

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП  
г. Строитель» протокол № 6  
от «26» марта 2020 г.

Утверждаю:  
Директор ОГБОУ «СОШ № 3  
с УИОП г. Строитель»  
Коновалова Н.В.  
приказ № 247 от «26» марта 2020 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
областного государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым  
изучением отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области

по состоянию на 31 декабря 2019 г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

г. Строитель  
2020 г.

<i>Содержание</i>	
<b>Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.</b>	<b>3</b>
1.1. Краткая историческая справка.	3
1.2. Правоустанавливающие документы.	5
<b>Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.</b>	<b>6</b>
2.1 Организационная структура управления учреждения.	6
2.2 Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).	7
2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления.	9
2.4 Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб.	10
<b>Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.</b>	<b>16</b>
3.1. Образовательные программы и результаты их освоения.	16
3.2. Состояние воспитательной работы.	43
3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися.	60
<b>Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.</b>	<b>63</b>
<b>Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.</b>	<b>66</b>
5.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9-х классов.	66
5.2. Информация о самоопределении выпускников 11-х классов.	67
<b>Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.</b>	<b>69</b>
6.1. Характеристика педагогического коллектива.	69
6.2. Система методической работы.	70
<b>Раздел 7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Оценка качества материально-технической базы</b>	<b>92</b>
<b>Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.</b>	<b>94</b>
<b>Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи.</b>	<b>95</b>
<b>Раздел 10. Анализ показателей деятельности школы, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324</b>	<b>97</b>

# **ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

## **областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области за 2019 год**

Самообследование общеобразовательного учреждения ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462, "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом по образовательному учреждению от 09.01.2020 г. № 28.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования Рабочей группой по проведению самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по состоянию на 31 декабря 2019 г.

### **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

#### ***1.1. Краткая историческая справка***

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области расположено в новом микрорайоне северной части города – молодое образовательное учреждение, открыто в **1998** году в статусе «Гимназия».

**С 2004 года** школа аккредитована как общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов. В связи с изменением типа учреждения в 2011 году школа изменила название, став бюджетным общеобразовательным учреждением.

**В 2006 году** – школа стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая школа России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

**С 2006 года** школа работает в статусе базовой школы Строительского школьного округа.

**В 2007 году** – победитель конкурса образовательных учреждений Белгородской области на соискание грантов, лауреат областного конкурса «Школа года».

**С 2006 года** – победитель соревнования по итогам социально-экономического развития образовательных учреждений Яколевского района.

**С 01 сентября 2010 года** школа стала пилотной площадкой для реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, с **01 сентября 2012 года** – основного, с **01 сентября 2016 года** – среднего общего образования.

**С 1.09. 2011г.:** региональная инновационная площадка «Реализация накопительной системы повышения квалификации педагогических работников области», региональная стажёрская площадка АГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

**С 2014 г.** школа является муниципальной лабораторией системно-деятельностной педагогики.

Согласно приказа департамента образования Белгородской области от **12 апреля 2016 года №1331** МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» является региональной инновационной площадкой по теме: «Эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога как механизм развития компетентностей педагогических работников Белгородской области» в 2016- 2017 году.

Школа является победителем регионального конкурса «Школа года – **2014**» в номинации «Школа самовыражения саморазвития, самореализации».

Победитель областного конкурса по благоустройству школьных территорий – **2015**.

Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России - **2015**».

Призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие социального партнерства в непромышленной сфере - **2016**».

**В 2016 году** – победитель конкурса образовательных учреждений Белгородской области на соискание грантов.

**2017 год** - лауреат Всероссийской выставки образовательных учреждений.

**В 2018 году** – Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая школа России с углубленным изучением отдельных предметов - 2018».

Победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России».

**2019 год** - лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» «Лучшая школа с углубленным изучением отдельных предметов»;

Школа занесена в Федеральный реестр Всероссийской книги почёта;

Победитель федерального конкурса на предоставление в 2019-2020 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

### ***1.2. Правоустанавливающие документы:***

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» осуществляет обучение на основании: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413).

*Свидетельство о государственной аккредитации:* № 43844 от 06 марта 2020 г., Серия 31А01 № 0000968, выдано департаментом образования Белгородской области.

*Лицензия:* № 8844 от 20 февраля 2020 г., Серия 31Л01 № 0002710, выдано департаментом образования Белгородской области.

*Приложение к лицензии:* серия 31Л01 № 0005203.

**Выводы:** ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, определяющие содержание образования базового, углубленного и профильного уровней образования, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений города, Яковлевского района и Белгородской области.

**Задачи:** обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.

## Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

### 2.1. Организационная структура управления учреждением.

Система управления школой построена в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Закон об образовании в РФ» ст. 26, компетенциями образовательной организации, уставными целями, задачами и функциям ОО, с учётом мнения всех участников образовательных отношений, на принципах единоначалия и коллективизма.

Структура управления образовательной организацией представлена следующими элементами (рис.1):

Рисунок 1



Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, осуществляет непосредственное управление школой, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Органами самоуправления школы являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников.

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях, инструкциях.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагоги-

ческий совет как постоянно действующий руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Организована работа методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников. Для решения отдельных вопросов (проблемные зоны, выявленные в ходе анализа деятельности организации или самообследования, инновационной деятельности и др.) созданы временные творческие группы педагогов.

Работа образовательной организации строится в режиме развития (Программа развития рассмотрена педагогическом совете, согласована с Учредителем, утверждена приказом по образовательному учреждению); опережающего управления (перспективное планирование участков работы школы на 3 года); проектного управления (муниципальный проект «Школа творчества» на 2015-2018гг.

#### *Формы координации деятельности аппарата управления ОУ*

Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательной организации: Управляющий совет; Педагогический совет; Научно-методический совет; Методическое объединение; ПМПК, Совет старшеклассников – Совет инициативы и творчества; Совет профилактики; Профсоюзный комитет, конфликтная комиссия, Комиссия по трудовым спорам.

Ежегодный проблемно-целевой анализ по результатам учебного года, самообследование показывают достижения и проблемы школы, в соответствии с которыми определяются задачи и планируется работа на очередной учебный и календарный годы.

### ***2.2. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).***

Одно из направлений деятельности образовательного учреждения это работа с родителями. По данному направлению работают: школьный психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация школы и педагоги-предметники. В школе реализуются:

- программа «Семья», «Ключ»;
- подготовлен план совместной работы с родителями на год;
- разработан проведения родительского всеобуча, план общешкольных родительских собраний, план работы Управляющего совета школы.

С 2008 года в школе работает Управляющий совет. Председателем Управляющего совета школы в 2019 году является Усевич Ирина Михайловна. В состав Управляющего совета входит 18 человек из числа родительской общественности (8чел.), педагогов (4чел.), учащихся старших классов (5чел.) и представителя учредителя (1чел.). Данный состав соответствует положению об УС.

Заседания проводились согласно плана работы. Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципального образования, Уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Управляющего совета, локальными актами общеобразовательного учреждения. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

На заседаниях Управляющего совета решались и принимались важные вопросы по учёбе и воспитанию школьников:

- о кооптации членов Управляющего совета на новый учебный год;
- организация и ведение профилактической работы по предупреждению факторов терроризма и экстремизма;
- рассмотрение планов работы на год;
- об организации школьного питания;
- отчёт директора о самообследовании;
- об утверждении установленных стимулирующих доплат работникам школ;
- о внесении изменений в критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- реализация программы «Одарённые дети»;
- ведение в школе электронного журнала и др..

Всего в 2019 году проведено 7 заседания Управляющего совета школы. Активное участие члены Управляющего совета принимали в подготовке и проведении общешкольного родительского собрания по вопросам самоопределения выпускников 9-х классов: профессиональное и профильное обучение. Итоговое заседание прошло в июне 2019 года, где подведены итоги работы в прошедшем году и рассмотрен примерный план работы Совета на следующий учебный год.

#### ***Выводы:***

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

#### ***Проблемы в работе с родительской общественностью:***

Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.



Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах происходящих в школе.

### ***Предложения по улучшению***

Исходя из выше указанного на 2020 год, мы планируем работу с родителями расширить и ставим перед собой следующие задачи:

- *продолжать организационно-управленческую деятельность Управляющего Совета в соответствии с планом работы;*
- *совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов;*
- *создать родительский клуб в школе, с целью проведения бесед с родителями, а так же свободного общения их друг с другом, обменом опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, что помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.*

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления***

Образовательные программы НОО, ООО, СОО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме.

Внутришкольный контроль организован по плану. Результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителях директора, заседаниях методических объединений.

По всем предметам проводятся входные и выходные контрольные работы, тематические контрольные срезы. Регулярно проводится мониторинг качества образования учредителем.

### ***Инновационные методы и технологии управления образовательной организацией:***

В 2019 г. на педагогическом совете №4 в связи с завершением предыдущей принята новая *Программа развития* «Дорогой успеха, дорогой добра» на 2019-2023 гг.

Программа развития ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2019-2023 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и обществ.

Процесс реализации Программы опирается следующие технологии:

- ⇒ Информационно – коммуникационная технология
- ⇒ Проектная технология
- ⇒ Технология развивающего обучения
- ⇒ Технология активных методов обучения

- ⇒ Здоровьесберегающие технологии
- ⇒ Технология проблемного обучения
- ⇒ Технология интегрированного обучения
- ⇒ Технология образовательных погружений
- ⇒ Технология смешанного обучения
- ⇒ Технологии саморазвития

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» поддерживает проект региональной стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа». Результатом реализации модели доброжелательной школы будут новый ученик, новый учитель и новый родитель. ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» разработанные требования к результату основаны на образах выпускников и педагогов, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах и дополненных в соответствии с концепцией доброжелательной школы.

Цель проекта сделать процесс обучения максимально комфортным и эффективным, нацеленным на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений. Школа определяет оптимальные направления и приемы работы с обучающимися, родителями, социумом для достижения поставленных целей.

В системе управления используются современные информационно-коммуникативные технологии управления общеобразовательной организацией. В школе функционирует локальная сеть, применяются дистанционные формы общения между всеми участниками образовательных отношений. Школа является пилотной площадкой введения автоматизированной системы управления.

#### ***2.4. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб***

Социально-психологическая служба в школе работает по трём основным направлениям: профилактическое, защитно-охранное и организационное. Исходя из этих функций, работа была ориентирована на следующие цели и задачи:

- создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни и защита прав ребёнка;
- координация процесса создания педагогически целесообразной среды для жизнеобеспечения ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности и проведение социально-культурных мероприятий.

### Банк данных по микрорайону:

показатель	2017	2018	2019
Всего детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне	2048	1916	1155 (от 6,6 до 18 лет)
Всего обучается в данном ОУ	1066	1044	1193
Обучаются в других ОУ	320	297	272
В т. ч. в других общеобразовательных школах	236	234	186
Количество детей, не подлежащих обучению по состоянию здоровья	0	0	0
Количество детей-инвалидов	23	23	5
Количество детей, подлежащих приёму в 1 класс в следующем учебном году.	155	166	176
Количество детей состоящих на профилактических учетах	13	11	8
Количество детей дошкольного возраста	1033	813	-
В т. ч. посещающих ДОУ	633	397	-

### Банк данных по школе:

показатель	2017	2018	2019
Количество уч-ся в школе	1066	1142	1193
Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей	2	1	-
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле	13	11	8
Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН	1	1	1
Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН	1	1	0
Кол-во Советов профилактики за учебный год	5	5	5
Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году	39	44	46
Количество рейдов по семьям состоящих на ВШК	158	103	124
Количество рейдов по семьям с детьми на опеке	22	24	14
Количество индивидуальных консультаций	104	112	145
Количество родительских собраний, в которых принимала участие	5	7	6
Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов	12	11	13
Количество детей-инвалидов	6	6	5
Количество детей-сирот	1	1	0
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях			
одинокая мать	30	33	39
развод	151	164	171
потеря кормильца	29	25	18
Количество детей, воспитывающихся в семьях родителями-инвалидами	-	-	-
Количество детей, проживающих с опекунами	11	10	7
Количество детей из многодетных семей	109	120	138

*Проблема:* Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье в начальной школе.

Коллектив образовательного учреждения старается создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении. Для этого перед социально-психологической

службой ставятся следующие задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Для выявления детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями составляет банк данных по школе. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы. На каждого ребенка заполняется социальная карта. Составляются списки по различным категориям детей, и планируется профилактическая работа; ведется банк данных микрорайона, закреплённого за образовательным учреждением. В течение всего учебного года проводилось анкетирование по различным направлениям; отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Уровень социальной адаптации составил 57%.

## **2. Охрана прав детей.**

В 2019 году на учете в школе состояло 7 опекаемых детей. Осенью и весной социальный педагог вместе с классными руководителями провела плановое обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания опекаемых детей.

**По результатам проверки выявлено:** все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 6 опекаемых, у всех учащихся есть компьютер.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Некоторые опекуны испытывали трудности с обучением и воспитанием опекаемых. Им были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль успеваемости. Рекомендовано обратиться к психологу, так как у этих детей в общении проявляется агрессивное отношение к одноклассникам. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль обучения опекаемых детей. По итогам 2019 года: на 4 и 5 успевают – 2 учащихся; на 4 и 3 успевают – 5 учащихся. Кружки и секции посещают – 7 детей (100%); ведется учет и контроль обучения и посещаемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

На конец года детей-инвалидов – 5 человек; **11 детей с ограниченными возможностями по здоровью**. На домашнем обучении находятся 1 учащийся- 9 В класс. Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК. Неудачных из числа детей - инвалидов и детей на опеке - нет.

**Выводы:** По сравнению с прошлым годом количество детей-инвалидов и опекаемых детей уменьшилось. На протяжении всего года в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК менялось количество детей с ОВЗ (по сравнению с прошлым годом выросло).

### **III. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

При планировании стратегии работы с детьми выявляются мотивы проблемного поведения ребенка, поэтому первичный прием учащихся вместе с родителями осуществляют совместно все специалисты службы в одно время. Для индивидуальной коррекционной работы с учащимися и семьей каждым специалистом отводится определенное время. Воспитательная стратегия выстраивается индивидуально, исходя из понимания причин поведения ребенка. С учениками, которые состоят на учёте в «группе риска» проводится систематическая работа по исправлению дисциплины на уроках, подготовки к урокам – это и индивидуальные беседы, проведённые социальным педагогом, директором школы, классным руководителем, школьным инспектором, работниками КДН, индивидуальные консультации с педагогом-психологом. Первые мероприятия, которые указываются в плане – это посещение семьи с целью сбора информации о ситуации в семье, детско-родительских отношениях и обследование психологом учащегося с целью выяснения причин постановки на внутришкольный учёт. В конце года анализируется проделанная работа, карта сопровождения ребенка корректируется каждую четверть.

Активно подростки группы риска принимают участие в мероприятиях военно-патриотической направленности и КТД. Также систематически участвуют в спортивных мероприятиях. Для учащихся группы риска организуется летний отдых - детская оздоровительная площадка и летний трудовой лагерь при школе, загородный лагерь.

В связи с поставленной проблемой на 2019 год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска».

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, в которых проживают дети, состоящие на всех видах контроля. Все дети посещаются один раз в месяц. И чаще, если возникала необходимость.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком,

чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. За 2019 год было проведено 5 заседаний Совета профилактики, было приглашено 46 учащихся с родителями. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, агрессивное поведение, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». На Совет профилактики приглашаются: директор школы, заместитель директора, по инспектор ОДН, классные руководители, учителя-предметники для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года - 8 человек (100%).

В начале учебного года детей «группы риска» - 8 человек, у которых имелись проблемы с учебой, посещаемостью, поведением. На заседаниях Совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории. На начало учебного года два ребенка состояли на контроле в органах полиции и комиссии по делам несовершеннолетних. 1 поставлен на учёт за неоднократное нарушение дисциплины, агрессивное поведение и провоцирование конфликтов. Социальным педагогом также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения:

Анализ правонарушений:

- пропуски уроков, уходы из дома – 3 учащихся;
- административные правонарушения (драки), зафиксированные в школе – 3 учащихся.
- нарушения дисциплины во время уроков – 3 учащихся.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

С детьми «группы риска» в течение 2019 года проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями -145, совет профилактики – 46 учащихся;

Инспектором ОДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Социальным педагогом посещались заседания КДН. В течение года на заседание комиссии были приглашены 2 учащихся с родителями.

**Результаты мониторинга посещаемости учащихся 1-11 классов:**

Год	Кол-во уч-ся, обучающихся в классе	Количество пропусков		Кол-во пропусков (по ув. причине)		Кол-во пропусков по болезни		Кол-во пропусков (без ув. прич.)	
		дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков
2017 год	1146	2935	12845	1589	7827	1290	5018	66	498
2018 год	1189	4180	28359	1357	9843	2811	18289	12	227

2019 год	1240	3412	22867	904	6398	2501	16394	7	75
----------	------	------	-------	-----	------	------	-------	---	----

Количество пропусков отчетного периода уменьшилось в связи с эффективной работой ОУ в данном направлении.

**Выводы:**

Поставленные цели и задачи на 2019 год социально-психологической службой в основном выполнены. Социально-психологической службой велась систематическая планомерная работа по выявлению, учету и постоянному контролю успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

**Проблемы в работе социально-психологической службы:**

В школе стабильное число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье. У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребёнку нормальные условия для проживания и обучения. Такие ситуации необходимо своевременно выявлять, что не всегда получается.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Классные руководители не своевременно информируют администрацию и социально-психологическую службу о фактах нарушения законов.

**Предложения по улучшению**

*- усилить контроль по созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении, путём посещения классными руководителями и социально-психологической службой семей учащихся на дому;*

*- организовать своевременную, комплексную, лично-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;*

*- своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.*

*-повышать педагогическую и правовую культуры всех участников образовательного процесса и родителей, через проведение родительских всеобучей и лекториев;*

*- продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.*

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **3.1. Образовательные программы и результаты их освоения**

Образовательная организация ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель реализует следующие образовательные программы общего образования:

- начального общего образования – 4 года,
- основного общего образования – 5 лет (ФГОС – 5-9 кл.),
- среднего общего образования – 2 года (ФГОС).

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям составлены в соответствии с локальным актом школы.

Учебные планы, программы всех уровней образования, урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования в 2019 году реализованы на 100%.

В ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель на конец 2019 обучалось 1243 учащихся в 46 классах, из них в 8 классах с углублённым изучением отдельных предметов - 227 учащихся; профильное обучение в 10-11 классах (90 учащихся) организовано по индивидуальным учебным планам, при этом учащиеся осваивают ФГОС СОО, изучая по 3-4 профильных предмета на углублённом уровне.

**Программный материал по всем предметам учебных планов образовательного учреждения за 2019 год освоен в полном объёме.**

#### **Показатели численности учащихся:**

	Всего в ОО	НОО	ООО	СОО
2018 год	1189	<b>558</b>	<b>548</b>	<b>83</b>
2019 год	1243	<b>586</b>	<b>567</b>	<b>90</b>

#### **Итоги освоения программного материала**

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее качество знаний, %	Успеваемость, %
2 А	30	4	0	12	1	0	14	0	53.33%	100.00
2 Б	30	6	1	17	2	0	7	0	76.67%	100.00
2 В	30	6	1	15	5	0	9	0	70.00%	100.00
2 Г	29	4	1	12	4	0	13	0	55.17%	100.00
2 Д	27	0	0	16	4	0	11	0	59.26%	100.00
2 -е	146	20	3	72	16	0	54	0	62.89%	100.00
3 А	25	1	1	13	2	0	11	0	56.00%	100.00
3 Б	25	2	0	10	4	0	13	0	48.00%	100.00
3 В	27	1	1	20	3	0	6	0	77.78%	100.00
3 Г	30	2	0	17	1	0	11	0	63.33%	100.00
3 Д	28	2	0	11	1	0	15	0	46.43%	100.00
3 Е	17	1	0	9	0	0	7	0	58.82%	100.00
3 -и	152	9	2	80	11	0	63	0	58.39%	100.00
4 А	27	1	2	15	3	0	11	0	59.26%	100.00



4 Б	28	3	2	15	3	0	10	0	64.29%	100.00
4 В	27	4	2	12	5	0	11	0	59.26%	100.00
4 Г	28	6	0	11	1	0	11	0	60.71%	100.00
4 Д	27	3	2	12	4	0	12	0	55.56%	100.00
4 -е	137	17	8	65	16	0	55	0	59.82%	100.00
<b>НОО</b>	<b>586</b> <b>435</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>217</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>172</b>	<b>0</b>	<b>60.37%</b>	<b>100.0%</b>
5 А	28	0	1	13	2	0	15	0	46.43%	100.00
5 Б	27	9	1	14	1	0	4	0	85.19%	100.00
5 В	26	3	0	7	5	0	16	0	38.46%	100.00
5 Г	28	1	0	11	1	0	16	0	42.86%	100.00
5 Д	26	1	2	10	3	0	15	0	42.31%	100.00
5 -е	135	14	4	55	12	0	66	0	51.05%	100.00
6 А	25	3	0	10	1	0	12	0	52.00%	100.00
6 Б	23	0	0	3	4	0	20	0	16.67%	100.00
6 В	25	2	1	12	1	0	11	0	56.00%	100.00
6 Г	25	3	0	11	1	0	11	0	56.00%	100.00
6 Д	25	5	1	9	4	0	11	0	56.00%	100.00
6 -е	123	13	2	46	11	0	65	0	47.33%	100.00
7 А	27	2	1	6	2	0	19	0	29.63%	100.00
7 Б	29	1	0	9	2	0	19	0	34.48%	100.00
7 В	28	3	1	12	1	0	13	0	53.57%	100.00
7 Г	29	2	0	10	4	0	17	0	41.38%	100.00
7 -е	113	9	2	36	9	0	68	0	39.77%	100.00
8 А	30	0	0	11	2	0	19	0	36.67%	100.00
8 Б	31	0	0	8	4	0	23	0	25.81%	100.00
8 В	31	0	0	9	1	0	22	0	29.03%	100.00
8 -е	92	0	0	28	7	0	64	0	30.50%	100.00
9 А	27	4	0	8	3	0	15	0	44.44%	100.00
9 Б	25	1	0	7	0	0	17	0	32.00%	100.00
9 В	26	1	0	5	1	0	20	0	23.08%	100.00
9 Г	25	0	0	5	2	1	19	1	20.00%	96.00
9 -е	103	6	0	25	6	1	71	1	29.88%	99.00
<b>ООО</b>	<b>566</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>191</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>334</b>	<b>1</b>	<b>39.71</b>	<b>99.80</b>
10 А	28	8	0	5	4	0	15	0	46.43%	100.00
10 Б	26	4	2	14	1	0	8	0	70.37%	100.00
10 -е	54	12	2	17	6	0	25	0	58.40%	100.00
11 А	36	7	0	11	6	0	18	0	50.00%	100.00
<b>СОО</b>	<b>90</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>52.81</b>	<b>100.00</b>
<b>ООО</b>	<b>566</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>191</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>334</b>	<b>1</b>	<b>39.71</b>	<b>99.80</b>
<b>НОО</b>	<b>586</b> <b>435</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>217</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>172</b>	<b>0</b>	<b>60.37</b>	<b>100.00</b>
<b>ОО</b>	<b>1091</b>	<b>106</b> <b>9.7%</b>	<b>24,</b> <b>2.1%</b>	<b>436</b> <b>39.9%</b>	<b>100</b> <b>9.2%</b>	<b>1</b>	<b>549</b>	<b>1</b>	<b>49,67</b>	<b>99.90</b>

### Сравнительные показатели обученности по классам ОО:

Класс	Кол-во уч-ся	Общее качество знаний. 2ч.2017	Общее качество знаний 2ч. 2018	Общее качество знаний 2ч. 2019
-------	--------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

<b>НОО</b>	<b>558</b>	<b>66%</b>	<b>63.68%</b>	<b>100.00%</b>
5 А			59.26%	46.43%
5 Б			88.89%	85.19%
5 В			44.44%	38.46%
5 Г			57.14%	42.86%
5 Д			58.33%	42.31%
5 -е			61.61%	51.05%
6 А	25	68.97%	56.00%	52.00%
6 Б	24	73.33%	29.17%	16.67%
6 В	25	64.29%	44.00%	56.00%
6 Г	25	68.97%	64.00%	56.00%
6 Д	25		56.00%	56.00%
6 -е	124	66.569%	49.40%	47.33%
7 А	27	50.00%	44.44%	29.63%
7 Б	29	42.86%	41.38%	34.48%
7 В	28	71.43%	53.57%	53.57%
7 Г	26	53.57%	44.44%	41.38%
7 -е	110	54.47%	45.96%	39.77%
8 А	29	56.67%	40.00%	36.67%
8 Б	30	43.33%	40.00%	25.81%
8 В	29	39.29%	37.93%	29.03%
8 -е	88	46.43%	39.31%	30.50%
9 А	27	52.00%	48.15%	44.44%
9 Б	24	46.15%	45.83%	32.00%
9 В	25	30.43%	20.00%	23.08%
9 Г	24	16.00%	20.83%	20.00%
9 -е	100	36.15%	33.70%	29.88%
<b>ООО</b>		<b>43.41%</b>		<b>99.18%</b>
10 А	28	65.38%	78.26%	46.43%
10 Б	26	57.69%	48.00%	70.37%
10 -е	54	45.22%	38.81%	58.40%
11А	36	34.76%	56.75%	50.00%
11 -е	46	46.29%	54.34%	50.00%
<b>СОО</b>	<b>83</b>	<b>44.97%</b>	<b>55.42%</b>	<b>52.81</b>
<b>ООО</b>	<b>548</b>	<b>43.41%</b>	<b>41.60%</b>	<b>39.71</b>
<b>НОО</b>	<b>558</b>	<b>66%</b>	<b>63.68%</b>	<b>60.37</b>
<b>ОО</b>	<b>1189</b>	<b>52,58</b>	<b>51.34</b>	<b>49,67</b>

**Динамика обученности учащихся уровня НОО**

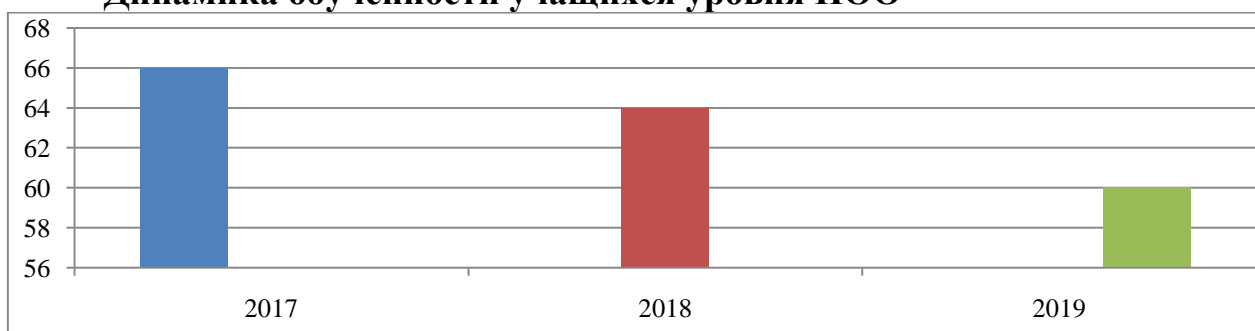


Диаграмма показывает снижение качества обученности на уровне НОО за 3 года.

