

Рассмотрено
на заседании педагогического совета ОГ-
БОУ «СОШ № 3 с УИОП
г. Строитель» протокол № 4
от «31» марта 2025 г.



Утверждаю:
Директор ОГБОУ «СОШ № 3
с УИОП г. Строитель»
/ Коновалова Н.В.
приказ № 154 от «31» марта 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изуче-
нием отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2024 г.**

Регистрационный № 154
от «31» марта 2025 г.

Строитель
2025 г.

Содержание

Введение. Общие сведения об образовательной организации.	
Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.	4
Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией.	8
2.1 Организационная структура управления учреждения.	8
2.2 Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).	9
2.3 Оценка результативности и эффективности действующей системы управления.	10
2.4 Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб.	11
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.	20
3.1. Образовательные программы и результаты их освоения.	20
3.2. Состояние воспитательной работы.	46
3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися.	66
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.	71
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.	76
5.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9-х классов.	77
5.2. Информация о самоопределении выпускников 11-х классов.	78
Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.	80
6.1. Характеристика педагогического коллектива.	80
6.2. Система методической работы.	82
6.3. Система учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	101
Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы	121
Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	129
Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи.	132
Раздел 10. Анализ показателей деятельности школы, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324	134

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изуче-
нием отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области (ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»)</i>
Руководитель	<i>Коновалова Надежда Владимировна</i>
Адрес организации	<i>309070 Белгородская область, г. Строитель, ул. Победы, д. 7</i>
Телефон, факс	<i>8 (47244) 53048 (847244) 53091</i>
Адрес электронной почты	<i>school3_str@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Министерство образования Белгородской области</i>
Дата создания	<i>01.09.1947 98 года</i>
Лицензия	<i>№ 8844 от 20 февраля 2020 г., Серия 31Л01 № 0002710, выдано департаментом образования Белгородской области</i>
Приложение к лицензии	<i>серия 31Л01 № 0005203: серия 31Л01 № 0005203</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>№ 43844 от 06 марта 2020 г., Серия 31А01 № 0000968, выдано департаментом образования Белгородской области</i>

Самообследование общеобразовательного учреждения ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462, "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации;
- приказом по образовательному учреждению от 28.12.2024 г. № 744.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и определение задач на следующий период.

В процессе самообследования Рабочей группой по проведению самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации,

содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по состоянию на 31 декабря 2024 г.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области открыто в 1998 году. С 2004 года школа аккредитована как общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов. С 2006 года школа работает в статусе базовой школы Строительского школьного округа.

На сегодняшний день ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель», сохранив лучшие традиции обучения и воспитания, ведет активный поиск нового содержания и средств работы. Для учреждения характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе инноваций, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных и цифровых технологий.

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» - действующая федеральная инновационная площадка Российской академии образования «Формирование Метапредметных компетенций учащихся в процессе проектно- исследовательской деятельности в условиях расширенного (федерального и регионального) сетевого взаимодействия» (2022 г.).

Является базовой стажировочной организацией региона с 01.01.2020 (Приказ ДО от 21.11.2019г. №3547)

В 2024 году на базе ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» реализуются федеральные проекты в рамках НП «Образование»:

- «Школа новых технологий», при поддержке Минпросвещения России.
- «Школа Академии Минпросвещения».
- Школы-ассоциируемые партнеры «Сириуса».

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» имеет статус «победитель»/ «призер» региональных и всероссийских конкурсов:

В 2006 году – школа стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая школа России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2014 год- победитель в номинации регионального конкурса «Школа года-2014».

2018 год – победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных

организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России».

2019 год- лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» «Лучшая школа с углубленным изучением отдельных предметов»

2019 год – Победитель федерального конкурса на предоставление в 2019-2020 годах грантов в номинации «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2020 год- Победитель регионального конкурса «Школа года-2020».

2021 год- Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года - 2021».

2021 год - школа вошла в рейтинг 100 лучших школ России (20 место) Всероссийского конкурса «Лучшая школа России — 2021» российской медиакомпании «Аktion Образование».

2022 год – Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022» («Лучшая школа России с углубленным изучением отдельных предметов - 2022»).

2023 год- Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года - 2023».

В 2023 году ОУ стала победителем в региональном этапе конкурса «За сокращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в организациях непроизводственной сферы».

В 2024 году Школа – призер регионального конкурса «Школа года-2024»;

На рынке образовательных услуг школа позиционирует себя как учреждение, осуществляющее:

- углубленную подготовку учащихся по математике, информатике, физике.
- профильное обучение: физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный, социально-экономический.

Все дисциплины учебного плана углублённого и профильного обучения обеспечены программно-методическими материалами. В соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса материально-техническая база школы постоянно совершенствуется.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учётом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Показатели успеваемости и качества знаний в школе позитивны. Учащиеся школы из года в год занимают призовые места в предметных районных и областных олимпиадах.

Достижением деятельности педагогического коллектива учреждения является: отсутствие правонарушений среди школьников и отсутствие травматизма среди работников и учащихся.

1.2. Правоустанавливающие документы:

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» осуществляет обучение на следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
7. ФОП начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
8. ФОП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
9. ФОП среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, вариант 2);
- дополнительные общеобразовательные программы.

Выводы: ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, определяющие содержание образования базового, углубленного и профильного уровней образования, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса. ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений города, Яковлевского муниципального округа и Белгородской области.

Задачи: обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.

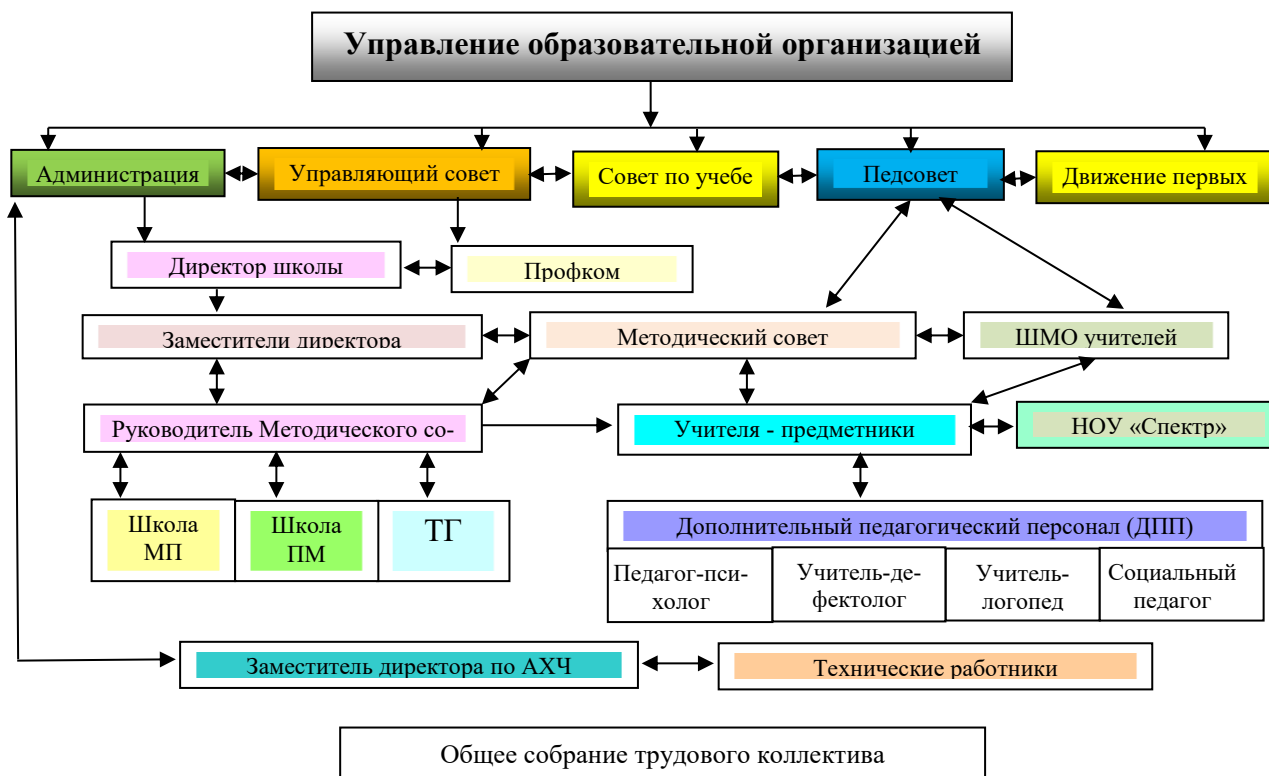
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения.

Система управления школой построена в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Закон об образовании в РФ» ст. 26, компетенциями образовательной организации, уставными целями, задачами и функциям ОО, с учётом мнения всех участников образовательных отношений, на принципах единоначалия и коллективизма.

Структура управления образовательной организацией представлена следующими элементами (рис.1):

Рисунок 1



Управление образовательной организацией осуществляется на принципах коллективизма и единоначалия. Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях, инструкциях.

Полномочия органов управления. Директор школы выполняет функции её единичного исполнительного органа; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство Школой в соответствии с Уставом. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Управляющий совет рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Педагогический совет является высшим органом педагогического самоуправления как постоянно действующий руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений и др.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы Методический совет и методические объединения: учителей начальных классов, учителей-предметников.

Для решения отдельных вопросов (проблемные зоны, выявленные в ходе анализа деятельности организации или самообследования, инновационной деятельности и др.) созданы рабочие группы и временные творческие группы педагогов.

Работа образовательной организации строится в режиме развития (Программа развития на период 2024-2029 гг. рассмотрена на педагогическом совете, согласована с Учредителем, утверждена приказом по образовательному учреждению); на основе опережающего управления (перспективное планирование участков работы школы); проектного управления.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательной организации: Управляющий совет; Педагогический совет; Научно-методический совет; Методическое объединение; ПМПК; Совет профилактики; Профсоюзный комитет, Конфликтная комиссия, Комиссия по трудовым спорам, Служба медиации.

Ежегодный проблемно-целевой анализ по результатам учебного года, самообследование показывают достижения и проблемы школы, в соответствии с которыми определяются задачи и планируется работа на очередной учебный и календарный годы.

2.2. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких служб, как: общешкольное родительское собрание; классные родительские комитеты; классные родительские собрания; Управляющий Совет.

С 2008 года в школе действует Управляющий совет. С 2008 года в школе действует Управляющий совет. В 1 полугодии 2024 года председателем Управляющего совета школы была Титова Елена Викторовна. В сентябре 2024 года общим собранием путём кооптации единогласно была избрана Польшина Маргарита Васильевна. В состав Управляющего совета входит 18 человек из числа родительской общественности (7чел.), педагогов (5чел.), учащихся старших классов (5чел.) и представителя учредителя (1чел.). Данный состав соответствует положению об УС (приказ №410 от 28.08.2017, протокол №1 от 28.08.2017).

Заседания проводились согласно плана работы. Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципального образования, Уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Управляющего совета, локальными актами общеобразовательного учреждения. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

На заседаниях Управляющего совета решались и принимались важные вопросы по учёбе и воспитанию школьников:

- о кооптации членов Управляющего совета на новый учебный год;
- организация и ведение профилактической работы по предупреждению факторов терроризма и экстремизма;
- рассмотрение планов работы на год, в том числе Рабочей программы воспитания;

- об организации школьного питания;
- отчёт директора о самообследовании;
- об утверждении установленных стимулирующих доплат работникам школ;
- о внесении изменений в критерии оценки результативности профессиональной деятельности подработчиков;
- реализация программы «Одарённые дети»;
- реализация смешанного обучения в школе и т.д..

Всего в 2024 году проведено 11 заседаний Управляющего совета школы.

Члены Управляющего совета помогали проводить планомерную и систематическую работу с семьями. Все проводимые ими действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение авторитета родителей. Со стороны педагогического коллектива наблюдается доверие к воспитательным возможностям Управляющего Совета, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. В ноябре 2024 года Польшина Маргарита Васильевна, председатель управляющего совета принимала активное участие в конкурсе «Школа года – 2024».

Выводы:

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на 2024 год выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

Члены Управляющего Совета готовы поддержать все требования, дела и начинания школы, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Проблемы в работе Управляющего совета: недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов; не решена проблема по своевременному информированию членов УС о событиях и делах, происходящих в школе.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления

Образовательные программы НОО, ООО, СОО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме.

Разработанная модель внутренней системы оценки качества образования, представляющая собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления, которым делегированы конкретные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность форм, методов и средств оценивания, нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, внутришкольный контроль организованы по плану. Результаты

отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По всем предметам проводятся входные, рубежные и выходные контрольные работы, тематические контрольные срезы. Регулярно проводится мониторинг качества образования не только внутренний, но и внешний. Промежуточная аттестация в 1-х классах осуществляется безотметочно, во 2-11-х – по четвертям.

Инновационные методы и технологии управления образовательной организацией:

Программа развития школы на период 2024-2028 г.г. является организационной основой реализации ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам построения единого образовательного пространства как условия развития суверенной системы образования.

В системе управления используются современные информационно-коммуникативные технологии управления общеобразовательной организацией. В школе функционирует локальная сеть, применяются дистанционные формы общения между всеми участниками образовательных отношений.

С 1 сентября 2022 года школа проводит детальный анализ документооборота и определяет возможности по перераспределению документации, чтобы выполнять ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Наши педагоги в последнее время оформляли только необходимые документы в соответствии с документами вышестоящих органов. Электронный документооборот позволил отметить педагогам, что незначительные срывы сроков исполнения поручений не отмечаются. Педагоги отметили также, что теперь могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 1,3 % и 2,4 % соответственно.

2.4. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб

Социально-психологическая работа в школе включает в себя такие направления деятельности как: профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов, информационная безопасность, работа с родителями.

Профилактика правонарушений

В соответствии с рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы социальным педагогом школы велась профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска», а также девиантного поведения.

Выявление учащихся «группы риска».

Социальный педагог совместно с классными руководителями 1-11-х классов на начало 2024 года выявили учащихся, требующих постоянного контроля (нарушение

дисциплины, проживание в неблагополучной семье, агрессивное поведение, нарушение устава школы). Данные списки корректировались в течение года: банк данных учащихся по школе; база данных по микрорайону от 0 до 18 лет; список неблагополучных семей; список учащихся состоящих на всех видах учёта.

В 2024 году на основании письменных заявлений и представлений классных руководителей создан банк данных детей, стоящих на внутришкольном учёте. В данном списке состояло 8 учащихся. 3 семьи состоит на внутришкольном учете как неблагополучные: 2 семьи состоят на внутришкольном учете за употребление родителями алкогольсодержащей продукции. Б. Я. (9«В» класс), Ч. М. (9«А» класс); семья К. А. (9«Г» класс), состоит на учете, так как мать не выполняет родительские обязанности (не обеспечивает ребенка продуктами питания, одеждой и обувью). Детей, состоящих на учёте в КДН и ОДН в 2024 году, нет.

За агрессивное поведение и провоцирование конфликтов на школьном учете состоят 5 учащихся. Количество учащихся стоящих на внутришкольном учёте уменьшилось на 1 человека по сравнению с прошлым годом.

Год	Всего учащихся на ВШУ по школе	Из них учащихся			Другие виды учёта		
		1-4	5-9	10-11	ОДН	КДН	Другое
2023	8	-	8	-	-	-	-
2024	7	1	6	0	1	0	0

Ежемесячно проводились плановые обследования жилищно-бытовых условий проживания и воспитания детей в неблагополучных семьях. По результатам проверки выявлено: трое дети имеют удовлетворительные условия для занятий, сна и отдыха. В семье Б.Я. родители постоянно употребляют спиртные напитки, следовательно, ребёнок не ухожен, часто отсутствуют продукты питания. Одежда и обувь ребенка не соответствует сезону. На родителей составлялись протоколы органами ПДН. В органы социальной защиты от школы была направлена информация о неудовлетворительной ситуации в семье. Соцзащита вышла в суд с ходатайством об ограничении родительских прав. Но до того как должно было состояться заседание суда, родители начали исправляться. Приобрели ребенку одежду и обувь, навели порядок в квартире, перестали ежедневно употреблять алкоголь. В настоящее время ситуация в семье удовлетворительная.

Родители стараются по возможности исполнять свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей. Однако редко, посещают классные родительские собрания, не всегда выполняют рекомендации педагогов. Часто испытывают трудности с обучением и воспитанием своих детей. Им даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль успеваемости.

Проведение профилактической работы с учащимися

Со всеми учащимися «группы риска» и девиантного поведения ведется целенаправленная работа. На каждого ребенка заведена индивидуальная карта, где отражаются все данные о нем, написаны характеристики, акты обследования, представление, составлен план индивидуального сопровождения. 1 раз в четверть были посещены (совместно с классными руководителями) все учащиеся, состоящие на ВШУ, и составлены акты обследования.

Семья Б.Я. посещается исключительно в сопровождении сотрудников полиции. Регулярно с детьми проводятся профилактические беседы, которые записываются в журнал индивидуальных бесед.

За прошедший период дисциплину не нарушали, замечаний и нареканий со стороны учителей-предметников у большинства вышеуказанных учащихся не зарегистрировано. Ведётся ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися – работа с электронным журналом, дневниками учеников. В результате проверки журналов, бесед с социальным педагогом выяснилось, что у учащихся 1-9 классов (стоящих на ВШУ) пропусков уроков без уважительных причин не зафиксировано. Классные руководители своевременно информируют родителей обо всех проблемах, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

С данными группами детей социальный педагог школы проводит беседы и тренинги. Всего проведено 16 бесед и тренингов с учащимися.

На основании плана работы Совета профилактики в 2024 году проведено 1 организационное заседание, 4 плановых и 1 внеплановое. Было приглашено 56 учащихся с родителями. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, агрессивное поведение, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». На Совет профилактики приглашались: директор школы, заместитель директора, инспектор ПДН, классные руководители, учителя-предметники для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Также на заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по профилактике буллинга, безопасного поведения в сети «Интернет», профилактика вредных привычек и. т. д.

Совместная работа с родителями и учащимися

За рассматриваемый период социальным педагогом проведено 173 профилактические беседы с привлечением родителей учащихся. Проведено 7 родительских собраний. С 15 сентября по 30 октября 2024 года под контролем социального педагога и педагогов психологов проводилось анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе обучающихся 7-11-х классов ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ согласно методических рекомендаций и порядка проведения СПТ. Так же был проведён опрос родителей по данному направлению с целью проведения разъяснительной работы с родителями по проведению анкетирования.

В соответствии с заявлением участие в СПТ принимало - 496 ребенка. В данном направлении социально-психологической службой проведена следующая работа:

- оповещены учащиеся и их родители о сроках и месте проведения данного мониторинга;
- организовала получение от обучающихся (достигших возраста 13 лет) либо от их родителей (иных законных представителей) информированных согласий (отказов) в срок до 01 октября 2023 года;
- сформировала и утвердила поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (иных законных представителей) информированных согласий (отказов) в срок до 01 октября 2024 года и направила их в УО администрации Яковлевского муниципального округа;
- работала в составе комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования;

- оказывала консультативную поддержку и сопровождение СПТ;
- утвердила расписание тестирования по классам и кабинетам;
- при прохождении тестирования обеспечивала конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных (списков и кодов обучающихся, добровольных информированных согласий);
- обеспечила своевременное направление акта передачи результатов тестирования в ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» в трехдневный срок с момента проведения СПТ в срок до 01 ноября 2024 года.

В 2024 году в СПТ подлежало тестированию 496 обучающихся 7-11 классов ОО. Количество протестированных: 496 (100%) из которых:

- Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (82,06 %): 407 обучающихся.
- Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (4,23 %): 21 обучающийся.
- Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (11,29 %): 56 обучающихся.
- Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (2,42 %): 12 обучающихся.

Это составляет 17,9 % от общего числа тестируемых, что ниже областного и районного; и является положительным результатом работы как социально-психологической службы, так и всего коллектива школы.

По итогам данного тестирования сформирована целевая группа риска учащихся подверженных или склонных к потреблению наркотических средств и психотропных веществ для проведения дальнейшей непосредственной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями.

Профилактика экстремизма и терроризма

Социально-психологической службой проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма в школе. Работа организовывалась путем формирования у учащихся чувства толерантности, которое является длительным и сложным процессом, обеспечивался эмоциональный комфорт. Такая деятельность прививает учащимся способность к критическому мышлению, самоконтролю и сотрудничеству.

Специалисты службы в процессе работы с детьми способствовали формированию толерантного отношения между учителем и учеником, учили выстраивать свои отношения с ровесниками и педагогами как на уроках, так и вне занятий, умению договариваться и идти на компромисс; способности убедить в своей правоте без создания конфликтной ситуации с учетом интересов учащихся различных национальностей, а также вырабатывали у учащихся непримиримость к проявлениям жестокости и агрессии.

В школе существует несколько направлений, которые оказывают значительное влияние на формирование толерантности в молодежной среде. В рамках профилактики терроризма и экстремизма в школе проводились следующие мероприятия:

1. беседа «Беслан, 1.09.2004г.»;
2. беседа «Санкт- Петербург, 3 апреля 2017 г.»; (метро)
3. беседа «Санкт- Петербург, 27 декабря 2017 года». (магазин)

4. Празднование Дня Победы, беседы о фактах жестокости со стороны немецких оккупантов.

К настоящему времени сложилась определенная схема проведения подобных мероприятий. Подобные мероприятия по профилактике терроризма проводились с участием организаций по делам молодежи.

Так же в 2024 учебном году проводились общие мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма в школе:

- учебно-тренировочное занятие по обучению персонала навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта - ежемесячно;
- организация и проведение инструктажа учащихся школы по правилам поведения при угрозе теракта;
- проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся;
- дежурство родительского патруля во время проведения вечеров, праздников, общешкольных мероприятий;
- оформление стенда – уголка «Правила поведения при теракте»;
- проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- проведение декады толерантности;
- проведение мероприятий направленных на исключение случаев национальной вражды, направленных на воспитание толерантности;

Информационная безопасность

Информационная безопасность в 2024 году в школе – это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации. Единая информационная система в школе включает в себя:

- сайт образовательного учреждения;
- электронный журнал/электронный дневник;
- медиатеку на базе школьной библиотеки;
- официальную группу школы в ВКонтakte;
- компьютерное и интерактивное оборудование;
- закрытые группы классных коллективов ВК Месенджере/Сферум;
- кружки и факультативы, направленные на развитие ИКТ- компетентности учащихся.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечен всем учащимся, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При организации учебной и внеурочной деятельности в школе широко используются ИКТ и интернет-ресурсы, программные продукты.

Информационная безопасность в школе обеспечивает:

- целостность персональных данных — защита от сбоев, ведущих к потере информации, а также защита от неавторизованного создания или уничтожения данных;
- конфиденциальность информации;
- доступность информации для всех авторизованных пользователей.

В 2024 году в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» приняты следующие меры по обеспечению информационной безопасности участников образовательного процесса:

- защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.) через использование программно-технических средств антивирусной защиты компьютерной техники в образовательном учреждении и своевременное их обновление.
- заключен договор с провайдером по осуществлению контентной фильтрации трафика, ежемесячно проводится контроль фильтрации сайтов с содержанием, не соответствующим задачам образования.
- обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры через уроки компьютерной грамотности/«Урок цифры», классные часы, уроки безопасного поведения в сети интернет в рамках программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- систематический инструктаж педагогических работников и обучающихся по вопросам информационной безопасности с фиксацией в ведомостях инструктажей.
- ведение журнала регистрации выхода учащихся и педагогов в Интернет с фиксацией в журнале по использованию цифрового оборудования.
- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации на родительских собраниях и на странице школьного сайта «Информационная безопасность».
- обеспечение доступа обучающихся (в библиотеке, кабинетах информатики) и педагогов (в кабинетах) к электронным образовательным ресурсам сети Интернет.
- ежегодное участие во Всероссийской акции, посвящённой безопасности школьников в сети Интернет, проведение конкурса плакатов по информационной безопасности, мероприятия «Информационная безопасность» в рамках Недели безопасности в ОУ, классные часы, инструктажи.

Профилактика суицидов

Предотвращение суицидального поведения учащихся для школьного психолога и других работников школы является важной задачей, для решения которой в 2024 году было выполнено:

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
- формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- профилактика здорового образа жизни;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью;
- контроль посещаемости занятий и прогулов и т. п.

Таким образом, социально-психологической службой решалась острота и актуальность проблемы суицидального поведения, понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы.

С целью выявления уровня социальной тревожности обучающихся проводилось психологическое тестирование в апреле 2024 года (школьное). Диагностика включала:

тестирование «Шкала социальной тревожности Либовица», индивидуальные беседы с учащимися, педагогами.

Контингент: обучающиеся 5-11 классов (757 обучающихся).

По результатам психологического тестирования можно сделать следующие выводы:

1. Социальная тревожность у большинства участвующих в тестировании обучающихся слабовыраженная (41%, 281 учащийся).
2. Достаточно выраженная социальная тревожность характерна для 30% обучающихся, что составляет 206 человек.
3. Сильная социальная тревожность – 18%, что составляет 122 обучающихся.
4. Очень сильная социальная тревожность – 11%, 77 обучающихся.
5. Наименьший показатель социальной тревожности выявлен среди параллелей 10-11 классов (47% и 46% соответственно).
6. Наибольший показатель социальной тревожности – 6-7 классы.

С выше указанным контингентом учащихся проводилась профилактическая индивидуальная работа. Фактов суицидального способа решения проблем среди учащихся школы в 2024 году не зафиксировано.

Профилактическая работа с родителями

В школе проводится большая работа с родителями как на индивидуальном, так и на общешкольном уровнях:

- работа социального педагога и психолога школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа службы медиации для решения конфликтных вопросов;
- участие родителей в педагогических советах, консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальная помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование узкими специалистами (психотерапевт, педиатр, инспектор КДН, нарколог и т.д..) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Общие выводы по модулю «Социально-психологическая служба»:

Анализируя работу по модулю «Социально-психологическая служба» в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» за 2023 год, следует отметить следующее: план работы выполнен в полном объеме, поставленные цели решены.

В течение года были созданы благоприятные условия для реализации таких направлений деятельности как: информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов.

Растет число детей-инвалидов, увеличивается число детей из многодетных семей.

