



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов
г.Строитель Яковлевского городского округа»

Согласовано
Учредитель
Управление образования
администрации Яковлевского
городского округа

Т. А. Золоторева



Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол № 6
от «30» марта 2019г.

Утверждаю
Директор школы
 Коновалова Н. В.
Приказ № 228 от
«05» апреля 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Дорогой успеха, дорогой добра»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением
отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа»
на 2019-2023 г.г.

г. Строитель

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Информационная справка об образовательном учреждении	3
Паспорт программы развития общеобразовательного учреждения	5
Информационная справка образовательного учреждения	11
РАЗДЕЛ 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательного учреждения	14
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного учреждения	14
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательного учреждения	18
2.3. Анализ проблем образовательного учреждения и их причины	
РАЗДЕЛ 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения	48
РАЗДЕЛ 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательного учреждения	61
РАЗДЕЛ 5. Механизм реализации программы развития общеобразовательного учреждения	70
РАЗДЕЛ 6. Ресурсное обеспечение программы развития образовательного учреждения	74
РАЗДЕЛ 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития образовательного учреждения	75

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Законодательной базой для разработки Программы развития школы являются Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации", основные направления модернизации общего образования, Устав школы. Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам государственной программы «Развитие образования» на период до 2025 года, Указам Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", которые учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие -единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы субъектов образовательного процесса, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его

подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа развития МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель» определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2019-2025 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества. Она рассматривает анализ потенциала развития, концепцию развития, инструментарий развития школы, финансовый план реализации Программы развития.

Паспорт Программы развития школы

Наименование программы развития	Программа развития «Дорогой успеха, дорогой добра» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа» на 2019-2025 г.г.
Разработчики программы	Директор школы, инициативная группа педагогов, представители Управляющего совета
Исполнители программы	Участники образовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа»
Основания для	Программа разработана в соответствии с:

<p>разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституцией Российской Федерации; - Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указами Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204; - Государственной программой «Развитие образования» на период до 2025 года; - Проектными предложениями по разработке НПО «Развитие образования» на период до 2024 года от 4 июля 2018 г № ОВ-699/02; - Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; <p>Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв.
-----------------------------	--

	<p>распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765 - р); - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15); - Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15); - Программой развития образования Белгородской области; - Законом Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от -04.06.2009 № 282, от 03.05.2011 № 34); - Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа»; - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Цели и задачи программы	<p>Стратегическая цель Программы развития: духовно-нравственное развитие и воспитание свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества посредством взаимодействия школы и окружающего социума.</p>

	<p>Для достижения цели Программы развития сформулированы следующие задачи:</p> <p>внедрение на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и погружению в образовательный процесс, а так же социализацию в окружающем социуме;</p> <p>организация единого воспитательного пространства, сочетающего внешние и внутренние условия для духовно-нравственного становления и социализации обучающихся;</p> <p>создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;</p> <p>формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</p> <p>обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе и национальной системы учительского роста стимулирующих развитие кадрового потенциала школы;</p> <p>совершенствование тьюторского сопровождения субъектов образовательного процесса;</p> <p>обеспечение качественного образования на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного высшего и среднего профессионального образования, иными социальными партнёрами, учета разных стартовых возможностей детей, их способности к самореализации, позитивной социальной активности;</p> <p>развитие проектно-целевого управления с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие общественных форм управления школой;</p> <p>создание современной и безопасной информационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;</p> <p>совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>2019-2023 гг. Этапы реализации программы</p>

<p>программы</p>	<p>1 этап – организационный (2019г.): Обсуждение программы и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, общественности.</p> <p>2 этап – основной (2020-2022гг.): Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование, планирование и деятельность творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы.</p> <p>3 этап – аналитико-обобщающий (2023г.): Осуществление экспертизы реализации проектов. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p> <p>Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы, подготовка текста новой программы развития школы.</p>
<p>Объёмы и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджета, привлечения добровольных пожертвований юридических лиц.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за реализацией программы осуществляют органы управления образованием, администрация, педагогический и Управляющий советы школы. Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются Управляющим советом школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<p>Обеспечение нового качества образования: создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья; отбор содержания образования, включающий в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов при обучении по индивидуальным учебным планам; реализация ФГОС начального, основного среднего</p>

	<p>общего образования в ОУ: реализация углубленного обучения на уровне среднего общего образования; овладение педагогами в совершенстве системно-деятельностными образовательными технологиями; изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления; расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся; развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся: организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе; обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей; формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования: повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью на основе тестирования по ЕФОМам; выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности; создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.</p>
--	---

Информационная справка образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов г. Строитель Яковлевского городского округа"
Лицензия	№ 8714 от «22» марта 2019 г.
Свидетельство государственной аккредитации	о № 3714 от «11» марта 2014 г.
Юридический адрес (с указанием индекса)	309070 г. Строитель, ул. Победы, 7
Телефон (код и номер)	тел./факс: 8 (47244) 5-30-48
e-mail	school3_str@mail.ru
Количество обучающихся	1191 обучающийся
Педагогический состав	73 педагога
Управленческий персонал	6 человек
Вспомогательный, обслуживающий персонал	34 человека

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель Яковлевского городского округа» расположено в новом микрорайоне северной части города – молодое образовательное учреждение, открыто в 1998 году в статусе «Гимназия».

С 2004 года школа аккредитована как общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов. В связи с изменением типа учреждения в 2011 году школа изменила название, став бюджетным общеобразовательным учреждением.

В 2006 году – школа стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая школа России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

С 2006 года школа работает в статусе базовой школы Строительского школьного округа.

В 2007 году – победитель конкурса образовательных учреждений Белгородской области на соискание грантов, лауреат областного конкурса «Школа года».

С 2006 года (2007, 2009, 2010, 2011, 2013, 2015, 2017, 2018) – победитель соревнования по итогам социально- экономического развития образовательных учреждений Яковлевского городского округа.

С 01 сентября 2010 года школа стала пилотной площадкой для реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, с 01

сентября 2012 года – основного общего образования нового поколения. С 01 сентября 2017 года - среднего общего образования нового поколения

С 1.09.2011г.: региональная инновационная площадка «Реализация накопительной системы повышения квалификации педагогических работников области», региональная инновационная площадка «Профессиональное самоопределение учащихся» с 1.09. 2011г., региональная стажёрская площадка АГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». С 2014 г. школа является муниципальной лабораторией системно-деятельностной педагогики. Согласно приказа департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2016 года №1331 МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» являлась региональной инновационной площадкой по теме: «Эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога как механизм развития компетентностей педагогических работников Белгородской области» в 2016- 2017 году. Школа является победителем регионального конкурса «Школа года – 2014» в номинации «Школа самовыражения саморазвития, самореализации». Победитель областного конкурса по благоустройству школьных территорий – 2015. Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России - 2015». Призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие социального партнерства в непроизводственной сфере - 2016». В 2016 году – победитель конкурса образовательных учреждений Белгородской области на соискание грантов. 2016 год - лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2016» «Лучшая школа с углублённым изучением – 2016» Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

2. Достижения ОУ за последние 3 года

2015-2016 учебный год:

Победитель областного конкурса по благоустройству школьных территорий – 2015.

Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России».

Призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие социального партнерства в непроизводственной сфере».

Победитель Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Директор года – 2015».

Победитель регионального конкурса грантов по приоритетным направлениям развития образования.

6 выпускников ООО получили аттестаты с отличием;

4 выпускника СОО получили золотые федеральные медали;

3 выпускника СОО получили золотые региональные медали;
Победитель социально-экономического соревнования школ района по итогам 2016 г.;

1 место по подготовке учащихся к олимпиадам;
1 лауреат районного конкурса «Учитель года — 2016»;
1 лауреат муниципального конкурса «Педагогический дебют — 2016»
1 победитель регионального конкурса «Сердце отдаю детям» 2016 г.

2016-2017 учебный год:
8 выпускников ООО получили аттестаты с отличием;
8 выпускника СОО получили золотые федеральные медали;
победитель социально-экономического соревнования школ района по итогам 2017 г.;

1 место по подготовке учащихся к олимпиадам;
Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров — 2016» в номинации «Лучшая школа с углублённым изучением – 2016»;
Лауреат Всероссийской выставки образовательных учреждений 2017г.;

Призер регионального конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие социального партнерства в непромышленной сфере — 2017»;

1 лауреат районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года — 2017»;

1 победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют — 2017»;

1 лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2017»

2017-2018 учебный год:
7 выпускников ООО получили аттестаты с отличием;
8 выпускника СОО получили золотые федеральные медали;
Школа — победитель социально-экономического соревнования школ района по итогам 2018 г.;

Школа заняла 1 место по подготовке учащихся к олимпиадам;
Школа- призер районного конкурса по благоустройству территории;
Школа – победитель Всероссийского конкурса «Творчески работающие коллективы России школ, гимназий, лицеев – 2018»;

1 победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2018»;

1 лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют -2018»;

1 лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям -2018»;

1 лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2018»;

1 лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья-2018».

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы
Социокультурный заказ заключается в предоставлении каждому обучающемуся качественные образовательные услуги, адекватные социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственному развитию и воспитанию качеств инициативной, творческой личности.

Проблемы социокультурного окружения школы формируют новую повестку образования и воспитания. Социокультурные изменения имеют технологические и экономические основания. Они непременно влекут за собой перемены в жизни. К культурным последствиям можно отнести нарастание «англоязычности», интернет-феноменов, стремление локальных культур к «самосохранению». Приходят новые цифровые технологии, включающие 3D-моделирование, робототехнику и др. Однако перечисленные технологии - удобные инструменты, которые порой заменяют глубинные ценности и смыслы современного образования. Это приводит к неизбежности и социальным последствиям: новые эталоны повседневности, обострение отношений социокультурного авангарда. Эти тенденции, явления отражаются в «биологическом качестве» новых поколений и типовых изменений психики. В ближайшие десятилетия будет разворачиваться «соревнование» между темпами роста этой тенденции и способностью психофизиологии, психологии, педагогики предложить массовые средства поддержки и развития таких детей. Очевидны и психологические последствия социокультурных трансформаций. Под влиянием компьютерной реальности изменяется восприятие, его структура. Частью культуры становятся новые способы поиска информации, формируются новые типовые особенности «ручных» и мыслительных «действий». Эти тенденции порождают новые задачи для педагогической деятельности: развитие визуального восприятия и мышления; информационно-коммуникативное операциональное развитие; формирование умения распознавать полезную и вредную информацию; формирование отношения к новым эталонам и нормам жизни; развитие умения распознавать и понимать иную жизненную позицию.

Мы стоим перед очень серьезной проблемой, и связана она с резким падением физического и психического здоровья детей. Речь идет о цивилизационном парадоксе, в который попало человеческое общество: чем выше уровень медицины, чем более она преодолевает барьеры естественного отбора, тем хуже становится состояние здоровья каждого последующего поколения.

Другая проблема, отмечающаяся в обществе: огромные миграционные процессы. Теперь во многих школах учатся ребята разных культур, разных традиций и даже разного состояния здоровья. У нас сложное общество, в котором сегодня нет консенсуса по многим позициям, а есть раздрай, напряжение, нагнетание взаимного неприятия. Поэтому школа должна быть готова ко всему этому.

Все перечисленные проблемы можно решать, повысив квалификацию, педагогами, овладением ими новыми компетенциями.

Социальный заказ, который выполняет школа, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов, контингента обучающихся.

Таблица 1

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Белгородской области. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов	1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR- технологиями. 2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных

	государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей. 3. Сдача ЕГЭ, ОГЭ может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.
Экономические	1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. 2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.	1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. 2.Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.
Социальные	Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий	1.Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру микрорайона, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.
Технологические	1.Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2.Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	1.Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2.Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

Таким образом, необходимость разработки данной программы определена из анализа демографической и общей экономической ситуации в стране, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей обучающихся.
2. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания обучающихся (физического развития, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

Программа развития школы рассчитана на период до 2025 года (пять лет), что позволит провести системный анализ реализации Программы развития школы.

Образовательные потребности, на которые должна ориентироваться школа

Школа в первую очередь будет ориентироваться на духовно-нравственное развитие, социализацию и воспитание обучающегося, на создание условий для построения единого безопасного информационно-образовательного пространства школы и окружающего социума.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Оценка системы управления учреждением

Процесс управления в школе строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Управляющая система школы представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, руководитель МО, учителя, классные руководители).

Первый уровень. Коллегиальные органы управления, директор.

На этом уровне определяются стратегические направления развития, ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень. Руководитель методического объединения учителей-предметников.

На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов образовательного процесса по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень. Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к обучающимся.

Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень. Учащиеся.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Реализация принципа единоначалия

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление школой осуществляет директор.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя.

Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом и соответствующими положениями о них.

Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет школы, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления школой.

Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:

- определение направлений развития школы, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;

- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств от пожертвований юридических лиц.

Общее собрание работников действует бессрочно и включает в себя работников школы, работающих в школе на условиях полного рабочего дня по основному месту работы.

К компетенции общего собрания работников относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие иных локальных актов школы, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления школы по вопросам деятельности Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к ГИА, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об общем образовании, а также о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и Уставом;
- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Вывод:

Данная структура управления школы соответствует Уставу и функциональным задачам образовательного учреждения.

Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Основными формами координации деятельности системы управления школой являются: заседания общего собрания работников, заседания Управляющего совета, педагогические советы, совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот.

В 2016-2018 годах прошли заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы определения режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий, реализации школьного компонента; согласования правил внутреннего распорядка; результаты контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения. Тематика заседаний Управляющего совета требует совершенствования: она показывает недостаточное использование ресурса Управляющего совета в системе управления школы.

За отчетный период прошло 3 общих собрания работников, на которых рассмотрены вопросы принятия отдельных локальных актов, регламентирующих правовое положение всех участников образовательных отношений; рассмотрен и согласован план работы школы по противодействию коррупции, рассмотрены и обсуждены вопросы оснащения образовательного процесса; заслушан отчет директора по вопросам деятельности школы. Тематика заседаний общего собрания работников показала, что этот коллегиальный орган в течение года не заслушивал отчеты других коллективных органов управления школы по вопросам деятельности школы.

Тематика педагогических советов определена планом работы школы и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижение целей и задач школы на текущий учебный год.

Система управления в школе стремится к научной обоснованности образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность обучающихся, педагога, предоставляет для них возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между педагогическими советами и совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, пятиминутки.

Выводы:

1. Анализ материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой. Руководство школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ.
2. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов педагогического коллектива.
3. Тематика заседаний коллегиальных органов управления в основном соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение уставных целей и задач.
4. Повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Проблемы:

Тематика заседаний коллегиальных органов показывает недостаточное использование ресурса Управляющего совета и Общего собрания работников в системе управления школой.

Формулировка решений коллегиальных органов не всегда носит конкретный характер, что влечет невозможность проверки их исполнения.

Задачи:

1. Включить в годовой план работы Общего собрания работников вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса, заслушивание отчетов коллегиальных органов по вопросам деятельности школы.
2. Включить в годовой план работы Управляющего совета вопрос повышения эффективности финансовой и хозяйственной деятельности школы.

1. Количественный анализ обучающихся

Диаграмма 1

Показатели численности учащихся в динамике за 5 лет

Диаграмма отражает ежегодный рост численности учащихся в школе за последние годы.

2. Качественная характеристика учащихся

Таблица 2

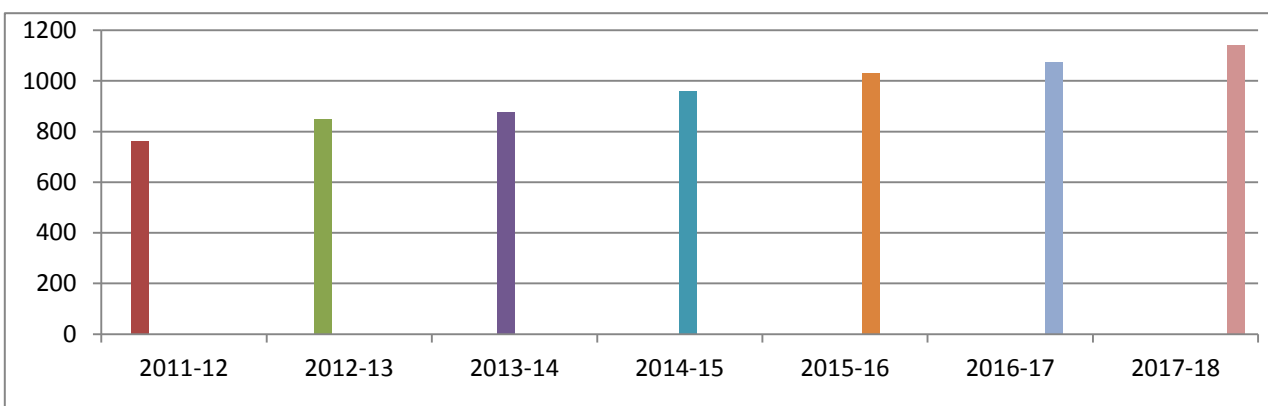
Показатели численности учащихся в динамике за 5 лет

№ п/п	Учебный год	Количество учащихся (чел)
	2013-2014	877
	2014-2015	957
	2015-2016	1028
	2016-2017	1072
	2017-2018	1142

Таблица 3

Таблица показателей за три года

показатель	2015-16уч.год	2016-17уч.год	2017-2018 уч.год
Количество уч-ся в школе	1027	1066	1142
Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей	1	2	1
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле	14	13	11
Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН	1	1	1
Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН	1	1	1
Кол-во Советов профилактики за учебный год	5	5	5
Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году	43	39	44
Количество рейдов по семьям состоящих на ВШК	161	158	103
Количество рейдов по семьям с детьми на опеке	26	22	24
Количество индивидуальных консультаций	92	104	112



Количество родительских собраний, в которых принимала участие	5	5	7
Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов	10	12	11
Количество детей-инвалидов	9	6	6
Количество детей-сирот	1	1	1

Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях			
одинокая мать	28	30	33
развод	140	151	164
потеря кормильца	28	29	25
Количество детей, воспитывающихся в семьях родителями-инвалидами	13	-	-
Количество детей, проживающих с опекунами	13	11	10
Количество детей из многодетных семей	101	109	120

Проблема: Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье в начальной школе.

Коллектив образовательного учреждения старается создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении. Для этого перед социально-психологической службой ставятся следующие задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства,

Для выявления детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями составляет банк данных по школе. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы. На каждого ребенка заполняется социальная карта. Составляются списки поразличным категориям детей, и планируется профилактическая работа.

Также составляется банк данных микрорайона, закреплённого за образовательным учреждением.

В течение всего учебного года проводилось анкетирование по различным направлениям. В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Уровень социальной адаптации составил 57%.

3. Количественный состав педагогов

Количественный состав педагогов Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации программы развития. За последние годы повысился образовательный уровень педагогического коллектива. Сегодня инновационное пространство школы значительно шире и многограннее, и предоставляет возможность для самореализации и профессионального роста каждого педагога. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Таблица 4

Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Молодые специалисты	Достигшие пенсионного возраста	Воспитатели	Педагоги - психологи	Логопеды	Социальные педагоги	Методисты	и др. педагог-организатор

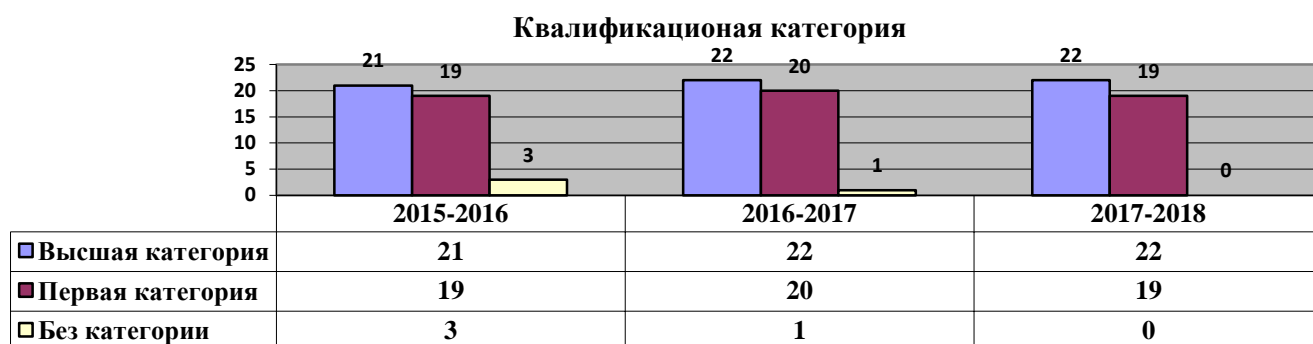
2015/16	67	5	11(16%)	0	1	1	1	0	2
2016/17	70	5	14 (20%)	0	1	1	1	0	2
2017/18	71	4	16 (22,5%)	0	1	1	1	1	2

Средний возраст учителей -48 лет.

Таблица 5
Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2015/16	67	63 (94%)	4 (6%)	11(16,4%)	29 (43,2%)	27(40,2%)
2016/17	70	64 (94,3%)	4 (5,7%)	5 (7,1%)	31(44%)	34(48,5%)
2017/18	71	68 (95,8%)	3 (4,2%)	3 (4,2%)	26(36,6%)	42(59,1%)

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Уровень квалификации



педагогического состава высокий.

Диаграмма 2

4. Внеучебная воспитательная деятельность школы

Система школьного воспитания МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентируется на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создание оптимальных условий по воспитанию социально-активной, гуманной, духовной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, обогащённой научными знаниями, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений и готовой к самореализации.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы были:

гражданско-патриотическое;
духовно-нравственное;
спортивно-оздоровительное;
профориентационное;
формирование и развитие ученического самоуправления;
работа с родительской общественностью.

Педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Всего обучающихся в школе – 1280 человек. Кадровый состав классных руководителей 1-11 классов составляет 42 педагога.

Таблица 6

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Стаж в должности классного руководителя					
0 лет	1 год	2-3 года	До 5 лет	До 10 лет	Свыше 10 лет
0	0	4	6	13	19

Данные показатели дают возможность утверждать о высоко квалифицированном коллективе классных руководителей.

Исходя из задач школы, выросли требования к выпускникам школы. Сегодняшний выпускник МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» это:

- социально защищенный, нравственно стойкий, социально закаленный, против всякого рода соблазна, имеющий знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здоровый, а главное, имеющий социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей и т.д.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности воспитательного процесса взяты:

особенности развития личности обучающегося;

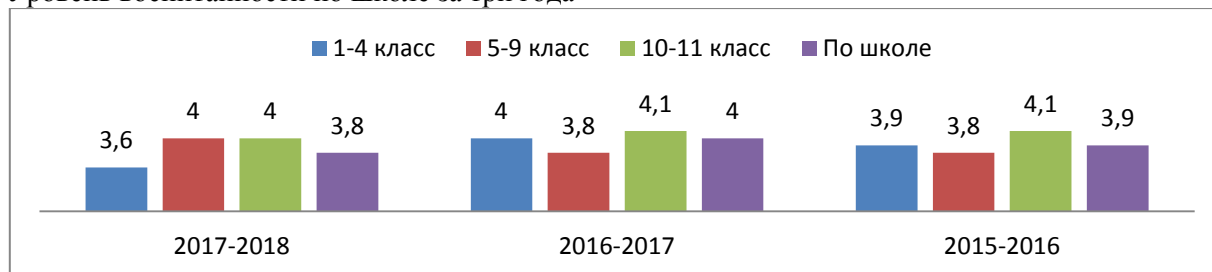
социально-педагогическая среда;

особенности детско-родительских отношений.

Особенности развития личности обучающегося по воспитательным направлениям ОУ

Диаграмма 3

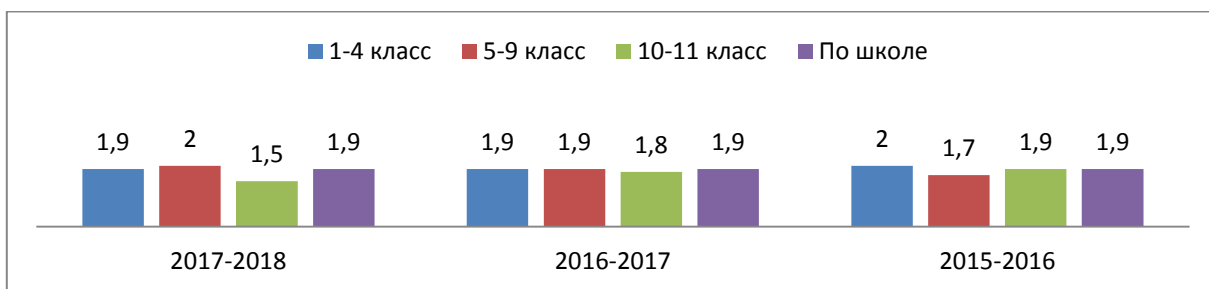
Уровень воспитанности по школе за три года



Показатель в 3,8 балла по школе указывает на «Средний уровень» воспитанности у учащихся МБОУ «СОШ №3 г. Строитель».