### Динамика обученности учащихся уровня ООО

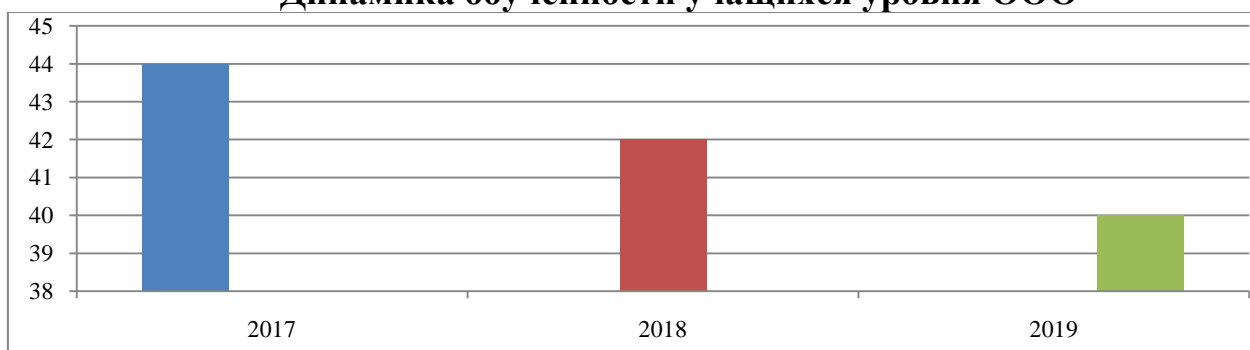


Диаграмма показывает снижение качества обученности и на уровне ООО за 3 года.

### Динамика обученности учащихся уровня СОО

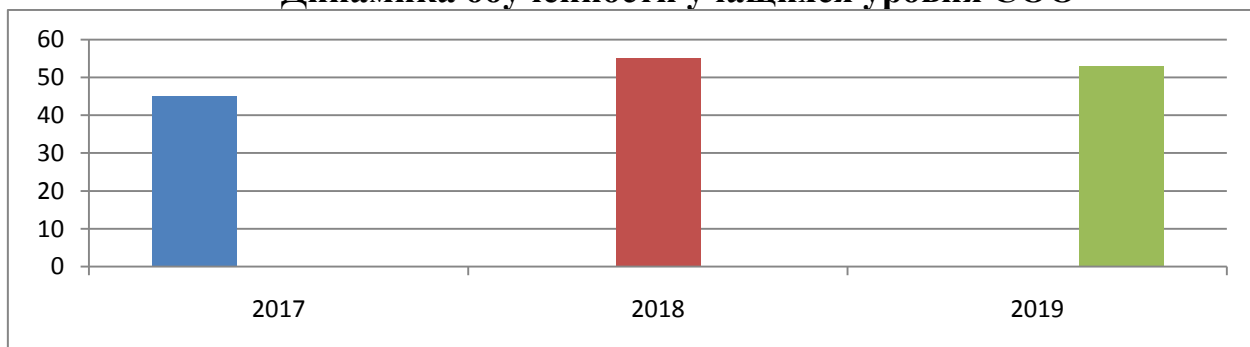


Диаграмма показывает рост качества обученности и на уровне СОО на протяжении 3-х лет.

### Высокие показатели качества знаний

Класс	Качество знаний 2018-2019	Качество знаний 2019-2020, 1ч	Качество знаний 2019-2020, 2ч
2 -е	52.93%	60.05%	62.89%
3 В	70.00%	70.37%	77.78%
3 Г	48.00%	51.72%	60.00%
4 Б	71.43%	64.29%	64.29%
4 Г	61.54%	53.57%	60.71%
5 Б	71.43%	85.19%	85.19%
10б	48.00		70.37%

### Низкие показатели качества знаний

Класс	Качество знаний 2018-2019	Качество знаний 2019-2020, 1ч	Качество знаний 2019-2020, 2ч
3 Б	38.46%	36.00%	48.00%
3 Д	38.46%	57.14%	46.43%
5 А	52.00%	42.86%	46.43%
5 В	45.83%	46.15%	38.46%
5 Г	61.54%	42.86%	42.86%
5 Д	56.00%	50.00%	42.31%

6 Б	29.17%	17.39%	16.67%
7 А	44.44%	35.71%	29.63%
7 Б	41.38%	36.67%	34.48%
7 Г	44.44%	48.28%	41.38%
8 А	41.38%	33.33%	36.67%
8 Б	40.00%	38.71%	25.81%
8 В	37.93%	22.58%	29.03%
9 А	48.15%	40.74%	44.44%
9 Б	45.83%	40.00%	32.00%
9 В	20.00%	26.92%	23.08%
9 Г	20.83%	23.08%	20.00%
10а	78.26		46.43%

Успеваемость по итогам 2019 года по ОУ составила **99.90%** (по итогам прошлого года - **99.52%**), качество знаний – 49,67 (в прошлом году – 51.25%), на 1.67% меньше, чем в прошлом году.

На уровне НОО все классы за исключением 3б, 3д классов показывают качество знаний выше 50%.

Падение качества знаний относительно 2018 года в отдельных классах не более 10 %, в 8 б классе – на 13%. Положительная динамика прослеживается в 9д классе. Высокие показатели обученности отмечаются на уровне СОО в 10 б классе – 70,37%, на уровне ООУ – в 5б классе. Потенциал учащихся для повышения качества знаний – с одной «3» - 9,2% (в прошлом году – 6,8%). Потенциал отличников составляет 2,1%.

### Углублённое изучение отдельных предметов

Учитель	Класс	Кол.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.,% 2018	Кач.,% 2019
Бачевская Д.Л.	2 А	15	6	3	6	0	100.00		60.00
Матушкина Ж.Н.	2 А	15	5	7	3	0	100.00		80.00
Звонарева Т.П.	5 Г	28	4	11	13	0	100.00		53.57
Маслова О.А.	5 Д	26	7	7	12	0	100.00		58.33
Звонарева Т.П.	7 А	27	5	17	5	0	100.00	70.37	81.48
Маслова О.А.	8 Б	31	3	20	8	0	100.00	56.67	74.19
Зарубина И.Н.	9 А	27	5	15	7	0	100.00	70.37	74.07
Кыналы С.А.	7 В	28	4	15	9	0	100.00		67.86
Сапенко С.А.	8 А	30	2	18	10	0	100.00	62.07	66.67
		<b>227</b>	<b>41</b>	<b>113</b>	<b>73</b>				67.84

По ОУ – 227 учащихся, обучаются в классах с УИОП; успеваемость составила 100%. Как видно из представленных таблиц, общее качество знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне, достаточно высокое, стабильное, составило 67.8%, в прошлом году - 65%.

### Профильное обучение

Профильные классы (группы) организуются для обучающихся 10-11 классов в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, формирования устойчивого интереса, ори-

ентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения. Профильные классы (группы) ориентированы на обучение и воспитание граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования углубленную подготовку по профильным дисциплинам, обеспечивают условия для развития творческого потенциала обучающихся, способствуют овладению навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

В 2019 году завершили обучение учащиеся 2-х профильных классов: 11 «А» физико-математический профиль, 11 «Б» социально-экономический профиль. 4 обучающихся 11 «А» класса - универсальный профиль, прошли профессиональное обучение по программе «Рабочий зеленого хозяйства».

### **Обучение учащихся с ОВЗ**

В 2019 году в ОУ обучалось 15 учащихся с ОВЗ, это 1,2 % от общего количества учащихся 1-11 классов. Из них согласно заключению ЦППМК:

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1), 1 класс - 6 человек;

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1), 2 класс - 3 человека;

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1), 4 класс - 1 человек;

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7,1), 1 класс - 1 человек;

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7,1), 3 класс - 1 человек;

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающегося с задержкой психического развития, 4 класс – 1 человек;

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, по индивидуальному учебному плану, 5 класс - 2 человека.

В ОУ создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО и АООП СОО обучающихся с

ЗПР, позволяющая учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка с ОВЗ и оказания помощи в освоении основной образовательной программы НОО и СОО специалистами ОУ разработана программа коррекционной работы, содержащая план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, систему комплексного диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения, разработаны совместно с учителями индивидуальные образовательные маршруты.

Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей по адаптированным основным общеобразовательным программам. Консультативная помощь обеспечивает эмоциональную, смысловую и экзистенциальную поддержку родителям (законным представителям) в трудных ситуациях, с целью повышения их адаптивных возможностей и уровня личностной компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития.

Ведется работа с классными руководителями, учителями-предметниками по изучению нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Администрация в течение года обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. Все учителя, работающие по адаптированным программам, прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО», «Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС СОО». Для учащихся с ОВЗ созданы все условия для успешной социализации. Классные руководители в течение года вели работу по формированию адекватного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (совместные мероприятия, проведение классных часов о толерантности, организация работы «тьюторов» из числа одноклассников по оказанию помощи в учебной деятельности и т.д.).

Эффективность работы с учащимися с ОВЗ прослеживается в результативности: динамика индивидуальных достижений; сравнительная характеристика педагогических диагностик на разных этапах обучения (начало и конец учебного года).

7 учащихся с ЗПР освоили содержание учебных программ за учебный год и решением педагогического совета ОУ переведены в следующий класс; 2 учащихся на основании заключений ТПМПК переведены для обучения на уровень основного общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; 1 учащийся (обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития со 2 класса (с

15.11.2016 г.) на основании заключения ЦПМПК № 1126 от 06.11.2008 г. оставлен на повторный курс обучения.

**Проблемы в работе.** Не зафиксировано участие учащихся с ОВЗ в конкурсах.

**Предложения по улучшению.** Классным руководителям, педагогам-предметникам в следующем году привлекать учащихся с ОВЗ для участия в предметных и творческих конкурсах разного уровня (школьных, муниципальных, региональных), дистанционных конкурсах и олимпиадах для учащихся.

Привлекать родителей для создания оптимальных условий при организации учебного процесса.

### Итоги промежуточной аттестации

#### Уровень ООО

#### Сводная таблица по результатам промежуточной аттестации в 2019 году

Класс	Предмет	ФИО учителя	Кол. уч-ся Все-го	Отметка (чел.)												Качество знаний (%)			
				Год				Экзамен				Итог				год	ПА	итог	дин.
				5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2				
5 А	Иностр. язык	Конева О.И.	12	6	3	3	0	5	3	4	0	6	3	3	0	75.0	66.7	75.0	-9
5 А	Иностр. язык	Легкоступ Ю.	13	0	6	7	0	1	5	7	0	1	6	6	0	46.2	46.2	53.9	+7
5 А	Русский язык	Зубова В.П.	25	5	12	8	0	3	11	11	0	5	13	7	0	68.0	56.0	72.0	++
5 Б	Второй ин.яз.	Гребенкина Е.В.	11	6	5	0	0	5	6	0	0	6	5	0	0	100	100	100	+
5 Б	Второй ин.яз.	Скопенко Т.И.	12	4	5	3	0	4	1	7	0	5	4	3	0	75.0	41.7	75.0	-34
5 Б	ИЗО	Терехович И.П.	23	11	12	0	0	11	12	0	0	13	10	0	0	100	100	100	+
5 В	География	Лукиянов Р.Г.	25	8	16	1	0	2	12	11	0	7	17	1	0	96.0	56.0	96.0	-40
5 В	Русский язык	Ремига Т.В.	25	4	14	7	0	4	15	6	0	4	15	6	0	72.0	76.0	76.0	+4
5 Г	Литература	Звонарева Т.П.	26	8	12	6	0	8	13	5	0	8	13	5	0	76.9	80.8	80.8	+4
5 Г	Музыка	Пономарева И.В.	26	26	17	9	0	0	18	8	0	0	18	8	0	100	100	100	+
5 Д	Биология	Лукиянов Р.Г.	24	7	17	0	0	9	11	4	0	10	14	0	0	100	83.3	100	-17
5 Д	Математика	Колпакова Е.И.	24	7	15	2	0	5	15	4	0	7	15	2	0	91.7	83.3	91.7	-8
6 А	Математика	Гайнуллина Т.А.	26	4	13	9	0	2	14	10	0	4	13	9	0	65.4	61.5	65.4	-4
6 А	Русский язык	Звонарева Т.П.	26	7	12	7	0	7	12	7	0	7	12	7	0	73.1	73.1	73.1	+
6 Б	Биология	Макоедова А.А.	29	3	14	12	0	0	16	13	0	3	15	11	0	58.3	55.2	62.1	++
6 Б	Математика	Шуравина М.С.	29	5	10	14	0	5	10	14	0	6	9	14	0	51.7	51.7	51.7	+
6 В	История	Лещева Л.А.	27	5	19	3	0	8	14	5	0	9	15	3	0	88.9	81.5	88.9	-7
6 В	Математика	Кыналы С.А.	27	3	19	5	0	3	18	6	0	4	18	5	0	81.5	77.8	81.5	-4
6 Г	Второй ин.яз.	Гребенкина Е.В.	13	5	8	0	0	6	7	0	0	6	7	0	0	100	100	100	+
6 Г	Второй ин.яз.	Скопенко Т.И.	13	6	7	0	0	8	5	0	0	8	5	0	0	100	100	100	+
6 Г	Математика	Власова Т.А.	26	3	16	7	0	4	13	9	0	4	15	7	0	73.1	65.4	73.1	-8
7 А	История	Лещева Л. А.	31	2	21	8	0	0	14	17	0	2	21	8	0	74.2	45.2	74.2	-30
7 А	Математика	Сапенко А.Е.	31	3	18	10	0	10	10	11	0	10	11	10	0	67.7	64.5	67.7	-3
7 Б	ОБЖ	Гусев А.В.	30	24	6	0	0	25	5	0	0	27	3	0	0	100	100	100	+
7 Б	Русский язык	Маслова О.А.	30	3	17	10	0	3	16	11	0	3	17	10	0	66.7	63.3	66.7	-3
7 В	Биология	Листопад И.В.	30	3	16	11	0	2	14	14	0	3	16	11	0	63.3	53.3	63.3	+

7 В	Информатика	Коновалова Н.В.	15	4	8	3	0	2	4	9	0	5	6	4	0	80.0	73.3	73.3	-7
7 В	Информатика	Шумаков Н.А.	15	3	9	3	0	3	8	4	0	3	8	4	0	80.0	73.3	73.3	-7
8 А	Обществозн.	Кащавцева Г.Д.	27	8	11	8	0	8	6	13	0	9	10	8	0	70.4	51.9	70.4	-18
8 А	Русский язык	Зарубина И.Н.	27	4	16	7	0	3	17	7	0	4	16	7	0	74.1	74.1	74.1	+
8 Б	Иностранный язык	Магушкина Ж.Н.	13	3	7	3	0	0	9	4	0	3	7	3	0	76.9	69.2	76.9	-8
8 Б	Иностранный язык	Можевитина О.А.	13	0	9	4	0	0	9	4	0	0	9	4	0	69.2	69.2	69.2	+
8 Б	Математика	Колпакова Е.И.	26	4	10	12	0	3	12	11	0	3	12	11	0	53.8	57.7	57.7	+4
8 В	География	Петрова Г.А.	24	4	8	12	0	0	12	12	0	4	9	11	0	50.0	50.0	54.2	+4
8 В	Литература	Волокитина Т.Н.	24	4	16	4	0	3	17	3	0	3	17	3	0	83.3	86.9	83.3	+3
8 Г	Обществозн.	Лещева Л.А.	24	0	11	13	0	1	9	14	0	1	12	11	0	45.8	41.7	54.2	++
8 Г	Физ. культура	Дорофеева Л.Г.	24	15	7	2	0	16	6	2	0	16	6	2	0	91.7	91.7	91.7	+
			846	217	442	213		179	399	267		219	422	204		77.8	68.3	69.7	
			920	234	491	221	0	194	438	287	0	228	466	212	0	78.8	75.4	75.4	

Промежуточная аттестация показала, что 100% учащихся 5-8-х и 10-х классов усвоили материал на базовом уровне, 75.4% учащихся – на программном уровне, что выше на 6.0%, чем в прошлом учебном году (в прошлом учебном году – 69,4, в 2016-2017 - 69,4%, в 2015-2016 – 66,35%, в 2014-2015 учебном году – 62,5%).

Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хороший уровень обученности и высокое качество знаний. Наиболее низкую обученность можно отметить: в 5 А классе по английскому языку – 46.2% (Легкоступ Ю.В.), в 5 Б классе по немецкому языку – 41.5% (Скопенко Т.И.).

Наблюдается расхождение в оценке знаний учащихся в году и на промежуточной аттестации более 20 %: в 5 Б классе по немецкому языку – 34% (Скопенко Т.И.), в 5 В классе по географии – 40% (Лукьянов Р.Г.).

***В следующем году администрации необходимо провести предметно-обобщающий контроль в классах, в которых большое количество учащихся не подтверждают свои годовые оценки: в 5Б классе по второму иностранному языку (учитель Скопенко Т.И.); в 5 В классе по географии (учитель Лукьянов Р.Г.).***

### Сводная таблица по результатам промежуточной аттестации учащихся СОО в 2019 году

Класс	Предмет	ФИО учителя	Кол. уч-ся	Отметка (чел.)												Качество знаний (%)				
				Все-го	Год				Экзамен				Итог				год	Па	итог	дин.
					5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2				
10А	Литература	Душина Е.И.	19	5	13	1	0	5	11	3	0	5	13	1	0	94.7	84.2	94.7	-10	
10А	Литература	Маслова О.А.	18	6	11	1	0	4	9	5	0	6	11	1	0	94.4	72.2	94.4	-22	
10А	Математика	Гайнуллина Т.А.	13	0	9	4	0	0	7	6	0	0	9	4	0	69.2	53.8	69.2	-16	
10А	Математика	Колпакова Е.И.	24	6	16	2	0	6	12	6	0	6	16	2	0	91.7	75.0	91.7	-16	
	СОО		74	17	49	8	0	15	39	20	0	17	49	8	0	89.2	73.0	89.2		
	ОУ		920	234	491	221	0	194	438	287	0	228	466	212	0	78.8	75.4	75.4		

Промежуточная аттестация показала, что 100% учащихся 10-х классов



усвоили материал на базовом уровне, 73.0% учащихся – на программном уровне, что выше на 6.0%, чем в прошлом учебном году.

Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хороший уровень обученности и высокое качество знаний.

Наиболее низкую обученность можно отметить: по математике в базовой группе – 53.8%. Объективность в оценке знаний прослеживается.

### Уровень НОО

- в 1 классах без аттестационных испытаний посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончанию первого класса;

- во 2-4 классах с аттестационными испытаниями в форме письменных контрольных работ по русскому языку (диктант) и математике (контрольная работа);

- учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе НОО для детей с ОВЗ, с аттестационными испытаниями в форме письменных контрольных работ по русскому языку (диктант) и математике (контрольная работа) с созданием специальных условий: особая форма организации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

№	Класс	Учитель	Всего	Выполнили работу на			оценка выше годовой	оценка ниже годовой	качество знаний, %		Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»			год	ат.	
1	3 «А»	Чередниченко Г.Б.	26	1	17	8	0	4	77	69	100
2	3 «Б»	Сорокина Е.И.	28	4	15	9	0	2	71,4	67,8	100
3	3 «В»	Черникова Е.Н.	26	4	14	8	0	1	73	69,2	100
4	3 «Г»	Богданова И.М.	27	9	11	7	1	2	81,4	74	100
5	3 «Д»	Сартакова Н.В.	27	4	12	11	0	5	74	59	100
<b>Итого</b>			<b>134</b>	<b>22</b> 16%	<b>69</b> 51,5%	<b>43</b> 32%	<b>1</b> 0,75%	<b>14</b> 10,4%	<b>75</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
№	Класс	Учитель	Всего	Выполнили работу на			оценка выше годовой	оценка ниже годовой	качество знаний, %		Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»			год	ат.	
1	4 «А»	Борисенко А.Ф.	27	5	11	11	0	1	53	59	100
2	4 «Б»	Бухтиярова В.И.	27	10	14	3	0	0	88,9	88,9	100
3	4 «В»	Кончаренко Е.А.	27	2	12	13	1	3	55	52	100
4	4 «Г»	Явнюк А.Н.	28	4	11	13	3	5	57	54	100
5	4 «Д»	Медведева Т.А.	24	3	10	11	0	3	52,5	54	100
<b>Итого</b>			<b>133</b>	<b>24</b> 18%	<b>58</b> 44%	<b>51</b> 38%	<b>4</b> 3%	<b>12</b> 9%	<b>65</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

обучающихся с ЗПР; привычная обстановка в классе (наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, упрощение формулировок, инструкций посредством деления их на короткие смысловые единицы и т.д.; предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении

ребенка утомления, истощения.

По итогам аттестации с аттестационными испытаниями получены следующие результаты:

**- по русскому языку:**

№	Класс	Учитель	Всего	Выполнили работу на			оценка выше годовой	оценка ниже годовой	Качество знаний, %		Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»			год	ат.	
1	2 «А»	Лодзолкова Л.П.	24	2	13	9	0	4	71	63	100
2	2 «Б»	Погорелова В.Д.	26	2	9	15	0	4	58	56	100
3	2 «В»	Суворова Л.И.	29	3	20	6	2	2	83	79	100
4	2 «Г»	Сытенко О.А.	25	5	9	11	2	0	68	56	100
5	2 «Д»	Залуйская Е.А.	26	3	9	14	0	1	50	47	100
6	2 «Е»	Сытенко О.А.	24	2	10	12	3	2	62	50	100
<b>Итого</b>			<b>154</b>	<b>17</b> <b>11</b> <b>%</b>	<b>70</b> <b>45,5%</b>	<b>67</b> <b>44%</b>	<b>5</b> <b>3,2%</b>	<b>13</b> <b>8,4%</b>	<b>65</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

**- по математике:**

№	Класс	Учитель	Всего	Выполнили работу на			оценка выше годовой	оценка ниже годовой	Качество знаний, %		Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»			год	ат.	
1	2 «А»	Лодзолкова Л.П.	24	2	11	11	0	3	67	54	100
2	2 «Б»	Погорелова В.Д.	26	2	11	13	0	3	50	47	100
3	2 «В»	Суворова Л.И.	29	3	15	11	1	10	89	62	100
4	2 «Г»	Сытенко О.А.	25	4	14	7	1	5	88	72	100
5	2 «Д»	Залуйская Е.А.	26	3	12	11	0	6	80	58	100
6	2 «Е»	Сытенко О.А.	24	1	17	6	0	1	79	75	100
<b>Итого</b>			<b>154</b>	<b>15</b> <b>10%</b>	<b>80</b> <b>52%</b>	<b>59</b> <b>38%</b>	<b>2</b> <b>1,3%</b>	<b>28</b> <b>18,2%</b>	<b>91</b>	<b>74</b>	<b>100</b>
№	Класс	Учитель	Всего	Выполнили работу на			оценка выше годовой	оценка ниже годовой	Качество знаний, %		Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»			год	ат.	
1	3 «А»	Чередиенко Г.Б.	26	5	11	10	3	5	81	62	100
2	3 «Б»	Сорокина Е.И.	28	3	16	9	0	1	72	68	100
3	3 «В»	Черникова Е.Н.	26	5	15	6	0	1	76,9	76,9	100
4	3 «Г»	Богданова И.М.	27	8	13	6	2	1	81,4	77,7	100
5	3 «Д»	Сартакова Н.В.	27	7	13	7	5	3	74	74	100
<b>Итого</b>			<b>134</b>	<b>28</b> <b>21%</b>	<b>68</b> <b>50,7%</b>	<b>38</b> <b>28%</b>	<b>10</b> <b>0,75%</b>	<b>11</b> <b>8,2%</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>100</b>
№	Класс	Учитель	Всего	Выполнили работу на			оценка выше годовой	оценка ниже годовой	Качество знаний, %		Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»			год	ат.	
1	4 «А»	Борисенко А.Ф.	27	5	11	11	1	3	70	59,3	100
2	4 «Б»	Бухтиярова В.И.	27	9	15	3	0	1	88,9	88,9	100
3	4 «В»	Гончаренко Е.А.	27	3	13	11	3	3	62	59	100
4	4 «Г»	Явнюк А.Н.	28	6	12	10	4	2	64	64	100
		Медведева Т.А.	24	6	7	11	0	4	66	54	100
<b>Итого</b>			<b>133</b>	<b>29</b> <b>22%</b>	<b>58</b> <b>44%</b>	<b>46</b> <b>34,6%</b>	<b>8</b> <b>6%</b>	<b>13</b> <b>9,8%</b>	<b>70,2</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

По итогам аттестации в 1 классах без аттестационных испытаний посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончанию первого класса получены следующие результаты:

- освоили программу на базовом уровне 143 учащихся – 100%, из них 3 учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5,1) испытывали затруднения в освоении программного материала по русскому языку и литературному чтению;

- учащиеся повысили уровень сформированности метапредметных, предметных и личностных результатов;

- овладели ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

сего участвовало в промежуточной аттестации 564 учащихся, что составляет 100%. Из них участвовало в промежуточной аттестации:

- без аттестационных испытаний – 143 учащихся;

- с аттестационными испытаниями – 421 учащихся.

