

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4
от 24.01.2020 г.



**Положение
о социально-психолого-педагогической службе**

областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель»
Белгородской области

1. Общие положения

Настоящее положение регламентирует деятельность социально-психолого-педагогической службы (далее Служба СПП) областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области (далее ОУ) по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса воспитанников и обучающихся ОУ, комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) и обучающихся, испытывающих трудности в овладении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социализации в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогического консилиума и определяет ее содержание, структуру и организацию.

1.2. Служба СПП в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН «О правах ребенка», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования НОО, ООО, СОО, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) и федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 11.03.2016 г., Письмом Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. №27/901-6, Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: № 1082 от 20.09.2013 г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; №1394 от 25.12.2013 г. (ред. От 16.01.2015 г.), в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом ОУ, Программой развития и другими локальными актами ОУ.

1.3. Служба СПП сопровождения включает в свой состав педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и подразделяется в своем составе на блок социально-педагогического сопровождения, блок психологического сопровождения и логопедического сопровождения. Классные руководители (участвуют по необходимости), учителя-предметники (участвуют по необходимости), инспектор ОДН (участвует по необходимости). Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

1.4. Общее руководство Службой СПП возлагается на руководителя ОУ.

1.5. Служба СПП ОУ является формой взаимодействия администрации, педагогов, учеников и родителей (законных представителей) между собой на всех уровнях образовательного и воспитательного процесса, а также взаимодействия с внешними социальными структурами с целью оказания квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи. Служба СПП является формой взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся с целью комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся с трудностями в овладении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, а также осуществления общего психологического, социального и иного сопровождения и воспитания всех участников образовательных отношений. Служба СПП оказывает содействие в решении проблем обучающиеся из социально не защищенных семей, обучающимся в отношении которых установлена опека или попечительство, дезадаптированным детям и детям с девиантным поведением, оказывает организационно-воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и в ОДН.

1.6. Деятельность Службы СПП предусматривает профилактическую, социально-правовую, диагностическую, просветительскую и консультативную работу со всеми участниками образовательных отношений, проведение профилактических занятий, коррекционно-развивающих занятий, мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов специалистов и организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

1.7. Взаимодействие специалистов Службы СПП осуществляется в формате консилиумов в соответствии с планом заседаний ШППК утвержденным на текущий учебный год.

1.8. Служба сопровождения осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Советом по профилактике правонарушений ОУ, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений уполномоченными на оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям, педагогическим коллективом и администрацией ОУ.

1.9. Порядок организации деятельности Службы СПП, условия материально-технического обеспечения, финансирования деятельности Службы СПП, а также контроля за ее работой определяются самостоятельно ОУ.

2. Цели и задачи социально-психологической службы

2.1. Целью деятельности Службы СПП сопровождения является создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей и особых психологических условий для обучающихся, испытывающих трудности в овладении основных общеобразовательных программ, своем развитии, социализации и адаптации.

2.2. Задачами Службы СПП сопровождения являются:

2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

2.2.2. Содействие полноценному личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

2.2.3. Проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение их дезадаптации и профилактики отклоняющегося поведения.

2.2.4. Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

2.2.5. Реализация комплекса мер, способствующих максимальной компенсации отклонений в развитии ребенка и его социальной адаптации.

2.2.5. Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации.

2.2.6. Проведение мониторинговых психолого-педагогических исследований.

2.2.7. Развитие у обучающихся навыков социально одобряемого поведения, правосознания.

2.2.8. Разработка и внедрение педагогических и психологических технологий, обеспечивающих формирование и реализацию потребности в здоровом образе жизни.

2.2.9. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (коррекционной, консультативной).

2.2.10. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям (законным представителям) в кризисных ситуациях.

2.2.11. Консультирование родителей (законных представителей), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

2.2.12. Ведение целенаправленной профилактической работы по предупреждению нарушений правил поведения для обучающихся, правонарушений, употребления подростками психоактивных веществ, алкоголя, курения, игромании и компьютерной зависимости.

2.2.13. Выявление и профилактическая индивидуальная работа с учащимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям.

2.2.14. Проведение систематизированной профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся.

2.2.15. Проведение целенаправленной профилактической работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

2.2.16. Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации.

2.2.17. Своевременное выявление обучающихся и воспитанников с трудностями адаптации, развития и обучения и определение возможных причин возникновения этих трудностей.

2.2.18. Организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК (ТПМПК)).

3. Содержание деятельности Службы сопровождения. Функции СПП

3.1. Социальная

✓ Социально-педагогическая: оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации; усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

✓ Социально-правовая: использование имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

✓ Социально-психологическая: оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния; организация социально-психологической консультации для учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

✓ Социально-профилактическая: организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (деликтивного) поведения детей и подростков.

✓ Социально-диагностическая: изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации.

✓ Социально-информационная: знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности

✓ Социально-медицинская: контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья.

Комплексная коррекционно-педагогическая, психологическая помощь и поддержка обучающимся обеспечивается работой специалистов Службы СПП, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом следующих видов работ:

3.2. Диагностическая работа обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями в освоении образовательной и социальной адаптации и включает:

✓ Плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др.

