

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического  
совета ОГБОУ «СОШ №3 с  
УИОП г.Строитель»  
протокол №1 от «30» августа 2022г.

**Согласовано**  
с Управляющим советом  
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП  
г.Строитель»  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

**Утверждаю**  
директор  
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП  
г.Строитель»  
Коновалова Н.В.  
приказ №433 от «30» августа 2022г.



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
основного общего образования  
областного государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №3 с углубленным  
изучением отдельных предметов г.Строитель»  
Белгородской области  
на 2022-2023 учебный год  
для 5-х классов  
(обновлённый ФГОС)**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области (далее - ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель») составлен для 5-х классов, реализующих обновлённый ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287).

Учебный план внеурочной деятельности для 5 класса ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» на 2022-2023 учебный год определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации. Организация внеурочной деятельности в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» направлена на: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности учащихся **согласуются с школьной рабочей программой воспитания:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Нормативно-правовой основой формирования учебного плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013г. №273 – ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях - [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoj\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoj_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm).

- Раздел «О разработке учебно-методических документов по обеспечению реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» настоящего информационно-методического письма.
- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» - <https://imcstr.ru/wp-content/uploads/2020/03/Приказ-Минпросвещения-России-от-02.12.2019-N-649-Об-утв.цос.pdf>
- Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» - <https://docs.edu.gov.ru/document/284a92ca7bcb8eb91b2c814141365d1c/>.
- Приказ от 30.07.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.06.2021-N-396/> Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 №ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций» - <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-09112021-n-tv-196804-o-napravlenii/>
- Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_posobiya\\_i\\_v.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm).
- Примерная программа воспитания - <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>.
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» (Методические рекомендации);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»;
- Локальные акты ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель».

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

## II. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 5-Х КЛАССОВ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. План направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данный план внеурочной деятельности обучающихся организуется в 5-х классах в целях формирования единого образовательного пространства ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации обновлённых ФГОС.

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» является школой с углубленным изучением отдельных предметов, а также реализует принцип формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования. Исходя из вышеуказанного школа реализует модель плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;</li> <li>• занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;</li> <li>• занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;</li> <li>• профориентационные занятия обучающихся;</li> </ul>

Данная модель плана опирается на использование внутреннего потенциала ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» (единое образовательное и методическое пространство в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель», содержательное и организационное единство).

В реализации модели внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности принимают участие педагогические работники ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»: классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, школьный библиотекарь, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы воспитания на уровне основного общего образования (экскурсии, соревнования, Дни здоровья, общественно-полезные практики и т.д.)

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности) и индивидуального графика пребывания ребёнка в образовательном учреждении.

Преимущества модели, с преобладанием *учебно-познавательной деятельности* состоит в:

- создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений;
- предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности помимо педагогов образовательного учреждения квалифицированных специалистов системы дополнительного образования детей.

Модель представляет собой широкий выбор для обучающихся ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка. Внеурочная деятельность осуществляется в группах по интересам.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» и организуется в 5-9-х классах по направлениям развития личности:

- *гражданско-патриотическое;*
- *общекультурное;*
- *социальное;*
- *творческое;*
- *физическое.*

**Модель организации внеурочной деятельности** – с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и профориентации.

Направление внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** представлено циклом информационно-просветительских занятий **«Разговоры о важном»** для учащихся 5-9 классов.

Основная цель информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богато природе и великой культуре. *Основная задача* – формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Формирование функциональной грамотности** представлено метапредметным кружком **«Развитие функциональной грамотности»**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Профориентационное направление** представлено кружками **«Начала экономики»**, **«Выбери успех»**, **«Основы финансовой и хозяйственной деятельности»**, **«Три ступени старта к миру бизнеса»**, **«Твоя профессиональная карьера»**. Программы профориентационной направленности носят личностно-ориентированный характер.