Качество знаний по русскому языку во 2-4 классах составило 63% (в прошлом году – 64,5%), успеваемость 100%. Процент учащихся, выполнивших работу на оценку выше годовой, составил – 2,3 % (в прошлом году – 0,52%), ниже годовой – 10,3% (в прошлом году - 13,4%).

Качество знаний по математике составило 70 (в прошлом году – 73%), успеваемость 100%. Процент учащихся выполнивших работу на оценку выше годовой составил – 2,7% (в прошлом году – 3,7 %), ниже годовой – 12 % (в прошлом году – 8,8%). Наблюдается расхождение в оценке знаний учащихся в году и на промежуточной аттестации.

Учителям обратить внимание на объективное выставление отметок в течение учебного года. Для объективного оценивания использовать новые формы оценивания, которые помогут анализировать собственную деятельность, сравнивать результаты с предыдущими годами, разобраться в специфике класса, пронаблюдать за конкретным учеником и сделать выводы. Важно понимать, что участие в нововведениях – часть профессионального развития.

### **Результаты Всероссийской проверочной работы**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) учащиеся 5-7 классов МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» приняли участие в проведении ВПР в апреле 2019 года.

#### **Общепредметные показатели ВПР**

Предмет	ОУ		Белгородская область		РФ	
	Усп-ть,%	Кач.зн-й,%			Усп-ть,%	Кач.зн-й,%
Русский язык	94.7	58.06	93.1	55.8	83.5	43.56
Математика	99.6	64.50	96.3	61.2	89.4	51.33
История	99.16	66.36	98.1	66.9	92.4	53.83
Обществознание	100.0	52.10	98	66.3	93.3	55.30

Биология	99.33	67.90	95.2	71.5	93.87	56.70
----------	-------	-------	------	------	-------	-------

### Показатели ВПР по классам

#### 5 класс

Предмет	ОУ		Белгородская область		РФ	
	Усп-ть,%	Кач.зн-й,%	Усп-ть,%	Кач.зн-й,%	Усп-ть,%	Кач.зн-й,%
Русский язык	96.5	69.5	94.9	60.9	86.5	49.9
Математика	100.0	62.9	95.8	62.5	88.4	54.1
История	100.0	59.6	97.8	64.9	92.1	53.0
Биология	100.0	74.8	91.2	73.4	97.1	60.8

#### 6 класс

Предмет	ОУ		Белгородская область		РФ	
	Усп-ть,%	Кач.зн-й,%	Усп-ть,%	Кач.зн-й,%	Усп-ть,%	Кач.зн-й,%
Русский язык	94.2	64.0	93.1	56.2	83.5	44.5
Математика	100.0	59	96.3	61.2	88.6	48.2
История	100.0	72	98.2	68.7	92.7	54.3
Обществознание	100.0	52.1	98	66.3	93.3	55.3
Биология	98.0	59	97.7	70.1	93.2	67.0

#### 7 класс

Предмет	ОУ		Белгородская область		РФ	
	Усп-ть,%	Кач.зн-й,%	Усп-ть,%	Кач.зн-й,%	Усп-ть,%	Кач.зн-й,%
Русский язык	92.6	40.7	92.9	50.3	80.6	36.3
Математика	98.8	71.6	97.2	60.1	91.2	50.8
История	97.5	67.5	98.3	67.2	93.3	54.2
Биология	100	69.9	97.8	70.5	92.3	52.3

В целом, можно отметить, что учащиеся по ВПР показывают хорошие результаты, в основном выше российских:

- по русскому языку показатель качества знаний достаточно высокий; несоответствие в оценках учащихся в сторону понижения отмечается в 6Г классе, учитель Волокитина Т.Н.; занижает оценки в 5Д и 6В классах учитель Зарубина И.Н.; расхождения более 30 % отмечаются в 7Б классе, учитель Маслова О.А.;

- по математике показывают хорошие знания. Несоответствие в оценках более 50% отмечается в 7 Б и 7А классах. Учитель Сапенко А.Е. не использует дифференцированный подход на уроках. Учителю необходимо достигать объективности в оценке знаний учащихся, используя разнообразные формы контроля и дифференцированный подход;

- по истории, географии и биологии учащиеся показывают хорошие знания; несоответствие в оценках практически не прослеживается; выше рос-

сийских результатов показатели успеваемости и качества знаний;

- по обществознанию показатели на достаточном уровне: успеваемость по школе 100%, по России 93.3%, качество знаний на 2% ниже по школе, чем по России; несоответствие в оценках по обществознанию более 30% отмечается в 6 Б и 6В классах; учитель Лещева Л.А. не использует творческие задания на уроках. Учителю необходимо достигать объективности в оценке знаний учащихся, используя разнообразные формы контроля и творческие задания;

- низкий показатель качества знаний по русскому языку (УИП) в 7Б классе. Учителю Масловой О.А. необходимо проводить индивидуальную работу с учащимися.

В следующем учебном году при планировании ВШК *внести вопрос по изучению оценочной практики Лещевой Л.А., Сапенко А.Е., Зарубиной И.Н., Масловой О.А., Волокитиной Т.Н. на уроках.*

### Итоги ВПР на уровне НОО

#### *Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку*

Класс	Учитель	Всего детей	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество(%)	Успеваемость(%)
4 «А»	Борисенко А.Ф.	27	26	4	15	7	-	73	100
4 «Б»	Бухтиярова В.И.	27	26	9	15	3	-	92	100
4 «В»	Гончаренко Е.А.	27	26	2	14	10	-	62	100
4 «Г»	Явнюк А.Н.	28	26	7	16	3	-	88,5	100
4 «Д»	Медведева Т.А.	24	22	4	8	10	-	55	100

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов успешно справились с проверочной работой по русскому языку. Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 74%.

Наибольшие затруднения вызвало написание диктанта. Причины: большой объем текста по содержанию. К концу второй части диктанта наблюдалась утомляемость учащихся, как следствие во второй части ошибок допущено больше, чем в первой. Допущено достаточное количество ошибок на изученные орфограммы – безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце, разделительный ь и ы знаки, непроизносимые согласные.

При выполнении заданий допущены ошибки при нахождении предложений с однородными членами, при определении частей речи, при распознавании правильной орфоэпической нормы (ударение в словах), при классификации звуков (фонетический анализ), на знание норм речевого этикета.

Возникло затруднение при определении жизненной ситуации для интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### *Результаты Всероссийской проверочной работы по математике*

Класс	Учитель	Всего детей	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество(%)	Успеваемость(%)
4 «А»	Борисенко А.Ф.	27	27	8	14	5	-	81,5	100

4 «Б»	Бухтиярова В.И.	27	26	17	7	2	-	92	100
4 «В»	Гончаренко Е.А.	27	26	6	16	4	-	85	100
4 «Г»	Явнюк А.Н.	28	25	5	16	4	-	84	100
4 «Д»	Медведева Т.А.	24	20	10	7	3	-	85	100

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по математике составляет 100%, качество выполнения – 85,5%. Наилучший результат выполнения проверочной работы по математике показали учащиеся 4 «Б» класса, учитель Бухтиярова В.И. В проверочной работе проверялось умение выполнять простейшие арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, умение сравнивать величины, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение, умение логически и алгоритмически мыслить, умение работать с таблицами и диаграммами, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике позволяет сделать следующие выводы:

- У обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Доля вычислительных ошибок невелика.

- В математической подготовке обучающихся есть ряд проблем, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи; низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры. Необходимо отметить, что перечисленные навыки весьма важны для формирования пространственных представлений. Именно поэтому цели изучения геометрии в школьном курсе математики не должны сводиться к освоению определенного спектра стандартных формул и приобретению умения применять эти формулы в стандартных учебных ситуациях.

#### ***Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру***

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Всего детей</i>	<i>Писали работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество(%)</i>	<i>Успеваемость (%)</i>
4 «А»	Борисенко А.Ф.	27	25	6	16	3	-	88	100
4 «Б»	Бухтиярова В.И.	27	26	13	12	1	-	96	100
4 «В»	Гончаренко Е.А.	27	26	3	17	6	-	77	100
4 «Г»	Явнюк А.Н.	28	26	5	17	4	--	85	100
4 «Д»	Медведева Т.А.	24	20	7	8	5	-	75	100

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по окружающему миру составляет 100%, качество выполнения – 84%. Наивысший показатель качества выполнения работы в 4 «Б» классе, учитель Бухтиярова В.И.

Задания проверочной работы по окружающему миру охватывали темы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Обучающиеся продемонстрировали свое умение определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; умение различать прошлое, настоящее, будущее, ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего. Затруднения вызвало выполнение заданий по созданию на основании текста небольшого высказывания на заданную тему, по заданному вопросу. Анализ типичных неверных ответов показывает, что основные ошибки были сделаны вследствие невнимательности и отсутствия самоконтроля, низкого уровня сформированности навыков проведения логических рассуждений, невнимательного чтения текста.

***Сравнительные показатели ВПР с итоговыми оценками по предметам***

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Русский язык (% качество)</b>		<b>Математика (% качество)</b>		<b>Окружающий мир (% качество)</b>	
		<b>ВПР</b>	<b>год</b>	<b>ВПР</b>	<b>год</b>	<b>ВПР</b>	<b>год</b>
4 «А»	Борисенко А.Ф.	73	63	81,5	70	88	93
4 «Б»	Бухтиярова В.И.	92	89	92	89	96	96
4 «В»	Гончаренко Е.А.	62	56	85	63	77	85
4 «Г»	Явнюк А.Н.	88,5	59	84	67	85	78
4 «Д»	Медведева Т.А.	55	68	85	73	75	82

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод, что процент качества выполнения проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру во всех 4-х классах не значительно отличается от качества знаний по предметам за год. Значительное расхождение результатов в 4 «Г» классе, учитель Явнюк А.Н.: качество выполнения проверочной работы по русскому языку на 29,5% выше, качество выполнения проверочной работы по математике на 17% выше; в 4 «В» классе, учитель Гончаренко Е.А.: качество выполнения проверочной работы по математике на 22% выше.

Расхождение в показателях связано с тем, что размещенные демонстрационные материалы на сайтах в свободном доступе, пособия для подготовки учащихся к ВПР с примерными заданиями помогли успешно справиться с аналогичными заданиями проверочных работ по математике и русскому языку. Показатели выполнения проверочной работы по окружающему миру ниже, так как в работу включены задания, содержание которых не являлось объектом контроля в течение учебного года и не включалось в требования к

уровню подготовки обучающихся по программе.

**Выводы:**

1. Всероссийские проверочные работы были написаны в установленные сроки, согласно графику проведения.
2. Проведение проверочных работ позволило выявить, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий по русскому языку, математике окружающему миру, показав уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний

**Рекомендации:**

1. Всем учителям проанализировать ошибки, допущенные в проверочных работах и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.
2. Итоги проанализировать на заседании МО, разработать конкретные рекомендации учителям – предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения проверочных работ.
3. Учителям давать больше знаний, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению, казалось бы, несомненные истины, включать в работу нестандартные задания.

**Результаты государственной итоговой аттестации. ОГЭ**

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2019 году было допущено 100% выпускников (125 учащихся), которые все сдавали обязательные предметы и предметы по выбору в форме основного государственного экзамена.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов по обязательным предметам в форме ОГЭ**

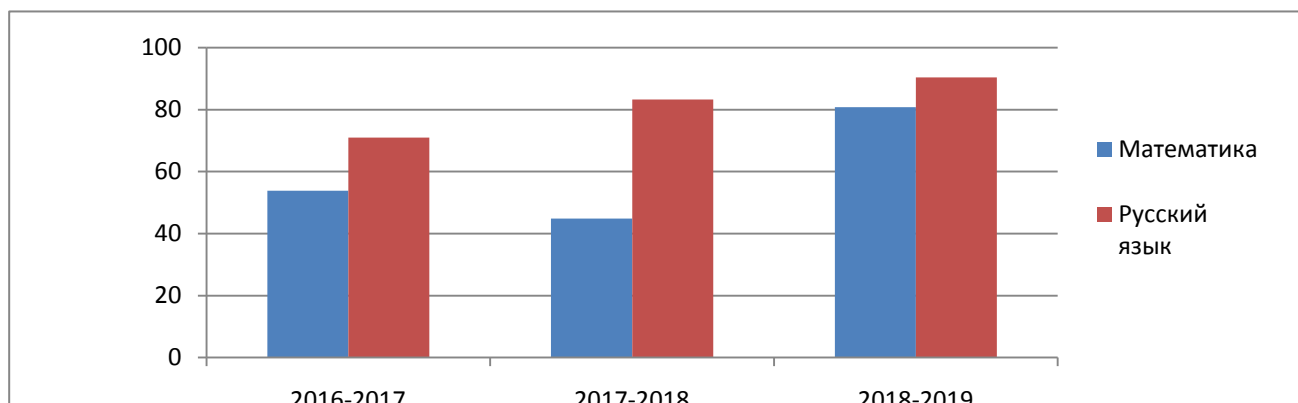
Класс	По списку	ФИО учителя	Оценки				Успеваемость, % - ОГЭ	Кач-во знаний, % -	Средний балл	Средняя оценка
			5	4	3	2				
		<b>Русский</b>								
9А	26	Зарубина	9	14	3	0	100	88,5	33	4,2
9Б	27	Звонарева	11	12	4	0	100	85,2	32	4,3
9В	25	Зубова В.П.	11	13	1	0	100	96	33	4,4
9Г	24	Маслова О.А.	11	10	3	0	100	87,5	32	4,3
9Д	23	Душина Е.И.	15	7	1	0	100	95,7	35	4,6
<b>Итого</b>	<b>125</b>		<b>57</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>90,4</b>	<b>33</b>	<b>4,4</b>
Район										
		<b>Математика</b>								
9А	26	Сапенко А.Е.	1	21	4	0	100	84,6	17	3,8
9Б	27	Сапенко А.Е.	1	19	7	0	100	74,1	17	3,8
9В	25	Соколова	5	16	4	0	100	84	19	4,04
9Г	24	Соколова	0	17	7	0	100	70,8	16	3,7
9Д	23	Гайнуллина	8	13	2	0	100	91,3	20	4,3
<b>Итого</b>	<b>125</b>		<b>15</b>	<b>86</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>80,8</b>	<b>18</b>	<b>3,9</b>
Район										



### Сравнение результатов ОГЭ по обязательным предметам за 3 года

Учебный год	Математика	Русский язык
2016-2017	53,8	71
2017-2018	44,9	83,3
2018-2019	80,8	90,4
Динамика	+35,9	+7,1

Анализ показателей ГИА по русскому языку по сравнению с прошлым годом



показывает **повышение** результатов: качество знаний – с 83,3% до 90,4%, т.е. на **7,1%**. 100% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне. Анализ показателей ГИА по математике по сравнению с прошлым годом показывает **повышение** результатов: качество знаний – с 44,9% до 80,8 %, т.е. на **35,9%**. 100% обучающихся 9-х классов подтвердили обученность на базовом уровне.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов по предметам по выбору

Класс	По списку	ФИО учителя	Оценки				Успеваемость, % - ОГЭ	Кач-во знаний, %	Средний балл	Средняя оценка
			5	4	3	2				
		<b>Обществознание</b>								
9А	20	Лещева Л.А.	5	10	5	0	100	75	27	4,0
9Б	20	Кулманакова	1	12	7	0	100	65	25	3,7
9В	17	Кулманакова	2	11	4	0	100	76,5	29	3,9
9Г	18	Лещева Л.А.	0	12	6	0	100	66,7	26	3,7
9Д	16	Кашавцева Г.Д.	7	9	0	0	100	100	33	4,4
<b>Итого</b>	<b>91</b>		<b>15</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75,8</b>	<b>28</b>	<b>3,9</b>
Район										
		<b>Физика</b>								
9А	3	Минаева Т.М.	0	1	2	0	100	33,3	18	3,3
9Б	2	Минаева Т.М.	0	2	0	0	100	100	23,5	4,0
9В	7	Минаева Т.М.	1	6	0	0	100	100	28,1	4,1
9Д	10	Нуждина Р.В.	1	9	0	0	100	100	27	4,1
<b>Итого</b>	<b>22</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>90,9</b>	<b>24,15</b>	<b>3,875</b>
Район										
		<b>География</b>								
9А	2	Батряк Я.В.	0	0	1	1	50	0	11	2,5

9Б	4	Батряк Я.В.	1	0	3	0	100	25	17	3,5
9В	2	Батряк Я.В.	0	1	1	0	100	50	18	3,5
9Г	10	Батряк Я.В.	0	3	7	0	100	30	18	3,3
9Д	3	Батряк Я.В.	0	3	0	0	100	100	24	4,0
<b>Итого</b>	<b>21</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>95,2</b>	<b>38,1</b>	<b>18</b>	<b>3,4</b>
Район										
		Химия								
9А	4	Рожкина Н.В.	1	3	0	0	100	100	23	4,0
9Б	4	Рожкина Н.В.	2	2	0	0	100	100	28	4,5
9В	1	Рожкина Н.В.	1	0	0	0	100	100	33	5,0
9Д	1	Рожкина Н.В.	0	1	0	0	100	100	25	4,0
<b>Итого</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>27,25</b>	<b>4,5</b>
Район										
		Биология								
9А	10	Лукьянов Р.Г.	3	7	0	0	100	100	34	4,3
9Б	8	Лукьянов Р.Г.	2	4	2	0	100	75	30	4,0
9В	5	Лукьянов Р.Г.	2	3	0	0	100	100	36	4,4
9Г	5	Лукьянов Р.Г.	1	2	2	0	100	60	28	3,8
<b>Итого</b>	<b>28</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>85,7</b>	<b>32</b>	<b>4,0</b>
Район										
		История								
9В	5	Кулманакова	2	2	1	0	100	80	30	4,2
9Д	1	Кащавцева Г.Д.	0	1	0	0	100	100	27	4,0
<b>Итого</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>83,3</b>	<b>28,5</b>	<b>4,1</b>
Район										
		Английский язык								
9Б	2	Богомаз Н.А.	2	0	0	0	100	100	62	5,0
9Б	2	Можевитина	1	1	0	0	100	100	46	4,0
9В	2	Конева О.И.	2	0	0	0	100	100	65,5	5,0
9В	1	Матушкина Ж.Н.	1	0	0	0	100	100	62	5,0
9Г	1	Маликова И.В.	0	1	0	0	100	100	56	4,0
9Д	1	Матушкина Ж.Н.	0	1	0	0	100	100	55	4,0
<b>Итого</b>	<b>9</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>4,7</b>
Район										
		Литература								
9Б	1	Звонарева Т.П.	1	0	0	0	100	100	30	5,0
9В	1	Зубова В.П.	0	1	0	0	100	100	24	4,0
9Г	2	Маслова О.А.	2	0	0	0	100	100	28,5	5,0
<b>Итого</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>27,5</b>	<b>4,7</b>
Район										
		Информатика								
9А	8	Власова Т.А.	0	3	5	0	100	37,5	9,4	3,4
9А	5	Коновалова Н.В.	0	4	1	0	100	80	13,8	3,8

9Б	6	Коновалова Н.В.	1	4	1	0	100	83,3	15	3,8
9Б	5	Шумаков Н.А.	0	3	2	0	100	60	12,4	3,6
9В	2	Власова Т.А.	0	1	1	0	100	50	11	3,5
9В	7	Коновалова Н.В.	1	6	0	0	100	100	15	4,1
9Г	7	Власова Т.А.	1	2	4	0	100	42,9	12	3,7
9Г	5	Шумаков Н.А.	0	2	3	0	100	40	10,7	3,3
9Д	14	Коновалова Н.В.	8	6	0	0	100	100	18	4,6
<b>Итого</b>	<b>59</b>		<b>11</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>71,2</b>	<b>14</b>	<b>3,8</b>
Район										

#### Сравнение результатов ОГЭ по предметам по выбору за 2 года

Предмет	Качество знаний, %/ Учебный год		Динамика
	2017-2018	2018-2019	
Обществознание	65	75,8	+10,8
Физика	69,2	90,9	+21,7
География	38,5	38,1	-0,4
Химия	100	100	0
Биология	53,3	85,7	+32,4
История	33,3	83,3	+50
Английский язык	71,4	100	+28,6
Литература	66,7	100	+33,3
Информатика	31,6	71,2	+39,6

Анализ показателей ОГЭ по **обществознанию, физике, биологии, истории, английскому языку, литературе, информатике** по сравнению с прошлым годом показывает повышение результатов. Качество знаний по **химии** на протяжении 2-х лет составляет 100%, что означает сознательное отношение учащихся к подготовке к итоговой аттестации и выбору предмета для сдачи ОГЭ. 100% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне по данным предметам.

Анализ показателей ОГЭ по **географии** по сравнению с прошлым годом показывает **понижение** результатов: качество знаний – с 38,5% до 38,1 %, т.е. на **0,4%**. 95,2% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне.

#### Сравнение результатов ОГЭ по предметам по выбору за 2 года

Предмет	Средний балл			Средняя оценка		
	Учебный год		Динамика	Учебный год		Динамика
	2018	2019		2018	2019	
Обществознание	26,8	28	+1,2	3,7	3,9	+0,2
Физика	23,39	24,2	+0,81	3,9	3,9	0
География	19	18	-1	3,4	3,4	0
Химия	25,9	27,2	+1,3	4,6	4,5	-0,1
Биология	27,2	32	+4,8	3,6	4,0	+0,4
История	17,3	28,5	+11,3	3,3	4,1	+0,8
Английский язык	55	60	+5	4,0	4,7	+0,7
Литература	23,5	27,5	+4	3,8	4,7	+0,9

Информатика	9,90	14	+4,1	3,2	3,8	+0,6
-------------	------	----	------	-----	-----	------

Анализируя показатели ОГЭ среднего балла и средней оценки за 2 года можно отметить, что средний балл вырос по всем предметам за исключением географии (-1 балл по сравнению с прошлым годом). Особенно необходимо отметить историю прирост составил +11,3 балла. Средняя оценка стабильна на протяжении 2-х лет по физике и географии, по химии средняя оценка на -0,1 ниже, чем в прошлом году, несмотря на то, что качество составило 100%. По остальным предметам динамика средней оценки положительна.

### Сравнительные итоги 2018-2019 учебного года с результатами ОГЭ

№ п/п	Предметы	Учитель	Кол-во экзаменующих выпускников по предмету	Кол-во выпускников, получивших «2»	Кол-во выпускников, успешно пересдавших экзамен	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
						Кол-во выпускников подтвердивших годовую отметку по предмету	Кол-во выпускников показавших результат выше годовой отметки	Кол-во выпускников показавших результат ниже годовой отметки
<b>1</b>	<b>Математика</b>							
	9А	Сапенко А.Е.	26	2	2	17	7	2
	9Б	Сапенко А.Е.	27	3	3	15	8	4
	9В	Соколова Е.В.	25	0	0	20	3	2
	9Г	Соколова Е.В.	24	3	3	15	8	1
	9Д	Гайнуллина Т.А.	23	0	0	16	4	3
	<b>Итого</b>		<b>125</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>83</b>	<b>30</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Русский язык</b>							
	9А	Зарубина И.Н.	26	0	0	10	16	0
	9Б	Звонарева Т.П.	27	1	1	19	8	0
	9В	Зубова В.П.	25	0	0	12	13	0
	9Г	Маслова О.А.	24	1	1	11	13	0
	9Д	Душина Е.И.	23	0	0	14	8	1
	<b>Итого</b>		<b>125</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>58</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Обществознание</b>							
	9А	Лещева Л.А.	20	0	0	10	8	2
	9Б	Кулманакова Е.Н.	20	1	1	16	2	2
	9В	Кулманакова Е.Н.	17	0	0	8	4	5
	9Г	Лещева Л.А.	18	1	1	11	4	3
	9Д	Кашавцева Г.Д.	16	0	0	9	4	3
	<b>Итого</b>		<b>91</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>Физика</b>							
	9А	Минаева Т.М.	3	0	0	3	0	0
	9Б	Минаева Т.М.	2	0	0	2	0	0
	9В	Минаева Т.М.	7	0	0	4	2	1
	9Д	Нуждина Р.В.	10	0	0	10	0	0
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Биология</b>							
	9А	Лукьянов Р.Г.	10	0	0	4	4	2
	9Б	Лукьянов Р.Г.	8	0	0	6	0	2
	9В	Лукьянов Р.Г.	5	0	0	2	1	2
	9Г	Лукьянов Р.Г.	5	0	0	2	1	2
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Химия</b>							

	9А	Рожкина Н.В.	4	0	0	1	1	2
	9Б	Рожкина Н.В.	4	0	0	3	0	1
	9В	Рожкина Н.В.	1	0	0	1	0	0
	9Д	Рожкина Н.В.	1	0	0	0	0	1
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>География</b>							
	9А	Батряк Я.В.	2	2	1	0	0	2
	9Б	Батряк Я.В.	4	0	0	1	1	2
	9В	Батряк Я.В.	2	0	0	1	1	0
	9Г	Батряк Я.В.	10	0	0	5	2	3
	9Д	Батряк Я.В.	3	0	0	0	0	3
	<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>8</b>	<b>История</b>							
	9В	Кулманакова Е.Н.	5	0	0	3	0	2
	9Д	Кащавцева Г.Д.	1	0	0	0	0	1
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	<b>Литература</b>							
	9Б	Звонарева Т.П.	1	0	0	0	1	0
	9В	Зубова В.П.	1	0	0	1	0	0
	9Г	Маслова О.А.	2	0	0	2	0	0
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>10</b>	<b>Английский язык</b>							
	9Б	Богомаз Н.А.	2	0	0	1	1	0
	9Б	Можевитина Ж.Н.	2	1	1	1	1	0
	9В	Конева О.И.	2	0	0	2	0	0
	9В	Матушкина Ж.Н.	1	0	0	1	0	0
	9Г	Маликова И.В.	1	0	0	0	0	1
	9Д	Матушкина Ж.Н.	1	0	0	0	0	1
	<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	<b>Информатика</b>							
	9А	Власова Т.А.	8	1	1	5	0	3
	9А	Коновалова Н.В.	5	0	0	4	1	0
	9Б	Коновалова Н.В.	6	0	0	5	0	1
	9Б	Шумаков Н.А.	5	0	0	3	0	2
	9В	Власова Т.А.	2	0	0	2	0	0
	9В	Коновалова Н.В.	7	0	0	5	1	1
	9Г	Власова Т.А.	7	0	0	5	0	2
	9Г	Шумаков Н.А.	5	0	0	1	0	4
	9Д	Коновалова Н.В.	14	0	0	12	2	0
	<b>Итого</b>		<b>59</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
	<b>Всего:</b>	<b>2018-2019</b>	<b>500/</b>	<b>16/</b>	<b>15/</b>	<b>301/</b>	<b>130/</b>	<b>69/</b>
		<b>уч.год</b>	<b>100%</b>	<b>3,2%</b>	<b>3%</b>	<b>60,2%</b>	<b>26%</b>	<b>13,8%</b>
		<b>2017-2018</b>	<b>312/</b>	<b>26/</b>	<b>17/</b>	<b>165/</b>	<b>68/</b>	<b>75/</b>
		<b>уч.год</b>	<b>100%</b>	<b>8,3%</b>	<b>5,4%</b>	<b>53%</b>	<b>23%</b>	<b>24%</b>

Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования, на государственной аттестации по предметам по выбору в форме ОГЭ показали качество знаний 76,4%, что выше, чем в прошлом учебном году на 19,3%, 99,6% выпускников 9-х классов подтвердили обученность по предметам по выбору на базовом уровне, значение среднего балла выше на 0,37 по сравнению с прошлым учебным годом.

По обязательным предметам показатель качества знания повысился с 64,1% до 85,6%, т.е. на 21,5%, значение среднего балла выше на 0,2 по сравнению с прошлым учебным годом. 100% выпускников 9-х классов подтвердили обученность по обязательным предметам на базовом уровне.

В 2019 году **13 выпускников ООО** получили аттестаты с отличием, (в прошлом году – 8, в 2017 году – 8).

Причиной падения показателей ОГЭ по географии является несознательное отношение учащихся к подготовке к итоговой аттестации, а так же необдуманность выбора экзамена. Для предотвращения таких ситуаций, учителям-предметникам совместно с классными руководителями следует проводить работу с учениками и их родителями для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ОГЭ.

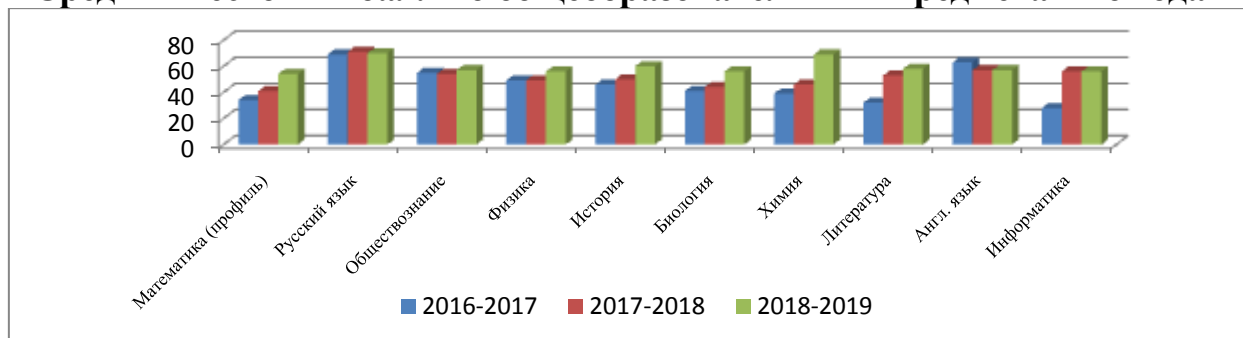
### Анализ результатов ГИА 2019 года обучающихся 11-х классов

К государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы в 2018– 2019 учебном году допущены все 46 выпускников. В форме ЕГЭ аттестацию прошли 45 обучающихся, в форме ГВЭ аттестацию прошел 1 обучающийся. Среди учащихся 11 «А» и «Б» классов было 7 претендентов на медаль «За особые успехи в учебе». Все выпускники 2019 года (100 %) получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по годам

Учебный год/ Показатели ЕГЭ	2017 средний балл	2018 средний балл	2019 средний балл	Динамика
Математика (база)	4,33	4.1	3,9	-0,2
Математика (профиль)	34,35	41	54	+13
Русский язык	69	71	70	-1
Обществознание	55	54	57	+3
Физика	49	49	56	+7
История	46	50	60	+10
Биология	41	44	56	+12
Химия	39	46	69	+23
Литература	32	53	58	+5
Англ. язык	63	57	57	0
Информатика	28	56	56	0

#### Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по годам



#### Результаты ЕГЭ в сравнении с районом, областью, Россией

Учебный год/	средний балл по	средний балл	Ср. балл по	Ср.балл по

Показатели ЕГЭ	школе	по району	области	России
Математика (база)	3,9	3,9	4,0	4,1
Математика (профиль)	53,6	51,8	54,6	56,5
Русский язык	70,5	66,1	70,6	69,5
Обществознание	57,2	51,9	53,6	54,9
Физика	56,1	53,6	52,7	54,4
История	59,9	53,6	54,8	55,3
Биология	56,0	50,6	51,1	52,2
Химия	69,0	59,3	59,4	52,2
Литература	58,4	58,1	65,1	63,4
Англ. язык	57,0	74,8	71,6	72,4
Информатика	56,2	49,5	57,8	62,4

Все учащиеся по русскому языку преодолели минимальный порог (24 балла). Средний балл по школе составил 70. Максимальное количество баллов – 96, минимальное количество баллов – 49

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку в форме ГВЭ сдавал 1 обучающийся, получив оценку «5».

**Государственную итоговую аттестацию по математике** (базовый уровень) сдали все обучающиеся 11-х классов. Средний балл по школе практически равен районному. В сравнении с 2018 годом результаты ЕГЭ по математике базового уровня **снизились**: средняя отметка на 0,2; средний первичный балл на 0,5 балла.

Обучающиеся, претендующие на аттестат с отличием, подтвердили итоговые отметки.

Класс	По списку	Отметки			Ср. первичный балл	Средняя отметка	Подтвердили отметку	Выше итоговой	Ниже итоговой
		5	4	3					
11 «А»	4	0	2	2	12	3,5	4 (100%)	0	0
11 «Б»	13	4	6	3	14	4,0	8 (62%)	0	5 (38%)
	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>3,9</b>	<b>12 (70%)</b>	<b>0</b>	<b>5 (29%)</b>

Государственную итоговую аттестацию по математике в форме ГВЭ проходил 1 обучающийся, получив оценку «5»; на профильном уровне - 28 обучающихся: 19 (из 19) из профильной группы и 9 (из 22) базовой группы.

Количество сдававших математику на профильном уровне по школе составило 63%, из профильных групп – также 100%.

Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во не прошедших	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 «А»	19	19	0	53		
11 «Б»	9	9	0	55		
	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>53,6</b>	<b>51,8</b>	<b>54,6</b>

Средний балл результатов ЕГЭ по математике профильного уровня **выше** по сравнению с прошлым годом на 13 баллов. По сравнению с средним баллом по району **выше** на 6.

ЕГЭ по **физике** сдавали 13 человек, все обучающиеся из профильной группы. Успешно сдали экзамен все 13 человек.

Класс	Кол-во сда-	Кол-во сдав-	Кол-во не	Средний	Средний балл	Средний балл

	сдавших	сдал экзамен	прошедших	балл	по району	по области
11 «А»	13	13	0	56,1	53,6	52,7

Максимальный балл, 80 баллов. Средний балл по школе выше районного на 3 балла. В сравнении с предыдущим годом средний балл по физике увеличился на **8** баллов.

**В ЕГЭ по информатике и ИКТ** участвовали 2 обучающихся, все перешли минимальную границу - 40 баллов. Максимальное количество баллов – 59. В сравнении с прошлым учебным годом количество сдающих ЕГЭ по информатике осталось на прежнем уровне, 2018 уч.г.), средний балл также остался на прежнем уровне.

**ЕГЭ по биологии** сдавали 5 человек, Не перешла минимальный порог 1. Максимальное количество баллов - 93 балла. По сравнению с прошлым учебным годом средний балл увеличился на 6.

**ЕГЭ по химии** сдавали 5 обучающихся, все успешно прошли перешагнули минимальный порог. Максимальный балл - 95 баллов, минимальный–43 балла. В 2018-2019 учебном году процент сдавших ЕГЭ по химии (остался на прежнем уровне (5 учащихся) средний балл **повысился** на 16 баллов.

**ЕГЭ по обществознанию** сдавали 26 обучающихся. Не прошли минимальную границу - 42 балла, 3 обучающихся. Максимальный балл – 84. Средний балл по школе выше районного на 3,5, но ниже областного на 0,14.

В сравнении с прошлым учебным годом средний балл по школе стал **выше** на 3 балла, в профильной группе **выше на 2 балла**.

**В ЕГЭ по истории** участвовали 8 обучающихся, все успешно преодолели минимальную границу – 32 балла. Максимальное количество баллов 77, минимальное -36. В сравнении с 2018 годом уменьшилось количество обучающихся, сдававших историю на 5 человек, стабильно проходят минимальную границу баллов все, средний балл стал **выше** на 10 баллов.

**В ЕГЭ по литературе** принимали участие 8 обучающихся, все успешно сдали экзамен. Максимальный балл по школе- 68 набрали 2 обучающаяся: Средний балл по школе **выше** районного на 0,3. В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл по школе стал выше на **6 баллов**.

**ЕГЭ по английскому языку** сдавала 1 обучающаяся. Средний балл по школе **ниже** районного на 17 баллов. В сравнении с предыдущим годом средний балл по школе **снизился** на 0,6.

**Выводы:** Государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам все 46 обучающихся прошли успешно, при этом повысился средний балл по литературе (+6), профильной математике (+12), истории (+10), химии (+23), физика (+7), биология (+12) но немного снизился по математике базового уровня (-0,2), русский язык (- 0,8), английский язык (-0,6), средний балл по информатике остался прежним.

Количество обучающиеся которые выбрали предмет по выбору и не переступили минимальную границу баллов составило 4 человека. Количество не сдавших снизилось с 13 человек (2018г.) до 4 человек (2019г.). Этот результат показывает об осознанном выборе предметов необходимых учащимся для поступления. Анализ результатов обучающихся по профильным про-



граммам выявило следующее: высокие баллы (выше 80) получили учащиеся: по русскому языку и обществознанию, физике, превышает, 90 баллов у двух обучающихся.

Из 7 обучающихся претендентов на федеральную медаль «За успехи в обучении» только 5 обучающихся, подтвердили результатом (не менее 70 баллов по русскому языку и математике профильной, или «5») и показали высокие баллы.

Соотнося выбор предметов обучающимися для сдачи на государственной итоговой аттестации и выбор профиля обучения при поступлении в 10-й класс, видим, что обучающиеся изучавшие предметы на профильном уровне, выбирают этот предмет на ГИА. Этот факт говорит о том, что у учащихся при поступлении в 10 класс имеют представление, в каком направлении продолжали бы учиться.

### **ВЫВОДЫ по учебной деятельности**

Таким образом, в ходе анализа выявлено:

1. Успеваемость по итогам 2019 года по ОУ составила **99.9%**, что выше, чем в прошлом году), качество знаний - 49,7%, что на 1.24% меньше, чем в прошлом году.
2. На уровне НОО все классы за исключением 3б, 3д классов показывают качество знаний выше 50%.
3. Самый низкий показатель качества знаний в 6Б классе – (в прошлом году в 9Б – 4 %).
4. Высокий показатель качества знаний в 5Б классе – выше 80 %. Высокие показатели обученности, как и в прошлом году, отмечаются на уровне СОО, что говорит о росте осознанного выбора профильного обучения.
5. Потенциал учащихся для повышения качества знаний – учащихся с одной «3» - 9,2 (в прошлом году 6,8%). Потенциал отличников составляет 2,4%.
6. Все выпускники 9-х и 11-х классов 2019 года (100 %) прошли ГИА по обязательным учебным предметам и получили аттестаты об основном и о среднем общем образовании.

### **ПРОБЛЕМЫ:**

1. Сохраняется достаточное количество учащихся с одной «3» и одной «4».
2. На уровне ООО практически во всех классах показатели качества знаний ниже 50%, выше только у 5 Б, 6А, 6В, 6Г, 6Д, 7В классов выше 50%.
3. Отрицательная динамика обученности наблюдается в 8Б классе.
4. Недостатки в результатах сдачи ОГЭ - ЕГЭ – проблема системная, но основной причиной более низких или недостаточных стабильных результатов можно назвать невысокую сформированность системы универсальных учебных действий, метапредметных умений. Это проявляется

в результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий, связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию.

## **ЗАДАЧИ**

### **1. Администрации:**

- Проводить малые педсоветы в классах с низкими результатами обучения;
- продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся;
- при планировании ВШК внести вопрос по изучению оценочной практики на уроках педагогов, допускающих необъективность в оценке знаний учащихся.
- планировать контроль подготовки к ГИА в 8-х, 10-х классах.

### **2. Учителям-предметникам:**

- продолжить мониторинговую работу по качеству обучения и уровню успеваемости учащихся;
- применять личностный и дифференцированный подходы, современные технологии в обучении для достижения объективности в оценке знаний учащихся;
- совершенствовать работу педагогов по повышению качества знаний учащихся по результатам государственной (итоговой) аттестации, добиваться преодоления неуспеваемости учащихся.

### **3. Классным руководителям:**

- обратить особое внимание на обучающихся, имеющих по итогам четвертей «2», по одной и две «4» или «3»;
- продолжить работу по сохранению контингента обучающихся в образовательном учреждении;
- **совместно с психологом** оказывать помощь школьникам в профессиональном самоопределении, вести просветительскую работу среди родителей о важности ранней профориентации детей, чтобы выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ соответствовал будущему профилю обучения в старших классах; учителям-предметникам уже в 10 классе учитывать результаты мониторинга предварительного выбора предметов для сдачи на ГИА;
- для предотвращения ситуаций неуспешной сдачи ГИА совместно с учителями-предметниками проводить работу с учениками и их родителями для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ГИА.

### 3.2. Состояние воспитательной работы

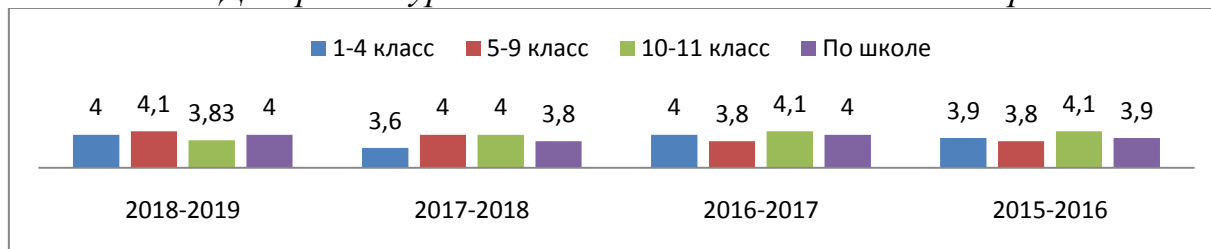
Система школьного воспитания МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» в 2019 году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Главной целью воспитательной работы школы является: *создание оптимальных условий по воспитанию социально-активной, гуманной, духовной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, обогащённой научными знаниями, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений и готовой к самореализации.*

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы были: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; профориентационное; формирование и развитие ученического самоуправления; работа с родительской общественностью.

#### Результаты мониторинга воспитательного процесса

*Диаграмма уровня воспитанности по школе за три года.*



Показатель в 4 балла по школе указывает на «Хороший уровень» воспитанности у учащихся нашего образовательного учреждения. На начало учебного года уровень воспитанности составлял 3,7 баллов (средний), на конец года- 4 балла (Хороший уровень). Необходимо отметить, что общий показатель уровня воспитанности среди учащихся школы вырос по сравнению с прошлым годом на 0,4 балла. Данные изменения говорят об эффективной работе педагогического коллектива в прошедшем году, о взаимосотрудничестве между родителями и педагогами. Выбранные методики и формы работы с классами оправдывают себя.

*Диаграмма уровня нравственных качеств учащихся за 3 последних года*



Итоговый показатель по школе на конец учебного года в мае 2019 года

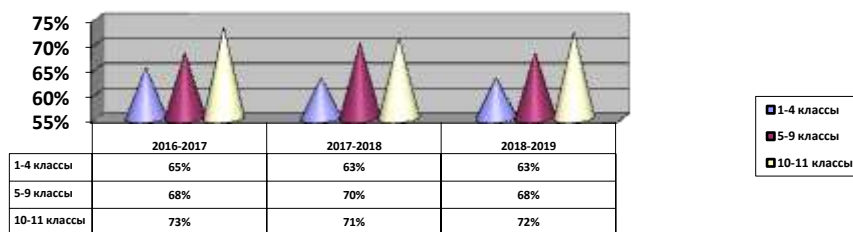
составляет 2,1 балла, что указывает на «Хороший уровень» нравственности у учащихся школы. Уровень нравственности вырос на 0,2 бала по сравнению с прошлым годом. Общий по школе уровень воспитанности вырос. Данные показатели говорят о системной работе педагогов школы по формированию духовно-нравственных качеств личности.

#### *Уровень сформированности патриотического и правового сознания*

Качество	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Правовая культура	51,20%	52,80%	59%
Интернационализм	52,40%	58,90%	62%
Политическая культура	71%	85%	82%
Общий показатель сформированности патриотических качеств	<b>58,20%</b>	<b>65,6%</b>	<b>67,7%</b>

Учащиеся школы показывают в 2019 году 67,7% сформированности патриотических качеств личности, что соответствует показателю «хороший». В прошедшем учебном году необходимо отметить рост данного показателя у учащихся 9-11-х классов. Наше образовательное учреждение в большей степени ориентировано на формирование правовых и патриотических качеств. Данный рост показателей говорит о правильно ориентированных мероприятиях, продуктивную работу классных руководителей.

Уровень развития позитивного отношения к базовым национальным ценностям



Общий уровень развития отношения к базовым национальным ценностям по школе составляет 67,7% (в прошлом году 68,0%). Наблюдается незначительное падение данного показателя у учащихся 5-9-х классов, однако это свидетельствует о системности проводимых мероприятий, эффективном подходе педагогов в работе с классами.

#### **Охват дополнительным образованием**

В соответствии со школьной программой развития системы дополнительного образования «Луч» в 2019 году работало 16 объединений по 6 направлениям.

В системе дополнительного образования в МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» работает 16 педагогов школы. Из них: 3 человека работают без категории; 4 - имеют первую категорию, 9- высшую, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов дополнительного образования.

Работой дополнительного образования охвачены учащиеся с 1 по 11-й класс в количестве 224 чел, что составляет 18,76% от общего числа обучающихся в школе.

**Общий показатель занятости** учащихся в школе и в социуме (городе и районе) вместе в прошедшем году **составляет 68,5%**. Процент учащихся,

не посещающих творческие объединения, предметные кружки, курсы и т.п. в социуме снизился (на 0,6%) по сравнению с прошлым годом.

Год	Занятость дополнительным образованием в % от общего числа обучающихся
2017	<b>67,5%</b>
2018	<b>67,9%</b>
2019	<b>68,5%</b>

В прошедшем учебном году наблюдается не значительный рост охвата дополнительным образованием по классам (на 4,2%). Учащиеся младших классов, как и прошлые годы, активно посещают объединения дополнительного образования. Наибольшей популярностью пользуются такие направления дополнительного образования как: физкультурно-спортивное и художественно-творческое направления.

### Охват внеурочной деятельностью

По результатам мониторинга в 2019 году охват детей занятых во внеурочной деятельности на базе школы составляет:

направления	1 кла сс	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	ср.по началь ной школе	5 кла сс	6 кла сс	7 кла сс	8 кла сс	9 кла сс	ср.по основ ной школе	10 клас с	11 кла сс	ср.по сред ней шко ле	
общеинтеллектуальное	98, 1	98, 5	100	95, 6	<b>98,05</b>	72, 3	60 ,2	55 ,6	89, 3	91, 2	<b>73,72</b>	85 ,3	78 ,3	<b>81,8</b>	
общекультурное	48, 5	71, 2	95, 3	100	<b>78,75</b>	71, 9	56 ,3	74 ,6	78	62, 3	<b>68,62</b>	56 ,3	62 ,3	<b>59,3</b>	
социальное	95, 6	95, 6	96, 3	86, 3	<b>93,45</b>	56, 3	45 ,8	65 ,9	62, 3	65, 8	<b>59,22</b>	45 ,6	56 ,3	<b>50,95</b>	
спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	82, 9	95, 6	89, 6	75, 6	<b>85,9</b>	55, 6	74 ,9	84 ,6	75, 6	65, 9	<b>71,32</b>	68 ,9	79 ,9	<b>74,4</b>	
духовно-нравственное	77, 8	85, 6	78, 6	98, 6	<b>85,15</b>	74, 2	85 ,6	56 ,9	98, 5	87, 5	<b>80,54</b>	23 ,4	25 ,6	<b>24,5</b>	
Итого:					<b>88,3%</b>	Итого:							<b>70,7%</b>	Итого: го:	<b>58,2%</b>
<b>Итого по школе:</b>														<b>72,4%</b>	

Охват внеурочной деятельностью в 2019 году составляет на уровне НОО 88,3% (выше на 4,4% по сравнению с прошлым годом), на уровне ООО – 70,7% (меньше на 2,4% по сравнению с прошлым годом), на уровне СОО – 58,2(выше на 2,3% по сравнению с прошлым годом).

### Охват внеурочной деятельностью в сравнении за 5 лет

Учебный год	2019	2018	2017	2016	2015	2014
Показатель	72,4	68	79,5	77,0	77,4	75,1

### Активность обучающихся в мероприятиях различных уровней

За прошедший учебный год, в сравнении с прошлым годом, по воспи-

тательным направлениям количество участия в конкурсах и призовых мест осталось на прежнем уровне:

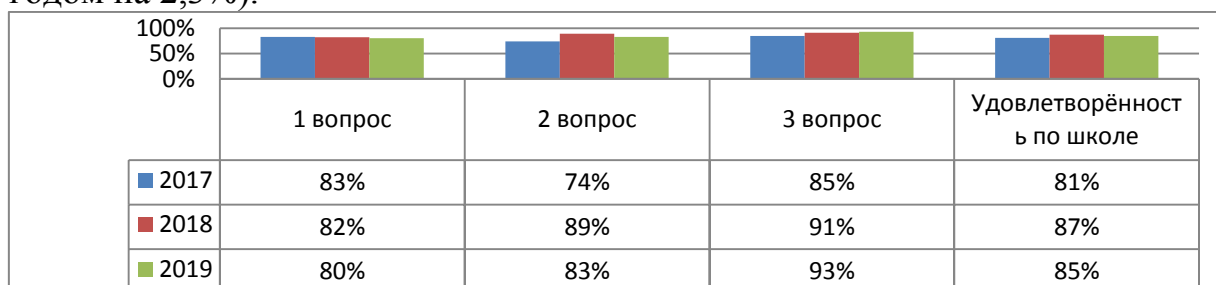
Уровень Год	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	всего конкурсов	из них призовых мест	всего конкурсов	из них призовых мест	всего конкурсов	из них призовых мест
2017	21	20	3	1	1	0
2018	27	18	5	5	1	1
2019	32	36	8	7	2	1

## I. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ОКРУЖАЮЩАЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Мониторинг среди родителей по методике диагностика психологических условий школьной образовательной среды (разработана Бадьина Н.П.) Рассматриваются 3 основных вопроса:

1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку
2. Школа по-настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни
3. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка

По итогам проведённых опросов удовлетворенность родителей качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 85% (это выше по сравнению с прошлым годом на 2,3%).