Число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, агрессивное поведение) остаётся стабильным и колеблется в пределах 8-14 человек на протяжении последних трёх лет. Данная категория детей находится в зоне постоянного контроля со стороны социально-психологической службы школы.

Постоянным остается число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка (3 семьи). Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

В 2024 учебном году эффективно проведена работа с родителями и учащимися 7-11-х классов по анонимному социально-психологическому анкетированию на добровольной основе на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ согласно методических рекомендаций и порядка проведения СПТ. Работа в данном направлении ведётся грамотно, методично, согласно плану работы. Также своевременно в 2024 году проведена работа по тестированию учащихся на выявление уровня социальной тревожности.

Согласно воспитательному плану работы школы в 2023 году велась результативная работа с ученическим коллективом по профилактике информационной безопасности, правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидального поведения.

Проблемы по реализации модуля «Социально-психологическая служба»:

У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребёнку нормальные условия для проживания и обучения. Такие ситуации необходимо своевременно выявлять, что не всегда получается. Не значительно, но растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. Классные руководители не своевременно информируют администрацию и социально-психологическую службу школы о данных фактах нарушения законов.

Педагоги, испытывающие эмоциональные перегрузки, выражают накопившуюся у них раздражительность через коммуникативную нетерпимость к учащимся. Это отражается в неприятии индивидуальности обучающегося и категоричности при оценке его знаний. Все указанные факторы негативно сказываются на учебе и физическом здоровье школьника. Однако этого не должно быть.

Не все родители принимают к сведению полученную информацию от педагогов психологов по профилактике суицидов и правильно её используют.

Предложения по решению проблем:

Исходя из полученных результатов работы по модулю «Социально-психологическая служба» за 2023 год, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2024 год:

- ***продолжить просветительскую работу по информационной безопасности, по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма, профилактике суицидов, через внедрение современных форм работы с обучающимися во внеурочной деятельности и своевременном освещении данной информации на школьном сайте;***
- ***усилить контроль по созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении, путём посещения классными руководителями и социально-психологической службой семей учащихся на дому;***
- ***организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся***

и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;

- *своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ;*

- *повышать педагогическую и правовую культуры всех участников образовательного процесса и родителей, через проведение родительских всеобучей и лекториев;*

- *продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства;*

- *продолжить работу по обеспечению взаимоуважения между учителем и учеником, с целью формирования толерантного отношения друг к другу.*

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. *Образовательные программы и результаты их освоения*

В декабре 2024 г. подведены итоги освоения образовательных программ за 2024 год. Установлено ниже следующее.

ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель реализует следующие образовательные программы общего образования: начального общего образования – 4 года (1-4 класс), основного общего образования – 5 лет (5-9 класс), среднего общего образования – 2 года (10-11 класс).

Необходимо отметить, что в связи с СВО и наличием желтого уровня опасности периодически в первой половине 2024 г. обучение учащихся осуществлялось в дистанционном формате.

Учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования составлены в соответствии с локальным актом школы.

Образовательные программы всех уровней образования в 2024 году реализованы на 100%.

Так как с 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России, то в рабочую программу воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» «История» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов; добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» на начало 2024 года обучалось 1367 учащихся, на конец 2024 г. – 1408.

Показатели численности учащихся в динамике

№ п/п	Учебный год	Количество учащихся (чел)
1.	2021	1332
2.	2022	1369
3.	2023	1368
4.	2024	1408

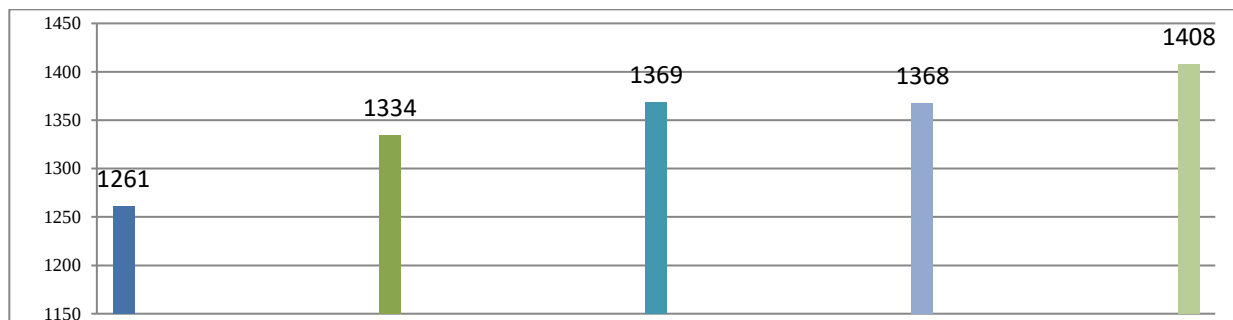


Диаграмма отражает ежегодный рост численности учащихся в школе за последние годы.

Выполнение учебных программ

В течение 2024 года отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. Учебные программы на всех уровнях образования выполнены в полном объеме.

Успеваемость на конец 2024 года составила –98.93% (в 2023 г. – 99.31%, в 2022-100% в 2021 году 99,5%).

Результаты обучения:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
НОО	533	44	16	233	43	3	129	4	0	67.73%	98.93%
ООО	759	63	11	270	63	4	417	9	0	44.52%	98.76%
СОО	116	17	7	54	11	1	44	1	0	59.73%	99.02%
ОО	1285 123	124- 9.6%	34-2.6%	557	117- 9.1%	8	590	14- 1.1%	0	57.33%	98.90%

Динамика качества знаний, %

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «4» и «5»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Общее кач-во знаний в году
2020	1261 1134	107 – 9,4	89 – 7,8	462 – 40,74	89- 7,8	579 - 50,17
2021	1332 1178	91 – 7,%	20 – 1,7%	475 – 40,3%	113 – 9,6	601- 51%
2022	1369 1236	126-10.2%	38 -3.07%	589 – 47.65%	54 – 4.36%	715 - 57.84%
2023	1367 1240	119-9,5	29-2.3	534-43%	104-8.3%	653 -52.66%
2024	1285 123	124-9.6%	34-2.6%	557 – 43.3%	117-9.1%	57.33%

Мониторинг качества знаний по классам, НОО

	Кол. уч.	5	1-4	4 и 5	1-3	1-2	3	2	н/а		
2 А	25	0	2	16	4	0	9	0	0	64.00%	100.00%
2 Б	25	1	1	17	2	1	6	1	0	72.00%	96.00%
2 В	25	2	0	12	2	1	9	2	0	56.00%	92.00%
2 Г	23	1	2	17	2	0	5	0	0	78.26%	100.00%
2 Д	25	4	1	16	2	1	4	1	0	80.00%	96.00%
3 А	30	5	0	19	3	0	6	0	0	80.00%	100.00%

3 Б	28	6	1	15	3	0	7	0	0	75.00%	100.00%
3 В	28	1	2	16	4	0	11	0	0	60.71%	100.00%
3 Г	23	3	0	12	1	0	8	0	0	65.22%	100.00%
3 Д	25	2	1	14	7	0	9	0	0	64.00%	100.00%
4 А	24	3	1	14	2	0	7	0	0	70.83%	100.00%
4 Б	26	3	1	10	4	0	13	0	0	50.00%	100.00%
4 В	27	0	2	16	1	0	11	0	0	59.26%	100.00%
4 Г	28	4	0	14	1	0	10	0	0	64.29%	100.00%
4 Д	23	5	0	8	3	0	10	0	0	56.52%	100.00%
4 Е	25	4	2	17	2	0	4	0	0	84.00%	100.00%
4 параллель	153	19	6	79	13	0	55	0	0	64.15%	100.00%
НОО	533	44	16	233	43	3	129	4	0	67.73%	98.93%

Динамика обученности, НОО

Класс	2022	2023	2024
2 А			64.00%
2 Б			72.00%
2 В			56.00%
2 Г			78.26%
2 Д			80.00%
3 А		83.33%	80.00%
3 Б		82.14%	75.00%
3 В		74.07%	60.71%
3 Г		66.67%	65.22%
3 Д		70.83%	64.00%
4 А	88.00%	75.00%	70.83%
4 Б	57.69%	60.87%	50.00%
4 В	76.00%	56.00%	59.26%
4 Г	75.00%	64.00%	64.29%
4 Д	62.50%	66.67%	56.52%
4Е	88.89%	84.00%	84.00%
НОО	71.43%	67.48%	67.73%

Мониторинг качества знаний по классам, ООО

	Кол. уч.	5	1-4	4 и 5	1-3	1-2	3	2	н/а		
5 А	28	3	0	14	1	0	11	0	0	60.71%	100.00%
5 Б	22	5	0	12	0	0	5	0	0	77.27%	100.00%
5 В	28	2	1	15	4	0	11	0	0	60.71%	100.00%
5 Г	30	1	0	13	2	1	15	1	0	46.67%	96.67%
5 Д	29	5	1	14	0	0	10	0	0	65.52%	100.00%
6 А	28	3	2	9	5	0	16	0	0	42.86%	100.00%
6 Б	29	0	1	19	4	0	10	0	0	65.52%	100.00%
6 В	28	2	0	8	0	0	18	0	0	35.71%	100.00%
6 Г	26	3	0	7	2	0	16	0	0	38.46%	100.00%
6 Д	26	5	0	9	1	0	12	0	0	53.85%	100.00%
6 Е	27	3	1	11	1	0	13	0	0	51.85%	100.00%
7 А	29	2	0	8	2	0	19	0	0	34.48%	100.00%
7 Б	28	1	0	9	5	0	18	0	0	35.71%	100.00%
7 В	25	1	1	10	2	0	14	0	0	44.00%	100.00%
7 Г	25	1	0	6	5	1	17	1	0	28.00%	96.00%
7 Д	25	0	0	7	0	0	18	0	0	28.00%	100.00%
7 С	19	3	1	6	5	0	10	0	0	47.37%	100.00%

8 А	30	2	0	6	3	0	21	1	0	26.67%	96.67%
8 Б	30	1	0	9	3	0	19	0	0	34.48%	100.00%
8 Г	30	1	0	14	1	0	15	0	0	50.00%	100.00%
8 Д	28	0	1	5	5	0	24	0	0	17.24%	100.00%
8 Е	26	0	0	4	1	1	21	1	0	15.38%	96.15%
8 С	22	3	0	8	3	0	11	0	0	50.00%	100.00%
9 А	21	1	0	5	2	1	13	2	0	28.57%	90.48%
9 Б	25	4	0	13	0	0	6	2	0	68.00%	92.00%
9 В	23	4	0	4	1	0	14	1	0	34.78%	95.65%
9 Г	23	0	1	6	1	0	17	0	0	26.09%	100.00%
9 Д	24	0	0	8	2	0	16	0	0	33.33%	100.00%
9 Е	25	7	1	11	2	0	7	0	0	72.00%	100.00%
ООО	759	63	11	270	63	4	417	9	0	44.52%	98.76%

Динамика обученности, ООО

Класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5 А				50.00%	60.71%
5 Б				76.19%	77.27%
5 В				74.07%	60.71%
5 Г				38.46%	46.67%
5 Д				57.69%	65.52%
6 А	72.00%	57.69%	57.69%	53.85%	42.86%
6 Б	80.77%	76.00%	76.92%	69.23%	65.52%
6 В	56.00%	46.15%	44.00%	61.54%	35.71%
6 Г	73.08%	61.54%	69.23%	60.00%	38.46%
6 Д	79.17%	54.17%	56.00%	61.54%	53.85%
6Е	64.00%	72.00%	80.00%	50.00%	51.85%
7 А	48.15%	46.43%	50.00%	37.04%	34.48%
7 Б	70.00%	60.00%	55.17%	56.67%	35.71%
7 В	75.00%	71.43%	58.62%	64.00%	44.00%
7 Г	71.43%	60.71%	58.62%	50.00%	28.00%
7 Д	57.69%	59.26%	52.00%	53.57%	28.00%
7С					47.37%
8 А	61.54%	56.00%	46.43%	33.33%	26.67%
8 Б	56.00%	40.74%	37.04%	21.43%	34.48%
8 Г	60.00%	48.28%	48.28%	27.59%	50.00%
8 Д	46.43%	33.33%	35.71%	32.00%	17.24%
8 Е	37.50%	7.69%	14.81%	3.57%	15.38%
8 С	74.07%	68.97%	60.00%	79.17%	50.00%
9 А	57.14%	28.57%	19.05%	28.57%	28.57%
9 Б	80.77%	60.00%	56.00%	52.00%	68.00%
9 В	66.67%	40.00%	41.67%	22.73%	34.78%
9 Г	54.17%	30.43%	30.43%	26.09%	26.09%
9 Д	47.83%	28.00%	23.08%	29.17%	33.33%
9 Е	95.00%	70.00%	73.91%	66.67%	72.00%

Мониторинг качества знаний по классам, СОО

	Кол. уч.	5	1-4	4 и 5	1-3	1-2	3	2	н/а		
10 А	16	2	0	9	1	0	5	0	0	68.75%	100.00%
10 Б	23	4	2	14	3	0	5	0	0	78.26%	100.00%
10 В	17	3	2	7	2	1	6	1	0	58.82%	94.12%
11 А	23	4	2	10	1	0	9	0	0	60.87%	100.00%
11 Б	16	2	1	2	4	0	12	0	0	25.00%	100.00%
11 В	21	2	0	12	0	0	7	0	0	66.67%	100.00%
СОО	116	17	7	54	11	1	44	1	0	59.73%	99.02%

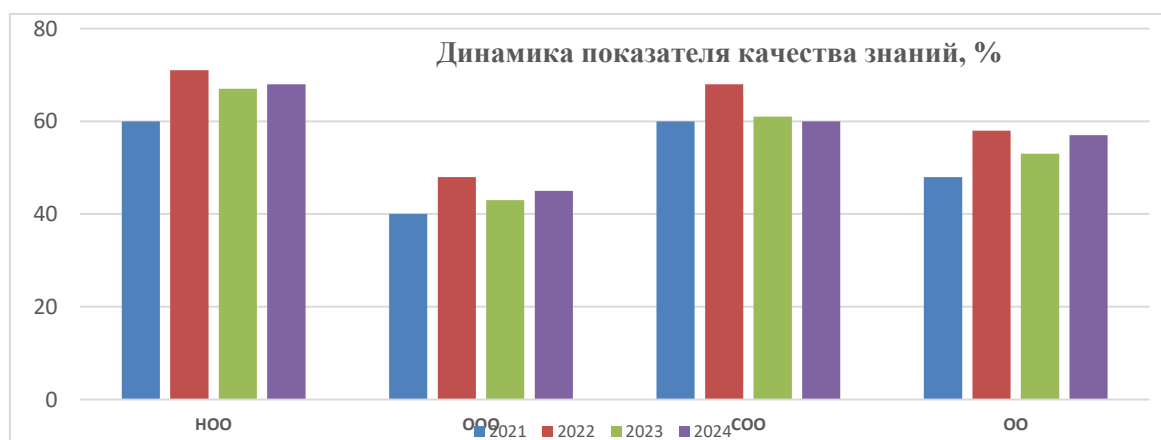
Динамика обученности, ОО

Класс	2023	2024
10 А		68.75%
10 Б		78.26%
10 В		58.82%
11 А	63.64%	60.87%
11 Б	47.06%	25.00%
11 В	42.86%	66.67%

На уровне НОО ниже среднего показателя качества знаний по уровню обучения отмечается во 2а, 2в, 3 в, 3 г, 3 д, 4б, 4в, 4г, 4д классах. Самые низкие показатели с тенденцией к снижению отмечены в 4б, 4д классах.

На уровне ОО ниже среднего показателя качества знаний по уровню обучения отмечается в 6а, 6в, 6г, 7а, 7б, 7г, 7д, 8а, 8б, 8д, 8е, 9а, 9в, 9г, 9д классах.

На уровне СОО в целом показатель качества знаний низкий – 59.73%, но самый низкий показатель качества знаний в 11б классе – 25%.



Результаты обучения в классах проекта «Сириус» в 2024 году

В декабре 2024 года учащиеся 7С, 8С, 10ХБ классов – участники реализации проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса», приняли участие в выполнении диагностической работы.

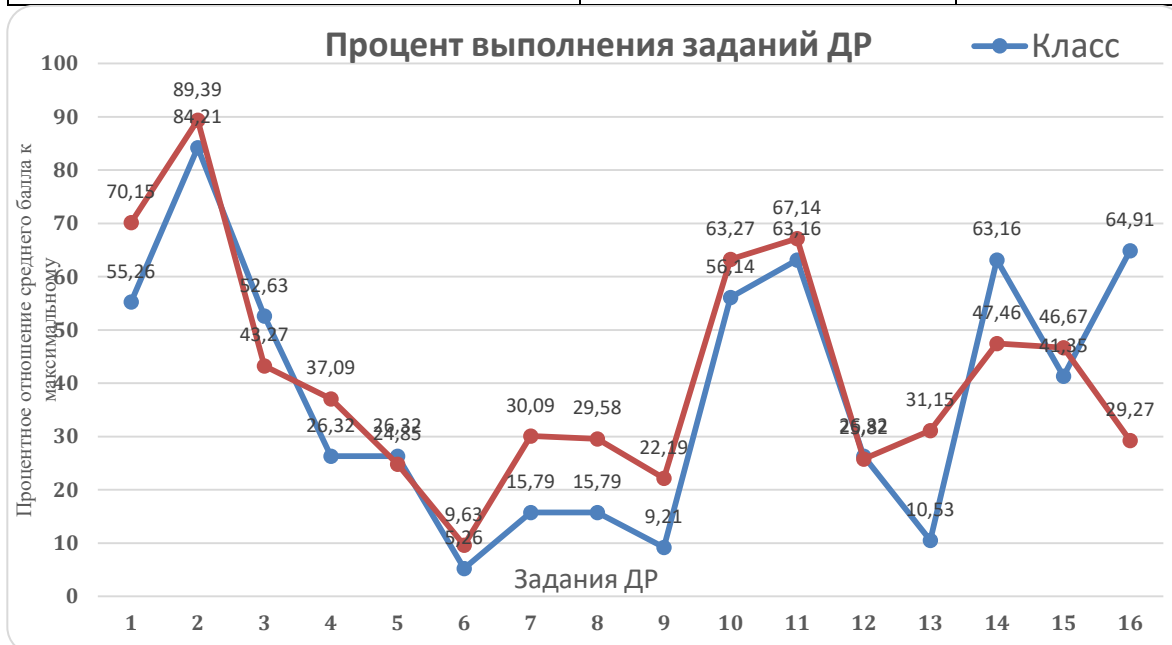
Работы носили комплексный характер, включая задания по 3-м предметам: математике, физике, информатике в 7С-8С классах и химии, биологии в 10ХБ классе.

Служба методического сопровождения углубленного изучения предметов Фонд «Талант и успех» представили аналитическую записку по результатам диагностической работы в рамках проекта «Школы – ассоциированные партнеры Сириуса».

В 7С классе

Сравнительный анализ выполнения работы по предметам - Информатика

Класс	7МФИ	
Средний балл школы:	4,53	
Средний балл по Проекту:	4,32	



- Математика

Предмет:	Математика	
Средний балл школы:	7,58	
Средний балл по Проекту:	6,16	



- Физика

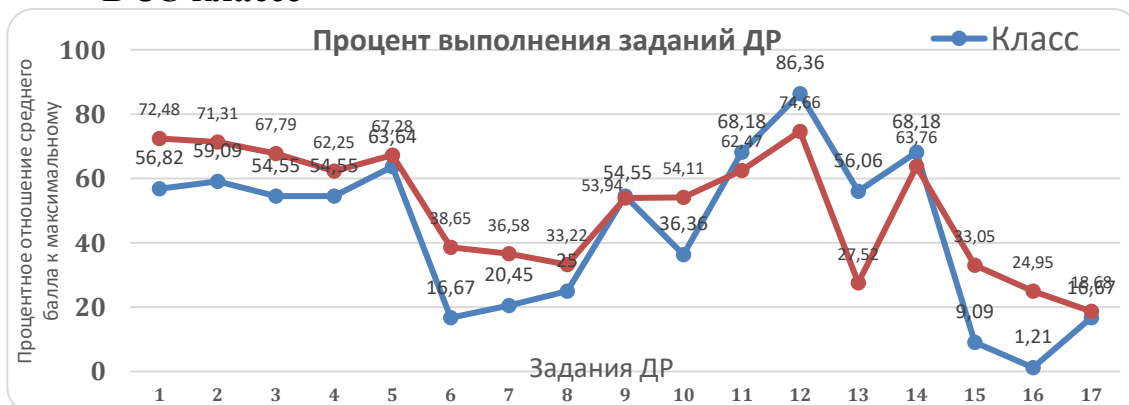
Предмет:	
Средний балл школы:	2,71
Средний балл по Проекту:	3,33

График 4



Таким образом, учащиеся 7С класса выполняли работу в полном составе. Средний балл школы выше, чем по проекту на 2,1%. Ниже базового результата по всем предметам у одной учащейся. 30 % учащихся показали результат ниже базового по физике, результаты по школе по физике ниже, чем по проекту в целом.

В 8С классе





Сравнительный анализ выполнения работы по предметам - Информатика

Предмет:	Информатика
Средний балл школы:	3,64
Средний балл по Проекту:	4,82

- Математика

Средний балл школы:	7,23
Средний балл по Проекту:	6,56

График 7



- Физика

Предмет:	Физика
Средний балл школы:	2,54
Средний балл по Проекту:	4,22



Таким образом, данные показывают, что учащиеся 8С класса выполняли работу в полном составе. Средний балл школы ниже, чем по проекту. Ниже базового результат по всем предметам у 2-х учащихся. Однако 50 % учащихся показали результат ниже базового по физике, результаты по школе по физике ниже, чем по проекту в целом.

В 10 ХБ классе



- Биология

Сравнительный анализ выполнения работы по предметам

Предмет:	Биология
Средний балл школы:	35,1
Средний балл по Проекту:	37,91



- Химия

Предмет:	Химия
Средний балл школы:	8,69
Средний балл по Проекту:	8,19



Таким образом, данные таблиц и графиков показывают, что учащиеся 10ХБ класса выполняли работу в полном составе. Средний балл школы по биологии ниже, чем по проекту при 100% успеваемости, по химии – выше. Только одна ученица не справилась с работой по химии.

1. Из выше приведенных данных, следует, что результаты выполнения диагностической работы учащимися Сириус-классов можно считать удовлетворительными.

2. Учителям – участникам проекта следует продолжить работу, направленную на достижение учащимися результатов повышенного и высокого уровней.

3. Администрации следует усилить контроль преподавания физики в 7, 8 – Сириус классах.

Выводы:

В целом, по учебной деятельности - показатель качества знаний по школе выше, чем в 2024 году на 4,67%.

Проблемы:

1. Отрицательная динамика обученности в большинстве классов уровня ООО.
2. Наличие неуспевающих учащихся.
3. Наличие учеников с одной-двумя «3».
4. Критически низкие результаты обучения в 7-х классах, 8а, 8г, 8д, 9в, 9г, 11б классах (ниже 30-40%).
5. Низкие результаты обучения в 10-х классах.

Низкие результаты обусловлены длительным дистанционным обучением в 2023, 2024 гг. и необъективной оценкой знаний учащихся (большое количество учащихся не выходят на связь на дистанционных он-лайн уроках); низкой мотивацией к обучению в профильных классах (обучение в профиле в большей степени – это желание родителей, а не учащихся).

Пути решения:

1. Педагогам, по предметам которых учащиеся не осваивают учебные программы на базовом уровне, организовать работу по преодолению неудовлетворительных результатов.
2. Методическому совету шире позиционировать наиболее приемлемые и эффективные формы и методы обучения в дистанционном формате.
3. Администрации продолжить работу с педагогами через посещение уроков для изучения применения дифференцированного и индивидуального подхода педагогов к ученикам, организуя работу по достижению положительных результатов во взаимодействии: ученик – учитель – родители – зам. директора.
4. Классным руководителям привлечь социально-психологическую службу, учителей-предметников для решения проблемы: критически низких результатов обучения по классам; падения качества знаний в мотивированных на обучение классах.

Организация работы по реализации ФГОС

С 1 сентября 2023 года ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» учащиеся 1-7-х, 10-х классов перешли на обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Организована работа по федеральным образовательным программам (ФОП). То есть в 2024 г. все классы обучаются по обновленным стандартам.

В соответствии с планом-графиком (дорожной картой) мероприятий подготовки к переходу на федеральные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»; планом обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП; планом работы школьных методических объединений ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФООП, с целью выявления уровня готовности к внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в мае 2024 года проведено анкетирование педагогов, а котором приняло участие 75 педагогов.

Итоги анкетирования показали, что

- высокий уровень готовности имеют 15 педагогов (20,7%);
- средний уровень готовности имеют 38 педагогов (50,6%);

— низкий уровень готовности имеют 22 педагога (29,33%).

Педагоги так же самостоятельно оценили уровень своей готовности к реализации ФГОС.

Вопрос	Самооценка					
	5	4	3	2	1	0
Уровень владения информацией об изменениях, происходящих в системе образования	8,5%	48%	25%	8,5%		
Умению добывать информацию из разных источников	49,5%	42%	8,5%			
Принимаю изменения, происходящие в системе образования (в том числе и ФГОС)	40%	45%	8,5%			
Владею терминологией ФГОС	37%	34%	14%	3%	3%	
Знаю структуру Основной образовательной программы	22%	57%	12%			
Понимаю сущность системно-деятельностного подхода	42%	40%	8,5%			
Могу объяснить разницу между личностными, метапредметными и предметными результатами	37%	51%	3%			
Использую электронные дидактические материалы для подготовки к урокам	37%	46%	8,5%			
Умею самостоятельно создавать рабочую программу	31%	37%	20%	6%		
Умею разрабатывать уроки в соответствии с требованиями ФГОС	31%	51%	8,5%			
Владею современными образовательными технологиями (игровой технологией; технологией проблемного обучения, технологией развивающего обучения; кейс-технологией; технологией развития критического мышления)	17%	57%	17%			
Владею приемами проектирования, конструирования, моделирования	17%	40%	31%	3%		
Умею оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты	22%	48%	20%			
Введение ФГОС способствует моему профессиональному развитию	34%	40%	11%	3%		
В ходе изучения ФГОС повысился уровень моей компьютерной грамотности	23%	54%	8,5%	3%	3%	
Новое содержание и новые способы организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС способствуют развитию детской одаренности	25%	51%	11%	6%		
Введение ФГОС обеспечивает новые, более высокие результаты обучения школьников	28%	40%	17%	6%		
ФГОС способствует развитию положительных личностных качеств школьников	31%	37%	17%	6%		
С введением ФГОС значительно изменилась материально -техническая база школы	20%	45%	23%	3%		

Из данных анализа ответов педагогов самодиагностики готовности к введению обновленных ФГОС и разработке ООП, видно, что учителя на хорошем уровне знают сущность системно-деятельностного подхода, используют электронные дидактические материалы для подготовки к урокам, умеют самостоятельно создавать рабочую программу, умеют разрабатывать уроки в соответствии с требованиями ФГОС, владеют современными образовательными технологиями, умеют оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты.