**«Начала экономики»** программа для учащихся 5-х классов. Основной идеей при определении содержания данного курса является отбор тех концепций, принципов, понятий, с которыми школьники сталкиваются в своей повседневной жизни и которые могут быть ими применимы. При этом используется не на разбор отдельных экономических понятий, доступных пониманию школьников этой возрастной группы, а изучение системы понятий и правил, связанных между собой. Программой курса

предполагается построение занятий на принципах сотрудничества, взаимодействия и взаимообогащения учащихся и педагога, в основе которых лежит принцип диалога. Диалогическое общение исходит из признания и безусловного права ученика свободно выбирать и сознательно присваивать нравственные ценности. Важным условием духовно-нравственного развития является соблюдение равновесия между самобытностью детства и своевременной социализацией, т. е. между внутренним и внешним миром.

Программа **«Выбери успех»** ориентирована на учащихся 6-х классов и нацелена на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, общаться с окружающими, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Отличительной особенностью программы **«Основы финансовой и хозяйственной деятельности» для учащихся 7-х классов**, заключается в том, что она направлена на повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни детей. А также формирование личности с набором ключевых компетентностей в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной сферах. Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Программа внеурочной деятельности **«Три ступени старта к миру бизнеса»** базируется на концепции технолого-экономического образования школьников. Курс разработан для 8 класса основной школы и сопровождает экономические разделы образовательных областей **«Обществознание»** и **«Технология»**, осуществляя межпредметные связи путем выделения самых значимых интересных общих вопросов экономической науки и практики.

Программа предоставляет широкие возможности для развития творческой активности школьников, так как включает пробу личностной готовности к деятельности в качестве свободного предпринимателя, которая позволяет воплотить в жизнь свою идею, даже получить некоторый «материальный результат» в виде так называемого «продукта», что является дополнительным стимулом для дальнейшей работы. Не случайно в данной программе школьники ориентируются на конкретную сферу предпринимательской деятельности — производство. Такой подход закладывает основу грамотных экономических отношений и приоритетов еще на уровне обучения в школе. Программа также позволяет восьмиклассникам осознать необходимость соблюдения этических норм в области экономических отношений. Ненавязчивое преподнесение теоретических знаний в области экономики и явная их необходимость в последующей практической работе и в реализации своей идеи позволяют мотивировать к дальнейшему получению образования и осознанному выбору не только профиля дальнейшего обучения, но и основного направления собственной трудовой деятельности. Актуальность и массовая востребованность программы могут быть обоснованы также тем, что каждый обучающийся в процессе самоопределения дальнейшей трудовой деятельности и образовательной траектории должен осознать прежде всего возможность двойного

направления этой деятельности — полная свобода, творчество, самостоятельность и риск, т. е. предпринимательство или работа по найму в конкретной сфере, узкопрофилированной, в которой необходима будет та или иная дальнейшая образовательная траектория.

В программе внеурочной деятельности **«Твоя профессиональная карьера»** основная цель: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-го класса и открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личном развитии; помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Программа способствует формированию актуального для подростков «информационного поля»; обеспечивает подростков средствами самопознания, развития навыков и умений по целеполаганию и планированию; формирует мотивы к саморазвитию, личностного роста.

Программа формирует умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.

Каждый раздел программы Курса включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Направление **Дополнительное изучение учебных предметов** представлено кружками **«Основы программирования»**, **«Основы программирования на Python»**, **«Биология для любознательных»**, **«Математика часть нашей жизни»**, **«Проектно-исследовательская деятельность»**.

Курс **«Основы программирования» для 5-6 классов** направлен на формирование цифровых навыков, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Программирование в визуально-блочной событийно-ориентированной среде Scratch развивает воображение школьника, учит правильно ставить задачи и искать возможности для их решения в игровой форме. В процессе изучения базового программирования обучающиеся 5-6 классов проходят путь от создания простой анимации до разработки собственной многоуровневой игры на Scratch с сюжетом и звуковым сопровождением.

Курс **«Основы программирования на Python» для 7-9 классов** направлен на формирование базовых понятий структурного программирования, развитие логики обучающихся, использование основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности.

Курс предполагает работу с кодом, сервисами облачного хранения, электронной почтой и прочими необходимыми цифровыми инструментами, учитывая правила информационной безопасности. Практическое освоение языка программирования Python, перспектива увидеть результаты своего труда в сети обеспечивает возможность создания коллективных проектов в области информационных технологий.

Приоритетной целью кружка **«Биология для любознательных»** является формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе. Данная программа рассчитана на учащихся 5-7 класса и решает **задачи**: формирование системы научных знаний о живой природе; способствовать формированию у обучающихся основных биологических понятий; развитие общеучебных умений и навыков: развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами; формирование навыков использования биологических методов для проведения



экспериментов с целью изучения живых организмов; развитие умений и навыков работы с различными источниками информации; воспитание экологически грамотного и бережного отношения к живой природе. Деятельность школьников при освоении программы «Биология для любознательных» имеет отличительные особенности: практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей; групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.; работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации; в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы; реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность. Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся. Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Кружок «**Математика часть нашей жизни**» создан для учащихся 5-9-х классов с целью расширить школьный материал, связанный с курсом математики, познакомить с историческими сведениями, способствовать развитию интереса и мотивации к изучению алгебры и геометрии, формировать начальные учебно-исследовательские и практические навыки. Содержание данного курса направлено на вовлечение всех учащихся в учебно-познавательный процесс (с различной математической подготовкой, в том числе и не очень высокой). Основной акцент в процессе изучения курса делается на развитие логического мышления учащихся, способности учащихся самостоятельно работать, в том числе и приобретая новые знания.

Программа внеурочной деятельности «**Проектно-исследовательская деятельность**» предназначена для изучения основ проектирования учащимися основной общеобразовательной школы (9 класс) и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности. Программа направлена на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектную разработку. Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если все они будут использоваться в образовательной практике. Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

**Развитие личности и самореализация обучающихся** представлено секцией «Игровое ГТО», секцией «Шахматы», студией «В мире искусства», кружком «Декоративно-прикладное творчество», студией «Музыкальный театр», кружком «Хоровое пение».

Программа **«Игровое ГТО»** разработана для учащихся 5-9-х классов с целью проведения занятий спортом для решения проблемы дефицита движения у обучающихся. Занятия по программе включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть включает информацию о технике безопасности во время занятия, основах здорового образа жизни, о различных видах гимнастики, аэробики, танцах, играх, об истории подвижных игр. Практическая часть предполагает обучение спортивным и подвижным играм; организацию обучающимися игровых программ, составление комплексов упражнений.

Приоритетной целью секции **«Шахматы»** для учащихся 7 класса является способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Задачи курса: совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением; формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Студия **«В мире искусства»** для учащихся 5-9-х классов готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения, способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность. На практических занятиях курса дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия.

Кружок **«Декоративно-прикладное творчество»** позволяет учащимся 8-9 классов осознать значимость своего труда, его полезность для окружающих. Эта программа актуальна тем, что она широко и многосторонне раскрывает художественный образ вещи, основы художественного изображения, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно - творческой активности. Программа нацеливает на усовершенствование творческих навыков учащихся во внеурочной проектной и исследовательской деятельности. Занятия по данной программе тесно связаны с уроками технологии и опираются на знания, получаемые на этих уроках, но они в большей степени расширяют и углубляют знания, умения, навыки трудиться, всесторонне и гармонично развивают детей в процессе их деятельности, вырабатывают у детей чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других. Видя готовые изделия, учащиеся будут сравнивать их, находить их достоинства и недостатки, критически подходить к своей работе. Все это вырабатывает аналитический ум, развивает конструкторские способности, мышление, память.

Студия **«Музыкальный театр»**, для учащихся 5-7 классов, предназначена для активного приобщения детей к миру искусства посредством детского музыкального театра как формы дополнительного образования. Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. Программа предполагает опору и тесную взаимосвязь с эстетическим циклом школьных предметов; позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка; способствует развитию целого комплекса умений, активному восприятию разных видов искусства, с детского возраста прививает любовь к театральному искусству. Освоение материала предусматривает свободное художественное творчество детей, при вдохновляющей, стимулирующей проявления одаренности поддержке педагога. Все участники музыкально-театральной мастерской без исключения могут не менее двух раз в год выступать на школьных праздниках, концертах, посещать вместе с педагогом филармонию, музеи, выставки. Внимание детей обращается

на то, что необходимо знать российское культурное наследие, беречь его, изучать культуру Белгородской области.

