

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от 24.01.2020 г.



### Положение

#### о работе с одаренными и мотивированными учащимися

областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными и мотивированными учащимися (далее – Положение) определяет цель, задачи, организацию работы (выявление, поддержку, развитие, социализацию) с учащимися с повышенной мотивацией к обучению, одаренными в различных видах деятельности в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» (далее – ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (в ред. от 03.11.2018 г.), приказа Минобрнауки России от 24.02.2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей», комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утвержден заместителем председателя Правительства РФ от 27.05.2015 г. № 327п-П8), планом по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Постановлением Правительства Белгородской области от 07.12.2015 г. № 633-рп), Уставом и Программой развития ОУ.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность учителей, педагогических работников, заместителей директоров ОУ по работе с одаренными и мотивированными учащимися.

1.8. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей учащегося в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в ОУ.

1.9. Работа с одаренными и мотивированными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

#### 2. Цель и задачи работы с одаренными и мотивированными учащимися

2.1. Целью работы с одаренными и мотивированными учащимися является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных и мотивированных учащихся в различных видах деятельности, самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, творческими способностями.

##### 2.2. Задачи:

- выявлять одаренных и мотивированных учащихся;
- поддерживать и развивать индивидуальность, одаренность, талант учащихся в общей школьной среде;

- обеспечивать разные виды учебной деятельности для одаренных учащихся и учащихся, мотивированных к получению качественного образования;
- создавать специальные условия для инклюзивного образования одаренных учащихся в ОУ;
- поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных, мотивированных учащихся и предъявления их достижений;
- обеспечивать постшкольное сопровождение одаренных и мотивированных учащихся в их профессиональном определении;
- координировать процесс управления работой с одаренными и мотивированными учащимися в рамках ОУ;
- обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными и мотивированными учащимися в ОУ;
- отрабатывать психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных учащихся;
- изменять отношение социума к проблеме детской «нестандартности»;
- разрабатывать механизмы адаптации одаренного ребенка в современном обществе;
- организовывать методическую и практическую помощь родителям одаренных и мотивированных учащихся.

### **3. Принципы работы с одарёнными и мотивированными учащимися**

3.1. Основными принципами работы с одаренными и мотивированными учащимися ОУ являются:

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных и мотивированных учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащихся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип учета возрастных возможностей.
- Принцип доступности или равных возможностей.
- Принцип комплексного подхода.
- Принцип открытости.

### **4. Участники реализации работы с одаренными и мотивированными учащимися**

4.1. Участниками реализации работы с одаренными и мотивированными учащимися являются:

- администрация ОУ (директор, заместители директора);
- руководители школьных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- родители (законные представители);
- педагог-психолог;

- учащиеся ОУ;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- социум (школьный библиотекарь, руководитель школьного музея и т.д.).

## **5. Функциональное обеспечение работы с одаренными и мотивированными учащимися**

### **5.1. Функции директора ОУ:**

- осуществление общего руководства и контроля;
- обеспечение финансовой и материальной поддержки;
- обеспечение договорных отношений по сопровождению одаренных и мотивированных учащихся;
- стимулирование педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными и мотивированными учащимися;
- создание условий для роста профессионального мастерства педагогических работников.

### **5.2. Функции заместителя директора:**

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- планирование и контроль работы с одаренными и мотивированными учащимися;
- анализ и обобщение результатов работы с одаренными и мотивированными учащимися, результатов их деятельности;
- регулирование и корректировка образовательных процессов, связанных с работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными и мотивированными детьми;
- оказание помощи в разработке индивидуальных образовательных программ и маршрутов для одаренных детей;
- организация внеурочной деятельности с одаренными детьми интеллектуальной направленности (олимпиады, исследовательские работы, конференции, конкурсы и др.);
- внедрение современных технологий обучения (в т.ч. дистанционных);
- пополнение банка данных «Одаренные дети».

### **5.3. Функции заместителя директора по ВР:**

- организация внеурочной деятельности творческой направленности (конкурс чтецов, художественного творчества, декоративно-прикладного искусства и др.);
- организация встреч с представителями ВУЗов, общественности; участие в ярмарке вакансий;
- вовлечение одаренных и мотивированных учащихся в творческие выставки, тематические экскурсии и т.п.

### **5.4. Функции учителей-предметников:**

- организация и проведение учебных занятий с одаренными и мотивированными учащимися;
- разработка, корректировка программ и индивидуальных маршрутов для работы с одаренными и мотивированными учащимися;
- выявление одаренных и мотивированных учащихся по своим предметам;
- организация индивидуальной работы с одаренными и мотивированными учащимися;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам всех уровней;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными и мотивированными учащимися;
- поддержка связей с родительской общественностью;
- пропаганда результатов одаренных учащихся через школьный сайт, СМИ, школьные буклеты и др.;

- совершенствование методов и форм работы с одаренными и мотивированными учащимися на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- диагностика уровня познавательного интереса, учебных достижений учащихся по предметам;
- анализ результатов работы;
- определение перспектив и направлений деятельности с одаренными и мотивированными учащимися.