75% педагогов считают, что введение ФГОС способствует их профессиональному развитию, и что новое содержание и новые способы организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС способствуют развитию детской одаренности.

30% педагогов отмечают недостаточный уровень владения информацией об изменениях, происходящих в системе образования.

Также проведен входной мониторинг готовности педагогов ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» к реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАООП и обновленных ФГОС (в соответствии с разработанной и утвержденной системой мониторинга).

Рекомендации:

Проанализировать направления и содержание методической работы с результатами диагностики профессиональных затруднений; при необходимости внести соответствующие коррективы.

Учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию).

Мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации, участие в профессиональных конкурсах.

Приоритетные направления в работе методического совета образовательной организации по реализации обновленных ФГОС в 2025 году:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации новых стандартов ФГОС и в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний и формирования УУД;
- систематизация работы по оказанию методической помощи в вопросах овладения современными педагогическими, цифровыми технологиями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения положительного педагогического опыта учителей школы;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
- формирование новых компетенций, связанных с функциональной грамотностью учащихся;
- формирование атмосферы доброжелательности, заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Так как в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г Строитель» языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации в отчетном периоде осуществляло преподавание родного языка (русского) только в 4-х классах в соответствии с заявлениями обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г Строитель» (немецкий, французский), не осуществлялось в 1 полугодии 2024 г. в связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; с 1 сентября 2024 г. набрано 2 группы для изучения второго иностранного языка (немецкого).

ФГОС предусматривает формирование компетенций у учащихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности, предполагает обязательную подготовку и защиту индивидуального итогового проекта творческого, предметного или метапредметного характера.

На уровне ООО проектная деятельность организуется вне учебного плана, через урочную и внеурочную деятельность. В учебный план учеников 10 классов введен курс «Индивидуальный проект», отлажено организационно-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности. В 2024 году 100% учащихся 9, 10 классов защитили проект без замечаний.

100% педагогов, реализующих обновленные ФГОС, владеют компьютерными технологиями, активно используют в работе Интернет-ресурсы. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения. Имеется опыт участия обучающихся и педагогов в различных сетевых мероприятиях (викторинах, конкурсах, олимпиадах, вебинарах).

Вывод по итогам реализации ФГОС, в том числе обновленных

Из выше приведенных данных, следует, что работа по выстраиванию образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС, ведется в соответствии с намеченными планами.

Всем педагогам школы необходимо продолжать работу в соответствии с дорожной картой по реализации обновленных ФГОС. В 2025 году необходимо обобщать передовой опыт работы педагогов в решении задач по обучению и воспитанию обучающихся.

Обучение учащихся с ОВЗ

В 2024 году в ОУ обучалось 42 учащихся с ОВЗ, из них в 1-4 классах 25 человек, в 5-8 классах - 17 человек.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: 1 класс – 8 человек, 2 класс – 4 человека, 3 класс - 6 человек, 4 класс – 7 человек. Из них:

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с **задержкой психического развития**: 1 класс – 1 человек, 2 класс - 2 человека; 3 класс - 3 человека (1 человек обучается на дому), 4 класс – 4 человека (из них - 2 человека обучаются на дому).

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи**: 1 класс – 6 человек, 2 класс – 2 человека, 3 класс-3 человека, 4 класс- 3 человека.

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с **умственной отсталостью**: 1 класс – 1 человек (обучение на дому).

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ: 5 класс – 2 человека, 6 класс – 5 человек, 7 класс - 3 человека, 8 класс- 3 человека, 9 класс- 2 человека. Из них:

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с **задержкой психического развития**: 5 класс – 1 человек (обучение на дому), 6 класс – 2 человека; 7 класс-2 человека, 8 класс- 2 человека, 9 класс- 4 человека.

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи**: 5 класс – 1 человек, 6 класс – 2 человека, 7 класс-1 человек.

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с **умственной отсталостью** (вариант 9.2): 8 класс – 1 человек (обучение на дому).

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с **расстройствами аутистического спектра** (вариант 8.2): 6 класс – 1 человек (обучение на дому).

В соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР в ОУ создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО, ООО обучающихся с ЗПР, позволяющая учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

На логопедических занятиях велась диагностическая работа с ребенком –комплексный сбор информации о ребёнке.

Учителями-логопедами проводится диагностика по методике Т.А. Фотековой, которая позволяет более подробно выявить логопедические дефекты у ребенка и уровень успешности.

На основании диагностической информации составляются индивидуальные программы для развития учащихся, в том числе направленные на формирование универсальных учебных действий.

Составляется расписание для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Эффективность работы с учащимися с ОВЗ прослеживается в результативности:

- 5 учащихся переведены на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования;

- участие в массовых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах:

<i>Название конкурса</i>	<i>Ф.И. участника</i>	<i>Результат</i>
«Абилимпикс»	Клюшников Михаил	призер
«Дружная планета»	Кирпичникова Вера	призер

В ОУ организовано взаимодействие специалистов, предоставляющих многопрофильную помощь учащимся и их родителям (законным представителям), качественное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, методическое сопровождение педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ.

Но несмотря на это:

1. При организации процесса обучения не всегда учителя ориентируются (при оценке результатов) на индивидуальную динамику освоения предмета каждым учащимся с ОВЗ.
2. Отслеживается недостаточная работа классных руководителей с родителями по определению перевода на адаптированную образовательную программу.

Задачи:

1. Создание условий для комплексной и индивидуально-ориентированной психолого-педагогической поддержки в условиях образовательного процесса должно стать задачей для всего педколлектива.
2. Учителям обеспечивать объективную оценку знаний, умений и навыков всех обучающихся (с целью выявления детей с ОВЗ) на самом раннем этапе обучения.
3. Классным руководителям 5-7 классов проводить работу с родителями по своевременному определению перевода обучающегося на адаптированную программу.

Обучение на дому обучающихся в 2024 году

Организация обучения на дому детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных общеобразовательных программ, а также адаптированных основных общеобразовательных программ (при необходимости) на основании индивидуального учебного плана. Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей и психофизических особенностей конкретного учащегося в соответствии с медицинскими рекомендациями, индивидуальной программой реабилитации.

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучение в школе, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной, очно-заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Выбор способов и форм обучения; соотношение индивидуальной, самостоятельной (на дому, дистанционно) и групповой (в условиях учреждения) проводится с учетом желания родителей (законных представителей) и зависит от психофизического развития и возможностей учащегося, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, государственной службы медико-социальной экспертизы.

В 2024 году в ОУ обучалось на дому 7 детей с ОВЗ, из них в 1-4 классах 6 обучающихся, в 5-8 классах-1 обучающийся.

Мониторинг по количеству обучающихся на дому в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» за четыре года представлен в таблице:

Количество обучающихся на дому	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
				Январь-май	Сентябрь-декабрь
НОО	1	1	5	6	6
ООО	3	2	3	1	2

COO	0	0	0	0	0
-----	---	---	---	---	---



Организация обучения на дому в декабре - мае 2024 года по классам:

Количество обучающихся на дому			
НОО			ООО
1 класс	2 класс	3 класс	7 класс
1	1	4	1

Организация обучения на дому в сентябре-декабре 2024 г. по классам:

Количество обучающихся на дому				
НОО			ООО	
1 класс	3 класс	4 класс	5 класс	8 класс
1	1	4	1	1

Обучение организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным приказом департамента Белгородской области от 11 мая 2021г. № 1151, справок ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ», личного заявления родителей.

Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора, согласованному с родителями и утвержденному директором ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель».

На каждого обучающегося оформлен виртуальный журнал, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Опрос родителей (законных представителей) показал, что всеми родителями организованы рабочие места для занятий на дому. По возможности родители стараются присутствовать на занятиях.

Вывод: Обучение на дому было организовано в соответствии с приказами об организации обучения на дому ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель», согласно рабочим программам. Уроки проводятся по расписанию. С учащимся проводятся все запланированные контрольные и проверочные работы. Рабочие программы по учебным предметам выполняются в полном объеме.

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

В 2024 году ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» по объективным причинам

не принимало участие в ВПР.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательных программ или их частей. Промежуточная аттестация проводилась по итогам учебных четвертей (во 2-10-х классах), полугодий (в 11 классах) и учебного года в первой половине отчетного периода, во второй половине – по четвертям во 2-11 классах.

Промежуточная аттестация проводилась по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом ОУ. Во всех четвертях учащиеся в течение 2024 года были аттестованы. В 1 и 2 четвертях 2024 учебного года по отдельным предметам были ученики с «2». Однако по итогам учебного 2023-2024 года все ученики освоили образовательные программы на достаточном уровне, в полном объеме.

Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года

Согласно Постановления Правительства Российской Федерации от 26 января 2024 года № 67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году», совместного приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 9 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа Минпросвещения России от 3 апреля 2024 года № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области

и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 5 октября 2020 года № 546 (в редакции от 7 марта 2024 года) «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» вошла в перечень 284 школ на которую распространялись особенности проведения ГИА в 2024 году.

В 2024 году ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В таблице представлена информация об успеваемости учащихся 9 классов 2023-2024 учебного года:

Всего выпускников 9 классов	Количество выданных аттестатов об основном общем образовании	Количество выданных аттестатов особого образца "С отличием"	Количество выданных аттестатов только с отметками "4" и "5"	Количество выданных аттестатов с отметками "3"	Количество не получивших аттестат	Количество полученных свидетельств, справок
-----------------------------	--	---	---	--	-----------------------------------	---

134 (в том числе 1-семе- йное обучение, 1- СПО)+1	134	20	52	61	0	1 (свидетель- ство об обуче- нии. Приказ № 229 от 25.05.2024)
---	-----	----	----	----	---	---

В 2023-2024 учебном году в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» обучалось 56 обучающихся 11-х классов. Из них 19 обучающихся изменили форму государственной итоговой аттестации с ЕГЭ на промежуточную аттестацию и 37 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Кол-во вы- пускников	Кол-во выпускников участников ГИА-11 в форме:				Промежу- точная атте- стация	Получили ат- тестат в 2023- 2024 уч.г.
Итого	ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ с ОВЗ	Итого		
56	37	0	01	37	19	56

Все 37 выпускников 2024 года прошли ГИА по обязательным учебным пред-
метам русский язык и математика и получили аттестаты о среднем общем образовании и
из них 18 выпускников получили аттестат особого образца, из них 14 выпускников по-
лучили медаль «За особые успехи в учении» I степени и 4 обучающихся – медаль «За
особые успехи в учении II степени. В таблице представлена информация об успеваемо-
сти учащихся 11 классов 2023-2024 учебного года:

Количество выданных атте- статов о среднем общем об- разовании	Количество выданных аттестатов особого об- разца "С отличием"	Количество выданных ат- тестатов только с отмет- ками "4" и "5"	Количество выданных аттестатов с отмет- ками "3"	Количество выданных Медалей	
				I степени	II степени
56	18	28	10	14	4

Количество участников государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предме-
там в 2024 году:

№ п/п	Предметы	Кол-во Учащихся	Кол-во выпускников сда- вавших ЕГЭ по предмету соответственно профилю
1	Русский язык	37	-
2	Математика (профиль)	19	18
3	Математика (база)	18	10
4	Физика	11	4
5	Химия	6	6
6	Биология	7	7
7	История	5	5
8	Обществознание	15	12
9	Информатика и ИКТ	11	11
10	География	-	-
11	Литература	2	-
12	Английский язык	7	7



В 2024 году самым выбираемым предметом является математика (профильный
уровень), его выбрали 19 выпускников, на втором месте обществознание, его выбрали
15 выпускников, на третьем месте информатика-11, на четвертом месте английский

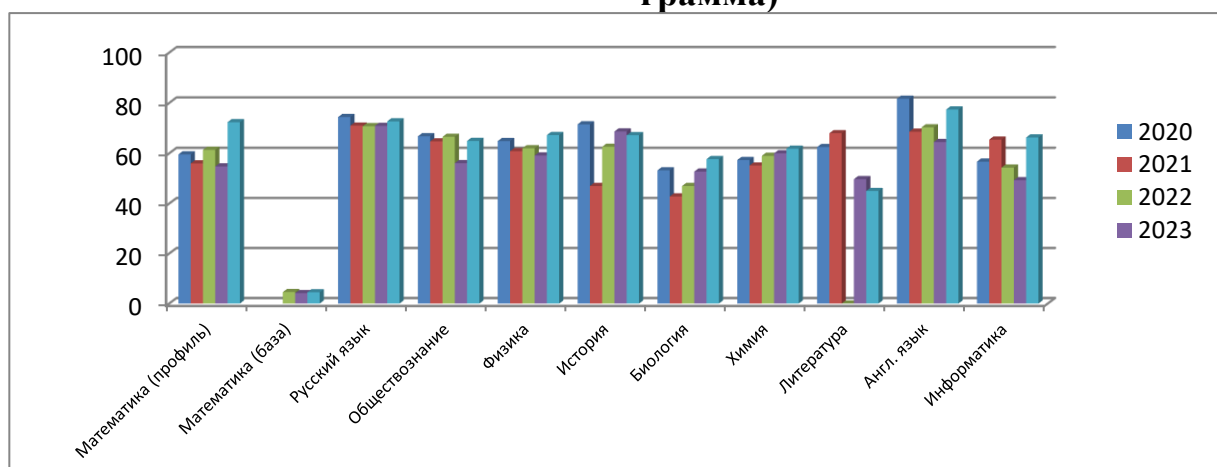
язык и биология – по 7 выпускников, затем химия – 6, история – 5 выпускников, физика – 4 и литература – 2 выпускника.

Соотнося выбор предметов обучающимися для сдачи на государственной итоговой аттестации и выбор профиля обучения при поступлении в 10-й класс, видим, что обучающиеся изучавшие предметы на профильном уровне, выбирают этот предмет на ГИА. Этот факт говорит о том, что у учащихся при поступлении в 10 класс фактически имели представление, чем бы они хотели заниматься после окончания школы, в каком направлении продолжали бы учиться.

Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по годам

Учебный год/ Показатели ЕГЭ	2020 средний балл	2021 средний балл	2022 средний балл	2023 средний балл	2024 средний балл	Динамика 2023-2024 г.г.
Математика (база)	-	-	4,6	4,17	4,5	+0,33
Математика (профиль)	59,56	56,00	61,38	54,79	72,37	+17,58
Русский язык	74,4	71,00	70,77	70,91	72,68	+1,77
Обществознание	66,78	64,75	66,56	56,08	64,93	+8,85
Физика	64,88	60,85	62	59,13	67,25	+8,12
История	71,5	47,00	62,6	68,67	67,2	-1,47
Биология	53,25	42,83	47	52,75	57,7	+4,95
Химия	57,33	55,17	59	60	61,83	+1,83
Литература	62,5	68,00	-	49,75	45	-4,75
Англ. язык	81,67	68,6	70,3	64,5	77,4	+12,9
Информатика	56,71	65,44	54,33	49,33	66,3	+16,97

Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по годам (диаграмма)

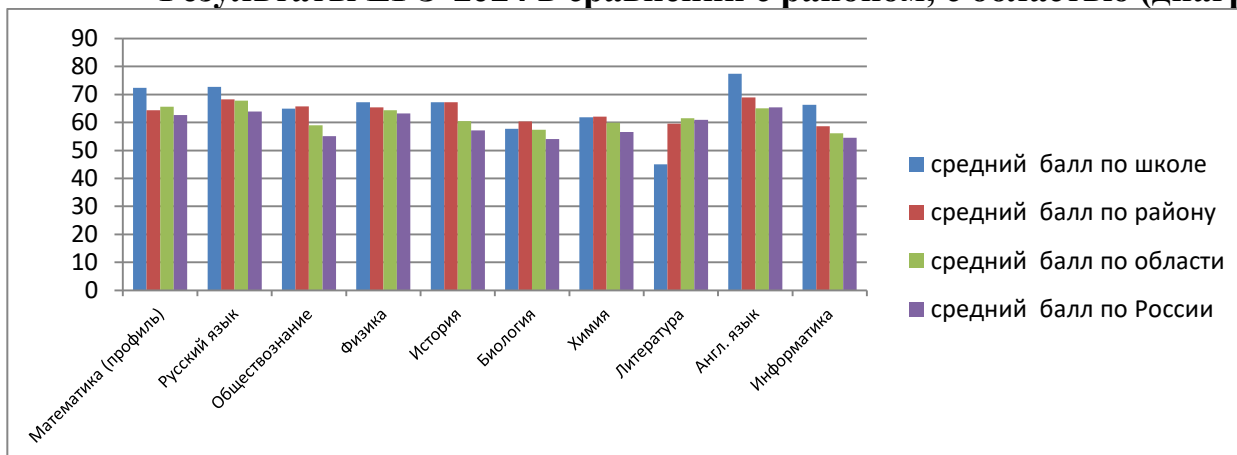


Результаты ЕГЭ-2024 в сравнении с районом, с областью

Учебный год/ Показатели ЕГЭ	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области	средний балл по России
Математика (профиль)	72,37	64,3	65,6	62,6
Русский язык	72,68	68,3	67,8	63,9
Обществознание	64,93	65,7	59,0	55,1
Физика	67,25	65,4	64,4	63,2
История	67,2	67,2	60,5	57,2
Биология	57,7	60,4	57,4	54,1
Химия	61,83	62,1	59,9	56,6
Литература	45	59,6	61,5	60,9

Англ. язык	77,4	68,9	65,0	65,4
Информатика	66,3	58,6	56,1	54,5

Результаты ЕГЭ-2024 в сравнении с районом, с областью (диаграмма)



Распределение баллов, обучающихся по предметам и их доля:

Предмет	Кол-во участников	Не пре-одолели порог, кол-во и доля	от порога до 60, кол-во, доля	от 61 до 80, кол-во, доля	от 81 до 99, кол-во, доля	100 баллов, кол-во, доля	Средний балл 2024	Средний балл 2023
Русский язык	37	0; 0%	10; 27%	13; 35,1%	14; 37,8%	0; 0%	72,68	70,91
Математика	19	0; 0%	5; 26,3%	6; 31,6%	8; 42,1%	0; 0%	72,37	54,79
Химия	6	1; 16,7%	2; 33,3%	1; 16,7%	1; 16,7%	1; 16,7%	61,83	60
Литература	2	0; 0%	2; 100%	0; 0%	0; 0%	0; 0%	45	49,75
Информатика	11	0; 0%	5; 45,5%	3; 27,3%	3; 27,3%	0; 0%	66,3	49,33
Физика	4	0; 0%	1; 25%	3; 75%	0; 0%	0; 0%	67,25	59,13
Обществознание	15	0; 0%	7; 46,7%	5; 33,3%	3; 20%	0; 0%	64,93	56,08
Биология	7	1; 14,3%	3; 42,9%	2; 28,6%	1; 14,3%	0; 0%	57,7	52,75
История	5	0; 0%	1; 20%	3; 60%	0; 0%	1; 20%	67,2	68,67
Английский язык	7	0; 0%	1; 14,3%	3; 42,9%	3; 42,9%	0; 0%	77,4	64,5

Предмет	Кол-во участников	Средний от-метка	успеваемость	Качество знаний
математика (базовый уровень)	18	4,5	100%	100%

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку сдавали 37 обучающихся 11-х классов. Итоги государственной аттестации выпускников 11-ых классов по русскому языку (минимальное количество баллов – 24) представлены в таблице:

Класс	По списку	ФИО учителя	Балл	Кол-во уч. свыше 80 баллов	Средний балл по району	Средний балл по области
11 А	24	Зарубина И.Н.	71,83	8		
11 Б	13	Звонарева Т.П.	74,23	6		
Итого			72,68	14	68,3	67,8

Все учащиеся преодолели минимальный порог (24 балла). Средний балл по школе составил 72,68. Максимальное количество баллов – 94, минимальное количество

баллов – 51.

Государственную итоговую аттестацию по математике (профильный уровень) сдавали 19 обучающихся 11-х классов: 18 из профильной группы и 1 из базовой группы.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во уч. свыше 80 баллов	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 (профиль)	16	Дронов А.А.	16	16	7	72,6		
11 (профиль)	10	Колпакова Е.И.	2	2	0	65		
11 (база)	11	Кыналы С.А.	1	1	1	84		
Итого	37		19	19	8	72,37	64,3	65,6

Средний балл результатов ЕГЭ по математике профильного уровня **выше** по сравнению с прошлым годом на 17,58 балла. Максимальный балл -97 баллов, минимальный балл 40.

Государственную итоговую аттестацию по математике (базовый уровень) сдавали 18 обучающихся 11-х классов: 8 из профильной группы и 10 из базовой группы.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 (профиль)	10	Колпакова Е.И.	8	8	4,88		
11 (база)	11	Кыналы С.А.	10	10	4,2		
Итого	21		18	18	4,5		

Государственную итоговую аттестацию по физике сдавали 4 человека. Успешно сдали экзамен все 4 человека.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11(профиль)	11	Минаева Т.М.	4	4	67,25		
Итого	11		4	4	67,25	65,4	64,4

Средний балл результатов ЕГЭ по физике **выше** по сравнению с прошлым годом на 8,12 балла. Максимальный балл 80, минимальный балл 54.

В государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ участвовали 11 обучающихся 11А класса: 11 обучающихся из профильной группы. Максимальное количество баллов – 90, минимальное -40.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во уч. свыше 80 баллов	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11(профиль)	17	Деревлева Н.С.	11	11	3	66,3		
Итого	17		11	11	3	66,3	58,6	56,1

сравнении с предыдущим учебным годом средний балл по информатике по школе стал **выше** на 16,97 балла.

В

Государственную итоговую аттестацию по биологии сдавали 4 человека 11-х классов: 4 из профильной группы. Максимальное количество баллов - 88, минимальное – 31.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11(профиль)	8	Макоедова А.А.	7	6	57,7		
Итого	8		7	6	57,7	60,4	57,4

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл увеличился на 4,95 балла, но при этом 1 обучающийся не прошел минимальный порог в 36 баллов по предмету.

Государственную итоговую аттестацию по химии сдавали 6 обучающихся 11А класса: 6 обучающихся из профильной группы.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во уч. свыше 80 баллов	Средний балл	Средний балл по области	Средний балл по области
11А (профиль)	6	Рожкина Н.В.	6	5	2	61,83		
Итого	6		6	5	2	61,83	62,1	59,9

Средний балл увеличился на 1,83 балла по сравнению с результатами прошлого года. **Максимальный балл 100**, минимальный балл 30.

Государственную итоговую аттестацию по обществознанию в форме ЕГЭ сдавали 15 обучающихся.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во уч. свыше 80 баллов	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 А	16	Лещева Л.А.	3	3	0	59,67		
11 Б	13	Королькова Н.В.	12	12	3	66,25		
Итого	29		15	15	3	64,93	65,7	59,0

Максимальный балл - 86, минимальный–52. Средний балл по школе **выше**, чем в прошлом году на 8,85 балла.

В государственной итоговой аттестации по истории участвовали 5 обучающихся 11 «Б» класса. Максимальное количество баллов 100, минимальное 36.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во уч. свыше 80 баллов	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11(профиль)	7	Кашавцева Г.Д.	5	5	1			
Итого	7		5	5	1	67,2	67,2	60,5

Средний балл по школе **ниже**, чем в прошлом году на 1,47 балла.

В государственной итоговой аттестации по литературе участвовали 2 обучающихся 11Б класса. Максимальное количество баллов 53, минимальное 37.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 (база)	13	Звонарева Т.П.	2	2	45		
Итого	13		2	2	45	59,6	61,5

Средний балл по школе **ниже**, чем в прошлом году на 4,75 балла.

Государственную итоговую аттестацию по английскому языку сдавали 7 обучающихся.

Класс	По списку	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во уч. свыше 80 баллов	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 (профиль)	14	Худяева Е.А.	7	7	3	77,4		
Итого	14		7	7	3	77,4	68,9	65,0

Максимальный балл по школе- 98, минимальный 58. В сравнении с предыдущим годом средний балл по школе **выше** на 12,9 балла.

Мониторинг по учителям, обучающиеся которых набрали свыше 80-ти баллов

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во выпускников 2020 г.	Кол-во выпускников 2021 г.	Кол-во выпускников 2022 г.	Кол-во выпускников 2023г.	Кол-во выпускников 2024г.
1	Русский язык	Душина Е.И.	7	-	-	-	-
		Маслова О.А.	7	-	-	4	-
		Зубова В.П.	-	7	1	5	-
		Зарубина И.Н.	-	5	6	-	8
		Звонарева Т.П.	-	-	-	-	6
2	Английский язык	Можевитина О.А.	4	-	-	-	-
		Маликова И.В.	-	1	-	-	-
		Матушкина Ж.Н.	-	-	2	-	-
		Худяева Е.А.	-	-	-	-	3
3	Математика (профильный уровень)	Колпакова Е.И.	4	-	-	-	-
		Гайнуллина Т.А.	-	3	-	-	-
		Соколова Е.В.	-	1	-	-	-
		Дронов А.А.	-	-	-	-	7
		Кыналы С.А.	-	-	-	-	1
		Сапенко А.Е.	-	-	-	1	-
4	История	Съедина Е.В.	2	-	-	-	-
		Кащавцева Г.Д.	-	-	1	-	1
		Королькова Н.В.	-	-	-	1	-
5	Химия	Рожкина Н.В.	1	-	-	-	2
6	Обществознание	Кулманакова Е.Н.	1	-	-	-	-

		Сьедина Е.В.	3	-	-	-	-
		Кащавцева Г.Д.	-	4	2	-	-
		Лещева Л.А.	-	-	-	1	-
		Королькова Н.В.	-	-	-	-	3
7	Физика	Минаева Т.М.	2	2	-	1	-
8	Информатика	Коновалова Н.В.	-	1	-	-	-
		Деревлева Н.С.	-	-	-	-	3
9	Литература	Зарубина И.Н.	-	1	-	-	-
	Итого		31	25	12	13	34

Количество обучающихся которые выбрали предмет по выбору и не переступили минимальную границу баллов составило 2 человека.