Основной целью кружка **«Хоровое пение»** для учащихся 5-9 классов, является содействие развитию художественного вкуса, творческих способностей, познавательного интереса учащихся к музыке, расширению их музыкального кругозора, воспитанию личностных качеств, учитывая индивидуальные возможности детей, заложенный в них творческий потенциал; научить петь каждого ребенка, независимо от его природных данных. Данный кружок чрезвычайно важен для формирования духовно-нравственного, культурно-образовательного, гражданского облика подрастающего поколения. Хоровое пение гармонично интегрируется в программу современной школы, усиливая и оживляя значение таких важнейших предметов, как русский язык, литература, история, обществознание и т.д. Навыки хорового пения, музыкальная грамота, музыкальные впечатления и представления, облагораживая и углубляя процесс мышления человека, помогают ему развиваться и в математике, и в физике, и в астрономии. Хор, продолжая прекрасные русские традиции церковного, народного, войскового, классического пения, дает возможность детям приобщиться к подлинной жизни своей Родины и своего народа. Программа хорового пения целиком основана на произведениях композиторов-классиков. Все произведения выверены временем, олицетворяют собой единство формы и содержания, гармоническую ясность и завершенность, тонкость и глубину воплощения чувств, эмоций, мыслей. Классическая музыка благотворно руководит психическим развитием детей.

**Комплекс воспитательных мероприятий**, деятельность ученических сообществ, детских объединений представлен кружками **«В мире православной культуры»**, **«Культурный стандарт»**, **«Юные авиаторы»**, **«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»**, **«Основы психологической подготовки к экзаменам»**.

Цель программы **«В мире православной культуры»** для учащихся 6-9-х классов – духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры. Основные задачи курса: раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства; познакомить учащихся с историей, происхождением и особенно идеями других основных религий мира. Показать несовместимость тоталитарных сект с подлинной религией. Изучить историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурно-образующую и государство-образующую роль Церкви в истории России. Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням. Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни.

Программа кружка **«Культурный стандарт» для учащихся 5 классов** приоритетом для себя определяет создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату

кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Отличительной особенностью программы для учащихся 7-9-х классов **«Юные авиаторы»** является военно-патриотическое и физкультурно-спортивное воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. В школе ребята укрепляют силу воли и вырабатывают у молодых людей терпение. Внеурочная программа **«Юные авиаторы»** способствует военно-патриотическому воспитанию подростков, формированию основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще. Деятельность направлена на возрождение передовых традиций российского образования, самобытной культуры, подготовку молодежи к воинской службе и развитию кадетского движения.

В целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних предлагается к реализации примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций **«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» (7 класс)**, направленная на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения. Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей. Правовое воспитание и правовое просвещение в программе **«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»** рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Программа **«Основы психологической подготовки к экзаменам»** для учащихся 9-х классов, позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ЕГЭ. Таким образом, программа позволяет выпускникам научиться эффективно работать и эффективно отдыхать. С помощью программы выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену, изучат приёмы релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. Самостоятельным блоком данной программы выступает обучение приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. Занятия на

факультативе «Основы психологической подготовки к экзаменам» позволят учащимся научиться более быстрому усвоению психологических основ сдачи экзамена; освоить техники саморегуляции, приемы планирования рабочего времени на экзамене; формированию позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов; умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы; повышение сопротивляемости стрессу; умение извлекать информацию из различных источников.

Учебный план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе согласно выбору участников образовательных отношений, реализуется в объёме до 1750 часов на уровне ООО.

### **III. РЕЖИМ РАБОТЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

При разработке модели плана внеурочной деятельности обеспечена оптимизация занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования в целях недопущения двойного финансирования при организации предоставления государственных услуг.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в учебные дни в режиме нелинейного расписания. Все внеурочные занятия организуются по 40 минут.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В день в образовательном учреждении организуется не более 2 учебных занятий. В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в 2022-2023 учебном году занятия внеурочной деятельности организуются в следующем режиме:

- производится разделение группы на 2 подгруппы с общей наполняемостью не более 50% от общего числа обучающихся (но не более 12-15 чел.);
- 1 неделя: 1 подгруппа – обучение в очном режиме; 2 подгруппа в формате электронного обучения с применением дистанционных технологий;
- 2 неделя: смена групп.

