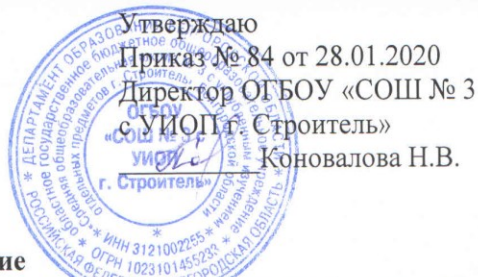


Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4
от 24.01.2020 г.



Положение

о безотметочной системе оценивания учебных достижений учащихся 1-х классов
областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель»
Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о безотметочной системе оценивания учебных достижений учащихся 1-х классов областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области (далее ОУ) разработано на основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательных писем Минобрнауки России от 3 июня 2003 г № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения, СанПиН 2.4.2821-10.

1.2. Настоящее положение определяет условия, средства, методы и формы оценивания учебных достижений учащихся 1-х классов, ведения школьной документации.

1.3. Безотметочное обучение - это обучение учащихся 1 класса, представляющее собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.5. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.6. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.7. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.8. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- особенности личностных психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- личностные качества школьников.

2. Контроль и оценка развития учащихся

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

2.3. Оцениванию должны подлежать не только знания, умения и навыки учащегося. Оценка *творчества* и *инициативы* во всех сферах школьной жизни должна быть оформлена столь же весомо, как и оценка навыковой стороны обучения.

3. Контроль и оценка предметных знаний, умений и навыков учащихся

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель достижений» ученика.

3.2.1. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.2.2. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.2.3. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.2.4. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.2.5. *«Портфель достижений» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, сообщения и пр.

3.3. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

3.4. При определении уровня сформированности навыков чтения необходимо учитывать:

- понимание прочитанного текста;
- способ чтения;
- правильность;
- выразительность;
- темп чтения;
- умения и навыки работы с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствует в 1 классе плавный слоговой способ чтения, темп чтения 25-30 слов. Понимание, значения отдельных слов и предложений, умение выделять главную мысль прочитанного, найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню сформированности навыка чтения соответствует в 1 классе слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти слова и выражения в тексте, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню сформированности навыка чтения соответствует чтение по буквам в 1 классе при темпе чтения менее 20 слов, понимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.5. При выявлении обученности по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

При оценке каллиграфии:

Высокий уровень - письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 несущественных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического письма соответствует письмо, которое в целом не соответствует норме, небрежное, неразборчивое с пометками. К числу негрубых недочетов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

При оценке орфографии:

Высокий уровень – письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Средней уровень – число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5-7 недочетов.

Низкий уровень – письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное выше количества.

Оценка устной речи осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня. Но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответа.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

3.6. При определении уровня сформированности умений и навыков по математике необходимо учитывать сформированность устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать задачи, ориентироваться в геометрических понятиях.

Оценка уровня развития устных вычислительных навыков:

Высокий уровень – осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Средний уровень – ученик в ответах допускает некоторые неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкий уровень - ученик допускает незнание большей части программного материала.

Письменные вычислительные навыки:

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более трех грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допустил более трех грубых ошибок.

Умения решать задачи:

Высокому уровню сформированности умения решать задачу соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в ответах должно быть не более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

Умение ориентироваться в геометрических понятиях:

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их прямоугольник, многоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

3.7. Определение уровня развития умений и навыков по программе «Окружающий мир» производится в соответствии с требованиями программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений. Ученик может установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню соответствуют ответы, в которых обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.8. Определение уровня сформированности учебно-организационных умений. К учебно-организационным умениям, обеспечивающим осуществление учебно-познавательной деятельности школьника, относятся:

- умение определять цель деятельности;
- умение планировать предстоящую деятельность;
- умение выполнять запланированные действия;
- умение контролировать ход и результаты деятельности;
- умение оценивать ход и результаты деятельности.

Уровни определения сформированности умений:

- 0 – нет осознания и выполнения;
- 1 – частичное осознание и выполнение;
- 2 – полное осознание и выполнение.

Определение уровня развития познавательных мотивов и активности производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью обучающихся в урочное и внеурочное время. Определение учебной активности проводится и психологом, включая анализ рисунков на школьную тему и краткую анкету, отражающую отношение к школе, к учебному процессу. Высокому уровню учебной активности соответствуют работы и ответы, за которые ребенок набрал 25-30 баллов. Среднему уровню соответствуют работы и ответы, за которые ученик

набрал 15-24 баллов. Низкому уровню соответствуют работы и ответы, за которые ученик набрал менее 15 баллов.

3.9. Определение уровня сформированности ценностных отношений личности обучающихся производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям. Осуществляется на основе наблюдений учителя за учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Общественная активность.

Высокий уровень развития общественной активности - ученик принимает активное участие в делах классного коллектива, во время бесед активно обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать одноклассников, повести за собой.

Средний уровень – ученик принимает участие в делах классного коллектива, идя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

Низкий уровень - ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя; при оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

3.10. При безотметочном обучении используются такие *средства оценивания*, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать *индивидуальное продвижение* каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, *ранжирование* учеников по их успеваемости. Это могут быть *условные шкалы*, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы *графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений»*, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются *личным достоянием* ребенка и его родителей. Учитель не должен делать их предметом сравнения. Оценки не должны становиться причиной наказания или поощрения ребенка ни со стороны учителя, ни со стороны родителей.

4. Контроль и оценка знаний и умений учащихся с ОВЗ

В первом классе учащиеся с ОВЗ, так же как и другие обучающиеся, учатся по безотметочной системе. По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдений за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные например, в «портфель достижений». На основании проведенного анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов групп сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения. Совместное обсуждение представителями ОУ и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, повторном обучении в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после обследования ребенка и анализа документов, представленных ОУ. Отсутствие достижения уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

4. Ведение документации

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал (электронный) является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.2. Администрация ОУ:

4.2.1. В своей деятельности используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в ОУ.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора ОУ проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся (законными представителями) и администрацией ОУ в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данном ОУ;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственности сторон

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации ОУ с целью защиты своих прав в установленном Уставом ОУ порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.