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во обучающихся не переступивших минимальную границу баллов по предмету	3	12	3	4	2

Анализ результатов, обучающихся по профильным программам выявило следующее: высокие баллы (выше 80: 34 обучающихся) получили учащиеся: по русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, математике (профильный уровень) химии, информатике. Посещение в течение учебного года уроков показывает, что индивидуальная работа с высокомотивированными и одарёнными обучающимися на уроках прослеживается слабо либо ведётся недостаточно успешно, в основном учитель работает на среднего ученика. Результаты ЕГЭ в основном положительные (по русскому языку и математике все выпускники преодолели минимальный уровень требований).

Из 14 обучающихся претендентов на федеральную медаль «За успехи в обучении» I степени - 14 подтвердили результатом не менее 70 баллов по русскому языку и одному из выбранных предметов в форме ЕГЭ и из 4 обучающихся претендентов на федеральную медаль «За успехи в обучении» II степени - 4 подтвердили результатом не менее 60 баллов по русскому языку и одному из выбранных предметов в форме ЕГЭ

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Проблема объективности оценки знаний учащихся существует, поэтому в новом учебном году необходимо продолжить контроль за успеваемостью учащихся 10-11 классов, 9-х классов.
2. В 2024-2025 учебном году разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024.
3. Повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Учителям-предметникам

1. В 2024-2025 учебном году учителям, работающим в профильных группах, планировать индивидуальную работу с учащимися в зависимости от уровня знаний, дифференцированно подходить к организации подготовки к ЕГЭ по предмету.
2. Уже в 10 классе учитывать результаты мониторинга предварительного выбора предметов для сдачи на ГИА-11.
3. Провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий и учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками

ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся.

4. В педагогической деятельности стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

5. Работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

6. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов, спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Задачи на следующий год:

1. Повышение качества обученности учащихся профильного обучения в 10-11 классах.

2. Подтверждение результатов образования посредством выбора и успешной сдачи предмета ЕГЭ соответствующего профилю обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

Выводы:

1. На конец учебного года 100% учащихся осваивают базовый уровень программного материала.
2. Показатель качества знаний от 50% до 70.29% в течение года.
3. Ниже 50% показатель качества знаний отмечен только на уровне ООО

Проблемы:

1. Сохраняется контингент учащихся, имеющих одну «3» по итогам учебного года.
2. Отмечена недостаточно эффективная работа учителей по использованию дифференциации образовательного процесса.
3. Недостаточное владение учащимися навыками смыслового чтения.

Задачи на 2025 год:

1. Развивать методические компетенции педагогов по дифференциации обучения на основе проведения серии семинаров по изучению современных технологий обучения и применению их в образовательном процессе, в том числе в условиях дистанционного обучения.
2. Создавать условия в образовательном процессе для развития читательской грамотности учащихся.
3. Администрации в 2025 году проводить персональный контроль учителей, допускающих необъективность в оценке знаний учащихся.
4. Методическим объединениям продолжить практику обмена опытом работы по внедрению учителями-предметниками современных образовательных технологий для достижения эффективности обучения.

3.2. Состояние воспитательной работы

3.2. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа школы в 2024 году строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания «Единство», а также подпрограмм: «Моя малая Родина», «В мире прекрасного», «За здоровый образ жизни», «Семья», «Одарённые дети», «КЛЮЧ», «Спектр», «Луч», «Цветик-семицветик», «Мой выбор».

В соответствии с Рабочей программой воспитания «Единство» современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» – **личностное развитие школьников.**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Исходя из вышеуказанного в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» реализуется программа мониторинга воспитательного процесса в школе. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности воспитательного процесса взяты:

- особенности развития личности обучающегося;
- социально-педагогическая среда;
- особенности детско-родительских отношений.

В соответствии с программой мониторинга воспитательного процесса в течение учебного года проводятся диагностические опросы всех участников образовательных отношений. *Выводы по итогам мониторинга воспитательного процесса следующие.* Основные показатели:

- уровень воспитанности «Хороший» – 4,4 балла;
- уровень нравственности «Хороший» – 2,1 балла;
- уровень развития общешкольного коллектива «Средний» - 1,5 балла;
- уровень развития отношений к базовым национальным ценностям составляет 63,8%;
- уровень сформированности патриотических качеств личности – 72,3%;
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 77,8%.

Несмотря на достаточно высокие показатели по всем мониторинговым направлениям, необходимо отметить повсеместное частичное понижение показателей по всем уровням. Количество и качество, проводимых мероприятий в школе не уменьшается, однако уровень проводимых мероприятий снизился. Увеличивается количество меро-

приятный, но оно уменьшает качество. Упала заинтересованность самих классных руководителей в проводимых мероприятиях, много классных часов проводится формально, используются устаревшие формы проведения (беседы, доклады и т.д.). Молодые классные руководители слабо ориентируются в проводимых мониторинговых исследованиях, не понимая их значения в своей работе.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в школе в 2024 году были:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные
Общеинтеллектуальное (познавательное) (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ВОСПИТАНИЕ

Патриотическое воспитание в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» в соответствии с Рабочей программой воспитания «Единство». Разработана и функционирует Программа патриотического воспитания учащихся «Моя малая Родина». Цель патриотического воспитания исходя из программы — *развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.*

Гражданско-патриотическое воспитание в 2024 году в школе велось по следующим направлениям деятельности: (технология А.Н.Вырщикова):

- духовно-нравственное;
- историко-культурное;
- гражданско-правовое;
- миротворческое направление;
- экологическое направление;
- краеведческое;
- военно-патриотическое.

В 2024 году классными руководителями проведено: 289 тематических классных часа, 19 встреч, 34 совместных мероприятия с социумом, а так же педагогами организа-

торами проведено 93 мероприятия по школе гражданско-патриотической направленности. Из них: «История моего имени и фамилии»; «Праздники народов России и Белгородчины»; «Гражданин ли я России»; «Государственные символы России и Белгородской области»; «Россия – сильная Держава»; «Цвети мой Белгородский край»; «Любовь к Родине»; «Мы гордимся вами!»; «Вы – наш герой»; «Герои ВОВ». Учащиеся принимали участие в акциях: «Солдатские письма»; «Герои живут рядом»; «От сердца к сердцу»; «Добрые дела ветерану»; «Весенняя и осенняя недели добра»; Проведение Акции «Георгиевская ленточка»; Сбор макулатуры, пластика; «Бессмертный Полк» (онлайн).

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы в школе проведена большая работа. Проведено: 2 творческих конкурса песни, рисунков, поделок; 7 спортивно-игровых конкурса. Учащиеся школы поздравили с Днём защитника Отечества 5 ветеранов ВОВ, ветеранов труда.

В школе проведено 54 тематических классных часа, посвящённых Дню защитника Отечества, Афганским событиям, достижениям современной армии.

Мы приняли участие в 1 районном и 1 региональном спортивных соревнованиях по данной тематике.

Учителями физической культуры, учителем ОБЖ и педагогами организаторами школы проведено большое количество конкурсов, викторин и мероприятий военно-патриотического характера (7 мероприятий). Все мероприятия носили позитивный и целенаправленный характер. Учащиеся школы старались проявить себя во всех мероприятиях с положительной стороны. Проводимые мероприятия в ходе месячника учили проявлять героизм, жертвенность, быть ответственными и храбрыми.

В 2024 учебном году для учащихся нашей школы проведено 254 экскурсии и поездки по родному краю, где 17180 учащихся приняли участие в них. Популярным стало направление экскурсионной работы как экскурсии на предприятия района и области, в том числе с демонстрацией полного цикла работы предприятия и дегустацией товара, а так же в профессиональные техникумы для участия в мастер-классах.

В школе по формированию гражданских и патриотических качеств личности работает краеведческий музей. В настоящий момент это 4 зала «Боевой славы», «Краеведческий зал», «Этнографический» и «Литературный». Школьный музей активно сотрудничает с мемориалом «В честь героев Курской битвы». Проводятся совместные музейные уроки, мастер-классы, лекции и беседы с учащимися. Всего было проведено 45 совместных уроков (охват составил 1234 ученика).

По результатам опроса педагогом-психологом учащихся 10-11-х классов с целью выявления у учащихся уровня патриотического и правового воспитания (**толерантности**) выявлено, что 91% учащихся в школе имеют хороший уровень сформированности патриотических качеств личности. Учащиеся 9-11-х классов показывают 72,3% сформированности патриотических качеств личности, что соответствует показателю «хороший». Исходя из выше сказанного, необходимо отметить, что работа по формированию гражданско-патриотических качеств личности **ведётся систематически**, а не эпизодически.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основным приоритетом духовно-нравственной работы в 2024 году являлось со-

здание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности складывалась из нескольких компонентов: изучение истории и культуры родного края, стремление возродить семейные традиции, воспитание мировоззренческой, религиозной, толерантной и национальной терпимости.

Для более действенного результата в 2024 году мы включили различные формы и методы работы с учащимися: словесные, практические и наглядные. Это такие как: беседы (индивидуальные и групповые), встречи с интересными людьми, исследовательская работа, участие в конкурсах и мероприятиях, посещение культурно-православных мест.

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности так же предусматривала активное вовлечение учащихся в массовые мероприятия как школьные, так и районные. Проведение совместных мероприятий с Яковлевским Благодичием, а так же тесное сотрудничество с православными детскими садами «Сретенский» и «Родничок» православной направленности с педагогами школы и родителями даёт свои положительные результаты. Мы сотрудничаем в данном направлении с детскими садами, тем самым реализуем план по проектному управлению «От детского сада к школе». Активное вовлечение в конкурсы, викторины, игры, походы всех учащихся школы.

В рамках духовно-нравственного воспитания в 2024 году были созданы условия для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведён цикл классных мероприятий по воспитанию духовности и гражданственности, в том числе открытые тематические классные часы.

Результатом реализации школьной комплексно-целевой программы по духовно-нравственному воспитанию «Путь к гармонии» можно считать:

- уровень воспитанности в 4,4 балла по школе указывает на «Хороший уровень» воспитанности у учащихся нашего образовательного учреждения;
- достигнуты эффективные результаты роста интереса учащихся к процессу изучения традиций, истории своего родного края, внутреннее приобщение к национальной духовной традиции;
- уровень удовлетворённости деятельностью школы по духовно-нравственному направлению составляет 77,6%;
- ведётся системная работа православного клуба «Сретенский» и одном классе с приоритетным направлением православной культуры по формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся НОО;
- сформирована положительная мотивация учения, развит и укреплен интерес учащихся к изучению традиций семейного православного уклада;

- использование возможностей «Парка искусств» способствовало эффективно организовать работу православного клуба «Сретенский» и всю воспитательную работу школы по формированию духовно-нравственных качеств личности;
- активно посещаются храмы и православные места совместно с учащимися и их родителями;
- результативно работают классы с православной направленностью, где осуществляется прямая связь со священнослужителями города, налажен контакт с детским садом «Сретенский» и «Родничок» - проведено 3 встречи со священнослужителями;
- за 2024 год завоёвано 17 призовых мест в творческих конкурсах и 6 побед в исследовательской деятельности по духовно-нравственному направлению работы.

Из выше изложенного, можно заключить, что план работы школы на 2024 год по формированию духовно-нравственных качеств личности выполнен и имеет положительный результат.

3.2.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ

По Рабочей программе воспитания «Единство» в 2024 году реализовывалось 17 модулей. Из них: 7 – инвариантные и 10 - вариативные.

3.2.1.1. Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» является инвариантным модулем Рабочей программы воспитания «Единство» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель. Кадровый состав классных руководителей 1-11 классов на конец 2024 года составлял 56 педагогов:

Каждый классный руководитель, отталкиваясь от воспитательной системы школы моделирует свою воспитательную систему класса, выбирая приоритетное направление исходя из потребностей классного детского коллектива.

В 2024 году тематика проводимых классных часов соответствует календарно-тематическому планированию рабочей программы воспитания. В каждом классе были проведены классные часы на тему: «День знаний. Педагоги и наставники», «Единый урок безопасности в рамках месячника гражданской защиты», «Братство славянских народов», «Безопасное лето» и т.д..

В системе велась работа по контролю за безопасностью учащихся, проведение видео-уроков, тематических бесед, инструктажей, практических занятий и т.д., а так же работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа была направлена на контроль за свободным времяпровождением обучающихся. Использовались такие формы и виды работы как: коррекция поведения ребёнка; вовлечение детей в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений; ежедневный контроль; беседы с родителями.

Большое внимание классными руководителями уделялось работе с родителями учащихся или их законными представителями. Работа была направлена на совместную деятельность родителей и педагогического коллектива школы. Использовались такие

формы и виды работы как: анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции воспитательной работы, выявления уровня удовлетворённости работой школы; регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и т.д..

3.2.1.2. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» является инвариантным модулем Рабочей программы воспитания «Единство». В 2024 году реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагала ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности помогло:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации с учетом проведения дистанционного обучения;

Уже стало традиционно педагогами школы применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- ✓ дидактического театра, где полученные на уроке-знания обыгрываются в театральных постановках;
- ✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Так же наши педагоги используют на уроках современных образовательных ресурсов:

- ✓ использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним;
- ✓ использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения;
- ✓ технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания, появившиеся у наших школьников благодаря совместным усилиям учащихся и педагогов, стали выступать как диалог личности с личностью, приобретая навык самопознания жизни.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволило нам создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

3.2.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В 2024 году в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» программы внеурочной деятельности реализовывались на уровне:

- НОО - в 1-4-х классах – 21 класс, 522 учащихся;
- ООО - в 5-9-х классах - 29 классов, 740 учащихся;
- СОО – в 10-11-х классах – 6 классов, 117 учащихся.

При организации внеурочной деятельности в 2024 году использовалась материально-техническая база школы, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города и района.

Внеурочная деятельность в школе реализовывалась по следующим направлениям:

Обновлённые ФГОС НОО и ООО и СОО 1-6 классы	ФГОС ООО 7-9 класс
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (рекомендуемая для всех обучающихся)	1.духовно-нравственное 2.физкультурно–спортивное и оздоровительное 3.общеинтеллектуальное 4.общекультурное 5.социальное
1. Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности	
2. Занятия по формированию функциональной грамотности	
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
1. Дополнительное изучение учебных предметов (интеллектуальные и социокультурные потребности)	
2. Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое, физическое развитие, развитие способностей и талантов)	
3. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских	

В 2024 году занятия внеурочной деятельности с 1-го по 11-й класс проводились в учебные дни в основном во второй половине дня. Курс «Разговоры о важном» проводится в соответствии с рекомендациями 1 уроком по понедельникам. Все занятия организовывались в рамках нелинейного расписания, продолжительность занятий составляла 35 минут. Перерыв между занятиями составлял 10 минут. В день в образовательном учреждении организовывалось не более 2 учебных занятий.

В 2024 году в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» организация внеурочной деятельности велась в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО. Модели внеурочной деятельности организуемые в школе оправдывают себя, так как по результатам опроса родителей 91,2% удовлетворены работой школы в этом направлении.

Проведена работа по взаимодействию с социумом города и района, заключены договора, привлечены специалисты различных организаций для организации занятий внеурочной деятельности.

В реализации программ внеурочной деятельности в 2024 году задействованы высококвалифицированные специалисты школы с разносторонними подходами к организации занятий. Программы внеурочной деятельности, расширяющие рамки базового образования, дали возможность учащимся приобрести конкретный практический навык.

Средний показатель количества часов, приходящееся на одного ребёнка, на уровне НОО составляет 5,8 часа, на уровне ООО- 5,4 часа, на уровне СОО – 4 часа.

По итогам мониторинга выявлено, что в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» были созданы необходимые условия для реализации проекта «Разговоры о важном»:

- 1 час отведён на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (34 часа в течение учебного года;
- занятия запланированы в расписании с 1 по 11-й класс в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и БелИРО – первым уроком по понедельникам в еженедельном режиме;
- во всех классных кабинетах организовано техническое обеспечение проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- во время дистанционного обучения не у всех учащихся в домашних условиях есть техническая возможность полноценного участия во внеурочном занятии;
- церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна выполняется в соответствии с положением;
- 100% классных руководителей используют готовый материал, предусмотренный разработчиками.

При реализации программ внеурочной деятельности максимально используются ресурсы собственного учреждения, а также учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города и района. Достаточным можно считать и информационное обеспечение родителей и обучающихся по данному вопросу.

3.2.1.4. Модуль «Курсы дополнительного образования»

Всего обучалось в 2024 году по программам дополнительного образования 902 учащихся школы; определено 91 час в неделю на ДО, что составляло 5,05 ставки; было открыто 38 групп, в них:

- работало 20 педагогов, из них 1 совместитель;
- реализованы 28 программ различной направленности.

В 2024 году школа была обеспечена педагогическими кадрами для полноценной и эффективной организации занятий. Занятия проводились в течение недели: в учебные дни - во второй половине дня через час после уроков, в выходные с 9-00 до 20-00. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Для проведения занятий имеется достаточно хорошая материально-техническая база.

Занятия в течение года велись строго по расписанию. Изменений и корректировки в расписание по ходу учебного года вносились только с согласованием администрации школы. В течение учебного года в школе проводились внутренние и внешние проверки по организации и ведению занятий дополнительного образования. В ходе проверок грубых недочётов в работе не выявлено.

В школе налажена работа по ведению электронного банка данных по посещению учащимися объединений дополнительного образования. По электронному банку данных степень занятости учащихся ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» дополнительным образованием составляет **около 62%**. При опросе учащихся выявлен охват дополнительным образованием **39,8%**. Выявлено несоответствие между данными педагогов и опросом учащихся.

Наибольшей популярностью пользуются такие направления дополнительного образования как: физкультурно-спортивное и художественное направления. Учебный план 2024 года был 100% реализован.

3.2.1.5. Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Работа с родителями» является инвариантным модулем Рабочей программы воспитания «Единство» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель». По данному модулю в 2024 году работали: школьный психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация школы и педагоги-предметники.

В 2024 году в школе работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Проводится планомерная и систематическая работа с семьями. Все проводимые действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение авторитета родителей. Со стороны педагогического коллектива наблюдается доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы родительских комитетов по совершенствованию учебно-воспитательной работы. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы.

Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

3.2.1.6. Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» является инвариантным модулем Рабочей программы воспитания. Основной целью работы органов ученического самоуправления в 2024 году было: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков на основе взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых.

Советом обучающихся в 2024 году проведена достаточная работа по организации мероприятий. Всего в 2024 году проведено 128 мероприятий. Этот показатель выше по сравнению с прошлым годом на 21 мероприятие. Анализируя работу ученического самоуправления в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель», следует отметить следующие положительные результаты. Цель ученического самоуправления - создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности активно решалась в ходе учебного года.

Так же необходимо отметить как положительный результат вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия, широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности. Достаточная активность старшеклассников при проведении общешкольных акций и мероприятий.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления в 2024 году, работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

3.2.1.7. Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» является инвариантным модулем Рабочей программы воспитания «Единство» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Наша главная задача – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Анализируя работу по модулю «Профориентация» в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» за 2024 год, следует отметить следующие положительные результаты: было проведено 24 мероприятия с приглашением людей различных профессий; встреч, бесед с представителями вузов и техникумов (на базе школы и сузов, вузов) – 9; прошли ярмарки профессий; проведено 21 выездная экскурсия (1-11 класс) на предприятия с целью ознакомления с производством и профессиями.

Проводимые мероприятия и экскурсии на предприятия города и области: Белгородэнерго, пожарная часть г.Строитель, водоканал г.Строитель, сеть кофеен г.Белгород

«Шоколадница», ресторан «Русь», Старооскольская кондитерская фабрика «Славянка», Белгородская кондитерская фабрика «Белогорье» и т.д. способствуют целенаправленному самоопределению учащихся 9-х и 11-х классов.

3.2.1.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является вариативным модулем Рабочей программы воспитания «Единство» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель».

Важным средством воспитания в 2024 году в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив педагогов и учеников обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились значимые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В 2024 году мы принимали участие в общегородских и районных акциях и мероприятиях, проводимых и организуемых совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Покормите птиц зимой»- сбор кормов для питомников и приютов животных, военно-патриотический месячник, «Вальс Победы», конкурс «Живая открытка», конкурс поздравительных плакатов и др.).

В 2024 году также проводились общешкольные праздники и творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День знаний», «День матери», «Вступление в кадеты», «Новогодний бал» и т.д.). Проведены торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Прощай начальная школа», «Выпускной» и т.д.), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Театрализованные выступления (КВН, капустники, театрализованные вечера) педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Традицией ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» является ежегодное торжественное мероприятие «Триумф» - это церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. «Единый День профилактики правонарушений в школе» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования,

КДН и ЗП, ПДН). «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).

В 2024 году система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Всего проведено 87 мероприятий с учащимися школы, охват составляет 89% от общего числа обучающихся. Проводимые мероприятия способствуют целенаправленному самоопределению, проявлению творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Формируют умение работать в коллективе.

3.2.1.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Детские общественные организации» является вариативным модулем. С 2023 года в школе действует **Российское движение детей и молодежи «Движение первых»** – добровольное, самоуправляемое общероссийское общественно-государственное движение, объединяющее все детские и молодежные организации и движения страны; ставящее целью содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга.

С 2023 года в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» решением заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Белгородской области создано **первичное отделение РДДМ «Движение первых»** (Протокол от 8 февраля 2023 г. №2) имеется свидетельство. 17 марта 2023 года состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель». РДДМ «Движение первых» реализуется по 12 направлениям.

Реализуемые акции в рамках РДДМ «Окна Победы», «Классика первых», «Мы вместе», «Вам, любимые», «Российская школьная весна», «Классные встречи», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Вещь добра» и др.

Анализируя работу по модулю «Детские общественные организации» в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» за 2024 учебный год, следует отметить следующие положительные результаты: план работы на год выполнен, поставленные цели решены, в течение года были созданы благоприятные условия для реализации возможностей учащихся.

Работу РДДМ за 2024 год можно признать эффективной и продуктивной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

3.2.1.10. Модуль «Волонтерская деятельность»

Модуль «Волонтерская деятельность» является вариативным модулем Рабочей программы воспитания «Единство» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель». Волонтерский отряд «Единство» является молодёжным объединением, действующим в школе с 2016 года, осуществляющим деятельность по развитию добровольческого и волонтерского движения.

За 2024 год было подписано соглашение о сотрудничестве между Волонтерским отрядом ЦМИ и региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», в которых стороны договорились о сотрудничестве в области осуществления добровольческой деятельности: оказывать друг другу организационную, информационную поддержку по вовлечению молодежи в добровольческую деятельность; совместно участвовать в проектах различного уровня.

За прошедший период волонтеры отряда «Единство» успели поучаствовать во многих мероприятиях и проектах, реализуемых на разных уровнях. В структуру отряда «Единство» входят различные направления волонтерства: спортивное; социальное; экологическое и патриотическое.

Всего в течение 2024 года проведено 21 мероприятие. Этот показатель выше по сравнению с прошлым годом на 3. Численность волонтерского отряда выросла на 12 человек и составляет 48 человек. В 2024 году проводилось больше мероприятий экологической и патриотической направленности. Мы принимали участие в таких акциях как «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Добрые сердца - детям Донбасса», помощь беженцам и т.д.

3.2.1.11. Модуль «Экскурсии, походы»

В соответствии с Рабочей программой воспитания «Единство» организована работа по вариативному модулю «Экскурсии, походы». В данное направление входит организация учебно-тематических экскурсий, походов, экспедиций. Экскурсии, экспедиции, походы, проводимые в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель», помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Педагогами школы в 2024 году проведена большая работа по организации туристско-краеведческой работы. Всего в течение 2023 года проведено 276 экскурсий. Этот показатель выше по сравнению с прошлым годом на 68 экскурсий. Не смотря на сложившуюся ситуацию в 2024 году практически все учащиеся школы 94,3% приняли участие в учебно-экскурсионной работе. По итогам года всего 7481 учащийся принял участие в экскурсионных мероприятиях, т.е. каждый учащийся побывал на экскурсии 8-9 раз в течение учебного года.

Учебно-тематические экскурсии проводились по всем направлениям: патриотическое, гражданское, экологическое воспитание, научно-образовательное и историко-краеведческое направление, профориентация и т.д. В прошедшем учебном году было проведено больше экскурсий профориентационной направленности. В данном направлении мы сотрудничали с ООО «Северсталь» и ВУЗами, которые организовывали для учащихся учебно-тематические занятия, мастер-классы.

На основании вышеизложенного можно заключить, что туристско-краеведческое направление реализовано с оценкой «Хорошо».

3.2.1.12. Модуль «Школьные СМИ»

Модуль «Школьные СМИ» является вариативным модулем. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых;
- школьная газета для старшеклассников;
- школьный медиациентр РДДМ;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (*телеграмм, ВКонтакте*);
- школьная киностудия;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В 2024 году в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» продолжил работу Школьный пресс-центр. Пресс-центр издает школьную газету «Вести -3».

Ведется паблик Вконтакте Официальное и всегда интерактивное -СМИ "ОГБОУ СОШ №3 с УИОП г. Строитель". В 2024 - 1648 подписчика.2694 записи. 2 250 фотографии https://vk.com/ogbou_school3,

В 2024 учебном году было выпущено 9 номеров школьной газеты.

Рубрики газеты: Колонка директора, РДДМ, Спорт, Мы – за здоровый образ жизни, Наши выпускники, Школьные события. Наши увлечения, Поздравляем. Что почитать, Гороскоп. Вредные советы и другие.

Выпуски и спецвыпуски газеты всегда выкладываются на сайте школы, имеются в школьной библиотеке, вывешиваются на информационных стендах, раздаются по классам.

