

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП
г. Строитель» протокол № 5
от «26» марта 2024 г.



Утверждаю:
Директор ОГБОУ «СОШ № 3
с УИОП г. Строитель»
/ Коновалова Н.В.
приказ № 121 от «27» марта 2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым
изучением отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2023 г.

Регистрационный № 119
от «08» апреля 2024 г.

Строитель
2024 г.

Содержание

Введение. Общие сведения об образовательной организации.	
Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.	3
Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации.	8
2.1 Организационная структура управления учреждения.	8
2.2 Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).	9
2.3 Оценка результативности и эффективности действующей системы управления.	11
2.4 Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб.	12
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.	22
3.1. Образовательные программы и результаты их освоения.	22
3.2. Состояние воспитательной работы.	47
3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися.	68
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.	77
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.	82
5.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9-х классов.	82
5.2. Информация о самоопределении выпускников 11-х классов.	84
Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.	86
6.1. Характеристика педагогического коллектива.	86
6.2. Система методической работы.	88
6.3. Система учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	101
Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы	102
Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	107
Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи.	110
Раздел 10. Анализ показателей деятельности школы, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324	112

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым
изучением отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области (ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»)</i>
Руководитель	<i>Коновалова Надежда Владимировна</i>
Адрес организации	<i>309070 Белгородская область, г. Строитель, ул. Победы, д. 7</i>
Телефон, факс	<i>8 (47244) 53048 (847244) 53091</i>
Адрес электронной почты	<i>school3_str@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Министерство образования Белгородской области</i>
Дата создания	<i>01.09.1947 98 года</i>
Лицензия	<i>№ 8844 от 20 февраля 2020 г., Серия 31Л01 № 0002710, выдано департаментом образования Белгородской области</i>
Приложение к лицензии	<i>серия 31Л01 № 0005203: серия 31Л01 № 0005203</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>№ 43844 от 06 марта 2020 г., Серия 31А01 № 0000968, выдано департаментом образования Белгородской области</i>

Самообследование общеобразовательного учреждения ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462, "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации;
- приказом по образовательному учреждению от 16.11.2024 г. № 14.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и определение задач на следующий период.

В процессе самообследования Рабочей группой по проведению самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по состоянию на 31 декабря 2023 г.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области открыто в 1998 году. С 2004 года школа аккредитована как общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов. С 2006 года школа работает в статусе базовой школы Строительского школьного округа.

На сегодняшний день ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель», сохранив лучшие традиции обучения и воспитания, ведет активный поиск нового содержания и средств работы. Для учреждения характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе инноваций, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных и цифровых технологий.

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» - действующая федеральная инновационная площадка Российской академии образования «Формирование Метапредметных компетенций учащихся в процессе проектно- исследовательской деятельности в условиях расширенного (федерального и регионального) сетевого взаимодействия» (2022 г.).

Является базовой стажировочной организацией региона с 01.01.2020 (Приказ ДО от 21.11.2019г. №3547)

В 2023 году на базе ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» реализуются федеральные проекты в рамках НП «Образование»:

- «Школа новых технологий», при поддержке Минпросвещения России.
- «Школа Академии Минпросвещения».
- Школы-ассоциируемые партнеры «Сириуса».

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» имеет статус «победитель»/

«призер» региональных и всероссийских конкурсов:

В 2006 году – школа стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая школа России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2014 год- победитель в номинации регионального конкурса «Школа года-2014».

2018 год – победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России».

2019 год- лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» «Лучшая школа с углубленным изучением отдельных предметов»

2019 год – Победитель федерального конкурса на предоставление в 2019-2020 годах грантов в номинации «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2020 год- Победитель регионального конкурса «Школа года-2020».

2021 год- Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года - 2021».

2021 год - школа вошла в рейтинг 100 лучших школ России (20 место) Всероссийского конкурса «Лучшая школа России — 2021» российской медиа-компании «Аktion Образование».

2022 год – Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022» («Лучшая школа России с углубленным изучением отдельных предметов - 2022»).

2023 год- Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года - 2023».

В 2023 году ОУ стала победителем в региональном этапе конкурса «За сокращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в организациях непроеизводственной сферы».

1.2. Правоустанавливающие документы:

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» осуществляет обучение на следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

7. ФОП начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

8. ФОП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);

9. ФОП среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Выводы: ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, определяющие содержание образования базового, углубленного и профильного уровней образования, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса. ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений города, Яковлевского городского округа и Белгородской области.

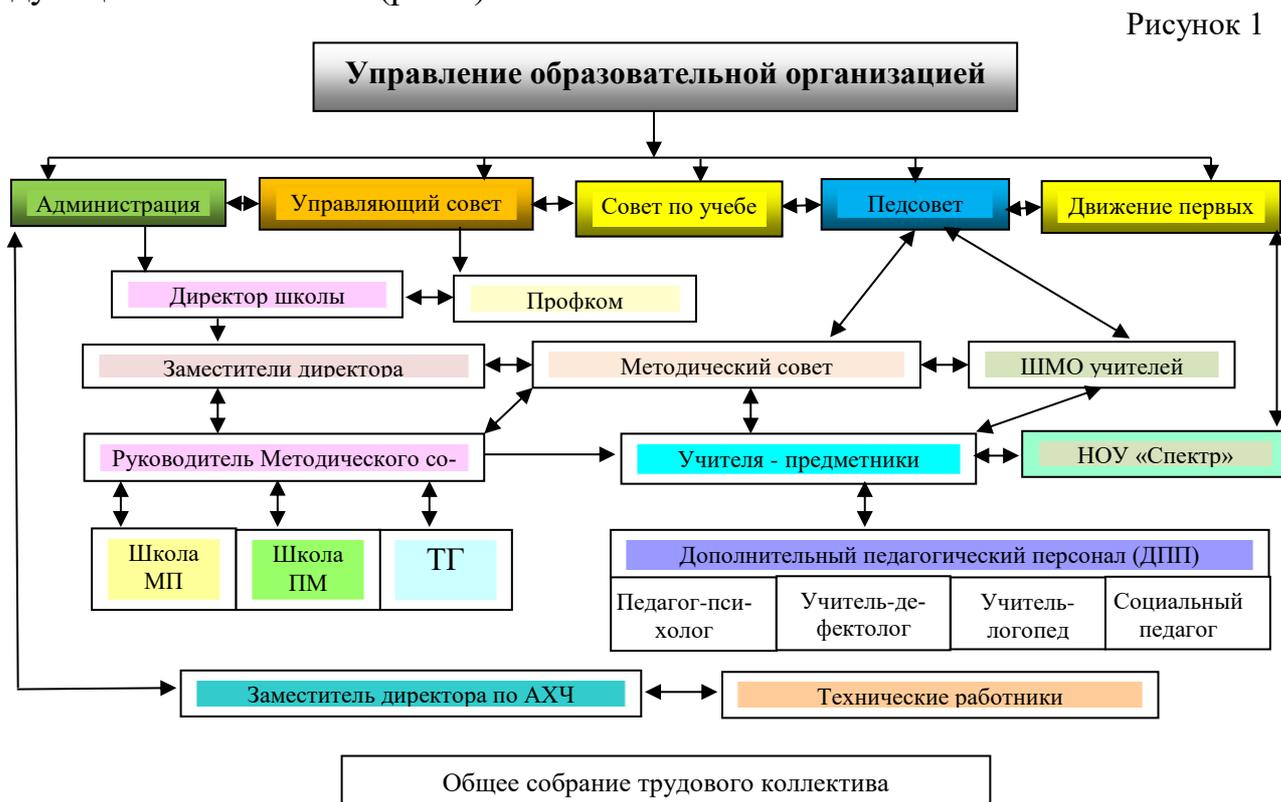
Задачи: обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением.

Система управления школой построена в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Закон об образовании в РФ» ст. 26, компетенциями образовательной организации, уставными целями, задачами и функциям ОО, с учётом мнения всех участников образовательных отношений, на принципах единоначалия и коллективизма.

Структура управления образовательной организацией представлена следующими элементами (рис.1):



Управление образовательной организацией осуществляется на принципах коллективизма и единоначалия. Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях, инструкциях.

Полномочия органов управления. Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство Школой в соответствии с Уставом. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Управляющий совет рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Педагогический совет является высшим органом педагогического самоуправления как постоянно действующий руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопро-

сов учебно-воспитательного процесса; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений и др.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы Методический совет и методические объединения: учителей начальных классов, учителей-предметников. Для решения отдельных вопросов (проблемные зоны, выявленные в ходе анализа деятельности организации или самообследования, инновационной деятельности и др.) созданы рабочие группы и временные творческие группы педагогов.

Работа образовательной организации строится в режиме развития (Программа развития на период 2024-2029 гг. рассмотрена на педагогическом совете, согласована с Учредителем, утверждена приказом по образовательному учреждению); на основе опережающего управления (перспективное планирование участков работы школы); проектного управления.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательной организации: Управляющий совет; Педагогический совет; Научно-методический совет; Методическое объединение; ПМПК; Совет профилактики; Профсоюзный комитет, Конфликтная комиссия, Комиссия по трудовым спорам, Служба медиации.

Ежегодный проблемно-целевой анализ по результатам учебного года, самообследование показывают достижения и проблемы школы, в соответствии с которыми определяются задачи и планируется работа на очередной учебный и календарный годы.

2.2. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких служб, как: общешкольное родительское собрание; классные родительские комитеты; классные родительские собрания; Управляющий Совет.

С 2008 года в школе действует Управляющий совет. Председателем Управляющего совета школы в 2023 м году является Титова Елена Викторовна. В состав Управляющего совета входит 18 человек из числа родительской общественности (7чел.), педагогов (5чел.), учащихся старших классов (5чел.) и представителя учредителя (1чел.). Данный состав соответствует положению об УС (приказ №410 от 28.08.2017, протокол №1 от 28.08.2017).

Заседания проводились согласно плана работы. Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципального образования, Уставом общеобразовательного

учреждения, а также регламентом Управляющего совета, локальными актами общеобразовательного учреждения. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

На заседаниях Управляющего совета решались и принимались важные вопросы по учёбе и воспитанию школьников:

- о кооптации членов Управляющего совета на новый учебный год;
- организация и ведение профилактической работы по предупреждению факторов терроризма и экстремизма;
- рассмотрение планов работы на год, в том числе Рабочей программы воспитания;
- об организации школьного питания;
- отчёт директора о самообследовании;
- об утверждении установленных стимулирующих доплат работникам школ и внесении изменений в критерии оценки результативности профессиональной деятельности педработников;
- реализация программы «Одарённые дети»;
- реализация дистанционного обучения в школе и т.д.

Всего в 2023 году проведено 8 заседаний Управляющего совета школы.

Члены Управляющего совета помогали проводить планомерную и систематическую работу с семьями. Все проводимые ими действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение авторитета родителей. Со стороны педагогического коллектива наблюдается доверие к воспитательным возможностям Управляющего Совета, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Выводы:

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на 2023 год выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

Члены Управляющего Совета готовы поддержать все требования, дела и начинания школы, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Проблемы в работе Управляющего совета: недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов; не решена проблема по своевременному информированию членов УС о событиях и делах, происходящих в школе.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления

Образовательные программы НОО, ООО, СОО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме.

Разработанная модель внутренней системы оценки качества образования, представляющая собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления, которым делегированы конкретные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность форм, методов и средств оценивания, нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, внутришкольный контроль организованы по плану. Результаты отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По всем предметам проводятся входные, рубежные и выходные контрольные работы, тематические контрольные срезы. По предметам, по которым проводятся ВПР. Регулярно проводится мониторинг качества образования не только внутренний, но и внешний. Промежуточная аттестация в 1-х классах осуществляется безотметочно, во 2-10-х – по четвертям, в 11-х классах – по полугодиям.

Иновационные методы и технологии управления образовательной организацией:

В декабре 2023 г. завершена реализация *Программа развития «Дорогой успеха, дорогой добра» на 2019-2023 гг.* Миссия школы по формированию единого безопасного информационно-образовательного пространства школы и окружающего социума, направленного на формирование функциональной грамотности, повышение учебной мотивации обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества в основном выполнена. Цели в достижении духовно-нравственного развития и воспитания свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества посредством взаимодействия школы и окружающего социума в большей степени реализованы.

Процесс реализации Программы опирается следующие технологии:

- ⇒ Информационно – коммуникационная технология
- ⇒ Проектная технология
- ⇒ Технология развивающего обучения
- ⇒ Технология активных методов обучения
- ⇒ Здоровьесберегающие технологии
- ⇒ Технология проблемного обучения
- ⇒ Технология интегрированного обучения

- ⇒ Технология образовательных погружений
- ⇒ Технология смешанного обучения
- ⇒ Технологии саморазвития.

В системе управления используются современные информационно-коммуникативные технологии управления общеобразовательной организацией. В школе функционирует локальная сеть, применяются дистанционные формы общения между всеми участниками образовательных отношений.

С 1 сентября 2022 года школа проводит детальный анализ документооборота и определяет возможности по перераспределению документации, чтобы выполнять ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Наши педагоги в последнее время оформляли только необходимые документы в соответствии с документами вышестоящих органов. Электронный документооборот позволил отметить педагогам, что незначительные срывы сроков исполнения поручений не отмечаются. Педагоги отметили также, что теперь могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 1,1 % и 2,3 % соответственно.

2.4. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб

Социально-психологическая работа в школе включает в себя такие направления деятельности как: профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов, информационная безопасность, работа с родителями.

Профилактика правонарушений

В соответствии с рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы социальным педагогом школы велась профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска», а также девиантного поведения.

Выявление учащихся «группы риска».

Социальный педагог совместно с классными руководителями 1-11-х классов на начало 2023 года выявили учащихся, требующих постоянного контроля (нарушение дисциплины, проживание в неблагополучной семье, агрессивное поведение, нарушение устава школы). Данные списки корректировались в течение года: банк данных учащихся по школе; база данных по микрорайону от 0 до 18 лет; список неблагополучных семей; список учащихся состоящих на всех видах учёта.

В 2023 году на основании письменных заявлений и представлений классных руководителей создан банк данных детей, стоящих на внутришкольном учёте. В данном списке состояло 8 учащихся. 3 семьи состоит на внутришкольном учете как неблагополучные: 2 семьи состоят на внутришкольном учете за употребление родителями алкогольсодержащей продукции. Б. Я.

(7«В» класс), Ч. М. (8«А» класс) и М. (7«В» класс); семья К. А. (8«В» класс), состоит на учете, так как мать не выполняет родительские обязанности (не обеспечивает ребенка продуктами питания, одеждой и обувью). Детей, состоящих на учёте в КДН и ОДН в 2023 году, нет.

За агрессивное поведение и провоцирование конфликтов на школьном учете состоят 1 учащийся: К. И. (7 «Г» класс). Трое учащихся состоят на учете за употребление алкогольсодержащей продукции: З. А. (9» А» класс), Т. Р. (9 «Б» класс), Т. В. (8 «Д» класс). На декабрь 2023 года остался 1 ученик - Т. В. (9 «Д» класс). Количество учащихся стоящих на внутришкольном учёте уменьшилось на 1 человека по сравнению с прошлым годом.

Год	Всего учащихся на ВШУ по школе	Из них учащихся			Другие виды учёта		
		1-4	5-9	10-11	ОДН	КДН	Другое
2021	7	-	7	-	-	1	-
2022	На начало года -10	-	10	-	На начало года-5	-	-
	На конец года -8	-	8	-	На конец года -0	-	-
2023	8	-	8	-	-	-	-

Ежемесячно проводились плановые обследования жилищно-бытовых условий проживания и воспитания детей в неблагополучных семьях. По результатам проверки выявлено: трое дети имеют удовлетворительные условия для занятий, сна и отдыха. В семье Б.Я. родители постоянно употребляют спиртные напитки, следовательно, ребёнок не ухожен, часто отсутствуют продукты питания. Одежда и обувь ребенка не соответствует сезону. На родителей составлялись протоколы органами ПДН. В органы социальной защиты от школы была направлена информация о неудовлетворительной ситуации в семье. Соцзащита вышла в суд с ходатайством об ограничении родительских прав. Но до того, как должно было состояться заседание суда, родители начали исправляться. Приобрели ребенку одежду и обувь, навели порядок в квартире, перестали ежедневно употреблять алкоголь. В настоящее время ситуация в семье удовлетворительная.

Родители стараются по возможности исполнять свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей. Однако редко, посещают классные родительские собрания, не всегда выполняют рекомендации педагогов. Часто испытывают трудности с обучением и воспитанием своих детей. Им даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль успеваемости.

Проведение профилактической работы с учащимися

Со всеми учащимися «группы риска» и девиантного поведения ведется целенаправленная работа. На каждого ребенка заведена индивидуальная карта, где отражаются все данные о нем, написаны характеристики, акты обследования, представление, составлен план индивидуального сопровождения. 1 раз в четверть были посещены (совместно с классными руководителями) все учащиеся, состоящие на ВШУ, и составлены акты обследования.

Семья Б.Я. посещается исключительно в сопровождении сотрудников полиции. Регулярно с детьми проводятся профилактические беседы, которые записываются в журнал индивидуальных бесед.

За прошедший период дисциплину не нарушали, замечаний и нареканий

со стороны учителей-предметников у большинства вышеуказанных учащихся не зарегистрировано. Ведётся ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися – работа с электронным журналом, дневниками учеников. В результате проверки журналов, бесед с социальным педагогом выяснилось, что у учащихся 1-9 классов (стоящих на ВШУ) пропусков уроков без уважительных причин не зафиксировано. Классные руководители своевременно информируют родителей обо всех проблемах, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Нарушение дисциплины и замечаний по учебе больше всего у Т.Р. (9 «Б» класс)

С данными группами детей социальный педагог школы проводит беседы и тренинги. Всего проведено 16 бесед и тренингов с учащимися.

На основании плана работы Совета профилактики в 2023 году проведено 1 организационное заседание, 4 плановых и 1 внеплановое. Было приглашено 46 учащихся с родителями. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, агрессивное поведение, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». На Совет профилактики приглашались: директор школы, заместитель директора, инспектор ПДН, классные руководители, учителя-предметники для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Также на заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по профилактике буллинга, безопасного поведения в сети «Интернет», профилактика вредных привычек и. т. д.

Совместная работа с родителями и учащимися

За рассматриваемый период социальным педагогом проведено 173 профилактические беседы с привлечением родителей учащихся. Проведено 7 родительских собраний. С 15 сентября по 30 октября 2023 года под контролем социального педагога и педагогов психологов проводилось анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе обучающихся 7-11-х классов ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ согласно методических рекомендаций и порядка проведения СПТ. Так же был проведён опрос родителей по данному направлению с целью проведения разъяснительной работы с родителями по проведению анкетирования.

В соответствии с заявлением участие в СПТ принимало - 496 ребенка. В данном направлении социально-психологической службой проведена следующая работа:

- оповещены учащиеся и их родители о сроках и месте проведения данного мониторинга;
- организовала получение от обучающихся (достигших возраста 13 лет) либо от их родителей (иных законных представителей) информированных согласий (отказов) в срок до 01 октября 2023 года;

- сформировала и утвердила поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированных согласий (отказов) в срок до 01 октября 2023 года и направила их в УО администрации Яковлевского городского округа;

- работала в составе комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования;

- оказывала консультативную поддержку и сопровождение СПТ;

- утвердила расписание тестирования по классам и кабинетам;

- при прохождении тестирования обеспечивала конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных (списков и кодов обучающихся, добровольных информированных согласий);

- обеспечила своевременное направление акта передачи результатов тестирования в ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» в трехдневный срок с момента проведения СПТ в срок до 01 ноября 2023 года.

В 2023 году в СПТ подлежало тестированию 496 обучающихся 7-11 классов ОО. Количество протестированных: 496 (100%) из которых:

- Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (82,06 %): 407 обучающихся.

- Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (4,23 %): 21 обучающийся.

- Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (11,29 %): 56 обучающихся.

- Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (2,42 %): 12 обучающихся.

Это составляет 17,9 % от общего числа тестируемых, что ниже областного и районного; и является положительным результатом работы как социально-психологической службы, так и всего коллектива школы.

По итогам данного тестирования сформирована целевая группа риска учащихся подверженных или склонных к потреблению наркотических средств и психотропных веществ для проведения дальнейшей непосредственной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями.

Профилактика экстремизма и терроризма

Социально-психологической службой проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма в школе. Работа организовывалась путем формирования у учащихся чувства толерантности, которое является длительным и сложным процессом, обеспечивался эмоциональный комфорт. Такая деятельность прививает учащимся способность к критическому мышлению, самоконтролю и сотрудничеству.

Специалисты службы в процессе работы с детьми способствовали фор-

мированию толерантного отношения между учителем и учеником, учили выстраивать свои отношения с ровесниками и педагогами как на уроках, так и вне занятий, умению договариваться и идти на компромисс; способности убедить в своей правоте без создания конфликтной ситуации с учетом интересов учащихся различных национальностей, а также вырабатывали у учащихся непримиримость к проявлениям жестокости и агрессии.

В школе существует несколько направлений, которые оказывают значительное влияние на формирование толерантности в молодежной среде. В рамках профилактики терроризма и экстремизма в школе проводились следующие мероприятия:

1. беседа «Беслан, 1.09.2004г.»;
2. беседа «Санкт- Петербург, 3 апреля 2017 г.»; (метро)
3. беседа «Санкт- Петербург, 27 декабря 2017 года». (магазин)
4. Празднование Дня Победы, беседы о фактах жестокости со стороны немецких оккупантов.

К настоящему времени сложилась определенная схема проведения подобных мероприятий. Подобные мероприятия по профилактике терроризма проводились с участием организаций по делам молодежи.

Так же в 2023 учебном году проводились общие мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма в школе:

- учебно-тренировочное занятие по обучению персонала навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта - ежемесячно;
- организация и проведение инструктажа учащихся школы по правилам поведения при угрозе теракта;
- проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся;
- дежурство родительского патруля во время проведения вечеров, праздников, общешкольных мероприятий;
- оформление стенда – уголка «Правила поведения при теракте»;
- проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- проведение декады толерантности;
- проведение мероприятий направленных на исключение случаев национальной вражды, направленных на воспитание толерантности;

Информационная безопасность

Информационная безопасность в 2023 году в школе – это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации. Единая информационная система в школе включает в себя:

- сайт образовательного учреждения;
- электронный журнал/электронный дневник;
- медиатеку на базе школьной библиотеки;
- официальную группу школы в ВКонтакте;
- компьютерное и интерактивное оборудование;
- закрытые группы классных коллективов ВК Месенджере/Сферум;

- кружки и факультативы, направленные на развитие ИКТ- компетентности учащихся.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечен всем учащимся, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При организации учебной и внеурочной деятельности в школе широко используются ИКТ и интернет-ресурсы, программные продукты.

Информационная безопасность в школе обеспечивает:

- целостность персональных данных — защита от сбоев, ведущих к потере информации, а также защита от неавторизованного создания или уничтожения данных;
- конфиденциальность информации;
- доступность информации для всех авторизованных пользователей.

В 2023 году в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» приняты следующие меры по обеспечению информационной безопасности участников образовательного процесса:

- защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.) через использование программно-технических средств антивирусной защиты компьютерной техники в образовательном учреждении и своевременное их обновление.

- заключен договор с провайдером по осуществлению контентной фильтрации трафика, ежемесячно проводится контроль фильтрации сайтов с содержанием, не соответствующим задачам образования.

- обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры через уроки компьютерной грамотности/«Урок цифры», классные часы, уроки безопасного поведения в сети интернет в рамках программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

- систематический инструктаж педагогических работников и обучающихся по вопросам информационной безопасности с фиксацией в ведомостях инструктажей.

- ведение журнала регистрации выхода учащихся и педагогов в Интернет с фиксацией в журнале по использованию цифрового оборудования.

- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации на родительских собраниях и на странице школьного сайта «Информационная безопасность».

- обеспечение доступа обучающихся (в библиотеке, кабинетах информатики) и педагогов (в кабинетах) к электронным образовательным ресурсам сети Интернет.

- ежегодное участие во Всероссийской акции, посвящённой безопасности школьников в сети Интернет, проведение конкурса плакатов по информационной безопасности, мероприятия «Информационная безопасность» в рамках Недели безопасности в ОУ, классные часы, инструктажи.

Профилактика суицидов

Предотвращение суицидального поведения учащихся для школьного психолога и других работников школы является важной задачей, для решения которой в 2023 году было выполнено:

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
- формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- профилактика здорового образа жизни;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью;
- контроль посещаемости занятий и прогулов и т. п.

Таким образом, социально-психологической службой решалась острота и актуальность проблемы суицидального поведения, понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы.

С целью выявления уровня социальной тревожности обучающихся проводилось психологическое тестирование в апреле 2023 года (школьное). Диагностика включала: тестирование «Шкала социальной тревожности Либовица», индивидуальные беседы с учащимися, педагогами.

Контингент: обучающиеся 5-11 классов (757 обучающихся).

