

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных
предметов города Строитель Яковлевского района Белгородской области»

Рекомендовано к использованию в
общеобразовательных учреждениях района

Протокол № 6
координационно-методического совета
от 31 августа 2012 года

Программа
дополнительного образования по туристско-краеведческой
деятельности
«Я познаю мир»
на 4 года обучения
1-4 классы (7-10 лет)

Автор:
Юрьева Майя Николаевна,
педагог дополнительного образования
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г.
Строитель»

г. Строитель

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Распределение учебного времени на разделы программного материала	7
3. Условия реализации программы	8
4. Формы организации внеурочной туристско-краеведческой деятельности	8
5. Требования к уровню подготовки учащихся	9
6. Тематическое планирование	
6.1 1 год обучения	12
6.2 2 год обучения	14
6.3 3 год обучения	17
6.4 4 год обучения	20
7. Содержание программы	
3.1 1 год обучения	23
3.2 2 год обучения	25
3.3 3 год обучения	27
3.4 4 год обучения	29
8. Формы и средства контроля	31
9. Учебно-методические средства	31
10. Методические рекомендации	34

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
«Я познаю мир»**

*То, что дети могут сделать сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать
самостоятельно.*

Л. Выготский

Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся - идет интенсивное умственное развитие.

Романтика туристско-краеведческой деятельности позволяет привлечь и удержать в этой сфере и самих детей, и их родителей, а широкие педагогические возможности содействуют сплочению класса вокруг педагога, ведущего такую работу, вовлечению родительского контингента в педагогический процесс, облегчению управлением детским коллективом и каждым учащимся.

Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе позволяет создать единый коллектив: учитель, родители, ученики, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия на учащихся, улучшению целенаправленности педагогического воздействия.

Туристско-краеведческая деятельность, имеет огромный оздоровительный (снятие нервных перегрузок и стрессов, физиологическое укрепление организма) потенциал. А ведь здоровье – важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма.

Вышеперечисленные факты и актуальность использования в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения способствовали созданию Программы внеурочной деятельности «Я познаю мир» для учащихся 1-4 классов (7-10 лет) с учетом обеспечения их всестороннего развития и формирования познавательных способностей.

Нормативно-правовой и документальной базой являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 г.).

3. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.
4. Инструкция по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (Утверждена приказом № 293 Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г.).
5. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи (2006 г.).
6. Концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А. Остапецсвешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков).
7. Приказ № 1200 от 29 апреля 2011 г. департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об организации выезда организованных групп учащихся и воспитанников образовательных учреждений Белгородской области к местам отдыха, оздоровления и в места проведения мероприятий».

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность учащимся начальной школы шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности. Способствует введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края, через пешеходные прогулки, экскурсии, походы. Предусматривает туристическую подготовку младших школьников к дальнейшему занятию спортивным туризмом. Цикличность учебного процесса способствует наиболее успешному усвоению материала, постепенному накоплению опыта.

Цель обучения: удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края и его исторического, культурного, литературного и природного наследия.

Задачи:

- ✓ Создать условия в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников, для получения дополнительных знаний о природе, географии, истории и культуре родного края, для развития самостоятельности учащихся, для выявления одаренных детей, склонных к научно-исследовательской работе.
- ✓ Предоставить возможность для реализации способностей учащихся, для развития их индивидуальных психологических качеств в процессе коллективной деятельности в сфере туризма и краеведения.

- ✓ Формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.
- ✓ Воспитывать стремление и способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений.
- ✓ Создать предпосылки для индивидуализации деятельности (выражать свое мнение, работать в позиции взрослого).
- ✓ Способствовать развитию познавательного интереса к краеведению, изучению основ туристско-краеведческого мастерства и овладению спортивно-техническими навыками.
- ✓ Формировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.
- ✓ Раскрывать возможности и личные качества учащихся.
- ✓ Повышать привлекательность здорового образа жизни.
- ✓ Осваивать основные социальные нормы, необходимые для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе.
- ✓ Воспитывать социальную активность школьников, патриотизм и экологическую культуру.
- ✓ Воспитывать и развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников – туристской походной группы.
- ✓ Воспитывать в школьниках основные человеческие качества: взаимовыручку, дружбу, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость.
- ✓ Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.

Занятия должны способствовать:

- ✓ Освоению основ краеведения, азбуки туристско-бытовых навыков и туристического ориентирования.
- ✓ Формированию физкультурно-туристических знаний, умений и навыков.
- ✓ Обучению двигательным действиям (элементам передвижения пешком), общему укреплению здоровья и закаливанию организма.
- ✓ Развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств).
- ✓ Овладению техникой преодоления простейших препятствий пешком; развитию навыков межличностной коммуникации.
- ✓ Трансформации процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития и вовлечения в размышления о том, что неизвестно.
- ✓ Включению младших школьников в исследовательскую деятельность.
- ✓ Развитию способности к размышлению, прогнозированию, формированию адекватной самооценки.

- ✓ Развитию рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Принципы реализации программы «Я познаю мир»:

- ✓ доступность (учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, адаптированность материала к возрасту детей);
- ✓ системность и последовательность изучения материала (от простого к сложному);
- ✓ дифференциация;
- ✓ доступность и наглядность;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Данная программа внеурочной туристско-краеведческой деятельности рассчитана на 4 года обучения с учащимися начальной школы (1, 2, 3, 4 класс) и составляет 140 часов, из расчета 1 час в неделю (140 недель) и состоит из двух модулей.

