

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н.В. Коновалова  
Приказ № 488  
от 31.08.2014г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов**  
**МБОУ «СОШ № 3 г.Строитель» в соответствии с ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 3 г.Строитель».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «СОШ № 3 г.Строитель» по организации работы над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.

**2. Основные понятия**

2.1. **Индивидуальный проект** – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.

Понятие «Индивидуальный проект» является общим для проектной или исследовательской деятельности.

2.2. **Учебный проект** – самостоятельная, творческая, завершённая работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

Цель – реализация проектного замысла, предусматривающего преобразование мира (получение определенного «продукта», улучшение, совершенствование чего-либо, возможность использования «продукта» кем-то или чем-то)

Результат – получение реального проектного «продукта».

2.3. **Учебное исследование** - самостоятельная работа обучающегося, в результате которой он получает новые знания, подтверждая или опровергая выдвинутую гипотезу.

Цель – получение новых для обучающегося знаний (даже если эти знания уже известны науке).

Результат: даже если получен отрицательный результат и гипотеза не подтвердилась, это тоже результат, т.к. обучающимся получены новые знания.

**3. Содержание индивидуального проекта**



3.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме; является монопредметным или межпредметным (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного продукта (учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

3.2. Этапы и сроки выполнения индивидуального проекта:

- теоретический этап (сентябрь-декабрь 1-го года обучения);
- этап индивидуальной работы (январь 1-го года обучения – январь 2-го года обучения);
- этап по подготовке к защите проекта (февраль-март 2-го года обучения);
- защита индивидуального проекта (апрель 2-го года обучения).

3.2.1. Работа над учебным проектом:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- практическая реализация проекта;
- завершение проекта.

3.2.1.1. Теоретический этап при реализации учебного проекта включает:

- выбор темы и постановку проблемы,
- способ решения проблемы,
- определение цели проекта и планирования результатов,
- оформление проекта,
- разработку параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки.

3.2.2. Работа над учебным исследованием:

- постановка исследовательской проблемы;
- разработка гипотезы;
- проектирование способа проверки гипотезы;
- планирование проверки гипотезы;
- практическая реализация исследования;
- завершение исследования.

3.2.2.1. Теоретический этап при реализации учебного исследования включает:

- определение предмета и проблемы исследования,
- выбор темы учебного исследования,
- постановка гипотезы,
- проектирование и планирование гипотезы,
- описание учебного исследования,
- разработку параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки.

3.2.3. Этап индивидуальной работы обучающихся при реализации индивидуального проекта (учебный проект и учебное исследование) может реализовываться как после теоретического этапа, так и параллельно с ним и включает самостоятельную работу обучающихся, консультации и другие формы работы (образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации; игры, в ходе которых



отрабатываются определенные умения; презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.).

3.2.4. Этап по подготовке к защите индивидуального проекта может состоять из часов, отведенных на «предзащиту» или «тренировочную защиту» обучающимся проекта (выступление перед коллективом класса, на конференциях и т.д.), его оформление, подготовку презентации индивидуального проекта, тьюторское сопровождение со стороны руководителя итогового проекта, написание руководителем рецензии, работу руководителя проекта с оппонентом (если предполагается его наличие; возможно написание оппонентом отзыва об индивидуальном проекте), ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, заполняемых на защите, требованиями к оформлению индивидуального проекта, предоставление им индивидуальных проектов для оценивания и при необходимости – консультирование.

3.2.5. Защита индивидуального проекта

*Защита учебного проекта*

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимися обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

Защита темы проекта проводится до 1 ноября в присутствии руководителя проекта, заместителя директора, курирующего данное направление.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

*Представление учебного исследования*

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи,



формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### 3.3. Структура индивидуального проекта

3.3.1. Введение имеет цель ознакомить с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должны быть четко сформулированы цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, каждый должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь.

3.3.2. Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, его суть. Главы основной части работы должны соответствовать плану работы (простому или развернутому) и указанным в плане страницам работы. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения.

3.3.3. Заключение. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

3.3.4. Список литературы. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор.

3.3.5. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

### 3.4. Аттестация

3.3.1. *Стартовая аттестация* (диагностика) освоения метапредметных результатов проводится администрацией в начале 10 класса (сентябрь) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

3.3.2. *Промежуточная аттестация* по индивидуальному проекту проводится в январе второго года обучения и служит допуском к защите индивидуального проекта.

3.3.3. *Защита индивидуального проекта* выступает в качестве итоговой аттестации, определяет уровень освоения обучающимися универсальными учебными действиями.

### 3.5. Содержание учебного проекта и учебного исследования, их направления

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, прикладное.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за



рамки школьной программы, например в психологии, социологии), экономические социальные, научно-технические исследования.

#### **4. Требования к оформлению индивидуального проекта**

##### *4.1. Требования к тексту*

4.1.1. Работа выполняется на листах стандарта А4 (размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см).

4.1.2. Текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14).

4.1.3. Интервал между строками одинарный.

4.1.4. Текст оформляется на одной стороне листа.

4.1.5. Все страницы нумеруются. Цифру номера страницы ставят сверху по центру страницы. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

4.1.6. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

4.1.7. Объем текста ИИП, включая список источников и литературы, не должен превышать 10 страниц.

4.1.8. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

##### *4.2. Требования к оформлению разделов работы*

4.2.1. *Титульный лист оформляется по единым требованиям. Он содержит:*

- название ОУ;

- тему работы;

- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, ОУ, класс);

- сведения об учителе (фамилия, имя, отчество, специализация, место работы);

- наименование населенного пункта;

- год выполнения работы.

##### *4.3. Требования к содержанию работы*

4.3.1. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

4.3.2. Основная часть. Объем – не менее 8 листов. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы.

4.3.3. Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности.

4.3.4. Список литературы. В самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор. Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, рядом через запятую указываются страницы, которые использовались как источник информации, например: [1, с.18]. В списке литературы эти квадратные скобки не ставятся. Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными. Он оформляется по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

При составлении списка литературы следует руководствоваться сведениями согласно ГОСТ п.п. 7.1 – 84.

4.3.5. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Для иллюстраций могут быть отведены отдельные страницы. В этом случае они (иллюстрации) оформляются как приложение и выполняются на отдельных страницах. Не допускается увеличение формата иллюстраций, склейка иллюстраций буклетом.



Нумерация приложений производится в правом верхнем углу.

## **5. Документация, необходимая при реализации индивидуального проекта**

5.1. При реализации учебного предмета (курса) «Индивидуальный проект» используется разработанная общеобразовательной организацией и утверждённая руководителем рабочая программа.

5.2. Руководитель проекта обязательно ведёт *классный журнал*, отражающий все, что делается руководителем проекта и обучающимися в очной форме, а также *журнал консультаций*, отражающий индивидуальную работу с обучающимися (одна страница на каждого обучающегося).

5.3. При работе над индивидуальным проектом обучающийся должен иметь:

- план-график реализации проекта;
- дневник проекта (папка с разделами, соответствующими этапам работы над проектом, содержащая информацию проблеме, теме, цели и задачах проекта, сроках, планируемых действиях, требованиях к конечному «продукту» конкретного этапа и т.д.);

5.4. При проведении этапа защиты индивидуального проекта членам экспертной комиссии предоставляются показатели и критерии оценивания индивидуального проекта (приложение 1).