По результатам психологического тестирования можно сделать следующие выводы:

1. Социальная тревожность у большинства участвующих в тестировании обучающихся слабовыраженная (41%, 281 учащийся).
2. Достаточно выраженная социальная тревожность характерна для 30% обучающихся, что составляет 206 человек.
3. Сильная социальная тревожность – 18%, что составляет 122 обучающихся.
4. Очень сильная социальная тревожность – 11%, 77 обучающихся.
5. Наименьший показатель социальной тревожности выявлен среди параллелей 10-11 классов (47% и 46% соответственно).
6. Наибольший показатель социальной тревожности – 6-7 классы.

С выше указанным контингентом учащихся проводилась профилактическая индивидуальная работа. Фактов суицидального способа решения проблем среди учащихся школы в 2023 году не зафиксировано.

Профилактическая работа с родителями

В школе проводится большая работа с родителями как на индивидуальном, так и на общешкольном уровнях:

- работа социального педагога и психолога школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- работа службы медиации для решения конфликтных вопросов;
- участие родителей в педагогических советах, консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальная помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование узкими специалистами (психотерапевт, педиатр, инспектор КДН, нарколог и т.д..) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Общие выводы по модулю «Социально-психологическая служба»:

Анализируя работу по модулю «Социально-психологическая служба» в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» за 2023 год, следует отметить следующее: план работы в 2023 году выполнен в полном объеме, поставленные цели решены.

В течение года были созданы благоприятные условия для реализации таких направлений деятельности как: информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов.

Растет число детей-инвалидов, увеличивается число детей из многодетных семей.

Число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, агрессивное поведение) остаётся стабильным и колеблется в пределах 8-14 человек на протяжении последних трёх лет. Данная категория детей находится в зоне постоянного контроля со стороны социально-психологической службы школы.

Постоянным остается число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка (3 семьи). Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

В 2023 учебном году эффективно проведена работа с родителями и учащимися 7-11-х классов по анонимному социально-психологическому анкетированию на добровольной основе на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ согласно методических рекомендаций и порядка проведения СПТ. Работа в данном направлении ведётся грамотно, методично, согласно плану работы. Также своевременно в 2023 году проведена работа по тестированию учащихся на выявление уровня социальной тревожности.

Согласно воспитательному плану работы школы в 2023 году велась результативная работа с ученическим коллективом по профилактике информационной безопасности, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидального поведения.

Проблемы по реализации модуля «Социально-психологическая служба»:

У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребёнку нормальные условия для проживания и обучения. Такие ситуации необходимо своевременно выявлять, что не всегда получается. Не значительно, но растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. Классные руководители не своевременно информируют администрацию и социально-психологическую службу школы о данных фактах нарушения законов.

Педагоги, испытывающие эмоциональные перегрузки, выражают накопившуюся у них раздражительность через коммуникативную нетерпимость к учащимся. Это отражается в неприятии индивидуальности обучающегося и категоричности при оценке его знаний. Все указанные факторы негативно сказываются на учебе и физическом здоровье школьника. Однако этого не должно быть.

Не все родители принимают к сведению полученную информацию от педагогов психологов по профилактике суицидов и правильно её используют.

Предложения по решению проблем:

Исходя из полученных результатов работы по модулю «Социально-психологическая служба» за 2023 год, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2024 год:

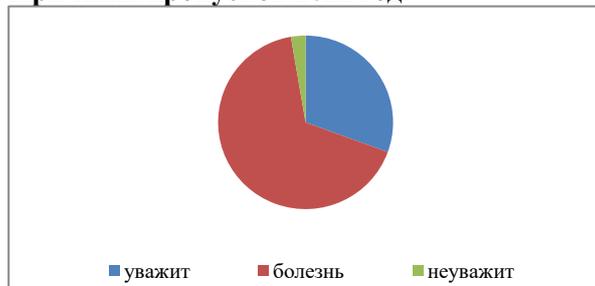
- ***продолжить просветительскую работу по информационной безопасности, по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма, профилактике суицидов, через внедрение современных форм работы с обучающимися во внеурочной деятельности и своевременном освещении данной информации на школьном сайте;***
- ***усилить контроль по созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении, путём посещения классными руководителями и социально-психологической службой семей учащихся на дому;***
- ***организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;***
- ***своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ;***
- ***повышать педагогическую и правовую культуры всех участников образовательного процесса и родителей, через проведение родительских всеобучей и лекториев;***

- *продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства;*
- *продолжить работу по обеспечению взаимоуважения между учителем и учеником, с целью формирования толерантного отношения друг к другу.*

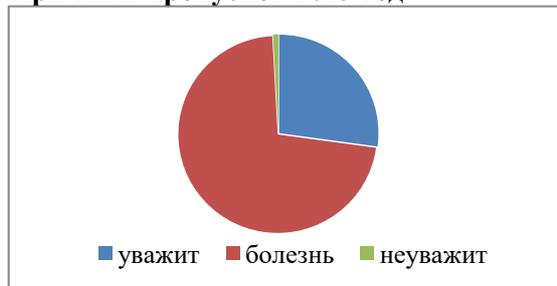
Итоги посещаемости

	2022 г.	2023 г.
НОО	5389	6265
ООО	6359	5570
СОО	624	811
ОО	12372	12646

Причины пропусков 2022 год



Причины пропусков 2023 год



Анализируя данные таблицы можно сделать выводы:

- основные причины пропусков занятий – по болезни;
- все пропуски подтверждаются документами (по болезни справками из медицинских учреждений, по уважительной причине - приказы о проведении мероприятий, справка от врача о посещении, заявления родителей об отсутствии по уважительной причине, санаторно-курортное лечение);
- все классные руководители систематически следят за посещаемостью обучающихся, ежедневно ведут страницу посещаемости в электронном журнале, в течение дня выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Образовательные программы и результаты их освоения

В декабре 2023 г. подведены итоги освоения образовательных программ за 2023 год. Установлено ниже следующее.

ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель реализует следующие образовательные программы общего образования: начального общего образования – 4 года (1-4 класс), основного общего образования – 5 лет (5-9 класс), среднего общего образования – 2 года (10-11 класс).

Необходимо отметить, что в связи с СВО и наличием желтого уровня опасности периодически в 2023 г. обучение учащихся осуществлялось в дистанционном формате.

Учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования составлены в соответствии с локальным актом школы.

Образовательные программы всех уровней образования в 2023 году реализованы на 100%.

Так как с 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России, то в рабочую программу воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» «История» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов; добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» на начало 2023 года обучалось 1369 учащихся, на конец 2023 г. – 1367.

Показатели численности учащихся в динамике

№ п/п	Учебный год	Количество учащихся (чел)
1.	2021	1332
2.	2022-	1369
3.	2023	1368

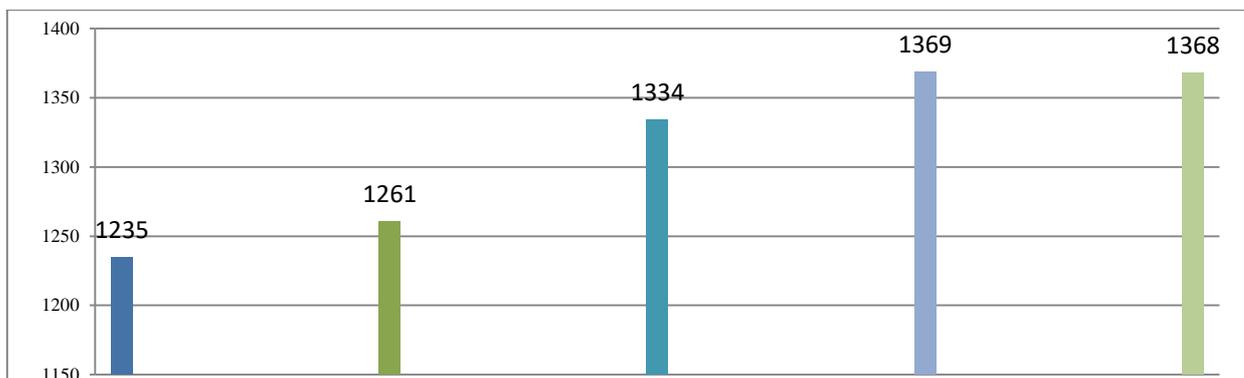


Диаграмма отражает ежегодный рост численности учащихся в школе за последние годы.

Выполнение учебных программ

В течение 2023 года отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. Учебные программы на всех уровнях образования выполнены в полном объеме.

Успеваемость на конец 2023 года составила – 99.31% (в 2022- 100% в 2021 году 99,5%).

Результаты обучения:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
ООО	116	19	4	52	12	0	45	0	0	61.20%	100.00%
ООО	725	53	7	258	61	8	399	12	1	43.34%	98.18%
НОО	526	47	18	224	31	0	128	1	0	67.48%	99.76%
ОО	1240	119-9,5	29-2.3	534-43	104-8.3	8	572-46	13	1	52.66%	99.31%

Динамика качества знаний, %

Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «4» и «5»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Общее кач-во знаний в году
2019-2020	1135	129 – 11,9%	24 – 2,2%	515 – 47,6%	97 – 8,9%	49,45%
2020-2021	1261 1134	107 – 9,4	89 – 7,8	462 – 40,74	89- 7,8	579 - 50,17
2021-2022	1332 1178	91 – 7,%	20 – 1,7%	475 – 40,3%	113 – 9,6	601- 51%
2022-2023	1369 1236	126-10.2%	38 -3.07%	589 – 47.65%	54 – 4.36%	715 - 57.84%
2023-2024	1367 1240	119-9,5	29-2.3	534-43	104-8.3	653 -52.66%

Мониторинг качества знаний по классам, НОО

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
ООО	116	19	4	52	12	0	45	0	0	61.20%	100.00%
ООО	725	53	7	258	61	8	399	12	1	43.34%	98.18%
НОО	526	47	18	224	31	0	128	1	0	67.48%	99.76%
ОО	1240	119-9,5	29-2.3	534-43	104-8.3	8	572-46	13	1	52.66%	99.31%

							«3»	«2»				
2 А	30	4	2	21	2	0	5	0	0	83.33%	100.00%	
2 Б	28	7	1	16	3	0	5	0	0	82.14%	100.00%	
2 В	27	0	3	20	3	0	7	0	0	74.07%	100.00%	
2 Г	20	5	0	9	2	0	7	0	0	66.67%	100.00%	
2 Д	24	0	1	17	2	0	7	0	0	70.83%	100.00%	
2	129	16	7	83	12	0	31	0	0	75.41%	100.00%	
3 А	24	2	1	16	1	0	6	0	0	75.00%	100.00%	
3 Б	23	1	2	13	1	0	8	1	0	60.87%	95.65%	
3 В	25	0	2	14	0	0	11	0	0	56.00%	100.00%	
3 Г	25	4	0	12	2	0	9	0	0	64.00%	100.00%	
3 Д	24	3	1	13	1	0	8	0	0	66.67%	100.00%	
3 Е	25	4	2	17	2	0	4	0	0	84.00%	100.00%	
3	146	14	8	85	7	0	46	1	0	67.76%	99.28%	
4 А	24	1	1	11	2	0	12	0	0	50.00%	100.00%	
4 Б	21	6	0	10	1	0	5	0	0	76.19%	100.00%	
4 В	27	4	1	16	0	0	7	0	0	74.07%	100.00%	
4 Г	26	2	1	8	9	0	16	0	0	38.46%	100.00%	
4 Д	26	4	0	11	0	0	11	0	0	57.69%	100.00%	
4	124	17	3	56	12	0	51	0	0	59.28%	100.00%	
НОО	526	47	18	224	31	0	128	1	0	67.48%	99.76%	

Мониторинг в сравнении, НОО

Класс	Кол-во уч-ся	2ч 2022-2023	1ч 2023-2024	2ч 2023-2024
3 А	24	88.00%	70.83%	75.00%
3 Б	23	57.69%	56.52%	60.87%
3 В	25	76.00%	52.00%	56.00%
3 Г	25	75.00%	64.00%	64.00%
3 Д	24	62.50%	62.50%	66.67%
3 Е	25	88.89%	92.00%	84.00%
4 А	24	64.00%	52.00%	50.00%
4 Б	21	79.17%	76.19%	76.19%
4 В	27	69.23%	59.26%	74.07%
4 Г	26	81.48%	50.00%	38.46%
4 Д	26	70.37%	50.00%	57.69%
НОО	526	71.43%	68.70%	67.48%

Мониторинг качества знаний по классам, ОО

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
5 А	26	4	0	10	2	0	12	0	0	53.85%	100.00%
5 Б	26	0	1	15	4	0	11	0	0	57.69%	100.00%
5 В	25	2	0	8	2	0	15	0	0	40.00%	100.00%
5 Г	25	4	1	8	4	0	13	0	0	48.00%	100.00%
5 Д	26	3	0	13	2	0	10	0	0	61.54%	100.00%
5 Е	26	3	1	12	2	0	11	0	0	57.69%	100.00%
5	154	16	3	66	16	0	72	0	0	53.13%	100.00%

6 А	27	2	0	9	2	0	16	0	0	40.74%	100.00%
6 Б	30	3	0	17	2	0	10	0	0	66.67%	100.00%
6 В	26	3	0	12	2	0	11	0	0	57.69%	100.00%
6 Г	27	0	1	13	3	3	10	3	0	51.85%	88.89%
6 Д	27	1	0	10	3	0	16	0	0	40.74%	100.00%
6	137	9	1	61	12	3	63	3	0	51.54%	97.78%
7 А	30	1	0	6	4	0	22	0	1	23.33%	96.67%
7 Б	29	0	0	6	1	0	22	0	0	21.43%	100.00%
7 Г	29	1	0	10	2	0	18	0	0	37.93%	100.00%
7 Д	25	0	0	4	2	0	21	0	0	16.00%	100.00%
7 Е	27	0	0	3	3	1	22	2	0	11.11%	92.59%
7 С	24	4	0	14	3	0	6	0	0	75.00%	100.00%
7	164	6	0	43	15	1	111	2	1	30.80%	98.21%
8 А	21	0	0	7	0	0	14	0	0	33.33%	100.00%
8 Б	25	1	0	9	2	2	13	2	0	40.00%	92.00%
8 В	22	3	0	6	2	0	12	1	0	40.91%	95.45%
8 Г	23	0	0	6	1	0	17	0	0	29.17%	100.00%
8 Д	24	0	0	8	4	0	15	1	0	33.33%	95.83%
8 Е	24	6	0	15	1	0	3	0	0	87.50%	100.00%
8	139	10	0	51	10	2	74	4	0	44.04%	97.21%
9 А	27	3	0	8	0	0	16	0	0	40.74%	100.00%
9 Б	28	4	1	10	6	0	14	0	0	50.00%	100.00%
9 В	28	1	1	6	2	2	19	2	0	25.00%	92.86%
9 Г	23	1	0	5	0	0	16	1	0	26.09%	95.65%
9 Д	25	3	1	8	0	0	14	0	0	44.00%	100.00%
9	131	12	3	37	8	2	79	3	0	37.17%	97.70%
000	725	53	7	258	61	8	399	12	1	43.34%	98.18%

Мониторинг в сравнении, ООО

Класс	Кол-во уч-ся	2ч 2022-2023	1ч 2023-2024	2ч 2023-2024
5 А	26	65.38%	53.85%	53.85%
5 Б	26	80.77%	69.23%	57.69%
5 В	25	50.00%	61.54%	40.00%
5 Г	25	65.38%	60.00%	48.00%
5 Д	26	64.00%	61.54%	61.54%
5 Е	26	75.00%	50.00%	57.69%
6 А	27	48.28%	37.04%	40.74%
6 Б	30	51.72%	56.67%	66.67%
6 В	26	68.97%	64.00%	57.69%
6 Г	27	62.07%	50.00%	51.85%
6 Д	27	48.15%	53.57%	40.74%
7 А	30	55.56%	33.33%	23.33%
7 Б	29	44.44%	21.43%	21.43%
7 Г	29	44.83%	27.59%	37.93%
7 Д	25	42.86%	32.00%	16.00%
7 Е	27	30.77%	3.57%	11.11%
7 С	24	80.00%	79.17%	75.00%
8 А	21	42.86%	28.57%	33.33%
8 Б	25	52.00%	52.00%	40.00%
8 В	22	45.83%	22.73%	40.91%

8 Г	23	34.78%	26.09%	29.17%
8 Д	24	41.67%	29.17%	33.33%
8 Е	24	91.30%	66.67%	87.50%
9 А	27	36.67%	37.04%	40.74%
9 Б	28	68.97%	57.14%	50.00%
9 В	28	28.57%	21.43%	25.00%
9 Г	23	29.17%	25.00%	26.09%
9 Д	25	42.31%	48.00%	44.00%
ООО	725	48.12%	43.95%	43.34%

Мониторинг качества знаний по классам, СОО

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Общее качество знаний
10 А	22	5	0	9	0	8	63.64%(59%)
10 Б	17	2	0	6	2	9	47.06%(23%)
10 В	21	0	0	9	4	12	42.86%
11 А	28	6	1	17	2	5	82.14% (70%)
11 Б	28	6	3	11	4	11	60.71% (73%)
11	56	12	4	28	6	16	71.43%
СОО	116	19	4	52	12	45	61.20%

На уровне НОО ниже среднего показателя качества знаний по уровню обучения отмечается в 3б, 3в, 3г, 4а, 4г, 4д классах. Самые низкие показатели с тенденцией к снижению отмечены в 4а, 4г классах.

На уровне ООО ниже среднего показателя качества знаний по уровню обучения отмечается в 5 в, 6а, 6д, 7а, 7б, 7г, 7д, 7е, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9в 9г.

На уровне СОО ниже среднего показателя качества знаний по уровню обучения отмечается 10б, 10в, 11б классах.



Выводы: В целом, показатель качества знаний и на уровне НОО, и на уровне ООО, и на уровне СОО ниже, чем в 2022 году соответственно на 4%, 5% и 6%, но выше, чем в 2021 году.

Проблемы:

1. Отрицательная динамика обученности в большинстве классов уровня ООО.
2. Наличие 2-х неуспевающих учащихся.

3. Наличие учеников с одной-двумя «3».
4. Критически низкие результаты обучения в 7-х классах, 8а, 8г, 8д, 9в, 9г классах (ниже 30-40%).
5. Низкие результаты обучения в 10-х классах.

Низкие результаты обусловлены длительным дистанционным обучением в 2022, 2023 гг. и необъективной оценкой знаний учащихся (большое количество учащихся не выходят на связь на дистанционных он-лайн уроках).

Пути решения:

1. Педагогам, по предметам которых учащиеся не осваивают учебные программы на базовом уровне, организовать работу по преодолению неудовлетворительных результатов.

2. Методическому совету изыскивать и распространять наиболее приемлемые и эффективные формы и методы обучения в дистанционном формате.

3. Администрации посещать уроки педагогов для изучения применения дифференцированного и индивидуального подхода педагогов к ученикам, организуя работу по достижению положительных результатов во взаимодействии: ученик – учитель – родители – зам. директора.

4. Классным руководителям привлечь социально-психологическую службу, учителей-предметников для решения проблемы: критически низких результатов обучения по классам; падения качества знаний в мотивированных на обучение классах.

Результаты 2 полугодия 2023 года (1 полугодие 2023-2024 учебного года)

Мониторинг профильного обучения

ФИО учителя	Класс	Кол-во	Предмет	Отметки			Прохожд. программ		Кач-во знаний (%)
				5	4	3	План	Факт	
Деревлева Н.С.	11 АБ	19	Информатика	13	6	0	65	65	100.00
Дронов А.А.	11 А	18	Математика	5	11	2	95	95	88.89
Кашавцева Г.Д.	11 Б	12	История	5	3	4	65	65	66.67
Колпакова Е.И.	11 АБ	15	Математика	5	9	1	93	93	93.33
Королькова Н.В.	11 Б	16	История	6	9	1	65	65	93.75
Макоедова А.А.	11 А	10	Биология	4	6	0	48	48	100.00
Минаева Т.М.	11 А	11	Физика	3	5	3	78	78	72.73
Пеньков С.В.	11 Б	27	Право	13	14	0	32	32	100.00
Рожкина Н.В.	11 А	10	Химия	2	8	0	49	49	100.00
Худаева Е.А.	11 АБ	17	Иностранный язык	11	6	0	93	93	100.00
									90%
Власова Т.А.	10 Б	7	Информатика	2	5	0	32	32	100.00
Деревлева Н.С.	10 Б	10	Информатика	2	8	0	32	32	100.00
Кашавцева Г.Д.	10 А	22	Обществознание	6	12	4	32	32	81.82
Колпакова Е.И.	10 Б	17	Вероятность и статистика	3	12	2	8	8	88.24
Колпакова Е.И.	10 Б	17	Геометрия	2	14	1	24	24	94.12
Колпакова Е.И.	10 Б	17	Алгебра и начала математического анализа	2	12	3	31	31	82.35
Королькова Н.В.	10 А	10	История	4	4	2	31	31	80.00

Лещева Л.А.	10 В	10	Обществознание	1	7	2	32	32	80.00
Лукьянов Р.Г.	10 В	11	Биология	4	7	0	22	22	100.00
Можевитина О.А.	10 В	10	Иностранный язык	1	7	2	39	39	80.00
Рожкина Н.В.	10 В	11	Химия	1	5	5	23	23	54.55
Сапенко А.Е.	10 А	12	Геометрия	4	5	3	24	24	75.00
Сапенко А.Е.	10 А	12	Алгебра и начала математического анализа	4	7	1	30	30	91.67
Сапенко А.Е.	10 А	12	Вероятность и статистика	5	6	1	8	8	91.67
									85.67

Мониторинг углубленного изучения отдельных предметов

ФИО учителя	Класс	Кол-во	Предмет	Отметки			Прохожд. программ		Кач-во знаний (%)
				5	4	3	План	Факт	
Деревлева Н.С.	7 С	12	Информатика	7	5	0	16	16	100.00
Дроздов Н. И.	7 С	24	Физика	7	17	0	23	23	100.00
Дронов А.А.	7 С	24	Геометрия	6	12	6	24	24	75.00
Дронов А.А.	7 С	24	Алгебра	6	15	3	30	30	87.50
Дронов А.А.	7 С	24	Вероятность и статистика	9	13	2	8	8	91.67
Коновалова Н.В.	7 С	12	Информатика	4	8	0	16	16	100.00
Макоедова А.А.	7 Е	27	Биология	0	18	9	16	16	66.67
Деревлева Н.С.	8 Б	13	Информатика	5	6	2	16	16	84.62
Коновалова Н.В.	8 Б	12	Информатика	0	10	2	16	16	83.33
Сапенко А.Е.	8 Е	24	Математика	8	16	0	54	54	100.00
Власова Т.А.	9 А	13	Информатика	3	6	4	15	15	69.23
Деревлева Н.С.	9 А	14	Информатика	1	5	8	15	15	42.86
Звонарева Т.П.	9 Г	22	Русский язык	3	12	7	31	31	68.18
Маслова О. А.	9 Д	25	Русский язык	8	4	13	32	31	48.00
Сапенко А.Е.	9 Б	27	Математика	8	16	3	54	54	88.89
									80.39

Выводы:

1. Профильное обучение:

- 1.1. Самые низкие результаты профильного обучения – 10В класс, химия (учитель Рожкина Н.В.), при этом, биология – 100% (учитель Лукьянов Р.Г.).
- 1.2. Средний показатель качества знаний – 87.5%, что свидетельствует о правильном выборе предметов для изучения на профильном уровне.

2. Изучение предметов на углубленном уровне:

- 2.1. Низкий процент освоения программного материала выявлен в 9А классе по информатике (учитель Деревлева Н.С.).
- 2.2. Средний показатель качества знаний – 80.39%, свидетельствует о хорошем уровне обучения. Однако, отмечены недопустимо низкие результаты обучения.

Предложения по улучшению:

1. Запланировать персональный контроль преподавания предметов учителями Рожкиной Н.В., Лукьяновым Р.Г., Деревлевой Н.С. с целью выявления методики преподавания учителями.
2. Шире практиковать взаимопосещение уроков учителями в классах, в которых преподают.

Организация работы по реализации ФГОС

С 1 сентября 2023 года ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» учащиеся 1-7-х, 10-х классов перешли на обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Организована работа по федеральным образовательным программам (ФОП).

В соответствии с планом-графиком (дорожной картой) мероприятий подготовки к переходу на федеральные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»; планом обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП; планом работы школьных методических объединений ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФООП, с целью выявления уровня готовности к внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в мае 2023 года проведено анкетирование педагогов, а котором приняло участие 75 педагогов.

Итоги анкетирования показали, что

- высокий уровень готовности имеют 15 педагогов (20,7%);
- средний уровень готовности имеют 38 педагогов (50,6%);
- низкий уровень готовности имеют 22 педагога (29,33%).

Педагоги так же самостоятельно оценили уровень своей готовности к реализации ФГОС.