✓ Мониторинг психофизического развития ребенка на основании экспертной оценки педагога.

✓ Комплексный сбор сведений об обучающихся с нарушением развития на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.

✓ Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.

- ✓ Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося.
- ✓ Системный разносторонний индивидуальный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося.
- ✓ Анализ успешности и коррекционно-развивающей работы.

3.3. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях ОУ: предупреждает трудности формирования предметных и метапредметных результатов (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и включает:

- ✓ Выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- ✓ Проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ Коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регулятивной и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения.
- ✓ Социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3.4. *Консультативная работа* обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и др.; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по интересующим вопросам;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций старших школьников по их запросу;
- ✓ выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по адаптированным направлениям работы с каждым обучающимся;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с трудностями освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ консультированную помощь семье в вопросах стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с инвалидностью.

3.5. *Профилактическая работа* направлена

- ✓ на осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие раскрытию их личностного потенциала, самореализации;
- ✓ на предупреждение отклонений в поведении обучающихся;
- ✓ на предупреждение эмоциональных перегрузок, предупреждение эмоциональных срывов во время экзаменов, ОГЭ, ЕГЭ и т.п.;
- ✓ на оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся;
- ✓ на предупреждение дезадаптации воспитанников;
- ✓ предупреждение возникновения трудностей адаптации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, вторичных нарушений в развитии;
- ✓ проведение профилактических занятий;
- ✓ обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- ✓ своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;
- ✓ своевременное предупреждение безнадзорности и беспризорности среди обучающихся;

✓ формирование здоровьесберегающей ориентированной позиции личности.

3.6. Информационно-просветительская работа направлена:

✓ на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности;

✓ на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство;

✓ на проведение разъяснительных бесед со всеми участниками образовательных отношений: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся; вопросов, связанных с личностным развитием обучающихся, социальной компетентностью;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- проведение тематических выступлений, семинаров-практикумов для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организационная структура

4.1. Службу СППС возглавляет руководитель ОУ.

4.2. В непосредственном распоряжении Службы СПП находятся закрепленные помещения с набором психологического инструментария и другими средствами, необходимыми для полноценного выполнения своих функций.

4.3. Силами Службы СПП организуется вся текущая методическая работа, обсуждение и презентация программ деятельности, тренинги, консультации, лекции, семинары, дискуссии, круглые столы, выступление специалистов по темам и т. д.

4.4. Службой СПП разрабатывается и поддерживается необходимая документация.

4.5. Служба СПП может пользоваться в установленном порядке всей необходимой учебной, научной, информационной и материально-технической базой ОУ.

4.6. Служба СПП в рамках своей компетенции взаимодействует с органами управления ОУ.

4.7. Служба взаимодействует социальными партнерами социальной и психолого-педагогической направленности.

5. Обязанности и ответственность специалистов Службы сопровождения

5.1. Специалисты Службы СПП имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;

- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности Службы СПП;

- рекомендовать выбор образовательного маршрута ребенка;

- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации;

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;

- посещать уроки, внеклассные, внеурочные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД по присмотру и уходу с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся;

- контролировать семьи школьников и воспитанников, требующих особого внимания по выполнению их обязанностей в отношении детей;

- проводить в ОУ групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- иметь нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- обращаться в случае необходимости, через администрацию ОУ, с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи воспитанникам и школьникам;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- ставить перед администрацией ОУ, управлением образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями

5.2. Специалисты службы обязаны:

- в своей деятельности руководствоваться нормативными документами, постановлениями и распоряжениями вышестоящих органов власти и организаций, Уставом ОУ, настоящим Положением;
- участвовать в работе проводимых вышестоящими организациями социальных и психологических конференциях и семинарах;
- постоянно повышать уровень своей профессиональной квалификации и компетентности;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей);
- работать в тесном контакте с администрацией, всем педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) учащихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов психолого-педагогической помощи детям и семьям;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией ОУ;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта координационной работы;
- информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию ОУ о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение предыдущего пункта.

5.3. Сотрудники Службы несут ответственность:

- за нарушение действующего законодательства и нормативной документации, относящейся к ее деятельности;
- неисполнение приказов и распоряжений по ОУ;
- некачественное и несвоевременное выполнение плановых работ;
- невыполнение своих обязанностей согласно настоящему Положению.

6. Права и обязанности родителей (законных представителей)

6.1. Родители (законные представители ребенка) имеют право:

- получать своевременную информацию о содержании, форме проведения, режиме занятий/коррекционно-образовательной деятельности с ребенком;
- получать консультации специалистов Службы СПП по результатам плановых обследований специалистов обучающихся;

- получать консультации специалистов Службы СПП по вопросам сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности Службы.

6.2. Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить присутствие ребенка на занятии, в случае необходимости приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не пропускать занятия без уважительной причины;
- контролировать выполнение ребенком упражнений для закрепления, рекомендованных специалистами для выполнения дома.