1 модуль «Исследование! Творчество! Успех!» (2 года обучения, 280 часов, 1-2 класс) состоит из 3 подпрограмм:

Подпрограмма «Тренинг». Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний, умений и навыков исследовательского поиска, познания окружающего мира.

Подпрограмма «Исследовательская практика». Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих заданий, проектов и исследовательских работ.

Подпрограмма «Мониторинг» Подготовка и демонстрация личных достижений учащихся.

1 модуль – подготовительный. Он направлен на подготовку учащихся к преодолению больших расстояний пешком, сплочению детского коллектива, к приобщению поиска нового, интересного. Учащиеся на этом этапе должны усвоить пользу, значение прогулок и экскурсий для оздоровления организма и познания окружающего мира. История города, своей школы, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувства сопричастности, эмоционального сострадания и соучастия, - вот что воспитывает младшего школьника как настоящего патриота и гражданина.

2 модуль «Познание! Движение! Достижение!» (2 года обучения, 280 часов, 3-4 классы) состоит из тематических разделов:

«Путешествия и экскурсии». Экскурсионные поездки и путешествия как форма активного отдыха и дополнительного образования полезны каждому ребенку. Они необходимы каждой развивающейся личности. Учитель сам может разработать и организовать экскурсию, привлекая родителей учащихся, или обратиться за помощью к учреждениям дополнительного образования, предоставляющим спектр услуг по их организации.

«От детского интереса к научной проблеме» (исследовательская деятельность). В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Поэтому обучение путем исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком.

«Пешеходный туризм». Пешеходный туризм – трудоемкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся. Пешеходный туризм поддерживает природное любопытство учащихся и желание все испытывать самим, неуёмную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости, самостоятельности, потребности проявить себя среди других.

2 модуль – конкретизирующий. Он предусматривает непосредственное изучение теоретических и практических основ и навыков туризма через различные виды практико-ориентированной деятельности в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления.

Распределение учебного времени на разделы программного материала

№ n/n	Модуль	1. «Исследование! Творчество! Успех!»						2. «Познание! Движение! Достижение!»						Общее кол-во часов
	Год обучения	1 год			2 год			1 год (этап предвари- тельной базовой подготов- ки			2 год (этап начальной специализац ии)			
	Количество часов Раздел програм- ного материала	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1	Подпрограмма	8	8		10	10								18

	«Тренинг»													
2	Подпрограмма «Исследовательская практика»	54	22	32	50	14	36							104
3	Подпрограмма «Мониторинг»	8	6	2	10	4	6							18
4	Путешествия и экскурсии							16	6	10	16	6	10	32
5	Пешеходный туризм							54	22	32	54	22	32	108
ВСЕГО ЧАСОВ:														560

Раздел «От детского интереса к научной проблеме» второго модуля не выделяется в самостоятельный раздел, а вклинивается в разделы «Путешествия и экскурсии» и «Пешеходный туризм».

Ознакомительный в начале учебного года, зачетный поход в конце каждого года обучения и пешеходные прогулки предусмотрены вне сетки часов.

Условия реализации программы

1. Опыт педагога (наличие туристской квалификации).
2. Материально-техническая и учебно-методическая база (наличие необходимого туристского снаряжения и инвентаря для организации занятий).
3. Технические средства обучения.
4. Обеспечение наполняемости группы в соответствии с программой.
5. Сотрудничество с организациями, занимающимися туристической деятельностью, с организациями, оказывающими спектр экскурсионных услуг, с учреждениями культуры, дополнительного образования.

Формы организации внеурочной туристско-краеведческой деятельности

Основной формой организации внеурочной туристско-краеведческой деятельности по программе курса «Я познаю мир» является занятие (теоретическое, практическое). Реализуя творческую инициативность, педагог может проводить свои занятия в виде занятий - диспутов, занятий - прогулок, занятий - путешествий, экскурсий, туристических поездок, ярмарок знаний, творческой мастерской, творческой лаборатории, однодневных походов, пешеходных прогулок.

Разнообразные типы занятий, формы и методы их проведения способствуют формированию познавательного интереса детей к изучению краеведения.

Рабочей программой предусмотрено чередование занятий индивидуального практического творчества учащихся и занятий коллективной творческой деятельности. Коллективные формы работы могут быть разных видов: работа по группам; индивидуально-коллективный метод работы, когда каждый выполняет свою часть для общей работы. Такая совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах.

Проведение большей части занятий предусмотрено программой на открытом воздухе (на школьном дворе, на спортивной площадке, на стадионе, в парке, лесопарке).

В осенние, зимние, весенние, летние каникулы предполагается активное участие занимающихся в туристско-краеведческих и спортивных оздоровительных мероприятиях в рамках программы «Каникулы».

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании занятий по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определенными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристических походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе.

К **личностным** результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др. и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «медик» и др.).