Анализируя работу по модулю «Школьные СМИ» в ОГБОУ»СОШ №3 с УИОП г.Строитель» за 2024 год, следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом деятельность Школьных СМИ возросла. Работает школьное радио.

Ребята, участвующие в работе объединения, смогли проявить свои творческие возможности, реализовать способности и желания.

Младшие участники брали и записывали интервью для выпусков газеты. Старшие предлагали рубрики номеров, составляли выпуски газеты.

Большую помощь в создании номеров оказывали публикации событий в группе РДШ. Интересным для нас был обучающий семинар по журналистике центра «Ладога». Семинар проходил несколько дней онлайн и, действительно, был обучающим, так как теоретические знания всегда закреплялись на практических занятиях.

3.2.1.14. Модуль «Организация предметной среды»

Модуль «Организация предметной среды» является вариативным модулем. Педагогами школы совместно с учащимися в 2024 году традиционно велось оформление интерьера школьного помещения к праздникам и внеклассным мероприятиям.

Анализируя работу по модулю «Организация предметной среды» в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» за 2024 год, следует отметить следующие положительные ре-

результаты: план работы за год частично выполнен, поставленные цели в основном решены, в течение года были созданы благоприятные условия для реализации творческих, эстетических и трудовых возможностей учащихся.

3.2.1.15. Модуль «Социальные практики»

Модуль «Социальные практики» является вариативным модулем. В 2024 году школа создавала условия для социализации детей, предоставляя возможность выбора и реализации своего «пути успеха». Дети чувствовали реальную поддержку на выбранном им пути, которая необходима для жизненного самоутверждения всех и каждого.

Анализируя работу по модулю «Социальные практики» в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» за 2024 учебный год, необходимо отметить положительную практику в данном направлении: приняли участие в 12 проектах социальной направленности, охват составляет 186 чел.

3.2.1.16. Модуль «Школьный музей»

В школе действует историко-краеведческий музей имени Шумилова В.Е., фотокорреспондента военных лет ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» Белгородской области. Цель работы школьного музея - организация и результативность военно-патриотической деятельности педагогического коллектива школы с учащимися.

Работая по намеченной программе в 2024 году были достигнуты следующие результаты:

- конкурс учебных и педагогических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками Номинация «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса» 3 место;
- конкурс отчет о проведении школьной недели «Музей и дети» 3 место;
- муниципальный этап конкурса «Музей и дети» Номинация «Лучшая рекламная продукция музея», победитель;
- Районная ученическая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы истории: без срока давности», победитель;
- Конкурс исследовательских работ «Отечество», 2 место.

Анализируя работу по модулю «Школьный музей» в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» за 2024 год, считаем, что вовлечение в музейную деятельность, проводимые мероприятия носят патриотический и гражданский характер, развивают у обучающихся чувство ответственности за свои дела и поступки.

В школе ведётся системная и целенаправленная деятельность по формированию у юных граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Подводя итоги за 2024 учебный год необходимо отметить, что в школьном музее проводилась активная работа по формированию патриотических качеств личности у учащихся школы: количество проводимых мероприятий 43 экскурсии, 4 лекции, 2 беседы, 12 музейных уроков. Всего посетили школьный музей 847 учащихся школы, что составляет 63,4%.

На территории школы активно действуют законы «О днях воинской славы (победных днях) России», активно работает школьный музей боевой славы, ведётся тесная связь с советом ветеранов, краеведческим музеем, музеем-диорамой «Курская дуга», проводятся военно-спортивные игры, тематические беседы и классные часы.

3.2.1.17 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» является вариативным модулем Рабочей программы воспитания «Единство» ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель». Данный модуль включает в себя такие направления деятельности как: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов, профилактика распространения инфекционных заболеваний.

Пожарная безопасность

В школе проводится работа по профилактике и предупреждению пожарной безопасности.

В прошедшем учебном году на совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы, касающиеся предупреждения пожарной безопасности:

- «Предотвращение пожаров. Правила безопасности» (31.03.24 пр.№9),
- «Соблюдение техники безопасности в летний период» (25.05.2024 и 31.05.2024 пр. №11,12)

В классах проводятся беседы, часы – практикумы, педагог организатор планирует и проводит с учащимися игры по данному направлению деятельности.

В этом году мы провели по данному направлению такие мероприятия как:

- «Нет пожарам» - игра-путешествие
- «Внимание ОГОНЬ!» - конкурс рисунков и плакатов;
- «Пожарная азбука» – викторина для учащихся 1-2 классов.

Проводятся общешкольные акции по соблюдению правил пожарной безопасности. Однако слабо налажена работа по распространению информации среди учащихся школы данного рода информации.

Согласно воспитательному плану работы школы велась работа с ученическим коллективом по профилактике распространения пожаров. Организовывались встречи с пожарной части.

Дорожная безопасность

В школе проводится работа по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий. В прошедшем 2024 году на совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы, касающиеся предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма:

- «Итоги операции «Внимание – дети!»» (29.05.24 пр. №2),
- «Предотвращение детского травматизма» (30.05.24 пр.№9),
- «Соблюдение техники безопасности в летний период» (25.05.2024 и 31.05.2024 пр. №11,12)

В каждом классе проводятся беседы, часы – практикумы, приглашаются инспектора ГИБДД. Педагог организатор планирует и проводит с учащимися игры по данному направлению деятельности.

Мы провели по данному направлению такие мероприятия как:

- «Я пешеход» - игра-путешествие
- «На дороге» - конкурс рисунков и плакатов;
- «Дорожная азбука» – викторина для учащихся 1-2 классов.
- «Волшебный перекрёсток» - игра-путешествие
- «Знать все правила должны» - конкурс рисунков на асфальте

Проводятся общешкольные акции по соблюдению правил дорожного движения. Однако слабо налажена работа по распространению информации среди учащихся школы (сайт, группы, газета, листовки и т.д.).

В школе в 2024 учебном году с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе работал кружок «Юные инспектора дорожного движения». Учащиеся кружка принимали участие в районном конкурсе «Безопасное колесо – 2024», стали победителями в районных соревнованиях, участниками регионального этапа конкурса и получили 3 личные грамоты в отдельных номинациях. Ребята ведут большую работу среди школьников. Работает лекторская группа по профилактике ДТТ. Члены отряда проводят соревнования в области знаний ПДД в начальной школе и среднем звене.

Согласно плану в школе велась работа с педагогическим и ученическим коллективами по профилактической работе по безопасности дорожного движения. На оперативных совещаниях осуществляется информирование учителей в части разъяснительной работы о поведении детей на улице, организовывались встречи с инспектором ГИБДД, проводились семинары – практикумы.

В календарно-тематическом планировании преподавателей ОБЖ отводится значительное количество часов на изучение правил дорожного движения.

Информационная безопасность

В современной школе информация, информационная инфраструктура – один из главных компонентов учебно-воспитательного процесса.

Информационная безопасность в нашей школе – это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации. Единая информационная система в школе включает в себя:

- сайт образовательного учреждения;
- электронный журнал/электронный дневник;
- медиатеку на базе школьной библиотеки;
- официальную группу школы в ВКонтакте;
- компьютерное и интерактивное оборудование;
- локальную сеть школы;
- закрытые группы классных коллективов ВКонтакте;
- кружки и факультативы, направленные на развитие ИКТ- компетентности учащихся.

Согласно воспитательному плану работы школы велась результативная работа с ученическим коллективом по информационной безопасности.

Профилактика экстремизма и терроризма

В школе существует несколько направлений, которые оказывают значительное влияние на формирование толерантности в молодежной среде. При этом осуществляется профилактика терроризма и в школе. Одним из таких направлений является организация встреч с ветеранами как Великой Отечественной, так и локальных войн. В рамках профилактики терроризма в школе проводятся следующие мероприятия:

1. беседа «Беслан, 1.09.2004г.»;
2. беседа «Санкт- Петербург, 3 апреля 2017 г.»; (метро)
3. беседа «Санкт- Петербург, 27 декабря 2017 года». (магазин)
4. Празднование Дня Победы, беседы о фактах жестокости со стороны немецких оккупантов.

К настоящему времени сложилась определенная схема проведения подобных мероприятий. Подобные мероприятия по профилактике терроризма проводятся с участием организаций по делам молодежи.

Так же в 2024 году проводились общие мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма в школе:

- учебно-тренировочное занятие по обучению персонала навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта - 2 раза в год;
- организация и проведение инструктажа персонала школы;
- организация и проведение инструктажа учащихся школы по правилам поведения при угрозе теракта;
- проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся
- дежурство родительского патруля во время проведения вечеров, праздников, общешкольных мероприятий;
- оформление стенда – уголка «Правила поведения при теракте»;
- проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- проведение декады толерантности;
- проведение мероприятий направленных на исключение случаев национальной вражды, направленных на воспитание толерантности;

Профилактика суицидов

Предотвращение суицидального поведения учащихся для школьных психологов и других работников школы является важной задачей. В 2024 году с целью реализации этого направления проводилась следующая работа:

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
- формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- профилактика здорового образа жизни;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью;
- контроль посещаемости занятий и прогулов и т. п.

С целью выявления уровня социальной тревожности обучающихся проводилось психологическое тестирование в апреле 2024 года (школьное). Диагностика включала:

тестирование «Шкала социальной тревожности Либовица», индивидуальные беседы с учащимися, педагогами. Контингент: обучающиеся 5-11 классов (757 обучающихся).

По результатам психологического тестирования выявлено, что наибольший показатель социальной тревожности у учащихся 6-7 классы. С выше указанным контингентом учащихся проводилась профилактическая индивидуальная работа.

Профилактика распространения инфекционных заболеваний

В этих целях профилактики инфекционных и других видов заболеваний в 2024 году педагогическим коллективом школы и администрацией проводилась следующая работа: регулярно проветривались учебные помещения; ежедневная влажная уборка классов и коридоров школы; проверка наличия сменной обуви у учеников, особенно в осенний и весенний периоды; противобактериальная обработка туалетов; соблюдение гигиенической чистоты пищеблоков; осуществлялся контроль продуктов питания.

Медицинский персонал школы поддерживает также тесный контакт с районной ЦРБ.

В настоящее время в качестве основных средств специфической профилактики широко применяются вакцины, на введение которых организм формирует специфический иммунитет к соответствующей инфекции. Организацию и проведение профилактических прививок осуществляет медицинский персонал детских и подростковых учреждений. Вакцинация детей проводится как в плановом порядке (обязательные прививки), так и по эпидемиологическим показаниям.

Санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия в школе предусматривали:

- формирование здорового образа жизни у учащихся,
- соблюдение распорядка дня, полноценное питание с включением в рацион свежих овощей и фруктов, витаминных препаратов;
- проведение закаливающих процедур, физические упражнения, игры, прогулки на свежем воздухе.

ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ЕДИНСТВО» ОГБОУ «СОШ№3 С УИОП Г.СТРОИТЕЛЬ» В 2024 ГОДУ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в 2024 году в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Приоритетными направлениями для нашей школы выбраны: **гражданско-патриотические, духовно-нравственное и познавательное направления.**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В прошедшем году классными руководителями проведено: 286 тематических классных часа, 18 встреч, 84 совместных мероприятия с социумом, а также педагогами организаторами проведено 123

мероприятия по школе гражданско-патриотической направленности.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы в школе проведена большая работа. Проведено: 3 творческих конкурса песни, рисунков, поделок; 5 спортивно-игровых конкурса. Учащиеся школы поздравили с Днём защитника Отечества 3 ветеранов ВОВ, ветеранов труда.

В школе проведено 54 тематических классных часа, посвящённых Дню защитника Отечества, Афганским событиям, достижениям современной армии.

Мы приняли участие в 1 районном и 1 региональном спортивных соревнованиях по данной тематике.

В 2024 году для учащихся нашей школы проведено 261 экскурсия и поездки по родному краю, где 17180 учащихся приняли участие в них. Популярным стало направление экскурсионной работы как экскурсии на предприятия района и области, в том числе с демонстрацией полного цикла работы предприятия и дегустацией товара, а также в профессиональные техникумы для участия в мастер-классах. В школе по формированию гражданских и патриотических качеств личности работает краеведческий музей. В настоящий момент это 2 зала «Боевой славы» и «Зал природы Белгородской области». Школьный музей активно сотрудничает с мемориалом «В честь героев Курской битвы». Проводятся совместные музейные уроки, мастер-классы, лекции и беседы с учащимися. Всего было проведено 9 совместных уроков (охват составил 534 ученика).

По результатам опроса педагогом-психологом учащихся 10-11-х классов с целью выявления у учащихся **уровня патриотического и правового воспитания (толерантности)** выявлено, что 91% учащихся в школе имеют хороший уровень сформированности патриотических качеств личности. Учащиеся 9-11-х классов показывают 72,3% сформированности патриотических качеств личности, что соответствует показателю «хороший». Исходя из выше сказанного, необходимо отметить, что работа по формированию гражданско-патриотических качеств личности **ведётся систематически**, а не эпизодически.

В рамках духовно-нравственного воспитания созданы условия для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведён цикл классных мероприятий по воспитанию духовности и гражданственности, в том числе открытые тематические классные часы, беседы, экскурсии.

Результатом реализации школьной комплексно-целевой программы по духовно-нравственному воспитанию можно считать: «хороший» уровень воспитанности по школе; достигнуты эффективные результаты роста интереса учащихся к процессу изучения традиций, истории своего родного края, внутреннее приобщение к национальной духовной традиции; уровень удовлетворённости деятельностью школы по духовно-нравственному направлению составляет 77,6%. Поставленные цели и задачи по формированию **духовно-нравственных качеств** личности в начале учебного года выполнены.

Каждое направление воспитательной работы из Рабочей программы воспитания «Единство» представлено в соответствующем модуле. Исходя из проведенного анализа по каждому из модулей воспитательной работы, в 2024 году воспитательная работа проводилась в системе. Качественно велась работа по таким направлениям как: организация

внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, школьный музей, волонтерская деятельность, работа с учащимися «группы риска», профилактическая работа.

3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися

Работа с одаренными детьми требует специального подхода и внимания к интеллектуальным потребностям. Она включает в себя следующие особенности:

1. *Индивидуализированное обучение.* Организация образовательного процесса происходит индивидуально, с учетом уровня знаний и потребностей.
2. *Расширение учебной программы.* Одаренным детям необходимо предоставить возможность для углубленного изучения основных предметов, при возможности – выбор дополнительных предметов, в соответствии с их интересами.
3. *Внеклассные возможности.* Участие в дополнительных мероприятиях (научные клубы, конкурсы, лагеря или мастер-классы) способствует увеличению круга интересов одаренного ребенка и более тесному общению с такими же детьми, как он.
4. *Поддержка эмоционального развития.* Одаренные дети могут столкнуться с эмоциональными и социальными проблемами, связанными с их особенностями. Правильный подход к организации учебного процесса для одаренных детей подразумевает сотрудничество между педагогами и родителями.

В 2024 году в муниципальный банк данных одаренных детей внесены 42 учащихся.

Сравнительный анализ участия учащихся в школьном этапе олимпиады по годам

Школьный этап всероссийской олимпиады был проводился с 24 сентября по 27 октября 2024 года среди учащихся 4-11 классов учреждения по общеобразовательным предметам согласно утвержденного графика проведения.

Организаторами в аудиториях были работники ОУ, которые осуществляли кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады.

В школьном этапе ВСОШ приняли участие 1582 участника.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе набрали 561 человек, что на 50 человек больше, чем в 2023 году.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 561 учащийся 7-11 классов, что на 5 участников больше в сравнении с прошлым годом.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Предмет	Школьный этап	
	Фактическое количество участников (чел)	Количество победителей и призеров (чел)
Английский язык	62	45
Астрономия	67	9
Биология	57	9
География	91	36
Информатика	38	
Искусство (МХК)	31	13

История	140	47
Литература	105	35
Математика	127	31
Немецкий язык	4	4
Обществознание	82	35
ОБЖ	92	33
Право	48	18
Русский язык	171	35
Технология	121	44
Физика	65	13
Физическая культура	141	39
Французский язык	0	
Химия	31	11
Экология	64	22
Экономика	45	12
Всего	1582	491

Из них 1582 участников- 491 человек стал победителями и призерами школьного этапа.

Муниципальный этап

По итогам муниципального этапа олимпиады в 2024 году стали победителями 124 человека, 352 человека –призерами. Количество участников МЭ ВСОШ составило 561 человек.

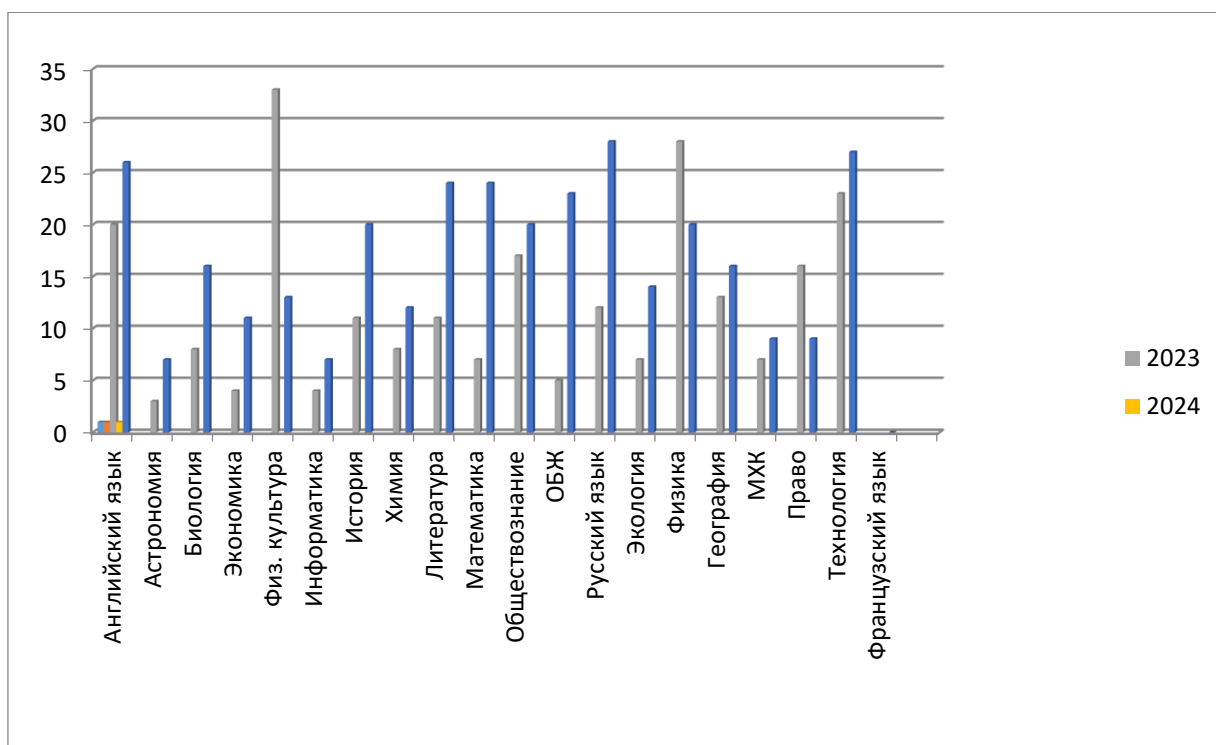
В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало фактически 491 учащийся 7-11 классов, что на 2% больше, чем в 2023 году.

По итогам школьного этапа олимпиады в 2024 году стали победителями 132 человека.

Стали победителями и призерами МЭ олимпиады по классам:

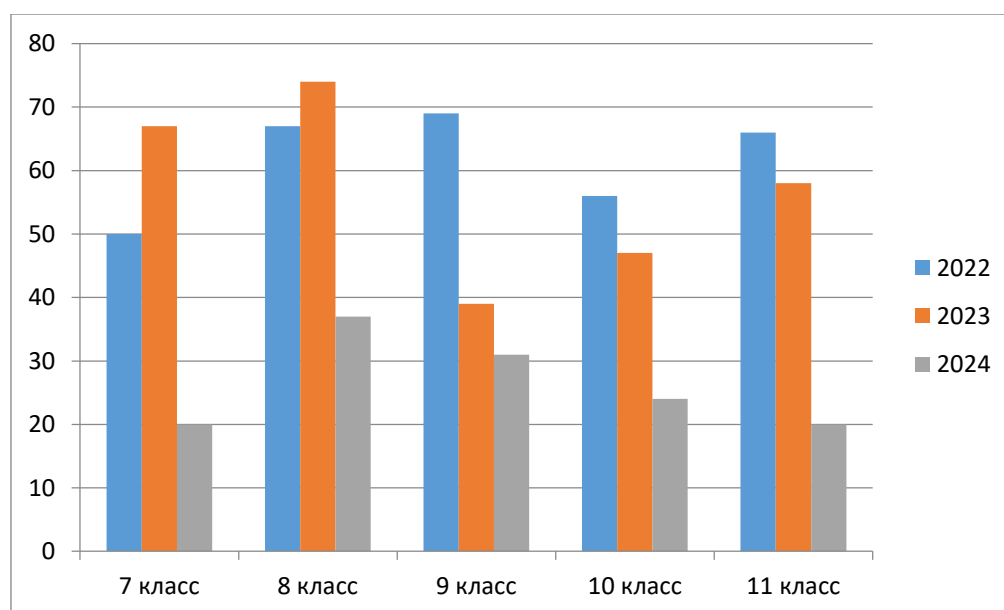
Активное участие в МЭ ВСОШ приняли учащиеся 9-10 классов, уменьшилось количество участников 7-8 и 11 классов.

Возросло количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом по следующим предметам: английский язык (на 4 чел.), литература (на 10 чел.), математика (на 12 чел.), обществознание (на 7 чел.), ОБЗР (на 16 чел.), экология (на 11 чел.), история (на 9 чел.), информатика (9 чел.), экономика (5 чел.) Не приняли участие по французскому языку. По немецкому языку приняли участие в олимпиаде 4 чел. Уменьшилось количество участников по биологии.



Количество участников МЭ ВСОШ в 2024 году по классам

Наибольшую активность и результативность проявили учащиеся 8-9-х классов, ставшие победителями и призерами МЭ олимпиады. Наименьшая результативность и участие отмечены в 7 и 11 классах.



Количество призовых мест по нескольким предметам

2 призовых места – 16 учащихся; 3 – 6; 4 – 2, 6 – 1; 10 – 1.

По результатам участия в предметных олимпиадах стабильностью отличаются участники олимпиады по литературе, праву, обществознанию, физической культуре, технологии, ОБЗР.

По итогам олимпиады нет победителей и призеров по химии, астрономии, информатике.

Учителя, подготовившие несколько победителей МЭ ВСОШ: Терехович И.П. (3 чел), Петрова Г.А. (2 чел), Чешев Р.А. (3 чел), Коновалов С.А. - 4 чел., Гончарова М.М.- 2 чел, Нуждина Р.В.(2 чел.),

Учителя, подготовившие несколько призеров МЭ ВСОШ: Кащавцева Г.Д. (12 призеров), Лещева Л.А. (4 чел), Маслова О.А. (6 чел), Меденцев Р.В. (2 призера), Батряк Я.В. (7 чел), Терехович И.П. (2 чел), Дронова Е.В. (8 чел), Петрова Г.А. (6 чел), Можевитина О.А (2 чел), Матушкина Ж.Н. (2 чел), Дронов А.А.(5 чел.), Сапенко А.Е. (2 чел), Листопад И.В. (4 призера), Коновалов С.А. - 4 чел., Дроздов Н.И. (2 чел), Королькова Н.В. (3 призера).

Учащиеся ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» (8-11 классы) приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады.

Результаты: 2 призера по обществознанию (учителя Королькова Н.В., Кащавцева Г.Д.), 1 призер по русскому языку (учитель Маслова О.А.), 4 призера по математике (учитель Дронов А.А.), 2 призер по физической культуре (учитель Коновалов С.А.).

Количество призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: 8 (в сравнении с 2023-2024 – 5; 2022-2023 – 5).

Выводы:

- проанализировать работу учителей-предметников по подготовке учащихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников на методических объединениях, учесть ошибки и недочеты при подготовке к олимпиаде на следующий год;
- учителям-предметникам вести подготовку к олимпиаде систематически и целенаправленно в течение учебного года;
- не допускать отказа учащихся от участия в региональном этапе ВСОШ;
- отметить работу учителей по подготовке к региональному этапу олимпиады учащихся: Дронова А.А., Кащавцевой Г.Д., Корольковой Н.В., Масловой О.А., Коновалова С.А.

Рекомендации:

- классным руководителям, учителям- психологам проводить работу с победителями муниципального этапа, чтобы помочь преодолеть психологические сложности.
- проводить регулярные родительские собрания, на которых можно обсудить прогресс и потребности ребенка, дать советы по поддержке его развития дома.
- педагогам использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.

Работа НОУ

В целях развития интереса к научно-исследовательской деятельности и творческих способностей учащихся в ОУ организована работа научного общества учащихся (НОУ) «Спектр», объединяющего учащихся и руководителей (учителей-кураторов) в секции.

В течение 2024 года:

- 5 учащихся (участников НОУ) награждены премией ежегодного конкурса на соискание стипендии главы администрации Яковлевского городского округа;
- 2 учащихся стали стипендиатами Губернатора Белгородской области;
- 1 человек стал участником III профильной смены на базе Кампуса «Региональный

центр выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области» областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области по направлению «Олимпиадная физика»;

- 23 учащихся приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники Природы».
- учащихся приняли участие в конкурсе «Время 31-х»;
- стали участниками конкурса «Большая перемена».

Победителей и призеров ВЭ конкурсов – 10 человек, победителей и призеров РЭ конкурсов – 34 человек, победителей и призеров МЭ ВСОШ – 103 человека.

Высокие показатели рейтинга достижений у НОУ «Истоки» (Королькова Н.В.), «Шаги в науку» (Юрьева М.Н.). Учащиеся, занимающиеся в этих НОУ, активно участвуют в конкурсах, демонстрируя приобретенные навыки исследовательской деятельности, заинтересованность, самостоятельность. Низкие результаты у учащихся секции «Открытие» (Макоедова А.А.).

Проблемы:

1. Педагоги, осуществляющие обучение одаренных детей:

- не используют элементы проектного обучения;
- недостаточно привлекают их к участию в региональных и всероссийских конкурсах;
- не выявляют способности детей к различным направлениям науки.