Вопрос	Самооценка					
	5	4	3	2	1	0
Уровень владения информацией об изменениях, происходящих в системе образования	8,5%	48%	25%	8,5%		
Умению добывать информацию из разных источников	49,5%	42%	8,5%			
Принимаю изменения, происходящие в системе образования (в том числе и ФГОС)	40%	45%	8,5%			
Владею терминологией ФГОС	37%	34%	14%	3%	3%	
Знаю структуру Основной образовательной программы	22%	57%	12%			
Понимаю сущность системно-деятельностного подхода	42%	40%	8,5%			
Могу объяснить разницу между личностными, метапредметными и предметными результатами	37%	51%	3%			
Использую электронные дидактические материалы для подготовки к урокам	37%	46%	8,5%			
Умею самостоятельно создавать рабочую программу	31%	37%	20%	6%		

Умею разрабатывать уроки в соответствии с требованиями ФГОС	31%	51%	8,5%			
Владею современными образовательными технологиями (игровой технологией; технологией проблемного обучения, технологией развивающего обучения; кейс-технологией; технологией развития критического мышления)	17%	57%	17%			
Владею приемами проектирования, конструирования, моделирования	17%	40%	31%	3%		
Умею оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты	22%	48%	20%			
Введение ФГОС способствует моему профессиональному развитию	34%	40%	11%	3%		
В ходе изучения ФГОС повысился уровень моей компьютерной грамотности	23%	54%	8,5%	3%	3%	
Новое содержание и новые способы организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС способствуют развитию детской одаренности	25%	51%	11%	6%		
Введение ФГОС обеспечивает новые, более высокие результаты обучения школьников	28%	40%	17%	6%		
ФГОС способствует развитию положительных личностных качеств школьников	31%	37%	17%	6%		
С введением ФГОС значительно изменилась материально -техническая база школы	20%	45%	23%	3%		

Из данных анализа ответов педагогов самодиагностики готовности к введению обновленных ФГОС и разработке ООП, видно, что учителя на хорошем уровне знают сущность системно-деятельностного подхода, используют электронные дидактические материалы для подготовки к урокам, умеют самостоятельно создавать рабочую программу, умеют разрабатывать уроки в соответствии с требованиями ФГОС, владеют современными образовательными технологиями, умеют оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты.

75% педагогов считают, что введение ФГОС способствует их профессиональному развитию, и что новое содержание и новые способы организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС способствуют развитию детской одаренности.

30% педагогов отмечают недостаточный уровень владения информацией об изменениях, происходящих в системе образования.

Также проведен входной мониторинг готовности педагогов ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» к реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАООП и обновленных ФГОС (в соответствии с разработанной и утвержденной системой мониторинга).

Рекомендации:

Проанализировать направления и содержание методической работы с результатами диагностики профессиональных затруднений; при необходимости внести соответствующие коррективы.

Учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию).

Мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации, участие в профессиональных конкурсах.

Приоритетные направления в работе методического совета образовательной организации по реализации обновленных ФГОС в 2024 году:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации новых стандартов ФГОС и в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний и формирования УУД;
- систематизация работы по оказанию методической помощи в вопросах овладения современными педагогическими, цифровыми технологиями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения положительного педагогического опыта учителей школы;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
- формирование новых компетенций, связанных с функциональной грамотностью учащихся;
- формирование атмосферы доброжелательности, заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Так как в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г Строитель» языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации в отчетном периоде осуществляло преподавание родного языка (русского) только в 2-х классах в соответствии с заявлениями обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г Строитель» (немецкий, французский), не осуществляется в связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ФГОС предусматривает формирование компетенций у учащихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности,

предполагает обязательную подготовку и защиту индивидуального итогового проекта творческого, предметного или метапредметного характера.

На уровне ООО проектная деятельность организуется вне учебного плана, через урочную и внеурочную деятельность. В учебный план учеников 10 классов введен курс «Индивидуальный проект», отлажено организационно-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности. В 2023 году 100% учащихся 9-11 классов защитили проект без замечаний.

100% педагогов, реализующих обновленные ФГОС, владеют компьютерными технологиями, активно используют в работе Интернет-ресурсы. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения. Имеется опыт участия обучающихся и педагогов в различных сетевых мероприятиях (викторинах, конкурсах, олимпиадах, вебинарах).

Вывод по итогам реализации ФГОС, в том числе обновленных

Из выше приведенных данных, следует, что работа по выстраиванию образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС, ведется в соответствии с намеченными планами.

Всем педагогам школы необходимо продолжать работу в соответствии с дорожной картой по реализации обновленных ФГОС. В 2024 году необходимо обобщать передовой опыт работы педагогов в решении задач по обучению и воспитанию обучающихся.

Обучение учащихся с ОВЗ

В 2023 году в ОУ обучалось 32 учащихся с ОВЗ, из них в 1-4 классах 19 человек, в 5-8 классах-13 человек. Специализированных классов для детей с особенностями ментального развития нет.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1): 1 класс – 5 человек, 2 класс – 6 человек, 3 класс - 5 человек, 4 класс – 3 человека. Из них:

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития: 2 класс – 1 человек (обучение на дому), 3 класс-2 человека, 4 класс – 1 человек;

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: 1 класс – 4 человек, 2 класс – 5 человек, 3 класс-3 человека, 4класс- 2 человека.

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью: 1 класс – 1 человек.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ: 5 класс – 3 человека, 6 класс – 2 человека, 7

класс - 3 человека, 8 класс- 3 человека, 9 класс- 2 человека. Из них:

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития: 5 класс – 1 человек, 6 класс – 1 человек; 7 класс-2 человека, 8 класс- 3 человека, 9 класс- 2 человека.

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: 5 класс – 2 человека, 6 класс – 1 человек.

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью: 7 класс – 1 человек.

В соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР в ОУ создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО, ООО обучающихся с ЗПР, позволяющая учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

В работе педагогами применяются игровые методы, иллюстративный материал, раздаточный материал в виде схем и таблиц, мнемотехники. При **развитии моторики** используются такие предметы, как пуговицы, шнурки, шершавые и гладкие буквы, бисер и бусы, пластилин, мозаика, конструктор, а также канцелярские принадлежности (клей и ножницы).

Во время коррекционной работы, направленной на **развитие памяти**, используются упражнения: «Я знаю пять», «Цепочка», «Жуки», «Ура!», «Инструкция», «Ассоциации», «Повторение фраз».

Кроме того, применялись эйдотехника для заучивания стихотворений – запоминание стихотворений через образы, и мнемотаблицы. Также в ходе занятия по развитию памяти был использован авторский материал изображений – ребёнку за определённое время необходимо найти две аналогичные картинки. Стоит отметить, развитию кратковременной памяти способствовал иллюстративный материал – ребёнок читает несколько слов, а потом должен найти прочитанные слова в изображениях.

На коррекционных занятиях по **развитию и улучшению внимания** используются следующие техники: корректурная проба, таблицы Шульте, воспроизведение ряда чисел, техника Тулуз-Пьерона.

При **развитии восприятия** применяется наглядный материал. Для пространственного восприятия используются: кубики Кооса, разрезные картинки, графический диктант. Дети с удовольствием участвуют в игре, следуя командам учителя «сделать шаг влево, сделать два шага вперёд».

Восприятие времени даётся с помощью изображений времён года, чтению стихотворений о месяцах, пазлов «Времена года и месяцы», а также с помощью работы часов с циферблатом. Для зрительного восприятия используются методики «Зашумлённые изображения», «Наложенные изображения», используется наглядный материал геометрических фигур, а также работа с цветовым спектром, с цветными карандашами и фломастерами.

В ходе коррекционных занятий по *развитию мышления*, а именно развитие таких процессов, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, используются методики «Последовательность событий», «Исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация». Кроме того, развитию мышления способствуют математические задачи, задачи и загадки на логику, ребусы, кроссворды. *Письменная речь* развивается благодаря диктантам, переписыванию текстов.

Подводя итог, стоит отметить, что всё вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с задержкой психического развития. Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с задержкой психического развития.

Обучение учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Основными направлениями деятельности с детьми с ОВЗ являются:

1. Психодиагностическая работа. Ведется по запросу педагогов и согласно плана. Используются такие методики и тесты как:

- психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению;
- краевой мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению;
- «Самооценка»;
- методики на изучение словесно-логического мышления;
- методики на изучение памяти;
- методики на изучение внимания, восприятия, воображения;
- первичная и повторная диагностика познавательных процессов. Методика О.В.Холодова;
- диагностика познавательных процессов дошкольников и младших школьников по диагностическому альбому Н.В.Семаго;
- диагностические исследования по тесту Векслера;

2. Коррекционно-развивающая работа.

Все коррекционные занятия разделены на несколько блоков:

1. Задания на формирование зрительного и звукового восприятия, развитие артикуляционного аппарата. Обязательная часть домашних занятий по коррекции — артикуляционная и дыхательная гимнастика.

2. Задания на развитие познавательных процессов. Для реализации этой задачи используются для учеников начального звена видео-сказки с заданиями, применяются те игры, которые можно было реализовать в дистанционной форме.

3. Для развития эмоциональной сферы - занятия об основных эмоциях, о том как справиться со страхами, злостью, как подружиться с другими детьми.

4. Для развития мелкой моторики предлагаются пальчиковые игры, кинезиологические упражнения (кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие).

3. Консультативная работа.

4. Просветительская.

5. Профилактическая.

В условиях дистанционного обучения большее внимание уделяется психодиагностической, коррекционно-развивающей работе. Также проводится просветительская, консультативная и профилактическая работа по запросу родителей.

Ведется коррекционно-развивающая работа по проведению диагностической работы с ребенком – это комплексный сбор информации о ребёнке: сенсомоторный уровень, артикуляционная моторика, звукопроизношение, звуко-слоговая структура, фонематическое восприятие, языковой анализ, словарь и словообразование, грамматический строй речи.

Диагностика проводится по методике Т.А. Фотековой, которая позволяет более подробно выявить логопедические дефекты у ребенка и уровень успешности. На основании диагностической информации составляются индивидуальные программы для развития учащихся, в том числе направленные на формирование универсальных учебных действий.

Принципы и правила коррекционной работы, используемые на занятиях:

- индивидуальный подход на всех этапах обучения;

- во избежание наступления утомления

- оценивается результат, активность, применяется чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.

- учитывается психологическое состояние ребенка на конкретный момент;

участие, если эта работа в группе, поддерживается желание работать (лучший стимул-похвала, наклейки оценочные);

- создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между обучающимися в группе, между учеником и учителем;

Используются также на занятиях пальчиковые игры, массажные мячи, игры с карандашами для развития мелкой моторики, игры с карточками для развития внимания и памяти, кинезиологические технологии. Для детей 1-2 классов активным методом является артикуляционная гимнастика, которая позволяет создать психологический настрой обучающихся на занятие.

С целью формирования исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха применяются **различные игры**: «Дни недели», «Назови месяц», «Любимый праздник», другие.

Педагогами используется комплект пособий по звукам Е.А. Азова, автоматизации звуков Л.А. Комарова, карточки логопеда Т. Борщева и особое внимание уделяем пособиям Е. В Мазановой по профилактике оптической и акустической дистрофии. На уроках часто используются готовые, известные способы запоминания (например, запоминание цветов радуги по первым буквам выражения «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан»; запоминание орфографии словарных слов с помощью фразы «Костя носит костюм, а папа - пальто» и т.п.). Так же разрабатываются памятки, упражнения дома и рекомендаций для родителей.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Эффективность работы с учащимися с ОВЗ прослеживается в результативности: динамика индивидуальных достижений у 18 учащихся; сравнительная характеристика педагогических диагностик на разных этапах обучения (начало и конец учебного года); 1 учащийся решением ПМПК переведен в следующий класс по общеобразовательной программе. 2 учащимся рекомендовано продолжить обучение по адаптированным программам (документы отправлены на ПМПК).

В ОУ организовано взаимодействие специалистов, предоставляющих многопрофильную помощь учащимся, родителям (законным представителям), качественное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, и методическое сопровождение педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ.

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучение, соответствующее реальным возможностям ребенка.

Но наряду с этим многие родители испытывают типичные затруднения:

- подготовка ребенка к школе и неумение оказать помощь в обучении;
- адаптационный период ребенка в школе;
- деформация взаимоотношений в семье.

Выводы:

Таким образом, коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единство диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода.

Проблемы:

1. Отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания детей с ОВЗ.
2. Частичное осознание родителями и учителями проблем «особенного»

ребенка.

3. Затяжной период социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения.

Задачи:

Педагогам психолого-педагогического сопровождения:

- осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, родителями.
- оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательной деятельности, а не только детям и родителям.
- мобилизовать возможности семей для решения задач процесса социализации ребенка с особыми потребностями.

Классным руководителям:

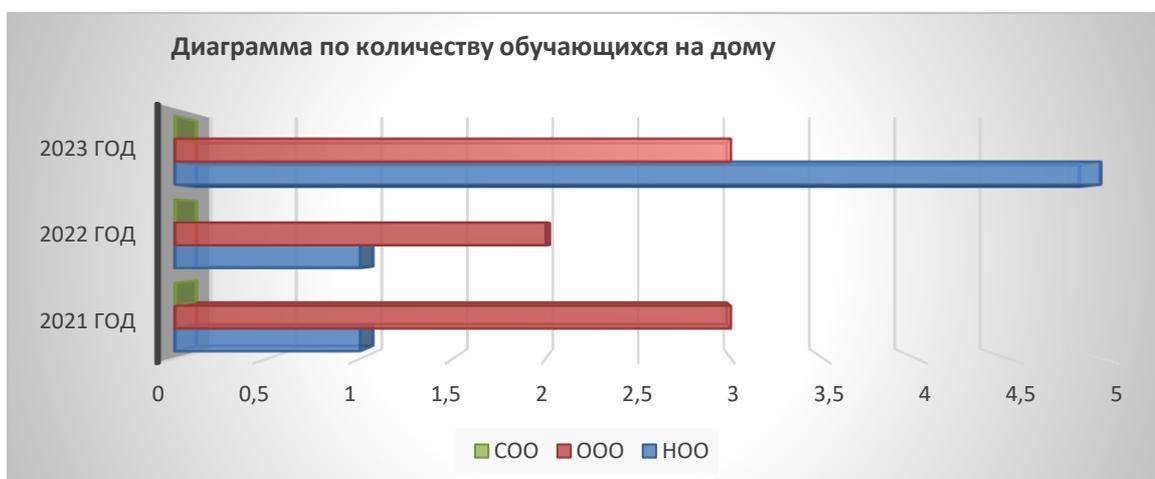
- повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики с помощью привлечения к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
- повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Обучение на дому обучающихся в 2023 году

В 2023 году в ОУ обучалось на дому 6 детей с ОВЗ, из них в 1-4 классах 5 человек, в 5-8 классах-1 человек и 2 обучающихся по состоянию здоровья, их них в 1-4 классах 0 человек, в 5-8 классах – 2 человека.

Мониторинг по количеству обучающихся на дому:

Количество обучающихся на дому	2021 год	2022 год	2023 год
НОО	1	1	5
ООО	3	2	3
СОО	0	0	0



Обучение организовано в соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся,

нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденном приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688, на основании письма Департамента образования Белгородской области от 13 июля 2014 года № 906/4493-11-М «Об индивидуальных учебных планах», справок ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ», личного заявления родителей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для каждого ученика в соответствии с учебным планом школы, при этом обязательно учитывается мнение самого учащегося, его родителей (законных представителей), а также индивидуальные психофизические особенности детей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора, согласованному с родителями и утвержденному директором ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель».

На каждого обучающегося оформлен виртуальный журнал, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Опрос родителей (законных представителей) показал, что всеми родителями организованы рабочие места для занятий на дому. По возможности родители стараются присутствовать на занятиях.

Вывод: Обучение на дому было организовано на достаточном уровне. Уроки проводятся по расписанию. С учащимся проводятся все запланированные контрольные, лабораторные и практические работы. Рабочие программы по учебным предметам выполняются в полном объеме.

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

В 2023 году ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» по объективным причинам не принимало участие в ВПР.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения обучающимся планируемых предметных результатов освоения образовательных программ или их частей. Промежуточная аттестация проводилась по итогам учебных четвертей (во 2-9-х классах), полугодий (в 10-11 классах) учебного года.

Промежуточная аттестация проводилась по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом ОУ. Во всех четвертях учащиеся в течение 2023 года были аттестованы. В 1 и 2 четвертях 2023-2024 учебного года по отдельным предметам были ученики с «2». Однако по итогам учебного 2022-2023 года все ученики освоили образовательные программы на достаточном уровне, в полном объеме.

Результаты государственной итоговой аттестации 2023 года

Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023г. № 245 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» вошла в перечень 284 школ на которую распространяются особенности проведения ГИА в 2023 году. В 2022-2023 учебном году в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» обучалось 35 обучающихся 11-х классов.

Участники ГИА, 11 класс:

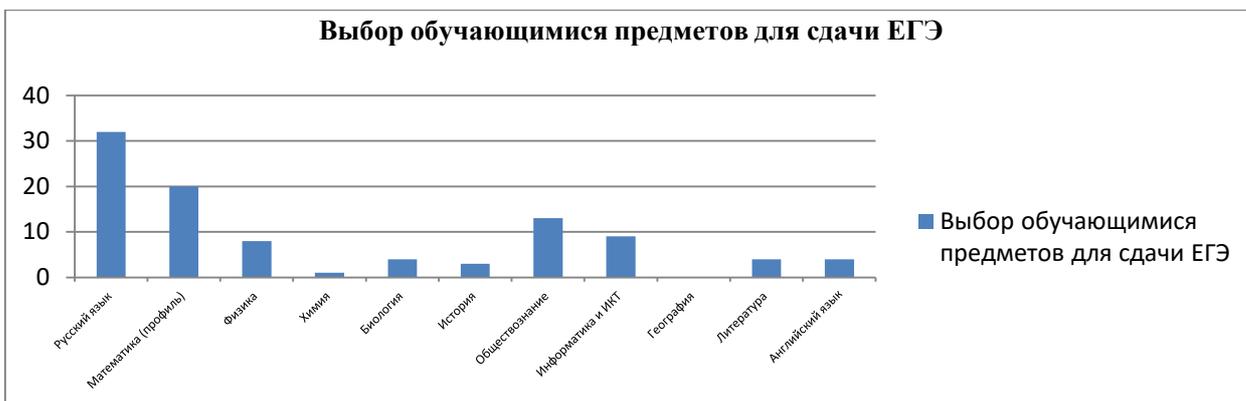
Кол-во выпускников	Кол-во выпускников участников ГИА-11 в форме:				Промежуточная аттестация	Получили аттестат в 2022-2023 уч.г.
	ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ с ОВЗ	Итого		
Итого	31	0	1	32	3	35

Все 32 выпускника 2023 года прошли ГИА по обязательным учебным предметам русский язык и математика и получили аттестаты о среднем общем образовании и из них 6 выпускников получили аттестат особого образца.

Выпускники выбирали учебные предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планируя использовать результаты единого государственного экзамена при поступлении в ВУЗ.

Количество участников ЕГЭ по предметам в 2023 году:

№ п/п	Предметы	Кол-во уч-ся	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету соответственно профилю
2	Математика (профиль)	19	15
3	Физика	8	5
4	Химия	1	1
5	Биология	4	4
6	История	3	2
8	Информатика и ИКТ	9	7
10	Литература	4	2
11	Английский язык	4	2



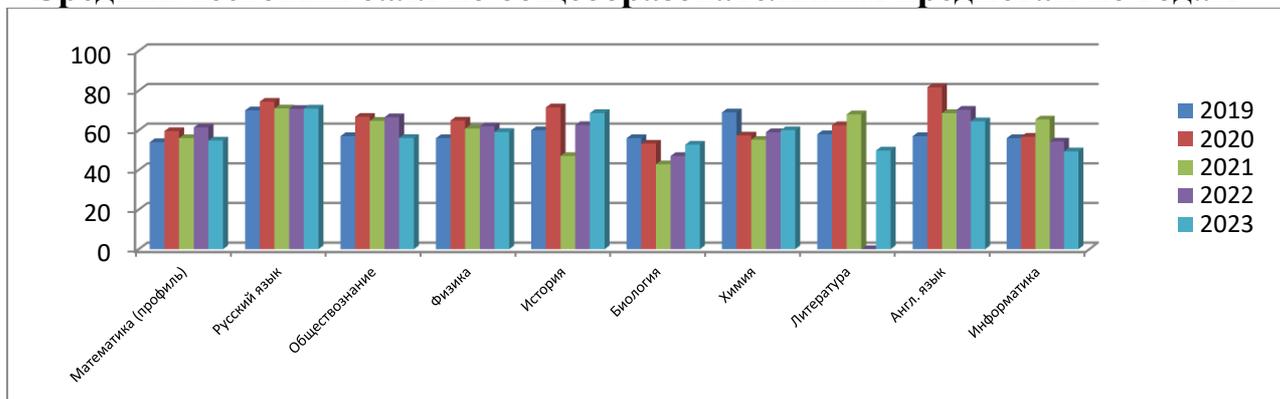
В 2023 году самым выбираемым предметом является математика (профильный уровень), его выбрали 20 выпускников, на втором месте обществознание, его выбрали 13 выпускников, на третьем месте информатика-9, на четвертом месте физика – 8 выпускников, затем литература, биология и английский язык по 4 выпускника, история – 3 выпускника и химия – 1 выпускник.

Соотнося выбор предметов обучающимися для сдачи на государственной итоговой аттестации и выбор профиля обучения при поступлении в 10-й класс, видим, что не все обучающиеся изучавшие предметы на профильном уровне, выбирают этот предмет на ГИА. Этот факт говорит о том, что учащиеся, поступающие в 10 класс, не имеют представления о будущей профессии или направлении постшкольного обучения.

Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по годам

Учебный год/ Показатели ЕГЭ	2019 средний балл	2020 средний балл	2021 средний балл	2022 средний балл	2023 средний балл	Динамика 2022-2023 г.г.
Математика (база)	3,9	-	-	4,6	4,17	-0,43
Математика (профиль)	54	59,56	56,00	61,38	54,79	-6,59
Русский язык	70	74,4	71,00	70,77	70,91	+0,14
Обществознание	57	66,78	64,75	66,56	56,08	-10,48
Физика	56	64,88	60,85	62	59,13	-2,87
История	60	71,5	47,00	62,6	68,67	+6,07
Биология	56	53,25	42,83	47	52,75	+5,75
Химия	69	57,33	55,17	59	60	+1
Литература	58	62,5	68,00	-	49,75	-
Англ. язык	57	81,67	68,6	70,3	64,5	-5,8
Информатика	56	56,71	65,44	54,33	49,33	-5

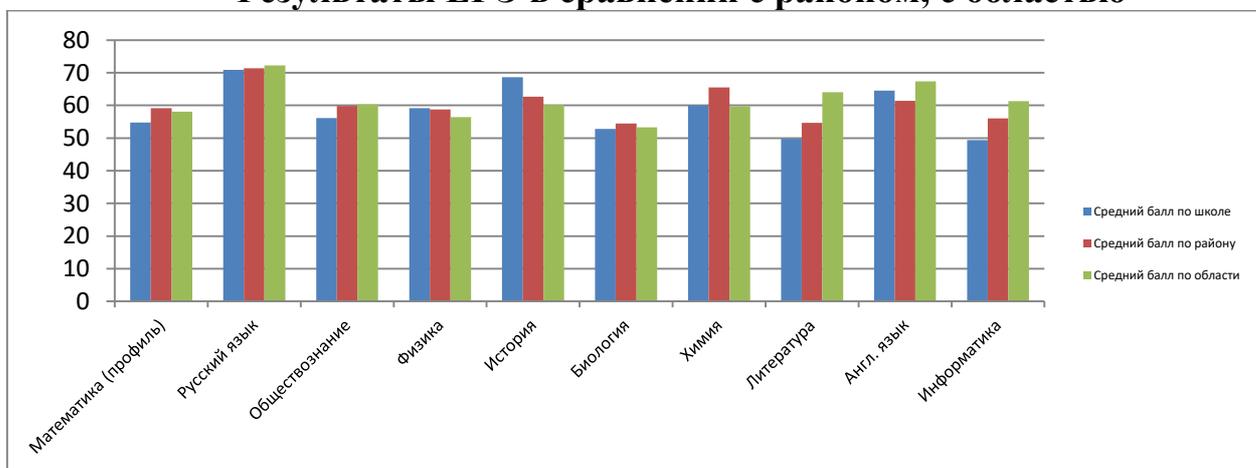
Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по годам



Результаты ЕГЭ в сравнении с районом, с областью

Учебный год/ Показатели ЕГЭ	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по об- ласти
Математика (профиль)	54,79	59,13	58,05
Русский язык	70,91	71,34	72,24
Обществознание	56,08	59,84	60,34
Физика	59,13	58,76	56,37
История	68,67	62,70	60,17
Биология	52,75	54,5	53,29
Химия	60	65,47	59,74
Литература	49,75	54,64	64,05
Англ. язык	64,5	61,41	67,35
Информатика	49,33	56,06	61,33

Результаты ЕГЭ в сравнении с районом, с областью



Распределение баллов, обучающихся по предметам и их доля:

Предмет	Кол-во участни- ков	Не преодолели порог, кол-во и доля	от порога до 60, кол-во, доля	от 61 до 80, кол-во, доля	от 81 до 99, кол-во, доля	100 бал- лов, кол- во, доля	Средний балл 2023	Средний балл 2022
химия	1	0; 0%	1; 100%	0; 0%	0; 0%	0; 0%	60	59
русский язык	32	0; 0%	8; 25%	15; 46,9%	9; 28,1%	0; 0%	70,91	70,77
математика (профильный уровень)	19	0; 0%	9; 47%	9; 45%	1; 5%	0; 0%	54,79	61,38
физика	8	0; 0%	4; 50%	3; 37,5%	1; 12,5%	0; 0%	59	62
биология	4	0; 0%	4; 100%	0; 0%	0; 0%	0; 0%	52,75	47
история	3	0; 0%	1; 33,3%	1; 33,3%	1; 33,3%	0; 0%	68,67	62,6
обществознание	13	1; 7,69%	8; 61,54%	3; 23,08%	1; 7,69%	0; 0%	56,08	66,56
информатика	9	3; 33,3%	2; 22,22%	4; 44,44%	0; 0%	0; 0%	49,33	54,33
английский язык	4	0; 0%	1; 25%	3; 75%	0; 0%	0; 0%		70,3
литература	4	0; 0%	3; 75%	1; 25%	0; 0%	0; 0%	50	-
ИТОГО	97	4; 4,1%	41; 42,3%	39; 40,2%	13; 13,4%	0; 0%		

Предмет	Кол-во участни- ков	Средний от- метка	успеваемость	Качество знаний
математика (базовый уровень)	13	4,07	100%	69,23%
Итого по району		4,13	100%	

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку сдавали 32 обучающихся 11-х классов. Итоги государственной аттестации выпускников 11-ых классов по русскому языку (минимальное количество баллов – 24) представлены в таблице:

Класс	По списку	ФИО учителя	Балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 А	20	Зубова В.П.	68,05		
11 Б	12	Маслова О.А.	75,67		
Итого	32		70,91	71,34	72,24

Все учащиеся преодолели минимальный порог (24 балла). Средний балл по школе составил 70,91. Максимальное количество баллов – 93, минимальное количество баллов – 43.