Диаграмма 4

Уровень нравственных качеств учащихся за три года



Итоговый показатель по школе составляет 1,9 балла, что указывает на «Средний уровень» нравственности у учащихся школы. Уровень нравственности стабилен. Выявились классы с высоким уровнем нравственности.

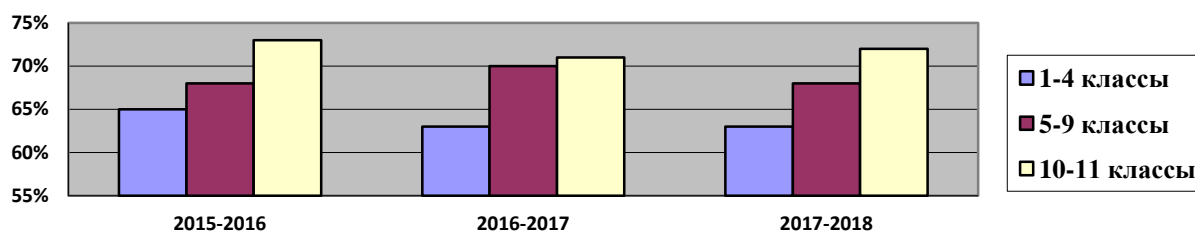
Уровень сформированности патриотического и правового сознания оценивается в результате опроса учащихся 9-11-х классов. На протяжении 3 лет наблюдается положительная тенденция роста по уровню сформированности выше указанных качеств среди учащихся 9-11-х классов:

Таблица 7

Уровень сформированности патриотического и правового сознания

Качество	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Правовая культура	58,3%	63,8%	51,20%
Интернационализм	52,1%	56,9%	52,40%

Уровень развития позитивного отношения к базовым национальным ценностям



Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Политическая культура	75%	89%	71%
Общий показатель сформированности патриотических качеств	61,8%	69,9%	58,4%

Учащиеся школы показывают в 2017-2018 учебном году 58,4% сформированности патриотических качеств личности, что соответствует показателю «хороший».

Исследование ценностных ориентации школьников

Ежегодно исследование ценностных ориентации школьников осуществляется по методике М. Рокича и помогает выявить уровень развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям (патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество). Исследование проводится в конце учебного года. Результаты исследования следующие:

Общий уровень развития отношения к базовым национальным ценностям по школе составляет 67,7% (в прошлом году 68,0%).

Диаграмма 5

Наблюдается незначительное падение данного показателя у учащихся 5-9-х классов, однако это свидетельствует о системности проводимых мероприятий, эффективном подходе педагогов в работе с классами.

Уровень развития детского коллектива

Уровень развития детского коллектива определяется по методике «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным).

Таблица 8

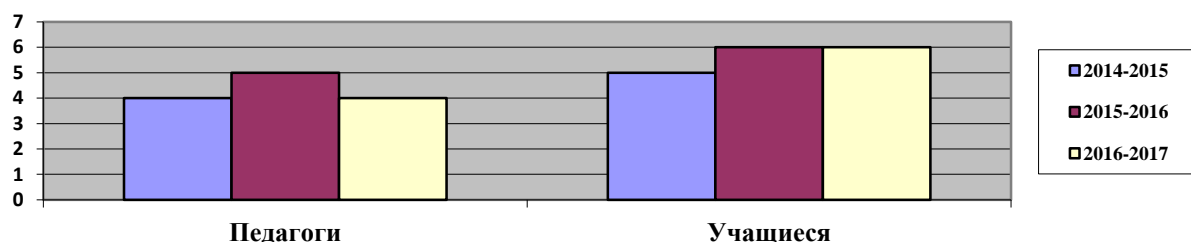
Уровень коллектива	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 ступень. «Песчаная россыпь»	19,5%	12%	9%
2 ступень. «Мягкая глина»	45%	43%	46%
3 ступень. «Мерцающий маяк»	28%	28%	26%
4 ступень. «Алый парус»	6,5%	15,5%	16,80%
5 ступень. «Горящий факел»	1%	1,5%	2,30%

Особенности детско-родительских отношений и включенность родителей в организацию учебно-воспитательного процесса

Психологическая атмосфера

Уровень психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах оценивается по методике Л.Г. Жедуновой. цель данной методики изучить психологическую атмосферу в коллективе. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки.

Диаграмма 6



Психологический климат в школе с точки зрения учащихся и воспитанников в стабильный. Это говорит о системности работы педагогического коллектива.

Охват дополнительным образованием

В соответствии со школьной программой развития системы дополнительного образования «Луч» от 30.08.2017 года, а так же приказа школы №476 от 31.08.2017 «О работе кружков на 2017-2018 учебный год» и приказа по школе №478 от 31.08.2017 «О формировании групп в объединениях дополнительного образования на 2017-2018 учебный год» в школе было открыто 13 объединений по 6 направлениям.

В системе дополнительного образования в МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» работает 13 педагогов школы. Работой дополнительного образования охвачены учащиеся с 1 по 11-й класс в количестве 167 человек. Общий показатель занятости учащихся в школе и в социуме (городе и районе) вместе в прошедшем году составляет 68,5%. Процент учащихся, не посещающих творческие объединения, предметные кружки, курсы и т.п. в социуме снизился (на 0,6%) по сравнению с прошлым годом.

Таблица 9

Занятость дополнительным образованием

Учебный год	Занятость дополнительным образованием в % от общего числа обучающихся
2015-2016	67,5%

2016-2017	67,9%
2017-2018	68,5%

В 2017-2018 учебном году наблюдается не значительный рост охвата дополнительным образованием по классам (на 4,2%). Учащиеся младших классов, как и прошлые годы, активно посещают объединения дополнительного образования.

Наибольшей популярностью пользуются такие направления дополнительного образования как: физкультурно-спортивное и художественно-творческое направления.

Охват внеурочной деятельностью

Внеурочная деятельность в школе реализуется с 1 по 10 класс в соответствии с требованиями ФГОС.

По результатам мониторинга в 2017-2018 учебном году охват детей, занятых во внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» составляет:

Таблица 10

направление	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	ср.по началь ной школе	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	ср.по основ ной школе	10 кл.	ср.по средне й школе	
общеинтеллектуальное	98,1	98,5	100	95,6	98,05	72,3	60,2	55,6	45,6	91,2	64,98	85,3	85,3	
общекультурное	48,5	71,2	95,3	100	78,75	71,9	56,3	74,6	65,8	62,3	66,18	56,3	56,3	
социальное	95,6	45,6	96,3	86,3	80,95	36,2	35,2	65,9	45,9	36,5	43,94	45,6	45,6	
спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	82,9	95,6	89,6	75,6	85,925	55,6	74,9	84,6	75,6	65,9	71,32	68,9	68,9	
духовно-нравственное	77,8	48,3	78,6	98,6	75,825	74,2	85,6	56,9	69,8	87,5	74,8	23,4	23,4	
Итого:					83,9%	Итого:						64,2%	Итого:	55,9%
Итого по школе:													68%	

В 2018 году охват внеурочной деятельностью составляет на уровне НОО 83,9% (меньше на 1,9% по сравнению с прошлым годом), на уровне ООО – 73,1% (меньше на 8,9% по сравнению с прошлым годом), на уровне СОО – 55,9%.

Таблица 11

Охват внеурочной деятельностью в сравнении за 3 года

Учебный год	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Показатель	68	79,5	77,0

Таблица 12

Активность обучающихся в мероприятиях различных уровней

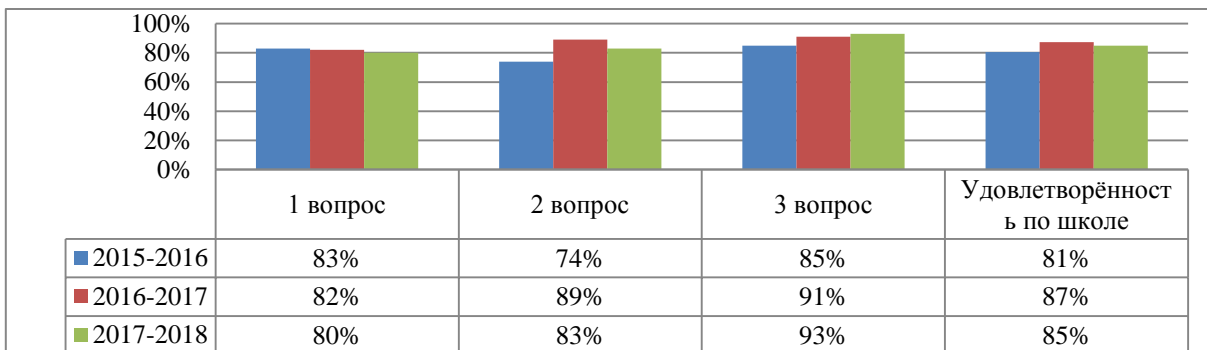
Уровень конкурса учебный год	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	всего конкурсов	из них призовых мест	всего конкурсов	из них призовых мест	всего конкурсов	из них призовых мест
2015-2016	24	18	4	2	2	2
2016-2017	21	20	3	1	1	0
2017-2018	27	18	5	5	1	1

Социально-педагогическая среда обучающегося

Мониторинг среди родителей по методике диагностика психологических условий школьной образовательной среды (разработана Бадина Н.П.)

По итогам проведённых опросов удовлетворенность родителей качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 85% (это выше по сравнению с прошлым годом на 2,3%).

Диаграмма 7



Педагогический коллектив школы строит воспитательную систему на таких абсолютных ценностях как: Человек, Здоровье, Труд, Отечество, Прекрасное, Знания, Семья. Наш коллектив считает, что в единстве педагогического, ученического, родительского коллективов можно добиться всех поставленных целей. Только в единстве обучения и воспитания, внутренних и внешних условий можно достичь положительных успехов в деле воспитательного процесса. Исходя из выше сказанного, в прошедшем учебном году педагогический коллектив школы трудился под девизом: воспитание высоко нравственной личности, способной реализовать свои интеллектуальные, творческие и физические способности.

Мониторинг учебных достижений за 2017-2018 учебный год

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования.

Таблица 13

Уровень	Уч-ся	«5»	«5» и «4»	1 – «4»	1 – «3»	Кач-во знаний
НОО	378	71	12	196	21	70,1%
ООО	502	43	13	229	27	54,18%

СОО	102	12	3	41	6	51,9%
ОО	982	126 – 12.8%	466 – 47.45%	–	28 – 2.85%	54 – 54.99% 60.3% +4.5%

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования в профильных классах, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. На сегодняшний день в учреждении все старшие классы профильные, развивается внутриклассная профилизация (физико-математический и химико-биологический профили, социально-экономический и социально-гуманитарный профили).

Результаты Государственной итоговой аттестации 9, 11 классов

Таблица 14

Результаты ГИА-9 по предметам, вынесенным для сдачи государственной итоговой аттестации на уровне ОО

Предмет	Качество знаний, %				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	56	62	67,4	65,5	69.72
Литература	66	75	76,2	74,5	74.47
Английский язык	69	70	76,48	76,1	73.58
Немецкий язык	79	91.4	89,28	100	
Математика	59,1	58,3	63,7	61,9	65.53
Информатика					86.07
История	63	70	69,35	70,7	70.92
Обществознание	64	72	71,61	75,4	75.38
География	61	78	84,23	76,8	78.93
Физика	60	62	61,33	59,3	55.78
Биология	72,6	82	76,63	82,2	79.88
Химия	61,9	63	67,16	73,3	65.85
Средне предметное			78,37%	74,2	72.37

Таблица 15

Результаты ГИА-11 по предметам, вынесенным для сдачи государственной итоговой аттестации на уровне СОО

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Динамика
Показатели ЕГЭ	средний балл	средний балл	средний балл	
Математика (база)	-	4,33	4.1	-0,23
Математика (профиль)	41	34,35	41	+6,65
Русский язык	64,68	69	70,62	+ 0,38
Обществознание	47	55	54	- 1
Физика	52	49	48,93	-0,07
История	41	46	49,69	+3,69
Биология	53	41	44,44	+ 3,44
Химия	46	39	46,4	+ 7,4
Литература	-	32	52,9	+ 20,9
Англ. язык	68	63	57,67	-5,33
Информатика	42	28	56	+ 28
География	58	-	35	- 23

Учащиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам, русскому языку и математике и получают аттестаты о среднем общем образовании. Учителям необходимо и дальше сосредоточивать свои усилия на более активное изучение методических

рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации по предметам, активное использование тренировочных материалов на уроках, использование тестирования при проведении контроля знаний.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, образовательной программой, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения аттестационных испытаний;
- определены сроки, порядок проведения аттестационных испытаний;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

В соответствии с образовательной программой для промежуточной аттестации были утверждены формы проведения. На заседаниях методических объединений были подготовлены работы для проведения промежуточной аттестации. Варианты по каждому из предметов были равносильны между собой, одинаковы по структуре, сложности, числу и форме включенных в них заданий. Содержание заданий соответствовало требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Обязательному 0% 50% 100% алгебра геометрия обществознание 84% 88% 90% 25% 29% 35% Качественная успеваемость в профильных и общеобразовательных классах по алгебре, геометрии, обществознанию социально-экономический общеобразовательный Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ № 3 г. Строитель» минимуму содержания начального, основного и среднего общего образования Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программам для общеобразовательных учреждений. Для оценивания результатов выполнения работ обучающихся применялась традиционная отметка «2», «3», «4», «5».