Задачи:

1. Совершенствовать систему управления путем:

- усиления педагогической направленности учителей (создание творческих групп, повышение образовательного уровня в плане работы с одаренными детьми);
- повышения уровня сформированности определенных умений по способностям;
- усиления положительной мотивации учения у одаренных детей.

2. Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Социум микрорайона, в котором расположено ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» достаточно разнообразен, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различным уровнем возможностей и различными образовательными запросами.

Изучение социального заказа на образовательные услуги различного уровня показывает, что значительная часть родительской общественности 85 % (в прошлом году – 87%) заинтересованы в организации углублённой подготовки по отдельным предметам. Результаты анкетирования учащихся (востребованность образовательных услуг, удовлетворенность обучением) показывают их интерес к изучению предметов гуманитарного, социально-экономического и естественно-математического циклов – 87%, продолжению образования с учетом выбранного ранее направления обучения 79% (в прошлом году 81%).

Учитывая результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся, имеющиеся в учреждении необходимые кадровые, методические и материально-технические ресурсы, школа создает условия для реализации программ: углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования; профильного обучения на уровне среднего общего образования, организованного по индивидуальным учебным планам; учебных курсов (уровень ООО) по выбору. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, также адаптированные программы НОО и ООО. С 1-го сентября 2024 г. в 1-11-х классах реализуются обновленные ФГОС.

С 01.09.2024 г. 7С, 8С, 10ХБ классы являются участниками федерального проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириус». Ученики изучают 3 предмета (физика, математика, информатика) на углубленном уровне в 7-8 классах и химию, биологию – в 10 классе.

Все образовательные программы в 1-11-ых классах реализуют полностью все образовательные области, в объеме и в соответствии с перечнем учебных предметов обязательной части базисного учебного плана, выбором предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 25,14 человек (прошлом году – 25,7 человек).

В 2022 году школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2024 г. 17% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2025 году количество увеличится.

4.1. *Режим работы учреждения*

Режим работы учреждения составлен в соответствии с требованиями, на основании Устава и локальных актов учреждения.

Большая часть 2024 года школа находилась на капитальном ремонте. Ученики были размещены в 3-х городских школах и пгт. Яковлево.

Во 2-й половине 2024 года календарный учебный график и режим работы в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» составлен в соответствии с Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 2.4.3648-20), на основании следующих документов: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

Организация образовательной деятельности в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» осуществляется по учебным четвертям в 1-11 классах. Режим работы – 5-дневная учебная неделя в 1-9, 11-х классах (за исключением классов с углубленным изучением информатики (9б класс), математики (9е класс), классов– участников федерального проекта «Классы – ассоциированные партнеры «Сириуса»» (7С, 8С), информационно-технологического профильного класса (11б); 6-дневная учебная неделя в классах с углубленным изучением информатики (9б класс), математики (9е класс), классов– участников федерального проекта «Классы – ассоциированные партнеры «Сириуса»» (7С, 8С классы), в 10-х, 11б классах.

Обучение учащихся в условиях высокого уровня террористической опасности будет осуществляться в зависимости от решения родителей (законных представителей) учащихся: как в очном формате, так и в дистанционном. В классах, где организуется шестидневная неделя, в субботу будет организовано электронное обучение на основе дистанционных технологий.

1. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года при получении общего образования составляет 34 недели, в 1-х классах – 33 в связи с дополнительными каникулами.

Учебный год в образовательной организации начинается 2 сентября 2024 года, заканчивается 23 мая 2024 года. Для 9-х, 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

1.1. 1-ые классы – 33 учебные недели.

Учебные четверти

Четверть	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	10 недель
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	6 недель

1.2. 2-11 классы

Учебные четверти

Четверть	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	28.03.2025	11 недель
4 четверть	07.04.2025	23.05.2025	6 недель

2. Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата		Продолжительность (кол-во дней)
	начала	окончания	
Осенние	26.10.2024	04.11.2023	10 дней
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	9 дней
Весенние	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Дополнительные (1-ые классы)	15.02.2025	24.02.2025	10 дней
Летние – 1-8,10 классы	24.05.2025	31.08.2025	13 недель

3. Сменность занятий – две смены.

4. Расписание звонков с учетом нелинейного расписания:

Ежедневно перед началом учебных занятий (1 урок) во всех классах будет проводиться интенсив по безопасности.

Номер урока	Время проведения
1 урок	8.05-8.40
перемена	8.40-8.50
2 урок	8.50-9.25
перемена	9.25-9.35
3 урок	9.35-10.10
перемена	10.10-10.25
4 урок	10.25-11.00
перемена	10.55-11.05
5 урок	11.15-11.50
перемена	11.40-11.50
6 урок	12.00-12.55
перемена	12.25-12.35
7 урок	12.45-13.20

	<i>перемена</i>	13.20-13.30
8 урок		13.30-14.05
	<i>перемена</i>	14.05-14.15
9 урок		14.15-14.50
	<i>перемена</i>	14.50-15.00
10 урок		15.00-15.35
	<i>перемена</i>	15.35-15.50
11 урок		15.50-16.25
	<i>перемена</i>	16.25-16.35
12 урок		16.35-17.10
	<i>перемена</i>	17.10-17.15
13 урок		17.15-17.50

5. Дистанционное обучение организуется в соответствии с нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения.

6. Сроки проведения входных, рубежных и итоговых контрольных работ (без учета графика ВПР):

- Входные (диагностические) – 05 сентября – 20 сентября;
- рубежные – 9 декабря – 20 декабря;
- итоговые – 14 апреля – 16 мая.

7. Количество классов – 56; общее количество учащихся – 1372

7.1. Начальное общее образование (I уровень)

Классы	1-е	2-е	3-и	4-е	Итого
Кол-во	5	5	5	6	21
Наполняемость	118	124	126	151	519

7.2. Основное общее образование (II уровень)

Классы	5-ые	6-ые	7-ые	8-ые	9-ые	Итого
Кол-во	5	6	6	6	6	29
Наполняемость	129	159	145	163	141	737

7.3. Среднее общее образование (III уровень)

Классы	10-ые	11-ые	Итого
Кол-во	3	3	6
Наполняемость	56	6	116

8. Количество учащихся по классам и уровням образования

8.1. Начальное общее образование

Классы	наполняемость	Классы	наполняемость
1 А	24	3 Б	25
1 Б	23	3 В	27
1 В	24	3 Г	23
1 Г	24	3 Д	22
1 Д	23	4 А	24
2 А	25	4 Б	25
2 Б	25	4 В	27
2 В	25	4 Г	26
2 Г	23	4 Д	24

2 Д	26	4Е	25
3 А	29	Итого 1 уровень	519

8.2. Основное общее образование

Классы	Наполняемость	Классы	Наполняемость
5А	28	7Г	23
5 Б	22	7Д	24
5В	27	7С	22
5Г	26	8А	30
5Д	26	8Б	29
6А	28	8С	21
6Б	28	8Г	29
6В	27	8Д	28
6Г	24	8Е	26
6Д	26	9А	20
6Е	26	9Б	25
7А	25	9В	23
7Б	27	9Г	24
7В	24	9Д	24
		9Е	25
Итого 2 уровень			737

8.3. Среднее общее образование

Классы	Наполняемость	Классы	Наполняемость
10 А	16	11А	23
10 Б	23	11Б	16
10В	17	11В	21
		Итого 3 уровень	116

9. Классы с углублённым изучением отдельных предметов –9

Наименование предмета	Классы	Наполняемость
Русский язык	9А	20
Математика, Физика, информатика	7С	22
Математика, Физика, информатика	8С	21
Биология	8Е	26
Математика	9Е	25
Информатика	9Б	25
	Итого:	139

10. Профильное обучение. Организована межклассная профилизация в 10-11 классах.

Профильные группы

Класс	Профиль	Предметы	Кол-во учащихся
10абв	Гуманитарный (6)	Обществознание, иностранный язык	7
10 бв	Социально-экономический	Обществознание, математика	8
10ав	Гуманитарный (4)	Обществознание, история	6
10а	Технологический (1)	Математика, физика	4
10аб	Технологический (2)	Математика, информатика	17
10абв	Естественно-научный	Биология, химия	14

		Итого:	56
--	--	---------------	-----------

6. Сроки проведения входных, рубежных и итоговых контрольных работ (без учета графика ВПР):

- входные (диагностические) – 05 сентября – 21 октября; рубежные – до 20 декабря; итоговые – 08 апреля – 20 мая.

4.2. Обеспечение безопасности, организация питания и медицинского обслуживания

В школе работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерские для уроков технологии, спортивных и актового залов.

Особое место администрация школы и весь педагогический коллектив отводит сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 78%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и учащиеся с ОВЗ получали дотационное (льготное) питание.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинскими работниками в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в школе.

Организация летнего отдыха детей. В летний период на базе школы был организован летний оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей на период, с 01.07.24 по 21.08.24 г. в котором было занято 425 учащихся 1–8, 10-х классов школы. Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере «Радуга» была направлена на развитие творческих способностей и пропаганду здорового образа жизни. Большое внимание было уделено детям из малообеспеченных и неполных семей. В лагере были созданы все условия для личностного развития участников смены, духовного и физического оздоровления.

Особенностью обучения в 3-4-й четвертей 2024 года является дистанционное обучение всех учащихся в связи с установлением на территории региона высокого («желтого») уровня террористической опасности, в целях усиления антитеррористической защищенности образовательной организации, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении работников и учащихся образовательного учреждения.

В целом, в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» созданы условия для получения полноценного общего образования учащимися и удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

5.1. Дальнейшее самоопределение выпускников 9-х классов

В 2024 учебном году педагогическим коллективом школы было подготовлено 134 выпускников 9-х классов.

Выпускники 9-х классов (информация на 26.09.2024 года):

№ п/п	Класс	Количество выпускников 9-х классов участников ОГЭ	Выбыло	Продолжают обучение в 10-м классе (на базе своей школы)	Продолжают обучение в 10-м классе (другая школа)	Другие учебные заведения		Прочее
						СПО	СПО на базе высшего	
1	9А	28	16	12	1	9	6	-
2	9Б	28	5	23	-	4	1	-
3	9В	29	21	8	-	16	5	-
4	9Г	23	19	4	1	15	3	
5	9Д	26	17	9	-	11	5	1
Всего:		134	78	56	2	55	20	1
						75		

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким сузам как:

№ п/п	Наименование суза	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»	Итого:
1.	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	7	2	6	5	5	25
2.	ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»	1	1	4	3	-	9
3.	ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»	-	-	3	1	1	5
4.	ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»	-	-	2	1	1	4
5.	ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»	-	-	-	1	-	1
6.	ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»	1	-	-	-	-	1
7.	ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»	-	-	-	1	-	1
8.	ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»	-	1	-	-	-	1
9.	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	-	-	-	-	2	2
10.	ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В.Бурцева»	-	-	-	1	1	2
11.	ОГАПОУ «Староскольский индустриально-технологический техникум»	-	-	-	1	1	2
12.	ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»	-	-	1	-	-	1
13.	СПБ ГБПОУ «Санкт-Петербургский колледж управления и коммерции»	-	-	-	1	-	1
ИТОГО:		9	4	16	15	11	55

Выбор образовательных учреждений на базе Яковлевского городского округа составил:

Поступили в сузы	Из них		
	ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»
39	9	25	5

70,9% выпускников школы (из 55 выпускников поступивших сузы) отдают предпочтение сузам на территории Яковлевского ГО, что больше на 6,6% по сравнению с прошлым годом (64,3%).

При выборе СПО на базе высшего учебного заведения в 2024 году учащиеся 9-х классов (20 человек) отдают предпочтение таким ВУЗам как:

№ п/п	Наименование вуза	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»	Итого:
1.	Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ» (СПО)			1		1	2
2.	Медицинский колледж НИУ "БелГУ" (СПО)	3		2			5

3.	АНО ПО «Колледж Белгородского университета кооперации, экономики и права» (СПО)			1		1	2
4.	ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова» (СПО)		1				1
5.	Старооскольский геологоразведочный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»				2		2
6.	ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (БГИИК) СПО	2					2
7.	ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» (СПО)	1					1
8.	ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум» (СПО)				1		1
9.	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (СПО)					1	1
10.	ФГАОУ ВО «Нововоронежский политехнический институт» (СПО)					1	1
11.	НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»					1	1
12.	Губкинский филиал ГБОУ ВО «БГИИК» (СПО)			1			1
ИТОГО:		6	1	5	3	5	20

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	Техникумы, колледжи	СПО на базе высшего учеб. зав.	В других школах	Продолжили обучение в своей школе
2021	92	35,9%	19,6%	3,3%	41,2%
2022	108	26,9%	17,6%	4,6%	50,9%
2023	127	36,2%	12,6%	3,1%	47,2%
2024	134	41%	14,9%	1,4%	41,8%

Количество выпускников 9-х классов, поступивших в СПО (колледжи, техникумы) увеличилось по сравнению с прошлым годом на 4,8% и составляет в 2024 году 41% от общего числа выпускников.

Классными руководителями выпускников 9-х классов предоставлено 100% подтверждающих документов о поступлении.

Выводы: Количество выпускников 9-х классов, поступивших в СПО (колледжи, техникумы) увеличилось по сравнению с прошлым годом на 4,8% и составляет в 2024 году 41% от общего числа выпускников.

70,9% выпускников 9-х классов отдают предпочтение сузам на территории Яковлевского ГО, что больше на 6,6% по сравнению с прошлым годом.

41,8% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель».

5.2. Информация о самоопределении выпускников 11-х классов

По результатам работы педагогического коллектива школы с выпускниками и их родителями, выяснилось следующее.

Информация по самоопределению выпускников 11-го класса.

Класс	Количество выпускников	В вузы	Поступили СПО на базе	СПО	По профилю класса	Работают	Подготавливаются курсы	Не обучаются	Заочно обучаются	Другое
-------	------------------------	--------	-----------------------	-----	-------------------	----------	------------------------	--------------	------------------	--------

	11-го класса	вуза					не ра- ботают			
11 «А»	28	26	1	0	27	0	0	0	0	1
11 «Б»	28	24	0	1	24	2	0	0	0	1
Итого:	56	50	1	1	51	2	0	0	0	2

Предпочтения выбора ВУЗов выпускников 11-го класса представлены в сводной таблице:

Класс	Количество выпускни- ков 11 класса	Из них по- ступили в ВУЗы	В том числе				ВУЗы за пре- делами обла- сти
			БГТУ им. Шу- хова	НИУ «БелГУ»	Бел ГАУ им. Го- рина	Другие ВУЗы об- ласти	
11 «А»	28	26	6	7	-	-	13
11 «Б»	28	24	1	7	1	6	9
Итого:	56	50	7	14	1	6	22

Педагогические специальности выбрали 2 выпускника 11-х классов.

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпуск- ников	ВУЗы	Подгото- вительные курсы	СПО (в том числе СПО на базе вузов)	По про- филю класса	Не обучаются (работают)
2023	35	94,3%	0	0	94,3%	5,7%
2024	56	90,9%	0	3,6% ²	92,7%	5,4%

Классными руководителями выпускных 11-ых классов предоставлена информация о поступлении обучающихся в учебные учреждения (справки с места обучения) в полном объёме.

Выводы:

90,9% выпускников 11-х классов продолжают обучение в ВУЗах (уменьшилось на 3,4%). 92,7% выпускников 11-х классов по окончании школы поступили по своему профилю обучения в ВУЗе, что ниже по сравнению с прошлым годом на 1,6%.

Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Характеристика педагогического коллектива

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. Работа с молодыми специалистами

Ф.И.О. молодого специалиста,	Ф.И.О. наставника	Реквизиты приказа о закреплении
Майорова Ксения Евгеньевна, логопед, 1 год	Кабанцева Ирина Николаевна (традиционное наставничество)	Приказ ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» № 71 от 19.02. 2024г.
Зиладзе Севина Исламовна, педагог-организатор, +1год	Нестеренко Светлана Алексеевна (традиционное наставничество)	Приказ ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» № 71 от 19.02. 2024г.
Фанин Данила Александрович, учитель информатики 0 год	Деревлева Наталья Сергеевна (традиционное наставничество)	Приказ ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» № 509 от 11.09.2024г.
Юн Алексей Эдуардович, учитель истории, 0 год	Королькова Наталья Валентиновна (традиционное наставничество)	Приказ ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» № 625 от 25.10.2024г.
Бусова Александра Сергеевна, учитель начальных классов, 1 год	Юрьева Майя Николаевна (традиционное наставничество)	Приказ ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» № 440 от 31.09.2024г.
Латоха Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов, 1 год	Юрьева Майя Николаевна (традиционное наставничество)	Приказ ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» № 71 от 19.02. 2024г.
Шестопалова Полина Петровна, педагог-организатор, 0 год	Нестеренко Светлана Алексеевна (традиционное наставничество)	Приказ ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» № 625 от 25.10.2024г.

2. Работа со специалистами, нуждающимися в наставничестве:

№ п/п	Ф.И.О. педагога, нуждающегося в наставничестве	Ф.И.О. наставника	Реквизиты приказа о закреплении
1	Титова Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы	Душина Елена Васильевна (ситуационное наставничество)	Приказ ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» № 509 от 11.09.2024г.
2	Гончарова Юлия Юрьевна, учитель музыки	Пономарева Ирина Васильевна (ситуационное наставничество)	Приказ ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» № 509 от 11.09.2024г.

3	Колесник Юлия Сергеевна, учитель иностранного языка	Маликова Ирина Викторовна (ситуационное наставничество)	Приказ ОГБОУ «СОШ №3 с УИОп г. Строитель» № 625 от 25.10.2024г.
4	Мешечкова Елена Васильевна, учитель физики	Нуждина Раиса Васильевна (ситуационное наставничество)	Приказ ОГБОУ «СОШ №3 с УИОп г. Строитель» № 509 от 11.09.2024г.
5	Болгова Ирина Евгеньевна, учитель математики	Сапенко Анна Евгеньевна (ситуационное наставничество)	Приказ ОГБОУ «СОШ №3 с УИОп г. Строитель» № 509 от 11.09.2024г.

Система работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами (специалистами) регламентируется следующими локальными документами:

1. Положением о Школе молодого педагога;
2. Положением о наставничестве;
3. Положением о внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников;
4. Приказом о закреплении за молодыми и вновь прибывшими педагогами (специалистами) учителей-наставников;
5. Планом работы «Школы молодого педагога»;
6. Планом работы наставника с молодыми и вновь прибывшими педагогами (специалистами).

Развитие кадрового потенциала

1. Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Молодые специалисты	Достижение пенсионного возраста	Воспитатели	Педагог-психологи	Логопеды	Социальные педагоги	Методисты	и др.
2021/22	82	7	18 (20 %)	0	1	1	1	1	2
2022/23	86	8	22 (25%)	0	2	1	1	0	2
2023/24	88	12	22 (25%)	0	2	2+1 де-факто	1	0	2

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2021/22	82	79 (96,5%)	3 (3,6%)	0	23 (28%)	48 (58,5%)
2022/23	86	84 (97,7%)	2 (2,3%)	0	28 (33%)	51(59%)
2023/24	88	84 (95,4%)	4 (4,6%)	Без категории 16 (18,6%)	23 (24,4%)	48 (54,6%)

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена/медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2021/22	82	31	-	-	1	18	12
2022/23	86	33	-	-	1	18	14
2023/24	88	27	-	-	2	20	7

Нагрудным знаком Министерства просвещения в 2022г «За верность профессии» награждена Скопенко Т. И., учитель иностранного языка.

Нагрудным знаком Министерства просвещения в 2022 году «Почетный наставник» награждена Кашавцева Г. Д., учитель истории и обществознания.

Вывод: в образовательном учреждении было 86 педагогов: 6 человек – администрация, 7 – педагогический персонал, 73 учителя, при этом 3 – работали по контракту (бывшие учителя, вышедшие на пенсию). В течение учебного года уволился 1 учитель, приняты на работу: 1 учитель, 2 педагога-организатора, 1 учитель логопед, 3 учителя, работающие по контракту. На 01 июня 2024 г. в школе насчитывается 86 педагогов: 6 человек – администрация, 10 – педагогический персонал, 70 учителей. В отчетный период в школу поступили 2 молодых специалиста: выпускница колледжа Зиладзе Севина Исломова (ЯПК) – педагог-организатор; выпускница БелГУ Майорова Ксения Евгеньевна – учитель-

логопед. Также в ОУ работает учителем студентка выпускного курса ЯПК Бусова Александра Сергеевна.

В целом деятельность школы соответствует актуальным нормативным требованиям. Полнота кадрового обеспечения, достижения и успехи коллектива по количественным и качественным показателям не снизились по сравнению с предыдущим периодом. В 2023/2024 учебном году школа была полностью укомплектована кадрами, велось преподавание всех предметов. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса.

Возрастной ценз педагогических работников, относительно достигших пенсионного возраста, понизился по сравнению с прошлыми годами на 0,7%. Преобладают педагоги среднего возраста (46,5 лет, это моложе, чем в предыдущих годах на 0,5 года), которые имеют большой стаж педагогической работы.

Действенные меры по привлечению молодых специалистов не предусмотрены, отсюда поддерживается рациональный баланс между притоком молодых учителей и сохранением стабильности педагогического коллектива. Таким образом, молодые специалисты легче находят контакт с детьми и подростками, а учителя в «возрасте» обладают большим опытом и багажом знаний, которыми могут поделиться со своими учениками и молодыми специалистами. Поэтому, в школе должны быть представлены разные возрастные категории учителей.

Рекомендации: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2024/2025 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку; поддерживать стабильность педагогических кадров школы.

6.2. Система методической работы

Система методической работы образовательной организации

Методическая тема, над которой работала образовательная организация в 2023/2024 учебном году.

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Цель и основные задачи методической работы образовательной организации в 2023/2024 учебном году.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе дистанционными;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами; – создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся; – развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способно-

сти; – развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

Направления методической работы образовательной организации в 2023/2024 учебном году.

Направления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая деятельность	Анализ состояния и результатов методической работы в образовательном учреждении, определение направлений ее совершенствования; Обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы педагогов школы; Изучение, обобщение и распространение профессионального педагогического опыта; Обработка и анализ результатов конкурсов, предметных олимпиад, проектной и исследовательской деятельности учащихся; Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы; Информирование педагогических работников школы о новых направлениях в развитии дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей о содержании образовательных программ, новых учебниках, УМК, нормативных, локальных актах; Вовлечение педагогических работников в работу с цифровыми образовательными ресурсами
Организационно-методическая деятельность	Прогнозирование и планирование курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников; Организация работы школьных методических объединений; Организация методического сопровождения предпрофильного и профильного обучения; Подготовка и проведение конференций, педагогических чтений, семинаров, творческих мастерских; Проведение и участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства педагогических работников; Проведение массовых мероприятий: фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся; Организация обмена опытом;
Консультационная деятельность	Организация консультационной работы для педагогических работников школы по вопросам учебной, методической, воспитательной, социальной, инновационной, экспериментальной деятельности; Популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

Информатизационная деятельность	Использование цифровых и электронных образовательных платформ в учебной и внеурочной деятельности; Анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; Анализ состояния учебно-методического, научно-технического обеспечения школы в области информационно-коммуникационных технологий;
Научно-методическая деятельность	Разработки программного и проблемного характера, инструктивно-методические рекомендации, методический комментарий, обзоры по проблемам и т.д. Обзор научной литературы по различным направлениям образовательной деятельности; Участие в научных конференциях, подготовка докладов;
Редакционно-издательская деятельность	Подбор и подготовка материалов к печати в местных СМИ; Тиражирование материалов к мероприятиям.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Главными **задачами** Педагогического совета являлись:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме школы;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

В соответствии с годовым планом работы за отчетный период запланировано и проведено 6 тематических заседаний педагогических советов. Тематика проведения заседаний была актуальной и востребованной, охватывала все стороны учебной, методической, воспитательной работы и соотносилась с поставленной проблемой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались представители администрации, учителя, психолога - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы

педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов.

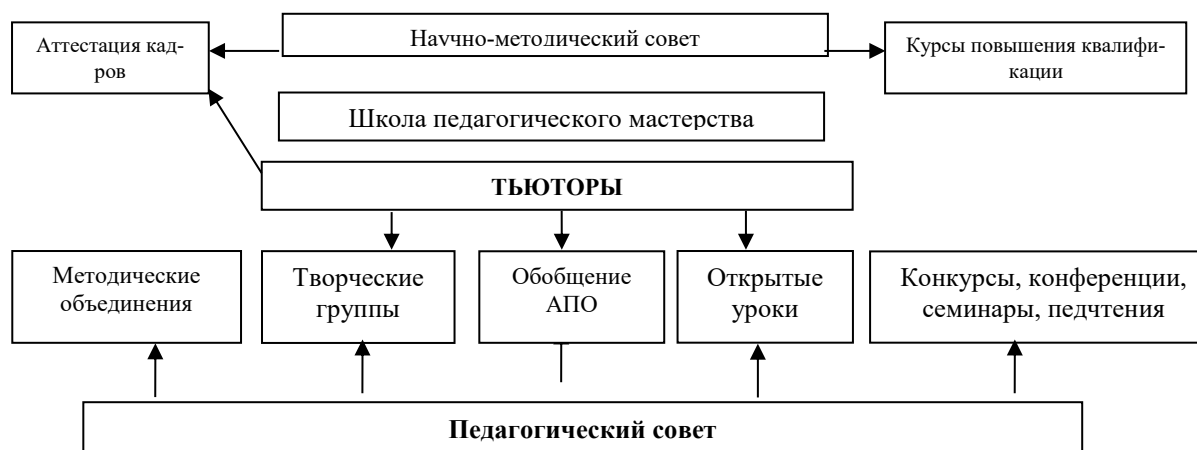
Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Решения в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки, ответственные за исполнение решений и позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Структура методической работы образовательной организации



I. Анализ работы школьного методического совета

Создание условий для профессионального роста

Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2023/2024 учебном году

Предмет	Ф.И.О. педагогов	Тематика программ повышения квалификации	Период прохождения обучения
-	87 педагогов	«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения»	16.10-19.10.2023г.

		воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», 16 часов	
	87 педагогов	Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения условиях реализации Федеральной образовательной программы.,36 часов	Январь 2024г.
Классное руководство	30 педагогов (классных руководителей)	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	Сентябрь 2023г.
	65 учителей	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 36 часов	Сентябрь 2023г.
Учителя-предметники	15 учителей	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОО, 72 часа	Январь 2024г.
Директор	1	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект,36 часов	Декабрь 2023г.
		Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования, 48 часов	Май 2024г.
Заместители директора	4	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект,36 часов	Декабрь 2023г.
		Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования, 48 часов	Май 2024г.
Порофпереподготовка	4	Профессиональная переподготовка ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» по программе «Стратегическое управление персоналом в образовательной организации»,48 часов	Май-декабрь 2023г.
Учителя иностранного языка	2	Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования, 40 часов	Март 2024г.
Учителя-предметники	1	Компетентностный подход на уроках биологии как основа реализации требований ФГОС ООО и СОО, 36 часов	Январь 2024г.
	1	Формы и методы преподавания биологии как современной научной дисциплины в соответствии с ФГОС	Январь 2024г.

	000	
3	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	Май-июнь 2024г.
4	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	Июнь 2024г.

Вывод: Важным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 55 % педагогов от общего числа, за 3 года охват 100%.

Курсы были разной тематики по разным направлениям на базах: ОГАОУ ДПО «БелИРО», «ЦНОИ», Академии Минпросвещения, ООО «1 Сентября».

Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства в 2024 учебном году

ФИО педагога	Наименование конкурсного мероприятия	Уровень	результат	Подтверждающий документ Указать дату и номер приказа
Юрьева М. Н.	Всероссийский марафон походных наставников «Дай пять!»	Всероссийский	Победитель	Приказ Правления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» 19.04.2024г.
Кащавцева Г. Д.	Всероссийский конкурс педагогов	Всероссийский	Диплом 1 степени	Даты проведения: 15 января - 31 мая 2024 года
	«Образовательный потенциал России»			Регистрационный номер: 1972151
Королева Н.В.	Всероссийский конкурс педагогов	Всероссийский	Диплом 1 степени	Даты проведения: 15 января - 31 мая 2024 года
	«Образовательный потенциал России»			Регистрационный номер: 1972155
Можевитина О. А.	Региональный конкурс «Путь к успеху»	Региональный	Участник	Приказ МО БО №3705 от 13.12.2024
Кащавцева Г. Д.	Конкурс «Лучшие практики наставничества»	Региональный	Лауреат	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» №339-ОД от 03.05.2024

Маликова И. В.	Конкурс «Лучшие практики наставничества»	Региональный	Участник	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» №339-ОД от 03.05.2024
Маликова И. В.	педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	Всероссийский	Призер	МАН «Интеллект будущего».
Маликова И. В.	Заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Фитнес для ума»	Региональный	Призер	ОГАОУ ДПО «БелИРО» №360 от 08.05.2024г.
Бачевская Д. Л.	Заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Фитнес для ума»	Региональный	Призер	ОГАОУ ДПО «БелИРО» №360 от 08.05.2024г.
Цупак А. С	Заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Фитнес для ума»	Региональный	Победитель	ОГАОУ ДПО «БелИРО» №360 от 08.05.2024г.
Дорофеева Л. Г.	Заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Фитнес для ума»	Региональный	Призер	ОГАОУ ДПО «БелИРО» №360 от 08.05.2024г.
Сытенко О. А.	Заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Фитнес для ума»	Региональный	Призер	ОГАОУ ДПО «БелИРО» №360 от 08.05.2024г.
Можевитина О. А.	конкурс педагогов "Будущее рождается сегодня"	Всероссийский	Диплом I степени в	МАН «Интеллект будущего».
Можевитина О. А.	конкурс педагогов "Будущее рождается сегодня"	Всероссийский	Диплом 2 степени в	МАН «Интеллект будущего».
Сапенко А. Е.	Конкурсный отбор в ОЦ «Сириус»	Всероссийский	Победитель	Приказ ОФ «Талант и Успех» №Ф/2819-АГ от 21.05.2024
Рожкина Н. В.	Конкурс на присуждение премий лучшим	Региональный	Победитель	Приказ МО БО № 1935 от 18.06.2024

	учителям БО			
Можевитина О. А.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям БО	Региональный	Победитель	Приказ МО БО № 1935 от 18.06.2024
Сливка А. А.	8 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Победитель	Свидетельство Серия С №557154 от 18.11.2024
Тимакова Н. Е.	Конкурс методических материалов «Духовное краеведение Белгородчины»	Муниципальный	Призер	Приказ УО ЯМО №1109 от 05.12.2024
Наумова И.В.	Конкурс методических материалов «Духовное краеведение Белгородчины»	Муниципальный	Призер	Приказ УО ЯМО №1109 от 05.12.2024
Погорелова В. Д.	Конкурс методических материалов «Духовное краеведение Белгородчины»	Муниципальный	Призер	Приказ УО ЯМО №1109 от 05.12.2024
Юрьева М. Н., Листопад И. В.	Смотр туристских походов	Муниципальный	Победитель	Приказ УО ЯМО №939 от 31.10.2024
Дронова Е. Д. (педагог-психолог)	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Региональный	Призер	Приказ БелИРО №920-ОД от 29.11.2024
Деревлева Н. С. (информатика)	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Региональный	Призер	Приказ БелИРО №920-ОД от 29.11.2024
Дроздов Н. И. (физика)	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Региональный	Призер	Приказ БелИРО №920-ОД от 29.11.2024
Сапенко А. Е. (математика)	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Региональный	Призер	Приказ БелИРО №920-ОД от 29.11.2024

Дронова Е. Д. (география)	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Региональный	Призер	Приказ БелИРО №920-ОД от 29.11.2024
Романенко Ю. С.	Региональный этап конкурса «Педагогический дебют»	Региональный	Призер	Приказ МОБО №3343 от 08.11.2024
Колесник Ю. С.	Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея»	Региональный	Призер	Приказ МОБО №3951 от 27.12.2024
Тимакова Н. Е.	Региональный конкурс «Технопарк методических идей»	Региональный	Призер	Приказ БелИРО
Маликова И. В.	Региональный конкурс «Технопарк методических идей»	Региональный	Призер	Приказ БелИРО
Дронова Е. Д.	Региональный конкурс «Технопарк методических идей»	Региональный	Призер	Приказ БелИРО
Юрьева М. Н.	Заочный конкурс «Педагогическая копилка»	Региональный	Призер	Приказ БелИРО №891-ОД №20.11.2024
Тимакова Н. Е.	Заочный конкурс «Педагогическая копилка»	Региональный	Призер	Приказ БелИРО №891-ОД №20.11.2024
Юрьева М. Н., Листопад И. В.	Областной смотр туристических походов	Региональный	Призер	Приказ ИО БО №3714 от 09.12.2024
Королева Н. В.	МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ МАРАФОН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА «ПЕДАГОГИ-ДЕБЮТАНТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»	Межрегиональный	Призер	https://vk.com/pedagog_libk_ids51 , 21.11.2024г.
Королева Н. В.	Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне...»	Всероссийский	Призер	Международная Академия «СМАРТ», г. Москва, 2025

Петрова Г. А.	Муниципальные педагогические чтения «Развитие творческого потенциала обучающегося в условиях системы дополнительного образования»	Муниципальный	Призер	Приказ УО ЯМО «14» марта 2025 года № 279
Сапенко А. Е.	Всероссийский новогодний марафон «Огоньки Сферума» в номинации «Команда»	Всероссийский	Победитель	Москва, 2024 вице-президент ^[1] по стратегическим проектам, VK
Сливка А. А.	Моя лучшая методическая разработка	Всероссийский	Победитель	Серия С №557154 от 18.11.2024 (Материал находится в открытом доступе)

Педагогические работники приняли результативное участие в конкурсах различного уровня 34 педагога от общего количества педагогов (учитывается 1 раз). Победителями и призерами стали 27 педагогов (34% от общего количества педагогических работников школы Количество победителей и призеров конкурсов: на муниципальном уровне 15 победителей и призеров (24 участия). Результативность участия - 76% на региональном уровне – 28 мест (36 участия). Результативность участия -77,7% на всероссийском уровне – 9 победителей и призеров. Результативность участия -57% международный уровень -1

Диссеминация педагогического опыта Семинары и конференции

В течение 2024 учебного года педагоги школы активно транслировали свой педагогический опыт:

Учитель	Наименование мероприятия	Уровень	Тема выступления	Подтв. документ
Деревлева Н. С.	РУМО учителей информатики	Р	Конкурс как средство мониторинга информационной компетентности обучающихся	ИП ОГАОУ ДПО «БелИРО»
Деревлева Н. С.	Разработка сценарных планов ЦОК в рамках федерального проекта «ЦОС»	В	Разработка контента	Благодарность ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России»

Юрьева М. Н.	Дискуссионная площадка для педагогических работников «Интеграция дополнительного и общего образования как условие формирования положительной мотивации обучающихся к наставничеству в исследовательской и проектной деятельности»	Р	Роль профориентационной работы в начальной школе в выборе темы исследования: из опыта работы	Приказ МО БО «О проведении симпозиума» №2381 от 04.08.2024
Сытенко О. А.	Дискуссионная площадка для педагогических работников «Интеграция дополнительного и общего образования как условие формирования положительной мотивации обучающихся к наставничеству в исследовательской и проектной деятельности»	Р	Проектная деятельность с младшими школьниками в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»	Приказ МО БО «О проведении симпозиума» №2381 от 04.08.2024
Тимакова Н. Е.	Дискуссионная площадка для педагогических работников «Интеграция дополнительного и	Р	Использование краеведческого материала в начальной школе для формирования гражданской идентичности младших школьников	Приказ МО БО «О проведении симпозиума» №2381 от 04.08.2024

	общего образования как условие формирования положительной мотивации обучающихся к наставничеству в исследовательской и проектной деятельности»			
Погорелова В. Д	Дискуссионная площадка для педагогических работников «Интеграция дополнительного и общего образования как условие формирования положительной мотивации обучающихся к наставничеству в исследовательской и проектной деятельности»	Р	Организация работы с одаренными учащимися в начальной школе через проектно – исследовательскую деятельность на уроках и внеурочных занятиях	Приказ МО БО «О проведении симпозиума» №2381 от 04.08.2024
Романенко Ю. С.	Дискуссионная площадка для педагогических работников «Интеграция дополнительного и общего образования как условие формирования положительной мотивации обучающихся	Р	Исследовательская работа как форма работы с одаренными обучающимися начальной школы	Приказ МО БО «О проведении симпозиума» №2381 от 04.08.2024

	к наставничеству в исследовательской и проектной деятельности»			
Юрьева М. Н.	День мастер-классов «Лучшее от лучших»	Р	«Заглавная буква в именах собственных» фрагмент урока русского языка во 2 классе	ИП ОГАОУ ДПО «БелИРО» №401 от 09.04.2024
Тепехович И. П.	Практико-ориентированный семинар «Инновационная деятельность в дополнительном образовании: проблемы, перспективы, находки»	М	«Цифровые технологии как способ привлечь внимание: ожившие шедевры живописи»	Приказ УО ЯГО № 296 от 16.04.2024г
Тимакова Н. Е.	Практико-ориентированный семинар «Инновационная деятельность в дополнительном образовании: проблемы, перспективы, находки»	М	Формирование духовно - нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности посредством использования воспитательной практики «Дорогой добра»	Приказ УО ЯГО № 296 от 16.04.2024г
Цупак А. С.	Практико-ориентированный семинар «Инновационная деятельность в дополнительном образовании: проблемы, перспективы, находки»	М	«Использование платформы ONLINETESTPAD во внеурочной деятельности по английскому языку»	Приказ УО ЯГО № 296 от 16.04.2024г
Юрьева М. Н.	Практико-ориентированный	М	«Профориентационная работа с первого класса — это возможно!» (из опыта работы)	Приказ УО ЯГО № 296 от 16.04.2024г

	семинар «Инновационная деятельность в дополнительном образовании: проблемы, перспективы, находки»			
Тимакова Н. Е. Власова Т. А. Рожкина Н. В. Деревлева Н. С. Наумова И. В. Русанова Ю. С.	Консультационные занятия для учащихся Р	Р	Дистанционные уроки	Приказ МО БО №393 от 13.02.2024г.
Худаева Е. А. Конева О. И.	Семинар для учителей иностранных языков Белгородской области по теме: «Смысловое чтение как компонент функциональной грамотности обучающихся»	Р	Фрагмент урока по теме: «Сельские мышки против городских», 2 класс	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 85-ОД от 13.02.2024
Маликова И. В.	Семинар для учителей иностранных языков Белгородской области по теме: «Смысловое чтение как компонент функциональной грамотности обучающихся»	Р	Фрагмент урока по теме: «Защита окружающей среды», 8 класс	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 85-ОД от 13.02.2024

	сти обучаю-щихся»			
Бачевская Д. А. Легкоступ Ю. В.	Семинар для учителей иностранных языков Белгородской области по теме: «Смысловое чтение как компонент функциональной грамотности обучающихся»	Р	Фрагмент урока по теме: «Ох, уж этот текст», 11 клас	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 85-ОД от 13.02.2024
Матушкина Ж. Н.	Семинар для учителей иностранных языков Белгородской области по теме: «Смысловое чтение как компонент функциональной грамотности обучающихся»	Р	Мастер-класс «Стратегии работы с текстом по формированию навыков смыслового чтения на уроках английского языка»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 85-ОД от 13.02.2024
Можевитина О. А.	Семинар для учителей иностранных языков Белгородской области по теме: «Смысловое чтение как компонент функциональной грамотности обучающихся»	Р	Мастер-класс «Приемы по формированию навыков смыслового чтения на уроках английского языка»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 85-ОД от 13.02.2024

Цупак А. С. Боброва И. В.	Семинар для учителей иностранных языков Белгородской области по теме: «Смысловое чтение как компонент функциональной грамотности обучающихся»	Р	Мастер-класс «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 85-ОД от 13.02.2024
Деревлева Н. С.	Вебинар «Преподавание предметов естественно-математического цикла с применением ЭОР в условиях дистанционного обучения»	М	Видо-урок как одна из форм организации дистанционного обучения	Приказ УО ЯГО №97 от 13.02.2024
Власова Т. А.	Вебинар «Преподавание предметов естественно-математического цикла с применением ЭОР в условиях дистанционного обучения»	М	Применение ресурсов ФГИС «Моя школа» на разных этапах урока	Приказ УО ЯГО №97 от 13.02.2024
Нуждина Р. В.	Вебинар «Преподавание предметов естественно-математического цикла с применением ЭОР в условиях дистанционного обучения»	М	Методика проведения экспериментов и лабораторных работ по физике в условиях дистанционного обучения (из опыта работы)	Приказ УО ЯГО №97 от 13.02.2024

Сапенко А. Е.	Вебинар «Преподавание предметов естественно-математического цикла с применением ЭОР в условиях дистанционного обучения»	М	Использование платформы Skysmart для подготовки к ОГЭ по математике в условиях дистанционного обучения	Приказ УО ЯГО №97 от 13.02.2024
Чередник Н. А.	Вебинар «Преподавание предметов естественно-математического цикла с применением ЭОР в условиях дистанционного обучения»	М	Использование ресурсов платформы Учи.ру на уроках математики в условиях дистанционного обучения	Приказ УО ЯГО №97 от 13.02.2024
Деревлева Н. С.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Конкурс как средство мониторинга информационной компетентности обучающихся	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Листопад И. В.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве:	М	Современные методы обучения как стимул к успеху учителя и ученика	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.

	проблемы и перспективы»			
Матушкина Ж. Н.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Стратегии работы с текстом по формированию навыков смыслового чтения на уроках английского языка	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Маликова И. В.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Применение интерактивных методов на уроках иностранного языка для повышения речевой компетенции обучающихся (из опыта работы	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Сапенко А. Е.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов для подготовки к ОГЭ по математике	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.

Погорелова В. Д.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Организация профориентационной работы во внеурочной деятельности на занятиях «Православная культура»	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Цупак А. С.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Использование платформы ONLINETESTPAD при проведении контроля на уроках английского языка	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Романенко Ю С.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Сетевые педагогические сообщества и информационные группы для педагога как источник вдохновения и методической помощи	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Конева О. И. Худаева Е. А.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Способы повышения учебной мотивации и познавательных возможностей на уроках английского языка через применение физически активных форм работы	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.

	нализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»			
Терехович И. П.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	ТРИЗ – технологии как эффективное условие развития художественнотворческих способностей в изобразительной деятельности	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Романенко Ю. С.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Развитие гибких навыков как один из новых способов профессиональной самореализации	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Романенко Ю. С.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Непрерывное образование как условие повышения профессионального мастерства молодого педагога	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.

Дорофеева Л. Г.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Построение здоровьесберегающих условий в начальной школе на уроках физической культуры	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Тимакова Н. Е.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Использование интернет-ресурсов на уроках литературного чтения в начальной школе	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Сытенко О. А.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Эффективные методики обучения и воспитания в объединениях дополнительного образования по профориентации для начальных классов. (из опыта работы по профориентации)	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Явнюк А. Н.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессио-	М	Использование информационно - коммуникативных технологий в современной начальной школе	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.

	нализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»			
Можевитина О. А.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Развитие эмоционального интеллекта в обучении иностранному языку согласно требованиям обновленных ФГОС	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Королькова Н. В.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Применение ситуационных задач в достижении предметных результатов	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Кащавцева Г. Д.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Профессиональное самоопределение старшеклассников	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.

Коновалов С. А.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Информационные технологии как средство повышения мотивации к занятиям физической культурой обучающихся 5-11 классов	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Лучевникова Т. Г.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и развитие информационно-образовательной среды	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Романенко Ю. С.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Методы и средства при подготовке исследовательской работы с обучающимися начальной школы (из опыта работы)	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Сорокина Е. И.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Проектно-исследовательская деятельность школьников как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.

	нализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»			
Кабанцева И. Н.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Применение здоровьесберегающих технологий в логопедической практике.	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Бухтиярова В. И.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся начальной школы	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Борисенко А. Ф.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Повышение психолого-педагогической компетентности в процессе взаимодействия педагогов и родителей	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.

Наумова И. В.	XV муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Семейный квест как форма организации эффективного сотрудничества и школы	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Подзолкова Л. РП.	XV муниципальная научно-практическая конференция	М	Родительский чат: организация общения	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Юрьева М. Н.	«Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Детский чат и его возможности	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Дроздов Н. И.	«Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	М	Исследовательская деятельность на уроках физики, как один из способов реализации деятельностного подхода в образовании	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Коновалова Н. В.	XV муниципальная научно-практическая конференция	М	Особенности организации проектной деятельности выпускников 9-х классов в рамках реализации ФГОС ООО (из опыта работы)	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.
Петрова Г. А.	«Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и	М	Патриотическое воспитание, эффективные методы работы с классным коллективом в условиях СВО	Приказ УО ЯГО №215/1 от 26.03.2024г.

	перспективы»			
Сытенко О. А.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы изучения истории родного края: проблемы и перспективы развития»	МР	Организация деятельности младших школьников по изучению родного края	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» ГАУК СО «МИП «Россия-Моя история. Свердловская область». 07.05.2024г.
Романенко Ю. С.	Конференция для педагогических работников «Организационно-педагогическое сопровождение развития интеллектуально-творческого потенциала школьников в образовательном пространстве»	Р	«Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»	УО СГО МБОУ ДО «ЦДО «Одаренность»» 19.04.2024
Сорокина Е. И.	Конференция для педагогических работников «Организационно-педагогическое сопровождение развития интеллектуально-творческого потенциала школьников в образователь-	Р	«Развитие функциональной грамотности обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность»	УО СГО МБОУ ДО «ЦДО «Одаренность»» 19.04.2024

	ном простран- стве»			
Юрьева М. Н.	Конференция для педагогиче- ских работ- ников «Орга- низационно- педагогиче- ское сопро- вождение раз- вития интел- лектуально- творческого потенциала школьников в образователь- ном простран- стве»	Р	– «Детский чат и его возможно- сти»	УО СГО МБОУ ДО «ЦДО «Ода- ренность»» 19.04.2024
Боброва И.В. Цупак А. С.	XIII регио- нальная научно-прак- тическая кон- ференция «Ак- туальные во- просы и про- блемы препода- вания ино- стрального языка в совре- менной школе в условиях реализации ФГОС».	Р	«Использование платформы ONLINETESTPAD во внеуроч- ной деятельности по англий- скому языку»	
Худаева Е.А., Ко- нева О.И.	62-я Междуна- родная научно-прак- тическая кон- ференция “Наука и обра- зование: оте- чественный и зарубежный опыт”	МН	«Способы повышения двига- тельной активности на уроках английского языка».	

Цупак А. С.	Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьеориентированное образование: теория и практика».	В	«Формирование культуры здоровья школьников».	
Можевитина О. А.	Расширенное заседание секции учителей иностранных языков РУМО по общему образованию «Инновационные технологии как средство повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка»	МР	«Развитие эмоционального интеллекта на уроках английского языка как необходимое условие для повышения мотивации обучающихся»	г. Орёл.
Королькова Н. В.	МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА «ПЕДАГОГИ-ДЕБЮТАНТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»	МР	Видеовизитка «У меня хорошо получается».	https://vk.com/pedagog_libkinds51 , 21.11.2024
Болгова И. Е	МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА «ПЕДАГОГИ-ДЕБЮТАНТЫ В	МР	Развитие смыслового чтения на уроках математики через применение информационных технологий.	https://vk.com/pedagog_libkinds51 , 21.11.2024г.

	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»			
Королькова Н. В.	Всероссийский онлайн-форум «Образовательный потенциал астрономии и космонавтики»	В	«История космических исследований: интеграция астрономии в школьное образование	Малая академия наук Регистрационный номер: 1985301/2 7-8 ноября 2024 года
Болгова И. Е	Всероссийский онлайн-форум «Образовательный потенциал астрономии и космонавтики»	В	«Изучение математики через организацию внеурочной деятельности. Привет, астрономия!»	Малая академия наук Регистрационный номер: 1985301/2 7-8 ноября 2024 года
Кащавцева Г. Д., Королькова Н. В.	Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научно-практическая конференция	МН	СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	Белгород, 23 декабря 2024г., Издательства, ООО «ГиК»
Юрьева М. Н.	Муниципальная педагогическая научно-практическая конференция «Семья и школа: навстречу друг другу», посвященную Году семьи – 2024	М	Семейные традиции	Строитель, 24 декабря 2024 г.
Болгова И. Е	Муниципальная педагогическая научно-практическая	М	Современные формы взаимодействия семьи и школы	УО, 24 декабря 2024 г.

	конференция «Семья и школа: навстречу друг другу», посвященную Году семьи – 2024			
Петрова Г. А.	Муниципаль- ная педагоги- ческая научно- практическая конференция «Семья и школа: навстречу друг другу», посвященную Году семьи – 2024	М	Семейный клуб: «Встречи с ин- тересными людьми»	УО, 24 де- кабря 2024 г.
Королькова Н. В.	Муниципаль- ная педагоги- ческая научно- практическая конференция «Семья и школа: навстречу друг другу», посвященную Году семьи – 2024	М	Проект «Создание школьного семейного клуба «Школа мудро- сти»	УО, 24 де- кабря 2024 г.
Кашавцева Г. Д.	Муниципаль- ная педагоги- ческая научно- практическая конференция «Семья и школа: навстречу друг другу», посвященную Году семьи – 2024	М	Курс внеурочной деятельности «Семьеведительности «Семье- ведение» как возможность фор- мирования семейных ценностей	УО, 24 де- кабря 2024 г.