Обучающиеся должны:

- приобрести знания о правилах ведения здорового образа жизни, о правилах поведения человека в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных

способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности;

- овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска;

- научиться взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

- развить необходимые физические качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточные для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- воспитать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

К **метапредметным** результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности:

- приобретение опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

К **предметным** результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристической группе; ценностные установки, специфичные для туризма, межличностной коммуникации.

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы истории туризма;

- основные виды туризма;

- основные социальные функции туризма и краеведения;

- ведущие музеи, исторические и памятные места своего города, района, области;

- историю своей школы, ее традиции;

- основные вехи истории родного края;

- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внесших вклад в развитие туризма;

- азбуку туристско-краеведческой деятельности;

- правила поведения в музеях и других общественных местах;

- сущность и специфические особенности организации путешествий;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные виды растительности и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных путешествиях;
- способы охраны природы в туристическом путешествии;
- способы ориентирования на местности.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с людьми;
- вести краеведческие знания;
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъемку объектов туристического интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своем городе;
- рисовать планы местности;
- владеть техникой перемещения на местности пешком;
- владеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими качествами:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремленностью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

Тематическое планирование
1 модуль «Исследование! Творчество! Успех!»
1 год обучения

№ п/п	Тема	Общее количество часов		Дата проведения		Примечание
		аудиторных	внеаудиторных	заплан	факт	
Подпрограмма «Тренинг»						
1	Вводное занятие «Мы юные исследователи-путешественники».	2				
2	Тайны познания.	2				
3	Наблюдение и наблюдательность.	2				
4	Основные источники получения информации.	2				
Исследовательская практика «Знакомство со школой»						
5	Эрудицион «Школа, в которой я учусь».		2			
6	Путешествие «За незнакомыми дверями...».		2			
7	Экскурсия «Кабинеты разные нужны, кабинеты разные важны...».		2			
8	Экскурсионный маршрут «В мире искусства и спорта».		2			
9	Занятие-лаборатория «В мире учебников и книг».		2			
10	Экскурсия в школьный музей Боевой славы.		2			
11	Игротехническое путешествие «Загадки школьного двора».		2			
12	Круглый стол «Немного обо всем».		2			

Исследовательская практика «Знакомство с достопримечательностями и памятными местами г. Строитель»						
	Пешеходная прогулка «Любимый город».		вне сетки			
13	Моя малая Родина.	2				
14	Мой город в прошлом и настоящем.	2				
15	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2				
16	Интерактивная экскурсия «Это нужно живым...» (по местам боевой славы Яковлевского района).	2				
17	Планирование и проведение исследований.	2				
18	Как работать с книгой (работа в школьной библиотеке).		2			
19	Экскурсия в детскую библиотеку.		2			
20	Экспресс-исследование «Нужна помощь» (работа в школьной библиотеке со справочной литературой).		2			
21	Экскурсия «Аллея Славы».		2			
22	Семинар по итогам экскурсии «Ничто не забыто, никто не забыт».	2				
23	Экскурсия в районный краеведческий музей.		2			
24	Конференция по итогам экскурсии.	2				
25	Экскурсия «Строитель православный».		2			
26	Занятие в храме «Православный храм».		2			
27	Круглый стол «Что нового узнал?».	2				
28	Как сделать сообщение о результатах исследования.	2				
29	Оформление результатов исследований.	2				

30	Встреча с учителем истории.	2				
31	Эрудицион «Знаешь ли ты свой город?».	2				
Подпрограмма «Мониторинг»						
32	Систематизация и обобщение знаний о городе «Мой любимый город», «Я узнал...».	2				
33	Экскурсионно-показательный маршрут «По улицам города».		2			проводят сами учащиеся
34	Работа по планированию и проведению самостоятельных исследований учащимися «Я - житель города Строитель».	2				
35	Итоговое занятие.	2				
	Туристический поход «Изучаем край родной».		вне сетки			

2 год обучения

№ п/п	Тема	Общее количество часов		Дата проведения		Примечание
		аудиторных	внеаудитор- ных активных занятий	заплан	факт	
Подпрограмма «Тренинг»						
1	Исследования и наша жизнь.	2				
2	Методы исследования.	2				
3	Суждения, умозаключения, выводы.	2				
4	Наблюдение и наблюдательность.	2				
5	Знания, умения и навыки, необходимые в	2				

	исследовательском поиске.					
Исследовательская практика «Промышленные предприятия города»						
6	Мой город. История и современность.	2				
	Пешеходная прогулка «Природная краса» (парк Маршалково).		вне сетки			
7	Трудовой десант «Сохраним родной край потомкам!».		2			
8	Природное наследие.		2			
9	Оздоровительный эффект чистого воздуха.		2			
10	Город Строитель на карте Белгородской области.	2				
11	Интерактивная экскурсия «Промышленные предприятия города».	2				
12	Экскурсия «БЭМЗ. Вчера и сегодня».		2			
13	Экскурсия «ОАО железнодорожная».		2			
14	Мини-конференция по результатам экскурсии.	2				
Исследовательская практика «Учреждения культуры»						
15	Ярмарка знаний «Учреждения культуры города».	2				
16	Экскурсия в районный краеведческий музей.		2			
17	Эрудицион по результатам экскурсии «Это надо знать!».	2				
18	Экскурсия в ДК «Звездный» «Талантами земля славится!».		2			
19	Семинар по итогам экскурсии.	2				
20	Экскурсия в детскую библиотеку «Без книг прожить никак нельзя».		2			

<i>Исследовательская практика «Учреждения сферы обслуживания города»</i>						
21	Лаборатория «Незаменимые элементы инфраструктуры города».	2				
22	Экскурсия «Почта».		2			
23	Калейдоскоп знаний «Что нового узнал?».	2				
24	Экскурсия «Пожарная часть».		2			
25	Мини-конференция «Эта служба и опасна и трудна» по результатам экскурсии в пожарную часть.	2				
<i>Исследовательская практика «Образовательные учреждения» города</i>						
26	Экскурсия в ОГА ОУ СПО «Яковлевский политехнический техникум».		2			
27	Экскурсия в Сретенский детский сад.		2			
28	Тематический час «Образовательные учреждения города Строитель».	2				
29	Предприятия сферы обслуживания города. Выбор темы исследовательской работы.	2				
30	Как сделать сообщение о результатах исследования. Оформление результатов исследований.	2				
<i>Подпрограмма «Мониторинг»</i>						
31	Викторина «Город, в котором я живу».	2				
32	Работа по планированию и проведению самостоятельных исследований учащимися «Город Строитель – моя малая родина».	2				
33	Систематизация и обобщение знаний о городе.	2				

34	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	2				
35	Итоговое занятие.	2				
	Туристический поход «Изучаем край родной».		вне сетки			

Тематическое планирование
2 модуль «Познание! Движение! Достижение!»
(этап предварительной базовой подготовки, 1 год обучения)
3 год обучения

№ п/п	Тема	Общее количество часов		Дата проведения		Примечание
		аудиторных	внеаудитор- ных активных занятий	заплан	факт	
Пеший туризм						
1	Вводное занятие. Туризм и краеведение.	2				
	Туристический поход «Изучаем край родной. Наше первое приключение».		вне сетки			
Путешествия и экскурсии						
2	Занятие – диспут «Какую пользу человеку приносят экскурсии и прогулки».	2				
3	Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье.		2			
4	Занятие – прогулка «На прогулке и экскурсии узнаешь много нового, интересного».		2			

5	Путешествие «На туристической прогулке и экскурсии приобретаешь ценные для жизни умения и навыки».		2			
6	Обзорная экскурсия по родному городу «Опаленный войной».		2			
Пешеходный туризм						
7	Ярмарка знаний «Безопасность юного туриста».	2				
8	Основные туристские правила.	2				
9	Творческая мастерская «Быт юного туриста».	2				
10	Туристские навыки и умения.	2				
11	Кухня юного туриста.	2				
12	Туристско-краеведческая экспедиция «Походная каша у костра».		2			
13	Ориентирование на местности.		2			
14	Занятие – диспут «Приемы ориентирования».	2				
15	Занятие – прогулка «Ориентирование в лесу».		2			
16	Ориентирование на местности по различным признакам.		2			
17	Песни юного туриста.	2				
18	Топография.	2				
19	Условные обозначения топографических карт. Постройки и искусственные сооружения.	2				
20	Условные обозначения топографических карт. Растительность и рельеф.	2				
21	Ярмарка знаний «Что может рассказать карта».	2				
22	Игротехническая лаборатория «В лес с		2			

	картой».					
23	Туристские узлы. Узлы для связывания веревок. Прямой узел.	2				
24	Узлы для связывания веревок. Встречный узел.	2				
25	Узлы для страховки и самостраховки. Схватывающий узел. Петлевые узлы. Проводник восьмерка.	2				
26	Практикум «Хитроумные узлы».	2				
Путешествия и экскурсии						
27	Занятие – путешествие «Легенды и были родного края».	2				
28	Экскурсия в краеведческий музей.		2			
29	Познавательный час «Наш край».	2				
Пеший туризм						
30	Преодоление препятствий.	2				
31	Переправы при помощи веревок.	2				
32	Переправы при помощи бревна.	2				
33	Занятие – прогулка «Преодоление естественных препятствий».		2			
34	Туристско-краеведческая экспедиция «Туристские игры.		1			
35	Итоговое занятие «Необыкновенное путешествие в мир туризма».	2				
	Туристический поход «Изучаем край родной».		вне сетки			

Тематическое планирование
(этап начальной специализации туристско-краеведческой подготовки, 2 год обучения)
4 год обучения

№ п/п	Тема	Общее количество часов		Дата проведения		Примечание
		аудиторных	внеаудитор- ных активных занятий	заплан	факт	
Пеший туризм						
1	Вводное занятие. Туризм и краеведение.	2				
	Туристический поход «С рюкзаком за спиной. Вместе весело шагать».		вне сетки			
Путешествия и экскурсии						
2	Занятие – диспут «Какую пользу человеку приносят экскурсии и прогулки».	2				
3	Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье.		2			
4	Занятие – прогулка «На прогулке и экскурсии узнаешь много нового, интересного».		2			
5	Путешествие «На туристической прогулке и экскурсии приобретаешь ценные для жизни умения и навыки».		2			
6	Обзорная экскурсия по родному городу «Православные храмы города».		2			
Пеший туризм						
7	Безопасность юного туриста.	2				
8	Основные туристские правила.	2				