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №3 г. Строитель», разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в соответствие с ч.3 ст.17, п.10 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст.58), графика промежуточной аттестации, утверждённого приказом № 262 от 31.03.2018г., проведены аттестационные испытания по двум предметам в каждом классе (5-8, 10 класс) в сроки с 28 по 31 мая 2018 г.

Таблица 16

Сводная таблица по результатам промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году

Класс	Предмет	Кол-во –уч-ся		Отметка (чел.)									Качество знаний (%)			Динамика
				Год			ПА			Итог						
		Всего	Сд.	5	4	3	5	4	3	5	4	3	Год	ПА	Итог	
5А	ИЗО	28	28	2	2	1	1	1	2	2	1	96.43	96.43	96.43		
5А	Русск.язык	28	28	4	7	7	4	6	8	4	7	75.00	71.43	75.00	- 4	
5Б	Биология	28	28	5	3	0	4	2	2	7	2	64.29	57.14	67.86	- 7	
5Б	ОБЖ	28	28	8	0	0	1	5	2	9	9	100.00	92.86	100.00	- 8	

5 В	История	28	2 8	9 9	1 6	3 3	9 9	1 5	4 4	1 1	1 4	3 3	89.29	85.71	89.29	- 4
5 В	Математи ка	28	2 8	4 4	2 0	4 4	5 5	1 6	7 7	6 6	1 8	4 4	85.71	75.00	85.71	- 10
5 Г	Иностр.яз ык	14	1 4	7 7	6 6	1 1	7 7	6 6	1 1	7 7	6 6	1 1	92.86	92.86	92.86	
5 Г	Иностр.яз ык	14	1 4	6 6	6 6	2 2	6 6	8 8	0 0	7 7	7 7	0 0	85.71	100.00	100.00	+15
5 Г	История	28	2 8	6 6	1 5	7 7	5 5	1 3	1 0	1 6	1 5	7 7	75.00	64.29	75.00	- 11
6 А	Математи ка	29	2 9	7 7	1 5	7 7	8 8	0 0	1 1	1 9	1 3	7 7	75.86	62.07	75.86	- 13
6 А	Технолог ия	16	1 6	8 8	8 8	0 0	1 0	6 6	0 0	1 0	6 6	0 0	100.00	100.00	100.00	
6 А	Технолог ия	13	1 3	1 0	3 3	0 0	9 9	4 4	0 0	1 0	3 3	0 0	100.00	100.00	100.00	
6 Б	Математи ка	30	3 0	9 9	1 3	8 8	6 6	1 3	1 1	9 9	3 3	8 8	73.33	63.33	73.33	- 10
6 Б	Русск.язы к	30	3 0	6 6	1 6	8 8	5 5	1 7	8 8	6 6	6 8	8 8	73.33	73.33	73.33	
6 В	Информа тика	14	1 4	3 3	8 8	3 3	4 4	6 6	4 4	4 4	8 8	2 2	78.57	71.43	85.71	- 9
6 В	Информа тика	14	1 4	4 4	9 9	1 1	4 4	7 7	3 3	4 4	7 7	3 3	92.86	78.57	78.57	- 14
6 В	Математи ка	28	2 8	3 3	1 6	9 9	4 4	2 2	2 2	4 4	5 5	9 9	67.86	57.14	67.86	- 10
7 А	Общество зн.	25	2 5	7 7	1 3	5 5	9 9	1 5	1 1	9 9	5 5	1 1	80.00	96.00	96.00	+ 16
7 А	Русск.язы к	25	2 5	4 4	1 7	4 4	4 4	1 7	4 4	4 4	7 7	4 4	84.00	84.00	84.00	
7 Б	Иностр.яз ык	13	1 3	5 5	4 4	4 4	5 5	5 5	3 3	5 5	5 5	3 3	69.23	76.92	76.92	+ 18
7 Б	Иностр.яз ык	13	1 3	2 2	6 6	5 5	2 2	7 7	4 4	2 2	7 7	4 4	61.54	69.23	69.23	+ 8
7 Б	Математи ка	26	2 6	6 6	7 7	1 3	7 7	8 8	1 1	7 7	8 8	1 1	50.00	57.69	57.69	+ 7
7 В	Географи я	22	2 2	4 4	1 3	5 5	5 5	0 0	7 7	5 5	2 2	5 5	77.27	68.18	77.27	- 9
7 В	Литерату ра	23	2 3	5 5	1 5	3 3	5 5	0 0	8 8	6 6	3 3	4 4	86.96	65.22	82.61	- 21
7 Г	Общество зн.	24	2 4	0 0	9 9	5 5	1 1	1 1	2 2	1 1	1 1	2 2	37.50	50.00	50.00	+ 13
7 Г	Физкульт ура	24	2 3	1 5	7 7	2 2	4 4	7 7	2 2	4 4	7 7	2 2	91.67	91.30	87.50	
8 А	Биология	26	2 6	5 5	1 8	3 3	3 3	0 0	3 3	7 7	8 8	1 1	88.46	50.00	96.15	- 38
8 А	Русск.язы к	26	2 6	1 1	4 4	1 1	1 1	4 4	1 1	1 1	4 4	1 1	57.69	57.69	57.69	
8 Б	Русск.язы к	27	2 7	3 3	1 6	8 8	8 8	3 3	6 6	9 9	2 2	6 6	70.37	77.78	77.78	+ 7
8 Б	Технолог ия	12	1 2	1 2	0 0	0 0	2 2	0 0	0 0	1 2	0 0	0 0	100.00	100.00	100.00	

8 Б	Технология	15	1 5	1 2	3 3	0 0	1 5	0 0	0 0	1 5	0 0	0 0	100.00	100.00	100.00	
8 В	Математика	25	2 5	1 7	1 1	7 7	4 4	4 4	7 7	4 4	4 4	7 7	72.00	32.00	72.00	- 40
8 В	История	25	2 5	1 6	1 1	8 8	4 4	7 7	4 4	7 7	0 0	8 8	68.00	44.00	68.00	- 24
8 Г	Русск.язык	26	2 6	1 2	1 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	53.85	53.85	53.85	
8 Г	Физика	26	2 6	1 0	1 1	5 0	0 0	0 0	6 6	0 0	2 2	4 4	42.31	38.46	46.15	- 4
8 Д	История	23	2 3	1 3	1 9	1 1	1 1	1 1	1 1	3 3	9 9	1 1	95.65	95.65	95.65	
8 Д	Математика	23	2 3	1 8	1 3	2 2	8 8	3 3	2 2	9 9	2 2	2 2	91.30	91.30	91.30	
10 А	Математика	27	2 6	1 7	1 0	1 0	7 7	7 7	2 2	8 8	9 9	9 9	62.96	53.85	62.96	- 9
10 А	Русск.язык	8	8 8	0 0	2 2	6 6	0 0	2 2	5 5	0 0	2 2	5 5	25.00	25.00	25.00	
10 А	Физика	19	1 9	1 3	1 1	5 5	1 1	7 7	1 1	3 3	1 1	5 5	73.68	42.11	73.68	- 31
10 Б	Право	25	2 5	1 1	1 2	2 2	9 9	0 0	6 6	1 1	2 2	2 2	92.00	80.00	92.00	- 12
10 Б	Экономика	25	2 5	1 7	1 7	1 1	4 4	7 7	4 4	8 8	7 7	0 0	96.00	84.00	100.00	- 12
		94 2	9 4	2 7	4 5	2 1	2 5	4 0	2 5	3 0	4 2	1 9				- 7
			94 2	4 0	7 5	1 2	5 6	0 8	5 8	5 9	0 5	2 7	77,28	70,64	77,87	

Промежуточная аттестация показала, что 100% учащихся 5-8-х и 10-х классов усвоили материал на базовом уровне, 69,4% учащихся – на программном уровне, что выше на 3,1%, чем в прошлом учебном году (в прошлом учебном году – 69,4%, в 2015-2016 – 66,35%, в 2014-2015 учебном году – 62,5%).

Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хороший уровень обученности и высокое качество знаний:

Наиболее низкую обученность можно отметить в 10 А классе: по русскому языку – 25% (универсальная группа), по физике – 42,11% (естественно-научная группа), в 8В классе по математике – 32%.

Наблюдается расхождение в оценке знаний учащихся в году и на промежуточной аттестации более 20 %: в 7В классе по литературе – 21%; в 8 А классе по биологии – 34%; в 8В классе: по истории – 24%, по математике – 40%; в 10А классе по физике – 31%.

Результаты сравнения основных показателей промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-ых классов в течение 5-ти последних лет представлены ниже.

Таблица 17

Учебный год	Кол-во «5» - %	Кол-во «4» - %	«С» балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2013-2014	20,1	39,7	3,79	59,8	99,1%
2014-2015	21	41,5	3,8	62,5	100%
2015-2016	24,5	41,9	3,8	66,35	100%
2016-2017	26,6%	43%	3,97	69,4%	100%
2017-2018	28,9%	43%	3,99	70,6%	100%

Анализ результатов промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по сравнению с годовыми итогами показал их некоторую разницу: обучающиеся не подтвердили свои результаты по итогам года и на промежуточной аттестации, как и в прошлом учебном году – 21,2 % (в прошлом году – 20,1 %). 5 % учащихся повысили результаты, 16,2% - понизили (в прошлом году соответственно 6%, 15,1%);

Наблюдается небольшое снижение показателя объективности оценочной деятельности учителей-предметников. Во многих классах разница этих показателей находится в допустимых нормах, что говорит об объективной оценке качества знаний учащихся. Но в отдельных случаях отмечается значительная разница между годовыми и аттестационными оценками, учащиеся некоторых классов не подтверждают свои годовые оценки результатами промежуточной аттестации.

В целом подтвердили свои оценки 78,8% учащихся (в прошлом году 79,9%, в 2015-2016 – 75,6%). Наблюдается увеличение числа учащихся, получивших на аттестации «5», на 2,3%, средневзвешенное значение оценок повысилось на 0,02 балла, качество знаний выросло на 3,65%. Процент подтверждения годовых оценок на промежуточной аттестации составил – 75,6 % .

Программный материал, в том числе и практическая её часть, по предметам учебных планов основного (5-8 классы) и среднего (10-е классы) общего образования освоены в полном объёме. Все учащиеся – 100% – освоили базовый уровень по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.

Прослеживается стабильная динамика результатов промежуточной аттестации.

78,8 % учащихся подтверждают свои годовые отметки.

В следующем учебном году необходимо:

- администрации: продолжить предметный контроль качества знаний учащихся; провести предметно-обобщающий контроль в классах, в которых большое количество учащихся не подтверждают свои годовые оценки: в 10А классе по физике (учитель Минаева Т.М.); в 8 В классе по математике (учитель Соколова Е.В.), в 8 А классе по биологии (учитель Лукьянов Р.Г.);
- учителям: применять на уроках различные методы контроля знаний учащихся, дифференцированный и индивидуальный подходы для достижения их объективной оценки.