Юн А.Э.	Муниципальная педагогическая научно-практическая конференция «Семья и школа: навстречу друг другу», посвященную Году семьи – 2024	М	Семья в современном обществе. Законодательство семьи	УО, 24 декабря 2024 г.
Рожкина Н. В.	Практикум для учителей математики, биологии, физики, химии и информатики	Р	Решение учебных задач Рожкина Наталья Васильевна, учитель химического содержания как химии ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП основа прочного усвоения г. Строитель» (по согласованию) и закрепления теоретического материала	приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.02.2025 № 152-ОД
Деревлева Н. С.	Практикум для учителей математики, биологии, физики, химии и информатики	Р	Построение моделей для решения практических задач решение задач на создание собственной программы	приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.02.2025 № 152-ОД
Власова Т. А.	Региональный семинар «Информационные технологии и системы в образовании»	Р	Интернет-платформы, электронно-образовательные ресурсы ИТ-технологии как современный инструмент работы педагога	приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 18.02.2025 № 257
Легкоступ Ю В.	Региональный семинар «Информационные технологии и системы в образовании»	Р	Обучение навыкам сторителлинга и с применением	приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 18.02.2025 № 257
Медведева Т. А.	Региональный семинар «Информационные технологии и системы	Р	Прописная буква в именах собственных. Имена, фамилии, учительотчества людей. Клички животных (фрагмент урока, 2 класс)	приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 18.02.2025 № 257

	в образова- нии»			
Пенькова Е. Д.	Региональный семинар «Ин- формацион- ные техноло- гии и системы в образова- нии»	Р	Интерактивный урок по исто- рии «Строительство Парфе- нона» (фрагмент урока, 5 класс)	приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 18.02.2025 № 257
Сливка А. А.	Региональный семинар «Ин- формацион- ные техноло- гии и системы в образова- нии»	Р	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне: дети и взрослые в условиях военного времени» (Использование новых инфор- мационных технологий на уро- ках литературы) (фрагмент урока, 5 класс)	приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 18.02.2025 № 257
Деревлева Н. С.	Региональный семинар «Ин- формацион- ные техноло- гии и системы в образова- нии»	Р	Роль информационных техно- логий в формировании гибких навыков обучающихся в обра- зовательном процессе	приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 18.02.2025 № 257
Тимакова Н. Е.	муниципаль- ный методиче- ского круглого стола учите- лей начальных классов Яко- влевского му- ниципального округа	М	Работа с одаренными детьми на уроках окружающего мира че- рез использование краеведче- ского материала в рамках си- стемно-деятельностного под- хода к обучению.	Приказ УМО №1135 от 11.12.2024
Петрова Г. А.	Региональная научно-прак- тическая кон- ференции «Навигаторы детства – но- вая философия воспитания»	Р	Работа с одаренными детьми на уроках окружающего мира че- рез использование краеведче- ского материала в рамках си- стемно-деятельностного под- хода к обучению.	Приказ МО БО
Коновалова Н. В.	Практико-ори- ентированный семинар «Стратегия	Р	Совершенствование матери- ально-технической базы школы, как один из факторов повыше- ния квалификации	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25.12.2024

	развития образовательной организации»			
Кащавцева Г. Д.	Практико-ориентированный семинар «Стратегия развития образовательной организации»	Р	Модель управления образовательной организацией в контексте реализации государственной политики в сфере образования	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25.12.2024
Кыналы С. А.	Практико-ориентированный семинар «Стратегия развития образовательной организации»	Р	Цифровой учитель в условиях актуальности технологического образования	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25.12.2024
Кащавцева Г. Д.	Практико-ориентированный семинар «Стратегия развития образовательной организации»	Р	Прогностический подход в формировании эффективного кадрового потенциала школы	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25.12.2024
Листопад И. В.	Практико-ориентированный семинар «Стратегия развития образовательной организации»	Р	Современные подходы к разработке программы развития образовательной организации	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25.12.2024
Нестеренко С. А.	Практико-ориентированный семинар «Стратегия развития образовательной организации»	Р	Организация воспитательной работы в рамках реализации инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25.12.2024
Дронова Е. Д.	Практико-ориентированный семинар «Стратегия развития образовательной организации»	Р	Психологический тренинг как эффективный метод гармонизации взаимоотношений в педагогическом коллективе	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25.12.2024

Можеви- тина О. А.	Практико-ори- ентированный семинар «Стратегия развития обра- зовательной организации»		Интерактив «Сила в сотрудни- честве!»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25.12.2024
Боброва И.В.	Практико-ори- ентированный семинар «Стратегия развития обра- зовательной организации»	Р	Эмоциональный интеллект: как научиться понимать свои и чу- жие эмоции	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25.12.2024
Листопад И. В.	Дискуссион- ная площадка «Единство учебной и вос- питательной деятельности как ресурс раз- вития лично- сти обучаю- щихся», в рам- ках региональ- ного симпози- ума научно- исследова- тельских ра- бот и проектов обучающихся «Мои исследо- вания-род- ному краю»	Р	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОГО ЦИКЛА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ	МБУ ДО ЦДО «Ода- ренность»
Погорелова В. Д.	Дискуссион- ная площадка «Единство учебной и вос- питательной деятельности как ресурс раз- вития лично- сти обучаю- щихся», в рам- ках региональ-	Р	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВА- ТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧ- НЫХ ЗАНЯТИЯХ	МБУ ДО ЦДО «Ода- ренность»

	ного симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю»			
Тимакова Н. Е.	Дискуссионная площадка «Единство учебной и воспитательной деятельности как ресурс развития личности обучающихся», в рамках регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю»	Р	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	МБУ ДО ЦДО «Одаренность»
Юрьева М. Н.	Дискуссионная площадка «Единство учебной и воспитательной деятельности как ресурс развития личности обучающихся», в рамках регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся	Р	СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ПАМЯТИ – ВАЖНАЯ ТЕМА ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ	МБУ ДО ЦДО «Одаренность»

	«Мои исследования-родному краю»			
Деревлева Н. С.	Форум «Инженерные классы: где практика и методика обучения встречаются»	Р	Система инженерно-технологического образования в общеобразовательной организации	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИро» № 1586 от 09.12.2024
Ефимова И. П.	Форум «Создай карьеру в 21 веке»	Р	Рождественские сувениры в технике макраме	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» №1492 от 26.11.2024
Коновалова Н. В.	Семинар «Аттестация в вопросах и ответах»	Р	От условий в школе к профессиональному росту педагога	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» 1382 от 05.11.2024
Романенко Ю	Семинар по теме «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи как стратегия государственной политики в условиях вызовов современности»	Р	Научно-исследовательская работа с обучающимися начальной школы как одна из эффективных практик приобщения к истории и традиции	Приказах МО БО №3251 от 28.10.2024
Терехович И. П.	Семинар по теме «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи как стратегия государственной политики в условиях вы-	Р	Духовно-нравственное воспитание ребенка средствами изобразительного искусства	Приказах МО БО №3251 от 28.10.2024

	зовов современности»			
Юрьева М. Н.	Семинар по теме «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи как стратегия государственной политики в условиях вызовов современности»	Р	Искусство быть вместе. Партнерские взаимоотношения в воспитании	Приказах МО БО №3251 от 28.10.2024

Обобщение актуального педагогического опыта в 2024 учебном году:

Уровень обобщения актуального педагогического опыта	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность педагога	Тема актуального педагогического опыта
Школьный	Бачевская Д. Л. Легкоступ Ю. В.	Учителя иностранного языка	Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный английский для обучающихся 1-2 классов», 2024г.
	Маликова И.В.	Учитель иностранного языка	Интерактивные методы обучения как способ формирования речевой компетенции при обучении английскому языку, 2024г.
Муниципальный	Маликова И.В.	Учитель иностранного языка	Интерактивные методы обучения как способ формирования речевой компетенции при обучении английскому языку, 2024г.
	Бачевская Д. Л. Легкоступ Ю. В.	Учителя иностранного языка	Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный английский для обучающихся 1-2 классов», 2024г.
Региональный	Маликова И.В.	Учитель иностранного языка	Интерактивные методы обучения как способ формирования речевой компетенции при обучении английскому языку, 2024г.
	Можевитина О. А.	Учитель иностранного языка	Развитие речевой компетенции обучающихся на уроках ино-

			странного языка с использованием технологии «Эдьютейнмент», 2024г.
	Рожкина Н. В.	Учитель химии	Повышение качества образовательных результатов обучающихся по химии на основе интенсификации учебной деятельности

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что в 2023-2024 учебном году педагоги школы активно принимали участие в различных мероприятиях по распространению педагогического опыта:

На муниципальном уровне- 46

На региональном уровне- 22

На межмуниципальном уровне-4

На межрегиональном уровне- 2

На всероссийском уровне- 3

На международном-1

Важно отметить, что положительная тенденция распространения опыта педагогов сохраняется. Задача методической службы школы в том, чтобы сохранить эту активность и увеличить уровень участия педагогов в методических мероприятиях. В течение года педагоги работали в составе творческих групп, экспертных комиссий различных уровней.

Выводы: Работа по развитию профессиональных компетенций учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно. На уровне школы, в этом учебном году отмечаются отрицательная тенденция в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы. Проблема остается в том, что недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном уровне. Необходимо отметить, повышение показателей обобщения и распространения актуального педагогического опыта на региональном уровне в этом году по сравнению с прошлыми учебными годами.

Эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой учителя, его самообразованием, стремлением к профессиональному совершенству. Не все учителя школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

Рекомендации:

Активизировать работу МС школы с учителями по защите актуального педагогического опыта.

Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта.

Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Провести обучающий семинар «Актуальный педагогический опыт (основные

требования к представлению и защите)» с участием учителей, защитивших опыт на различных уровнях.

Аттестация педагогических работников за 2024 учебный год:

Категории педагогических работников, прошедших аттестацию	Из них получили		
	Высшую	Первую	Подтвердили соответствие занимаемой должности
Директор			
Заместители директора			3
Учителя начальных классов	1	1	
Учителя русского языка		1	
Учителя математики	1	2	
Учителя истории	2		
Учителя физики	1		
Учителя иностранного языка	1	1	
Учителя физической культуры	1		
Учителя музыки	1		
Учителя технологии	1		
Педагоги-психологи		2	
Логопеды, дефектологи		1,1	
	9	9	2

Вывод: Педагогические и административные работники ОУ в 2024 учебном году проходили аттестацию в соответствии с изменившимися федеральными документами. С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников, который регламентируется Приказом Министерства просвещения России №196 от 24.03.2023г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников».

По вопросу аттестации педагогических работников в ОУ имеется следующая нормативно-правовая документация:

- Нормативно-правовые акты (приказы, Положения);
- Перспективный план прохождения аттестации;
- План проведения мероприятий по аттестации.

В Главную аттестационную комиссию МО БО для аттестации на высшую и первую квалификационную категории подано 18заявлений от педагогических работников и 2-от заместителей руководителя. В 2024 учебном году аттестованы все, подавшие заявления.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся в 2024 году проводились следующие мероприятия по охране труда:

1. Инструктивно-методическая работа

Обучение работников требованиям по охране труда и первой помощи пострадавшим, регулярные тренировочные эвакуации из здания школы, своевременное проведение первичных и периодических медосмотров работников.

2. Делопроизводство по охране труда

Обновлены в соответствии с законодательством положения в области охраны труда. Составление отчетности по охране труда.

3. Создание безопасных условий труда

Проведена оценка по идентификации опасностей и оценке уровней профессиональных рисков, а также специальная оценка условий труда. Проверка учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям техники безопасности. Проверка оснащения помещений школы, (в т.ч. укрытий) огнетушителями, аптечками и др.

Отчет по охране труда за 2024 год

Финансирование мероприятий по охране труда в 2024 году составило 688,7 тыс. Из них закуплены средства индивидуальной защиты на 74,1 тыс. (10,8 %), 378,9 тыс., (55 %) составили медицинские осмотры работников, проведение СОУТ на рабочих местах 76,5 тыс., (11,1 %), а также на другие профилактические мероприятия направлено было 128,8 тыс., (18,7 %). Финансирование мероприятий в т.ч. за счет возврата 20% страховых взносов из СФР 30,4 тыс. (4,41 %) (рис. 1).

В 2024 году общее финансирование на охрану труда по сравнению с 2023 годом на 167 тыс. (24,3 %) больше, на это повлияло проведение мероприятий по специальной оценке условий труда, а также увеличение количество закупленных средств индивидуальной защиты, «ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» Белгородской области.

Отчет по охране труда за 2024 год

№ п.п.	ПОКАЗАТЕЛИ		2024	2023
а	Количество первичных организаций Профсоюза	1	1	
а1	Количество работающих в образовательных организациях	129	115	
1	Количество технических инспекторов труда Профсоюза	0	0	
1.1	проведенных обследований		0	0
1.2	выявленных нарушений		0	0
1.3	выданных представлений		0	0
2	Количество внештатных технических инспекторов труда	0	0	
2.1	проведенных обследований		0	0
2.2	выявленных нарушений		0	0
2.3	выданных представлений		0	0

3	Количество уполномоченных по охране труда	1	1	
3.1	проведенных обследо- ваний		10	0
3.2	выявленных наруше- ний		0	0
3.3	выданных представле- ний		0	0
4	Количество обследований, проведенных совместно с:	1	0	
4.1	органами управления об нем	0	0	
4.2	государственной инспекцией труда	0	0	
4.3	прокуратурой		0	0
4.4	другими органами государственного контроля (надзора)	1	0	
5	Рассмотрено техническими инспекторами труда, внештатными техническими инспекторами труда, уполномоченными по охране труда	0	0	
5.1	обращений (заявлений, жалоб, предложений) членов Профсо- юза	0	1	
5.1. 1	из них разрешено в пользу заявителей	0	1	
5.2	трудовых споров членов Профсоюза	0	0	
5.2. 1	из них разрешено в пользу работников	0	0	
6	Количество несчастных случаев на производ- стве (всего)	0	0	
	из них:		X	X
6.1	групповых		0	0
6.2	тяжелых		0	0
6.3	со смертельным исхо- дом		0	0
6.4	расследовано с участием технического инспе- тора труда	0	0	
7	Количество пострадавших при несчастных слу- чаях (всего)	0	0	
	из них:		X	X
7.1	с тяжелым исходом		0	0
7.2	со смертельным исхо- дом		0	0
8	Финансирование мероприятий по охране труда (всего тыс. руб.)	688,7	521,4	
8.1	в т.ч. за счет возврата 20% сумм страховых взно- сов из СФР	30,4	27,9	
8.2	израсходовано средств:		X	X
8.2. 1	специальная оценка условий труда	76,5	0,0	
8.2. 2	средства индивидуальной защиты		74,1	14,9
8.2. 3	медосмотры	378,9	389,9	
8.2. 4	обучение по охране труда	0	13,7	
8.2. 5	другие мероприятия		128,8	75,0
9.	Количество рабочих мест, на которых проведена СОУТ	117	0	

Финансирование мероприятий по охране труда в 2024 году, тыс.



Рис.1

Цели, задачи и ожидаемые результаты работы на 2025 год.

Цель: Обеспечение сотрудникам и обучающимся ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» Белгородской области комфортных условий жизнедеятельности; создание условий деятельности (труда, обучения) исключающих возникновение ущерба жизни и здоровью работников и обучаемых в ОУ.

Задачи:

- организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в соответствии с законодательными и иными нормативными актами по охране труда;
- обеспечение охраны труда и здоровья сотрудников и обучающихся ОУ;
- строгий контроль со стороны преподавательского состава за учащимися во время учебных занятий и перемен;
- постоянное улучшение условий и охраны труда в ОУ.
- профилактика травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев
- обеспечение противопожарной защиты и электробезопасности в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» Белгородской области;
- обеспечение гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях.

Ожидаемые результаты: поддержание высокого уровня безопасности жизнедеятельности ОУ;

- недопущение несчастных случаев и профессиональных заболеваний работников и обучающихся ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» Белгородской области.

Оценка качества материально — технической базы ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» за 2024 год

Материально-техническая база — необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного

лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; и др. виды деятельности, причем все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Оснащение ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» формируется на основе принципов (их 8):

- соответствие требованиям ФГОС ООО, обеспечение преемственности с оснащением для начального общего образования;
- учет возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- необходимость и достаточность оснащения образовательного процесса для полной реализации образовательных программ, в том числе - части, формируемой участниками образовательного процесса;
- универсальность - возможность применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения и пр.;
- комплектность и модульность, позволяющие реализовать различные основные образовательные программы с учетом реальных особенностей образовательных учреждений и основных образовательных программ, различных рабочих программ и учебно-методических комплексов, направлений внеурочной деятельности, а также потребностей участников образовательного процесса;
- обеспечение эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованность совместного использования (содержательная, функциональная, технологическая, программная и пр.);
- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

Деятельность ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом школы. Согласно Уставу основной целью при обучении в школе является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Для осуществления данной цели школа имеет необходимую и достаточную локальную нормативную правовую и материально-техническую базы.

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием (введено в эксплуатацию в 1998 г.) на 960 мест, общей площадью 9052 кв. м. В настоящее время в школе обучается 1419 обучающихся. Площадь на одного учащегося составляет 6,3 кв. м. В школе оборудованы 46 учебных кабинета, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета

В здании школы имеются следующие помещения: спортивный зал (2), библиотека (1), книгохранилище (1), актовый зал (1), хореографический зал (1), лаборантские (3) столовая (1 с двумя залами), пищеблок (1).⁸

Разрешение Роспотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях школы имеются.

За школой закреплён земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 26863 кв. м. В 2023 г. был проведен капитальный ремонт. Территория участка школы имеет металлическое ограждение, высота ограждения 1,5 м., откатные ворота (2), центральный вход оборудован контролем управления доступом. На территории расположены:

- здание школы;
- футбольное поле;
- баскетбольная площадка;
- беговые дорожки;
- яма для прыжков в длину;
- волейбольная площадка;
- площадка для занятий учащихся старших классов;
- полоса препятствий;
- площадка для занятий учащихся средних/младших классов;
- общая физкультурная площадка;
- площадка для воркаута;
- географическая площадка;
- автогородок;
- контейнерная площадка ТБО
- площадка для проведения линейек;
- велопарковка;
- здание теплицы с гаражом;
- трансформаторная подстанция;
- здание овощехранилища;
- учебно-опытный участок;
- Дарвиновская площадка;
- зеленый класс;
- детская площадка для младших классов.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории. На территории имеются зеленые насаждения.

Основное здание трехэтажное.

На первом этаже располагаются:

- администрация, кабинеты начальной школы, кабинеты старшей школы, учительская, кабинеты технологии, кабинет ОБЗР, медицинский кабинет, прививочный кабинет, гардероб для старшей и младшей школы, пищеблок, обеденный зал.

На втором этаже:

- учебные кабинеты начальной школы, учебные кабинеты старшей школы, актовый зал, хореографический зал, спортивные залы, логопедический кабинет, сенсорная комната, историко-краеведческий музей имени фотокорреспондента В.Е.Шумилова.

На третьем этаже:

- учебные кабинеты начальной школы, учебные кабинеты старшей школы, библиотека.

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Охрана осуществляется ЧОО «Гардез», «Легион безопасности». ОУ оборудовано пожарной сигнализацией, охранной сигнализацией, видеонаблюдением, приточно-вытяжной системой.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Оснащенность учебно-методической базой ОУ техническими средствами составляет 100% и позволяет в полной мере обеспечивать качество образовательного процесса.

Библиотечный фонд школы составляет 47909 экземпляров, в том числе: учебно-методической литературы – 39459 художественной литературы – 8354 экземпляров.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

В достаточном количестве имеются комнаты личной гигиены как для учащихся, так и для учебно -технического персонала. Оборудован сан узел для малоподвижных групп населения, имеется специализированный подъемник. Помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря находятся на каждом этаже , есть подводка горячей и холодной воды, имеется слив.

Столовая: расположена на первом этаже, 279 м², состав помещений: обеденный зал, горячий цех, моечные, овощной цех, мясной цех, холодильная камера, подсобное помещение для работников кухни. Столовая работает в режиме доготовочного цеха ежедневно с 8:00 часов до 16:00 часов (завтрак, обед). Организовано питаются учащиеся 1-11 классов, горячее питание имеют возможность получать все (желающие) учащиеся и сотрудники школы.

Учебные кабинеты:

- укомплектованы новой, современной школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель. Кабинеты химии, биологии, физики оборудованы специальным демонстрационным столом, лабораторным оборудованием, которое храниться в лаборантских.

Оборудование компьютерного класса:

- имеется 2 компьютерных класса, в котором находится 16 компьютеров и 19 ноутбуков. Кабинеты укомплектованы компьютерными столами, стульями. Все компьютеры подключены в сеть, имеется выход в Интернет.

Оборудование пищеблока:

1.	Число мест в обеденном зале	300
2.	Площадь на одно посадочное место	0,93 м ²

3.	Обеденных столов	36 шт.
4.	Скамья	72 шт.
5.	Обеспеченность посудой (комплекты)	3 к-та.
6.	Тарелка глубокая 200 мм	750 шт.
7.	Тарелка мелкая 200 мм	750 шт.
8.	Кружка	750 шт.
9.	Корзины для хлеба и фруктов	50 шт.
10.	Ложки	750шт.

Холодильное и технологическое оборудование.

1.	Шкаф холодильный среднетемпературный	2 шт.
2.	Мармит ЭМК	2 шт.
3.	Плита электрическая ПЭО	2 шт.
4.	Котел пищеварочный	2 шт.
5.	Мясорубка МИМ-600	1 шт.
6.	Холодильная камера	1 шт.
7.	Пекарский шкаф ШЖ-2	1 шт.
8.	Водонагреватель	2 шт.
9.	Сковорода электрическая	2 шт.
10.	Индукционная 4 конф. плита	2 шт.
11.	Тестомес И-302	1 шт.
12.	Электрокипятильник ЭКГ-50	2 шт.
13.	Машина посудомоечная	2 шт.
14.	Пароконвектомат	2 шт.
15.	Кухонная машина УМК	1 шт.
16.	Водоумягчитель	4 шт.

В мастерских трудового обучения имеются верстаки, тиски, сверлильные и точильные станки, токарный станок, вертикально-фрезерный станок, станок лазерной резки, предохранительные стёкла, защитные очки, умывальник, спецодежда, медицинские аптечки. Кабинеты трудового обучения для девочек оборудованы

современной кухней и необходимой бытовой техникой, в мастерской имеется новое швейное оборудование.

Спортивные залы в процессе капитального ремонта были полностью оборудованы современным спортивным инвентарем и спортивным оборудованием. В гимнастическом зале установлен скалодром.

Соблюдение дезинфекционного режима – влажная уборка помещений проводится ежедневно 2 раза в день, генеральные уборки проводятся один раз в неделю, дезинсекция проводится ежедневно, дератизация – 3 раза в год. Дезинфицирующие средства используются ежедневно в соответствии с инструкцией по применению.

Периодичность очистки стёкол – 2 раза в год (весна, осень). Светопроемы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: рулонные шторы, жалюзи. Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света. Система отопления – центральное. Установлены теплосчетчики. Нагревательные приборы – батареи. Система вентиляции – приточно-вытяжная, кондиционированная. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно.

Информационно-техническое обеспечение:

Количество компьютеров, ноутбуков	275
из них используемых в учебном процессе	260
Количество компьютерных классов	2
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	46
Число классов, оборудованных интерактивными досками	46
Количество музыкальных инструментов	1 пианино, ударная установка, комплект тарелок, стойка для тарелок, стойки для микрофонов, синтезатор, электрогитара, гитара бас, электроакустическая гитара, стойка под гитару, комплект колонок, микшер, студийное освещение, 1 набор шумовых инструмент, микрофоны.
Количество планшетов	76
Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	да

Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Выход в Интернет обеспечен из каждого учебного кабинета. Копировальная техника имеется в достаточном количестве. Программное обеспечение – лицензионное.

Разделяя материально-техническую базу на крупные модули такие как учебная техника, учебно-наглядные средства, технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом и специализированная мебель с огрсредствами следует отметить, что на сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет кардинально изменить преподавание учебных предметов, повысить качество образования.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» разработана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая включает: локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы, инструкции; должностных лиц, субъектов оценки; направления оценки; критерии и показатели по каждому направлению; оценочные процедуры, формы и методы оценки; информационно-аналитические продукты; компьютерные программы и сервисы.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом директора ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». В рамках ВСОКО в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» оцениваются направления: качество образовательных результатов обучающихся; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель».

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает: текущий поурочный контроль; текущий диагностический контроль; промежуточную аттестацию; анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА; анализ результатов ГИА.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход предусматривается при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

Отметки по результатам оценки зависят от уровня выполненного задания. Задание базового уровня при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3». Задание повышенного уровня при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4». Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». Обновление

оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета школы.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются в приказе директора ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Особенности оценки реализации образовательной деятельности

Оценке подлежат ООП, реализуемые в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования, ФООП, ФОП и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Мониторинг в рамках ВСОКО

Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленче-

ские решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель».

В рамках ВСОКО в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» в 2023 году проведены мониторинги: предметных результатов обучающихся в соответствии с планом ВШК; метапредметных результатов обучающихся (все учащиеся 9-х классов защитили индивидуальные итоговые проекты); личностных результатов обучающихся; адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; здоровья обучающихся; качества преподавания учебных предметов.

Взаимосвязь ВСОКО и ВШК ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО и все «западающие» элементы в деятельности ОУ. План ВШК в 2024 году выполнен.

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает: внутриорганизационные опросы и анкетирование; учет показателей НОКО. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 % родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими и одарёнными учащимися на уроке и во внеурочное время, выявленные проблемы и недостатки своевременно ликвидируются.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на педагогическом совете, управляющем совете, совещаниях при директоре, научно-методическом совете, совещаниях при заместителях директора (по плану и в силу необходимости), заседаниях методических объединений (от 5 до 8 заседаний), оперативных совещаниях.

По данным внутришкольного мониторинга 2024 года, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи

ВЫВОДЫ

1. Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2024 году удовлетворительной. Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.
2. Организация управления ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки РФ и Белгородской области.
4. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.
5. Результаты обучения в профильных классах и классах с УИОП представлены достаточно высокими показателями – 38-67 % в среднем.
6. Результаты промежуточной аттестации удовлетворительные.
7. Результаты ЕГЭ в основном положительные (по русскому языку и математике все выпускники преодолели минимальный уровень требований).
8. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.
9. Работа с одаренными и мотивированными учащимися в удовлетворительном состоянии.
10. Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе, по обновленным стандартам.

ПРОБЛЕМЫ

1. Результаты обучения в профильных классах и классах с УИОП представлены достаточно высокими показателями – от 65-87 % по профильным предметам, но в целом по классу качество знаний значительно ниже, что свидетельствует об осознанном выборе профильного предмета и предмета для углублённого изучения, но мотивация к обучению в целом невысока.
2. По-прежнему, отсутствует разнообразие форм проведения урока, что не позволяет объективно оценить знания учащихся.
3. Очень мало совместных мероприятий с родителями и учениками (походы, конкурсы, викторины и т.д.). Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов. Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах, происходящих в школе.
4. Большинство педагогов не используют технологию личностного обучения для мотивированного вовлечения учащихся в образовательную деятельность как учебную, так и воспитательную.
5. Увеличение количества учащихся совершающих правонарушения, противоправные действия. Появились случаи попыток суицида.

6. Недостаточно отлажена система работы с учащимися по профориентации («Билет в будущее»).
7. Отсутствие ответственности классных руководителей за свою работу. Перенаправление своей работы на плечи других педагогов (педагогов-организаторов и т.д.).

Задачи на 2025 год

1. Организовать проведение совещаний педагогов, преподающих в профильном классе, классе с УИП, для достижения высокого уровня образования и повышения мотивации к обучению.
2. Организовать работу методической службы для обучения педагогов применению разнообразных форм проведения дистанционного урока и достижения объективной оценки знаний учащихся.
3. При планировании работы классного руководителя обращать внимание на привлечение всех участников образовательных отношений для подготовки и проведения образовательных событий.
4. Организовать работу педагогов-психологов по выявлению причин безличностного восприятия образовательного процесса на основе системной диагностики.
5. Социально-психологической службе своевременно выявлять склонности к дивантному поведению учащихся через посещение учебных занятий.
6. Службе воспитания продумать дорожную карту по реализации проекта «Билет в будущее».
7. Планировать проведение классных событий, организованных лично классным руководителем с опорой на внутриклассное самоуправление.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1408
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	533
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	759
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	681/57.3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20/ 14,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18/32,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1120/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	198
1.19.1	Регионального уровня	36
1.19.2	Федерального уровня	17
1.19.3	Международного уровня	3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	223/29%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	95
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93/97%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	82-86%
1.29.1	Высшая	56
1.29.2	Первая	26
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1408 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв. м

Директор ОГБОУ _____ Н.В. Коновалова
«СОШ №3 с УИОП г. Строитель»