

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4
от 24.01.2020 г.



Утверждаю
Приказ № 84 от 28.01.2020
Директор ОГБОУ «СОШ № 3
с УИОП г. Строитель»
Коновалова Н.В.

Положение
об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ
областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель»
Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.2. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.3. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.3.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.3.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.3.4 Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.3.5 Четкое формулирование цели АООП.

1.3.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.3.7 Определение содержания АООП.

1.3.8 Планирование форм реализации АООП.

Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.3.9 Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, учителя-логопеда, социального педагога и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.3.10 Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ.

1.4 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.5 Завершается освоение АООП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

1.6 Педагогический совет общеобразовательного учреждения утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

Адаптированная программа ФГОС НОО должна содержать следующие разделы:

- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программы отдельных учебных предметов;
- Программа духовно-нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы.

- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- Учебный план (может быть оформлен как Приложение к АООП);
- Программа внеурочной деятельности;
- Система условий реализации АООП НОО.

3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

3.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами, педагогом-психологом

соответствующей квалификации, учителем логопедом, медицинским работником ОУ, социальным педагогом;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП в ОУ должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в ОУ количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать двух человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

4.2. В ОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

4.3. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по мере необходимости.

4.4. Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

4.5. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий ОУ и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.6. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.

При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей (законных представителей), наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.7. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку