

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП
г. Строитель» протокол № 5
от «24» марта 2021 г.

Утверждаю:

Директор ОГБОУ «СОШ № 3
г. Строитель»

Соновалова Н.В.

Приказ № 18 от «24» марта 2021 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым
изучением отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области

по состоянию на 31 декабря 2020 г.

Регистрационный № _____
от «__» _____ 2021 г.

г. Строитель
2021 г.

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.	3
1.1. Краткая историческая справка.	3
1.2. Правоустанавливающие документы.	5
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.	6
2.1 Организационная структура управления учреждения.	6
2.2 Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).	7
2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления.	9
2.4 Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб.	11
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.	17
3.1. Образовательные программы и результаты их освоения.	17
3.2. Состояние воспитательной работы.	49
3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися.	66
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.	66
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.	80
5.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9-х классов.	80
5.2. Информация о самоопределении выпускников 11-х классов.	82
Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.	83
6.1. Характеристика педагогического коллектива.	84
6.2. Система методической работы.	84
Раздел 7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Оценка качества материально-технической базы	106
Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	108
Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи.	109
Раздел 10. Анализ показателей деятельности школы, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324	111

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым
изучением отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области
за 2020 год

Самообследование общеобразовательного учреждения ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462, "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом по образовательному учреждению от 09.01.2020 г. № 28.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования Рабочей группой по проведению самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по состоянию на 31 декабря 2020 г.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области открыто в 1998 году. С 2004 года школа аккредитована как общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов. С 2006 года школа работает в статусе базовой школы Строительского школьного округа.

На сегодняшний день ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель», сохранив лучшие традиции обучения и воспитания, ведет активный поиск нового содержания и средств работы. Для характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе инноваций, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Сегодня ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» действующая региональная инновационная площадка «Создание безопасной информационно-образовательной среды» (2019г.). Является базовой стажировочной организацией региона с 01.01.2020 (Приказ ДО от 21.11.2019г. №3547)

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» имеет статус «победитель»/«призер» региональных и всероссийских конкурсов:

В 2006 году – школа стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая школа России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2018 году – Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая школа России с углубленным изучением отдельных предметов - 2018».

2018 год – победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России».

2019 год- лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» «Лучшая школа с углубленным изучением отдельных предметов»

2019г. – школа занесена в Федеральный реестр Всероссийской книги почёта.

2019год – Победитель федерального конкурса на предоставление в 2019-2020 годах грантов в номинации «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных и цифровых технологий.

2020 год- Победитель регионального конкурса «Школа года-2020».

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления

поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

1.2. Правоустанавливающие документы:

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» осуществляет обучение на основании: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010года №1897); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012года № 413).

Свидетельство о государственной аккредитации: № 43844 от 06 марта 2020 г., Серия 31А01 № 0000968, выдано департаментом образования Белгородской области.

Лицензия: № 8844 от 20 февраля 2020 г., Серия 31Л01 № 0002710, выдано департаментом образования Белгородской области.

Приложение к лицензии: серия 31Л01 № 0005203.

Выводы: ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, определяющие содержание образования базового, углубленного и профильного уровней образования, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений города, Яковлевского городского округа и Белгородской области.

Задачи: обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения.

Система управления школой построена в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Закон об образовании в РФ» ст. 26, компетенциями образовательной организации, уставными целями, задачами и функциям ОО, с учётом мнения всех участников образовательных отношений, на принципах единоначалия и коллективизма.

Структура управления образовательной организацией представлена следующими элементами (рис.1):

Рисунок 1



Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, осуществляет непосредственное управление школой, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Органами самоуправления школы являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет старшекласников.

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях, инструкциях.

Высшим органом педагогического самоуправления является

педагогический совет как постоянно действующий руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Организована работа методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников. Для решения отдельных вопросов (проблемные зоны, выявленные в ходе анализа деятельности организации или самообследования, инновационной деятельности и др.) созданы временные творческие группы педагогов.

Работа образовательной организации строится в режиме развития (Программа развития рассмотрена педагогическом совете, согласована с Учредителем, утверждена приказом по образовательному учреждению); опережающего управления (перспективное планирование участков работы школы на 3 года); проектного управления.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательной организации: Управляющий совет; Педагогический совет; Научно-методический совет; Методическое объединение; ПМПК, Совет старшеклассников – Совет инициативы и творчества; Совет профилактики; Профсоюзный комитет, конфликтная комиссия, Комиссия по трудовым спорам.

Ежегодный проблемно-целевой анализ по результатам учебного года, самообследование показывают достижения и проблемы школы, в соответствии с которыми определяются задачи и планируется работа на очередной учебный и календарный годы.

2.2. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких служб, как: общешкольное родительское собрание; классные родительские комитеты; классные родительские собрания; Управляющий Совет.

С целью вовлечения родителей и старшеклассников в управление учебным заведением и предоставлении возможностей всем участникам образовательного процесса принимать реальные решения, которые привязаны к школьной жизни, а также влиять на ту или иную ситуацию в школе создан Управляющий Совет общеобразовательного учреждения. Он работает в нашей школе с 2008 года.

Председателем Управляющего совета школы в 2020 году является Усевич Ирина Михайловна. В состав Управляющего совета входит 18 человек из числа родительской общественности (7чел.), педагогов (5чел.), учащихся старших классов (5чел.) и представителя учредителя (1чел.). Данный состав соответствует положению об УС (приказ №84 от 28.01.2020,

протокол №4 от 21.01.2020).