Государственную итоговую аттестацию по математике (профильный уровень) сдавали 19 обучающихся 11-х классов: 15 из профильной группы и 4 из базовой группы.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 (профиль)	13	Сапенко А.Е.	10	10	62,2		
11(профиль)	11	Колпакова Е.И.	5	5	53,2		
11 (база)	11	Дронов А.А.	4	4	45,75		
Итого			19	19	54,79	59,13	58,05

Средний балл результатов ЕГЭ по математике профильного уровня **ниже** по сравнению с прошлым годом на 6,59 балла. Максимальный балл -84 баллов, минимальный балл 27.

Государственную итоговую аттестацию по **физике** сдавали 8 человек. Успешно сдали экзамен все 8 человек.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11(профиль)	11	Минаева Т.М.	5	5	65		
11(база)	7	Нуждина Р.В.	3	3	49,3		
Итого	18		8	8	59,13	58,76	56,37

Максимальный балл 81, минимальный балл 47.

В государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ участвовали 9 обучающихся 11-х классов: 7 из профильной группы и 2 из базовой группы. Трое обучающихся не перешли минимальную границу - 40 баллов. Максимальное количество баллов – 70, минимальное -14.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во не прошедших	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11(профиль)	8	Деревлева Н.С.	4	4	0	65,75		
11(профиль)	8	Власова Т.А.	3	2	1	44,33		
11 (база)	19	Власова Т.А.	2	0	2	24		

Итого			9	6	3	49,3	56,06	61,33
-------	--	--	---	---	---	------	-------	-------

В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл по информатике по школе стал ниже на **5 баллов**.

Государственную итоговую аттестацию по биологии сдавали 4 человека 11-х классов: 4 из профильной группы. Максимальное количество баллов - 59, минимальное – 45.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11(профиль)		Макоедова А.А.	4	4	52,75		
Итого			4	4	52,75	54,5	53,29

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл увеличился на 5,75 балла.

Государственную итоговую аттестацию по химии сдавала 1 обучающаяся 11-го класса.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Средний балл	Средний балл по области	Средний балл по области
11А (профиль)	3	Рожкина Н.В.	1	1	60		
Итого	3		1	1	60	65,47	59,74

Средний балл увеличился на 1 балл по сравнению с результатами прошлого года.

Государственную итоговую аттестацию по обществознанию в форме ЕГЭ сдавали 13 обучающихся. Не прошел минимальную границу - 42 балла 1 обучающаяся.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во не прошедших	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 Б	15	Лещева Л.А.	9	8	1	57		
11 А	20	Съедина Е.В.	4	4	0	54		
Итого			13	12	1	56,08	59,84	60,34

Максимальный балл - 81, минимальный–28. Средний балл по школе ниже, чем в прошлом году на 10,48 балла.

В государственной итоговой аттестации по истории участвовали 3 обучающихся 11-х классов: 2 из профильной группы и 1 из базовой группы. Максимальное количество баллов 89, минимальное 53.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11(профиль)	11	Лещева Л.А.	2	2	58,5		
11 (база)	24	Королькова Н.В.	1	1	89		
Итого	35		3	3	68,67	62,70	60,17

В государственной итоговой аттестации по литературе участвовали 4 обучающихся 11-х классов: 2 из профильной группы и 2 из базовой группы. Максимальное количество баллов 62, минимальное 36.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11(профиль)	5	Маслова О.А.	2	2	49,0		
11 (база)	13	Звоначева Т.П.	2	2	50,5		
Итого			4	4	49,75	54,64	64,05

Государственную итоговую аттестацию по английскому языку сдавали 4 обучающихся.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 (профиль)	9	Можевитина А.О.	2	2	63,5		
11 (база)	16	Матушкина Ж.Н.	1	1	66		
11 (база)	10	Маликова И.В.	1	1	65		
Итого			4	4	64,5	61,41	67,35

Максимальный балл по школе- 69, минимальный 58. В сравнении с предыдущим годом средний балл по школе **ниже** на 5,8.

Мониторинг по учителям свыше 80-ти баллов

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во выпускников 2020 г.	Кол-во выпускников 2021 г.	Кол-во выпускников 2022 г.	Кол-во выпускников 2023г.
1	Русский язык	Душина Е.И.	7	-	-	-
		Маслова О.А.	7	-	-	4
		Зубова В.П.	-	7	1	5
		Зарубина И.Н.	-	5	6	-
2	Английский язык	Можевитина О.А.	4	-	-	-
		Маликова И.В.	-	1	-	-
		Матушкина Ж.Н.	-	-	2	-
3	Математика (профильный уровень)	Колпакова Е.И.	4	-	-	-
		Сапенко А.Е.	-	-	-	1
4	История	Сьедина Е.В.	2	-	-	-
		Кашавцева Г.Д.	-	-	1	-
		Королькова Н.В.	-	-	-	1
5	Химия	Рожкина Н.В.	1	-	-	-
6	Обществознание	Сьедина Е.В.	3	-	-	-
		Кашавцева Г.Д.	-	4	2	-
		Лещева Л.А.	-	-	-	1
7	Физика	Минаева Т.М.	2	2	-	1
8	Информатика	Коновалова Н.В.	-	1	-	-
9	Литература	Зарубина И.Н.	-	1	-	-
	Итого		31	25	12	13

Количество обучающихся которые выбрали предмет по выбору и не переступили минимальную границу баллов составило 4 человека.

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во обучающихся не переступивших минимальную границу баллов по предмету	4	3	12	3	4

Анализ результатов, обучающихся по профильным программам выявило следующее: высокие баллы (выше 80: 13 обучающихся) получили учащиеся: по русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, математике (профильный уровень). Посещение в течение учебного года уроков показывает, что индивидуальная работа с высокомотивированными и одарёнными обучающимися на уроках прослеживается слабо либо ведётся недостаточно успешно, в основном учитель работает на среднего ученика. Результаты ЕГЭ в основном положительные (по русскому языку и математике все выпускники преодолели минимальный уровень требований). Из 6 обучающихся претендентов на федеральную медаль «За успехи в обучении» - 6 подтвердили результатом не менее 70 баллов по русскому языку и математике профильного уровня или оценки «5» по математике базового уровня.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Проблема объективности оценки знаний учащихся существует, поэтому в новом учебном году необходимо усилить контроль за успеваемостью учащихся 10-11 классов, 9-х классов.
2. В 2024 году разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023.
3. Повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Учителям-предметникам

1. В 2024 учебном году учителям, работающим в профильных группах, планировать индивидуальную работу с учащимися в зависимости от уровня знаний, дифференцированно подходить к организации подготовки к ЕГЭ по предмету.
2. Уже в 10 классе учитывать результаты мониторинга предварительного выбора предметов для сдачи на ГИА-11.
3. Провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий и учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся.
4. В педагогической деятельности стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
5. Работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
6. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов, спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Задачи на следующий год:

- 1.Повышение качества обученности учащихся профильного обучения в 10-11 классах.
- 2.Подтверждение результатов образования посредством выбора и успешной сдачи предмета ЕГЭ соответствующего профилю обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

Выводы:

1. На конец учебного года 100% учащихся осваивают базовый уровень программного материала.
2. Показатель качества знаний от 50% до 70.29% в течение года.
3. Ниже 50% показатель качества знаний отмечен только на уровне ООО

Проблемы:

1. Сохраняется контингент учащихся, имеющих одну «3» по итогам учебного года.
2. Отмечена недостаточно эффективная работа учителей по использованию дифференциации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.
3. Недостаточное владение учащимися навыками смыслового чтения.

Задачи на 2025 год:

1. Развивать методические компетенции педагогов по дифференциации обучения на основе проведения серии семинаров по изучению современных технологий обучения и применению их в образовательном процессе, в том числе в условиях дистанционного обучения.
2. Создавать условия в образовательном процессе для развития читательской грамотности учащихся.
3. Администрации в 2025 году проводить персональный контроль учителей, допускающих необъективность в оценке знаний учащихся.
4. Методическим объединениям продолжить практику обмена опытом работы по внедрению учителями-предметниками современных образовательных технологий для достижения эффективности обучения.

3.2. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа школы в 2023 году строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания «Единство», а также подпрограммами: «Моя малая Родина», «В мире прекрасного», «За здоровый образ жизни», «Семья», «Одарённые дети», «КЛЮЧ», «Спектр», «Луч», «Цветик-семицветик», «Мой выбор».

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» – **личностное развитие школьников.**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Исходя из вышеуказанного в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» реализуется программа мониторинга воспитательного процесса в школе. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности воспитательного процесса взяты:

- особенности развития личности обучающегося;
- социально-педагогическая среда;
- особенности детско-родительских отношений.

В соответствии с программой мониторинга воспитательного процесса в течение учебного года проводятся диагностические опросы всех участников образовательных отношений. *Выводы по итогам мониторинга воспитательного процесса следующие.* Основные показатели:

- уровень воспитанности «Хороший» – 4,3 балла;
- уровень нравственности «Хороший» – 2,2 балла;
- уровень развития общешкольного коллектива «Средний» - 1,6 балла;
- уровень развития отношений к базовым национальным ценностям составляет 67,7%;
- уровень сформированности патриотических качеств личности – 74,7%;
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 67,3%.

Несмотря на достаточно высокие показатели по всем мониторинговым направлениям, необходимо отметить повсеместное частичное понижение показателей по всем уровням. Количество и качество, проводимых мероприятий в школе не уменьшается, однако уровень проводимых мероприятий снизился. Увеличивается количество мероприятий, но оно уменьшает качество. Упала заинтересованность самих классных руководителей в проводимых мероприятиях, много классных часов проводится формально, используются устаревшие

формы проведения (беседы, доклады и т.д.). Молодые классные руководители слабо ориентируются в проводимых мониторинговых исследованиях, не понимая их значения в своей работе.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в школе в 2023 году были:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные
Общеинтеллектуальное (познавательное) <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» в соответствии с Рабочей программой воспитания «Единство». Разработана и функционирует Программа патриотического воспитания учащихся «Моя малая Родина». Цель патриотического воспитания исходя из программы — *развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.*

Гражданско-патриотическое воспитание в 2023 году в школе велось по следующим направлениям деятельности: (технология А.Н.Вырщикова): духовно-нравственное; историко-культурное; гражданско-правовое; миротворческое направление; экологическое направление; краеведческое; военно-патриотическое.

В 2023 году классными руководителями проведено: 260 тематических

классных часа, 12 встреч, 54 совместных мероприятия с социумом, а так же педагогами организаторами проведено 93 мероприятия по школе гражданско-патриотической направленности. Из них: «История моего имени и фамилии»; «Праздники народов России и Белгородчины»; «Гражданин ли я России»; «Государственные символы России и Белгородской области»; «Россия – сильная Держава»; «Цветы мой Белгородский край»; «Любовь к Родине»; «Мы гордимся вами!»; «Вы – наш герой»; «Герои ВОВ». Учащиеся принимали участие в акциях: «Солдатские письма»; «Герои живут рядом»; «От сердца к сердцу»; «Добрые дела ветерану»; «Весенняя и осенняя недели добра»; «Георгиевская ленточка»; Сбор макулатуры, пластика; «Бессмертный Полк» (онлайн).

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы в школе проведена большая работа. Проведено: 3 творческих конкурса песни, рисунков, поделок; 5 спортивно-игровых конкурса. Учащиеся школы поздравили с Днём защитника Отечества 3 ветеранов ВОВ, ветеранов труда.

В школе проведено 53 тематических классных часа, посвящённых Дню защитника Отечества, Афганским событиям, современной армии.

Учителями физической культуры, учителем ОБЖ и педагогами-организаторами школы проведено большое количество конкурсов, викторин и мероприятий военно-патриотического характера (7 мероприятий). Все мероприятия носили позитивный и целенаправленный характер. Учащиеся школы старались проявить себя во всех мероприятиях с положительной стороны. Проводимые мероприятия в ходе месячника учили проявлять героизм, жертвенность, быть ответственными и храбрыми.

В 2023 учебном году для учащихся нашей школы проведено 261 экскурсия и поездки по родному краю, где 17180 учащихся приняли участие в них. Популярным стало направление экскурсионной работы как экскурсии на предприятия района и области, в том числе с демонстрацией полного цикла работы предприятия и дегустацией товара, а также в профессиональные техникумы для участия в мастер-классах.

В школе по формированию гражданских и патриотических качеств личности работает краеведческий музей. В настоящий момент это 2 зала «Боевой славы» и «Зал природы Белгородской области». Школьный музей активно сотрудничает с мемориалом «В честь героев Курской битвы». Проводятся совместные музейные уроки, мастер-классы, лекции и беседы с учащимися. Всего было проведено 9 совместных уроков (охват составил 534 ученика).

По результатам опроса педагогом-психологом учащихся 10-11-х классов с целью выявления у учащихся уровня патриотического и правового воспитания (**толерантности**) выявлено, что 91% учащихся в школе имеют хороший уровень сформированности патриотических качеств личности. Учащиеся 9-11-х классов показывают 74,7% сформированности патриотических качеств личности, что соответствует показателю «хороший». Исходя из выше сказанного, необходимо отметить, что работа по формированию гражданско-патриотических качеств личности **ведётся систематически**, а не эпизодически.

Духовно-нравственное воспитание

Основным приоритетом духовно-нравственной работы в 2023 году яв-

лялось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности складывалась из нескольких компонентов: изучение истории и культуры родного края, стремление возродить семейные традиции, воспитание мировоззренческой, религиозной, толерантной и национальной терпимости.

Для более действенного результата в 2023 году мы включили различные формы и методы работы с учащимися: словесные, практические и наглядные. Это такие как: беседы (индивидуальные и групповые), встречи с интересными людьми, исследовательская работа, участие в конкурсах и мероприятиях, посещение культурно-православных мест.

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности также предусматривала активное вовлечение учащихся в массовые мероприятия как школьные, так и районные. Проведение совместных мероприятий с Яковлевским Благодичинием, а также тесное сотрудничество с детскими садами «Сретенский» и «Родничок» православной направленности с педагогами школы и родителями даёт свои положительные результаты. Мы сотрудничаем в данном направлении с детскими садами, тем самым реализуем план по проектному управлению «От детского сада к школе». Активное вовлечение в конкурсы, викторины, игры, походы всех учащихся школы.

Результатом реализации школьной комплексно-целевой программы по духовно-нравственному воспитанию «Путь к гармонии» можно считать:

- уровень воспитанности в 4,3 балла по школе указывает на «Хороший уровень» воспитанности у учащихся нашего образовательного учреждения;
- достигнуты эффективные результаты роста интереса учащихся к процессу изучения традиций, истории своего родного края, внутреннее приобщение к национальной духовной традиции;
- уровень удовлетворённости деятельностью школы по духовно-нравственному направлению составляет 77,6%;
- ведётся системная работа православного клуба «Сретенский»;
- сформирована положительная мотивация учения, развит и укреплен интерес учащихся к изучению традиций семейного православного уклада;
- использование возможностей «Парка искусств» способствовало эффективно организовать всю воспитательную работу школы по формированию духовно-нравственных качеств личности;
- активно посещаются храмы и православные места совместно с учащимися и их родителями;

- результативно работают классы с православной направленностью, где осуществляется прямая связь со священнослужителями города, налажен контакт с детским садом «Сретенский» и «Родничок» - проведено 3 встречи со священнослужителями;
- за 2023 год завоёвано 27 призовых места в творческих конкурсах и 5 побед в исследовательской деятельности по духовно-нравственному направлению работы.

Из выше изложенного, можно заключить, что план работы школы на 2023 год по формированию духовно-нравственных качеств личности выполнен и имеет положительный результат.

3.2.1. Анализ результатов воспитательной работы по модулям

По Рабочей программе воспитания «Единство» в 2023 году реализовывалось 17 модулей. Из них: 7 – инвариантные и 10 - вариативные.

3.2.1.1. Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» является инвариантным модулем Рабочей программы воспитания «Единство» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель. Кадровый состав классных руководителей 1-11 классов в 2023 году составлял 53 педагога:

Каждый классный руководитель, отталкиваясь от воспитательной системы школы моделирует свою воспитательную систему класса, выбирая приоритетное направление исходя из потребностей классного детского коллектива. В 2023 году тематика проводимых классных часов соответствует календарно-тематическому планированию рабочей программы воспитания. В каждом классе были проведены классные часы на тему: «День знаний. Педагоги и наставники», «Единый урок безопасности в рамках месячника гражданской защиты», «Братство славянских народов», «Безопасное лето» и т.д.

Классные руководители принимали участие в методических семинарах дистанционного характера (март 2023г.). В системе велась работа по контролю за безопасностью учащихся, проведение видеоуроков, тематических бесед, инструктажей, практических занятий и т.д., а также работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа была направлена на контроль за свободным времяпровождением обучающихся. Использовались такие формы и виды работы как: коррекция поведения ребёнка; вовлечение детей в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений; ежедневный контроль; беседы с родителями.

Большое внимание классными руководителями уделялось работе с родителями учащихся или их законными представителями. Работа была направлена на совместную деятельность родителей и педагогического коллектива школы. Использовались такие формы и виды работы как: анкетирование и тестирование родителей с целью корректировки воспитательной работы, выявления уровня удовлетворённости работой школы; регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; по-

мощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и т.д..

3.2.1.2. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» является инвариантным модулем Рабочей программы воспитания «Единство». В 2023 году реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагала ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности помогло:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации с учетом проведения дистанционного обучения.

Уже стало традиционно педагогами школы применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Так же наши педагоги используют на уроках современных образовательных ресурсов: использование освоенных ИТ-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним; использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения; технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания, появившиеся у наших школьников благодаря совместным усилиям учащихся и педагогов, стали выступать как диалог личности с личностью, приобретая навык самопознания жизни.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления

позволило нам создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.2.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

При организации внеурочной деятельности в 2023 году использовалась материально-техническая база школы, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города и района.

В 2023 году занятия внеурочной деятельности с 1-го по 11-й класс проводились в учебные дни в основном во второй половине дня. Курс «Разговоры о важном» проводится в соответствии с рекомендациями 1 уроком по понедельникам. Все занятия организовывались в рамках нелинейного расписания, продолжительность занятий составляла 40 минут. Перерыв между занятиями составлял 10 минут. В день в образовательном учреждении организовывалось не более 2 учебных занятий.

Модели внеурочной деятельности, организуемые в школе, оправдывают себя, так как по результатам опроса родителей 92,8% удовлетворены работой школы в этом направлении.

Проведена работа по взаимодействию с социумом города и района, заключены договора, привлечены специалисты различных организаций для организации занятий внеурочной деятельности.

В реализации программ внеурочной деятельности в 2023 году задействованы высококвалифицированные специалисты школы с разносторонними подходами к организации занятий. Программы внеурочной деятельности, расширяющие рамки базового образования, дали возможность учащимся приобрести конкретный практический навык.

Средний показатель количества часов, приходящееся на одного ребёнка, на уровне НОО составляет 5,4 часа, на уровне ООО- 4,4 часа, на уровне СОО – 6 часов.

По итогам мониторинга выявлено, что в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» были созданы необходимые условия для реализации проекта «Разговоры о важном»:

- 1 час отведён на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (34 часа в течение учебного года);
- занятия запланированы в расписании с 1 по 11-й класс в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и БелИРО – первым уроком по понедельникам в еженедельном режиме;
- во всех классных кабинетах организовано техническое обеспечение проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- во время дистанционного обучения не у всех учащихся в домашних условиях есть техническая возможность полноценного участия во внеурочном занятии;

- церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна выполняется в соответствии с положением;
- 92,5% классных руководителей используют готовый материал, предусмотренный разработчиками.

При реализации программ внеурочной деятельности максимально используются ресурсы собственного учреждения, а также учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города и района. Достаточным можно считать и информационное обеспечение родителей и обучающихся по данному вопросу.

3.2.1.4. Модуль «Курсы дополнительного образования»

Всего обучалось в 2023 году по программам дополнительного образования 713 учащихся школы; определено 72 часа в неделю на ДО, что составляло 4 ставки; было открыто 33 группы, в них: работало 19 педагогов, из них 3 совместители; реализованы 25 программ различной направленности; в неделю реализовывалось 72 часа дополнительного образования.

В 2023 году школа была обеспечена педагогическими кадрами для полноценной и эффективной организации занятий. Для проведения занятий имеется достаточно хорошая материально-техническая база. Занятия в течение года велись по расписанию. Изменения и корректировки в расписание по ходу учебного года вносились по согласованию со всеми участниками образовательных отношений. В ходе проверок грубых недочётов в работе не выявлено.

В школе налажена работа по ведению электронного банка данных по посещению учащимися объединений дополнительного образования. По электронному банку данных степень занятости учащихся ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» дополнительным образованием составляет **около 58%**. При опросе учащихся выявлен охват дополнительным образованием **49,3%**. Выявлено несоответствие между данными педагогов и опросом учащихся.

Наибольшей популярностью пользуются такие направления дополнительного образования как: физкультурно-спортивное и художественное направления. Учебный план 2022-2023 учебного года был 100% реализован.

3.2.1.5. Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Работа с родителями» является инвариантным модулем Рабочей программы воспитания «Единство» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель». По данному модулю в 2022-2023 учебном году работали: педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, администрация школы и учителя-предметники. Проводится планомерная и систематическая работа с семьями. Все проводимые действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение авторитета родителей. Со стороны педагогического коллектива наблюдается доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы родительских комитетов по совершенствованию учебно-воспитательной работы. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. В этой связи педагогическому коллективу следует подбирать оптимальные средства и методы общения с родителями.

3.2.1.6. Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» является инвариантным модулем Рабочей программы воспитания. Основной целью работы органов ученического самоуправления в 2023 году было: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков на основе взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых.

Советом обучающихся в 2023 году проведена достаточная работа по организации мероприятий. Всего в 2023 году проведено 107 мероприятий. Этот показатель ниже по сравнению с прошлым годом на 63 мероприятия.

Необходимо отметить как положительный результат вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия, широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности. Достаточная активность старшеклассников при проведении общешкольных акций и мероприятий.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач в 2023 году, работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

3.2.1.7. Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» является инвариантным модулем Рабочей программы воспитания «Единство» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Наша главная задача – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Анализируя работу по модулю «Профориентация», следует отметить следующие положительные результаты: было проведено 18 мероприятий с приглашением людей различных профессий; встреч, бесед с представителями вузов и техникумов (на базе школы и сузов, вузов) – 5; прошли ярмарки профессий; проведено 14 выездных экскурсии (1-11 класс) на предприятия с целью ознакомления с производством и профессиями. Проводимые мероприятия и экскурсии на предприятия города и области: Белгородэнерго, пожарная часть г.Строитель, водоканал г.Строитель, сеть кофеен г.Белгород «Шоколадница», ресторан «Русь», Старооскольская кондитерская фабрика «Славянка», Белгородская кондитерская фабрика «Белогорье» и т.д. способствую целенаправленному самоопределению учащихся 9-х и 11-х классов.

3.2.1.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является вариативным модулем Рабочей программы воспитания «Единство» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель». Важным средством воспитания являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жиз-

недеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив педагогов и учеников обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились значимые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В 2023 году мы принимали участие в общегородских и районных акциях и мероприятиях, проводимых и организуемых совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Папа, мама, я – спортивная семья»), акция «Покормите птиц зимой»- сбор кормов для питомников и приютов животных, военно-патриотический месячник, «Вальс Победы», конкурс «Живая открытка», конкурс поздравительных плакатов и др.).