9	Творческая мастерская «Быт юного туриста».	2				
10	Туристские навыки и умения.	2				
11	Кухня юного туриста.	2				
12	Туристско-краеведческая экспедиция «Ах! Супчик объединье!».		2			
13	Ориентирование на местности.		2			
14	Занятие – диспут «Приемы ориентирования».	2				
15	Занятие – прогулка «Ориентирование в лесу».		2			
16	Ориентирование на местности по различным признакам.		2			
17	Песни юного туриста.	2				
18	Топография.	2				
19	Условные обозначения топографических карт. Постройки и искусственные сооружения.	2				
20	Условные обозначения топографических карт. Растительность и рельеф.	2				
21	Ярмарка знаний «Что может рассказать карта».	2				
22	Игротехническая лаборатория «В лес с картой».		2			
23	Туристские узлы. Узлы для связывания веревок. Брам-шкотовый.	2				
24	Вспомогательные узлы. Академический узел.	2				
25	Беседочный узел – булинь.	2				
26	Практикум «Хитроумные узлы».	2				
Путешествия и экскурсии						
27	Занятие – путешествие «От прошлого до настоящего».	2				

28	Экскурсия в краеведческий музей.		2			
29	Познавательный час «Наш край».	2				
<i>Пешеходный туризм</i>						
30	Подготовка к туристическому походу. Как правильно одеться.	2				
31	Подготовка к туристическому походу. Как правильно укладывать вещи в походную сумку или рюкзак.	2				
32	Групповое снаряжение и уход за ним.	2				
33	Организация биваков.	2				
34	Занятие – прогулка «Правила поведения в природе».		2			
35	Итоговое занятие «Необыкновенное путешествие в мир туризма».		2			
	Туристический поход «Изучаем край родной».		вне сетки			

Содержание программы

1 модуль «Исследование! Творчество! Успех!»

1 год обучения

I. Подпрограмма «Тренинг». Совместное планирование и проектирование учебного года. Проведение стартовой работы (сентябрь):

- дать возможность детям определить уровень знаний и умений, которые будут необходимы им;
- познакомить со способами и приемами работы;
- специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска;
- формировать практические навыки: выделять главное и второстепенное, задавать вопросы, умение общаться с людьми, находить информацию разными путями.

1. *Вводное занятие «Мы юные путешественники» (2 ч.)* Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать родной край. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в коллективе юных путешественников и правила личной безопасности.

2. *Тайны познания (6 ч.)*. Знакомство с основными доступными методами исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков. Показ наиболее распространенных зрительных иллюзий. Выполнение заданий на проверку и тренировку наблюдательности. Основные источники получения информации.

II. Подпрограмма «Исследовательская практика». От учебной задачи к проектной:

- конкретно-практическая задача (ориентирована на применение отработку действий (знаний, умений) в известной ситуации;
- творческая задача – такая задача, которая не имеет готового способа решения. Ученик сам пытается найти способ решения.
- проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Работа ведется по трем направлениям:

- знакомство со школой и школьным двором;
- знакомство с достопримечательностями, памятными местами города Строитель;
- знакомство с объектами православной культуры (Сретенский храм, храм Новомучеников и исповедников Белгородских, часовня в память о погибших в локальных военных конфликтах).

3. *Знакомство со школой и школьным двором (16 ч.)*. Знакомство с историческими страницами школы, традициями, с учителями, которыми гордится школа, со знаменитыми выпускниками, которые добились определенных успехов в различных областях, с учениками – спортивной гордостью, отличниками. Знакомство со школьными кабинетами, без которых не может осуществляться учебная деятельность, их назначение, особенности, специфика оборудования. Школьная библиотека – хранилище учебников и книг, информационный, культурный центр, целый мир, открытый каждому, кто любит книгу. Школьный двор – визитная карточка школы со спортивно-игровыми площадками, зонами отдыха, клумбами, цветниками, экспериментальными площадками причудливыми скульптурами. Назначение сооружений. Виды растений. Измерение расстояний на школьном дворе.

4. *Знакомство с достопримечательностями и памятными местами города (24 ч.)* Интересные природные, архитектурные объекты в сопоставлении – старое и новое. Изменения, происходящие с ними: стройки, разрушения. Знакомство с архитектурными, историческими объектами города Строитель Белгородской области. Понимание того для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Знакомство с вопросом «Как мы узнаем о прошлом?». Подчеркивание необходимости беречь старинные здания, другие памятники истории и культуры. Познакомить с героическим прошлым Белгородской области, с местами боевой славы, расположенными на территории города Строитель, Яковлевского района. Знакомство с экспонатами районного краеведческого музея. Осознание того, что вещи могут рассказать о многом. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «как сделать сообщение». Выступление с короткими докладами по итогам собственных исследований. Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т.д. С чего лучше начинать читать научные книги. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Умение задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

5. *Знакомство с объектами православной культуры (14 ч.)* Знакомство с православными храмами города. Назначение православного храма, его устройство. Практические задания по проектированию и представлению итогов, по составлению планов проведения исследовательской работы. Выступление с короткими докладами по итогам собственных исследований. Подготовка материалов для ознакомления одноклассников с темой своего исследования.

III. Подпрограмма «Мониторинг». Рефлексивная фаза учебного года.

- анализ и обсуждение итогов работы за год;
- подготовка и проведение демонстрации личных достижений учащихся;
- определение повышения уровня знаний учащихся;
- демонстрация возможностей учащихся переносить известные им способы действий из учебных предметов в модельную ситуацию, взаимодействуя в малой группе.

6. *Систематизация и обобщение знаний (4 ч.)*. Демонстрация знаний. Умение оформлять полученную информацию. Выступления с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных в течение учебного года.

Разработка и самостоятельное проведение экскурсии «По улицам города», в ходе которой получают навыки экскурсовода и знатока своего города.

7. *Планирование исследований (2 ч.)*

8. *Итоговое занятие (2 ч.)* Выступления с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных в течение учебного года. Подведение итогов. Что получилось, на что необходимо обратить внимание. Награждение и поощрение учащихся.

Если занимающиеся по первому году обучения получают первоначальные знания, то занимающиеся по программе второго года обучения расширяют зону познания, закрепляют и совершенствуют знания и умения, необходимые юному исследователю, совершенствуют исследовательские способности в процессе саморазвития.

2 год обучения

I. Подпрограмма «Тренинг». Совместное планирование и проектирование учебного года. Проведение стартовой работы (сентябрь):

- дать возможность детям определить уровень знаний и умений, которые будут необходимы им;
- познакомить со способами и приемами работы;
- специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний, развитию умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске;
- использование исследовательских методов в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

1. *Вводное занятие «Исследования и наша жизнь» (2 ч.)*. Знакомство с понятием «проблема». Актуализация знаний учащихся об известных научных открытиях. Выявление причин и следствий.

2. *Азбука исследования (8 ч.)*. Методы исследования. Решение задач в ходе мыслительной деятельности. Выделение существенных признаков.

Умение рассуждать, анализировать, высказывать свое мнение, делать выводы. Развитие аналитических способностей, формирующих способность принимать решения. Алгоритм восприятия объекта. Умение выявлять проблему, задавать вопросы, делать выводы и умозаключения. Приобретение коммуникативных умений.

II. Подпрограмма «Исследовательская практика». От учебной задачи к проектной:

- конкретно-практическая задача (ориентирована на применение отработку действий (знаний, умений) в известной ситуации;
- творческая задача – такая задача, которая не имеет готового способа решения. Ученик сам пытается найти способ решения.
- проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Работа ведется по четырем направлениям:

- промышленные предприятия города;
- учреждения культуры города;
- образовательные учреждения города (дошкольные, школьные, профессиональные);
- учреждения сферы обслуживания населения города.

3. *Мой город. История и современность (2 ч.).* Знакомство с историческим прошлым. Возникновение, развитие.

4. *Природное наследие (8 ч.).* Охрана окружающей среды. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни флоры и фауны. Необычные причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц, следы их жизнедеятельности. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии.

5. *Промышленные предприятия города Строитель (10 ч.).* Географическое расположение. Экономическое и социальное развитие. Знакомство с промышленными предприятиями города. Значение промышленности города в экономике страны, региона, района. Изучение специфики производства завода «БЭМС», «ОАО железнодорожная». Знакомство со специалистами предприятий, их трудом. Использование продукции промышленных предприятий для благоустройства города.

6. *Учреждения культуры (12 ч.).* Культура и искусство как объекты краеведения. Прикосновение к историческим событиям. Сбор материала. Поиск ответов на вопросы. Сбор информации. Знакомство с сотрудниками дома культуры. Значение дома культуры в жизни города. Приобретение знаний. Изучение творчества и биографий местных авторов. Самобытность слова. Печатные издания нашего края.

7. *Учреждения сферы обслуживания (10 ч.).* Организации сферы обслуживания. Влияние на организацию жизни населения. Качество, уровень и стиль жизни. Значение промышленных предприятий, предприятий сферы обслуживания, учреждений образования и культуры в жизни города.

Специфика их работы. Почта - знакомство с объектом, особенностями деятельности. Поиск, сбор информации. Наблюдение. Знакомство с деятельностью пожарной части, трудом пожарных. Выполнение индивидуальных заданий.

8. *Образовательные учреждения города (10 ч.)*. Педагоги разных поколений. Судьбы воспитанников. Современная жизнь техникума, традиции. Особенности работы учреждения. Приобщение к общечеловеческим ценностям детей дошкольного возраста в Сретенском детском садике. Православное духовно-нравственное развитие детей.

III. Подпрограмма «Мониторинг». Рефлексивная фаза учебного года.

- анализ и обсуждение итогов работы за год;
- подготовка и проведение демонстрации личных достижений учащихся;
- определение повышения уровня знаний учащихся;
- демонстрация возможностей учащихся переносить известные им способы действий из учебных предметов в модельную ситуацию, взаимодействуя в малой группе.

9. *Систематизация и обобщение знаний (6 ч.)*. Демонстрация знаний. Умение оформлять полученную информацию. Выступления с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных в течение учебного года.

10. *Планирование исследований (2 ч.)*

11. *Итоговое занятие (2 ч.)*. Подведение итогов. Награждение и поощрение учащихся.

2 модуль «Познание! Движение! Достижение!»

