

рая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками учреждения.

2.2. Виды мониторинга:

- информационный – накопление и распространение информации;
- базовый – выявление проблемы и риски до того, как они будут осознаны в сфере управления;
- проблемный – исследование закономерности процессов, степени опасностей, типологию проблем;
- управленческий – оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов, принятых управленческих решений.

2.3. Объект оценки мониторинга:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество системы управления;
- условия достижения образовательных результатов;
- цена достижения образовательных результатов.

2.4. Критерии и показатели оценки качества образования (В.Я. Ясвин):

- обученность;
- обучаемость;
- творческие успехи;
- методические ресурсы;
- валеологические ресурсы;
- ресурсы получения дополнительного образования;
- ресурсы образовательной среды;
- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- уровень здоровья (учащихся, педагогов).

2.5. Критерии оценки образовательных результатов: обученность, обучаемость, творческие успехи.

Показатели критериев:

- *обученность*:
 - фактический уровень знаний по учебным предметам;
 - сформированность предметных умений;
 - сформированность общеучебных умений.
- *обучаемость*:
 - темп и способность освоения учебного материала;
 - способность переключения на новые способы и приемы работы;
- *творческие успехи*:
 - уровень развития творческих способностей;
 - результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

2.6. Критерии условий достижения образовательных результатов – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка: методических; валеологических; ресурсов получения дополнительного образования; ресурсов образовательной среды.

2.7. Критерии, на основании которых производится оценка цены достижения образовательных результатов: нагрузка учащихся; нагрузка учителей; состояние здоровья учащихся и учителей.

2.8. Проведение мониторинга основывается на координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ.

2.9. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждает приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, другие педагоги.

2.10. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.11. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.12. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.13. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.14. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.15. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива учреждения, учредителя, родителей, общественности.

2.16. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Соц. педагог, мед.работник, Кл.руководител и	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Сравнение с данными независимой диагностики.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Педагог-психолог, соц.педагог, Кл.руководител и.	Начало учебного года, конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки гра-	Комплексные работы, ВПРдиагностические работы, наблюдение.	Зам.директора, руководители ШМО	По плану

		мотного использования Интернета).			
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы внешней экспертизы.	Зам.директора, руководители ШМО	Начало уч.года, конец уч. года.
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, база данных, Портфель достижений обучающегося		
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора, Кл. руководители	конец уч. года.

II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Посещение уроков; наблюдение; анализ и самоанализ уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.	Зам. директора ШМО	В течение уч. года
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.			
		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.			
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по организа-	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятель-	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа	Зам.директора, Руководитель НОУ, Кл.руководител	В течение учебного года

	<p>ции внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»</p>	<p>ность как на базе школы, так и вне ОО Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося», базы данных достижений обучающихся) Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.</p>	<p>занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.</p>	<p>и, педагоги доп.образования</p>	
8	<p>Качество реализации системы воспитательной работы</p>	<p>Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений</p> <p>Профессиональная позиция педагога как воспитателя</p> <p>Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.</p> <p>Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.</p>	<p>Посещение событий воспитательной программы, занятий доп. образования; наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.</p>	<p>Зам.директора, руководитель НОО, Кл.руководитель и, педагоги доп.образования</p>	<p>В течение учебного года</p>
		<p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Зам.директора, Кл.руководитель и, педагоги доп.образования</p>	<p>Конец учебного года</p>
9.	<p>Качество коррекционной работы</p>	<p>Динамика параметров, развиваемых у</p>	<p>Посещение занятий</p>	<p>Школьный психолог,</p>	<p>В течение</p>

		обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуальной-групповой работы.		Классный руководитель, зам. Директора по УР	учебного года
10	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Анкетирование, анализ	Зам. директора, руководители ШМО	В конце учебного года
		Аттестация педагогических кадров.			
		Качество методической деятельности методических объединений ОО.			
		Качество работы библиотеки и школы.			
		Качество деятельности социально-психологической службы.	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; соц.опрос, анкетирование.	Педагог-психолог, соц. педагог	В конце учебного года
III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ					
11	Образовательные программы школы	Реализация программ в соответствии ФГОС	Выполнение образовательной программы и ее коррекция	Администрация школы	Конец учебного года
12	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	В течение учебного года
13	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
14	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
15	Качество управления материально-технической	Достаточность и качество оснащения образовательной	Оценка объема и качества выполнения программы	Администрация школы	В течение учебного

	базой образовательного процесса	среды школы	развития школы по данному разделу		го года
16	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части заработной платы	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, заместители директора, члены НМС	В течение учебного года
17	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор, заместители директора, члены НМС	В течение учебного года