Заседания проводились согласно плана работы. Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципального образования, Уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Управляющего совета, локальными актами общеобразовательного учреждения. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

На заседаниях Управляющего совета решались и принимались важные вопросы по учёбе и воспитанию школьников: рассмотрение локальных актов школы; рассмотрение планов работы на год; об организации школьного питания; распределение стимулирующей части оплаты труда педагогических работников, технического и вспомогательного персонала; информирование родительской общественности о пропускном режиме в ОО и правилах пользования средствами связи; реализация дистанционного обучения в школе и т.д.

Всего в 2020 году проведено 7 заседаний Управляющего совета школы. Активное участие члены Управляющего совета принимали в подготовке и проведении общешкольных родительских собраний по различным вопросам.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Проведённые мероприятия в 2020 году

1. Проведена родительская конференция – май 2020

2. Сформированы Советы родителей классов и школы – август 2020

3. Проведены заседания Управляющего Совета родителей: по вопросам организации летнего отдыха, по вопросам школьной формы, расширенный совет родителей по работе детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности учащихся

В течение 2020 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы. Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта «Информация. Родителям»,

«Новости школьной жизни», передача оперативной информации через электронные дневники учащихся «Электронная школа»

- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через газеты;
- родительские собрания.

Выводы:

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует действующему законодательству РФ и требованиям нормативных документов, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

Проблемы в работе с родительской общественностью:

Несмотря на достаточно результативную работу Управляющего Совета школы ещё слабо организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах, происходящих в школе.

Предложения по улучшению

- оптимизировать общественно-государственное управление в части участия родительской общественности в управлении учреждением.
- совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов;
- создать родительский клуб в школе, с целью проведения бесед с родителями, а также свободного общения их друг с другом, обменом опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, что помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления

Образовательные программы НОО, ООО, СОО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме.

Внутришкольный контроль организован по плану. Результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителях директора, заседаниях

методических объединений.

По всем предметам проводятся входные, рубежные и выходные контрольные работы, тематические контрольные срезы. Регулярно проводится мониторинг качества образования не только внутренний, но и внешний.

Инновационные методы и технологии управления образовательной организацией:

С 2019 г. реализуется *Программа развития* «Дорогой успеха, дорогой добра» на 2019-2023 гг.

Программа развития ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2019-2023 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и обществ.

Процесс реализации Программы опирается следующие технологии:

- ⇒ Информационно – коммуникационная технология
- ⇒ Проектная технология
- ⇒ Технология развивающего обучения
- ⇒ Технология активных методов обучения
- ⇒ Здоровьесберегающие технологии
- ⇒ Технология проблемного обучения
- ⇒ Технология интегрированного обучения
- ⇒ Технология образовательных погружений
- ⇒ Технология смешанного обучения
- ⇒ Технологии саморазвития

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» поддерживает проект региональной стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа». Результатом реализации модели доброжелательной школы будут новый ученик, новый учитель и новый родитель. В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» разработанные требования к результату основаны на образах выпускников и педагогов, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах и дополненных в соответствии с концепцией доброжелательной школы.

В системе управления используются современные информационно-коммуникативные технологии управления общеобразовательной организацией. В школе функционирует локальная сеть, применяются дистанционные формы общения между всеми участниками образовательных отношений. Школа является пилотной площадкой введения автоматизированной системы управления.

В 2020 году на базе ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» реализуются федеральные проекты в рамках НП «Образование»:

- «Школа новых технологий», при поддержке Минпросвещения России.

- Участники апробации цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов, «АНО «Платформа новой школы» при поддержке ПАО «Сбербанк».

- Региональные проекты: «Академический класс», «IT-класс», «Учи.ру».

2.4. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб

Социально-психологическая служба в школе работает по трём основным направлениям: профилактическое, защитно-охранное и организационное.

Исходя из этих функций, работа была ориентирована на следующие цели и задачи:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни;
- координация процесса создания педагогически целесообразной среды;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Банк данных по микрорайону. Таблица основных показателей за три года

показатель	2018	2019	2020
Всего детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне	1916	1155 (от 6,6 до 18 лет)	1155 (от 6,6 до 18 лет)
Всего обучается в данном ОУ	1044	1193	1159
Обучаются в других ОУ	297	272	223
В т. ч. в других ОО	234	186	138
Количество детей, не подлежащих обучению по состоянию здоровья	0	0	0
Количество детей-инвалидов	23	5	8
Количество детей, подлежащих приёму в 1 класс в следующем учебном году.	166	176	152
Количество детей состоящих на профилактических учетах	11	8	11
Количество детей дошкольного возраста	813	-	-
В т. ч. посещающих ДОУ	397	-	-

Банк данных по школе. Таблица показателей за три года

показатель	2018	2019	2020
Количество уч-ся в школе	1142	1193	1256
Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей	1	-	2
Кол-во уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле	11	8	11
Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН	1	1	1
Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН	1	0	1
Кол-во Советов профилактики за учебный год	5	5	5
Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году	44	46	37
Количество рейдов по семьям состоящих на ВШК	103	115	96
Количество рейдов по семьям с детьми на опеке	24	14	16
Количество индивидуальных консультаций	112	145	137
Количество родительских собраний, в которых принимала участие	7	6	5
Кол-во бесед, проведенных с участием участковых	11	13	4
Количество детей-инвалидов	6	5	8
Количество детей-сирот	1	0	0
Кол-во детей, воспитывающихся в неполных семьях			
одинокая мать	33	39	23
развод	164	171	118
потеря кормильца	25	18	16
Количество детей, воспитывающихся в семьях родителями-инвалидами	-	-	-
Количество детей, проживающих с опекунами	10	7	8
Количество детей из многодетных семей	120	138	176

Проблема: Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье в начальной школе.