1 год обучения (3 год обучения)

1. *Вводное занятие (2 ч)*. Что такое туризм и его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности.
2. *Прогулки и экскурсии, их значение (10 ч)*.
Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей. Оздоровительный эффект от водных процедур. Движение – ходьба пешком как способ укрепления костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека.
3. *Безопасность юного туриста (4 ч)*. Правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.
4. *Быт юного туриста (4 ч)*. Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между

- мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.
5. *Кухня юного туриста (4 ч)*. Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами и котелками. Приготовление пищи на костре. Выход группы на природу с целью отработки навыков приготовления пищи.
 6. *Ориентирование на местности (8 ч)*. Что нужно делать, если заблудился в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Ориентирование по сторонам горизонта: север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенды карты. Чтение карт. Обращения с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход.
 7. *Песни юного туриста (2 ч)*. Бардовская песня, туристская песня. Песни Ю. Визбора, В. Высоцкого, В. Ланцберга, О. Митяева, В. Егорова. Прослушивание песен в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Разучивание и исполнение песен.
 8. *Топография (10 ч)*. Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический диктант.
 9. *Туристические узлы и их назначение (8 ч)*. Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, восьмерка, стремя, схватывающий, прямой, встречный и т.д. Отработка навыков завязывания туристических узлов.
 10. *Легенды и были родного края. (6 ч)*. Интересные страницы истории родного края: родной край в древности. В годы Великой Отечественной войны и т.д. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсии к местам интересных исторических событий.
 11. *Преодоление препятствий (8 ч)*. Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки, горные перевалы и т.п. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона. Подъем по крутому склону при помощи веревки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым веревкам. Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий.
 12. *Туристические игры (2 ч)*. Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристических игр и краеведческих викторин.
 13. *Итоговое занятие (2 ч)*. Подведение итогов. Проверка полученных знаний, умений и навыков.

14. *Походы выходного дня (20 ч).* Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов. Техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение изучение карт с маршрутом предстоящего похода. Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения, за состояние рюкзаков, разбивку бивака, разведение костра и заготовку дров, приготовление обеда, соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчет о походе и т.п.

Если занимающиеся по первому году обучения непосредственно знакомятся с программным материалом, то занимающиеся по программе второго года обучения, расширяют зону познания, закрепляют и совершенствуют знания и умения, необходимые грамотному и культурному путешественнику.

2 год обучения (4 год обучения)

1. *Вводное занятие (2 ч).* Что такое туризм и его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм, условий и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. «Кодекс чести юного путешественника». Просмотр фото- и видеоматериалов о туризме.
2. *Экскурсии и прогулки. Их значение (10 ч).* Польза и значение прогулок и экскурсий для оздоровления организма человека. Виды туризма. Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, разнотравных лугов и полей. Правила поведения на туристической прогулке, экскурсии. Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и т.д.).
3. *Безопасность юного туриста (4 ч).* Соблюдение правил поведения - основа безопасности. Правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях. Требования по технике безопасности в работе с личным и групповым снаряжением.
4. *Быт юного туриста (4 ч).* Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе. Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таежный», «Нодья», «Звездный» - и их назначение. Заготовка

- хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристическом походе.
5. *Кухня юного туриста (4 ч)*. Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами и котелками. Приготовление пищи на костре. Выход группы на природу с целью отработки навыков приготовления пищи. Перекус и его организация. Соблюдение требований гигиены при сервировке туристического стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне.
 6. *Ориентирование на местности (8 ч)*. Что нужно делать, если заблудился в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Устройство компаса и его работа. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенды карты. Чтение карт. Обращения с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки. Обязанности штурмана группы. Снаряжение для занятий ориентированием: компас, планшет, одежда, обувь. Правила их эксплуатации и хранения.
 7. *Песни юного туриста (2 ч)*. Бардовская песня, туристская песня. Песни Ю. Визбора, В. Высоцкого, В. Ланцберга, О. Митяева, В. Егорова. Прослушивание песен в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Разучивание и исполнение песен.
 8. *Топография (10 ч)*. Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический диктант. Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности. Масштаб. Прогулка в лес с картой. Защита карты от непогоды.
 9. *Туристические узлы и их назначение (8 ч)*. Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: брам-шкотовый, академический, булинь и т.д. Отработка навыков завязывания туристических узлов.
 10. *Наш край (3 ч)*. Интересные страницы истории родного края: родной край в древности. В годы Великой Отечественной войны и т.д. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсии к местам интересных исторических событий.
 11. *Подготовка к туристическому походу (12)*. Организация биваков. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака: оборудование кострища, места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды. Способы передвижения юных путешественников, преодоление препятствий. Строй туристической группы. Интервал движения. Ритм движения. Привалы и их продолжительность. Преодоление склонов. Выполнение обязанностей в системе должностно-ролевого самоуправления. Личное снаряжение юного

путешественника. Рюкзак и требования к нему. Обувь. Требования к одежде. Личная посуда и средства личной гигиены. Групповое снаряжение и уход за ним. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт, сушка снаряжения после путешествия. Ремонтный набор.

12. *Походы выходного дня (20 ч)*. Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересеченной местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью и т.п. Анализ в группе состоявшегося похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведенной ими работы и т.п. Фотоотчет о состоявшемся походе.