В 2023 году также проводились общешкольные праздники и творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День знаний», «День матери», «Вступление в кадеты», «Новогодний бал» и т.д.). Проведены торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Прощай начальная школа», «Выпускной» и т.д.), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Театрализованные выступления (КВН, театрализованные вечера) педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Традицией ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» является ежегодное торжественное мероприятие «Триумф» - это церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. «Единый День профилактики правонарушений в школе» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН). «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).

В 2023 году система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя

из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Всего проведено 93 мероприятия с учащимися школы, охват составляет 65% от общего числа обучающихся. Проводимые мероприятия способствуют целенаправленному самоопределению, проявлению творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Формируют умение работать в коллективе.

3.2.1.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Детские общественные организации» является вариативным модулем. В 2023 году в школе действует **Российское движение детей и молодежи «Движение первых»**.

В 2023 году в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» решением заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Белгородской области создано **первичное отделение РДДМ «Движение первых»** (Протокол от 8 февраля 2023 г. №2) имеется свидетельство. 17 марта 2023 года состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель». РДДМ «Движение первых» реализуется по 12 направлениям.

Реализуемые акции в рамках РДДМ «Окна Победы», «Классика первых», «Мы вместе», «Вам, любимые», «Российская школьная весна», «Классные встречи», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Вещь добра» и др.

Работу РДДМ за 2023 год можно признать эффективной и продуктивной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

3.2.1.10. Модуль «Волонтерская деятельность»

Модуль «Волонтерская деятельность» является вариативным модулем Рабочей программы воспитания «Единство» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель». Волонтерский отряд «Единство» является молодёжным объединением, действующим в школе с 2016 года, осуществляющим деятельность по развитию добровольческого и волонтерского движения.

За 2023 год было подписано соглашение о сотрудничестве между Волонтерским отрядом ЦМИ и региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», в которых стороны договорились о сотрудничестве в области осуществления добровольческой деятельности: оказывать друг другу организационную, информационную поддержку по вовлечению молодежи в добровольческую деятельность; совместно участвовать в проектах различного уровня.

За прошедший период волонтеры отряда «Единство» успели поучаствовать во многих мероприятиях и проектах, реализуемых на разных уровнях. В

структуру отряда «Единство» входят различные направления волонтерства: спортивное; социальное; экологическое и патриотическое.

Всего в течение **2023 года проведено 25 мероприятий**. Этот показатель **выше** по сравнению с прошлым годом на 7. Численность волонтерского отряда выросла на 5 человек и составляет 36 человек. В 2023 году проводилось больше мероприятий экологической и патриотической направленности. Мы принимали участие в таких акциях как «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Добрые сердца - детям Донбасса», помощь беженцам и т.д.

3.2.1.11. Модуль «Экскурсии, походы»

В соответствии с Рабочей программой воспитания «Единство» организована работа по вариативному модулю «Экскурсии, походы». В данное направление входит организация учебно-тематических экскурсий, походов, экспедиций. Экскурсии, экспедиции, походы, проводимые в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель», помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Всего в течение 2023 года проведено 176 экскурсий. Этот показатель ниже по сравнению с прошлым годом на 85 экскурсий. Не смотря на сложившуюся ситуацию в 2023 году практически все учащиеся школы 94,3% приняли участие в учебно-экскурсионной работе. По итогам года всего 7481 учащийся принял участие в экскурсионных мероприятиях, т.е. каждый учащийся побывал на экскурсиях 7-8 раз в течение учебного года.

Учебно-тематические экскурсии проводились по всем направлениям: патриотическое, гражданское, экологическое воспитание, научно-образовательное и историко-краеведческое направление, профориентация и т.д. В прошедшем учебном году было проведено больше экскурсий профориентационной направленности. В данном направлении мы сотрудничали с ООО «Северсталь» и ВУЗами, которые организовывали для учащихся учебно-тематические занятия, мастер-классы.

В апреле 2023 года учащиеся школы приняли участие в губернаторском проекте «Туризм для детей», направленном на повышение доступности и популяризации туризма для детей школьного возраста в Белгородской области. Учебно-тематические экскурсии проходили в рамках двухдневного тура с 01-02.04.2023г, всего в данном проекте приняло участие 40 учащихся школы.

На основании вышеизложенного можно заключить, что туристско-краеведческое направление реализовано с оценкой «Хорошо».

3.2.1.12. Модуль «Школьное СМИ»

Модуль «Школьные СМИ» является вариативным модулем. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых; школьная газета для старшеклассников; школьный медиациентр РДДМ; разновозрастное сообще-

ство школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (*ВКонтакте*); школьная киностудия; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В соответствии с Рабочей программой воспитания «Единство» организована работа по вариативному модулю «Экскурсии, походы». В данное направление входит организация учебно-тематических экскурсий, походов, экспедиций. Экскурсии, экспедиции, походы, проводимые в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель», помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Педагогами школы проведена большая работа по организации туристско-краеведческой работы. Всего в течение 2023 года проведено 176 экскурсий. Этот показатель ниже по сравнению с прошлым годом на 85 экскурсий. Несмотря на сложившуюся ситуацию в 2023 году практически все учащиеся школы 94,3% приняли участие в учебно-экскурсионной работе. По итогам года всего 7481 учащийся принял участие в экскурсионных мероприятиях, т.е. каждый учащийся побывал на экскурсии 7-8 раз в течение учебного года.

Учебно-тематические экскурсии проводились по всем направлениям: патриотическое, гражданское, экологическое воспитание, научно-образовательное и историко-краеведческое направление, профориентация и т.д. В прошедшем учебном году было проведено больше экскурсий профориентационной направленности. В данном направлении мы сотрудничали с ООО «Северсталь» и ВУЗами, которые организовывали для учащихся учебно-тематические занятия, мастер-классы.

В апреле 2023 года учащиеся школы приняли участие в губернаторском проекте «Туризм для детей», направленном на повышение доступности и популяризации туризма для детей школьного возраста в Белгородской области. Учебно-тематические экскурсии проходили в рамках двухдневного тура с 01-02.04.2023г, всего в данном проекте приняло участие 40 учащихся школы.

На основании вышеизложенного можно заключить, что туристско-краеведческое направление реализовано с оценкой «Хорошо».

3.2.1.14. Модуль «Организация предметной среды»

Модуль «Организация предметной среды» является вариативным модулем. Педагогами школы совместно с учащимися в 2023 году традиционно велось оформление интерьера школьного помещения к праздникам и внеклассным мероприятиям. Следует отметить следующие положительные результаты: план работы за год частично выполнен, поставленные цели в основном решены, в течение года были созданы благоприятные условия для реализации творческих, эстетических и трудовых возможностей учащихся.

3.2.1.15. Модуль «Социальные практики»

Модуль «Социальные практики» является вариативным модулем. В 2023 году школа создавала условия для социализации детей, предоставляя воз-

возможность выбора и реализации своего «пути успеха». Дети чувствовали реальную поддержку на выбранном им пути, которая необходима для жизненного самоутверждения всех и каждого. За 2023 учебный год приняли участие в 8 проектах социальной направленности, охват составляет 156 чел.

3.2.1.16. Модуль «Школьный музей»

В школе действует историко-краеведческий музей имени Шумилова В.Е., фотокорреспондента военных лет. Цель работы школьного музея - организация и результативность военно-патриотической деятельности педагогического коллектива школы с учащимися.

Работая по намеченной программе в 2023 году были **достигнуты следующие результаты:** муниципальный «Смотр- конкурс музеев» 1 место; конкурс учебных и педагогических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками Номинация «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса» 3 место; конкурс отчет о проведении школьной недели «Музей и дети» 3 место; конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий для учителей истории «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности» 2 место; муниципальный этап конкурса «Моя законотворческая инициатива», победитель; муниципальный этап конкурса «Я в музее», победитель; муниципальный этап конкурса «Музей и дети» Номинация «Лучшая рекламная продукция музея», победитель; Районная ученическая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы истории: без срока давности», победитель; Областная спартакиада «Стандарт Юнармейца», 2 место; Конкурс исследовательских работ «Отечество», 2 место.

Анализируя работу по модулю «Школьный музей» в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» за 2023 год, считаем, что вовлечение в музейную деятельность, проводимые мероприятия носят патриотический и гражданский характер, развивают у обучающихся чувство ответственности за свои дела и поступки. В школе ведётся системная и целенаправленная деятельность по формированию у юных граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В школьном музее проводилась активная работа по формированию патриотических качеств личности учащихся школы: количество проводимых мероприятий 43 экскурсии, 4 лекции, 2 беседы, 12 музейных уроков. Всего посетили школьный музей 847 учащихся школы, что составляет 63,4%.

На территории школы активно действуют законы «О днях воинской славы (победных днях) России», активно работает школьный музей боевой славы, ведётся тесная связь с советом ветеранов, краеведческим музеем, музеем-диорамой «Курская дуга», проводятся военно-спортивные игры, тематические беседы и классные часы.

3.2.1.17 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» является вариативным модулем Рабочей программы воспитания «Единство» ОГБОУ «СОШ №3 с

УИОП г. Строитель». Данный модуль включает в себя такие направления деятельности как: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов, профилактика распространения инфекционных заболеваний.

Пожарная безопасность

В школе проводится работа по профилактике и предупреждению пожарной безопасности. В прошедшем учебном году на совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы, касающиеся предупреждения пожарной безопасности: «Предотвращение пожаров. Правила безопасности» (31.03.23 пр.№9), «Соблюдение техники безопасности в летний период» (25.05.2023 и 31.05.2023 пр. №11,12).

В классах проводятся беседы, часы – практикумы, педагог организатор планирует и проводит с учащимися игры по данному направлению деятельности. В этом году мы провели такие мероприятия как: «Нет пожарам» - игра-путешествие, «Внимание ОГОНЬ!» - конкурс рисунков и плакатов; «Пожарная азбука» – викторина для учащихся 1-2 классов.

Проводятся общешкольные акции по соблюдению правил пожарной безопасности. Однако слабо налажена работа по распространению информации среди учащихся школы данного рода информации.

В 2023 году проводилась встреча с работниками пожарной части Яковлевского ГО с демонстрацией работы пожарной машины при тушении пожара.

Согласно воспитательному плану работы школы велась работа с ученическим коллективом по профилактике распространения пожаров. Организовывались встречи с пожарной части.

Дорожная безопасность

В школе проводится работа по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий. В прошедшем 2023 году на совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы, касающиеся предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма: «Итоги операции «Внимание – дети!» (29.05.23 пр. №2), «Предотвращение детского травматизма» (30.05.23 пр.№9), «Соблюдение техники безопасности в летний период» (25.05.2023 и 31.05.2023 пр. №11,12)

В каждом классе проводятся беседы, часы – практикумы, приглашаются инспектора ГИБДД. Педагог организатор планирует и проводит с учащимися игры по данному направлению деятельности.

В этом году мы провели по данному направлению такие мероприятия как: «Я пешеход» - игра-путешествие, «На дороге» - конкурс рисунков и плакатов; «Дорожная азбука» – викторина для учащихся 1-2 классов, «Волшебный перекрёсток» - игра-путешествие, «Знать все правила должны» - конкурс рисунков на асфальте.

Проводятся общешкольные акции по соблюдению правил дорожного движения. Однако слабо налажена работа по распространению информации среди учащихся школы (сайт, группы, газета, листовки и т.д.).

В школе в 2023 учебном году с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе работал кружок «Юные инспектора дорожного движения». Учащиеся кружка принимали участие в районном конкурсе «Безопасное колесо – 2023», стали победителями в районных соревнованиях, участниками регионального этапа конкурса и получили 2 личные грамоты в отдельных номинациях. Ребята ведут большую работу среди школьников. Работает лекторская группа по профилактике ДТТ. Члены отряда проводят соревнования в области знаний ПДД в начальной школе и среднем звене.

Согласно плану в школе велась работа с педагогическим и ученическим коллективами по профилактической работе по безопасности дорожного движения. На оперативных совещаниях осуществляется информирование учителей в части разъяснительной работы о поведении детей на улице, организовывались встречи с инспектором ГИБДД, проводились семинары – практикумы.

В календарно-тематическом планировании учителей ОБЖ отводится значительное количество часов на изучение правил дорожного движения.

Информационная безопасность в нашей школе – это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации. Единая информационная система в школе включает в себя:

- сайт образовательного учреждения;
- электронный журнал/электронный дневник;
- медиатеку на базе школьной библиотеки;
- официальную группу школы в ВКонтакте;
- компьютерное и интерактивное оборудование;
- локальную сеть школы;
- закрытые группы классных коллективов ВКонтакте;
- кружки и факультативы, направленные на развитие ИКТ- компетентности учащихся.

Согласно воспитательному плану работы школы велась результативная работа с ученическим коллективом по информационной безопасности.

Профилактика правонарушений

В соответствии с рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы на 2023 год социальным педагогом и социальными педагогами школы велась профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска», а также девиантного поведения.

За рассматриваемый период социальным педагогом проведено 173 профилактические беседы с привлечением родителей учащихся. Проведено 7 родительских собраний. С 15 сентября по 30 октября 2022 года под контролем социального педагога проводилось анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе обучающихся 7-11-х классов ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ согласно методических рекомендаций и порядка проведения СПТ. Так же был проведён опрос родителей по данному направлению с целью проведения разъяснительной работы с родителями по проведению анкетирования.

В соответствии с заявлением участие в СПТ принимало - 453 ребенка. Из

453 учащихся принимавших участие в СПТ выявлено 4 ученика (0,53%) с явными признаками рискованного поведения и 19 латентного (4,53%). Это составляет 1,69 % от общего числа тестируемых, что ниже областного и районного; и является положительным результатом работы как социального педагога, так и всего коллектива школы.

По итогам данного тестирования сформирована целевая группа риска учащихся подверженных или склонных к потреблению наркотических средств и психотропных веществ. С ними будет вестись работа т.е. организация и проведение непосредственной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями по итогам проведенного СПТ.

Уменьшилось количество число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на всех видах учета с 10 до 8 человек. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Профилактика экстремизма и терроризма

В школе существует несколько направлений, которые оказывают значительное влияние на формирование толерантности в молодежной среде. При этом осуществляется профилактика терроризма и в школе. Одним из таких направлений является организация встреч с ветеранами как Великой Отечественной, так и локальных войн. В рамках профилактики терроризма в школе проводятся следующие мероприятия: беседа «Беслан, 1.09.2004г.»; беседа «Санкт- Петербург, 3 апреля 2017 г.»; (метро), беседа «Санкт- Петербург, 27 декабря 2017 года». (магазин), Празднование Дня Победы, беседы о фактах жестокости со стороны немецких оккупантов.

К настоящему времени сложилась определенная схема проведения подобных мероприятий. Подобные мероприятия по профилактике терроризма проводятся с участием организаций по делам молодежи.

Так же в 2023 году проводились общие мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма в школе:

- учебно-тренировочное занятие по обучению персонала навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта - 2 раза в год;
- организация и проведение инструктажа персонала школы;
- организация и проведение инструктажа учащихся школы по правилам поведения при угрозе теракта;
- проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся
- дежурство родительского патруля во время проведения вечеров, праздников, общешкольных мероприятий;
- оформление стенда – уголка «Правила поведения при теракте»;
- проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- проведение декады толерантности;
- проведение мероприятий направленных на исключение случаев национальной вражды, направленных на воспитание толерантности;

Профилактика суицидов

Предотвращение суицидального поведения учащихся для школьных психологов и других работников школы является важной задачей. В 2023 году с целью реализации этого направления проводилась следующая работа:

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
- формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- профилактика здорового образа жизни;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью;
- контроль посещаемости занятий и прогулов и т. п.

С целью выявления уровня социальной тревожности обучающихся проводилось психологическое тестирование в апреле 2023 года (школьное). Диагностика включала: тестирование «Шкала социальной тревожности Либовица», индивидуальные беседы с учащимися, педагогами. Контингент: обучающиеся 5-11 классов (757 обучающихся).

По результатам психологического тестирования выявлено, что наибольший показатель социальной тревожности у учащихся 6-7 классы. С выше указанным контингентом учащихся проводилась профилактическая индивидуальная работа.

Профилактика распространения инфекционных заболеваний

В этих целях профилактики инфекционных и других видов заболеваний в 2023 году педагогическим коллективом школы и администрацией проводилась следующая работа: регулярно проветривались учебные помещения; ежедневная влажная уборка классов и коридоров школы; проверка наличия сменной обуви у учеников, особенно в осенний и весенний периоды; противобактериальная обработка туалетов; соблюдение гигиенической чистоты пищеблоков; осуществлялся контроль продуктов питания.

Медицинский персонал школы поддерживает также тесный контакт с районной ЦРБ.

В настоящее время в качестве основных средств специфической профилактики широко применяются вакцины, на введение которых организм формирует специфический иммунитет к соответствующей инфекции. Организацию и проведение профилактических прививок осуществляет медицинский персонал детских и подростковых учреждений. Вакцинация детей проводится как в плановом порядке (обязательные прививки), так и по эпидемиологическим показаниям.

Санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия в школе предусматривали:

- формирование здорового образа жизни у учащихся,

- соблюдение распорядка дня, полноценное питание с включением в рацион свежих овощей и фруктов, витаминных препаратов;
- проведение закаливающих процедур, физические упражнения, игры, прогулки на свежем воздухе.

Выводы

Исходя из результатов анализа, необходимо отметить, что задачи воспитательной работы за 2023 год реализованы, цель достигнута.

Проблемы:

Гражданско-патриотическое воспитание. Нет разнообразия форм проведения и организации общешкольных мероприятий, не используются современные технологии.

Духовно-нравственное воспитание. Мероприятия проводятся педагогами без использования возможностей и потенциала самих обучающихся и их родителей;

Модуль «Классное руководство». У отдельных классных руководителей нет понимания, как проводить тематические классные часы: *устаревшие формы проведения*, качество предоставляемого материала, нежелание самостоятельно разрабатывать занятие, продумывать вопросы для обсуждения. Молодые педагоги часто переходят на классных часах на решение поведенческих вопросов, уходя от запланированной тематики.

Открытые классные часы на семинарах дают одни и те же педагоги, тематика их часто повторяется.

Модуль «Школьный урок». Проблема родительского контроля за обучением ребенка один из важных вопросов воспитания.

Практически все школьные ситуации строятся таким образом, что у ребенка не возникает необходимости в самостоятельном принятии решения. Педагоги не очень хорошо представляют, что нужно современным подросткам и молодым людям, *не умение «услышать» подростков.*

Модуль «Внеурочная деятельность». *Низкая посещаемость занятий.* Это связано с тем, что учащихся занимают в кружках и секциях социума, но согласованности в данных расписаниях занятий нет, отсюда некоторые учащиеся вынуждены были переносить свои занятия или уходить с внеурочных занятий.

Модуль «Дополнительное образование». Как и в предыдущие годы, *посещаемость занятий слабая и составляет 52% (падает прошлый год 58%).* Этот факт говорит о *слабой мотивации* у воспитанников к занятиям дополнительным образованием. Эта проблема прослеживается на протяжении 3-х последних лет.

По результатам опроса родителей не востребованы следующие кружки и секции: «Шахматы», клуб «Патриот», «Народный танец», «Хореография», «Белгородоведение», НОУ «Исследователь», Клуб «КВН команда».

Модуль «Работа с родителями». Отсутствие *интереса к воспитанию детей со стороны семьи.* У младших подростков наблюдается *повышенная контактная агрессивность.* Мало активных форм воспитания (образовательных проектов, имитационных игр, различных встреч...), а воспитание как

насаждение правильных норм поведения неэффективно.

Очень мало было запланировано совместных мероприятий с родителями и учениками (походы, конкурсы, викторины и т.д.). Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов. Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах, происходящих в школе.

Модуль «Профориентация». Анализируя работу по профориентации необходимо отметить отсутствие системной работы у отдельных классных руководителей. Мероприятия проводятся теоретически. *Нет связи с предприятиями города, района, практических мастер-классов*, наблюдается спад интереса к данному роду мероприятий.

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Классные руководители, учителя предметники и учителя физической культуры *не организуют мероприятия по параллелям (с классами)*.

Нет налаженного взаимодействия при проведении мероприятий с социумом. Социальные партнеры не хотят проводить свои мероприятия на базе школы, а проводимые ими мероприятия порой носят формальный характер, нет заинтересованности в их проведении.

Модуль «Социальные практики». Мало участников среди учащихся школы в проектах «Большая перемена», «Время 31-х», Всероссийском проекте «Профориентация в цифровую эпоху» (РДШ) и т.д.

Просматривается *изживенческая психология подростков*, по отношению к участию в проектах и конкурсах. Нет пока в школе и *традиций социальной деятельности*, нет социальных (школьных) служб, как таковых, нет просто социальных работников, способных обучить данному делу, повести за собой. Существует и проблема подготовки, обучения элементарным способам действия.

Так же существует проблема *недостатка информации о данном виде деятельности* в нашей школе, об их деятельности, возможностях и т.д..

Модуль «Школьный музей». Существует проблема *недостатка информации о деятельности школьного музея* в нашей школе.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности». Родители не закрепляют на практике полученные учащимися знания по навыкам безопасного поведения. Учащиеся не всегда используют знания *по защите своих персональных данных* в телефонах, на домашних компьютерах.

У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребёнку нормальные условия для проживания и обучения. Такие ситуации необходимо своевременно выявлять, что не всегда получается. *Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей*, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. *Классные руководители порой не своевременно информируют администрацию* и социально-психологическую службу школы о данных фактах нарушения законов.

Не все педагоги учитывают индивидуальность обучающегося и категоричны при оценке его знаний. Все указанные факторы негативно сказываются

на учебе и физическом здоровье школьника.

Не все родители принимают к сведению полученную *информацию от педагога психолога по профилактике суицидов* и правильно её используют.

Предложения по улучшению

С целью эффективной реализации целей и задач Рабочей программы воспитания ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» «Единство» и исходя из выше перечисленных проблем, в 2024 году необходимо:

Гражданско-патриотическое воспитание. Усилить роль семьи в воспитании патриотических качеств личности, привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса;

Духовно-нравственное воспитание. Эффективнее использовать возможности социума при проведении мероприятий духовно-нравственной направленности; продолжить сотрудничество с детскими садами «Родничок» и «Сретенский» по реализации проекта «От православного детского сада к православному классу».

Модуль «Классное руководство». Администрации школы направить педагогов школы на курсы повышения квалификации «Классное руководство» с целью повышения профессиональной компетентности; наладить системный контроль за качеством проведения классных часов в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования». Администрации школы учитывать интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) при организации занятий на следующий учебный год; при составлении расписания занятий учитывать социальное сотрудничество, так же учитывать обучающимся возможность обучения в социуме города и района.

Педагогам, реализующим внеурочную деятельность и программы дополнительного образования необходимо: использовать современные формы организации и проведения внеурочных занятий; наладить с социумом реализацию проектной деятельности учащихся, творческих лабораторий, лагерей, экспедиций, клубов, объединений по интересам и т.п.; популяризировать деятельность своих объединений в соцсетях с целью привлечения внимания к работе кружка, секции.

Модуль «Работа с родителями». Администрации школы необходимо наладить организационно-управленческую воспитательную деятельность классных руководителей и родителей в соответствии с планом работы по организации совместных мероприятий родителей и детей.

Модуль «Самоуправление». Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений; привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

Модуль «Профориентация». Организовать системную, планомерную

работу с учащимися по профориентации (реализация проекта «Билет в будущее»); активнее привлекать учащихся старших классов в реализации конкурсных проектов по профориентации; формировать стремление к получению учебных знаний на уроках необходимых для выбранной профессии, через организацию встреч с людьми различных профессий на тематических классных часах.

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Педагогам-организаторам активнее привлекать учащихся старших классов в реализации конкурсных мероприятий; администрации школы ввести в практику проведение мероприятий по параллелям классными руководителями, учителями физической культуры; отработать систему взаимодействия с социальными партнерами по совместной организации и проведению мероприятий в школе.

Модуль «Детские общественные объединения». Разработать и внедрить систему обучения активистов РДДМ, которая обеспечит преемственность поколений, возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание.

Модуль «Волонтерская деятельность». Педагогическому коллективу активнее привлекать учащихся старших классов в волонтерскую деятельность; содействовать осмыслению учащимися необходимости приобретения опыта социальных навыков и знаний, установления личных контактов; организовать на школьном сайте страничку волонтера, с целью информирования о деятельности волонтерского отряда.

Модуль «Социальные практики». Педагогам школы демонстрировать личный пример, примеры родителей, примеры сверстников, успешно вовлеченных в процесс социализации.

Модуль «Школьный музей» Классным руководителям активнее проводить тематические классные часы с приглашением воинов запаса и военнослужащих на базе школьного музея; систематически размещать материалы школьного музея, публиковать статьи о его деятельности, информацию о достижениях учащихся школы в данном направлении на школьном сайте, в районной газете.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности». Продолжить просветительскую работу по пожарной, дорожной и информационной безопасности, по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма, профилактике суицидов и распространения инфекционных заболеваний среди учащихся школы, через внедрение современных форм работы с обучающимися во внеурочной деятельности и своевременном освещении данной информации на школьном сайте; организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из

приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Поощрение одаренных детей- награждение дипломами, грамотами, проведение мероприятия «Триумф».