## I. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ВОСПИТАНИЕ

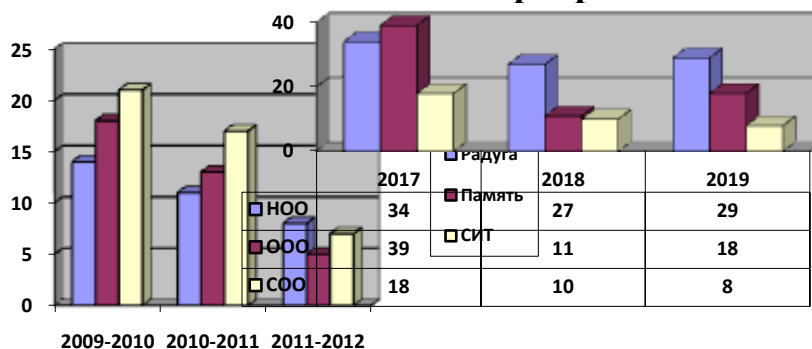
В школе разработана и функционирует Программа патриотического воспитания учащихся «Моя малая Родина». Программа рассчитана на период с 2017 по 2022 гг.

Военно-патриотическое воспитание велось по следующим направлениям деятельности и со следующими специалистами: работа классных руководителей, работа педагога-организатора в детских организациях, работа с социумом, физкультурно-спортивная работа, туристско-краеведческая работа, работа школьного музея, месячник оборонно-массовой работы.

В 2019 году проведено 6 совещаний классных руководителей при заместителе директора по вопросам патриотического и гражданского воспитания школьников. В течение 2019 года классные руководители организовывали встречи с воинами афганцами и воинами запаса, поздравление ветеранов войны с Днём защитника Отечества, совместные мероприятия с родителями и др.

В 2019 году педагогами-организаторами проведено **52 мероприятия** вышеуказанной направленности. Мы активно сотрудничаем с социумом по данному направлению.

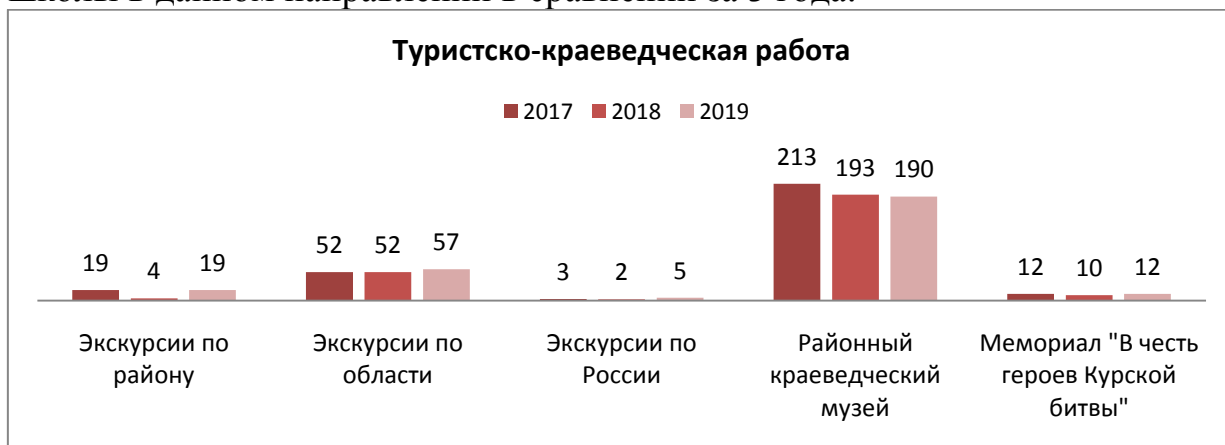
### Общее количество мероприятий в социуме.



Учебный год	2017	2018	2019
Количество конкурсов (Муниципальный уровень)	32	29	30
Количество побед (Муниципальный уровень)	18	22	29
Количество конкурсов (Региональный уровень)	8	16	18
Количество побед (Региональный уровень)	3	8	12

Общее количество участия в конкурсах остаётся на прежнем уровне, а кол-во призовых мест не сократилось.

В 2019 учебном году для учащихся нашей школы проведено 283 экскурсии и поездки по родному краю (увеличилось на 25 экскурсий). Тематика проводимых экскурсий разнообразна от учебно-тематических и исследовательских до профориентационных. На диаграмме представлена работа школы в данном направлении в сравнении за 3 года.



В прошедшем 2019 году было организовано 5 экскурсий по России. были организованы поездки в г.Санкт-Петербург, г.Воронеж, г.Курск, г.Рыльск.

Продолжает набирать популярность такое направление экскурсионной работы как экскурсии на предприятия района и области, в том числе с демонстрацией полного цикла работы предприятия и дегустацией товара, а так же в профессиональные техникумы для участия в мастер-классах. В течение года их совершено 21 экскурсия, что больше по сравнению с прошлым годом на 2 экскурсии.

Появившееся в нашей школе с 2015 года такое направление туристской работы как организация и проведение туристических походов выходного

дня, в прошедшем году продолжает расти. Их в течение года было организовано 14 походов выходного дня (что выше по сравнению с прошлым годом на 5), 2-х дневных походов не было организовано ни одного.

Количество экскурсий по району, посещение районного краеведческого музея, мемориала «В честь героев Курской битвы» - не уменьшилось. Наиболее популярны экскурсии по области в прошедшем году были в п.Прохоровка и Прохоровский район, п.Борисовка и Борисовский район, г.Белгород, г.Старый Оскол.

В настоящий момент в школе работают 2 зала «Боевой славы» и «Зал природы Белгородской области». Школьный музей активно сотрудничает с мемориалом «В честь героев Курской битвы». Проводятся совместные музейные уроки, мастер-классы, лекции и беседы с учащимися. Результаты работы представлены в таблице:

Год	Всего уроков	В них учащихся
2019	15	896
2018	10	784
2017	26	981

В школе действует кадетское движение. Кадетское движение сформировано через занятия внеурочной деятельности в начальной и основной школе и работу клуба «Патриот» в СОО.

В 2019 году на основании ходатайства администрации школы (Ходатайство от 22.08.2018 №359) и приказа управления образования (Приказ №562 от 31.08.2018) был открыт ещё один кадетский класс - 1 «В» кадетский класс. В настоящее время в школе работают 5 кадетских классов.

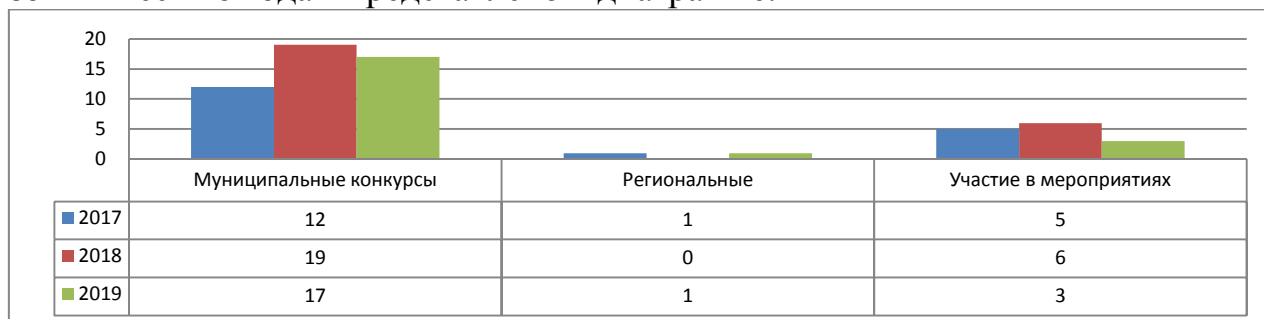
Результативность работы кадетских классов в 2019 году:

Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Допризывная молодёжь	муниципальный	4 место
Соревнования среди кадетских классов, посвящённые Дню туриста	муниципальный	1 место 3 место
Поход на фестивале «Белгородская черта 2018»	региональный	Участие
Всемирный день туризма	муниципальный	1 место
Военно-спортивная игра «Защитники, вперед!»	муниципальный	1 место 2 место 2 место
Открытое командное первенство городского округа по морскому троеборью на приз военного комиссара г.Строитель (ВПК «Патриот»)	муниципальный	2 место
Митинг вывода советских войск из Афганистана	муниципальный	участие
Военно-патриотическая спортивная игра «Победа»	муниципальный	1 место 3 место 1 место
Допризывная молодёжь	муниципальный	2 место
Безопасное колесо	муниципальный	2 место
Парад строя и песни	муниципальный	участие
Слет-соревнования «Школа безопасности»	муниципальный	2 место 5 место
Открытое первенство г.Строитель по стрельбе из пневматической винтовки	муниципальный	1 место



Учебно-полевые сборы	муниципальный	
Окружная военно-патриотическая игра «Наследники Победы»	муниципальный	3 место

Необходимо отметить, что результативность кадетского движения по сравнению с прошлым годом не значительно уменьшилась. Количество призовых мест по годам представлено в диаграмме.



## II. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

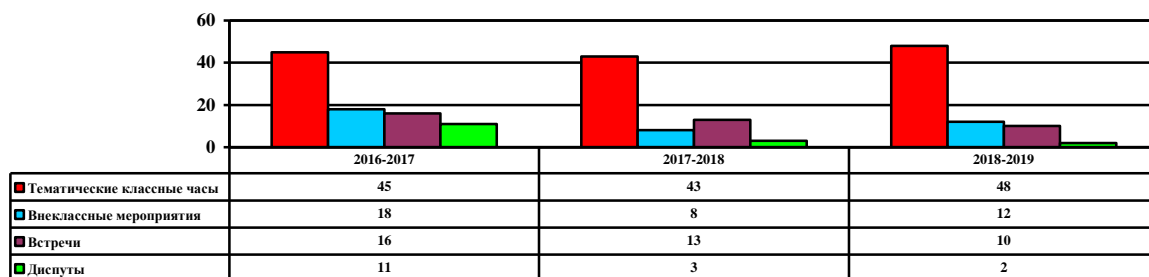
В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» в системе ведётся работа с учащимися в вопросе формирования духовно-нравственных качеств личности. В школе реализуется школьная комплексно-целевая подпрограмма по духовно-нравственному воспитанию «Путь к гармонии».

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности складывалась из нескольких компонентов: изучение истории и культуры родного края, стремление возродить семейные традиции, воспитание мировоззренческой, религиозной, толерантной и национальной терпимости.

Для более действенного результата мы включили различные формы и методы работы с учащимися: словесные, практические и наглядные методы. Это такие как: беседы (индивидуальные и групповые), встречи с интересными людьми, исследовательская работа, участие в конкурсах и мероприятиях, посещение культурно-православных мест.

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности так же предусматривает активное вовлечение учащихся в массовые мероприятия как школьные, так и районные. Проведение совместных мероприятий с Яковлевским Благочинием, а так же тесное сотрудничество с православными детскими садами «Сретенский» и «Родничок» православной направленности с педагогами школы и родителями даёт свои положительные результаты. Мы сотрудничаем в данном направлении с детскими садами, тем самым реализуем путь «От детского сада к школе». Активное вовлечение в конкурсы, викторины, игры, походы всех учащихся школы.

Мероприятия проводимые в школе по духовно-нравственному направлению за 3 года.



На всех проводимых мероприятиях классные руководители рассматривали духовность не как отвлеченное, но как реально-практическое понятие — внимательное, глубокое, уважительное отношение к жизни другого человека, к собственной жизни, к жизни как к внутреннему подвигу.

В прошедшем 2019 году в школе работали классы с приоритетным направлением православной культуры.

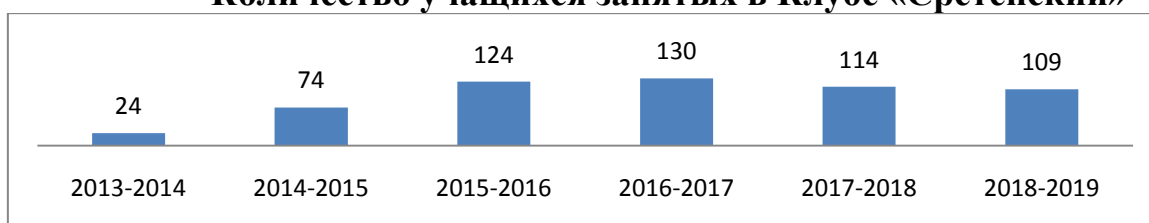
Учащиеся классов с православным уклоном принимали активное участие в различных конкурсах.

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Дата	Очно/заочно	Участники	Результат
1	Районные Краеведческие чтения	Муниц.	21.11.2018	Очно	Сергиенко Кирилл	1 место
2	Районный конкурс «Ими гордится земля Белгородская»	Муниц.	01.04.2019	заочно	Тимофеева Анастасия	2 место
3	Районный конкурс «Белгородчина заповедная»	Муниц.	1.04.2019	заочно	Климов Николай	3 место
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	Муниц.	18.03.2019	заочно	Сафонова Алина	2 место
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	Муниц.	18.03.2019	Очно	Баранова Яна	1 место
6	Районный конкурс «Города-крепости Бедгородской черты 17 века»	Муниц.	16.11.2018	заочно	Рагозин Дмитрий	3 место
7	Открытый творческий конкурс «Земляки»	Муниц.	17.12.2018	заочно	Тимофеева Анастасия	Победитель
8	Районный конкурс «Зимняя фантазия»	Муниц.	10.12.2018	заочно	Климова Лиля	2 место
9	Районный конкурс «Птичья столовая»	Муниц.	22.10.2018	заочно	Жигалов Данил	3 место
10	Районный конкурс «Зимняя фантазия»	Муниц.	10.12.2018	заочно	Баранова Яна	1 место
11	Районный конкурс «Зимняя фантазия»	Муниц.	10.12.2018	заочно	Востриков Максим	1 место
12	Районный конкурс «Зимняя фантазия»	Муниц.	10.12.2018	заочно	Переверзева Вика	3 место
13	Районный конкурс «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны»	Муниц.	28.03.2019	заочно	Бузина Алина	победитель
14	VIII районной научно-практической конференции «Юность и наука»	Муниц.	29.03.2019	Очно	Баранова Яна	2 место
15	VIII районной научно-практической конференции	Муниц.	29.03.2019	Очно	Сафонова Алина	2 место

	«Юность и наука»					
16	VIII районной научно-практической конференции «Юность и наука»	Муниц.	29.03.2019	Очно	Сергиенко Кирилл	1 место
17	Конкурс рисунков «Красота Божьего Мира»	Муниц.	29.03.2019	заочно	Кулик Александра	3 место

С 2013 года в школе работает православный клуб «Сретенский». Руководителем клуба является Погорелова Валентина Дмитриевна, курирует эту деятельность со стороны православной церкви отец Иоанн. В состав клуба вошли учащиеся по собственному желанию и согласию их родителей законных представителей. Разработали план работы, определены часы по расписанию

### Количество учащихся занятых в Клубе «Сретенский»



В школе созданы все условия для формирования духовно-нравственных качеств личности, через организацию занятий **внеурочной деятельности**. Так во 2-3 классах во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности «Православная культура», 5-11 классах – «В мире православной культуры». Программа данных занятий (2-4 классы).

По вопросу формирования духовно-нравственных качеств личности мы тесно сотрудничаем с районным Православным центром района, районной библиотекой, детскими садами «Сретенский» и «Родничок». Мы приняли участие в 21 муниципальном, 6 региональных и 2 всероссийских конкурсах. Результаты работы с социумом по годам представлены в таблице.

Уровень конкурса учебный год	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	всего конкурсов	из них призовых мест	всего конкурсов	из них призовых мест	всего конкурсов	из них призовых мест
2015-2016	24	18	4	2	2	2
2016-2017	21	20	3	1	1	0
2017-2018	27	18	5	5	1	1
2018-2019	21	17	6	4	2	1

### III. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Работа по формированию здорового образа жизни строится на основе школьной программы «Школа за здоровый образ жизни». Данное направление реализовывалось педагогическим коллективом школы совместно с работниками ДЮСШ, медицинскими работниками, работниками отдела молодежи, районного дома культуры, управления образования.

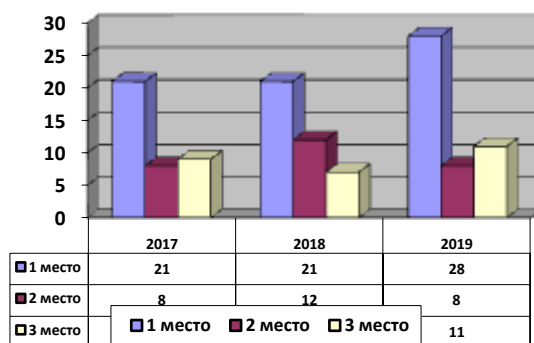
*Спортивные секции на базе нашей школы, действующие по данному направлению следующие:* «Баскетбол», - 2 часа в неделю для учащихся 10-х классов, руководитель Буряк В.И. от МБОУ «СОШ №3 г.Строитель»; «Физическая культура», - 1 час в неделю для учащихся 1-4-х классов, руководитель Буряк С.П.; «Спортивные игры» - по 1 часу в неделю для учащихся 5-9-х классов, руководители Гончарова М.М., Дорофеева Л.Г.,

Коновалов С.А.; «Волейбол», - 12 часов в неделю, от детской спортивной школы; «Футбол», - 8 часов в неделю, от детской спортивной школы; «Спортивная гимнастика», - 12 часов в неделю, от ДЮСШ.

Физкультурно-спортивная деятельность как социальная деятельность выступает способом существования, формирования здоровой, гражданско-сформированной личности. Физкультурно-спортивная работа в нашей школе в качестве общественного явления есть один из способов социальной деятельности.

Результатом такой работы можно считать участия учащихся школы в соревнованиях военно-спортивной и спортивной направленности. Так учащиеся стали победителями в соревнованиях по русской лапте, спартакиаде допризывной молодёжи, олимпиаде школьников по ОБЖ, соревнованиях по футболу, областных соревнованиях по хоккею, соревнованиях по шахматам, гимнастике, волейболу, спортивному ориентированию и др. соревнованиях.

Итоги физкультурно-спортивной работы представлены в диаграмме за 3 года.



Участвуя в спортивных соревнованиях, в прошедшем году мы имеем 47 призовых мест. 6 год коллектив школы является лидером по количеству призовых мест в данном направлении. Результаты представлены в таблице.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Победы в межшкольных соревнованиях	2	3	5	6
Победы в муниципальных соревнованиях	26	24	26	29
Победы в региональных соревнованиях	9	11	9	12

Не маловажное значение в формировании здорового образа жизни оказывает на учащихся увлечение кружками и секциями по интересам.

Результаты анкетирования по занятости в спортивных секциях представлены в таблице.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Занятость в спортивных секциях	54,8%	55,9%	58,6%	59,8%
из них спортивные секции на базе школы	12,3%	16,5%	14,3%	15,2%

Предпочтение, как и в прошлые годы, отдаётся таким видам спорта как: футбол, баскетбол, волейбол. В этом учебном году наметился подъём охвата учащихся спортивными кружками и секциями.

Всего за прошедший год в нашей школе в спортивных кружках и секциях занималось 59,8% учащихся от общего количества обучаемых. Это на 1,2% больше по сравнению с прошлым годом.

Практическое направление работы неразрывно связано с **профилактической работой** по формированию здорового образа жизни наших учащихся. На классных часах, на занятиях в кружках и секциях систематически проходили беседы о здоровом образе жизни и укреплении здоровья смолоду. Большую профилактическую работу в школе проводили работники районной ЦРБ: 18.12.19 и 23.01.19 - подростковым врачом-гинекологом **Шибяевой Ириной Викторовной** и акушеркой **Чернышёвой Ириной Васильевной** проведены профилактические беседы с учащимися школы на темы: «Физиология репродуктивной системы подростка и контрацепция» были охвачены девушки 11«А», 11 «Б» классов в количестве 19 человек; «Физиология репродуктивной системы девочки» были охвачены девочки 6-х классов в количестве 29 человек. 06.02. 2019 – проведена беседа старшей акушеркой женской консультации Варыгиной Мариной Игоревной с девочками 5 «В» класса по вопросу «Здоровье и гигиена девочки».

Многие учащиеся в прошедшем году принимали участие во всероссийском месячнике по профилактике туберкулёза. С социальным педагогом школы ребята посмотрели документальные фильмы о туберкулёзе и его появлении, с последующим обсуждением. В этот период прошли такие конкурсы как: конкурс плакатов «Нет туберкулёзу!», конкурс мини-сочинений «Белая ромашка», конкурс рисунков «Здоровое питание – основа жизни!». В районном конкурсе «Нет туберкулёзу!» учащиеся нашей школы заняли 4 призовых места: два 1-х и 2-х (в разных номинациях).

Не остался без внимания и Всемирный день здоровья 7 апреля. В этот день во всей школе прошли мероприятия по активному вовлечению всех в спортивные соревнования. В лагере «Берёзка» прошли соревнования «Русские забавы» среди учащихся 6 классов. На площадке районного стадиона прошли игры «Спортивная карусель» для учащихся 7-8 классов.

Не остался без внимания и вопрос о запрещения на территории школы курения. Этот вопрос рассматривался на заседаниях совета старшеклассников, советах профилактики, общешкольных и классных родительских собраниях. На классных часах и родительских собраниях рассматривались вопросы активного проведения каникул. Вовлечения учащихся в разнообразные мероприятия, конкурсы и соревнования.

#### **IV. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

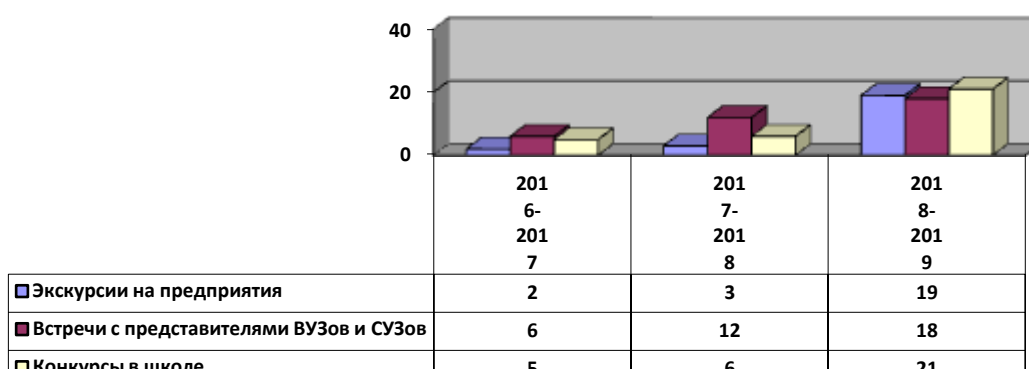
В школе успешно реализуется программа «**Профориентация**». Начиная с начальной школы, ребята принимают участие в конкурсах профессиональной направленности. Охват профориентационной работой в 2019 году составил 100%.

В этом году в нашей школе было проведено много мероприятий с приглашением людей различных профессий. Каждый месяц ребята старших классов познакомились с профессиями нашего города. Это во многом способ-

ствуется самоопределению подростков. Для учащихся старших классов проводились конкурсы рисунков и плакатов на профессиональную тематику, как: «Военные профессии», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Я хочу быть!», «Мир профессий».

В период весенних и летних каникул работал школьный оздоровительный лагерь «Смена» для учащихся 5-8 и 10-х классов, где была организована работа профориентационной смены «Я в профессии». Всего в работе профориентационных смен «Я в профессии» принимали участие 422 учащихся нашего образовательного учреждения. В период работы смены было проведено: встречи с медийными людьми, экскурсии на предприятия города и района, конкурсы, викторины, беседы, диспуты.

Сводная информация по данному направлению представлена на диаграмме.



Всего в прошедшем году было проведено встреч, бесед с представителями ВУЗов и техникумов (на базе школы и СУЗов, ВУЗов) – 18.

Осенью и весной на базе Яковлевского политехнического техникума прошли ярмарки профессий, на которой побывали учащиеся выпускных классов 9-11. Яковлевский педагогический колледж, Дмитриевский политехнический техникум – приглашали учащихся 9-х классов к себе для встречи с преподавателями и студентами. Было совершено 19 выездных экскурсий на предприятия с целью ознакомления с производством и профессиями.

## V. РАБОТА С СОЦИУМОМ

При реализации воспитательных программ мы сотрудничаем: с управлением образования района, районным домом культуры «Звёздный», кинотеатром «Юность», районным Домом детского творчества, станцией юных натуралистов, школой искусств, районной библиотекой, редакцией газеты «Победа» и «Добрый вечер, Строитель», ЦМИ, РОВД, инспекцией по делам несовершеннолетних, службой занятости. Результатом такого сотрудничества стало активное участие наших ребят в различных конкурсах и соревнованиях муниципального, областного и всероссийского уровней. В сводной таблице «Календарь школьных дел за 2019 учебный год» представлены все участия и победы наших воспитанников за прошедший год.

Сотрудничая со службой занятости и центром молодёжных инициатив в прошедшем году нами были утроены на работу в весенне-летний период 21 человек.

Учебный год	2017	2018	-2019

Количество трудоустроенных учащихся	15	20	21
- в том числе, состоящие на всех видах контроля:	6	2	4

Близкое сотрудничество объединяет нашу школу и находящиеся в нашем районе профессионально-технические учебные заведения ЯПТ, Дмитриевский ПТ, ЯПК г.Строитель. Учащиеся нашей школы частые гости с праздничными концертными программами в этих училищах, мы посещаем их с экскурсиями и знакомствами, были на днях открытых дверей.

Партнёр	Кол-во проведённых совместных мероприятий по годам		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Районная библиотека	52	64	59
РДК «Звёздный»	21	19	23
Православный центр	12	8	10
ЦМИ	16	26	18

В течение всего года мы работали совместно с Яковлевским РОВД и непосредственно с инспектором по делам несовершеннолетних Суздал Татьяной Алексеевной. Она помогала нам при работе с трудными подростками, участвовала во встречах с работниками полиции. Проводила совместные рейды по домам неблагополучных семей, дежурила во время проведения школьных тематических мероприятий.