**IV. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОГБОУ «СОШ №3 С УИОП Г.СТРОИТЕЛЬ»  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направления внеурочной деятельности	Рекомендуемое кол-во часов в неделю	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю					Всего:
				V	VI	VII	VIII	IX	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (рекомендуемая для всех обучающихся)</b>									
Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности	1	«Разговоры о важном»	Деловая игра, конкурс чтецов, литературная гостиная, фестиваль	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности	1	Развитие функциональной грамотности	метапредметный кружок	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся	1	Начала экономики	Кружок (конкурсы, профпробы)	1	-	-	-	-	1
		Выбери успех	Кружок (конкурсы, профпробы)	-	1	-	-	-	1
		Основы финансовой и хозяйственной деятельности	Кружок (конкурсы, профпробы)	-	-	1	-	-	1
		Три ступени старта к миру бизнеса	Кружок (конкурсы, профпробы)	-	-	-	1	-	1
		Твоя профессиональная карьера	Кружок (конкурсы, профпробы)	-	-	-	-	1	1
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>									
Дополнительное изучение учебных предметов (интеллектуальные и социокультурные потребности)	3	Основы программирования	Факультатив (конкурсы, олимпиады)	1	1	-	-	-	2
		Основы программирования на Python	Факультатив (конкурсы, олимпиады)	-	-	1	1	1	3
		Биология для любознательных	Кружок (конкурсы, проекты)	1	1	1	-	-	3
		Математика часть нашей жизни	Кружок (конкурсы, олимпиады, проекты)	1	1	1	1	1	5
		Проектно-исследовательская деятельность	Кружок (конкурсы, акции, проекты)	-	-	-	-	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое, физическое развитие, развитие способностей и талантов)	2	Игровое ГТО	Секция (соревнования, эстафеты)	1	1	1	1	1	5
		Шахматы	Секция (соревнования)	-	-	1	-	-	1
		Декоративно-прикладное творчество	Кружок (конкурсы, олимпиады, проекты)	-	-	-	1	1	2

		<b>Музыкальный театр</b>	Студия (конкурсы, выставки)	1	1	1	-	-	3
		<b>Хоровое пение</b>	Студия (конкурсы, выставки)	1	1	1	1	1	5
		<b>В мире искусства</b>	Студия (конкурсы, выставки)	1	1	1	1	1	5
<b>Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений</b>	2	<b>В мире православной культуры</b>	Кружок (конкурсы, акции, проекты)	-	1	1	1	1	4
		<b>Культурный стандарт</b>	Кружок (конкурсы, акции, проекты)	1	-	-	-	-	1
		<b>Юные авиаторы</b>	Кружок (конкурсы, акции, проекты)	1	1	1	1	1	5
		<b>Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор</b>	Факультатив (конкурсы, акции, проекты)	-	-	1	-	-	1
		<b>Основы психологической подготовки к экзаменам</b>	Факультатив (конкурсы, проекты)	-	-	-	-	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>62</b>

**V. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОГБОУ «СОШ №3 С УИОП Г.СТРОИТЕЛЬ» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план внеурочной деятельности в 5-х классах образовательного учреждения  
рассчитан на 34 учебные недели.

Направления внеурочной деятельности	Рекомендуе мое кол-во часов в неделю	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов					
				5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»	Всего:
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (рекомендуемая для всех обучающихся)</b>									
Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Разговоры о важном	Деловая игра, конкурс чтецов, литературная гостиная, фестиваль	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности	1	Развитие функциональной грамотности	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся	1	Начала экономики	Кружок (конкурсы, профпробы)	1	1	1	1	1	5
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>									
Дополнительное изучение учебных предметов (интеллектуальные и социокультурные потребности)	3	Основы программирования	Факультатив (конкурсы, олимпиады)	1	1	1	1	1	5
Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое, физическое развитие, развитие способностей и талантов)	2	Игровое ГТО	Секция (соревнования, эстафеты)	1	1	1	1	1	5
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений	2	Юные авиаторы	Кружок (конкурсы, акции, проекты)	-	-	1	-	-	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	-	-	5	5	6	5	5	26



## VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение			
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (рекомендуемая для всех обучающихся)</b>						
1.	Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности	Деловая игра, конкурс чтецов, литературная гостиная, фестиваль «Разговоры о важном»	Классные руководители	Методические рекомендации по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», портал «Единое содержание общего образования»	Классный кабинет	
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности	Метапредметный кружок «Развитие функциональной грамотности»	Учитель предметник	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019	Учебный кабинет	
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся	Кружок (конкурсы, профпробы) «Начала экономики»	Учитель истории и обществознания	Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. /авт.-сост.С.К. Семенова. – М.:Дрофа, 2006 – 142,	Учебный кабинет	
4.		Кружок (конкурсы, профпробы) «Выбери успех»	Учитель истории и обществознания	Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. /авт.-сост.С.К. Семенова. – М.:Дрофа, 2006 – 142,	Учебный кабинет	
5.		Кружок (конкурсы, профпробы) «Основы финансовой и хозяйственной деятельности»	Учитель истории и обществознания	Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. /авт.-сост.С.К. Семенова. – М.:Дрофа, 2006 – 142,	Учебный кабинет	
6.		Кружок (конкурсы, профпробы) «Три ступени старта к миру бизнеса»	Учитель истории и обществознания	Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. /авт.-сост.С.К. Семенова. – М.:Дрофа, 2006 – 142,	Учебный кабинет	
7.		Кружок (конкурсы, профпробы) «Твоя профессиональная карьера»	Учитель технологии	«Твоя профессиональная карьера», автор Нестеренко С.А., рассмотрена на педагогическом совете №1 от 30.08.2018г Срок реализации 1 год	Учебный кабинет	
8.		Дополнительное изучение учебных предметов (интеллектуальные и социокультурные потребности)	Факультатив «Основы программирования»	Учитель информатики	«Основы программирования», автор Власова Т.А., рассмотрена на педагогическом совете №1 от 30.08.2022г Срок реализации 2 года	Кабинет информатики
9.			Факультатив «Основы программирования на Python»	Учитель информатики	«Основы программирования на Python», автор Власова Т.А., рассмотрена на педагогическом совете №1	Кабинет информатики
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>						

				от 30.08.2022г Срок реализации 3 года		
10.		Кружок «Биология для любознательных»	Учитель биологии	«Биология для любознательных», автор Макоедова А.А., учитель биологии, рассмотрена на педагогическом совете №1 от 27.08.2021г. Срок реализации 1 год	Кабинет биологии	
11.		Кружок «Математика часть нашей жизни»	Учитель математики	«Математика – часть нашей жизни», автор Сапенко А.Е., рассмотрена на педагогическом совете №1 от 31.08.2017г. Срок реализации 1 год	Кабинет математики	
12.		Кружок «Проектно- исследовательская деятельность»	Учитель предметник	«Проектно- исследовательская деятельность», примерная образовательная программа для учащихся основной школы (5-9 кл). рассмотрена на педагогическом совете №1 от 31.08.2019г Срок реализации 1 уjl	Учебный кабинет	
13.	<b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b> (творческое, физическое развитие, развитие способностей и талантов)	Секция «Игровое ГТО»	Учитель физической культуры	«Игровое ГТО», примерная образовательная программа для учащихся основной школы (5-9 кл). рассмотрена на педагогическом совете №1 от 31.08.2019г Срок реализации 5 лет	Спортивный зал, спортивная площадка	
14.		Секция «Шахматы»	Учитель русского языка и литературы	«Шахматы», авторский коллектив., рассмотрена на педагогическом совете №1 от 30.08.2020г. Срок реализации 3 года	Учебный кабинет	
15.		Кружок «Декоративно- прикладное творчество»	Учитель технологии	«Декоративно-прикладное творчество», автор Д.В.Смирнов, примерные программы внеурочной деятельности начальное и основное образование/ М: Просвещение – 2011, Срок реализации 1 год.	Кабинет технологии	
16.		Студия «Музыкальный театр»	Учитель, педагог Д/О	«Музыкальный театр», автор Кабанцева И.Н., утверждена на педагогическом совете №1 от 30.08. 2022г Срок реализации 3 года	Кабинет истории	
17.		Студия «Хоровое пение»	Учитель музыки	«Хоровое пение», автор Пономарёва И.В. утверждена на районном научно-методическом совете № от 09. 2022г Срок реализации 5 лет	Кабинет музыки, актовый зал	
18.		Студия «В мире искусства»	Учитель изобразительн ого искусства	«В мире искусства», Автор: Терехович И.П., утверждена на педагогическом совете №1 от 30.08. 2018г Срок реализации 5 лет	Кабинет изобразительного искусства	
19.		<b>Комплек воспитательных мероприятий,</b>	Кружок «В мире православной	Учитель, педагог Д/О	«В мире православной культуры», автор Кулманакова Е.Н.,	Кабинет истории