Результаты промежуточной аттестации на уровне НОО

Таблица 18

- по русскому языку:

№	Класс	Учитель	Всего	Программа освоена на базовом уровне			Программа не освоена
				высокий	средний	низкий	
1	1 «А»	Подзолкова Л.П.	32	5	27	0	-
2	1 «Б»	Погорелова В.Д.	31	9	21	1	-
3	1 «В»	Суворова Л.И.	33	13	23	0	-
4	1 «Г»	Сытенко О.А.	32	10	21	1	-
5	1 «Д»	Валуйская Е.А.	32	7	24	1	-
		Итого	160	44 (28%)	116 (73%)	3 (1,9%)	-

№	Класс	Учитель	Всего	Выполнили работу на			Кол-во уч-ся, повыс. цену	Кол-во уч-ся, пониз. оценку	Качество знаний, %	Успешность, %
				«5»	«4»	«3»				
1	2 «А»	Чередниченко Г.Б.	26	5	13	8	2	2	69	100
2	2 «Б»	Сорокина Е.И.	28	6	15	7	2	1	75	100
3	2 «В»	Черникова Е.Н.	26	6	11	9	0	1	65	100
4	2 «Г»	Богданова И.М.	24	8	10	6	1	3	75	100

5	2 «Д»	Сартакова Н.В.	26	5	10	11	0	3	58	100
Итого			130	30 (23%)	59 (45%)	41 (32%)	5 (3,8%)	10 (7,7%)	68,4	100
1	3 «А»	Борисенко А.Ф.	26	6	11	9	0	1	65	100
2	3 «Б»	Бухтиярова В.И.	27	8	15	4	0	1	85	100
3	3 «В»	Гончаренко Е.А.	27	2	9	16	0	6	40,7	100
4	3 «Г»	Явнюк А.Н.	26	6	9	11	1	1	57	100
5	3 «Д»	Медведева Т.А.	26	8	9	9	0	1	65	100
Итого			132	30 (23%)	53 (40,2)	49 (37%)	1 (0,76%)	10 (7,6%)	63	100
	4 «А»	Наумова И.В.	28	2	11	15	0	12	46	100
2	4 «Б»	Тимакова Н.Е.	30	6	18	6	0	1	80	100
3	4 «В»	Боярская С.А.	28	2	12	14	0	16	50	100
4	4 «Г»	Троян И.В.	30	8	14	8	0	0	73	100
Итого			116	18 (15,5%)	55 (47,4)	43 (37%)	0	29 (25%)	62	100

- по математике:

№	Класс	Учитель	Всего	Программа освоена на базовом уровне			Программа не освоена			
				высокий	средней	низкий				
1	1 «А»	Подзолкова Л.П.	32	2	28	2				
2	1 «Б»	Погорелова В.Д.	31	8	22	1				
3	1 «В»	Суворова Л.И.	33	5	27	1				
4	1 «Г»	Сытенко О.А.	32	9	21	2				
5	1 «Д»	Валуйская Е.А.	32	7	24	1				
Итого			160	31 (19,4)	122 (76%)	7 (4,4%)				
№	Класс	Учитель	Всего	Выполнили работу на			Кол-во уч-ся, повысоценку	Кол-во уч-ся, пониз. оценку	Качество знания, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»				
1	2 «А»	Чередниченко	26	3	19	4	2	3	82	100
2	2 «Б»	Сорокина Е.И.	28	5	17	6	2	0	79	100
3	2 «В»	Черникова Е.Н.	26	9	10	7	2	3	74	100
4	2 «Г»	Богданова И.М.	24	6	12	6	0	3	75	100
5	2 «Д»	Сартакова Н.В.	26	6	13	7	0	1	73	100
Итого			130	29 (22,3%)	71 (55%)	30 (23%)	6 (4,6%)	10 (7,6%)	76,6	100
1	3 «А»	Борисенко А.Ф.	26	7	9	10	1	6	61	100
2	3 «Б»	Бухтиярова В.И.	27	11	12	4	0	0	85	100
3	3 «В»	Гончаренко Е.А.	27	3	11	13	1	4	51,8	100

4	3 «Г»	Явнюк А.Н.	26	7	11	8	1	0	69	100
5	3 «Д»	Медведева Т.А.	26	7	11	8	0	1	69	100
		Итого	132	35 (26,5%)	54 (41%)	43 (32,6 %)	3 (2,3%)	11 (8,3%)	67,2	100
1	4 «А»	Наумова И.В.	28	10	15	3	3	1	89,3	100
2	4 «Б»	Тимакова Н.Е	30	8	16	6	0	0	80	100
3	4 «В»	Боярская С.А.	28	5	14	2	2	11	50	100
4	4 «Г»	Троян И.В.	30	10	14	6	-	-	80	100
Итого			116	33-28%	59- 51%	17- 15%	5-4,3%	12-10,4%	75	100

Освоили программу на базовом уровне 100% учащихся.

Качество знаний по русскому языку во 2-4 классах составило 64,5% (в прошлом году - 63%), успеваемость 100%. Процент учащихся, выполнивших работу на оценку выше годовой, составил - 0,52 % (в прошлом году - 3,9%), ниже годовой - 13,4% (в прошлом году - 13,7%).

Качество знаний по математике составило 73 % (в прошлом году - 69%), успеваемость 100%. Процент учащихся выполнивших работу на оценку выше годовой составил - 3,7% (в прошлом году - 5,8 %), ниже годовой - 8,8 % (в прошлом году - 17,6%). Наблюдается расхождение в оценке знаний учащихся в году и на промежуточной аттестации.

Выводы и предложения:

1. Учебно-материальная база школы позволяет проводить учебную деятельность на современном уровне. Однако процент успешности по отдельным классам недостаточно высок, в этих классах обучаются дети с низким уровнем возможностей.

2. Знания, вынесенные на проверку в ходе аттестационных испытаний по русскому языку, в основном по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального государственных образовательных стандартов общего образования и требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.

3. Знания, вынесенные на проверку в ходе аттестационных испытаний по математике, в основном по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального государственных образовательных стандартов общего образования и требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

4. Знания, вынесенные на проверку в ходе аттестационных испытаний по биологии, в основном по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по биологии.

5. Знания, вынесенные на проверку в ходе аттестационных испытаний по обществознанию, в основном по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по обществознанию.

6. Знания, вынесенные на проверку в ходе аттестационных испытаний по экономике, в основном по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по экономике. Достижение метапредметных результатов обеспечиваются за счет основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов базисного плана и применяются обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Важнейшим направлением деятельности МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» остаётся совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия

уровня и качества подготовки школьников требованиям государственных образовательных стандартов.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В основе реализации образовательных программ уровней начального, основного и среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который ориентирует учащихся на достижение цели и основного результата образования, направленного на освоение универсальных учебных действий.

Успешное выполнение требований Стандарта обеспечивает освоение учащимися:

систематических знаний по первичному ознакомлению и осознанию теоретических моделей и понятий, алгоритмов, выявлению и осознанию сущности явлений и процессов;
учебно-познавательных задач направленных на самостоятельное приобретение и интеграцию знаний;
учебно-практических задач, направленных на формирование и разрешение проблем, формирование навыков сотрудничества, коммуникации, самоорганизации и само-регуляции, рефлексии, ценностно-смысловых установок, ИКТ –компетентности учащихся.

Состояние ресурсной и технологической базы

Оснащенность учебно-материальной базы школы соответствует современным требованиям образования. Школа расположена в типовом 2-х этажном здании (сдано в эксплуатацию в 1998 году).

Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий, обучающихся – 44, компьютерных классов – 2 (26 компьютеров), спортивных залов – 2, учебных мастерских – 4, актовый зал – 1, кабинет хореографии, имеется библиотека.

Спортивных зала – 2, их площадь — не менее 9×18 м, высота — не менее 6 м, оборудованные раздевалки — 4 шт. Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика», в том числе, оборудованный сектор для метания.

В школе создан и функционирует сайт Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса – 92 шт.

Количество мультимедийных проекторов – 40 шт. Количество интерактивных досок – 9 шт.

Программное обеспечение. В школе в наличии действующая локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет.

Кабинет физики включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. Лабораторные комплекты по физике по разделам:

- электродинамика
- термодинамика
- механика
- оптика
- ядерная физика.

Кабинет химии включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. Лабораторные комплекты по химии по разделам: органическая химия; неорганическая химия.

Обеспечение других предметных кабинетов Лабораторные комплекты по биологии.

- ботаника;
- зоология;
- анатомия.

Географические карты

- бумажные карты;
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение.

Карты по истории.

- бумажные карты

Библиотека укомплектована по современным стандартам и включает в себя:

- читальный зал;
- медиатека;

- в библиотеке можно работать на стационарных компьютерах;
- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке;
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру).

Учебно-производственные мастерские: слесарные учебно-производственные мастерские; токарные учебно-производственные мастерские; швейные учебно-производственные мастерские

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный работник по договору с ЦРБ. Медицинский кабинет соответствует условиям и требованиям для организации и оказания ПМСП.

Положительными аспектами нынешнего состояния образовательного процесса можно считать.

1. Более высокий рейтинг по отношению к другим школам района.
2. Сравнительно высокий уровень достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (выше среднего показателя).
3. Высокий и стабильный кадровый потенциал.
4. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе.
5. Сформированность ученического самоуправления.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между результатами школы требуемыми, желаемыми в будущем и ее реальными результатами. Все вышеизложенное позволяет определить школу как образовательное учреждение:

- ориентированное на предоставление качественных образовательных услуг;
- имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования;
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- работающее в режиме развития и экспериментальной деятельности;
- реализующее потребность в более раннем самоопределении личности, в том числе и профессиональном;
- превращающее самообразование в наукоемкую и культуроемкую область;
- воспитывающее такие качества личности как:

- 1) сознательное, творческое использование всего арсенала знаний;
- 2) способность к экономическому мышлению, конструктивному решению проблем, особенно в сфере межличностных отношений;
- 3) воспитанию патриотизма к своей Родине, уважения к ее истории, гордости за ее достижения;
- 4) ответственность за результаты своего труда. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

2.3. Анализ проблем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа»

Комплексный анализ результатов деятельности образовательного учреждения показывает, что при наличии, положительной динамики качественных изменений образовательного процесса (результаты аттестационного обследования, поступления выпускников в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем, результаты ЕГЭ, существенный профессиональный рост учителей, освоение ими программ профильных и углубленных курсов, укрепление материальной и учебно-методической базы и др.) существует ряд нерешенных проблем:

1. Проблема создания вариативного качественного образования учащихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Отсутствие целостного содержания предметно-развивающей образовательной среды направленной, на включение в процессы мышления всех учащихся, развития потребности к самоопределению, самообразованию, саморазвитию как творческой личности. Это обусловлено переходом школы на системно-деятельностную педагогику, индивидуализацию процесса обучения, воспитания и развития возникла проблема создания системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс, создание специальной психолого-педагогической службы, отвечающей за этот сложный, многофункциональный процесс образовательной деятельности школы. Разрыв между желаемым положением дел в этом направлении деятельности и настоящим составляет 30%. Возникает проблема формирования у обучающихся системы знаний, необходимых для выстраивания реалистичных жизненных планов (у них нет целостной научной картины окружающего социального мира). Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы. Часть подростков достаточно инфантильна и не готова войти в макросоциум, что заставляет школу взять ответственность на себя, удерживая их в школьном пространстве до окончания ими средней школы.

2. Проблема создания непрерывной, целостной системы комплексного развития потенциала учащихся (физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового, интеллектуального и др.). Созданная модель образования школы не может в полной мере научить учащегося искусству самообразования, самоопределения, самоадаптации, самореализации, стеснённая учебным планом, классно-урочной системой, устаревшими технологиями. Школьники не владеют системой знаний, необходимых для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего и социального мира. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

3. Проблема сформированности трудовой мотивации и профессионального самоопределения школьников, обусловлена системой совместной деятельности учреждения общего, начального среднего и высшего профессионального, дополнительного образования и промышленных предприятий города. У выпускников школы наблюдается ощущение личностной и профессиональной неопределенности, неуверенность в завтрашнем дне. Выбор профессии стал жизненной проблемой для большинства учащихся и их родителей. Вместе с тем непопулярными стали технические и рабочие профессии, связанные с реальным сектором экономики, производительным трудом. Поэтому в обществе остро стоит вопрос о трудовом воспитании, формировании трудовой мотивации и профессионального самоопределения молодежи.

4. Отсутствие соответствующего содержания социально-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности, общей культуры ученика, становление гражданина, где каждый мог реализовать себя как субъект собственной и общественной жизни, деятельности и общения. Причина в механизмах обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, реализацию комплексных мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

5. Проблемой школы остается состояние здоровья учащихся: имеет место перегрузка учеников на всех этапах учебного процесса за счет высокого темпа обучения, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого. Перегруженность учащихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. Противоречие: между сложившимися формами физкультурно-оздоровительной работы и необходимостью обеспечения выполнения каждым из обучающихся норм двигательной активности и норм ГТО.

6. Отсутствие единой безопасной информационной сети о представлении образовательных услуг и их качества, недостаточная организация обеспечения образовательного процесса информационными и дистанционными учебно-методическими ресурсами для работы школы в режиме сетевой модели.

7. Проблема, связанная с разным уровнем готовности педагогов к использованию в профессиональной деятельности технологию развития профессионального самоопределения и использования менеджмента в учебной деятельности (в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог»). Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: - существует проблема, когда одни учителя удерживают нормативность теории учебной деятельности и занимаются формированием

научных понятий, форм учебного сотрудничества, но не успевают полноценно сформировать предметные умения и навыки, другие же активно передают учащимся необходимые знания и навыки, но в процессе такой работы происходит девальвация ценностей обучения, направленного на развитие (берется новое содержание учебных предметов, а методы и формы учения и обучения остаются традиционными).

- урок по-прежнему чаще всего остается единственной или безусловно доминирующей формой организации учебной деятельности учащихся.

8. Проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Используемые в настоящее время методы преподавания не в полной мере ориентированы на коммуникативные компетентности учащихся, развитие их творческих способностей, на самостоятельную деятельность школьников по приобретению и использованию знаний, на адаптацию и самореализацию.

9. Проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.

1. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;

- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 30-35%. Есть определенный процент родителей равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и около 10 % родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальном положении дел в этом направлении деятельности. Проблема привлечения родителей к участию в образовательном процессе. Мониторинг показывает, что 84% родителей играют определяющую роль в выборе профиля обучения для своего ребенка, вместе с тем 16% родителей не считают себя участниками образовательного процесса. Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития. Но при этом существуют и субъективные факторы, которые также влияют на процесс развития. Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы. Для решения перечисленных проблем нужен системно-деятельностный подход, в котором необходимо учесть особый социально-культурный статус школы, национальные и демографические особенности района, накопленный позитивный опыт и традиции образования.

Таким образом, поиск путей совершенствования школьного образования, создание наиболее благоприятных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся подтверждают правильность выбора вектора развития школы, направленного на обеспечение для каждого обучающегося возможности реализовать свои образовательные потребности.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция развития школы сформулирована в соответствии с целями и задачами развития образования в России, Белгородской области, учитывает изменения в экономике, науке и общественной жизни страны и региона.

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. И ведущая роль на пути в будущее принадлежит, как всегда, школе. От того, как устроена школа, насколько ярко воплощены в ней духовные ценности народа, зависит будущее народа и страны.

Базовые ценности школы

Взаимопонимание – система чувств и взаимоотношений, которая позволяет достигнуть цели совместной деятельности или общения, а также максимально способствует соблюдению интересов всех сторон, участвующих в образовательном процессе;

Выбор – наряду с самоопределением выступает как один из основных принципов личностно ориентированного образования. Ориентация происходит на внутренние резервы и душевный потенциал подрастающего организма;

Добродетель – гуманистические ценности, ориентированные на человека (человеколюбие, другодоминантность, великодушие, забота, доброта);

Защита – выражена в готовности и способности педагога прийти на помощь учащемуся;

Индивидуализм – выражается в наивысшей ценности свободы человека.

Индивидуальность как неповторимое своеобразие личности: каждый обладает своим набором уникальных качеств, которые необходимо развивать в процессе получения образования на всех этапах: начиная с дошкольного, и заканчивая послевузовским.

Программы развития ориентируются на следующие ценности:

- получение общего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей;
- содействие адаптации ученика к реалиям развития общества, его профессиональному самоопределению;
- создание единого безопасного информационно-культурно-образовательного пространства как основы становления социально-активной личности, обеспечивающей оптимальное развитие личности во взаимодействии с окружающей средой;
- ценность и уникальность личности ребенка и учителя как полноправных субъектов диалогических отношений образовательного процесса;
- повышение привлекательности жизни для обучающихся, развитие у молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности за свою Родину;
- развитие компетентностей личности, необходимых для инновационной, творческой, преобразующей деятельности;
- открытие и понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной деятельности;
- самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и социума.
- ценность саморазвития, самовоспитания, самоорганизации.

В общем Ценности школы можно представить как:

Любознательность

Интеллект

Честь

Новации

Ответственность

Сотрудничество

Традиции

Ь

Миссия школы и ее подразделений

Миссия во многом определяет отношения нашей школы с внешней средой, поскольку для ее реализации эти отношения должны быть особым образом выстроены. Миссия объединяет усилия нашего педагогического коллектива и оказывает влияние на формирование отдельных элементов организационной культуры школы, её уклада. При формировании конкретных образовательных целей школы, структуры учебного плана, вариантов организации образовательного процесса и выбора образовательных технологий именно миссия стала определяющей. Сформулированная миссия нашей дает возможность внешнему окружению получить представление о нашей школе и выступает в качестве определяющего элемента имиджа школы.

Миссия школы: Формирование единого безопасного информационно-образовательного пространства школы и окружающего социума, направленного на формирование функциональной грамотности, повышение учебной мотивации обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Видение школы

В настоящее время образование в России характеризуется переходом к постиндустриальному этапу развития общества. В концепции структуры и содержания общего среднего образования отмечается, что высокая образованность является сегодня средством социализации учащихся, условием их успешной деятельности. В настоящее время объективный фактор жизненного успеха - стремление к непрерывному образованию. Это современная система взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни во всяком возрасте. Непрерывное образование - это целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. В этих условиях обновление образовательной системы, особенно общеобразовательной школы, становится объективной необходимостью. В связи с этим возрастает значение школьного образования как среды формирования ключевых компетентностей, без владения которыми все другие этапы непрерывного образования оказываются малоэффективны. Общее среднее образование обеспечивает базис, служащий основой для развития созидательных возможностей каждого человека, его самовыражения и самореализации в разнообразных, динамично изменяющихся сферах деятельности.

Основополагающие инновационные идеи развития школы

Основные идеи, положенные в основу концепции:

1. Школа должна сформировать у обучающегося функциональную грамотность, компетенции, позволяющие ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Кроме того, школа должна обеспечить профессиональное самоопределение, которое позволит в дальнейшем легко овладеть профессией или продолжить обучение в вузе.
2. Открытие ресурсов личности ребенка и развитием его высших потенциальных возможностей. Обучающийся - субъект саморазвития. Обнаруживается удивительный эффект формирования высокодуховной личности ребенка.

3. Идеи развития личностного потенциала, т.е. стремимся получить обучающегося, который должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами.

В качестве таких универсальных человеческих возможностей современного человеческого потенциала рассматриваются:

- рефлексия и понимание;
- техники действий и коммуникаций возможности интерпретации и мышления;
- способности самоопределения по отношению к культуре и социуму;
- целеполагание и социально-культурная персонификация;
- способности организации, самоорганизации, организация знаниевых систем.

По мнению исследователей (О.А. Лапина, А.П. Макаровская, В.М. Степанови др.), школа есть специально смоделированное место и условие, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

Концептуальные идеи определены исходя из учета тенденций развития образования, специфики деятельности новой школы. Заложенные идеи в программе развития опираются на общепризнанные подходы:

Гуманитарно-культурологический подход осуществляется: посредством обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), интегрирования учебных предметов, введения новых предметов и, прежде всего, социального цикла, насыщения предметов естественно-научного цикла общечеловеческими проблемами и ценностями (проблемой занимались Бондаревская Е.А., Шуркова Н.Е., Исаев И.Ф., Ядо В.Я., Выготский Л.С., Зинченко В.П., Караковский В.А. и др.). Освоение обучающимся иерархии гуманистических ценностей, основу которых составляет культура мышления, глубокого осмысления и чувствования, способствует личностному росту по мере ее освоения, возрождению активности, инициативности в различных сферах деятельности, поскольку именно она обеспечивает уникальные, прогрессивные, многогранные изменения свойств и качеств личности обучающегося. Именно культура мышления составляет основу духовности, нравственности, обеспечивая реализацию ценностного потенциала личности.

Системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологический ориентир модернизации современного образования определяют новые методы и технологии обучения, способствующие развитию самостоятельности, инициативности, творческих способностей, критического мышления у обучающихся и ориентирующие их на конкретный эффективный результат. Большой вклад в разработку компетентностного подхода подготовки педагогов внесли О.В.Акулова, В.А.Адольф, В.А.Бодров, И.С.Батракова, Г.А.Бордовский, Е.В.Баранова, А.К.Маркова, Н.Ф.Радионова, Н.Н.Суртаева, А.П.Тряпицына, З.И.Колычева, Н.В.Чекалева и др. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, но результат (в отличие от традиционного подхода) рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе в проблемных и нестандартных, ситуациях.

Целостный и системный подходы, делающие возможным анализ предмета исследования как целостной развивающейся структуры, встроенной в другие системно-структурные образования (В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, Н.М. Борытко).

Личностно-ориентированный подход (Якиманская И.С., Зимняя И.А.), предполагающий признание личности обучающегося высшей педагогической ценностью и приоритетом образовательной деятельности. Ориентация на личностно-смысловую сферу реальна, если в образовательном процессе обеспечивается: поддержка индивидуальности личности; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимоотношений учителя и ученика.

Макрокультурный подход - планомерный переход к командной культуре, способствующей объединению творческого потенциала и усилий всего коллектива, позволяющей строить процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса на более устойчивых демократических началах.

Основой эвристического подхода является дидактическая эвристика — тип обучения, при котором все основные образовательные элементы первично создаются или отыскиваются самими учениками,

формируется основа ноосферного сознания, которая заложена в умении представлять современную жизнь в совокупности всех ее проявлений, видеть реальность во всей целостности, в способности адаптироваться и творить. Одновременность реализации индивидуальных моделей образования — одна из главных моделей образования.

Эргономический подход как основа здоровьесберегающей педагогики обеспечивает создание оптимальных условий труда, способствующих увеличению его производительности, а также обеспечивает необходимые удобства и сохраняет силы, время, здоровье и работоспособность человека.

Диагностический подход как научная основа управления методической работой в современной школе - научно обоснованный анализ деятельности педагога и её результатов. Реализация диагностического подхода включает анализ:

к организации методической и учебно-воспитательной работы. Работать в постоянном поиске – девиз развития современного педагогического коллектива;

постоянная диагностика доминирующих, то есть преобладающих у членов педколлектива мотивов педагогической и методической деятельности;

сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования;

научная организация труда педагогов, работающих в инновационном режиме;

анализ и устранение затруднений педагогов.

Концепции «человеческого развития», получившей в последние годы широкое признание, в том числе, благодаря теоретическим разработкам индийского ученого, лауреата Нобелевской премии по экономике (1998 г.) Амартии Сена и концепции «человеческого потенциала», разработанной Институтом человека (до 2004 г.) и Институтом философии РАН (2009 г.). Так в своих исследованиях А.Сен использовал подход «с точки зрения возможностей» и обосновал положение о том, что процесс развития – это расширение возможностей человека, которое подразумевает «большую свободу выбора, чтобы каждый мог выбирать из большого числа вариантов ту цель и тот образ жизни, которые он считает предпочтительными».

Методологическую основу идеи составляют:

-теория личностного потенциала как заложенных возможностей личности в целедостижении, творчестве и созидательной деятельности (А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин, Н.В.Кузьмина, А.А.Фролова и др);

-психологические теории личности, раскрывающие структуру личностного потенциала в различных областях деятельности (К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Анциферова, Г.А.Асмолов, К.А.Платонов и др);

-исследования о развитии человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России (А.Я. Данелюк, А.М. Кондаков) и др.

С одной стороны, человеческий потенциал школьника представлен высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами. Так же в качестве таких универсальных человеческих возможностей современного Человеческого потенциала рассматриваются:

техники действий и коммуникаций;

возможности интерпретации и мышления;

способности самоопределения по отношению к культуре и социуму;

целеполагание и социально-культурная персонификация;

способности организации, самоорганизации, организация знаниевых систем.

С другой стороны, человеческий потенциал учащегося обладает системными свойствами и не может сводиться к простой сумме перечня формируемых общепринятых качеств, он имеет возможность развития как на ближайшую перспективу, так и в более отдаленном будущем.

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности. Но воспитание не отдельный процесс, он неразрывно связан с обучением и образованием, поскольку названные процессы направлены на человека как целое. Воспитание - это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей

на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Духовно-нравственное развитие – последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Концептуальная модель замысла развития образовательной организации

Образовательное пространство представляет собой форму существования передачи социального опыта от поколения к поколению на уровне, превышающее естественный, интенсифицированный специальными воздействиями на субъекты образования. Образовательное пространство характеризуется объемом образовательных услуг, мощностью и интенсивностью образовательной информации, образовательной инфраструктурой школы.

Мы используем понятие «безопасного информационно-образовательного пространства школы, которое создано для:

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений [дополнительного образования](#) детей;
- работы с талантливыми и одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и [проектно-исследовательской деятельности](#);
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания образования, а также методик и технологий его реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей развития Белгородчины, Яковлевского городского округа, города Строителя;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием [информационно-коммуникационных технологий](#), а также современных механизмов финансирования.

В условиях такого образовательного пространства школа сможет обеспечить личностный рост учащихся, формирование таких качеств, которые востребованы условиями глобального рынка и обусловлены требованиями к результатам основных образовательных программ соответствующего уровня.

Личностный рост – развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер учащегося, формирование позитивного отношения к себе и к миру, уверенности в себе, ответственности, познавательного интереса, мотивации к получению знаний и саморазвитию. Это активный процесс становления, в котором индивидуум берет на себя определенную ответственность за планирование хода своей жизни. От чего в конечном итоге зависит успешность получения обучающимся профессионального образования и вся система гражданских отношений. Готовить к этому надо со школьной скамьи.

Под подготовкой к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни мы понимаем готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, т.е. формирование ключевых компетенций.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании, главным становится самобытность ребёнка, его самооценку, субъективность и субъектность его в образовательном процессе. Реализация процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

- включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера;

- включение личностного опыта ребёнка в образовательный процесс;
- признание уникальности опыта ребёнка;
- сотворчества, общения детей и взрослых, которые являются главными механизмами становления ребёнка в процессе социализации и воспитания;
- предоставления ребёнку возможности пробовать учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себе и обществу.

Самореализация учащихся – это раскрытие потенциальных возможностей ребёнка и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках культурно-образовательного пространства школы.

Выявление, реализация и развитие всех детских инициатив – это условие продуктивной работы, как самого ребёнка, так и педагогического коллектива.

Самореализация педагога – это становление профессиональной компетентности педагога в процессе педагогической деятельности, это удовлетворённость результатами своего труда; это стремление к творчеству и самосовершенствованию. Самореализация педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического сообщества.

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе:

- центр взаимодействия участников образовательного процесса с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, организациями социальной сферы с целью формирования морально-нравственного, лично развивающего, социально открытого уклада школьной жизни;
- уклад школьной жизни мы рассматриваем как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребёнка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями);
- создание условий для опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Формирование системы индивидуального подхода к каждому ребёнку, что предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребёнка интерес к учебе;
- формирование системы поддержки талантливых детей. Ученики будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;
- новую систему определения эффективности образовательной деятельности, направленную на создание нового нормативно-правового обеспечения и научно-методического сопровождения процесса совместной творческой деятельности участников образовательного процесса;
- систему повышения профессиональной квалификации всех лиц, заинтересованных в результатах развития взаимодействия педагогов, родителей и детей, направленную на формирование педагогов, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет.

Философия школы

Обучающийся развивается в деятельности. Образовательный процесс строится на основе системно-деятельностного подхода, с целью пробуждения интереса к процессу обучения, и развития у ребёнка навыков самообразования. Результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребёнка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Ребёнок развивается в общении

Мы живем в мире людей. Общаясь с людьми, мы приобретаем новые знания и новый опыт. От того, как мы общаемся и как мы сотрудничаем с другими людьми, во многом зависят наши успехи и качество нашей жизни. Мы научим детей получать радость от общения, мы откроем для них тайны эффективного взаимодействия и взаимопомощи.

Ребенок развивается в соответствии с индивидуальной траекторией

Все мы разные. У каждого из нас разные способности и разные интересы. Мы развиваемся по сложным законам природы и человеческого бытия. Главное – не стоять на месте. Главное, чтобы каждый наш шаг был шагом вперед. Главное, чтобы каждый день приносил нам новые знания и новый опыт. Основным мерилom результатов образования должен стать индивидуальный прогресс каждого ребенка.

Ребенок развивается поступательно

В своем развитии мы проходим многочисленные этапы. Это как движение вверх по лестнице. Каждая ступенька – веха в нашей жизни. Важно, чтобы каждая преодолеваемая ступенька у нас ассоциировалась с успехом. Важно, чтобы мы__ чувствовали удовлетворение от того, что и как мы делаем. Мы поселим в сердца наших детей чувство успеха, с которым они пойдут дальше по жизни.

Особенности и условия построения модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя лично-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.).

Модель выпускника нашей школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Выпускник должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами, т.е. у него формируется потенциал:

Познавательный потенциал

- универсальные учебные действия, соответствующие образовательным стандартам, требованиям, предъявленным со стороны вузов;
- навыки аналитического и критического мышления;
- способности к активной умственной деятельности;
- умеющего осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности и др.

Интеллектуальный потенциал

- владеющего новыми способами проектной и исследовательской деятельности;
- появление ноосферного человека: способного осуществлять выбор, прилагать усилия и добиваться успеха в выбранном направлении деятельности;
- готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Творческий потенциал:

- творческое мышление, креативность;
- способность к самоопределению и самореализации;
- разносторонние интересы.

Духовно-нравственный потенциал:

- восприятие человеческой жизни как главной ценности;
- уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- признание свободы мысли, совести;
- осмысление понятий: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество;
- социальная активность;
- осмысление целей и смысла жизни.

Художественный потенциал:

- этическая и эстетическая культура;
- художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне;
- общая культура и активность.

Психофизический потенциал

- развитая потребность в здоровом образе жизни;
- ведущего здоровый образ жизни;
- развитые психические и физические качества;
- должен обладать универсальной школьной подготовкой, умением спасти свою жизнь и жизнь окружающих его людей в условиях все чаще возникающих чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера и др.

Потенциал информационной компетентности

- владеющий современными технологиями работы с информацией;
- владеющий информационно-коммуникационными компетенциями;
- умение работать со знаниевой средой и др.

Коммуникативный потенциал

- умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми, неоснованные на подавлении;
- умение решать конфликты ненасильственным путем;
- умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;
- умение использовать механизмы защиты прав человека.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. С этой целью в школе создаются лаборатории совместного действия педагога, учащегося и родителя, выступающие в роли механизмов сопровождения образовательного процесса в целом.

Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель»

Основная цель Программы развития: духовно-нравственное развитие и воспитание свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества посредством взаимодействия школы и окружающего социума.

Задачи Программы развития:

- внедрение на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и погружению в образовательный процесс, а так же социализацию в окружающем социуме;

организация единого воспитательного пространства, сочетающего внешние и внутренние условия для духовно-нравственного становления и социализации обучающихся;

создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе и национальной системы учительского роста стимулирующих развитие кадрового потенциала школы;

совершенствование тьюторского сопровождения субъектов образовательного процесса;

обеспечение качественного образования на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного высшего и среднего профессионального образования, иными социальными партнёрами, учета разных стартовых возможностей детей, их способности к самореализации, позитивной социальной активности;

развитие проектно-целевого управления с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие общественных форм управления школой;

создание современной и безопасной информационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

2019-2023 гг.

Этапы реализации программы

1 этап – организационный (2019г.):

Обсуждение программы и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, общественности.

2 этап – основной (2020-2022гг.):

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование, планирование и деятельность творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы.

3 этап – аналитико-обобщающий (2023г.):

Осуществление экспертизы реализации проектов. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы, подготовка текста новой программы развития школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
внедрение на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и погружению в образовательный процесс, а так же социализацию в окружающем социуме			
	Совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса	2019	заместитель директора, социальный педагог
	Использование инновационных образовательных технологий	постоянно	заместитель директора, педагоги
	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Создание системы тьюторского сопровождения субъектов образовательного процесса	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог
	Организация работы творческих, проблемных, исследовательских групп по разработке и апробации индивидуальных, обогащенных программ и программ погружения (однопредметного погружения, двухпредметного погружения, тематического погружения)	2020	заместитель директора
	Разработка методических материалов по организации и проведению «погружений»: тематических, эвристических, выездных, «погружений» в культуру	2021-2023	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Проведение межшкольных мероприятий научно-методической направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы и т.п.)	2021-2023	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Использование технологии «образовательных погружений» в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании	2021-2023	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Организация работы творческих, проблемных, исследовательских групп по разработке и апробации технологии смешанного обучения	2020	заместитель директора, педагоги
	Организация работы творческих, проблемных, исследовательских групп по разработке и апробации технологии «Перевернутый класс»	2020	заместитель директора, педагоги
Организация единого воспитательного пространства, сочетающего внешние и внутренние условия для духовно-нравственного становления и социализации обучающихся			
	Осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся	2020	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Реализация плана мероприятий по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	постоянно	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации учащихся	постоянно	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	постоянно	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	постоянно	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Расширение форм сотрудничества с родителями	постоянно	Заместитель директора,

	обучающихся	но	педагогический коллектив
	Реализация воспитательных программ и подпрограмм в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания	постоянно	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Создание системы тьюторского сопровождения воспитательного процесса и развития школьника	постоянно	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Разработка и внедрение активных форм психолого – педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации обучающихся	постоянно	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Организация работы по формированию исследовательской культуры учащихся: ШНО; предметные недели; научно-практические конференции	постоянно	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности	постоянно	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой	постоянно	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей	постоянно	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Внедрение технологий Базарова на всех уровнях образования	постоянно	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Реализация проекта «Союз сердец»	2020-2014	педагогический коллектив
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся			
	Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей с ОВЗ	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Организация постоянно действующего семинара-практикума для педагогов, творческих групп по организации работы с одарёнными учащимися	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности: ШНО, конкурсы, фестивали и т.д.	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Расширение участия обучающихся в творческих конкурсах различных уровней и направленностей	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального и всероссийского уровней	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Участие в детских международных программах (проектах,	постоянно	заместитель директора,

	акциях)	но	педагог-психолог, педагоги
	Реализация программы «Успех каждого ребенка»	постоян но	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе и национальной системы учительского роста стимулирующих развитие кадрового потенциала школы			
	Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ №273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	постоян но	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	постоян но	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Создание современной системы самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов	постоян но	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Организация ознакомления педагогических работников учреждения с содержанием профессиональных стандартов в сфере образования	постоян но	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Разработка системы тьюторского сопровождения педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога а также новой системы аттестации педагогических работников	постоян но	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Разработка методики экспресс диагностики/самодиагностики выявления дефицитов в профессиональных компетенциях на основе федеральных ЕФОМов	постоян но	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Организация и проведение процедуры самооценки педагогами квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	постоян но	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Разработка дифференцированной программы профессионального развития педагогов школы на основе самооценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	постоян но	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников учреждения с учетом результатов самооценки	постоян но	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Разработка и апробация модели внутрикорпоративной системы развития персонала на основе использования профессионального стандарта	постоян но	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
	Подготовка к аттестации педагогических работников школы На основе тестирования по ЕФОМ	постоян но	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
12.	Организация и проведение семинаров для педагогических работников учреждения по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта	постоян но	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
13.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	постоян но	заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
14.	Реализация проекта «Учитель будущего»		
Обеспечение качественного образования на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного высшего и среднего профессионального образования, иными социальными партнёрами, учета разных стартовых возможностей детей, их способности к самореализации, позитивной социальной активности			
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2019	администрация, педагоги школы

	Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	2019-2020	администрация, педагоги школы
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	постоянно	администрация школы и учреждений дополнительного образования, педагоги школы
	Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий реализации современных программ и технологий образования и социализации	постоянно	администрация, педагоги школы
	Активное взаимодействие школы с Социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны	постоянно	администрация, педагоги школы
	Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием	постоянно	администрация, педагоги школы
	Реализация проекта «Организация социального партнёрства как условие самореализации личности обучающегося»	2020-2014	администрация, педагоги школы, социальные партнёры
Развитие проектно-целевого управления с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие общественных форм управления школой			
	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов)	2019	администрация школы
	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы(проектная деятельность руководства)	2019	администрация школы
	Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов)	постоянно	администрация школы
	Совершенствование инструментария оценки, контроля и экспертизы качества образовательного процесса, принятия управленческих решений в сторону качества УВП	постоянно	администрация школы
	Информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах образовательного процесса с целью формирования организационной культуры учреждения, достижения согласованности в действиях, формирование климата доверия, взаимопомощи, открытости и прозрачности	постоянно	администрация школы
	Модернизация программы ПК управленческих и педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования	постоянно	администрация школы
	Взаимодействие со СМИ с целью информирования социума и популяризации опыта работы школы по всем направлениям программы развития	постоянно	администрация школы
	Реализация проекта «Развитие модели «Проектное управление» как фактора успешной деятельности ОУ»	2019-2024	администрация школы
Создание современной и безопасной информационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней			

	Реализация проекта региональной инновационной площадки «Создание безопасной информационно-образовательной среды»	2019-2021	администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнёры
--	--	-----------	--

РАЗДЕЛ 5. Механизмы реализации Программы развития Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа»

Модель школы и обеспечивающие процессы

Наша школа – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие сообщества, содейтельность родителей и жителей в решении социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Личностный потенциал является производным понятием, объединяющим природные (генотипические) способности с волевыми качествами личности, мотивацией и социальной средой, в том числе образовательным пространством учебного учреждения.