## VI. РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Работу по формированию самоуправления мы ведём в двух направлениях: детская организация «Российское движение школьников» и классное самоуправление.

В 2019 учебном году в первичном отделении РДШ работа велась по основным направлениям детско – юношеской организации: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Создан школьный пресс – центр, группа РДШ ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г.Строитель» (ВК), в течении года ребята общались и поддерживали связь с другими организациями, обменивались опытом и интересными идеями. В первичном отделении РДШ были сформированы отряды: волонтерский «Единство», эко – отряд «Зелёная планета». В течении всего учебного года дети не только активно принимали участие в акциях, но а также реализовывали свои проекты: «На старт эко – отряд», «От сердца к сердцу». Благодаря этим проектам ребята научились бережно и с любовью относиться к природе, безвозмездно помогать людям, отдавая частичку своего тепла.

За 2019 год в РДШ было проведено 10 заседаний. Проведены индивидуальные беседы с лидерами. Организация воспитывает лидеров детского коллектива. В школе развивается самоуправление, воспитывается гражданская ответственность за все происходящее вокруг. Из анализа работы можно сделать вывод, что с поставленными задачами в 2019 году мы справились.

## VII. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ

В школе проводится работа по профилактике и предупреждению до-

### **рожно-транспортных происшествий.**

В прошедшем учебном году на совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы, касающиеся предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма: «Предотвращение детского травматизма» (31.03.19 пр.№8), «Детский дорожно-транспортный травматизм» (27.04.19 пр. №9), «Соблюдение техники безопасности в летний период» (31.05.19 пр. №11). В каждой детской организации проводятся беседы, часы – практикумы, приглашаются инспектора ГИБДД. Педагог организатор планирует и проводит с учащимися игры по данному направлению деятельности.

В школе в 2019 году с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на базе 5 «Г» класса работал кружок «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель Дорофеева Л.Г.). В районном конкурсе «Безопасное колесо» школьная команда заняла 2 призовое место.

## **VIII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Одно из направлений деятельности нашей воспитательной системы «Единство» это работа с родителями. По данному направлению работают: школьный психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация школы и педагоги-предметники. В школе реализуются: программа «Семья», «Ключ»; подготовлен план совместной работы с родителями на год; разработан проведения родительского всеобуча, план общешкольных родительских собраний, план работы Управляющего совета школы.

Во всех классах есть родительские комитеты. Количество родителей состоящих в родительских комитетах от 3 до 5 человек в классе. Все родительские комитеты действующие. В результате опроса классных руководителей выяснилось, что именно родители, состоящие в комитетах, ведут активную работу с классом и самими родителями: помогают организовать праздники, поездки, оказывают посильную помощь классному руководителю по ремонту кабинетов, уборке. Родители так же имеют возможность присутствовать на занятиях.

Классными руководителями в среднем проведено 5-6 родительских собраний в классе. Тематика проводимых собраний и лекториев разнообразна: «Организация учебного процесса в основной школе и дома», «Учись говорить нет. Профилактика негативных проявлений в подростковой среде», «Как организовать своё питание», «Мир моих увлечений», «Как найти общий язык со своим ребёнком», «Меры профилактики гриппа и ОРВ» и т.д..

В результате выборочной проверки выяснилось, что большинство классных руководителей в прошедшем 2019 году планировали посещение семей, однако не все посещали семьи своих воспитанников. Отсюда многие классные руководители не знают условий проживания, особенностей семей воспитанников.

Администрацией и классными руководителями данный вопрос был упущен из внимания.

В нашем учебном заведении стало традицией проведение **родительских лекториев** по параллелям. Занятия проводят: социальный педагог за-



местители директора, школьная медицинская сестра, работники управления образования, органов РОВД. Занятия проводятся 1 раз в месяц и здесь многие родители узнают необходимую информацию по воспитанию своих детей.

В своей работе с родителями мы используем такие формы проведения родительского всеобуча как: лекторий, вечер вопросов и ответов, диспут, дискуссия, тренинги, встречи с общественностью.

В прошедшем году был составлен план работы родительского всеобуча. Он разрабатывался совместно социальным педагогом, администрацией школы и утверждался директором школы. Лекции проводились согласно плана. К каждому занятию готовились методические материалы. Все методические материалы родительского всеобуча хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

Помогли родители и в организации **экскурсионных поездок** по области и её пределами: Коренная пустынь, г.Воронеж, г.Курск, Белгородский драматический театр, Прохоровское поле, мемориальный комплекс Курская битва, музей имени Щепкина, г. Санк-Петербург и д.р.

В работе с родителями налаживается более тесное сотрудничество и взаимопонимание. Родители активнее стали откликаться на просьбы классных коллективов.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В 2019 ГОДУ**

Воспитательная система ОГБОУ «СОШ №3 сУИОП г.Строитель» в 2019 году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

Педагогический коллектив реализует разработанную программу мониторинга учебно-воспитательного процесса, реализует все направления воспитательной работы.

*Исходя из результатов деятельности, необходимо отметить, что задачи воспитательной работы в 2019 году частично реализованы, цель достигнута.*

### **Проблемы по реализации воспитательных программ:**

Несмотря на достаточно высокие показатели по всем мониторинговым направлениям, необходимо отметить повсеместное понижение показателей по всем уровням. Количество и качество, проводимых мероприятий в школе не уменьшается, однако уровень проводимых мероприятий снизился. Упала заинтересованность самих классных руководителей в проводимых мероприятиях, много классных часов проводится формально (на бумаге). Молодые классные руководители слабо ориентируются в проводимых мониторинговых исследованиях, не понимая их значения в своей работе.

Упал уровень сформированности патриотического и правового самосознания у учащихся 10-11-х классов.

Не проводились мероприятия патриотического характера с привлече-

нием родительской общественности, воинов запаса, представителей районного военкомата.

Не смотря на то, что школьный краеведческий музей имеет два отдельных зала, наиболее активно используются материалы «Зала боевой славы». В прошедшем году не проводилось экскурсий для учащихся в зале «Природы Белгородской области».

Слабо налажена работа по регулированию дисциплины в кадетских классах. Как и в прошлом году не налажена система утренних проверок, рапортов перед началом уроков, использование элементов строевой подготовки в учебно-воспитательном процессе, 100% посещения внеурочных занятий. Не получилось в прошедшем году возобновить кадетские традиции: принятие кадетской присяги, прохождение парадным маршем.

Необходимо отметить, что есть и недостатки по реализации программы духовно-нравственного воспитания: уровень удовлетворённости деятельностью школы по духовно-нравственному направлению составляет 67%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 9%. Данный показатель падает на протяжении уже двух лет.

Одной из не решённых задач прошедшего года остаётся формирование устойчивого отношения к выполнению утренней зарядки. Зарядка в школе выполнялась не систематически, отдельные учителя порой просто забывали о её выполнении, классными руководителями не прививался в классах культ утренней зарядки.

Анализируя работу по профориентационному направлению, мы видим, что часто выпускникам 9-х и 11-х классов тяжело выбрать будущую профессию в связи с нехваткой знаний по предметам необходимым для поступления в ВУЗы и СУЗы.

Проблема прошлого года по проведению тематических классных часов с приглашением родителей разных профессий, не решена.

Как и в прошлом году не решена проблема по размещению информации о деятельности школы по профилактике ПДД на страницах сайта школы. Этот вопрос освещается не в полной мере.

Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов. Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах происходящих в школе.

### ***Предложения по улучшению***

Исходя из вышеуказанного, в 2020 году необходимо:

- администрации школы принять меры по осуществлению надлежащего контроля за деятельностью классных руководителей;
- педагогам-организаторам продолжить сотрудничество с социумом города, приглашать на встречи людей труда, воинов запаса, почётных работников района и т.д.;
- активнее использовать возможности проведения социальных акций и операций для формирования гражданско-патриотического самосознания;

- способствовать удержанию показателей по туристско-краеведческой деятельности на прежнем уровне (100% охват);
- продолжить сотрудничество классных руководителей, педагога-организатора ОБЖ и родительской общественностью по привлечению внимания к кадетскому движению и активному посещению во второй половине дня внеурочных занятий для кадетов;
- активнее вводить в систему кадетские традиции: принятие кадетской присяги, прохождение парадным маршем, внутренний распорядок дня: утреннее построение, ношение кадетской формы, рапорт кадетов во время каждого урока;
- продолжить тесное сотрудничество с детскими садами «Родничок» и «Сретенский» по реализации проекта «От православного детского сада к православному классу»;
- продолжить работу разъяснительную работу в классах по обязательному проведению утренней зарядки и продолжить конкурс на лучшее проведение утренней зарядки (видеоролики, фото или презентации);
- содействовать осмыслению учащимися выпускных классов необходимости выбора будущей профессии на раннем этапе, с целью совершенствования знаний по учебным предметам;
- педагогу-организатору продолжить работу по формированию «Школы актива» через собрания классных активов и проведение коллективно-творческих дел, что будет способствовать самореализации учащихся в познавательных викторинах, отчётных концертах, общешкольных акциях, социально-значимых делах;
- своевременно предотвращать факты дорожно-транспортного травматизма, через организацию просветительской работы среди учащихся и родителей, с целью недопущения время препровождения учащимися школы в тёмное время суток без светоотражающих повязок;
  - совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов;
  - создать родительский клуб в школе, с целью проведения бесед с родителями, а так же свободного общения их друг с другом, обменом опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, что помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

### **3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися**

В работе с одаренными детьми ОУ руководствуется программой развития «Дорогой успеха, дорогой добра», программой по работе с одаренными детьми «Одаренные и мотивированные дети: выявление, поддержка, развитие, социализация», положением о работе с мотивированными и одаренными учащимися, планом работы с одаренными детьми.

Для предоставления возможности каждому ученику развивать себя в различных сферах деятельности реализуется проект «Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности младшего школьника» (сроки реализации 2016-2020 гг.). В ОУ создан и функционирует (пополняется, редактируется) банк данных «Одаренные дети». Количество детей, находящихся в первой сотне рейтинга базы данных – 26. Количество педагогов, зафиксированных в базе данных – 9. В целях развития интереса к научно-исследовательской деятельности и творческих способностей учащихся в ОУ организована работа научного общества учащихся (НОУ) «Спектр», объединяющего учащихся и руководителей (учителей-кураторов) в секции. В системе работы ОУ немаловажную роль играет школьное методическое объединение руководителей секций НОУ. Планируется создание сетевой модели: детский сад – школа. Для мотивационной поддержки и пропаганды успехов учащихся ежегодно проводится школьная Церемония награждения «Триумф».

Учащиеся (7-11 классы) приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по всем предметам (математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, английский язык немецкий язык, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (МХК).

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 218 учащихся 7-11 классов. Всего призовых мест в 2019 году – 36 (по одному разу 31 учащийся). Команда по итогам олимпиад заняла в 2019 году 1 место среди городских и сельских школ.

Количество призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: 6 человек (экология, педагог Макоедова А.А., физическая культура, педагоги Гончарова М.М., Коновалов С.А.; английский язык, педагог Можевитина О.А; право, педагог Кащавцева Г.Д.).

Учащиеся ОУ приняли участие в региональных этапах олимпиад по пенсионному законодательству и школьному краеведению (по пенсионному законодательству – победитель, по школьному краеведению – победитель).

В течение учебного года учащиеся ОУ принимали активное участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах (интеллектуальных, творческих и физкультурно-спортивных) как очных, так и заочных, демонстрируя высокие результаты на муниципальном и региональном уровнях. Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития учащихся. Развитие конкурсной деятельности в ОУ является серьезной поддержкой для творчески одаренных

детей. В результате определяются пути развития заложенных в учащих-ся возможностей и раскрываются инновационные формы и подходы к органи-зации учебного процесса, направленного на развитие личности обучающего-ся.

### **Показатели результативного участия в конкурсах интеллектуально-творческого и физкультурно-спортивного направлений**

Направление	Очное участие			Заочное участие		
	Муниц.	Регион.	Всерос.	Муниц.	Регион.	Всерос.
Научно-техническое	11			14	3	
Художественное	54	11		96	31	5
Эколого-биологическое	7	1		9	1	
Туристско-краеведческое	9	3		12	13	2
Интеллектуально-творческая деятельность	39	18		51	27	более 500
Физкультурно-спортивное	82	4		32	2	
Социально-значимые	9	2		27	3	
<b>Итого</b>	<b>211</b>	<b>39</b>		<b>241</b>	<b>80</b>	<b>более 500</b>

Процент детей, участвующих в мероприятиях муниципального, ре-гионального, всероссий-ского уровней от общего количества обучающихся – 96%, по одному разу – 37%.

Для эффективности образовательного процесса и повышения мотива-ции к обучению учащимся было предложено обучение: по программе дис-танционного обучения «Умное поколение», в школе НИУ «БелГУ» в рамках подготовки к всероссийской олимпиаде школьников, обучение по авторской программе областного научного общества «Истоки» ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», занятия в ФГБОУ ВО «Белгород-ский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина по робототехнике и 3D моделированию.

Пропаганда успехов талантливых обучающихся осуществляется путем информирования через школьные стенды, периодическую печать и сайты. С целью мотивационной поддержки педагогических работников и талантливых учащихся были проведены школьная научно-практическая конференция «Завтра рождается сегодня», творческий отчет секций НОУ «Парад служения науке», ежегодное подведение итогов – праздник «Триумф».

За успехи в обучении и результативное участие в конкурсах и олим-פיадах: 2 учащихся направлены в ФГБОУ «ВДЦ «Орленок»; 7 учащихся на-правлены в ФГБУ «МДЦ «Артек»<sup>10</sup> - награждены отличительным знаком «Юный турист»; 4 - победители конкурса на соискание ежегодной стипендии главы администрации Яковлевского района; 5 награждены премией Губер-натора Белгородской области, 2 – подарочными сертификатами за результа-тивное участие в исследованиях.

Участвуя в дистанционных творческих олимпиадах, конкурсах, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образо-вания, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают ре-альные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы при-

чин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе. Количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы деятельности школьников. Наибольшее количество участников наблюдается в начальной школе. К большому сожалению, нет участников по химии, русскому языку и литературе, истории, обществознанию. Учителям необходимо обратить внимание на предлагаемые для школьников интернет-олимпиады и дистанционные конкурсы по этим предметам. Обратить внимание на участие школьников в интернет-олимпиадах и дистанционных конкурсах по различным направлениям, привлекая педагогов-предметников, так как применение данных форм работы с учащимися оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Педагогам подходить со всей ответственностью к подготовке участников. Привлекать большее количество участников, особенно учащихся старших классов.

#### **Выводы:**

Работа с одаренными детьми в ОУ ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система работы по созданию благоприятных условий для развития учащихся дают возможность индивидуального и разностороннего развития одаренных, талантливых и мотивированных детей.

#### **Проблемы:**

Учителя недостаточное внимание уделяют работе с родителями одаренных учащихся.

Незначительный процент учащихся ОУ, принимающих участие в очных всероссийских и международных конкурсах (победители региональных конкурсов) получали вызов-приглашение для продолжения участия на более высоком уровне, но из-за отсутствия материальной поддержки не могли принять участие.

#### **Задачи:**

На заседаниях МО обсудить проблему активизации педагогов в работе с одаренными учащимися и наметить пути решения. Привлекать родителей одаренных детей к совместной практической деятельности.

## **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

Социум микрорайона, в котором расположено ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» достаточно разнообразен, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различным уровнем возможностей и различными образовательными запросами.

Изучение социального заказа на образовательные услуги различного уровня показывает, что значительная часть родительской общественности 85 % (в прошлом году – 83,5%) заинтересованы в организации углублённой подготовки по отдельным предметам. Результаты анкетирования учащихся (востребованность образовательных услуг, удовлетворенность обучением) показывают их интерес к изучению предметов гуманитарного, социально-экономического и естественно-математического циклов, как и в прошлом году 85%, продолжению образования с учетом выбранного ранее направления обучения 76% (в прошлом году 79%).

Учитывая результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся, имеющиеся в учреждении необходимые кадровые, методические и материально-технические ресурсы, школа создает условия для реализации программ: углублённого изучения отдельных предметов в основном общем образовании (углублённое изучение математики с 7-го класса, углублённое изучение русского языка с 5-го класса); профильного обучения в среднем общем образовании организовано по индивидуальным учебным планам.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебные планы начального общего, основного и среднего общего образования устанавливают планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Все образовательные программы в 1-11-ых классах реализуют полностью все образовательные области, в объеме и в соответствии с перечнем учебных предметов обязательной части базисного учебного плана, выбором предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 26,89 (в прошлом году – 27,13 человека).

### ***4.1. Режим работы учреждения***

Режим работы учреждения составлен на основе Закона «Об образовании в РФ», Устава и локальных актов учреждения.

#### **Минимальная продолжительность учебного года**

Класс	Учебные недели
-------	----------------

1-е класс	<b>33</b> учебные недели
2 – 5 – 8-е, 10 клас-сы	<b>35</b> учебных недель (35 учебная неделя – промежуточная аттестация)
9 и 11 классы	<b>34</b> учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

В режиме 5-дневной недели обучаются все учащиеся.

Учреждение осуществляют образовательную деятельность в 2 смены. Начало учебных занятий учащихся 1-й смены– 8.30 ч., 2-й смены – 12.10.

Продолжительность уроков: для 1-го класса – сентябрь-декабрь – 35 минут; январь – май – 40 минут; для 2-11 классов – 40 минут.

### **Расписание звонков**

Для 1-ых классов (I-ое полугодие)			
<i>Понедельник – Пятница</i>			
1 урок	8.30	- 9.05	
2 урок	9.25	- 10.00	
динамический час	10.10	- 10.55	
3 урок	11.05	- 11.40	
4 урок	11.50	- 12.25 -в I-ой четверти, в нетрадиционной форме	
5 урок (среда)	12.35	- 13.10-со II-ой четверти в нетрадиционной форме	
<b>2 –ое полугодие: 1 - 11-ых классов</b>			
<i>Понедельник – Пятница</i>			
1 урок	8.30	- 9.10	
2 урок	9.25	- 10.05	
3 урок	10.20	- 11.00	
4 урок	11.15	- 11.55	
5 урок	12.10	- 12.50	
6 урок	13.05	- 13.45	
7 урок	14.55	- 15.35	

Начало занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования: через 1 час после уроков.

### **Режим работы по внеурочной деятельности в начальной школе**

Классы	Дни работы	Продолжительность занятий в рамках ОУ	Продолжительность занятий в рамках ДЮСШ, ДДТ
1 класс	Понедельник-пятница	1 полугодие – 35 минут 2 полугодие 40 минут	1 полугодие – 35 минут 2 полугодие 40 минут
2-4 класс		40 минут	40 минут
5-11 класс		40 минут	40 минут

Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В день в образовательном учреждении организуется не более 2 учебных занятий на одного учащегося.

### **4.2. Обеспечение безопасности, организация питания и медицинского обслуживания**

В школе работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии,



информатики, мастерские для уроков технологии, спортивных и актового залов.

Особое место администрация школы и весь педагогический коллектив отводит сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 76%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинскими работниками в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в школе.

#### ***Организация летнего отдыха детей***

В летний период на базе школы был организован летний оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей на период, с 01.06.18 по 21.06.18 г. в котором было занято 425 учащихся 1–8, 10-х классов школы. Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере «Радуга» была направлена на развитие творческих способностей и пропаганду здорового образа жизни. Большое внимание было уделено детям из малообеспеченных и неполных семей. Проводимые мероприятия способствовали физическому, экологическому, нравственному и духовному развитию детей. В лагере были созданы все условия для личностного развития участников смены, духовного и физического оздоровления.

#### **ВЫВОДЫ:**

В целом, в школе созданы условия для получения полноценного общего образования учащимися и удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений.

## Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

### **5.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9-х классов**

В 2019 году педагогическим коллективом школы было подготовлено 125 выпускников 9-х классов.

#### **Выпускники 9-х классов (информация на 25.09.2019 года):**

№ п/п	Класс	Количество выпускников 9-х классов участников ОГЭ	Продолжают обучение в 10-м классе (на базе своей школы)	Продолжают обучение в 10-м классе (другая школа Яковлевского района или области)	Другие учебные заведения	
					СПО	СПО на базе высшего
1	9А	26	7	-	13	6
2	9Б	27	15	1	6	5
3	9В	25	11	3	7	4
4	9Г	24	4	2	10	8
5	9Д	23	16	-	5	2
<b>Всего:</b>		<b>125</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>41</b>	<b>25</b>
					<b>66</b>	

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким СУЗам как:

- ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» - 11 чел.;
- ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» - 8 чел.;
- ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум» - 2 чел.;
- ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» - 6 чел
- ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» - 3 чел.;
- ОГАПОУ «Губкинский политехнический колледж» - 3 чел;
- ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» - 1 чел;
- ОГАПОУ «Старооскольский колледж ландшафтного дизайна» - 1 чел
- ОГАПОУ «Воронежский железнодорожный колледж» - 1 чел. и др.

Выбор образовательных учреждений на базе Яковлевского района составил:

Поступили в СУЗы	Из них		
	Яковлевский педколледж	Яковлевский политехнический техникум	Дмитриевский с/х техникум
41	8	11	2

51,2% выпускников школы (из 41 выпускника поступивших СУЗы) отдают предпочтение СУЗам на территории Яковлевского района.

**При выборе СПО на базе высшего учебного заведения в 2019 году учащиеся 9-х классов (25 человек) отдают предпочтение таким ВУЗам как:**

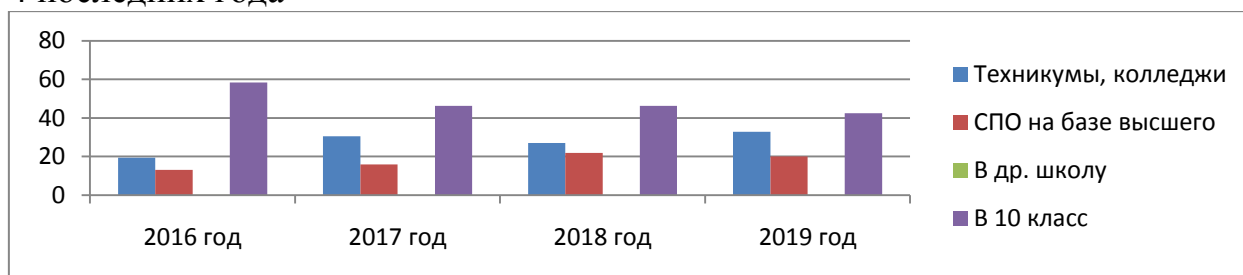
- Белгородский университет кооперации, экономики и права – 9 чел.;
- Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ» - 6 чел.;
- Медицинский колледж НИУ "БелГУ" – 4 чел;
- ФГБОУВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» среднего профессионального образования – 2 чел.;

- Львовский медицинский колледж. Львовский филиал ОБПОУ КБМК -1 чел;
- Отделение СПО Калининградского филиала Московского финансово-юридического университета МФЮА – 2 чел.;
- Санкт – Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петровский колледж» (СПб ГБПОУ «Петровский колледж») – 1 чел.;
- Рыльский авиационный технический колледж – филиал МГТУ ГА – 1 чел.;
- Белгородский государственный институт искусств и культуры – 1 чел..

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	Техникумы, колледжи	СПО на базе высшего учеб. зав.	В других школах	Продолжили обучение в своей школе
2017	95	30,5%	15,8%	6,3%	46,3%
2018	78	26,9%	21,8%	3,8%	46,2%
<b>2019</b>	<b>125</b>	<b>32,8%</b>	<b>20%</b>	<b>4,8%</b>	<b>42,4%</b>

Диаграмма дальнейшего самоопределения выпускников 9-х классов за 4 последних года



На 25 сентября 2019 года из выпускников 9-х классов, не приступивших к занятиям нет.

### Выводы:

Количество выпускников 9-х классов, поступающих в СПО на базе высших учебных заведений, уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 1,8% и составляет 20%. Увеличилось число поступающих в колледжи и техникумы на 5,9% и в этом учебном году составляет 32,8% от общего числа выпускников 9-х классов.

В 2019 году количество продолживших обучение в 10-м классе (в том числе других школах) уменьшилось по сравнению с прошлым годом незначительно на 2,8% (и составляет 47,2% от общего числа выпускников 9-х классов). В нашем образовательном учреждении продолжили обучение 42,4% выпускников 9-х классов.

### 5.2 Информация о самоопределении выпускников 11-х классов

Выпускники 11-х классов МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» продолжили дальнейшее обучение в ВУЗах и СУЗах, кроме 2 учащихся: служба в вооружённых силах; декретный отпуск по уходу за ребёнком.

Информация по самоопределению выпускников 11-х классов представлена в таблице.