Коллектив образовательного учреждения старается создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении. Для этого перед социально-психологической службой ставятся следующие задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Для выявления детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в

начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями составляет банк данных по школе. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы. На каждого ребенка заполняется социальная карта. Составляются списки по различным категориям детей, и планируется профилактическая работа.

Также составляется банк данных микрорайона, закреплённого за образовательным учреждением.

В течение всего учебного года проводилось анкетирование по различным направлениям (5). Социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Уровень социальной адаптации составил 63%.

2. Охрана прав детей.

В 2020 году на учете в школе состояло 8 опекаемых детей. Осенью и весной социальный педагог вместе с классными руководителями провела плановое обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания опекаемых детей.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 5 опекаемых, у всех учащихся есть компьютер.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Некоторые опекуны испытывали трудности с обучением и воспитанием опекаемых. Им были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль успеваемости. Рекомендовано обратиться к психологу, так как у этих детей в общении проявляется агрессивное отношение к одноклассникам.

В течение учебного года социальный педагог ведет контроль обучения опекаемых детей. По итогам 2020 года: на 4 и 5 успевают – 3 учащихся; на 4 и 3 успевают – 5 учащихся. Кружки и секции посещают – 8 детей (100%).

В течение учебного года социальный педагог вел учет и контроль обучения и посещаемости детей с ограниченными возможностями по здоровью.

На начало учебного года детей-инвалидов – 8 человек. На домашнем обучении находятся 2 учащихся; занятость детей-инвалидов – 8 посещают кружки и секции. Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК. Неуспевающих из числа детей - инвалидов и детей на опеке - нет.

3. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

При планировании стратегии работы с детьми выявляются мотивы проблемного поведения ребенка, поэтому первичный прием учащихся вместе с родителями осуществляют совместно все специалисты службы в одно

время. Для индивидуальной коррекционной работы с учащимися и семьей каждым специалистом отводится определенное время. Воспитательная стратегия выстраивается индивидуально, исходя из понимания причин поведения ребенка. С учениками, которые состоят на учёте в «группе риска» проводится систематическая работа по исправлению дисциплины на уроках, подготовки к урокам – это и индивидуальные беседы, проведённые социальным педагогом, директором школы, классным руководителем, школьным инспектором, работниками КДН, индивидуальные консультации с педагогом-психологом. Первые мероприятия, которые указываются в плане – это посещение семьи с целью сбора информации о ситуации в семье, детско-родительских отношениях и обследование психологом учащегося с целью выяснения причин постановки на внутришкольный учёт. В конце учебного года анализируется проделанная работа, карта сопровождения ребенка корректируется каждую четверть.

Для учащихся группы риска организуется летний отдых. Это детская оздоровительная площадка и летний трудовой лагерь при школе, загородный лагерь. В связи с поставленной проблемой на 2020 год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска».

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, в которых проживают дети, состоящие на всех видах контроля. Все дети посещаются один раз в месяц. И чаще, если возникала необходимость.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. За 2020 год было проведено 5 заседаний Совета профилактики, было приглашено 37 учащихся с родителями. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, агрессивное поведение, информация, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». На Совет профилактики приглашаются: директор школы, заместитель директора, инспектор ОДН, классные руководители, учителя-предметники для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года - 8 человек (73%).

В начале учебного года детей «группы риска» - 11 человек, у которых имелись проблемы с учебой, посещаемостью, поведением. На заседаниях

Совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории. На начало учебного года два ребенка состояли на контроле в органах полиции и комиссии по делам несовершеннолетних. 1 поставлен на учёт за употребление алкоголя. Социальным педагогом также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения:

Анализ правонарушений:

- пропуски уроков, уходы из дома – 1 учащихся;
- административные правонарушения (драки), зафиксированные в школе – 3 учащихся.
- нарушения дисциплины во время уроков – 5 учащихся;
- проживание в неблагополучной семье – 2 учащихся.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

С детьми «группы риска» в течение 2020 года проводилась следующая работа: индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями - 137, совет профилактики – 37 учащихся;

Социальным педагогом были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, безопасного пользования сетью «Интернет».

Социальным педагогом посещались заседания КДН. В течение года на заседание комиссии были приглашены 3 учащихся с родителями.

Выводы:

Поставленные цели и задачи на 2020 год социально-психологической службой в основном выполнены. Социально-психологической службой велась систематическая планомерная работа по выявлению, учету и постоянному контролю успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Стабильным остается число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания со стороны всего педагогического коллектива.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, в которых проживают дети, состоящие на всех видах контроля. Все дети посещались не менее одного раза в месяц. И чаще, если возникала необходимость.

Количество семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка увеличивается, причём это семьи, в которых родители не злоупотребляют алкоголем. У них зачастую нет времени и желания уделять внимание собственным детям.

Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, увеличивается число детей из многодетных семей.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Социальным педагогом и психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Созданы банки данных по школе, систематически проводились Советы профилактики с приглашением родителей, педагогов и учащихся.

Количество детей-инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК. Неудачных из числа детей-инвалидов и детей на опеке - нет.

Проблемы в работе социально-психологической службы:

В школе стабильное число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье. У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребёнку нормальные условия для проживания и обучения. Такие ситуации необходимо своевременно выявлять, что не всегда получается.

За 2020 год совершено 1 правонарушение – 1 учащийся.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Классные руководители не своевременно информируют администрацию и социально-психологическую службу школы о фактах нарушения законов.

Предложения по улучшению

В ходе проведённого анализа проблем социально-психологического характера, приоритетными задачами работы на 2020 год являются:

- ***усилить контроль по созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении, путём посещения классными руководителями и социально-психологической службой семей учащихся на дому;***
- ***организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;***
- ***вести эффективную профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.***
- ***повышать педагогическую и правовую культуры всех участников образовательных отношений через проведение родительского всеобуча и лекториев;***
- ***продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями***

«социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Образовательные программы и результаты их освоения

ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель реализует следующие образовательные программы общего образования:

- начального общего образования – 4 года,
- основного общего образования – 5 лет (ФГОС – 5-9 кл.),
- среднего общего образования – 2 года (ФГОС – 10-11 кл.).

Учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования составлены в соответствии с локальным актом школы.

Образовательные программы всех уровней образования, в 2020 году реализованы на 100%.

В ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель на начало 2020 обучалось 1243 учащихся в 46 классах, из них в 8 классах с углублённым изучением отдельных предметов – 227 учащихся; 90 – в профильных (по индивидуальным учебным планам). На конец 2020 В ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» обучалось 1259 учащихся в 50 классах, из них в 9 классах с углублённым изучением отдельных предметов 242 учащихся, 93 – в профильных. Обучение в 10- 11 классах организовано по индивидуальным учебным планам, при этом учащиеся осваивают ФГОС СОО, изучая по 3-4 профильных предмета на углублённом уровне.

Итоги освоения программного материала

Программный материал по всем предметам учебных планов образовательного учреждения за 2020 год освоен в полном объёме.

Показатели численности учащихся:

	Всего в ОО	НОО	ООО	СОО
2018 год	1189	558	548	83
2019 год	1243	586	567	90
2020 год	1259	573	593	93

Показатели обученности по классам ОО по итогам 2020 года:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее кач-во знаний	Успеваемость
1 А	26	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
1 Б	25	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
1 В	26	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
1 Г	25	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
1 Д	25	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
1-е	127	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2 А	24	4	0	11	1	0	9	0	62.50%	100.00%
2 Б	26	2	1	17	2	0	7	0	73.08%	100.00%
2 В	25	2	1	11	2	0	12	0	52.00%	100.00%

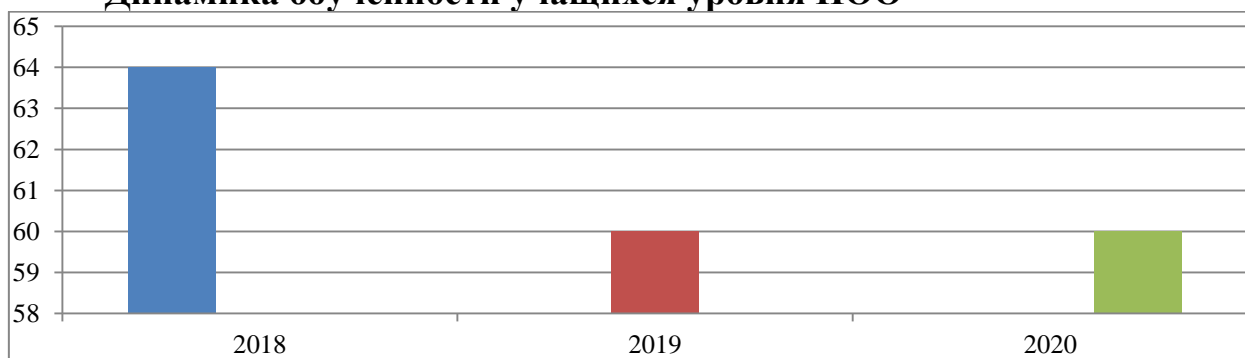
2 Г	26	3	0	13	3	0	10	0	61.54%	100.00%
2 Д	23	3	0	10	3	0	10	0	56.52%	100.00%
2 Е	25	2	0	9	5	0	14	0	44.00%	100.00%
2-е	149	16	2	71	16	0	62	0	58.27%	100.00%
3 А	27	4	0	9	1	0	14	0	48.15%	100.00%
3 Б	30	5	0	16	1	0	9	0	70.00%	100.00%
3 В	28	4	1	17	3	0	7	0	75.00%	100.00%
3 Г	28	2	2	15	1	0	11	0	60.71%	100.00%
3 Д	26	1	0	15	1	0	10	0	61.54%	100.00%
3-и	139	16	3	72	7	0	51	0	63.08%	100.00%
4 А	26	1	0	14	2	0	11	0	57.69%	100.00%
4 Б	24	1	0	12	2	0	11	0	54.17%	100.00%
4 В	27	1	1	18	1	0	8	0	70.37%	100.00%
4 Г	29	1	0	16	1	0	12	0	58.62%	100.00%
4 Д	28	1	0	12	1	0	15	0	46.43%	100.00%
4 Е	24	0	0	6	2	0	18	0	25.00%	100.00%
4 -е	158	5	1	78	9	0	75	0	52.05%	100.00%
НОО	573	37	6	221	32	0	188	0	57.80%	100.00%
5 А	22	0	0	9	4	0	13	0	40.91%	100.00%
5 Б	26	4	1	15	1	0	7	0	73.08%	100.00%
5 В	24	5	1	7	3	0	12	0	50.00%	100.00%
5 Г	24	0	1	11	1	0	13	0	45.83%	100.00%
5 Д	22	0	0	11	1	0	11	0	50.00%	100.00%
5 Е	20	3	0	13	1	0	4	0	80.00%	100.00%
5-е	138	12	3	66	11	0	60	0	56.64%	100.00%
6 А	27	1	0	10	2	0	16	0	40.74%	100.00%
6 Б	28	6	0	14	2	0	8	0	71.43%	100.00%
6 В	28	1	0	4	1	0	23	0	17.86%	100.00%
6 Г	26	1	0	8	1	0	17	0	34.62%	100.00%
6 Д	25	2	0	7	2	0	16	0	36.00%	100.00%
6	134	11	0	43	8	0	80	0	40.13%	100.00%
7 А	26	2	0	7	3	0	17	0	34.62%	100.00%
7 Б	23	0	1	4	3	0	19	0	20.83%	100.00%
7 В	25	1	0	11	2	0	13	0	48.00%	100.00%
7 Г	26	3	0	6	3	0	17	0	34.62%	100.00%
7 Д	25	4	1	9	3	0	12	0	52.00%	100.00%
7	125	10	2	37	14	0	78	0	38.01%	100.00%
8 А	29	4	0	7	1	0	18	0	37.93%	100.00%
8 Б	28	1	0	5	3	0	22	0	21.43%	100.00%
8 В	26	2	0	12	1	0	12	0	53.85%	100.00%
8 Г	27	5	0	11	0	0	10	1	59.26%	96.30%
8	110	12	0	35	5	0	62	1	43.12%	99.08%
9 А	16	0	0	2	2	0	14	0	12.50%	100.00%
9 Б	26	3	0	6	3	0	17	0	34.62%	100.00%
9 В	27	1	0	6	0	1	19	1	25.93%	96.30%
9 Г	19	2	0	9	4	0	8	0	57.89%	100.00%

9	88	6	0	22	9	1	59	1	32.74%	99.08%
ООО	595	51	5	204	47	1	338	2	42.13%	99.63%
10а	18	6	1	13	0	0	1	0	95.00%	100.00%
10б	21	2	1	5	3	0	14	0	33.33%	100.00%
10	39	8	2	18	3	0	15	0	64.17%	100.00%
11а	29	6	1	10	4	0	13	0	55.17%	100.00%
11б	25	5	0	10	3	0	10	0	60.00%	100.00%
	54	11	1	20	7	0	23	0	57.59%	100.00%
ОО	93	19	3	38	10	0	38	0	60.88%	100%
ОО	1261	107	14	462	89	1	565	2	50.26	99.82%

Мониторинг обучения по классам НОО

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	с одной «4»	на «5/4»	с одной «3»	с одной «2»	с «3»	с «2»	Общее кач-во знаний	Успеваемость
2 А	24	4	0	11	1	0	9	0	62.50%	100.00%
2 Б	26	2	1	17	2	0	7	0	73.08%	100.00%
2 В	25	2	1	11	2	0	12	0	52.00%	100.00%
2 Г	26	3	0	13	3	0	10	0	61.54%	100.00%
2 Д	23	3	0	10	3	0	10	0	56.52%	100.00%
2 Е	25	2	0	9	5	0	14	0	44.00%	100.00%
2-е	149	16	2	71	16	0	62	0	58.27%	100.00%
3 А	27	4	0	9	1	0	14	0	48.15%	100.00%
3 Б	30	5	0	16	1	0	9	0	70.00%	100.00%
3 В	28	4	1	17	3	0	7	0	75.00%	100.00%
3 Г	28	2	2	15	1	0	11	0	60.71%	100.00%
3 Д	26	1	0	15	1	0	10	0	61.54%	100.00%
3-и	139	16	3	72	7	0	51	0	63.08%	100.00%
4 А	26	1	0	14	2	0	11	0	57.69%	100.00%
4 Б	24	1	0	12	2	0	11	0	54.17%	100.00%
4 В	27	1	1	18	1	0	8	0	70.37%	100.00%
4 Г	29	1	0	16	1	0	12	0	58.62%	100.00%
4 Д	28	1	0	12	1	0	15	0	46.43%	100.00%
4 Е	24	0	0	6	2	0	18	0	25.00%	100.00%
4-е	158	5	1	78	9	0	75	0	52.05%	100.00%
НОО	573	37	6	221	32	0	188	0	57.80%	100.00%

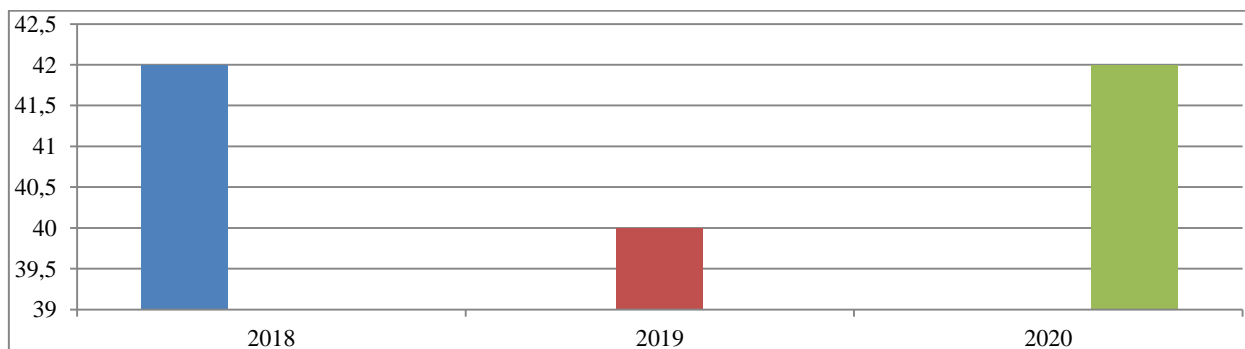
Динамика обученности учащихся уровня НОО



Мониторинг обучения по классам ООО

5 А	22	0	0	9	4	0	13	0	40.91%	100.00%
5 Б	26	4	1	15	1	0	7	0	73.08%	100.00%
5 В	24	5	1	7	3	0	12	0	50.00%	100.00%
5 Г	24	0	1	11	1	0	13	0	45.83%	100.00%
5 Д	22	0	0	11	1	0	11	0	50.00%	100.00%
5 Е	20	3	0	13	1	0	4	0	80.00%	100.00%
5-е	138	12	3	66	11	0	60	0	56.64%	100.00%
6 А	27	1	0	10	2	0	16	0	40.74%	100.00%
6 Б	28	6	0	14	2	0	8	0	71.43%	100.00%
6 В	28	1	0	4	1	0	23	0	17.86%	100.00%
6 Г	26	1	0	8	1	0	17	0	34.62%	100.00%
6 Д	25	2	0	7	2	0	16	0	36.00%	100.00%
6	134	11	0	43	8	0	80	0	40.13%	100.00%
7 А	26	2	0	7	3	0	17	0	34.62%	100.00%
7 Б	23	0	1	4	3	0	19	0	20.83%	100.00%
7 В	25	1	0	11	2	0	13	0	48.00%	100.00%
7 Г	26	3	0	6	3	0	17	0	34.62%	100.00%
7 Д	25	4	1	9	3	0	12	0	52.00%	100.00%
7	125	10	2	37	14	0	78	0	38.01%	100.00%
8 А	29	4	0	7	1	0	18	0	37.93%	100.00%
8 Б	28	1	0	5	3	0	22	0	21.43%	100.00%
8 В	26	2	0	12	1	0	12	0	53.85%	100.00%
8 Г	27	5	0	11	0	0	10	1	59.26%	96.30%
8	110	12	0	35	5	0	62	1	43.12%	99.08%
9 А	16	0	0	1	2	0	15	0	6.25%	100.00%
9 Б	26	3	0	6	3	0	17	0	34.62%	100.00%
9 В	27	1	0	6	0	1	19	1	25.93%	96.30%
9 Г	19	2	0	9	4	0	8	0	57.89%	100.00%
9	88	6	0	22	9	1	59	1	31.17%	99.08%
ООО	595	51	5	203	47	1	339	2	41.81%	99.63%

Динамика обученности учащихся уровня ООО

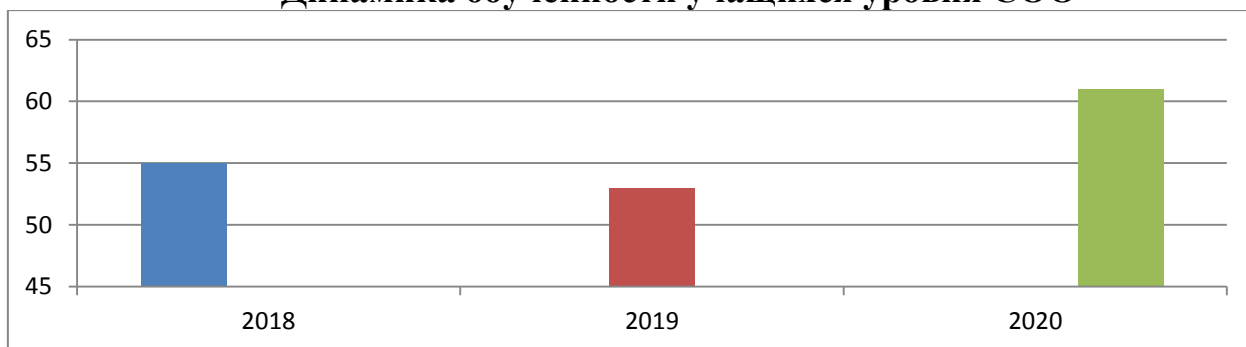


Мониторинг обучения по классам ООО

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, на «5»	с одной «4»	на «5/4»	с одной «3»	с одной «2»	с «3»	с «2»	Общее качество знаний	Успеваемость
-------	-----------------	-------------------------	-------------	----------	-------------	-------------	-------	-------	-----------------------	--------------

10a	18	6	1	13	0	0	1	0	95.00%	100.00%
10б	21	2	1	5	3	0	14	0	33.33%	100.00%
10	39	8	2	18	3	0	15	0	64.17%	100.00%
11a	29	6	1	10	4	0	13	0	55.17%	100.00%
11б	25	5	0	10	3	0	10	0	60.00%	100.00%
	54	11	1	20	7	0	23	0	57.59%	100.00%
СОО	93	19	3	38	10	0	38	0	61.20%	100%

