


Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных
предметов г. Строитель» Белгородской области

Рассмотрено
Руководитель МО
Т.Г. ФИО
Протокол № 7 от 27.08.2021г.

Согласовано
Заместитель директора
О.В. Коновалова ФИО.
от 27.08.2021г.

Утверждаю
Директор ОГБОУ «СОШ №3
с УИОП г. Строитель»
Н.В. Коновалова
Приказ № 320 от 30.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу
«Школа волонтера»

основное общее образование
5-7 классы
базовый уровень

2021 год

1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа курса «Школа волонтера» (далее Программа) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы общего образования;
- С учетом рабочей программы воспитания ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель».

На уровне основного общего образования метапредметный курс «Школа волонтера» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Программа метапредметного курса «Школа волонтера» рассчитана на 68 учебных часов (из расчета 1 час в неделю, 2 учебных года).

Предлагаемый курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации. Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих. Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требуют вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой. В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

2. Содержание учебного курса

5–7 классы

1. Кто такие волонтеры (добровольцы) (2 ч)

Пример доброго дела (педагогу можно взять готовый пример из текста учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с понятиями «волонтер», «доброволец». Обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтерством.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий для обучающихся образовательных организаций по теме «Событийное волонтерство». Добрый урок «Волонтер — душа мероприятия» / Добрые уроки / Материалы / Федеральная программа по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»: https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N

2. История развития волонтерства (добровольчества) (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с историей развития волонтерства в мире и России. На основе изученного материала выполняют задания

3. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) демонстрация результатов выполнения задания школьниками.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ Формулируют определение видов волонтерской деятельности. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтерской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ Васильев Б. Л. «Экспонат №». Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/public134213803 Единая информационная система «Добровольцы России»: dobrovolcyrossii.rf и dobro.ru Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: volontery-mediki.rf Сайт Российского движения школьников: rdsh.rf Сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте» межрегионального молодежного общественного движения «Кибердружина»: <http://kiberdruzhina.ru/>, vk.com/kiberdruzhina_ru

4. Основные принципы добровольческого труда (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам? § 3 § 4

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 14

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове».

5. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ Изучают формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала выполняют задания.

6. Как волонтеры преодолевают трудности? (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонёрского труда с будущей профессией. Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе. Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ Изучают способы преодоления трудностей волонёрской деятельности. Выполняют практические задания.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ Дневник волонёра : рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.

7.Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Для проведения командной настольной игры вы можете: • использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 5); • придумать собственные задания; • попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие. Правила игры даны в учебном пособии.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

8.Школьное волонёрское объединение (1 ч)

Примерные виды добровольческих (волонёрских) объединений: волонёрская группа (звено), волонёрский отряд, волонёрский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ Изучают понятие волонёрского объединения. Отвечают на вопросы и выполняют задания к теме.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ Методические рекомендации по развитию волонёрства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015. Волонёрское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b>

9.Выбираем лидера (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Кто такой руководитель волонёрского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с понятием «руководитель волонёрского объединения». Выполняют тест лидера.

10.Выбираем направление работы объединения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Повторение направлений волонёрской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. Выполняют практические задания вместе с другими волонёрами.

11.Формируем имидж волонёрского объединения (2 ч)

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Формируют понимание правильного отношения волонёров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонёрского объединения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации / Департамент по делам молодежи Самарской области [Электронный ресурс]: ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/

12. Работаем в команде (1 ч)

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Методические рекомендации по проведению тренинга см. в Приложении 3. § 10 § 11 § 12 17

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, как работать в команде. Участвуют в тренинге командообразования. Выполняют практические задания.

13. Социальный квест «Не умеешь — научись» (1 ч)

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения. Методические рекомендации по проведению тренинга см. Приложение 2.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Участвуют в социальном квесте.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Большая советская энциклопедия // Словари и энциклопедии на Академике: dic.academic.ru/dic.nsf/bse/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5

Гайдар А. П. «Тимур и его команда».

14. Наши мероприятия: от идеи — к результату (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Выполнение заданий к параграфу и демонстрация результатов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий. Выполняют практические задания.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/skm_volunteers

15. Привлекаем новых волонтеров (2 ч)

Практикум. Групповая работа по темам. § 13 § 14 § 15 18

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают приемы привлечения новых волонтеров. Участвуют в групповой работе по темам.

Проводят урок о волонтерстве.

16. Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15. О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмете. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Организуют и проводят мероприятие.

17. Дружим с другими организациями (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 16. Основные задачи установления партнерских отношений с другими объединениями. Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают основные понятия партнерских отношений. Выполняют задания на взаимодействие.

18. Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2 ч)

Для проведения командной настольной игры вы можете:

- использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 6); § 16 § 17 § 18 19
- придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

Правила игры написаны в учебном пособии «Школа волонтера. 5–7 классы».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Достижение **предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Целевые приоритеты воспитания:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания	ЦОРы, ЭОРы
Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)				
1.	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	2	4,5,7,9	https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N
2.	История развития волонтерства (добровольчества)	1	6,7	
3.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	4	2,3,4,9,10	http://kiberdruzhina.ru/vk.com/kiberdruzhina_ru
4.	Основные принципы добровольческого труда	4	7,9,10	
5.	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	6,10	
6.	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	10	
7.	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	3,4,8	
Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!				
8.	Школьное волонтерское объединение	1	8,9,10	URL: https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b
9.	Выбираем лидера	1	10	
10.	Выбираем направление работы объединения	2	2,3,4,9	
11.	Формируем имидж волонтерского объединения	2	3,4,5	ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/
12.	Работаем в команде	1	6,9	
13.	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	2,6	dic.academic.ru/dic.nsf/bs/e/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5
14.	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	6,7,8	vk.com/skm_volunteers
15.	Привлекаем новых волонтеров	2	2,3,4,10	
16.	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3	8,9,10	
17.	Дружим с другими организациями	3	9	
18.	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	1,2,3,4,5,7,8,9	
	ИТОГО	36		

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы;
- исследование;
- защита проектов;
- урок-игра;
- семинар;
- лекция;
- контрольная работа и др.

Формами контроля ЗУН(ов) учащихся являются:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование;
- участие в проектной деятельности, круглых столах;
- подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

№ п/п	Дат а пла н	Дат а фак т	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Примечан ие
Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)(17ч)					
1.			Кто такие волонтеры (добровольцы)?	2	
2.			История развития волонтерства (добровольчества)	1	
3.			Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	4	
4.			Основные принципы добровольческого труда	4	
5.			Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	
6.			Как волонтеры преодолевают трудности?	3	
7.			Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	
Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!(19ч)					
8.			Школьное волонтерское объединение	1	
9.			Выбираем лидера	1	
10.			Выбираем направление работы объединения	2	
11.			Формируем имидж волонтерского объединения	2	
12.			Работаем в команде	1	
13.			Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	
14.			Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	
15.			Привлекаем новых волонтеров	2	
16.			Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3	
17.			Дружим с другими организациями	3	
18.			Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	
ИТОГО				36	