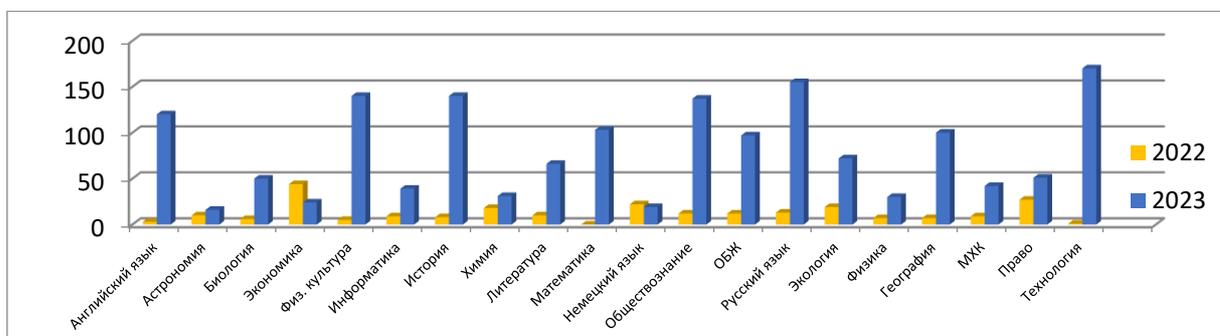
Сравнительный анализ участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ) 2023 года

В школьном этапе ВСОШ приняли участие 1677 участников, что на 1050 человек больше, чем в прошлом году. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе набрали 511 человек, что на 18 человек больше, чем в 2022 году.

Увеличилось количество участников ШЭ 5-11 классов. Это поясняется проведением олимпиады на площадке Сириус таких предметов как биология, информатика, физика, математика, химия. Приятно отметить, что увеличилось количество учащихся-участников олимпиад по математике и русскому языку в 4 классах. Хочется отметить слаженную работу по организации участия педагогов: Сартаковой Н.В., Черниковой Е.Н., Сорокиной Е.И., Сегеды И.В.

Количественные данные об участниках школьного этапа ВСОШ в 2023 г.

Учебный год	5 - 6 класс	7 – 8 класс	9 -11 класс
2021	272 чел.	238 чел.	181 чел.
2022	311 чел.	263 чел.	186 чел.
2023	341 чел.	565 чел.	736 чел.



Муниципальный этап

Обучающиеся ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» (7-11 классы) приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по всем предметам (математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, английский язык немецкий язык, французский язык, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (МХК).

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало фактически 511 учащихся 7-11 классов, что на 203 человека больше, чем в 2022 году. Возросло количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: английский язык (на 6 чел.),

биология (на 14 чел.), литература (на 13 чел.), математика (на 17 чел.), обществознание (на 9 чел.), ОБЖ (на 23 чел.), экология (на 16 чел.), история (на 15 чел.), информатика (22 чел.), экономика (7 чел.) Не приняли участие по немецкому языку. По французскому языку принял участие в олимпиаде 1 чел.

Количество участников МЭ ВСОШ в 2023 году по классам

Наибольшую активность и результативность проявили учащиеся 7-8-х классов, ставшие победителями и призерами МЭ олимпиады. Наименьшая результативность и участие отмечены в 9, 10 классах.

Количество призовых мест по нескольким предметам

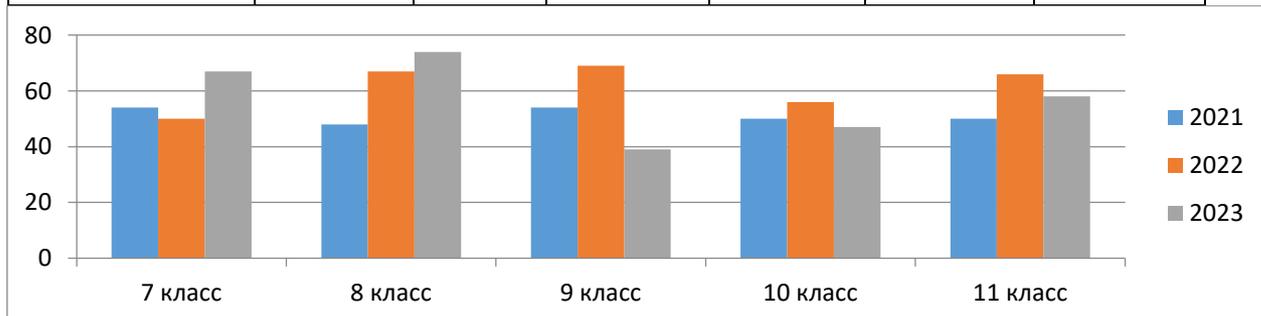
Кол-во призовых мест	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2	Рожкова Полина	Губарев Дмитрий	Гетманская Варвара Сахарова Елизавета	Прокопенко А. Меньщкова Э. Витохина Д. Трухачева У.	Искандерова А. Поверина А. Беруненко А.
3	Гуренко А.	Клок В. Романовская Д.		Иваненко Н.	Трифоновна . Шеховцова А.
4	Щетинина Д	Васильев И.		Чуева А.	
5			Зубкова А.		
6		Желябовская			
Год	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2022	91 чел.	102 чел.	83 чел.	75 чел.	47 чел.
2023	261 чел.	304 чел.	256 чел.	252 чел.	228 чел.

По результатам участия в предметных олимпиадах стабильностью отличаются участники олимпиады по литературе, праву, обществознанию, физической культуре, технологии, ОБЖ.

По итогам олимпиады нет победителей и призеров по экономике и астрономии.

Предмет	2021		2022		2023	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Математика	2-7 кл 2-10 кл 1-11 кл	1-7 кл 1-9 кл 1-10 кл	1-7 кл 1-8 кл	5-7 кл 1-8 кл	2-7 кл 1-8 кл	
Химия					1-8 кл	1-8 кл
Биология		2-9 кл		4-8 кл 2-10 кл	1-8 кл	2-7 кл 5-8 кл 1-9 кл 2-11 кл
Информатика	1-7 кл 1-8 кл 1-11 кл	2-7 кл 1-9 кл 1-11 кл	1-7 кл 1-8 кл		2-10 кл 2-8 кл	
Физика	1-7 кл	2-7 кл 1-9 кл				1-8 кл
Астрономия	1-11 кл			3-8 кл		
История		1-9 кл 1-10 кл 2-11 кл		1-9 кл	1-7 кл	5-7 кл 2-10 кл 1-11 кл
Обществознание	1-9 кл	1-7 кл 1-9 кл 2-10 кл 5-11 кл	1-9 кл	2-7 кл 2-8 кл 4-9 кл 1-11 кл		1-7 кл 2-8 кл 1-10 кл 3-11 кл

Право	1-8 кл 1-9 кл 1-10 кл	1-9 кл 1-10 кл 2-11 кл	3-8 кл 1-9 кл 1-10 кл	2-9 кл	1-11 кл	1-8 кл 2-10 кл
Экономика			1-10 кл	1-9 кл		
Литература	1-8 кл 1-9 кл 1-10 кл 1-11 кл	1-7 кл 4-9 кл	1-7 кл 1-9 кл 1-10 кл	2-8 кл 1-9 кл 1-11 кл	1-9 кл 1-11 кл	1-8 кл 1-9 кл 4-10 кл 1-11 кл
Русский язык		2-7 кл		2-10 кл	1-8 кл 1-11 кл	3-7 кл 3-8 кл 1-10 кл 2-11 кл
Экология	1-9 кл 1-10 кл 1-11 кл	2-8 кл 1-9 кл 2-10 кл		2-10 кл	1-7 кл 2-8 кл 1-9 кл 1-11 кл	4-8 кл 1-10 кл 3-11 кл
Биология		2-9 кл		4-8 кл 1-10 кл	1-8 кл	2-7 кл 5-8 кл 1-9 кл 2-11 кл
География		5-7 кл		4-7 кл	1-7 кл	2-7 кл 2-8 кл 1-9 кл 2-10 кл
Английский язык	1-9 кл 1-10 кл 1-11 кл	2-7 кл 5-9 кл 2-10 кл 5-11 кл	1-10 кл		1-11 кл	1-7 кл 2-8 кл 1-11 кл
ОБЖ	1-8 кл 1-10 кл 1-11 кл	2-7 кл 5-8 кл 6-9 кл 5-10 кл	1-8 кл	1-8 кл 1-9 кл 1-10 кл 1-11 кл	1-9 кл	4-8 кл 2-9 кл 2-10 кл 2-11 кл
Технология	2-10 кл 1-8 кл	1-7 кл 2-8 кл 2-10 кл 1-11 кл	2-7 кл 1-8 кл 1-9 кл	2-8 кл 2-9 кл 1-11 кл	1-10 кл 1-9 кл 1-10 кл	3-7 кл 2-8 кл 1-9 кл
Физическая культура	2-8 кл 1-9 кл 1-10 кл	6-8 кл 3-9 кл 1-10 кл 1-11 кл	2-11 кл 1-10 кл 2-9 кл 2-8 кл 2-7 кл	2-7 кл 3-8 кл 9-9 кл 3-10 кл 1-11 кл	1-7 кл 1-8 кл 2-9 кл 2-10 кл 1-11 кл	1-7 кл 3-8 кл 3-9 кл 5-10 кл 1-11 кл
МХК	1-7 кл 1-9 кл 1-11 кл	1-8 кл 1-9 кл 1-11 кл		1-11 кл		1-8 кл
Французский язык			1-10 кл			1-11 кл
Всего	42 чел.	101 чел.	31 чел	68 чел.	29 чел.	101 чел.



Учителя, подготовившие несколько победителей и призеров МЭ ВСОШ:

Гончарова М.М. (2 победителя и 8 призеров), Дорофеева Л.Г. - 6 чел. (3 победителя и 2 призера), Коновалов С.А. - 6 чел. (3 победителя и 3 призера), Кашавцева Г.Д. (4 призера), Дронов А.А.(2 победителя и 1 призер), Дронова Е.Д. (1 победитель и 4 призера), Макоедова А.А.(4 победителя и 14 призеров), Петрова Г.А. (11 призеров), Ефимова И.П. (5 призеров), Королькова Н.В. (1 победитель и 2 призера), Маликова И.В. (3 призера), Гусев А.В. (3 призера), Тарасова О.Н. (2 призера), Власова Т.А. (2 победителя и 3 призера), Деревлева Н.С.(6 призеров), Маслова О.А. (2 победителя и 1 призер), Нуждина Р.В.(2 призера), Коновалова Н.В. (2 призера), Зарубина И.Н. (2 победителя и 3 призера), Лукьянов Р.Г. (1 победитель и 2 призера), Лещева Л.А. (1 победитель и 5 призеров), Листопад И.В. (1 победитель и 2 призера), Нестеренко С.А. (1 победитель и 1 призер), Рожкина Н.В.(1 победитель и 2 призера), Меденцев Р.В. (3 призера), Зубова В.П. (3 призера), Пеньков С.В. (2 призера).

По итогам рейтинга МЭ ВСОШ 31 человек набрал необходимое количество баллов для участия в региональном этапе: математика-1 чел. (рук. Дронов А.А.), право -1 чел. (Кашавцева Г.Д.), физика-2 чел. (Нуждина Р.В.), информатика-5 чел (Власова Т.А, Деревлева Н.С.), литература-3 чел. (Маслова О.А., Зарубина И.Н.), экология-3 чел. (Макоедова А.А.), технология- 3 чел. (Нестеренко С.А., Ефимова И.П.), ОБЖ- 1 чел. (Дронова Е.Д.), физкультура - 8 чел. (Коновалов С.А., Дорофеева Л.Г., Чешев А.Р.), французский -1 чел.(Можевитина О.А.), экономика-1 чел.(Кашавцева Г.Д.), обществознание-1 чел.(Королькова Н.В.), история-1 чел.(Кашавцева Г.Д.).

По итогам РЭ ВСОШ 5 учащихся стали призерами: Трифонова Ульяна (обществознание), учитель Королькова Н.В.; Трифонова Ульяна (история), учитель Кашавцева Г.Д.; Костюшкина Виктория (литература), учитель Маслова О.А.; Финаева Татьяна (физическая культура), учитель Дорофеева Л.Г.; Рощупкина Софья (технология), учитель Ефимова И.П.

В целях развития интереса к научно-исследовательской деятельности и творческих способностей учащихся в ОУ организована работа научного общества учащихся (НОУ) «Спектр», объединяющего учащихся и руководителей (учителей-кураторов) в 7 секций, в которых занимается 93 человека.

<i>Название НОУ</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>ФИО руководителя</i>
«Открытие»	12 чел.	естественно - научное	Лещева Л.А.
«Любознателька»	13 чел.	естественно - научное	Сорокина Е.И.
«Умники и умницы»	14 чел.	экологическое	Медведева Т.А.
«Экополис»	14 чел.	естественно - научное	Рожкина Н.В.
«Исследователь»	12 чел.	естественно - научное	Макоедова А.А.
«Истоки»	14 чел.	естественно - научное	Королькова Н.В.
«Шаги в науку»	14 чел.	естественно - научное	Юрьева М.Н.

В течение 2023 года: 5 учащихся (участников НОУ) награждены премией ежегодного конкурса на соискание стипендии главы администрации Яковлевского городского округа; 24 человека стали призерами Шуховской олимпиады 2023 года; 1 человек стал участником III профильной смены на базе Кампуса «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области» областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»

Белгородской области по направлению «Олимпиадная информатика»; 3 человека стали призерами инженерной олимпиады «Энергия знаний», 27 учащихся приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники Природы».

В течение года учащиеся ОУ принимали активное участие в мероприятиях, включенных в региональный перечень как очных, так и заочных, демонстрируя высокие результаты в интеллектуально-творческом и физкультурно-спортивных направлениях.

Ф.И.О. учащегося	Педагог	Достижения учащегося (всероссийский, региональный, муниципальный уровни)
Кириллова Мария	Юрьева М.Н.	1 место муниципальный этап краеведческих чтений «Малый город, большая история»
Суслова Маргарита	Юрьева М.Н.	1 место муниципальный этап краеведческих чтений «Малый город, большая история»
Проскурина Анастасия	Юрьева М.Н.	2 место муниципальный этап краеведческих чтений «Малый город, большая история»
Пыхтина Милана	Юрьева М.Н.	1 место муниципальный этап Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» для 2-4 классов
Власенко Кристина	Сорокина Е.И.	1 место муниципальный этап Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» для 2-4 классов
Медведева Кира	Юрьева М.Н.	1 место муниципального конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»
Шмакова Варвара	Лещева Л.А.	1 место муниципального конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»
Суслова Маргарита	Юрьева М.Н.	1 место муниципального конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»
Плехова Елизавета	Сорокина Е.И.	2 место проведения муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»
Суслова Маргарита	Юрьева М.Н.	2 место Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке» РЭ
Мастерова Виолетта	Макоедова А.А.	3 место Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке» РЭ
Проскурина Анастасия	Юрьева М.Н.	3 место региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования –родному краю» РЭ
Суслова Маргарита	Юрьева М.Н.	3 место региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования –родному краю» РЭ
Кириллова Мария	Юрьева М.Н.	2 место региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования –родному краю» РЭ
Трифоновна Ульяна	Кашавцева Г.Д.	1 место научно-практическая конференция школьников «Наше наследие»
Морозов Александр	Королькова Н.В.	1 место научно-практическая конференция школьников «Наше наследие»
Морозов Юрий	Королькова Н.В.	1 место научно-практическая конференция школьников «Наше наследие»
Завгородний Влад	Королькова Н.В.	2 место научно-практическая конференция школьников «Наше наследие»

Капустина Алена	Кащавцева Г.Д.	2 место научно-практическая конференция школьников «Наше наследие»
Арнаут Елизавета	Королькова Н.В.	2 место научно-практическая конференция школьников «Наше наследие»
Жучкова Ангелина	Лещева Л.А.	2 место научно-практическая конференция школьников «Наше наследие»
Семешина Екатерина	Рожкина Н.В., Скопенко Т.И.	1 место региональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ» РЭ
Яровая Алина	Рожкина Н.В.,	1 место региональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ» РЭ
Иваненко Дарья	Рожкина Н.В.	Победитель муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
Суслова Маргарита	Юрьева М.Н.	Призер заключительного этапа РЭ конференции научной молодежи «Шаг в будущее»
Хвостов Илья	Юрьева М.Н.	Призер муниципальной акции «Доброе сердце разделит боль»
Суслова Маргарита	Юрьева М.Н.	Призер муниципальной акции «Доброе сердце разделит боль»
Суслова Маргарита	Юрьева М.Н.	Победитель муниципального этапа конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке»
Мастерова Виолетта	Макоедова А.А.	Призер муниципального этапа конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке»
Бессонова Екатерина	Макоедова А.А.	Призер муниципального этапа конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке»
Суслова Маргарита	Юрьева М.Н.	Победитель областного этапа конкурса «Память храня» РЭ
Суслова Маргарита	Юрьева М.Н.	Призер МЭ конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина»
Семешина Екатерина	Рожкина Н.В.	Призер муниципального конкурса исследовательских и проектных работ на иностранных языках обучающихся
Шеховцова Анастасия	Макоедова А.А.	Призер региональной научной конференции школьников «Старт в медицину» РЭ
Шеховцова Анастасия	Макоедова А.А.	Призер III степени РЭ Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»
Шеховцова Анастасия	Макоедова А.А.	Победитель МЭ Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»
Суслова Маргарита	Юрьева М.Н.	Победитель МЭ Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»
Ищенко Софья	Макоедова А.А.	Победитель МЭ симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю»
Суслова Маргарита	Юрьева М.Н.	Победитель МЭ симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю»
Суслова Маргарита	Юрьева М.Н.	Победитель Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее»
Суслова Маргарита	Юрьева М.Н.	Призер Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее»

Скрынникова Виктория	Юрьева М.Н.	Призер МЭ Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»
Роменский Кирилл	Медведева Т.А.	1 место муниципального этапа Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» для 2-4 классов
Диметерко Игорь	Медведева Т.А.	3 место муниципального этапа Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» для 2-4 классов
Быков Николай	Медведева Т.А.	3 место муниципального этапа Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» для 2-4 классов

Победителей и призеров ВЭ конкурсов – 4 человека, победителей и призеров РЭ конкурсов - 11 человек, победителей и призеров МЭ ВСОШ-32 человека, призеров РЭ ВСОШ- 5 человек.

Высокие показатели рейтинга достижений у НОУ «Истоки» (Королькова Н.В.), «Шаги в науку» (Юрьева М.Н.), «Исследователь» (Макоедова А.А.). Учащиеся, занимающиеся в этих НОУ, активно участвуют в конкурсах, демонстрируя приобретенные навыки исследовательской деятельности, заинтересованность, самостоятельность. Низкие результаты у учащихся секции «Открытие» (Лещева Л.А.).

Выводы:

Работа с одаренными детьми в ОУ ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система работы по созданию благоприятных условий для развития учащихся дают возможность индивидуального и разностороннего развития одаренных, талантливых и мотивированных детей.

Проблемы:

- Педагоги, осуществляющие обучение одаренных детей, не все готовы:
 - применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся;
 - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
 - использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
 - самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
 - осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Маленький процент учащихся, принимающих участие в очных всероссийских и международных конкурсах (победители региональных конкурсов.
3. Не все родители заинтересованы в участии детей в мероприятиях различных уровней.

Задачи:

- Руководителям МО школы:

- проанализировать результаты участия в ВСОШ на заседаниях ШМО;
- выработать рекомендации по повышению активности участия школьников в мероприятиях различного уровня;

- рассмотреть опыт учителей – предметников, подготовивших победителей и призеров муниципального и регионального этапов олимпиады школьников и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

2. Классным руководителям:

- использовать многоуровневую систему комплексного информирования родителей (информирование с целью построения системы непрерывного педагогического диалога с семьей о развитии ребенка; информирование о проблемах и перспективах развития образовательной организации, спектре образовательных услуг);

- осуществлять информирование родителей с целью приглашения к сотрудничеству, изменения позиции семьи по отношению к общеобразовательной организации в части научно-исследовательской деятельности, педагогическое просвещение родителей.

3. Учителям – предметникам:

- пропагандировать совместную практическую деятельность способного ребенка и его родителей;

- вовлекать детей и родителей в конкурсное и олимпиадное движение, проектную деятельность и увеличивать охват их участия в научно-практических конференциях.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Социум микрорайона, в котором расположено ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» достаточно разнообразен, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различным уровнем возможностей и различными образовательными запросами.

Изучение социального заказа на образовательные услуги различного уровня показывает, что значительная часть родительской общественности 85 % (в прошлом году – 87%) заинтересованы в организации углублённой подготовки по отдельным предметам. Результаты анкетирования учащихся (востребованность образовательных услуг, удовлетворенность обучением) показывают их интерес к изучению предметов гуманитарного, социально-экономического и естественно-математического циклов – 87%, продолжению образования с учетом выбранного ранее направления обучения 79% (в прошлом году 81%).

Учитывая результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся, имеющиеся в учреждении необходимые кадровые, методические и материально-технические ресурсы, школа создает условия для реализации программ: углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования; профильного обучения на уровне среднего общего образования, организованного по индивидуальным учебным планам; учебных курсов (уровень ОО) по выбору. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, также адаптированные программы НОО и ОО. С 1-го сентября 2023 г. в 1-7-х, 10-х классах реализуются обновленные ФГОС.

С 01.09.2023 г. 7С класс является участником федерального проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириус». Ученики изучают 3 предмета (физика, математика, информатика) на углубленном уровне.

Все образовательные программы в 1-11-ых классах реализуют полностью все образовательные области, в объеме и в соответствии с перечнем учебных предметов обязательной части базисного учебного плана, выбором предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 25,7 человек (прошлом году – 25,69 человек).

В 2022 году школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 14% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году количество увеличится.

4.1. Режим работы учреждения

Режим работы учреждения составлен в соответствии с требованиями, на основании Устава и локальных актов учреждения.

Большая часть 2023 года школа находится на капитальном ремонте. Ученики размещены в 3-х городских школах и пгт. Яковлево.

Продолжительность учебного года при получении общего образования составляет 34 недели, в 1-х классах – 33 в связи с дополнительными каникулами.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября 2023 года, заканчивается 24 мая 2024 года (в связи с тем, что 26.05 – воскресенье), для 1-х классов – 17 мая. Для 9-х, 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

1.1. 1-ые классы – 33 учебные недели.

Учебные четверти

Четверть	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	08.01.2024	22.03.2024	10 недель
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель

1.2. 2-10 классы

Учебные четверти

Четверть	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	06.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	08.01.2024	22.03.2024	11 недель
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель

1.3. 11 класс

Учебные полугодия

Четверть	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
1 полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16 недель
2 полугодие	08.01.2024	24.05.2024	18 недель

2. Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата		Продолжительность (кол-во дней)
	начала	окончания	
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней
Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Дополнительные (1-ые классы)	17.02.2024	25.02.2024	9 дней
Летние – 1-8,10 классы	25.05.2024	31.08.2024	13 недель

3. Сменность занятий – две смены, 3 потока

3.1. МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»:

1 смена		2 смена
1 поток	2 поток	3 поток
8.05 – 13.10	11.05 – 15.25	15.30 – 18.25
10А, 10Б, 10В, 11А, 11Б классы		3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4А, 4В, 4Г, 4Д классы

3.2. МБОУ «СОШ №2 г. Строитель»:

1 смена		2 смена
1 поток	2 поток	3 поток
8.05 – 13.10	11.05 – 15.25	15.30 – 18.25
1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 5А, 5Б, 5В классы	9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 5Г, 5Д, 5Е классы	6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е классы

3.3. МБОУ «Яковлевская СОШ»

1 смена	2 смена
8.30 – 13.10	13.20 – 16.55
2Д, 4Б классы	2Г, 3Е классы

4. Расписание звонков с учетом нелинейного расписания:

Ежедневно перед началом учебных занятий (1 урок) во всех классах будет проводиться интенсив по безопасности.