### Выпускники 11-х классов

№ п/п	Класс	Количество выпускников 11-х классов	Поступило						По профилю класса	Работают	Не обучаются	Заочно обучаются
			ВУЗы			СУЗы						
			Бюджет	Платно	Всего:	Бюджет	Платно	Всего:				
1.	11 «А»	23	12	9	21	-	-	-	21	-	2	-
2.	11 «Б»	23	16	6	22	-	1	1	23	-		-
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

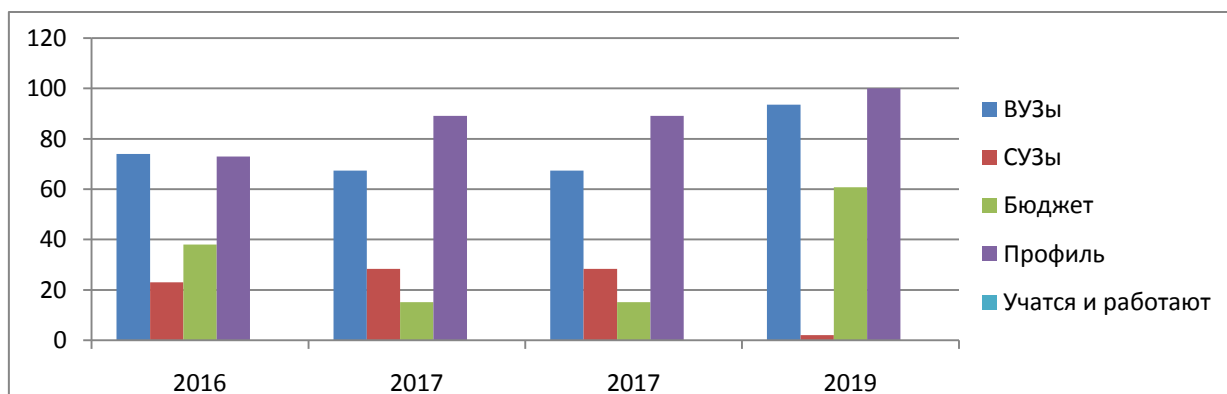
Предпочтения выбора ВУЗов выпускников 11-х классов представлены в сводной таблице:

Количество выпускников 11 класса	Из них поступили в ВУЗы	В том числе					Поступили в СУЗы	Примечание
		БГТУ им. Шухова	БелГУ	БУ-КЭП	Другие ВУЗы области	ВУЗы за пределами области		
46	43	14	17	1	2	9	1	Не обучаются, не работают -2 (служба в ВС, декрет)

Педагогические специальности выбрали 7 выпускников 11-х классов.

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗы	СУЗы	Бюджет	По профилю класса	Не обучаются (работают)	Учатся и работают
2017	46	67,4%	28,3%	15,2%	89,1%	4,3%	-
2018	50	86%	6%	34%	82%	8%	-
<b>2019</b>	<b>46</b>	<b>93,5%</b>	<b>2,1%</b>	<b>60,8%</b>	<b>100%</b>	<b>4,4%</b>	<b>-</b>



#### Выводы:

93,5% выпускников 11-х классов продолжают обучение в ВУЗах (увеличилось на 7,2%) и 2,1% СУЗах (уменьшилось на 3,9%).

60,8% выпускников 11-х классов обучаются на бюджетной основе, что выше по сравнению с прошлым годом на 39,2%.

100% выпускников по окончанию школы поступили по своему профилю, что выше по сравнению с прошлым годом на 18%.

## **Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **6.1. Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив укомплектован кадрами на 31.12. 2019 г. 77 педагогических работников, среди которых: 6 руководящих работников; учителей начальных классов – 21, учителей-предметников – 45; дополнительно педагогического персонала – 6.

В штат входят: учитель-логопед, педагог-психолог, 2 педагога-организатора, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, 2 учителя внеурочной деятельности. Информация о педагогических работниках представлена ниже.

#### **Образовательный ценз педагогических работников**

Учебный год	Всего педагогов	Имеют образовательный уровень (%)			
		Высшее профессиональное	Среднее проф. (в т.ч. неоконч. высшее)	Начальное профессиональное	Среднее общее
2017	70	66 (94,3%)	4 (5,7%)	-	-
2018	73	71 (97,0%)	2 (2,7%)	-	-
2019	77	75 (98,1%)	2 (2,6%)	-	-

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

#### **Возрастной ценз педагогических работников**

Учебный год	Всего педагогов	Ср. возраст	Достигли пенсионного возраста	
			Численность	%
2017	70	46	14	20%
2018	73	46,8	18	24,6%
2019	77	47,1	19	24,7%

Средний возраст учителей – 47,1 лет, что старше на 0,3 года, чем в прошлом году.

Таблица 3

#### **Уровень квалификации педагогического коллектива**

Учебный год	Кол-во пед-кадр.	Квалификационная категория							
		со-отв	%	первая	%	высшая	%	Без категор.	%
2017	70	-		31	44,3%	34	48,6%	5	7,1 %
2018	73	-		33	45,3%	38	52%	2	2,7%
2019	77	-		31	40,2%	40	52%	6	7,8%

Уровень квалификации педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию повысился на 1 % за счёт аттестации педагогов без категории; на высшую – повысился на 3,46%.

Педагогов, работающих без категории – 6: работающих второй год – 1, первый – 4.

Уровень квалификации на 31 декабря 2019 г. составил 92,3% (в прошлом году – 97,3%, в 2017 – 92 %).

#### **Результативность работы педагогических кадров**

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды (%)	Гос. награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена и меда-	Отличник народного	Почетный работник	Почетная грамота

				ли	просвещения		МО
2017	70	26 – 37,1%	-	-	1	16	9
2018	73	25 – 34,2%	-	-	1	15	9
2019	77	25	-	-	1	15	9

Анализируя таблицы, можно сделать следующие выводы:

- численный состав педагогов увеличился – на 5,1 % (в 2018 – 2,7);
- образовательный ценз педагогических работников повысился на 2%;
- возрастной ценз педагогических работников, относительно достигших пенсионного возраста, повысился на 0,3% (в прошлом году – на 0,8%);
- средний возраст педагогического коллектива составляет 47,1 лет (2018 году – 46,8 лет);
- труд педагогов школы отмечен отраслевыми наградами, количество которых не изменилось.

Анализ состава педагогических кадров позволяет сказать, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Наблюдается увеличение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, стабильность количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Условия, созданные в школе, способствуют также росту профессионального мастерства учителей. Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня. В целом можно отметить стабильность развития кадрового потенциала и результативность работы в учреждении.

**Проблемы:** старение кадров.

**Задачи:** продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу.

## ***6.2. Система методической работы***

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

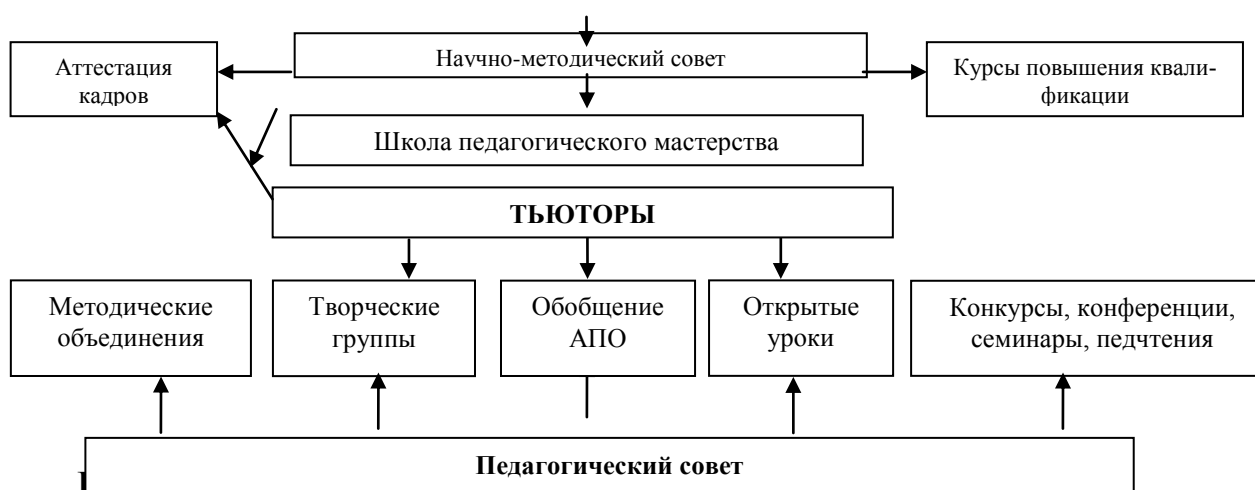
Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Подход в управлении научно-методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Цель и основные задачи методической работы:

- создание системы информационно-методической поддержки внедрения нового содержания образования, использования новых педагогических технологий и средств обучения;
- организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы, содействие творческому росту, профессиональной самореализации в рамках введения ФГОС;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- совершенствование работы по информированию общественности о методической деятельности школы, распространению и обобщению педагогического опыта посредством официального школьного сайта.
- анализ результативности образовательного процесса и состояния методической работы, обобщение и распространение передового опыта;

Организация методической работы в школе осуществляется в соответствии со следующей структурой:

Структура методической службы школы



Роль педагогического совета в работе методической службы школы определяется решением задач:

- обеспечение направленности деятельности педагогических работников на совершенствование образовательной деятельности,
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Приоритетные направления в работе научно-методического совета определены в Положении о НМС и ежегодно конкретизируются исходя из

анализа работы. За отчетный период проведено 6 заседаний научно методического совета.

Научно-методический совет является органом коллегиального управления учителей и выполняет функцию координатора организационно-методической работы по всем направлениям программы развития образовательной организации.

В школе создана и работает модель внутришкольного повышения квалификации, что способствует достижению коллективом позитивных результатов.

Работа методических объединений учителей- предметников строилась на основе планов МО. На заседаниях МО обсуждались вопросы: аттестации педагогических кадров, формирования рабочих программ; обобщения актуального опыта, изучения документов по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, разработки планов по самообразованию, планирования работа с одарёнными детьми, подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по предметам, результаты ВПР, результаты ВШК, тематического планирования по предметам, участия учащихся в предметных олимпиадах, организации образовательного процесса в условиях ФГОС, преподавания предметов на углубленном уровне, организации предметных недель, участия в реализации основных направлениях программы развития школы, комплектование учебной нагрузки на новый учебный год, мониторинга образовательной деятельности, организации внеурочной деятельности по предметам, материалов для промежуточной аттестации учащихся.

Педагогами в методических объединениях организованы и проведены предметные недели. В рамках работы методических объединений в целях повышения профессиональных компетентностей, повышения профессионального мастерства учителя работают по индивидуальным планам самообразования.

#### **Развитие научно-методической системы школы:**

1. Вовлечение педагогов в конкурсное движение.
2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества

#### **Развитие профессиональной компетентности педагогов:**

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему педагогических семинаров и мастер классов.
2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

**Развитие школьной инфраструктуры:** Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.



### **Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

### **Развитие системы управления школой:**

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
3. Совершенствование организационной структуры школы.

### **Развитие воспитательной системы:**

1. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
3. Использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
4. Развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
5. Продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
6. Создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

### **Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. в 2019г.**

<b>Уровень</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Наименование мероприятия, дата проведения</b>	<b>Подтверждающий документ (реквизиты приказа/программы)</b>	<b>Форма выступления</b>
Муниципальный	Сегеда И.В.	РМО педагогов-психологов	Приказ УО № 328 от 26 марта 2019 г	выступление
	Терехович И.П.	Семинар для учителей музыки, ИЗО и МХК	Приказ УО от 5 февраля 2019 № 147	мастер-класс
	Шумаков Н.А.	Семинар по 3D-технологиям	Приказ УО от 25 апреля 2019 г № 445	мастер-класс

Листопад И.В.	Интеллектуальная игра «Начинающий фермер»	Приказ УО от 24 января 2019 года № 88	член жюри,
Листопад И.В.	Интеллектуальная игра «Начинающий фермер»	Приказ УО от 12 февраля 2019 года № 162	благодарность
Маликова И.В.	Педагогические чтения	Приказ УО от 15 февраля 2019 г. № 184	выступление
Маликова И.В.	Педагогические чтения (итог)	Приказ УО от 28 февраля 2019 г. № 232	победитель
Погорелова В.Д.	Педагогические чтения	Приказ УО от 15 февраля 2019 г. № 184	выступление
Сытенко О.А.	Педагогические чтения	Приказ УО от 15 февраля 2019 г. № 184	выступление
Нуждина Р.В.	Семинар для учителей физики	Приказ УО № 177 от 15.02.2019	выступление
Рязанова Л.В.	РМО учителей-логопедов	Приказ УО от 13 марта 2019 № 274	откр. урок
Бухтиярова В.И.	Семинар для учителей начальной школы	Приказ УО от 22 февраля 2019 г № 201	откр. урок
Наумова И.В.	Семинар для учителей начальной школы	Приказ УО от 22 февраля 2019 г № 201	откр. урок
Тимакова Н.Е.	Семинар для учителей начальной школы	Приказ УО от 22 февраля 2019 г № 201	внекл. меропр.
Явнюк А.Н.	Семинар для учителей начальной школы	Приказ УО от 22 февраля 2019 г № 201	внекл. меропр.
Погорелова В.Д.	Семинар для учителей начальной школы	Приказ УО от 22 февраля 2019 г № 201	внекл. меропр.
Троян И.В.	Семинар для учителей начальной школы	Приказ УО от 22 февраля 2019 г № 201	классный час
Боярская С.А.	Семинар для учителей начальной школы	Приказ УО от 22 февраля 2019 г № 201	классный час
Валуйская Е.А.	Семинар для учителей начальной школы	Приказ УО от 22 февраля 2019 г № 201	внекл. меропр.
Гончаренко Е.А.	Семинар для учителей начальной школы	Приказ УО от 22 февраля 2019 г № 201	внекл. меропр.
Шишкова О.А.	Семинар для учителей начальной школы	Приказ УО от 22 февраля 2019 г № 201	творч. концерт
Сытенко О.А.	Семинар для учителей начальной школы	Приказ УО от 22 февраля 2019 г № 201	выступление
Бухтиярова В.И.	Семинар для молодых специалистов	Приказ УО от 6 мая 2019 г № 462	откр. урок
Наумова И.В.	Семинар для молодых специалистов	Приказ УО от 6 мая 2019 г № 462	откр. урок
Маслова О.А.	Семинар для молодых специалистов	Приказ УО от 6 мая 2019 г № 462	откр. урок
Кулманакова Е.Н.	Семинар для молодых специалистов	Приказ УО от 6 мая 2019 г № 462	откр. урок
Власова Т.А.	Семинар для молодых специалистов	Приказ УО от 6 мая 2019 г № 462	выступление
Гусев А.В.	РМО учителей ОБЖ	Приказ УО от 18 марта 2019 года № 289	выступление
Шишкова О.А.	Семинар «Летний отдых	Приказ УО от 20 мая	выступ-

	детей: идеи, проекты, воплощения»	2019 года № 518	ление
Боярская С.А.	II районный слет молодых педагогов	Приказ УО от 7 июня 2019 г № 585	выступление
Гатилова-Пекельная М.А.	Семинар для учителей иностранного языка	Приказ УО от 24 января 2019 г № 95	слэм-урок
Маликова И.В.	Семинар для учителей иностранного языка	Приказ УО от 24 января 2019 г № 95	мастер-класс
Скопенко Т.И.	Семинар для учителей иностранного языка	Приказ УО от 24 января 2019 г № 95	мастер-класс
Богомаз Н.А.	Семинар для учителей иностранного языка	Приказ УО от 24 января 2019 г № 95	мастер-класс
Легкоступ Ю.В.	Семинар для учителей иностранного языка	Приказ УО от 24 января 2019 г № 95	выступление
Макоедова А.А.	РМО учителей биологии	Приказ УО от 25 марта 2019 г № 318	пед.мастерская
Пономарева И.В.	Практико-ориентированный семинар для учителей музыки и ИЗО	Приказ УО от 17 июня 2019 г № 603	мастер-класс
Нестеренко С.А.	Практико-ориентированный семинар для учителей музыки и ИЗО	Приказ УО от 17 июня 2019 г № 603	мастер-класс
Кашавцева Г.Д.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Нестеренко С.А.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Коновалова Н.В.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Батряк Я.В.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Сытенко О.А.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Гончаренко Е.А.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Коновалов С.А.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Нуждина Р.В.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Наумова И.В.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Сорокина Е.И.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Петрова Г.А.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Терехович И.П.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Тимакова Н.Е.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Кашавцева Г.Д. (учитель)	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Явнюк А.Н.	X районная научно-	Приказ УО от 01 ап-	выступ-

	практическая конференция	реля 2019 года № 350	ление
Нестеренко С.А. (учитель)	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Сапенко А.Е.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Суворова С.А.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Бухтиярова В.И.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Юрьева М.Н.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Дорофеева Л.Г.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Волокитина Т.Н.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Лещева Л.А.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Маликова И.В.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Погорелова В.Д.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Листопад И.В.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Подзолкова Л.П.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Гайнуллина Т.А.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Власова Т.А.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Лукиянов Р.Г.	X районная научно-практическая конференция	Приказ УО от 01 апреля 2019 года № 350	выступление
Кашавцева Г.Д.	Муниципальный семинар «Особенности организации проектной деятельности выпускников 9-х классов»	Приказ УО от 21 февраля 2019 г № 199	2 выступления
Нестеренко С.А.	Муниципальный семинар «Особенности организации проектной деятельности выпускников 9-х классов»	Приказ УО от 21 февраля 2019 г № 199	выступление
Юрьева М.Н.	Муниципальный семинар «Особенности организации проектной деятельности выпускников 9-х классов»	Приказ УО от 21 февраля 2019 г № 199	выступление
Коновалова Н.В.	Муниципальный семинар «Особенности организации проектной деятельности выпускников 9-х классов»	Приказ УО от 21 февраля 2019 г № 199	выступление
Гребенкина Е.В.	Муниципальный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику	Приказ УО от 10.11.2019 №956	мастер класс

		суицидального поведения и школьного буллинга среди обучающихся»		
	Лещева Л. А.	Муниципальный семинар «Инновационная деятельность школьных музеев»	Приказ УО от 20.11.2019 №1038	выступление
Региональный	Гайнуллина Т.А.	Фестиваль педагогических идей для учителей математики Белгородской области	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 12.04.2019 № 341-ОД	благодарность
	Гайнуллина Т.А.	Фестиваль педагогических идей для учителей математики Белгородской области	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 12.04.2019 № 341-ОД	мастер-класс
	Соколова Е.В.	Фестиваль педагогических идей для учителей математики Белгородской области	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 12.04.2019 № 341-ОД	благодарность
	Соколова Е.В.	Фестиваль педагогических идей для учителей математики Белгородской области	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 12.04.2019 № 341-ОД	мастер-класс
	Сорокина Е.И.	Фестиваль педагогических идей для учителей математики Белгородской области	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 12.04.2019 № 341-ОД	благодарность
	Кыналы С.А.	Фестиваль педагогических идей для учителей математики Белгородской области	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 12.04.2019 № 341-ОД	благодарность
	Пономарева И.В.	Семинар «Приобщение обучающихся к музыкальному искусству, посредством интеграции различных видов музыкально - художественной деятельности на уроках музыки и во внеурочной деятельности»	Приказ ДО 03.08.2018г. № 2043 (о базовых образовательных организациях на 2019 год)	мастер-класс
	Нестеренко С.А.	Рабочая группа в рамках реализации проекта «Доброжелательная школа»	Письмо ДО от 22 апреля 2019 года № 9-09/14/2228	активный участник
	Гребенкина Е.В.	Семинар в рамках реализации проекта «Немецкий – первый второй иностранный»	Письмо УО от 18 февраля 2019 года № 352	фрагмент урока
	Богомаз Н.А.	Семинар в рамках реализации проекта «Немецкий – первый второй иностранный»	Письмо УО от 18 февраля 2019 года № 352	фрагмент урока
	Зубова В.П.	Работа в комиссии «Конкурса текстов профилактических диктантов»	Приказ ДО от 14 февраля 2019 г № 312	член жюри
	Рязанова Л.В.	Семинар «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 28.01.2019	мастер-класс
	Матушкина Ж.Н.	Областной конкурс творческих работ по иностранно-	Программа ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25	член жюри

		му языку «Шире круг»	марта 2019 г	
Кыналы С.А.	Региональный круглый стол «Региональные тенденции цифровизации образования: проблемы и перспективы»	Региональный круглый стол «Региональные тенденции цифровизации образования: проблемы и перспективы»	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 13.05.2019 № 685	выступление
Листопад И.В.	Региональный круглый стол «Региональные тенденции цифровизации образования: проблемы и перспективы»	Региональный круглый стол «Региональные тенденции цифровизации образования: проблемы и перспективы»	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 13.05.2019 № 685	выступление
Кашавцева Г.Д.	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 19.02.2019 № 219	выступление
Маликова И.В.	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 19.02.2019 № 219	урок
Рожкина Н.В.	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 19.02.2019 № 219	урок
Юрьева М.Н.	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 19.02.2019 № 219	мастер-класс
Матушкина Ж.Н.	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 19.02.2019 № 219	выступление
Можевитина О.А.	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 19.02.2019 № 219	выступление
Кыналы С.А.	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 19.02.2019 № 219	выступление
Листопад И.В.	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 19.02.2019 № 219	форсайт-сессия
Петрова Г.А.	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Региональный семинар «Методическая работа как фактор повышения качества образования»	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 19.02.2019 № 219	форсайт-сессия
Кашавцева Г.Д.	Региональный семинар «Эффективные модели управления качеством образования»	Региональный семинар «Эффективные модели управления качеством образования»	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.04.2019 № 581	выступление
Юрьева М.Н.	Региональный семинар	Региональный семинар	Программа ОГАОУ	выступ-

	«Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс»	ДПО «БелИРО» от 21.05.2019	ление
Власова Т.А.	Семинар издательства «БИНОМ»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 19.03.2019	сертификат
Пономарева И.В.	РУМО учителей предметной области «Искусство»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.06.19 г. №540-ОД	мастер-класс
Нестеренко С.А.	РУМО учителей предметной области «Искусство»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.06.19 г. №540-ОД	мастер-класс
Гусев А.В.	Региональный этап военно-спортивной игры «Зарница»	Письмо управления молодежной политики БО от 05.09.2018 2 № 952 и приказа УО от 01.10.2019 № 674	участник судейства
Коновалов С.А.	Региональный этап военно-спортивной игры «Зарница»	Письмо управления молодежной политики БО от 05.09.2019 № 952 и приказа УО от 01.10.2019 № 674	участник судейства
Кашавцева Г. Д.	Региональный круглый стол «Эффективные практики качества образования: опыт, проблемы ,перспективы»	Письмо ДО Белгородской области от 17.09.19г. №9-09/14/5086	выступление
Макоедова А.А.	РУМО учителей биологии и химии	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.06.2019 г. №562-ОД	мастер-класс
Макоедова А.А.	Региональный семинар «Анализ результатов ЕГЭ по биологии в 2019году»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 22.11.2019	выступление
Можевитина О. А.	Региональная ярмарка «Система работы учителя-мастера по программе «Использование различных педагогических технологий в преподавании иностранного языка»»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 15.11.2019г. № 1769	выступление
Можевитина О. А.	Региональная ярмарка «Система работы учителя-мастера по программе «Использование различных педагогических технологий в преподавании иностранного языка»»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 15.11.2019г. № 1769	мастер-класс
Матушкина Ж. Н.	Региональная ярмарка «Система работы учителя-мастера по программе «Использование различных педагогических технологий в преподавании	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 15.11.2019г. № 1769	выступление

		иностранный язык»»		
	Листопад И. В.	Региональный семинар «Методическая деятельность педагога: объекты, предметы, результаты»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 02.10.2019 №1456	выступление
	Матушкина Ж. Н.	Региональная ярмарка «Система работы учителя-мастера по программе «Использование различных педагогических технологий в преподавании иностранного языка»»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 15.11.2019г. № 1769	мастер-класс
	Гребенкина Е. В.	Региональный практикум с международным участием «Изучение иностранного языка как способ формирования профессионального самоопределения школьника»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 12.12.2019 №1632	выступление:
Всероссийский	Власова Т.А.	«Новый ФПУ. Вебинар изд-ва «Просвещение»	Свидетельство от 22 января 2019 г.	сертификат
	Дорофеева Л.Г.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям» -2018	Координационный совет Национальной родительской ассоциации	сертификат
	Коновалова Н.В.	III Всероссийский фестиваль клубов «Учитель года»	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» г. Тула	сертификат
	Коновалова Н.В., Кащавцева Г.Д.	III Всероссийский фестиваль клубов «Учитель года»	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» г. Тула 28 марта 2019	мастер-класс
	Коновалова Н.В., Кащавцева Г.Д.	III Всероссийский фестиваль клубов «Учитель года»	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» г. Тула 28 марта 2019	творческая самопрезентация
	Кащавцева Г.Д.	III Всероссийский фестиваль клубов «Учитель года»	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» г. Тула 29 марта 2019	мастер-класс
	Коновалова Н.В.	III Всероссийский фестиваль клубов «Учитель года»	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» г. Тула 29 марта 2019	мастер-класс
	Листопад И.В.	Обучение на мастер-классах по теме «Современные материалы и методики обучения творческой деятельности в школе и ДОУ»	ПК Химический завод «Луч» г.Ярославль, 1 февраля 2019 г (Форум в г.Белгород)	сертификат
	Маликова И.В.	Обучение на мастер-классах по теме «Современные материалы и методики обучения творческой деятельности в школе и ДОУ»	ПК Химический завод «Луч» г.Ярославль, 1 февраля 2019 г (Форум в г.Белгород)	сертификат
Коновалова Н.В.	Обучение на мастер-классах по теме «Современные ма-	ПК Химический завод «Луч» г.Ярославль, 1	сертификат	



		териалы и методики обучения творческой деятельности в школе и ДОУ»	февраля 2019 г (Форум в г.Белгород)	
	Кашавцева Г.Д.	Обучение на мастер-классах по теме «Современные материалы и методики обучения творческой деятельности в школе и ДОУ»	ПК Химический завод «Луч» г.Ярославль, 1 февраля 2019 г (Форум в г.Белгород)	сертификат
	Шумаков Н.А.	Обучение на мастер-классах по теме «Современные материалы и методики обучения творческой деятельности в школе и ДОУ»	ПК Химический завод «Луч» г.Ярославль, 1 февраля 2019 г (Форум в г.Белгород)	сертификат
	Маликова И.В.	Обучение на форуме «Педагоги России»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	диплом № 029686
	Коновалова Н. В.	IV Всероссийский съезд учителей сельских школ	Приказ ДО Белгородской области,	выступление
Международный	Маликова И.В.	IV Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные ценности и обновление содержание образования», 23-24.2019г.	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО»	выступление
	Кашавцева Г. Д.	Международная научно-практической конференция «Теоретические и прагматические аспекты становления человека в образовательном пространстве»	Приказ УО от 03.12.2019 № 815	выступление
	Коновалова Н. В.	Международная научно-практической конференция «Теоретические и прагматические аспекты становления человека в образовательном пространстве»	Приказ УО от 03.12.2019 № 815	выступление

**Выводы:** Педагоги МБОУ "СОШ №3 г. Строитель" принимают активное участие в методических семинарах, педагогических чтениях, конференциях, круглых столах разного уровня. За 2019 учебный год в методических мероприятиях приняли участие 62 педагогических работника (87%), (в прошлом учебном году 59 педагогов - 84%). Показатели участия стабильные

#### Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства в 2019 г.