#### 5.5. Функции руководителя школьного методического объединения:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными и мотивированными учащимися по предмету;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными и мотивированными учащимися;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных и мотивированных учащихся;
- обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов;
- тиражирование результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;
- организация экскурсионной деятельности учащихся, встреч со специалистами, работы в различных учреждениях (музеи, архивы, лаборатории и т.д.);
- разработка разноуровневых образовательных программ;
- составление плана работы методического объединения по работе с одаренными и мотивированными учащимися и установка сроков анализа результатов работы.

#### 5.6. Функции педагога-психолога:

- осуществление психологической диагностики;
- осуществление психологической профилактики;
- осуществление психологической коррекции;
- оказание психологического консультирования;
- проведение психологического просвещения и сопровождения;
- повышение уровня психологической грамотности педагогов в области работы с одаренными и мотивированными учащимися.

#### 5.7. Функции социального педагога:

- изучение (по запросу) социального положения учащихся;
- оказание социальной поддержки;
- содействие инклюзивному образованию.

#### 5.8. Функции педагога-организатора:

- организация и вовлечение учащихся в мероприятия художественно-эстетического, творческого характера;
- организация для учащихся экскурсий, походов и так далее;
- создание условий для реализации творческих способностей через кружковую деятельность и досуг.

#### 5.9. Функции педагога дополнительного образования:

- выявление одаренных и мотивированных учащихся в своём направлении;
- проведение индивидуальной работы;
- вовлечение учащихся в творческие, спортивные, интеллектуальные конкурсы всех уровней;
- создание ситуации успеха;
- предоставление необходимой информации классным руководителям, учителям;
- оказание содействия инклюзивному образованию.

#### 5.10. Функции семьи:

- оказание моральной и материальной поддержки;
- создание комфортных условий для развития ребенка;
- осуществление выбора программного материала;

- поддержка связи со школой, дополнительным образованием.

#### 5.11. Функции классного руководителя:

- выявление одаренных и мотивированных учащихся через наблюдение и анализ результативности;
- оформление данных, ведение статистики;
- сотрудничество с родителями (законными представителями);
- вовлечение одаренных и мотивированных учащихся в учебную, творческую, исследовательскую, спортивную деятельность;
- планирование работы.

#### 5.12. Функции школьного библиотекаря:

- обеспечение необходимыми библиотечными ресурсами педагогов и учащихся (методической литературой, сборниками олимпиадных заданий и пр.);
- предоставление материалов по запросам учителей и учащихся;
- подбор информации и аналитических материалов;
- создание банка проектных и исследовательских работ учащихся;
- проведение консультаций по поиску материалов по темам исследовательских работ.

### **6. Организация работы с одаренными учащимися**

6.1. Работа с одаренными и мотивированными учащимися осуществляется в течение учебного года, в том числе и в каникулярное время.

6.2. Организация учебного процесса реализуется через организацию углубленного изучения отдельных предметов, профильного образования на старшей ступени, дифференциацию и индивидуализацию обучения с использованием проектных методов, развивающих образовательных технологий и технологий инновационного образования.

6.3. Формы, методы и приемы работы с одаренными и мотивированными учащимися в рамках урока должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися и в тоже время отличаться определенным своеобразием, направленностью на дифференциацию и индивидуализацию.

6.4. Занятия во внеурочное время проводятся в соответствии с расписанием (не реже чем один раз в неделю) и календарно-тематическим планированием, которые утверждаются директором ОУ.

6.5. Занятия в рамках внеаудиторной занятости проводятся в соответствии с расписанием (не реже чем один раз в неделю) и календарно-тематическим планированием, которые утверждаются директором ОУ.

6.6. При составлении календарно-тематического планирования необходимо использовать диагностико-аналитический подход, что позволит учесть недостатки предыдущего года обучения.

6.7. Педагоги коллегиально разрабатывают стратегию и тактику подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и т.п., разрабатывая индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося с учетом его запросов и притязаний.

6.8. Работа с одаренными и мотивированными учащимися может быть организована как индивидуально, так и в группах.

6.9. Подготовку можно осуществлять через разноуровневые группы учащихся, проявивших интерес к изучению предмета.

6.10. Формирование исследовательской культуры учащихся осуществляется на основе объединения учащихся и педагогов в научное общество. С этой целью для учащихся разрабатывается программа по формированию, развитию и совершенствованию исследовательских навыков, которые реализуются через такие формы работы, как занятие, индивидуальная консультация и т.д.

6.11. Общее руководство и контроль деятельности осуществляет заместитель директора, курирующий работу с одаренными учащимися.

6.12. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

6.13. Работа с одаренными и мотивированными учащимися осуществляется по плану работы на учебный год, утвержденному директором ОУ.

6.14. Результаты работы педколлектива с одаренными и мотивированными учащимися отслеживаются в течение учебного года в следующих формах:

- результативность участия в олимпиадном движении;
- результативность участия в конференциях, конкурсах, фестивалях и т.п. муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- результативность участия в школьных и внешкольных мероприятиях;
- динамика личностного развития одаренных и мотивированных учащихся;
- наличие Портфолио личных достижений учащихся;
- результаты учебной деятельности по итогам года.