4.1. МБОУ «СОШ №1 г.Строитель», МБОУ «СОШ №2 г. Строитель» - 1 смена, 1-2 поток:

Номер урока	Время проведения
1 урок	8.05-8.40
<i>перемена</i>	8.40-8.50
2 урок	8.50-9.25
<i>перемена</i>	9.25-9.35
3 урок	9.35-10.10
<i>перемена</i>	10.10-10.20
4 урок	10.20-10.55
<i>перемена</i>	10.55-11.05
5 урок	11.05-11.40
<i>перемена</i>	11.40-11.50
6 урок	11.50-12.25
<i>перемена</i>	12.25-12.35
7 урок	12.35-13.10

4.2. МБОУ «СОШ №1 г.Строитель», МБОУ «СОШ №2 г.Строитель» - смена, 3 поток:

Номер урока	Время проведения
1 урок	15.30-16.05
<i>перемена</i>	16.05-16.15
2 урок	16.15-16.50
<i>перемена</i>	16.50-17.00
3 урок	17.00-17.35
<i>перемена</i>	17.35-17.45

4 урок	17.45-18.20
--------	-------------

4.3. МБОУ «Яковлевская СОШ» - 1 смена:

Номер урока	Время проведения
1 урок	8.30-9.10
<i>перемена</i>	<i>9.10-9.20</i>
2 урок	9.20-10.00
<i>перемена</i>	<i>10.00-10.10</i>
3 урок	10.10-10.50
<i>перемена</i>	<i>10.50-11.00</i>
4 урок	11.00-11.40
<i>перемена</i>	<i>11.40-11.50</i>
5 урок	12.00-12.40

4.4. МБОУ «Яковлевская СОШ» - 2 смена:

Номер урока	Время проведения
1 урок	13.10-13.50
<i>перемена</i>	<i>13.50-14.00</i>
2 урок	14.00 – 14.40
<i>перемена</i>	<i>14.40-14.50</i>
3 урок	14.50-15.30
<i>перемена</i>	<i>15.30-15.40</i>
4 урок	15.40-16.20
<i>перемена</i>	<i>16.20-16.30</i>
5 урок	16.30-17.10

5. Дистанционное обучение организуется в соответствии с нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения.

График дистанционного обучения:

- 2 А, 2 Б, 2В классы: **12.35 – 13.10;**
- 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4А, 4В, 4Г, 4Д классы: **10.20-11.40;**
- 5А, 5Б, 5В классы: **12.35 – 16.05;**
- 5Г, 5Д, 5Е классы: **8.05 – 9.25;**
- 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е, 8 А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е классы: **11.05 – 13.10;**
- 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д классы: **8.05 – 9.25;**
- 10А, 10Б 10В, 11А, 11Б классы: **17.00 – 18.20.**

6. Сроки проведения входных, рубежных и итоговых контрольных работ (без учета графика ВПР): входные (диагностические) – 05 сентября – 21 октября; рубежные – до 20 декабря; итоговые – 08 апреля – 20 мая.

4.2. Обеспечение безопасности, организация питания и медицинского обслуживания

В школе работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже расположены схемы эва-

куации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерские для уроков технологии, спортивных и актового залов.

Особое место администрация школы и весь педагогический коллектив отводит сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 78%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и учащиеся с ОВЗ получали дотационное (льготное) питание.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинскими работниками в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в школе.

Организация летнего отдыха детей. В летний период на базе школы был организован летний оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей на период, с 01.07.23 по 21.08.23 г. в котором было занято 425 учащихся 1–8, 10-х классов школы. Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере «Радуга» была направлена на развитие творческих способностей и пропаганду здорового образа жизни. Большое внимание было уделено детям из малообеспеченных и неполных семей. В лагере были созданы все условия для личностного развития участников смены, духовного и физического оздоровления.

Особенностью обучения в 4-й четверти 2022-2023 учебного года является дистанционное обучение всех учащихся в связи с установлением на территории региона высокого («желтого») уровня террористической опасности, в целях усиления антитеррористической защищенности образовательной организации, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении работников и учащихся образовательного учреждения.

В целом, в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» созданы условия для получения полноценного общего образования учащимися и удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

5.1. Дальнейшее самоопределение выпускников 9-х классов

В 2023 году педагогическим коллективом школы было подготовлено 129 выпускников 9-х классов, из них 2 ученика семейное обучение.

Выпускники 9-х классов (информация на 28.09.2023 года):

№ п/п	Класс	Количество выпускников	семейное обучение	Продолжают обучение в 10-м классе (на базе СОШ №3)	Продолжают обучение в 10-м классе в др. ОУ	Другие учебные заведения		Прочее
						СПО	СПО на базе высшего	
1	9А	24	1	14	1 (г.Москва)	9	1	
2	9Б	24	1	9	-	15	1	
3	9В	26	-	14	-	8	4	
4	9Г	26	-	9	-	12	4	1 (Р.Д. – не обучается)
5	9Д	27	-	14	4 (3 – в др.ОУМ-БОУ «СОШ №2 г.Строитель» 1 – г.Санкт-Петербург)	3	6	
Всего:		127	2			47	16	
Итого по школе:		129		60	5	63		1

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким сузам как:

№ п/п	Наименование суза	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»	Итого:
1.	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	2	3	2	4	-	11
2.	ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»	1	2	-	1	1	5
3.	ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»	-	3	-	2	-	5
4.	ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»	1	2	1	4	2	10
5.	ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»	1	2	-	-	-	3
6.	ОГАПОУ «Белгородский политехнический техникум»	1	-	-	-	-	1
Итого:		6	12	3	11	3	35

Выбор ОУ на базе Яковлевского городского округа составил:

Поступили в сузы	Из них		
	ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»
21	5	11	5

44,7% выпускников школы (из 47 выпускников, поступивших сузы) отдают предпочтение сузам на территории Яковлевского ГО, что меньше на 19,6% по сравнению с прошлым годом (64,3%).

При выборе СПО на базе высшего учебного заведения в 2023 году учащиеся 9-х классов (16 человек) отдают предпочтение таким ВУЗам как:

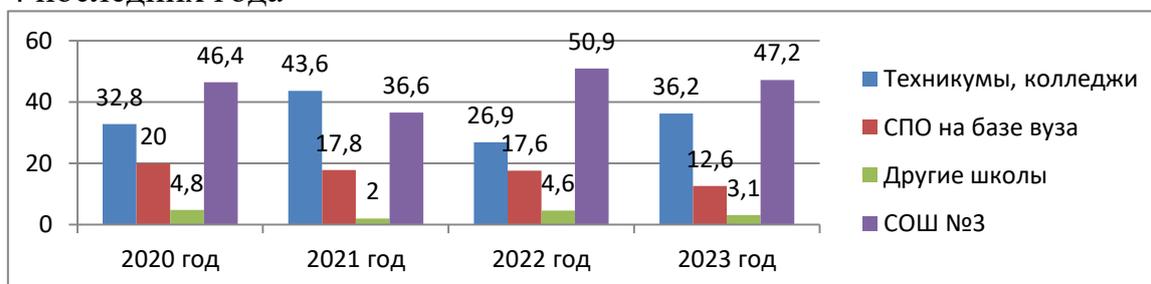
№ п/п	Наименование вуза	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»	Итого:
1.	Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ» (СПО)	-	-	-	-	2	2
2.	Медицинский колледж НИУ "БелГУ" (СПО)	-	-	3	1	-	4
3.	АНОПО «Колледж Белгородского университета кооперации, экономики и права» (СПО)	-	-	-	2	-	2
4.	ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им.В.Г.Шухова» (СПО)	-	-	-	1	1	2
5.	ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (БГИИК) СПО	-	1	-	-	1	2
6.	ОГАПОУ "Белгородский правоохрнительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева"	1	-	-	-	-	1
7.	ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет инженерных технологий"	-	-	1	-	-	1
8.	АНОО ВО ЦС РФ "Сибирский университет потребительской кооперации"	-	-	-	-	1	1
9.	Кадетский корпус (школа IT пехнологий) Военной академии связи им.С.М.Буденного г.Санкт-Петербург	-	-	-	-	1	1
Итого:		1	1	4	4	6	16

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	Техникумы, колледжи	СПО на базе высшего учеб. зав.	В других школах	Продолжили обучение в своей школе
2020	101	43,6%	17,8%	2%	36,6%
2021	92	35,9%	19,6%	3,3%	41,2%
2022	108	26,9%	17,6%	4,6%	50,9%
2023	127	36,2%	12,6%	3,1%	47,2%

Количество выпускников 9-х классов, поступивших в СПО (колледжи, техникумы) увеличилось по сравнению с прошлым годом на 4,3% и составляет в 2023 году 48,8% от общего числа выпускников.

Диаграмма дальнейшего самоопределения выпускников 9-х классов за 4 последних года



Информация об учащихся, не приступивших к занятиям: на 31 декабря 2023 года из выпускников 9-х классов ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель», не приступивших к занятиям нет.

Справки о поступлении выпускников 9-х классов

Классными руководителями выпускных 9-х классов предоставлена информация в полном объеме о поступлении обучающихся в другие учебные учреждения (справки с места обучения).

Выводы:

Количество выпускников 9-х классов, поступивших в СПО (колледжи, техникумы) увеличилось по сравнению с прошлым годом на 4,3% и составляет в 2023 году 48,8% от общего числа выпускников.

В 2023 году количество продолживших обучение в 10-м классе (в том числе других школах) уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 5,2% (и составляет 50,3% от общего числа выпускников 9-х классов). В нашем образовательном учреждении продолжили обучение 47,2% выпускников 9-х классов.

5.2. Информация о самоопределении выпускников 11-х классов

В 2023 году педагогическим коллективом школы было подготовлено 35 выпускников 11-х классов.

Класс	Количество выпускников 11-го класса	Поступили			По профилю класса	Работают	Подготовительные курсы	Не обучаются, не работают	Заочно обучаются	Другое
		В вузы	СПО на базе вуза	СПО						
11 «А»	20	20	0	0	20	0	0	0	0	0
11 «Б»	15	13	0	0	13	1	0	0	0	1 служба в ВС РФ
Итого:	35	33	0	0	33	1	0	0	0	1

Предпочтения выбора ВУЗов выпускников 11-го класса представлены в сводной таблице:

Класс	Количество выпускников 11 класса	Из них поступили в ВУЗы	В том числе				
			БГТУ им. Шухова	НИУ «БелГУ»	Бел ГАУ им. Горина	Другие ВУЗы области	ВУЗы за пределами области
11 «А»	20	20	4	5	0	0	11
11 «Б»	15	13	6	3	0	3	1
Итого:	35	33	10	8	0	3	12

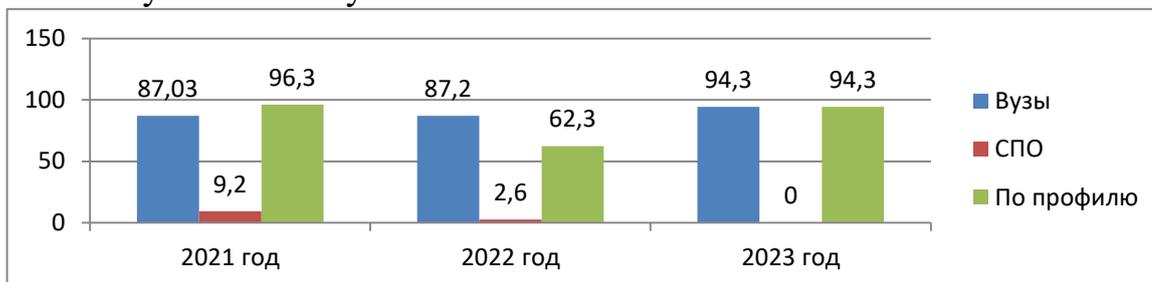
Педагогические специальности выбрали следующие выпускники 11-х классов:

- **Б.Д.А.** - ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») – факультет иностранных языков педагогического института, учитель немецкого и английского языков;
- **Е.В.А.** - ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») – факультет иностранных языков педагогического института, учитель немецкого и английского языков.

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗы	Подготовительные курсы	СПО (в том числе СПО на базе вузов)	По профилю класса	Не обучаются (работают, ВС РФ)
2021	54	87,03%	0	9,2%	96,3%	3,7%
2022	39	87,2%	0	2,6%	92,3%	2,6%
2023	35	94,3%	0	0	94,3%	5,7%

Поступление выпускников 11-х классов



Классными руководителями выпускных 11-ых классов предоставлена информация о поступлении обучающихся в учебные учреждения (справки с места обучения).

Выводы:

94,3% выпускников 11-х классов продолжают обучение в ВУЗах (увеличилось на 7,1%).

94,3% выпускников 11-х классов по окончании школы поступили по своему профилю обучения в ВУЗе, что больше по сравнению с прошлым годом на 2%.

Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Характеристика педагогического коллектива

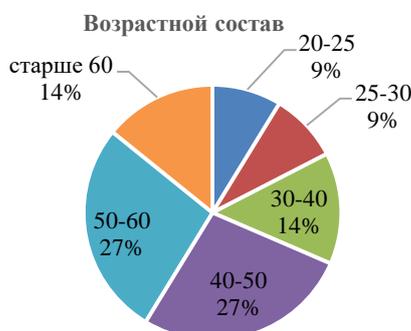
В целях повышения качества образовательной деятельности в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Молодые специалисты	Достигшие пенсионного возраста	Педагоги-психологи	Логопеды	Социальные педагоги	Методисты	и др.
2020/21	79	7	18 (22,7%)	2	1	1	0	2
2021/22	82	7	18 (20 %)	1	1	1	1	2
2022/23	86	8	22 (25%)	2	1	1	0	2



Возрастной ценз педагогических работников, относительно достигших пенсионного возраста, понизился по сравнению с прошлыми годами на 0,7%. Преобладают педагоги среднего возраста (46,5 лет, это моложе, чем в преды-

душих годах на 0,5 года), которые имеют большой стаж педагогической работы. Действенные меры по привлечению молодых специалистов не предусмотрены, отсюда поддерживается рациональный баланс между притоком молодых учителей и сохранением стабильности педагогического коллектива. Таким образом, молодые специалисты легче находят контакт с детьми и подростками, а учителя в «возрасте» обладают большим опытом и багажом знаний, которыми могут поделиться с молодыми специалистами.



Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2020/2021	79	78 (98,7%)	1 (1,3%)	0	26 (32,9%)	44 (55,6%)
2021/2022	82	79 (96,5%)	3 (3,6%)	0	23 (28%)	48 (58,5%)
2022/2023	86	84 (97,7%)	2 (2,3%)	1	28 (33%)	51 (59%)



Преобладает доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, стаж работы более 25 лет.



Сохраняется процентное соотношение учителей имеющих высшую и

первую квалификационные категории.

Отраслевые награды

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена/медали	Отличник НП	Почетный работник	Почетная грамота МО
2020/2021	80	29 (36,25%)	-	-	1	17	11
2021/2022	82	31	-	-	1	18	12
2022/2023	86	34	-	-	2	18	14

Молодые специалисты ФИО, должность

№ п/п	Ф.И.О. молодого педагога, должность	Стаж работы	Примечание
1	Дронова Екатерина Дмитриевна, педагог-психолог, учитель географии	3 года	
2	Романенко Юлия Сергеевна, учитель начальных классов	4 года	
3	Рагозина Кристина Александровна, педагог дополнительного образования	1 год	Декретный отпуск
4	Водяхин Александр Владимирович, учитель технологии	2 года	
5	Тарасова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы	2 года	
6	Чешев Алексей Романович, учитель физической культуры	2 года	
7	Пеньков Виктор Сергеевич, учитель истории и обществознания	4 года	
8	Пенькова Екатерина Владимировна, учитель-дефектолог, учитель истории и обществознания	1 год	
9	Хазиева Валерия Толгатовна, педагог-психолог, учитель географии	1 год	
10	Королькова Наталья Валентиновна, учитель истории и обществознания	3 года	
11	Лаврова Анастасия Викторовна, учитель иностранного языка	1 год	

Вывод: В целом деятельность школы соответствует актуальным нормативным требованиям. Полнота кадрового обеспечения, достижения и успехи коллектива по количественным и качественным показателям не снизились по сравнению с предыдущим периодом. ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» полностью укомплектовано кадрами, велось преподавание всех предметов. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса.

6.2. Система методической работы

Методическая тема, над которой работала образовательная организация в 2022/2023 учебном году: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

– совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования

(НОО обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);

– совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);

– создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения;

– совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе дистанционными;

– активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

– совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

– обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами; – создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;

– развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности; – развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Главными **задачами** Педагогического совета являлись:

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;

- разработка содержания работы по общей методической теме школы;

- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

В соответствии с годовым планом работы за отчетный период запланировано и проведено 10 тематических заседаний педагогических советов. Тематика проведения заседаний была актуальной и востребованной, охватывала все стороны учебной, методической, воспитательной работы и соотносилась с поставленной проблемой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались представители администрации, учителя, психолога - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в

себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов.

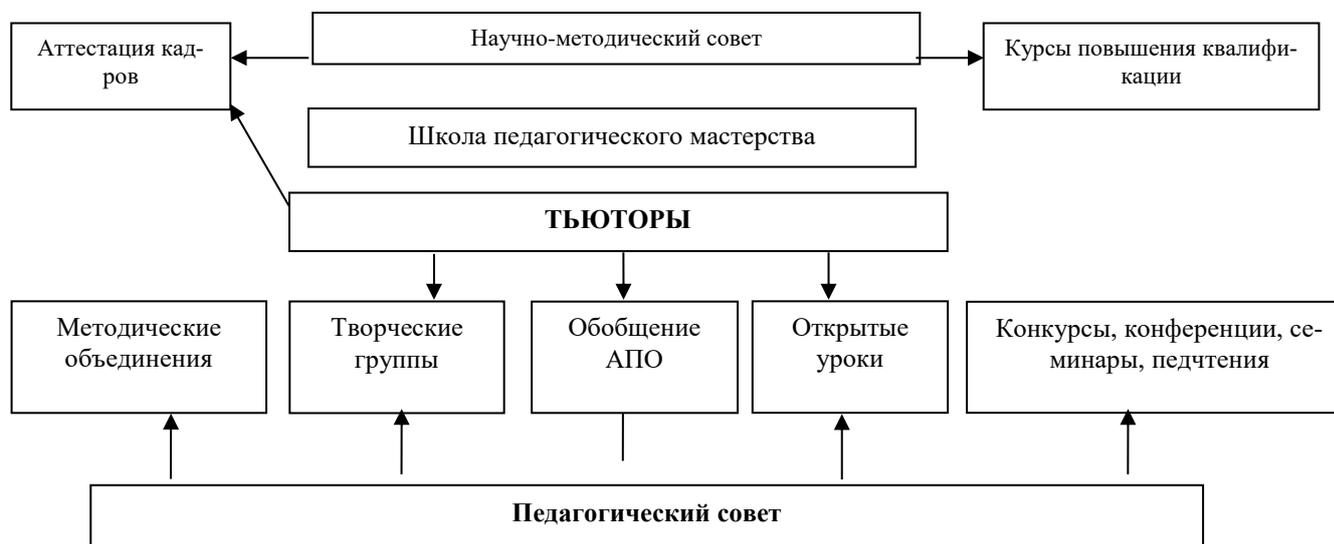
Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Решения в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки, ответственные за исполнение решений и позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Структура методической работы образовательной организации



Анализ работы школьных методических объединений (ШМО)

Главной структурой методической службы школы, организующей методическую работу учителей-предметников, являются школьные методические объединения (ШМО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы школьных методических объединений в 2022/2023 учебном году была поставлена задача оказание помощи учителям в совершенствовании в реализации ФГОС, переходе на обновленный ФГОС, совершенствовании педагогического мастерства, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых предметов, повышение качества проведения учебных занятий в том числе и дистанционных технологий. Над этой задачей работали школьные методические объединения учителей.

В 2022/2023 учебном году в школе работали восемь школьных методических объединений: учителей естественно-математического цикла; учителей иностранного языка; учителей начальных классов; учителям оборонно-спортивного цикла; учителей русского языка и литературы; учителей общественных дисциплин; учителей художественно-эстетического цикла; учителей естественно-географических дисциплин, каждое из которых работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все ШМО имели свои планы работы, разработанные в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО. В своей деятельности ШМО ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

№ п/п	Наименование ШМО	Руководитель ШМО	Методическая тема ШМО
1.	ШМО учителей русского языка и литературы	Суворова Светлана Александровна	«Применение современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС на уроках русского языка и литературы как средство создания эффективного образовательного пространства, обеспечивающего реализацию успешности учащихся»
2.	ШМО учителей иностранного языка	Можевитина Оксана Александровна	«Создание эффективного образовательного пространства, обеспечивающего реализацию успешности учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС на уроках иностранного языка».
3.	ШМО учителей истории и обществознания	Лещева Людмила Андреевна	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях обновления содержания историко-обществоведческого образования в соответствии с историко-культурным стандартом и требованиями ФГОС»
4.	ШМО учителей начальных классов (22 учителя)	Костоглодова Марина Олеговна	«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»
5.	ШМО учителей художественно-эстетического цикла и технологии	Терехович Ирина Петровна	«Создание организационно-методических условий для обеспечения активности, сотрудничества и развития школьного коллектива на уроках изобразительного искусства, музыки и технологии пу-

			тем включения в деятельность современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС»
6.	ШМО естественно-математического цикла	Власова Татьяна Александровна	«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»
7.	ШМО естественнонаучного цикла	Петрова Галина Анатольевна	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях обновления содержания естественнонаучного в соответствии с историко-культурным стандартом и требованиями ФГОС»
8.	ШМО учителей спортивно-оборонного цикла	Дорофеева Людмила Григорьевна	«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»

Деятельность ШМО в 2022-2023 гг. строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была направлена на совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности, реализации ФГОС. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; не в полном объеме налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Работа школы молодого педагога

Система работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами (специалистами) регламентируется следующими локальными документами:

1. Положением о Школе молодого педагога;
2. Положением о наставничестве;
3. Положением о внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников;
4. Приказом о закреплении за молодыми и вновь прибывшими педагогами (специалистами) учителей-наставников;
5. Планом работы «Школы молодого педагога»;
6. Планом работы наставника с молодыми и вновь прибывшими педагогами (специалистами).

Цель ШМП: создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности начинающего преподавателя, построение системы работы по оказанию методической помощи молодым и вновь прибывшим специалистам в их профессиональном становлении, а также создание в школе условий для их профессионального роста.

Задачами деятельности ШМП являются:

- оказание практической помощи молодым педагогам в адаптации их к работе в школе, в вопросах совершенствования теоретических знаний и методики преподавания;

- содействие созданию в школе психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- совершенствование и развитие профессионально значимых личностных качеств, приобретение практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;
- содействие формированию и развитию их мотивации к профессиональной деятельности;
- формирование потребностей в непрерывном самообразовании;
- содействие развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм работы;
- стимулирование личностно-профессионального развития молодых педагогов;
- организация и проведение методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, конкурсов с привлечением интеллектуального потенциала молодых педагогов;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми и вновь прибывшими специалистами, и опытными педагогами;
- формирование педагогической системы, профессионального стиля школы.

Основные направления и формы работы школы молодого педагога

- изучение нормативно-методической и учебно-методической документации вопросам образования;
- повышение психолого-педагогического уровня профессиональной деятельности;
- повышение научно-методического уровня профессиональной деятельности;
- формирование и развитие профессионально значимых умений и навыков;
- обеспечение использования активных и интерактивных методов обучения;
- изучение и внедрение в образовательный процесс инновационных методик;
- обобщение передового педагогического опыта и внедрение его в образовательный процесс школы;
- создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию;
- совершенствование культуры педагогического общения;
- развитие способностей работать в команде;
- организация современных форм внеаудиторной самостоятельной работы учащихся;
- освоение корпоративных норм поведения;
- организация взаимопосещений учебных занятий по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом.

К основным формам работы ШМП относятся:

- индивидуальные, групповые консультации по основным вопросам учебно-воспитательного процесса;
- собеседование (в начале года);
- участие в анкетировании и опросах;
- беседы, диалоги, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность;
- методические совещания, мастер-классы, семинары, «круглые столы», открытые уроки по учебно-методическим вопросам;
- решение педагогических ситуаций (кейсов);
- теоретические выступления, защита проектов;
- изучение передового педагогического опыта;
- заседания ШМП по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- взаимопосещение занятий, проведение и анализ открытых учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- индивидуальная работа с опытными педагогами;
- наставничество.

Условия эффективности работы:

- взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;
- системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
- сочетание теоретических и практических форм;
- оценка результатов работы (диагностика);
- своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми и вновь прибывшими специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых и вновь прибывших специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока.

1.1 Сведения о молодых педагогах и их наставниках:

№ п/п	Ф.И.О. молодого педагога, должность	Стаж работы	Ф.И.О. наставника, должность	Стаж работы
1	Дронова Екатерина Дмитриевна, учитель географии, педагог-психолог	3 года	Петрова Галина Анатольевна, учитель географии	25 лет
2	Сафонова Диана Руслановна, учитель начальных классов	3 года	Боярская Светлана Анатольевна, учитель начальных классов	30 лет
3	Романенко Юлия Сергеевна, учитель начальных классов	4 года	Погорелова Валентина Дмитриевна, учитель начальных классов	36 лет

4	Рагозина Кристина Александровна, педагог ДО	1 год	Бухтиярова Валентина Ивановна, учитель начальных классов;	30 лет
5	Водяхин Александр Владимирович, учитель технологии	2 года	Дорофеева Людмила Григорьевна, учитель физической культуры	25 лет
7	Чешев Алексей Романович, учитель физической культуры	2 года	Дорофеева Людмила Григорьевна, учитель физической культуры	27 лет
8	Пеньков Виктор Сергеевич, учитель истории и обществознания	4 года	Кащавцева Галина Дмитриевна, учитель истории и обществознания	35 лет
9	Пенькова Екатерина Владимировна	1 год	Съедина Елена Васильевна, учитель истории и обществознания	35 лет
10	Хазиева Валерия Толгатовна, педагог-психолог, учитель географии	1 год	Петрова Галина Анатольевна, учитель географии	29 лет
11	Королькова Наталья Валентиновна, учитель истории и обществознания	3 года	Кащавцева Галина Дмитриевна, учитель истории и обществознания	35 лет
12	Лаврова Анастасия Викторовна, учитель иностранного языка	1 год	Матушкина Жанна Николаевна, учитель иностранного языка;	27 лет
13	Набокова Вероника Викторовна, педагог-организатор, учитель истории и обществознания	5 лет	Нестеренко Светлана Алексеевна, заместитель директора	28 лет

Выводы: Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Проводилась работа по выявлению проблем и трудностей в работе молодых педагогов, проводились беседы для выявления личностных качеств учителя, уровня профессионального мастерства.

ШМП работала по плану, который являлся составной частью плана работы методической службы школы.

В начале учебного года со всеми молодыми педагогами было проведено собеседование и определены наставники. У всех был составлен совместный план работы наставника и молодого специалиста на учебный год. Наставники помогали разрабатывать рабочие программы, планировать воспитательную работу. Было организовано взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий. С молодыми педагогами были проведены занятия и практикумы. Все молодые специалисты активно участвовали в педагогических советах, семинарах, конференциях, проходили курсовую подготовку.

С нового 2023/2024 учебного года продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых и вновь прибывших специалистов с использованием системы целевой модели наставничества.

Однако с наряду с положительными моментами имеются недостатки в работе педагогического коллектива:

- Недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на эффективную реализацию дистанционного урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- Предметная цифровизация, не все учителя владеют программным обеспечением, оборудованием для более эффективного образовательного и воспитательного процесса;

- Недостаточная работа ШМО по подготовке участников к олимпиадам по предметам;
- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы ШМО, не всеми учителями и руководителями ШМО учитывалась методическая тема, над которой работает школа. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- Недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей;
- В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах;
- Не достаточно активно осуществлялась работа по диагностике и подведению итогов по самообразованию педагогов;
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри ШМО;
- Недостаточно высок уровень самоанализа урока, анализа своей педагогической деятельности за год у некоторых учителей.

Рекомендации: С нового 2023/2024 учебного года: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми и вновь прибывшими специалистами; полностью приступить к реализации новой системы (целевой модели) наставничества в школе; сформировать базу наставников и наставляемых; продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых и вновь прибывших специалистов с использованием системы целевой модели наставничества; на заседаниях ШМО подводить итоги работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии; содействовать распространению и внедрению лучших наставнических практик, различных форм и ролевых моделей для педагогов в образовательный процесс.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
- оказывать методическое сопровождение учителям, ученикам при реализации системы (целевой модели) наставничества;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым и вновь прибывшим учителям (специалистам):

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- принимать активное участие в конкурсах различных уровней;
- изучать передовой педагогический опыт учителей.

В конце следующего года по окончанию реализации данной целевой модели учителя наставники должны поощряться руководителями школ, лучшие кейсы размещаться на сайте школы.

Создание условий для профессионального роста

Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2022/2023 учебном году

Предмет	Кол-во пед.раб	Тематика программ повышения квалификации
Директор		
Заместители директора	1	НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», КПК по теме «Современные подходы в образовании», 72 часа
	1	Защита персональных данных работников, 72 ч.
Учителя начальных классов	22	1-4 Основы логики и алгоритмики. Внеурочная деятельность
	4	«Содержание и методика преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС» Содержание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС, 72 ч.
	3	«Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС» Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование) Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций)»
	5	«Развитие профессиональных компетенций учителя начальной школы общеобразовательной организации в соответствии с профстандартом» Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального образования в соответствии с ФГОС начального общего образования Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (с учетом обновленного ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. №286), 72 часа, май 2023
	1	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»
Учителя русского языка	3	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. (БелИРО 20.06.22-01.07.22)
	1	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (04.12.2022). ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
	2	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ (литература)
	1	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: современные технологии и практики»- ЦДПО филологического факультета РУДН 17.03-22.03.2023.
	3	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (07.03.2023г.) ОГАОУ ДПО «БелИРО». Удостоверение № 02518 от 07.03.2023г
Учителя математики	1	Преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции (с учётом обновленного ФГОС ООО) ООО Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург 15.07-15.08.2022

	1	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат 12.09-23.09.2022
Учителя географии	1	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» с 19.04.2023 по 11.05.2023
	1	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Учителя информатики	2	Основы программирования на Python
Учителя истории и обществознания	2	БелИРО, КПК по теме «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат». 16ч.
	1	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч
	1	«Подготовка экспертов региональной экспертной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ (история)»
Учителя физики	1	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 ч., очно-заочно).
Учителя физической культуры	3	Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста
Учителя иностранного языка	3	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат. (БелИРО 20.06.22-01.07.22)
	1	Методика подготовки школьников к ЕГЭ по английскому языку и основы языкового тестирования (01.08.2022)
	1	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (04.12.2022). ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
	1	«Управление качеством образования: повышение — _ предметной и цифровой компетентности учителей английского языка через участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ-2022», НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ - «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ», 30.10.-05.11.2022.
	1	Цифровая система дополнительного профессионального образования, ОГАОУ ДПО «БелИРО». 26.10.22г.-28.11.22г.
	1	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования». ОГАОУ ДПО «БелИРО»-08.02.-22.02.2023.
	1	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: современные технологии и практики»- ЦДПО филологического факультета РУДН 17.03-22.03.20223.
	2	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (07.03.2023г.) ОГАОУ ДПО «БелИРО». Удостоверение № 02518 от 07.03.2023г
Классные руководители	50	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя»
	1	«Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023» в объёме 144 ч.
Педагог-организатор	1	«Медиация и примирительные технологии: урегулирование споров в образовательной организации»
	1	«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»
	1	«Знакомство с технологиями детского и молодежного образовательного туризма»
Педагог-психолог	2	«Медиация и примирительные технологии: урегулирование споров в образовательной организации» с 24.11.2022 по 02.12.2022, 36 часов
	2	"Защита персональных данных в образовательных организациях", 36 часов

учитель-дефектолог	1	Профессиональная переподготовка. Педагогическое образование: учитель-логопед.
Все учителя	86	Профилактика суицидального риска у обучающихся ОУ, 36ч.
	86	Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч

Вывод: Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации. Остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию. В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Запланированные учителями курсы повышения квалификации были практически все пройдены.

В текущем учебном году 45 (52% от педагогического состава школы) учителей, которые проходили по 2-3 курсов, разной тематики прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям на базах: ОГАОУ ДПО «БелИРО», «ЦНОИ», Академии Минпросвещения.

Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку.

Рекомендации: продолжить работу по повышению профессионального мастерства в соответствии с требованиями (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников школы), используя возможности самой школы. Направлять работников учреждения на курсы повышения квалификации.

Участие педагогов в конкурсном движении

Достижения школы

1. Базовая организация инновационной площадки Российской академии образования по теме «Формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности в условиях расширенного (федерального и регионального) сетевого взаимодействия» (с 05.12.2022 до 30 июня 2026 года).

2. Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-22» в номинации «Лучшая школа с углубленным изучением отдельных предметов».

3. Школа «Лауреат-Победитель» Всероссийского смотра конкурса «Школа Года- 2023» регистрационный номер lau-1603887341-nm-4840-8031-4431

Достижения педагогов в 2023 году

Педагогические работники приняли результативное участие в конкурсах различного уровня 33 педагога от общего количества педагогов (учитывается 1 раз). Победителями и призерами стали 28 педагогов (32% от общего количества педагогических работников школы), что **меньше** на 25% по сравнению с 2021/2022 учебным годом.

Количество победителей и призеров конкурсов:

- на муниципальном уровне 15 победителей и призеров (24 участия). Результативность участия - 62%
- на региональном уровне – 22 места (42 участия). Результативность участия -52%
- на всероссийском уровне – 17 победителей и призеров. Результативность участия -76%

Недостатки: недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; большую часть учителей приняли участие в заочном формате.

Изменение формата проведения конкурсов педагогического мастерства привело к снижению количества и качества участия.

Аттестация педагогических работников за 2023 учебный год:

Категории педагогических работников, прошедших аттестацию	Из них получили		
	Высшую	Первую	Подтвердили соответствие занимаемой должности
Директор	1	-	-
Заместители директора	1	1	-
Учителя	14	14	1

В Главную аттестационную комиссию министерства образования Белгородской области для аттестации на высшую и первую квалификационную категорию подано 28 заявлений. Один учитель (Сафонова Д.Р.) аттестован на соответствие занимаемой должности.

Экспертами ГАК были рассмотрены материалы 25 электронных портфолио: 3 педагога освобождены от экспертной оценки профессиональной деятельности: Деревлева Н.С., эксперт ГИА, Рожкина Н.В., призер регионального этапа Всероссийского педагогического конкурса «Учитель года - 2022», Медведева Т.А., победитель муниципального этапа Всероссийского педагогического конкурса «Учитель года - 2021».

Количество баллов, набранное педагогами на ЭМОУ, соответствует заявленным категориям. Все педагоги, подавшие заявления на установление квалификационной категории, аттестованы.

6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1.	обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	количество учащихся-1363 педагогов- 86 28216/ на одного человека в школе-22,7
2.	Наличие в общеобразовательном учреждении библиотеки, читального зала	имеется библиотека с читальным залом
3.	общее количество единиц хранения фонда библиотеки	художественной литературы-8247 учебно-методической - 2468 учебной -19152 Итого: 29867
4.	объем фонда учебной, учебно- методической и художественной литературы, пополнение и обновление фонда	объем-29867 экземпляра Ежегодно пополняется и обновляется фонд школьной библиотеки
5.	реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ;	количество учащихся-1334 количество учебников - 19152 Итого 15 учебников на одного учащегося
6.	обеспечено ли образовательное учреждение	медiateка библиотеки составляет 290

информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.	наименований дисков, включая приложения к учебникам, в количестве 1800 экземпляров. Имеются электронные учебники
--	---

Библиотека укомплектована по современным стандартам и включает в себя: читальный зал; медиатека; в библиотеке можно работать на стационарных компьютерах; обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке; обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру); обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу).

Библиотечный фонд составляет: всего литературы (художественная и по отраслям знаний) — 28 216 штук.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

Деятельность ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» Белгородской области в области охраны труда организована в соответствии с утвержденным Положением о системе управления охраной труда (СУОТ) в образовательном учреждении. В 2023 году по итогам областного тура всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» Белгородской области заняла 1 место в номинации «За сокращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в организациях непромышленной сферы».

За 2023 год несчастных случаев, микротравм, профессиональных заболеваний у работников не выявлено. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся проводились следующие мероприятия по охране труда:

1. Инструктивно-методическая работа

Обучение работников требованиям по охране труда и первой помощи пострадавшим, регулярные тренировочные эвакуации из здания школы, своевременное проведение первичных и периодических медосмотров работников.

2. Делопроизводство по охране труда

Обновлены в соответствии с законодательством положения в области охраны труда. Пересмотрены и актуализированы более 100 инструкций по охране труда для работников по видам выполняемой деятельности. Заключено соглашение по охране труда с первичной профсоюзной организацией. Составление отчетности по охране труда.

3. Создание безопасных условий труда

Проверка учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям техники безопасности. Проверка оснащения помещений школы, (в т.ч. укрытий) огнетушителями, аптечками и др.

Отчет по охране труда за 2023 год

№ п.п.	ПОКАЗАТЕЛИ	2022	2023
a	Количество первичных организаций Профсоюза	1	1
a1	Количество работающих в образовательных организациях	120	115
1	Количество технических инспекторов труда Профсоюза	0	0
1.1	проведенных обследований	0	0
1.2	выявленных нарушений	0	0
1.3	выданных представлений	0	0
2	Количество внештатных технических инспекторов труда	0	0
2.1	проведенных обследований	0	0
2.2	выявленных нарушений	0	0
2.3	выданных представлений	0	0
3	Количество уполномоченных по охране труда	1	1
3.1	проведенных обследований	4	6
3.2	выявленных нарушений	0	0
3.3	выданных представлений	0	0
4	Количество обследований, проведенных совместно с:	0	0

4.1	органами управления образованием	0	0
4.2	государственной инспекцией труда	0	0
4.3	прокуратурой	0	0
4.4	другими органами государственного контроля (надзора)	0	0
5	Рассмотрено техническими инспекторами труда, внештатными техническими инспекторами труда, уполномоченными по охране труда	0	0
5.1	обращений (заявлений, жалоб, предложений) членов Профсоюза	0	1
5.1.1	из них разрешено в пользу заявителей	0	1
5.2	трудовых споров членов Профсоюза	0	0
5.2.1	из них разрешено в пользу работников	0	0
6	Количество несчастных случаев на производстве (всего)	0	0
	из них:	X	X
6.1	групповых	0	0
6.2	тяжелых	0	0
6.3	со смертельным исходом	0	0
6.4	расследовано с участием технического инспектора труда	0	0
7	Количество пострадавших при несчастных случаях (всего)	0	0
	из них:	X	X
7.1	с тяжелым исходом	0	0
7.2	со смертельным исходом	0	0
10	Финансирование мероприятий по охране труда (всего тыс. руб.)	678,9	521,4
10.1	в т.ч. за счет возврата 20% сумм страховых взносов из ФСС	0,0	27,9
10.2	израсходовано средств:	X	X
10.2.1	специальная оценка условий труда	67,5	0,0
10.2.2	средства индивидуальной защиты	159,8	14,9
10.2.3	медосмотры	300,2	389,9
10.2.4	обучение по охране труда	1,4	13,7
10.2.5	другие мероприятия	150,0	75,0

Финансирование мероприятий по охране труда в 2023 году составило 521,4 тыс. Из них закуплены средства индивидуальной защиты на 14,9 тыс. (2,9 %), 389,9 тыс., (74,8%) составили медицинские осмотры работников, обучение по охране труда составило 13,7 тыс., (2,6%), а также на другие профилактические мероприятия направлено было 75 тыс., (14,4 %) тыс., Финансирование мероприятий в т.ч. за счет возврата 20% страховых взносов из СФР 27,9 тыс. (5,35%). (рис. 1).

В 2023 году общее финансирование на охрану труда по сравнению с 2022 годом на 23,2% меньше, на это повлияло отсутствие в плане-графике мероприятий по специальной оценке условий труда, а также сокращенное количество закупленных средств индивидуальной защиты в связи с капитальным ремонтом в «ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» Белгородской области.



Рис.1

Цели, задачи и ожидаемые результаты работы на 2024 год.

Цель: Обеспечение сотрудникам и обучающимся ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» Белгородской области комфортных условий жизнедеятельности; создание условий деятельности (труда, обучения) исключающих возникновение ущерба жизни и здоровью работников и обучаемых в ОУ.

Задачи:

- организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в соответствии с законодательными и иными нормативными актами по охране труда;
- обеспечение охраны труда и здоровья сотрудников и обучающихся ОУ;
- строгий контроль со стороны преподавательского состава за учащимися во время учебных занятий и перемен;
- постоянное улучшение условий и охраны труда в ОУ.
- профилактика травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев
- обеспечение противопожарной защиты и электробезопасности в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» Белгородской области;
- обеспечение гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях.

Ожидаемые результаты: поддержание высокого уровня безопасности жизнедеятельности ОУ;

- недопущение несчастных случаев и профессиональных заболеваний работников и обучающихся ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» Белгородской области.

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПин, наличие работающей системы водоснабжения, обеспечен необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, холодное и горячее водоснабжение; работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин.

Школа соответствует требованиям пожаробезопасности: имеются аварийные выходы; в наличии необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию очищены; электропроводка соответствует требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения людей при пожаре.

Столовая соответствует СанПиН: площадь обеденных залов 289 кв.м, современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированы для работы на современном технологическом оборудовании; помещение столовой отремонтировано.

Количество учащихся, обеспеченных питанием — 100 %.

Режим работы столовой: с 6.00. до 16.00. График питания обучающихся: завтрак — 08.15 — 11.15; обед — 11.55 — 14.00

Спортивных зала – 2, их площадь — 564 кв м, высота — не менее 6 м, оборудованные раздевалки — 4 шт. (для мальчиков; для девочек), душевые комнаты, действующие туалеты.

Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика», в том числе, оборудованный сектор для метания.

100 % детей обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями: актовый зал – установлены 194 новых кресла, 2 оборудованных компьютерных класса: (кабинет № 325 – площадь 77 м 2, установлено 15 ноутбуков Dell Latitude3190 (поставка 2020 года). В наличии МФУ Lexmark MB 2338 adw (поставка 2020г.). интерактивная доска с креплением Viwsonic75 IFR7530 (поставка 2020г.), кабинет оснащен вентиляцией; кабинет № 327 – площадь 60,66 м 2, установлено 15 ноутбуков Dell Latitude3190 (поставка 2020 года). В наличии МФУ Lexmark MB 2338 adw (поставка 2020г.). интерактивная доска с креплением Viwsonic75 IFR7530 (поставка 2020г.), кабинет оснащен вентиляцией).

В предметных и классных кабинетах установлено оборудование, полученное в 2021 году: МФУ Lexmark MB 2338 adw; проектор, экран для проектора, ноутбук 15,6 FHD HP.

В школе создан и функционирует сайт — <https://school3.yak-uo.ru/>

Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса – 138 шт. Количество мультимедийных проекторов – 49 шт. МФУ – 49 шт.

Количество интерактивных досок – 11 шт.

Программное обеспечение. В школе в наличии действующая локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет.

Скорость — от 50-100 Мб/с. Тип подключения - выделенная линия. Производится фильтрация в помощью программы NetPolice .

Кабинет физики включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. В кабинете в наличии подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники).

ФГОС-лаборатория по физике по разделам: электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика 14 комплектов (получены в 2020г.) ФГОС- лаборатория по физике цифровая -1 штука (получена в 2020г.) Стойки для ФГОС-лаборатории в количестве 15 шт. (получены в 2020г.)

Кабинет химии включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. В кабинете в наличии вытяжка. Получены (2020г.) микролаборатории для химического эксперимента – 15 шт.

Лабораторные комплекты по химии по разделам: органическая химия; неорганическая химия. Имеется мини-экспресс-лаборатория химическая, для учебных экологических исследований – 1 шт (получена в 2020г.). Имеется лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности по химии -1 шт. (получен в 2020г.). Имеется комплект лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий – 1шт (получен 2020г.)

Закуплен мобильный класс: ноутбук LENOVO для учащихся (21 шт), ноутбук ACER Aspire для учителя (1 шт), мобильная телега-сейф (1шт).

Получено в дар 2 мобильных класса (2021г.): ноутбук Thinkbook для учащихся (32 штуки), мобильная телега-сейф (2шт), планшеты LENOVO для учащихся (15 штук).

Получен по программе «Образования» (2021г.): ноутбук hp в кабинет психолога; ноутбук Dero – 5 штук.

Лабораторные комплекты по биологии: ботаника; зоология; анатомия. Кабинет биологии оснащен мини-экспресс лабораторией для учебных экологических исследований -1 шт. (получена в 2020г.) Комплект- практикум экологический – 1шт (получен в 2020г.).

Географические карты: бумажные карты; лицензионное демонстрационное программное обеспечение.

Карты по истории: бумажные карты.

Благоустроенность пришкольной территории: озеленение территории; наличие оборудованных мест для отдыха.

В ОУ имеется оборудованный медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. В школе имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированные работники.

Учебно-производственные мастерские: слесарные учебно-производственные мастерские; токарные учебно-производственные мастерские; швейные учебно-производственные мастерские.

1 января 2023 года в школе проходит плановый капитальный ремонт.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» разработана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая включает: локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы, инструкции; должностных лиц, субъектов оценки; направления оценки; критерии и показатели по каждому направлению; оценочные процедуры, формы и методы оценки; информационно-аналитические продукты; компьютерные программы и сервисы.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом директора ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». В рамках ВСОКО в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» оцениваются направления: качество образовательных результатов обучающихся; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель».

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает: текущий поурочный контроль; текущий диагностический контроль; промежуточную аттестацию; анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА; анализ результатов ГИА.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход предусматривается при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

Отметки по результатам оценки зависят от уровня выполненного задания. Задание базового уровня при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3». Задание повышенного уровня при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4». Баллом «5» отмечаются правильно вы-

полненные задания высокого уровня сложности. Оценочные средства с уровнем подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета школы.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются в приказе директора ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Особенности оценки реализации образовательной деятельности

Оценке подлежат ООП, реализуемые в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования, ФООП, ФОП и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Мониторинг в рамках ВСОКО

Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель».

В рамках ВСОКО в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» в 2023 году проведены мониторинги: предметных результатов обучающихся в соответствии с планом ВШК; метапредметных результатов обучающихся (все учащиеся 9-х классов защитили индивидуальные итоговые проекты); личностных результатов обучающихся; адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; здоровья обучающихся; качества преподавания учебных предметов.

Взаимосвязь ВСОКО и ВШК ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО и все «западающие» элементы в деятельности ОУ. План ВШК в 2023 году выполнен.

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает: внутриорганизационные опросы и анкетирование; учет показателей НОКО. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 % родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими и одаренными учащимися на уроке и во внеурочное время, выявленные проблемы и недостатки своевременно ликвидируются.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на педагогическом совете, управляющем совете, совещаниях при директоре, научно-методическом совете, совещаниях при заместителях директора (по плану и в силу необходимости), заседаниях методических объединений (от 5 до 8 заседаний), оперативных совещаниях.

По данным внутришкольного мониторинга 2023 года, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи

ВЫВОДЫ

1. Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2023 году удовлетворительной. Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.

2. Организация управления ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки РФ и Белгородской области.

4. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

5. Результаты обучения в профильных классах и классах с УИОП представлены достаточно высокими показателями – 85-87 % в среднем.

6. Результаты промежуточной аттестации удовлетворительные.

7. Результаты ЕГЭ в основном положительные (по русскому языку и математике все выпускники преодолели минимальный уровень требований).

8. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.

9. Работа с одаренными и мотивированными учащимися в удовлетворительном состоянии.

10. Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе, по обновленным стандартам.

ПРОБЛЕМЫ

1. Результаты обучения в профильных классах и классах с УИОП представлены достаточно высокими показателями – от 85-87 % по профильным предметам, но в целом по классу качество знаний значительно ниже, что свидетельствует об осознанном выборе профильного предмета и предмета для углублённого изучения, но мотивация к обучению в целом невысока.

2. По-прежнему, отсутствует разнообразие форм проведения дистанционного урока, что не позволяет объективно оценить знания учащихся.

3. Недостаточно развиты метапредметные компетенции учащихся, низкий уровень участия детей в проектно-исследовательской работе, так как педагоги ограничиваются в основном проведением урока, не вовлекая учащихся во внеурочную, в том числе, проектно-исследовательскую деятельность.

4. Большинство педагогов не используют технологию личностного обучения для мотивированного вовлечения учащихся в образовательную деятельность как учебную, так и воспитательную.

5. Недостаточное количество активистов в школе, так как не используются инновационные методы работы с активом, нет эффективных методов воздействия на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

6. Не отлажена система работы с учащимися по профориентации. Слабо идет реализация проекта «Билет в будущее».

7. Классные часы, проводимые классными руководителями, «Разговор о важном» строятся однообразно.

Задачи на 2024 год

1. Организовать проведение совещаний педагогов, преподающих в профильном классе, классе с углубленным изучением предмета, для достижения высокого уровня образования и повышения мотивации к обучению.

2. Планировать работу методической службы по системному проведению семинаров, вебинаров для обучения педагогов применению разнообразных форм проведения дистанционного урока и достижения объективной оценки знаний учащихся.

3. Всем педагогам вовлекать учащихся во внеурочную, в том числе, проектно-исследовательскую деятельность, через организацию школьных конкурсов и привлечению к подготовке учащихся каждым педагогом.

4. Учителям следует обратить внимание на технологию личностного обучения для мотивированного вовлечения учащихся в образовательную деятельность как учебную, так и воспитательную.

5. Вести в штатное расписание должность советника по воспитанию для оживления самоуправления учащихся на основе современных эффективных методов воздействия на сознательность учащихся, приобщения их к общему делу.

6. Систематизировать работу с учащимися по профориентации, реализуя проект «Билет в будущее» через расширение базы профессиональных проб.

7. Классные часы, «Разговор о важном» проводить с приглашением родителей, общественности для повышения интереса к профессиональному самоопределению.

8. Продолжить практику реализации инновационных программ и проектов.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1367 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	526 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	725 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	664 человек/ 53,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70.91
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54.79
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/ 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/17.4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1137
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	643
1.19.1	Регионального уровня	71
1.19.2	Федерального уровня	21
1.19.3	Международного уровня	2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	238 человек/ 32.2 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1369 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человека/ 97,7%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83 человека/ 96,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	78 человек/ 90,7%
1.29.1	Высшая	52 человек/ 60,4%
1.29.2	Первая	28 человек/ 32,56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 7,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	42 человек/ 54,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 24,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1367 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв. м

Директор «ОГБОУ «СОШ №3
с УИОП г. Строитель»



Н.В. Коновалова