Динамика обученности учащихся уровня СОО



Сравнительные показатели

Класс	Качество знаний 2018	Качество знаний 2019	Качество знаний 2020
4 А	66.67%	56.00%	57.69%
4 Б	38.46%	48.00%	54.17%
4 В	70.00%	77.78%	70.37%
4 Г	48.00%	60.00%	58.62%
4 Д	38.46%	46.43%	46.43%
4 Е	56.00%	58.82%	25.00%
4 -е	52.93%	57.84%	52.05%
5 А	52.00%	59.26%	40.91%
5 Б	71.43%	64.29%	73.08%
5 В	45.83%	59.26%	50.00%
5 Г	61.54%	60.71%	45.83%
5 Д	56.00%	55.56%	50.00%
5Е	56.00	58.82%	80.00%
4 -е	57.36%	59.82%	56.64%
6 А	52.00%	46.43%	40.74%
6 Б	71.43%	85.19%	71.43%
6 В	45.83%	38.46%	17.86%
6 Г	61.54%	42.86%	34.62%
6 Д	56.00%	42.31%	36.00%
7 А	56.00%	52.00%	34.62%
7 Б	29.17%	16.67%	20.83%
7 В	44.00%	56.00%	48.00%
7 Г	64.00%	56.00%	34.62%
7 Д	56%	56.00%	52.00%
8 А	44.44%	29.63%	37.93%
8 Б	41.38%	34.48%	21.43%

8 В	53.57%	53.57%	53.85%
8Г	44.44%	41.38%	59.26%
9 А	41.38%	36.67%	6.25%
9 Б	40.00%	25.81%	34.62%
9 В	37.93%	29.03%	25.93%
9 Г	39.31%	30.50%	57.89%
10а			95.00%
10б			33.33%
11а	78.26	46.43%	55.17%
11б	48.00	70.37%	60.00%

Высокие показатели качества знаний

2 А	24	4	0	11	1	0	9	0	62.50%	100.00%
2 Б	26	2	1	17	2	0	7	0	73.08%	100.00%
2 Г	26	3	0	13	3	0	10	0	61.54%	100.00%
3 Б	30	5	0	16	1	0	9	0	70.00%	100.00%
3 В	28	4	1	17	3	0	7	0	75.00%	100.00%
3 Г	28	2	2	15	1	0	11	0	60.71%	100.00%
3 Д	26	1	0	15	1	0	10	0	61.54%	100.00%
4 В	27	1	1	18	1	0	8	0	70.37%	100.00%
5 Б	26	4	1	15	1	0	7	0	73.08%	100.00%
5 В	24	5	1	7	3	0	12	0	50.00%	100.00%
5 Е	20	3	0	13	1	0	4	0	80.00%	100.00%
6 Б	28	6	0	14	2	0	8	0	71.43%	100.00%
7 Д	25	4	1	9	3	0	12	0	52.00%	100.00%
8 В	26	2	0	12	1	0	12	0	53.85%	100.00%
8 Г	27	5	0	11	0	0	10	1	59.26%	96.30%
9 Г	19	2	0	9	4	0	8	0	57.89%	100.00%
10а	18	6	1	13	0	0	1	0	95.00%	100.00%
11а	29	6	1	10	4	0	13	0	55.17%	100.00%
11б	25	5	0	10	3	0	10	0	60.00%	100.00%

Низкие показатели качества знаний

2 Е	25	2	0	9	5	0	14	0	44.00%	100.00%
3 А	27	4	0	9	1	0	14	0	48.15%	100.00%
4 Д	28	1	0	12	1	0	15	0	46.43%	100.00%
4 Е	24	0	0	6	2	0	18	0	25.00%	100.00%
5 А	22	0	0	9	4	0	13	0	40.91%	100.00%
5 Г	24	0	1	11	1	0	13	0	45.83%	100.00%
6 А	27	1	0	10	2	0	16	0	40.74%	100.00%
6 В	28	1	0	4	1	0	23	0	17.86%	100.00%
6 Г	26	1	0	8	1	0	17	0	34.62%	100.00%
6 Д	25	2	0	7	2	0	16	0	36.00%	100.00%
7 А	26	2	0	7	3	0	17	0	34.62%	100.00%
7 Б	23	0	1	4	3	0	19	0	20.83%	100.00%
7 В	25	1	0	11	2	0	13	0	48.00%	100.00%
7 Г	26	3	0	6	3	0	17	0	34.62%	100.00%

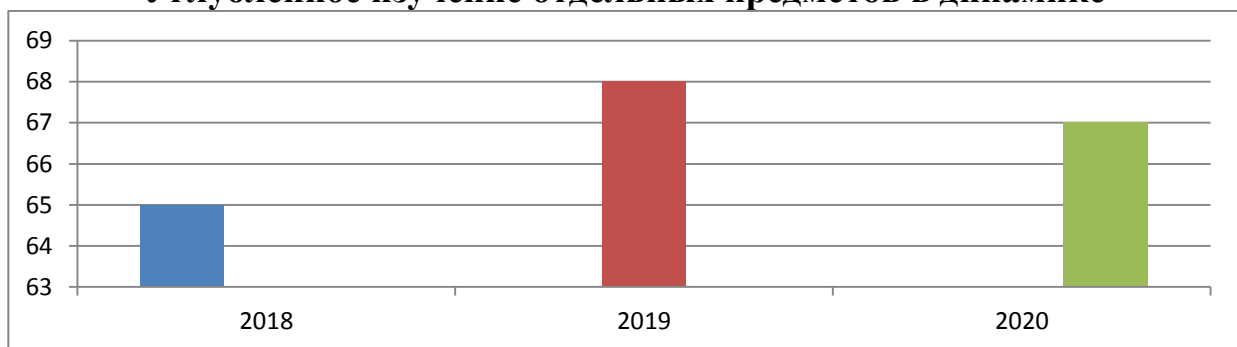
8 А	29	4	0	7	1	0	18	0	37.93%	100.00%
8 Б	28	1	0	5	3	0	22	0	21.43%	100.00%
9 А	16	0	0	1	2	0	15	0	6.25%	100.00%
9 Б	26	3	0	6	3	0	17	0	34.62%	100.00%
9 В	27	1	0	6	0	1	19	1	25.93%	96.30%
10б	21	2	1	5	3	0	14	0	33.33%	100.00%