	деятельность ученических сообществ, детских объединений	культуры»		утверждена на районном научно-методическом совете №3 От 04.09.2012г Срок реализации: 4 года	
20.		Кружок «Культурный стандарт»	Классные руководител и, учителя ДО	«Культурный стандарт», Автор: Терехович И.П., утверждена на педагогическом совете №1 от 30.08. 2021г Срок реализации 1 год	Учебный кабинет
21.		Кружок «Юные авиаторы»	Педагог- организатор ОБЖ	«Юные авиаторы», автор В.А.Горский, примерные программы внеурочной деятельности начальное и основное образование/ М: Просвещение – 2011 Срок реализации 1 год	Кабинет ОБЖ, спортзал
22.		Факультатив «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	Учитель, педагог Д/О	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор. Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Заева О. В., Алагуев М. В., Бородина А. С., Скорина Е. Н., Артамонова Е. Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021.	кабинет истории
23.		Факультатив «Основы психологической подготовки к экзаменам»	Педагог-психолог	«Основы психологической подготовки к экзаменам», автор Сегеда И.В., рассмотрена на педагогическом совете №1 от 30.08.2018г Срок реализации 1 год	Учебный кабинет

## **VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности основного общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

### **Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции
- личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

### **Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

### **Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## **VII. ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления. Выбор программ осуществляется на основе результатов анкетирования. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересное для ребёнка направление, которое отвечает его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

## **VIII. ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы. Занятия могут проводиться в том числе и с применением ДОТ и ЭО – в дистанционно-очной форме, т.к. не все курсы внеурочной деятельности можно полностью реализовать в дистанционном формате.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- художественные, хоровые студии
- познавательные игры, викторины, конкурсы
- беседы
- праздники с элементами творческого проектирования
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений
- сетевые сообщества
- школьные спортивные секции
- предметные недели
- олимпиады
- экскурсии
- соревнования, спортивные праздники
- поисковые и научные занятия с элементами проектной деятельности
- общественно полезные практики

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности в соответствии с обновлённым государственным стандартом:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Допускается объединение обучающихся разных классов коллективов с учетом выбора направлений и программ внеурочной деятельности, возрастных особенностей обучающихся и пожелания самих обучающихся (их законных представителей).

Реализация образовательной программы внеурочной деятельности в случае перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуется в полном объеме по всем направлениям развития личности в соответствии с утверждённым расписанием.

Основными элементами обучения с применением ДОТ и ЭО являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; e-mail; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

## **IX. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ОБЪЕМА ЧАСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность установлено учебным планом ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» на 2022-2023 учебный год.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на обучающегося 5-9-х классов.

Набор занятий, их содержание формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

С целью реализации основной образовательной программы ООО, числа обучающихся и их возрастных особенностей *допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.* Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

## **X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация учебного плана внеурочной деятельности на уровне ООО в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» обеспечена всеми условиями для создания модели учебно-познавательной деятельности: кадровое обеспечение, нормативно-правовая база, учебно-методическая база, дидактическим материалом, литературой, электронными пособиями, мультимедийными учебными материалами финансово-экономическая, материально-техническая база.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

- оснащение актового зала звуковой и мультимедийной аппаратурой;
- оснащение читального зала библиотеки;
- оснащение видеопроекционной аппаратурой учебных кабинетов;
- оснащение спортивных залов инвентарём;
- оснащение кабинета хореографии инвентарем;
- оборудование рабочего места педагогов.

## **XI. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для организации внеурочной деятельности ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, учебный год) может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а так же проекты обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.