



**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных  
предметов г. Строитель» Белгородской области**

Рассмотрено  
Руководитель МО  
 ФИО  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

Согласовано  
Заместитель директора  
 ФИО.  
от 27.08.2021г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу  
«Школа волонтера»

основное общее образование  
5-6 классы  
базовый уровень

**2021 год**

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа курса «Школа волонтера» (далее Программа) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы общего образования;
- С учетом рабочей программы воспитания ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель».

На уровне основного общего образования метапредметный курс «Школа волонтера» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Программа метапредметного курса «Школа волонтера» рассчитана на 68 учебных часов (из расчета 1 час в неделю, 2 учебных года).

Предложенная рабочая программа рассчитана на разные группы учащихся, в том числе на учащихся, имеющих ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти.

Трудности усвоения детьми со смешанными специфическими расстройствами психологического развития учебного материала предполагают в первую очередь введение изменений в часовое распределение содержания программы. В течение учебного года после изучения каждой темы предусмотрено проведение уроков повторения и обобщения. На уроках учитываются индивидуальные и психологические особенности детей.

**Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.**

Материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Предлагаемый курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации. Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих. Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на

здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой. В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

## **2. Содержание учебного курса**

### **5–7 классы**

#### **1. Кто такие волонтеры (добровольцы) (2 ч)**

Пример доброго дела (педагогу можно взять готовый пример из текста учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

#### **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Знакомятся с понятиями «волонтер», «доброволец». Обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтерством.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ**

Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий для обучающихся образовательных организаций по теме «Событийное волонтерство». Добрый урок «Волонтер — душа мероприятия» / Добрые уроки / Материалы / Федеральная программа по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»: [https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITf7C087w-Mur74myi3C\\_N](https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITf7C087w-Mur74myi3C_N)

#### **2. История развития волонтерства (добровольчества) (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Знакомятся с историей развития волонтерства в мире и России. На основе изученного материала выполняют задания

#### **3. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (4 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) демонстрация результатов выполнения задания школьниками.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** Формулируют определение видов волонтерской деятельности. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтерской деятельности.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ** Васильев Б. Л. «Экспонат №». Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: [vk.com/public134213803](https://vk.com/public134213803) Единая информационная система «Добровольцы России»: [dobrovolcyrossii.rf](http://dobrovolcyrossii.rf) и [dobro.ru](http://dobro.ru) Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: [volontery-mediki.rf](http://volontery-mediki.rf) Сайт Российского движения школьников: [rdsh.rf](http://rdsh.rf) Сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте»

межрегионального молодёжного общественного движения «Кибердружина»: <http://kiberdruzhina.ru/>, [vk.com/kiberdruzhina\\_ru](https://vk.com/kiberdruzhina_ru)

#### **4. Основные принципы добровольческого труда (4 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам? § 3 § 4

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 14**

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ** Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».

#### **5. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** Изучают формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала выполняют задания.

#### **6. Как волонтеры преодолевают трудности? (3 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией. Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе. Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** Изучают способы преодоления трудностей волонтерской деятельности. Выполняют практические задания.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ** Дневник волонтера : рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.

#### **7. Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Для проведения командной настольной игры вы можете: • использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 5); • придумать собственные задания; • попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие. Правила игры даны в учебном пособии.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

#### **8. Школьное волонтерское объединение (1 ч)**

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** Изучают понятие волонтерского объединения. Отвечают на вопросы и выполняют задания к теме.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ** Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b>

#### **9. Выбираем лидера (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения». Выполняют тест лидера.

#### **10.Выбираем направление работы объединения (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. Выполняют практические задания вместе с другими волонтерами.

#### **11.Формируем имидж волонтерского объединения (2 ч)**

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Формируют понимание правильного отношения волонтеров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтерского объединения.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ**

Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации / Департамент по делам молодежи Самарской области [Электронный ресурс]: [ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/](http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/)

#### **12.Работаем в команде (1 ч)**

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Методические рекомендации по проведению тренинга см. в Приложении 3. § 10 § 11 § 12 17

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают, как работать в команде. Участвуют в тренинге командообразования. Выполняют практические задания.