Формы и средства контроля

По мере прохождения учебного материала, предусмотренного программой, на занятиях проводится текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся в виде наблюдения, беседы, фронтального опроса, анализа выполненных работ.

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия.

В конце каждого года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам в виде написания исследовательской работы (1, 2 год обучения), зачетного похода (3, 4 год обучения). Так как все планирование в течение года привязано к конечной цели – дать то, что понадобится в зачетном походе, для написания творческой работы исследовательского характера, исследовательской работы.

Учебно-методические средства

Литература для учителя:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТиК, 2002.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1992.
3. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
4. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. - М.: Просвещение, 1997.
5. Константинов Ю.С. Огородников Б.И. Елизаров В.Л., Лосев А. С. Ориентирование в России и СССР. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
6. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.

7. Костылев В. Философия спортивного ориентирования. - М.: ЦДЮТур, 1995.
8. Куликов В. Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
9. Куликов В.М. Походная туристская игротка. - Сб. 2. - М.: Просвещение, 1994.
10. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
11. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Академия, 2004.
12. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру. – Казань: РИЦ «Школа», 2007.
13. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2007
14. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005
15. Степанов П.В., Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. – М.: Просвещение, 2011.
16. Ткачев Г.С., Организация и проведение туристских походов с учащимися. – Брянск, 2004.
17. Шматков С.А. Лето: вопросы – ответы, подсказки-советы. – М.: НВ Магистр, 1993
18. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся / авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2012.
19. Краеведческая работа в начальных классах /Сост. И.В.Соколов. - М.: Просвещение, 1977.
20. Проектная деятельность учащихся: начальная школа. – Волгоград: Учитель, 2008
21. Спортивный туризм в системе образования. – СПб.: ИД «Петрополис», 2008.

Литература для учеников:

1. Ганиченко Л.Т. Котелок над костром. - М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.
2. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. - М., 1997.

Оборудование:

➤ *печатные пособия:*

- демонстрационный материал;
- таблицы, схемы; карты, иллюстрационный материал;
- дидактический раздаточный материал.
- репродукции, фотографии, рисунки, иллюстрации;
- методические рисунки;
- схемы, инструкционные карты;

➤ *наглядные пособия:*

- компасы;
- туристическое снаряжение (личное, групповое).
- *информационно-коммуникативные средства:*
 - мультимедийные программы;
 - электронные учебники.
- *технические средства обучения:*
 - компьютер с программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор;
 - магнитная доска;
 - экран.
- *экранно-звуковые пособия:*
 - аудиозаписи музыки;
 - видео-, DVD- фильмы, презентации.
- *учебно-практическое оборудование:*
 - веревка основная;
 - веревка вспомогательная;
 - рукавицы для страховки;
 - карабины с закручивающейся муфтой;
 - аптечка медицинская;
 - компас;
 - планшет для ориентирования;
 - костровое оборудование;
 - спальники;
 - палатки туристические;
 - коврики;
 - рюкзаки;
 - ремонтный набор.

Методические рекомендации

Педагог, реализующий программу «Я познаю мир», имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде.

Туристско-краеведческую деятельность с младшими школьниками необходимо строить на сменяющих друг друга видах деятельности, включающих не только подготовку к занятию, но и подведение итогов (оформление выставок творческих работ творческих отчетов, фото-отчетов, оформление туристических газет, листовок) в том числе и совместный анализ достижений и промахов учащихся.

Педагогическая эффективность туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый занимающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения соответствующих его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам игровых должностей (ролей): организационно-хозяйственных (командир, физорг, ремонтный мастер, штурман, дежурный, заведующий снаряжением, санинструктор и т.д.), познавательно-краеведческих (знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток улицы, знаток достопримечательностей и т.д.). При этом педагогу необходимо формировать у воспитанников ответственное отношение к исполнению должностно-ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

Рекомендуемое количество учащихся в группе – 15-20 человек. Это позволит соблюдать требования техники безопасности на занятиях. При планировании и организации походов нужно учитывать возраст и интересы детей, снизить массовость до минимума с целью повышения качества мероприятия и обеспечения безопасности детей. Лучше всего создать две походные группы вместо одной.

Ведя запись желающих заниматься туристско-краеведческой деятельностью необходимо предложить родителям проконсультироваться с врачом по вопросу допуска детей к походам и получить медицинскую справку - разрешение заниматься туризмом.

Нужно также получить письменное согласие родителей на посещение ребенком занятий кружка и его участие во всех походах и экскурсиях.

Полезно завести на каждого члена кружка «Туристский паспорт», куда будут записываться маршруты походов, их продолжительность, протяженность, характер обязанностей, которые выполнял во время похода юный турист, а также его результаты в краеведческих викторинах и конкурсах. Кроме того, руководитель должен позаботиться о сохранности

всех маршрутных документов проведенных походов и другой документации, образующейся в результате работы кружка.

«Надо, чтобы кораблик – кружок, во-первых, не сидел на месте, а обеспечивал движение вперед; во-вторых, чтобы он имел маяки – цели и не болтался в море жизни без руля, ветрил и компаса, в-третьих, чтобы он не плавал по одним и тем же привычным «заезженным» маршрутам. И еще хотелось бы, чтобы дети были не столько пассажирами, сколько командами, экипажами своих кораблей» [17, 8].