Уровень	Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса, дата проведения	Подтверждающий документ (реквизиты приказа, диплом и т.д.)	Результат
Муниципаль	Сытенко О.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Приказ УО от 18 января 2019 г.	Призер Призер

паль- ный	Юрьева М.Н.	учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	Приказ УО от 18 января 2019 г.	Победитель
	Петрова Г.А.		Приказ УО от 18 января 2019 г.	Призер
	Погорелова В.Д.		Приказ УО от 18 января 2019 г.	Призер
	Погорелова В.Д.	Конкурс методических материалов для организации технического творчества обучающихся	Приказ УО от 16 мая 2019 г № 492	призер
	Погорелова В.Д.	Конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	Приказ УО № 358 от 1 апреля 2019г	победитель
	Погорелова В.Д.	Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей»	Приказ УО № 465 от 6 мая 2019 г	призер
	Шишкова О,А.	Видеоконкурс танцевальных флешмобов	Приказ УО № 543 от 29 мая 2019 г.	призер
	Погорелова В.Д.	Конкурс «Читающая семья – читающая страна»	Приказ УО № 425 от 17.04.2019	призер
	Петрова Г.А.	Конкурс методических материалов для организации технического творчества обучающихся	Приказ УО от 16 мая 2019 г № 492	
	«Бачевская Д.Л.	муниципальный конкурс «Слэм-урок иностранного языка»	03.10.19	призер
	Батряк Я. В.	Муниципальный этап областной выставки –конкурса «Цветы как призвание...»	Приказ УО от 09.10.2019г.№887	победитель
	Погорелова В. Д.	Муниципальный этап Международного конкурса работ педагогов и учащихся «Память о Холокосте – путь к толерантности»	Приказ УО от 01.11.2019 № 986	призер
	Погорелова В. Д.	Муниципальный конкурс на лучший педагогический проект «Православная инициатива»	Приказ УО от 30.05.2019г. №563	победитель
	Юрьева М. Н.	Муниципальный смотр туристических походов	Приказ УО от 14.10.2019 № 891	Призер
Гребенкина Е. В.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Социальный педагог Белгородчины-2019»	Приказ УО от 20.12.2019 №643	Победитель	
Региональ- ный	Богомаз Н.А.	Учитель года России – 2019	Приказ ДО от 27 марта 2019 г № 887	Призер

Терехович И.П.	«Сердце отдаю детям-2019»	Приказ ДО от 29 мая 2019 г № 1611	Лауреат
Сапенко А.Е.	Заочный конкурс «Методический портфель учителя»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 29.04.2019 № 397-ОД	Призер
Юрьева М.Н.	Конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися	Приказ ДО от 25.02.2019 г № 423	Призер
Душина Е.И.	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 19.04.2019 г №367-ОД	Лауреат
Маликова И.В.	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 19.04.2019 г №367-ОД	Победитель
Маликова И.В.	Региональный конкурс методических разработок по работе в одаренными детьми «Подари успех!». региональный	15.11.19	призер
Кашавцева Г. Д.	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05.11.2019 № 987-ОД	Победитель
Маликова И.В.	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05.11.2019 № 987-ОД	Участник
Касьянова М. А.	Региональный конкурс «Я педагог-исследователь»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05.11.2019 №1015-ОД	Лауреат
Гребенкина Е. В.	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Социальный педагог Белгородчины-2019»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 27.12.2019 №1099-ОД	Призер
Тимакова Н. Е.	Региональная интернет-олимпиада «Педагог XXI века»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.12.2019 №1223-ОД	Призер
Дорофеева Л. Г.	Региональная интернет-олимпиада «Педагог XXI века»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.12.2019 №1223-ОД	Участник
Макоедова А. Е.	Региональная интернет-олимпиада «Педагог XXI века»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Призер

		века»	от 26.12.2019 №1223-ОД	
	Сапенко А. Е.	Региональная интернет-олимпиада «Педагог XXI века»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.12.2019 №1223-ОД	Участник
	Суворова С. А.	Региональная интернет-олимпиада «Педагог XXI века»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.12.2019 №1223-ОД	Участник
Всероссийский	Подзолкова Л.П.	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Открытое образование в открытой среде»	ФГБОУ Международный детский центр «Артек»	победитель
	Погорелова В.Д.	Всероссийская национальная премия профессионально-общественного признания «Десятилетие детства: люди дела»	<a href="http://www.sznati.on.ru/publ/desjatiletie_detstva_ljudi_dela/za_vklad_v_razvitie_preventivnogo_obrazovanija/88">http://www.sznati.on.ru/publ/desjatiletie_detstva_ljudi_dela/za_vklad_v_razvitie_preventivnogo_obrazovanija/88</a>	Диплом номинанта
	Коновалова Н. В.	Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» «Лучшая школа с углубленным изучением отдельных предметов»	Приказ от 22.11.2019г. №197	Лауреат
	Коновалова Н. В., Кашавцева Г. Д.	Федеральный конкурс на предоставление в 2019-2020 годах грантов в номинации «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».	Приказ МП от 30.10.2019г.	Победитель

**Вывод:** Педагогические работники приняли результативное участие в конкурсах различного уровня. Победителями и призерами стали 45 раз 24 педагога (34% от общего количества педагогических работников школы).

Количество победителей и призеров конкурсов:

муниципальный уровень – 25 мест,

региональный уровень - 12 мест,

всероссийский уровень – 4 места

В 2019 учебном году увеличилось количество педагогов, принявших участие в очных конкурсах.

### Обобщение актуального педагогического опыта

Уровень	Ф.И.О. педагога	Тема опыта
Школьный	Бухтиярова В.И. учитель начальных классов	Групповые формы работы на уроках в начальной школе как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий
	Терехович И.П.	Программа дополнительного образования «В мире искусства»
	Кашавцева Г.Д.	Дополнительная общеобразовательная программа подготовки к ГИА по обществознанию выпускников общеобразовательных организаций «Особенности современного общественного процесса»
	Шумаков Н. А.	«Формирование технических навыков учащихся через реализацию программы «3D моделирования» в условиях средней школы
	Явнюк А. Н.	Групповые формы работы на уроках русского языка в начальной школе как средство развития универсальных учебных действий
Муниципальный	Терехович И.П.	Программа дополнительного образования «В мире искусства»
	Кашавцева Г.Д.	«Реализация моделей «4К» компетенций на уроках истории и обществознания на основе применения активных методов обучения»
	Кашавцева Г.Д.	Дополнительная общеобразовательная программа подготовки к ГИА по обществознанию выпускников общеобразовательных организаций «Особенности современного общественного процесса»
	Худаева Е. А. Конева О. И	Применение активных форм работы на уроках английского языка как средство формирования здоровьесберегающей среды обучения
	Нестеренко С. А.	Общеобразовательная программа по предмету «Технология»
	Гребенкина Е. В.	формирования толерантной образовательной среды и позитивного отношения участников образовательных отношений к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, путем создания комплекса внеклассных мероприятий
	Юрьева М. Н.	«Приобщение учащихся к исследовательской деятельности через развитие познавательного интереса к научной проблеме»
Региональный	Бухтиярова В.И. учитель начальных классов	Групповые формы работы на уроках в начальной школе как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий

	ных классов	учебных действий
--	-------------	------------------

**Выводы:** Обобщили АПО в 2018-2019 учебном году на школьном уровне – 5 учителей, на районном уровне – 7 педагогов, на региональном – 1. Необходимо отметить, что повышается показатель обобщения опыта на районном уровне в этом году.

### Публикации педагогических работников

Уровень	Ф.И.О. педагога	Наименование сборника, выходные данные	Наименование статьи, страницы
Муниципальный	Маликова И.В.	Педагогические чтения «Учебное занятие в объединении дополнительного образования: формы, методы, инновации» Приложение к приказу УО от 28 февраля 2019 г. № 232	«Технология проектного обучения во внеурочной деятельности посредством ЛЕСА проектов»
	Погорелова В.Д.	Педагогические чтения «Учебное занятие в объединении дополнительного образования: формы, методы, инновации» Приложение к приказу УО от 28 февраля 2019 г. № 232	«Внедрение инновационных методов, форм работы в образовательный воспитательный проект»
	30 учителей школы	X районная научно-практическая конференция 5 апреля 2019 года	Сборник материалов
Региональный	Юрьева М.Н.	Живая память – 2018: сборник научных трудов открытой конференции начинающих ученых и исследователей (с.Верхопенье, 4 мая 2018г). Вып.2/Отв.ред. Д.М.Кременев. –Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.	Сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны и военнослужащих Красной Армии на территории Яковлевского района Белгородской области (1943г.), с.141
	Листопад И.В., Маликова И.В.	Живая память – 2018: сборник научных трудов открытой конференции начинающих ученых и исследователей (с.Верхопенье, 4 мая 2018г). Вып.2/Отв.ред. Д.М.Кременев. –Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.	Компетентность и профессионализм педагога как средство повышения эффективности учебного процесса, с.224
	Коновалова Н.В., Кашацева Г.Д.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: опыт реализации: материалы региональной научно-практической конференции (Белгород, 30 августа 2018 г.)/ОГАОУ ДПО «БелПРО»; М.А.Яшина, Е.А. Фатнева, И.Л.Хорошилова. – Белгород:	Эффективная методическая служба школы как условие непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога. с. 17

	ИП Круть С.А., 2018.	
Листопад И.В., Маликова И.В.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: опыт реализации: материалы региональной научно-практической конференции (Белгород, 30 августа 2018 г.)/ОГАОУ ДПО «БелИРО»; М.А.Яшина, Е.А. Фатнева, И.Л.Хорошилова. – Белгород: ИП Круть С.А., 2018.	Коррекционная работа и профилактика жестокого отношения с детьми с ОВЗ, с. 185
Макоедова А.А.	Сборник учебно-методических материалов. Готовимся к олимпиаде. «Летняя школа педагога» - 2018/ ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», - КОНСТАНТА, -2018.	Биология 7-11 классы
Коновалова Н.В., Кащавцева Г.Д.	Победители конкурсов профессионально мастерства – педагогам области: сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области – победителей конкурса профессионального мастерства. Вып.1/под ред. С.И.Дедуриной. – Белгород ООО «Эпицентр», 2018.	Актуальный педагогический опыт: современные требования, подготовка к обобщению и эффективные формы распространения, с. 87
Власова Т.А., Листопад И.В.	Сборника материалов региональной научно-практической конференции «Лучшие практики введения и реализации ФГОС среднего общего образования» (в разработке)	Тьюторское сопровождение проектной деятельности на уровне СОО
Коновалова Н.В., Кащавцева Г.Д., Нестеренко С.А.	Сборника материалов региональной научно-практической конференции «Лучшие практики введения и реализации ФГОС среднего общего образования» (в разработке)	Реализация внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» на уровне СОО
Кащавцева Г.Д.	Сборник методических материалов «Формирование готовности общеобразовательной организации к реализации ФГОС среднего общего образования» (в разработке)	Рабочая программа внеурочной деятельности «Решение сложных заданий по общественно-возманию»
Маликова И.В.	«Учитель-учителю», ноябрь 2019	«Роль семьи и школы в становлении личности ребенка»

	Худаева Е.А., Конева Е.А.	Региональный сборник: «Учитель – учителю: из опыта работы учителей, декабрь, 2019г.	«Олимпийские игры (конспект интегрированного урока иностранного языка) по физической культуре и английскому языку в 6 классе)»
Всероссийский	Суворова С.А.	Педагогическая волна – 2018: сборник методических материалов по итогам областного конкурса методических разработок учителей русского языка и литературы/отв.ред.О.В.Дудинских. – Саратов: ООО «Амирит». 2018.	Методическая разработка урока литературы на тему «Сквозь тысячелетия вперед смотрящий» (Дж. Байрон «Прометей») с.40
	Маликова И.В.	Сетевой педагогический журнал «Современный урок» <a href="http://www.lurok.ru">www.lurok.ru</a>	Статья «ЛЕКА-проекты в английском языке» св-во СУ №3079 от 25.03.2019
Международный	Маликова И.В., Листопад И.В.	IV Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования»	Статья «Компетентность и профессионализм педагога как средство повышения эффективности учебного процесса» с.78
	Бачевская Д.Л.	Международный сборник педагогических публикации «БУКВА»	«Организация внеурочной деятельности в начальной школе»

**Выводы:** Учителя публикуют свои материалы в сборниках конференций различного уровня. У некоторых педагогов работа в этом направлении в системе. Многие публикации соответствуют темам самообразования. Недостаточно учителя публикуют свои материалы в Интернет-сообществах.

### Методические мероприятия, организованные на базе ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» в 2019 году

Дата	Тема
10 февраля 2019года	Муниципальный практико-ориентированный семинар для учителей начальной школы «Внеурочная деятельность НОО»
22 февраля 2019 года	Районный практико-ориентированный семинар «Особенности организации проектной деятельности выпускников ООО»
05 марта 2019года	Муниципальный практико-ориентированный семинар учителей иностранного языка
05 апреля 2019 года	X районная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы».
18 июня 2019 года	Практико-ориентированный семинар для учителей музыки и ИЗО
29 ноября 2019года	Региональный семинар «Заседание клуба успешного менеджера (КУМ)» «Эффективная школа – школа устойчивого развития»
19 декабря 2019 года	Муниципальный семинар учителей русского языка и литературы «ГИА. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ по русскому языку»

На практико-ориентированных семинарах педагоги школы поделились своим опытом работы. Продемонстрировали педагогам района и области мас-



тер-классы, открытые уроки, поделились методическими находками.

Методическая работа в школе решает задачи постоянного профессионального роста педагогических работников. Анализ работы показывает стабильно высокий уровень участия педагогов в мероприятиях направленных на развитие ключевых компетенций необходимых в современном образовательном пространстве.

Однако остается проблемой повышение мотивации педагогов к саморазвитию формированию субъектной позиции участников образовательного процесса. Не найдены механизмы, позволяющие педагогу самостоятельно строить свою образовательную траекторию. Данная проблема становится особенно актуальной на сегодняшний момент с введением профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога, должен прийти на смену документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый стимул его развитию.

Формирование приоритетов в системе стимулирования педагогов на основе целевых показателей программы развития и образовательной программы ОУ, включение в эффективный контракт показателей, стимулирующих развитие/саморазвитие, позволит реализовать основную цель стратегического развития школы – формирование субъектной позиции участников образовательного процесса.

С введением профессионального стандарта педагога необходимо пересматривать некоторые аспекты работы методической службы в **целях**

– разработки и апробация модели внутрикорпоративной системы развития персонала на основе использования профессионального стандарта;

– разработки содержания, инструментария и методических рекомендаций по оценке и самооценке педагогами уровня профессиональных компетенций и выявления дефицитов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

### **Инновационная деятельность**

Инновационная деятельность в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» осуществляется временными творческими группами в форме инновационных образовательных проектов:

1. Здоровьесберегающие проекты (Проект «Осанка»)
2. Образовательные проекты (Проект «Функциональная грамотность младшего школьника», «Безопасная ИОС», «Курс на ЕГЭ»)
3. Работа с одаренными обучающимися.

Инновационная инфраструктура в школе – это совокупность элементов, обеспечивающих участникам инновационной деятельности доступ к различным ресурсам (информационным, образовательным и т.д.).

Целью создания и развития инновационной инфраструктуры школы является поиск и реализация новых средств, подходов и технологий развития образовательной деятельности в рамках инновационных образовательных проектов.

Основными задачами создания и развития инновационной инфраструктуры в ОГБОУ «СОШ №3 г. Строитель» являются обеспечение условий и создание дополнительных возможностей для эффективной реализации инновационной деятельности.

Одним из элементов инновационной инфраструктуры ОГБОУ «СОШ №3 г. Строитель», в рамках которых ВТО реализуют инновационные образовательные проекты, является инновационная площадка. Основной задачей, которой является разработка, апробация, внедрение и новых средств, подходов и технологий инновационного развития.

В январе 2019 года коллектив школы приступил к реализации инновационного проекта «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся» региональной инновационной площадки.

Срок реализации: Январь 2019-декабрь 2021гг.

Цель РИП: Внедрение комплекса мероприятий, направленных на создание безопасной информационно-образовательной среды, должно оказать непосредственное положительное влияние на формирование внутренней позиции личности обучающегося.

Результатом внедрения комплекса мероприятий, обеспечивающих создание безопасной информационно-образовательной среды, станет обогащение процесса обучения и воспитания технологиями, направленными на ученика, его развитие, креативность, на формирование его внутренней позиции как личности.

В рамках реализации проекта РИП были проведены мероприятия мотивационного характера с обучающимися, родителями, педагогами:

1. Изучение нормативных документов по организации БИОС
2. Анкетирование педагогов по вопросу профессиональных затруднений, связанных с созданием безопасной информационно-образовательной среды
3. Форсайт-сессия «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся»
4. Проведение школьного конкурса для педагогических работников на лучшую методическую разработку (цикл занятий для учащихся) по безопасности детей в информационной среде
5. Анкетирование обучающихся
6. Организация и проведение конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»
7. Участие в проекте «Урок цифры» (1-11 классы)
8. Участие в проекте «Проектория» (9-11 классы)
9. «Информационная безопасность сетевой технологии работы» 9-11 классы

### **6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

1.	обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	количество учащихся-1240 педагогов- 77 <b>29867/ на одного человека в школе-22,7</b>
2.	Наличие в общеобразовательном учреждении библиотеки, читального зала	имеется библиотека с читальным залом
3.	общее количество единиц хранения фонда библиотеки	художественной литературы-8247 учебно-методической - 2468 учебной -19152 <b>Итого: 29867</b>
4.	объем фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы, пополнение и обновление фонда	<b>объем-29867 экземпляра</b> Ежегодно из средств областного бюджета пополняется и обновляется фонд школьной библиотеки
5.	реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ;	количество учащихся-1240 количество учебников - 19152 Итого 15 учебников на одного учащегося
6.	обеспечено ли образовательное учреждение информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.	медиатека библиотеки составляет 290 наименований дисков, включая приложения к учебникам, в количестве 1800 экземпляров. Имеются электронные учебники

## Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПин, наличие работающей системы водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, холодное и горячее водоснабжение; работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин.

Школа соответствует требованиям пожаробезопасности: оборудованы аварийные выходы; в наличии необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию очищены; электропроводка соответствует требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения людей при пожаре. Есть охрана — сторож и — кнопка экстренного вызова милиции.

Столовая соответствует СанПиН: площадь, современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании; помещение столовой отремонтировано; современное оформление зала для приема пищи.

Количество учащихся, обеспеченных питанием — 100 %.

Режим работы столовой: с 6.00. до 16.00. График питания обучающихся: завтрак — 08.20 — 11.15; обед — 11.00 — 14.35

Спортивных зала – 2, их площадь — не менее 9×18 м, высота — не менее 6 м, оборудованные раздевалки — 4 шт. (для мальчиков; для девочек), душевая комната, действующие туалеты.

Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика», в том числе, оборудованный сектор для метания.

100 % детей обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями:

- собственный актовый зал,
- 1 оборудованный компьютерный класс: кабинет № 325 – 77 м<sup>2</sup>, установлено 13 ПЭВМ. В наличии принтер, сканер, проектор и интерактивная доска. Кабинет оснащен вентиляцией;
- в предметных и классных кабинетах установлено по одному компьютерному рабочему месту.

В школе создан и функционирует сайт — <http://school3.yarono.ru/>

Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса – 99 шт. Количество мультимедийных проекторов – 36 шт.

Количество интерактивных досок – 9 шт.

*Программное обеспечение.* В школе в наличии действующая локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет.

Скорость — более 4 Мб/с. Тип подключения - выделенная линия. Производится фильтрация в помощью программы NetPolice .

Кабинет физики включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. В кабинете в наличии подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники).

Лабораторные комплекты по физике по разделам: электродинамика,

термодинамика, механика, оптика, ядерная физика.

Кабинет химии включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. В кабинете в наличии вытяжка.

Лабораторные комплекты по химии по разделам: органическая химия; неорганическая химия.

Лингафонный кабинет для занятий иностранными языками оборудован на 12 мест.

### **Обеспечение других предметных кабинетов**

Лабораторные комплекты по биологии: ботаника; зоология; анатомия.

Географические карты: бумажные карты; лицензионное демонстрационное программное обеспечение.

Карты по истории: бумажные карты

Библиотека укомплектована по современным стандартам и включает в себя: — читальный зал;— медиатека; в библиотеке можно работать на стационарных компьютерах; обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке; обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру); обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу).

Библиотечный фонд составляет: всего литературы (художественная и по отраслям знаний) — 29867.

Благоустроенность пришкольной территории: озеленение территории; наличие оборудованных мест для отдыха.

Медицинский кабинет. В школе имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный работник.

Учебно-производственные мастерские: слесарные учебно-производственные мастерские; токарные учебно-производственные мастерские; швейные учебно-производственные мастерские.

### **Ремонт помещений в 2019 году**

На 31.12.2019 года в учреждении были проведены следующие работы:

- Текущий ремонт кабинетов (покраска стен, побелка потолков-8 кабинетов)

- Текущий ремонт коридоров 4 блока 2,3 этажа. (покраска потолков и стен)

- Замена линолеума: в кабинете технология (девочки), учительская.

- Произведен ремонт раздевалок спортивного зала (побелка потолков, покраска стен, покраска дверей), покраска полов спортзала.

-Ремонт водопроводных и канализационных труб в подвале 4 блока;

- Произведена замена электроламп в начальном блоке -3 кабинета; старшая школа -10 кабинетов; в 7 административных кабинетах .

- Произведен ремонт учительской (побелка потолка, покраска стен, замены напольного покрытия, жалюзи).

## **Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» разработана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Основой данной системы является программа мониторинга. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты (критерии оценки – образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи);
- условия достижения образовательных результатов (критерии оценивания – методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов (критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов).

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими и одарёнными учащимися на уроке и во внеурочное время, выявленные проблемы и недостатки своевременно ликвидируются.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на педагогическом совете, управляющем совете, совещаниях при директоре, научно-методическом совете, совещаниях при заместителях директора (по плану и в силу необходимости), заседаниях методических объединений (от 5 до 8 заседаний), оперативных совещаниях.

По данным внутришкольного мониторинга 2019 года, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

## **Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи**

### **ВЫВОДЫ**

1. Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2019 году удовлетворительной.

Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.

2. Организация управления ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области.

4. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

5. Наметилась отрицательная динамика обученности учащихся (падение составило %).

7. Результаты обучения в профильных классах и классах с УИОП представлены достаточно высокими показателями – от 57 % и выше, что свидетельствует об осознанном выборе профильного предмета и предмета с углублённым.

8. Результаты промежуточной аттестации и ВПР удовлетворительные.

9. Результаты ЕГЭ в основном положительные (по русскому языку и математике все выпускники преодолели минимальный уровень требований).

11. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.

12. Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении.

13. Работа с одаренными учащимися в системе не осуществляется.

### **ПРОБЛЕМЫ**

1. Отмечено падение показателя качества знаний.

2. Сохраняется большое количество учащихся с одной «3» и одной «4».

3. В 2019 году 1 учащийся 9-х классов пересдавал ОГЭ по географии в осенние сроки.

4. Отсутствие мероприятий массового характера.

5. Педагоги-организаторы не уделяют внимание качеству проводимых мероприятий.

6. У 50% педагогов не создана система работы с одаренными учащимися.

7. Не прослеживается система взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с одаренными детьми.

8. Наблюдается снижение методической активности педагогов.

### **ЗАДАЧИ на 2020 год:**

1. Проводить малые педсоветы в классах с низкими результатами обучения.
2. Продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся.
3. Для предотвращения ситуаций неуспешной сдачи ГИА совместно с учителями-предметниками проводить работу с учениками и их родителями для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ГИА.
4. Разработать систему проведения массовых внеклассных мероприятий с учащимися по параллелям с привлечением родительской общественности.
5. Педагогам-организаторам согласовывать Программу проведения мероприятий с администрацией.
6. Педагогам совершенствовать систему самообразования и саморазвитие через психолого-педагогическое и методическое совершенствование.
7. Наладить взаимодействие «учитель-ученик-родители» в работе с одаренными детьми через привлечение родителей к участию в мероприятиях школы.



**Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения,** утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1240 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	584 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	566 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1091 человек/ 49,67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,6балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека/ 10,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1240/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	469/38%
1.19.1	Регионального уровня	69/ 15%
1.19.2	Федерального уровня	383/82%
1.19.3	Международного уровня	17/3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	227 человек/ 18,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90 человек/ 7,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человека/ 98,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	75 человека/

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	72 человек/ 93,5%
1.29.1	Высшая	41 человек/ 53,24%
1.29.2	Первая	31 человек/ 40,25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 7,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	42 человек/ 54,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 24,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	57 человек/ 85%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1240 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв. м