#### **13. Социальный квест «Не умеешь — научись» (1 ч)**

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения. Методические рекомендации по проведению тренинга см. Приложение 2.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Участвуют в социальном квесте.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ**

Большая советская энциклопедия // Словари и энциклопедии на Академике: [dic.academic.ru/dic.nsf/bse/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5](http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5)

Гайдар А. П. «Тимур и его команда».

#### **14. Наши мероприятия: от идеи — к результату (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Выполнение заданий к параграфу и демонстрация результатов.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий. Выполняют практические задания.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ**

Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: [vk.com/skm\\_volunteers](http://vk.com/skm_volunteers)

#### **15. Привлекаем новых волонтеров (2 ч)**

Практикум. Групповая работа по темам. § 13 § 14 § 15 18

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают приемы привлечения новых волонтеров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтерстве.

#### **16. Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (3 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15. О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмёте. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Организуют и проводят мероприятие.

### **17. Дружим с другими организациями (3 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 16. Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями. Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Изучают основные понятия партнёрских отношений. Выполняют задания на взаимодействие.

### **18. Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2 ч)**

Для проведения командной настольной игры вы можете:

- использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 6);
- § 16 § 17 § 18 19
- придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

Правила игры написаны в учебном пособии «Школа волонтёра. 5–7 классы».

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Достижение **предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы на уроках:**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.



Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

#### **Коррекционные возможности предмета**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
2. Формирование самостоятельных высказываний, обогащение словаря обучающихся, развитие коммуникативных навыков.
3. Формирование мыслительных операций, активизация познавательной деятельности обучающихся.

Для эффективного усвоения обучающимися с ОВЗ учебного материала по курсу в программу общеобразовательной школы внесены изменения. Материал для усвоения обучающимися перерабатывается, сокращается, конспектируется, упрощается. Широко используются таблицы, схемы, рисунки.

#### **4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

##### **Целевые приоритеты воспитания:**

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания	ЦОРы, ЭОРы
<b>Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)</b>				
1.	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	2	4,5,7,9	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N">https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N</a>
2.	История развития волонтерства (добровольчества)	1	6,7	

3.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	4	2,3,4,9,10	<a href="http://kiberdruzhina.ru/vk.com/kiberdruzhina_ru">http://kiberdruzhina.ru/vk.com/kiberdruzhina_ru</a>
4.	Основные принципы добровольческого труда	4	7,9,10	
5.	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	6,10	
6.	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	10	
7.	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	3,4,8	
<b>Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!</b>				
8.	Школьное волонтерское объединение	1	8,9,10	URL: <a href="https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b">https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b</a>
9.	Выбираем лидера	1	10	
10.	Выбираем направление работы объединения	2	2,3,4,9	
11.	Формируем имидж волонтерского объединения	2	3,4,5	<a href="http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/">ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/</a>
12.	Работаем в команде	1	6,9	
13.	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	2,6	<a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/bs_e/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5">dic.academic.ru/dic.nsf/bs_e/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5</a>
14.	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	6,7,8	<a href="http://vk.com/skm_volunteers">vk.com/skm_volunteers</a>
15.	Привлекаем новых волонтеров	2	2,3,4,10	
16.	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3	8,9,10	
17.	Дружим с другими организациями	3	9	
18.	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	1,2,3,4,5,7,8,9	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы;
- исследование;
- защита проектов;
- урок-игра;
- семинар;
- лекция;
- контрольная работа и др.

**Формами контроля ЗУН(ов) учащихся являются:**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование;
- участие в проектной деятельности, круглых столах;
- подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)(17ч)</b>					
1.			Кто такие волонтеры (добровольцы)?	2	
2.			История развития волонтерства (добровольчества)	1	
3.			Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	4	
4.			Основные принципы добровольческого труда	4	
5.			Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	
6.			Как волонтеры преодолевают трудности?	3	
7.			Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	
<b>Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой! (19ч)</b>					
8.			Школьное волонтерское объединение	1	
9.			Выбираем лидера	1	
10.			Выбираем направление работы объединения	2	
11.			Формируем имидж волонтерского объединения	2	
12.			Работаем в команде	1	
13.			Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	
14.			Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	
15.			Привлекаем новых волонтеров	2	
16.			Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3	
17.			Дружим с другими организациями	3	
18.			Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>	