Учитель должен стремиться к тому, чтобы выпускник хорошо знал свои возможности, овладел учебными компетенциями на таком уровне, какого могут потребовать различные режимы работы, был способен к сотрудничеству, приобщился к исследовательской деятельности.

Достижение поставленных целей и решение задач школа осуществляет в процессе комплексного решения образовательных школьных проектов в том числе и проекта региональной инновационной площадки (Приложение 1).

Особенности управления школой

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Уставом.

№ п.п	Уровни управления	Содержание управления
1	Первый уровень – стратегического управления (уровень директора)	Директор школы совместно с Управляющим советом школы определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях; несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития
2	Второй уровень - стратегического управления (уровень субъектов управления)	Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общественные учительские организации, школьная конференция и др.
3	Третий уровень-тактического управления (уровень заместителей директора).	Этот уровень представлен административным советом, Методическим советом, малыми педагогическими советами, аттестационной комиссией
4	Четвертый уровень - оперативного управления (уровень учителей)	Организация функциональных служб
5	Пятый уровень – уровень обучающихся	Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся

Модель государственно-общественной системы управления в ОО.

Контроль за ходом работ по реализации программы будет осуществляться путём периодических совещаний рабочих групп, проводимых ответственными исполнителями и руководителями целевых программ. По завершению каждого этапа программы будет проводиться конференция школы с приглашением представителей родителей, членов управляющего совета.

Функциональный подход к управлению позволил нам как практикам представить свою деятельность в виде управленческого цикла, осознать сущность и технологию составляющих её видов (функций).

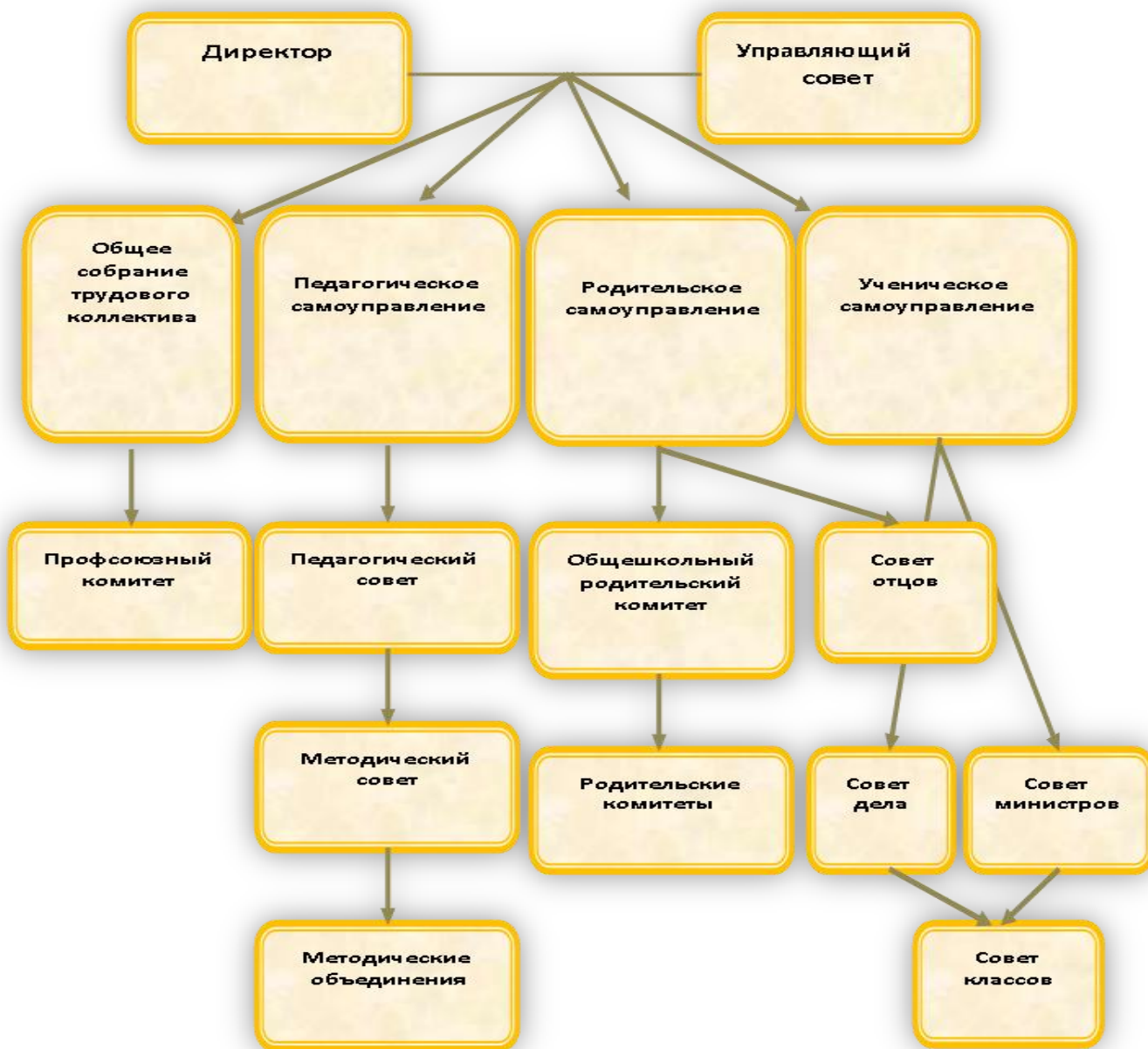
В школе создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач и способствует переводу школы на самоуправление.

Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Своевременно обеспечивается создание банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляется во всех управляющих звеньях и каждым членом коллектива, появляются надежные горизонтальные и вертикальные связи между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне. Цели согласуются с социальным заказом, который формулируется местными органами власти, родительской общественностью, потребностями различных вузов.

Реализация проблем обучения и воспитания осуществляется через Управляющий Совет школы, где утверждается программа развития школы, по выполнению которой отчитывается директор на заседании Управляющего Совета. Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет, общешкольный родительский комитет, ученический совет. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, методическим советом и творческими группами.

Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Методическая работа будет осуществляться с учетом новых структурных единиц. Особенностью является дифференцированная работа с учащимися и педагогами.



РАЗДЕЛ 6. Ресурсное обеспечение программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа»

1. Нормативно – правовое: формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс, пакет комплексно – целевых программ, обеспечивающих самоопределение и самообразование обучающихся; нормативные документы для ведения общественного управления; локальные акты и положения, программа стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.
2. Программно – методическое: формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и формирование ключевых компетентностей; программы элективных курсов; разработка программ социальных практик, введение портфолио учителя, психолого-педагогических семинаров.
3. Информационное: информирование субъектов образовательного процесса о характере преобразований в школе, создание внутренней локальной сети, медио-информационный

библиотечного фонда школы и сети общеобразовательных учреждений, составление системы информационной поддержки тьюторского сопровождения обучающихся.

4. Мотивационное: разработать стимулирующую результативную деятельность учителей (через формы материального и морального поощрения); усилить мотивационную работу среди обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое: подбор и подготовка высококвалифицированных педагогов, ресурсы социальных партнеров, обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима; подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

6. Научно-методическое: работа творческих, проблемных, исследовательских групп; функционирование психолого-педагогических семинаров; издательская деятельность и распространение опыта по реализации инновационных образовательных программ; введение портфолио учителя и др.

7. Организационное: составить учебный план и расписание для работы школы.

8. Материально-техническое и финансовое: приобрести ЦОР; пополнить фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой; поиск дополнительных источников финансирования, составление бюджета развития школы с учетом спонсоров юридических лиц.

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития муниципального общеобразовательного учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа» на 2019-2023 г.г.

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития муниципального общеобразовательного учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа» на 2019-2023 г.г.

Обеспечение нового качества образования:

создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития функциональной грамотности личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;

отбор содержания образования, включающий в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов при обучении по индивидуальным учебным планам;

реализация ФГОС начального, основного среднего общего образования в ОУ;

реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования;

овладение педагогами в совершенстве системно-деятельностными образовательными технологиями;

изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления;

расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся;

развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе;

обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей;

формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через тестирование по ЕФОМам, включение в управление своей деятельностью;

выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности;

создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

7.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» на 2019-2023 г.г.

Экономическая эффективность программы заключается в целевом расходовании бюджетных средств. Финансирование приоритетных направлений развития, своеобразных «точек роста», позволит создать оптимальные условия обучения для обучающихся, осваивающих программы профильного образования и выработать механизмы повышения качества образования в целом.

Социальная эффективность от реализации программы заключается в удовлетворенности обучающихся и их родителей уровнем организации образовательного процесса и качеством условий обучения, а также в повышении уровня профессионального самоопределения выпускников школы.

Мониторинг реализации программы

Предмет мониторинга- количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития

Результаты мониторинга и его инструментарий будут применяться:

для определения степени и темпов продвижения муниципальной системы образования в реализации стратегических приоритетов развития (доступности образовательных программ и их соответствия перспективам экономики региона);

для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления программы развития;

для сравнения состояния и темпов развития муниципальной системы с аналогичными показателями в других муниципальных образованиях и в среднем по Белгородской области;

для организации информационного обеспечения населения района о темпах и направлениях развития муниципальной системы образования.

Формы мониторинга

Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной деятельности школы).

Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:

анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;

анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;

анкетирование обучающихся;

систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;

ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

Контроль за реализацией программы и формы предоставления результатов.

Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет в научно-методический совет школы о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

Для определения эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагаются следующие целевые индикаторы и показатели:

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2018	2019	2020	2021	2022
уровень сформированности познавательного потенциала учащихся	%	48,9	54	61,2	64	70,5	81,2
уровень образовательной компетентности	%	53,7	59,2	60,4	65,3	69,8	73
уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся	%	39,2	42,5	43,8	45,5	54,5	60
уровень сформированности коммуникативного потенциала	%	64	68	74	79	85	93
доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам различного уровня	%	20	35,6	43	68	70	80
количество учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	31	40	44	50	75	80
уровень развития нравственного потенциала учащихся	%	50	56	60	66	70	80
уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности	%	41	50	54	66	70	90
удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	41	56	65	70	83	98
уровень адаптации учащихся	%	49	60	65	70	75	89
удельный вес развития психофизического потенциала школьника	%	35,8	43,6	54	60	68	74
доля здоровых учащихся	%	47,8	52	52	52	52	52
удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	40	48	56	68	78	88
удельный вес сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	50	60	70	80	90	100
доля учителей, использующих в работе индивидуальные образовательные траектории	%	20	40	58	70	80	100
доля учителей, включенных в процесс реализации технологии концентрированного обучения	%	-	-	30	36	42	50
доля учителей, использующих обогащенные программы обучения	%	-	-	31	41	51	61
доля учителей, использующих электронное обучение	%	-	-	40	48	71	80

доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии	%	48	52	60	65	81	98
удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	50	53	59	68	85	90
удельный вес эффективности модели школы	%	-	51	60	80	90	100
удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы	%	85	88	95	100	100	100

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу инновационной деятельности

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Дисс. докт. психол. наук. - СПб., 2012. - 386 с
2. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. / М.Р. Битянова. - М.: МГППУ, 2016. - 96 с.2.
3. Бояров Е.Н. Теоретические основы построения безопасной информационной образовательной среды подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности // Социосфера. 2015. № 4. С. 101-106.
4. Веселкова Н.В., Прямикова Е.В. Социальная компетентность взросления. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун- та, 2015.
5. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: теория и технология психологической защиты: Дисс. докт. псих.наук. - М., 2017. - 360 с
6. Дорожевец А. Н. Когнитивные механизмы адаптации к кризисным событиям // Журнал практического психолога, 2008, № 4. - с. 3-17.
7. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга /И.В.Дубровин. - СПб.: Питер, 2016. - 400 с.
8. Иванов, Д.А. Образовательная или развивающая среда/Д.И. Зеер // Библиотека журнала "Директор школы". - 2017. - №6.-С.48-49.
9. Калинина, Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В.Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2014. – 228с.
10. Кузнецова Л. В. Феномен гражданственности как доминантной основы личностного развития: историко- педагогический анализ // Социально-гуманитарные знания. 2016. N 6. С. 147 – 160.
11. Латова Н. В., Латов Ю. В. Обман в учебном процессе (Опыт шпаргалкологии) // Общественные науки и современность. 2017. N 1. С. 31 – 46.
12. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования / Рос. Акад. Образования. М.: Просвещение, 2016.
13. Тарасов, С.В. Школьник в современной образовательной среде. -СПб.: "Образование-культура",2016.-72с.
14. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика. /А.В. Хуторской. -М.:Академия,2008.-256с
15. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Панова. - М., 2007, с. 11-15