностных качеств педагога (высокий моральный облик, ответственность, добросовестность, трудолюбие, педагогическая справедливость, любовь к детям);

- педагогических способностей (терпение, выдержка, настойчивость, оптимизм, гуманистическая направленность);
- профессиональную компетентность классного руководителя (знание и понимание воспитательного процесса класса, его методики, педагогики, психологии, а также умение организовывать воспитательную, образовательную, развивающую внеучебную деятельность).

**Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения,**  
утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1369 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	563 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	714 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	715 человек/ 57,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28.31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13.34
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61.38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70.77
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/ 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/25.6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1137
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	643
1.19.1	Регионального уровня	71
1.19.2	Федерального уровня	21
1.19.3	Международного уровня	2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	242 человек/ 19,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	1369 человек/ 100 %

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человека/ 97,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83 человека/ 96,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	78 человек/ 90.7%
1.29.1	Высшая	51 человек/ 59,3%
1.29.2	Первая	27 человек/ 31,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 7,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	42 человек/ 54,6%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 24,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1332 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв. м