Углублённое изучение отдельных предметов

Учитель	Класс	Кол.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.,% 2019	Кач.,% 2020.
Бачевская Д.Л.	3А	13	3	7	3	0	100.00	66.67	76.92
Матушкина Ж.Н.	3 А	15	3	6	5	0	100.00	86.67	64.29
Волокитина Т.Н.	5А	22	2	15	5	0	100.00	77.27	77.27
Звонарева Т.П.	6 Г	26	1	11	14	0	100.00	42.85	46.15
Маслова О.А.	6 Д	25	5	8	12	0	100.00	61.53	52.00
Звонарева Т.П.	8 А	29	8	17	4	0	100.00	66.67	86.20
Маслова О.А.	9 Б	26	6	12	8	0	100.00	74.00	69.23
Колпакова Е. И.	7Д	25	6	16	3		100.00	92.0	88.00
Кыналы С.А.	8 В	26	6	12	8	0	100.00	75.00	69.20
Сапенко С.А.	9 А	16	0	4	12	0	100.00	62.07	66.67
	9Г	19	2	12	5	0	100.00	62.07	73.68
		242	42	120	79		100.00	65.00	66.94

По ОУ – 242 учащихся (в прошлом году – 227), обучаются в классах с УИОП; успеваемость составила 100%. Как видно из представленной таблицы, общее качество знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне, недостаточно высокое, ниже прошлогоднего показателя (в прошлом году - 67.8%). Низкие показатели отмечены в 6Г и 6Д классах.

Углублённое изучение отдельных предметов в динамике



По ОУ – 227 учащихся, обучаются в классах с УИОП; успеваемость составила 100%. Как видно из представленных таблиц, общее качество знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне, достаточно высокое, стабильное, составило 67.8%, в прошлом году – 65 %.

Профильное обучение

Профильные классы (группы) организуются для обучающихся 10-11 классов в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях

профессионального обучения. Профильные классы (группы) ориентированы на обучение и воспитание граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования углубленную подготовку по профильным дисциплинам, обеспечивают условия для развития творческого потенциала обучающихся, способствуют овладению навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

Выводы

- Успеваемость по итогам 2020 года по ОУ составила 99.82% (по итогам прошлого года - 99.90%, 2018 – 99.52%), качество знаний -50,17% (во 2-й четверти прошлого года 49.67%, 2028 - 51.25%).
- На уровне НОО все классы за исключением 2е, 3а, 4д,4е классов показывают качество знаний выше 50%.
- Падение качества знаний относительно 2 четверти 2019-2020 учебного года наблюдается в 4а, 6-х, 7-х (кроме 7д).
- Положительная динамика прослеживается в 4б классе.
- Самый низкий показатель качества знаний в 9а классе – 6%, в 6в классе – 17%.
- Высокие показатели обученности отмечаются на уровне СОО, что говорит о росте осознанного выбора профильного обучения.
- Потенциал учащихся для повышения качества знаний – учащихся с одной «3» - 7,8%. Потенциал отличников составляет 1,5%.
- Количество полных дней-пропусков во 2 четверти текущего периода уменьшилось.

Обучение учащихся с ОВЗ

В ОУ специализированных классов для детей с особенностями ментального развития нет. 16 учащихся с ОВЗ на начало 2020 года обучались инклюзивно. Из них согласно заключениям ЦППМК (ТПМПК): обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5,1) 1 класс – 6 человек, 2 класс – 3 человека, 3 класс – 1 человек, 4 класс – 1 человек; обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 1 класс – 1 человек, 3 класс – 1 человек, 4 класс – 1 человек; обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, 5 класс – 2 человека.

По итогам 2019-2020 учебного года 7 учащихся освоили содержание учебных программ за 2019-2020 учебный год и решением педагогического совета ОУ переведены в следующий класс по общеобразовательной программе. 2 учащихся НОО переведены для обучения в следующий класс по адаптированной программе НОО для детей с тяжелыми нарушениями

речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1). 2 учащихся 5 класса переведены для обучения в 6 класс по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. 1 учащийся переведен для обучения на уровень основного общего образования по основной общеобразовательной программе. 4 учащимся рекомендовано продолжить обучение по адаптированным программам.

На конец 2020 года в ОУ обучалось инклюзивно 9 учащихся. Из них согласно заключениям ЦППМК (ТПМК): обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5,1) 1 класс – 2 человека, 2 класс – 2 человека, 4 класс – 1 человек; обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 1 класс – 1 человек, 4 класс – 1 человек; обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 5 класс – 1 человек, 6 класс – 2 человека.

В соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР в ОУ создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющая учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии учащихся с ОВЗ и оказания помощи в освоении основной образовательной программы начального и основного образования специалистами ОУ разработана программа коррекционной работы, содержащая план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, систему комплексного диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения, программа выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы модели индивидуального подхода, организации вариативной развивающей среды, создания доверительных отношений, взаимодействия участников образовательного процесса, разработаны совместно с учителями индивидуальные образовательные маршруты.

В течение года оказывалась консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей по адаптированным основным общеобразовательным программам. Консультативная помощь обеспечивает эмоциональную, смысловую и экзистенциальную поддержку родителям (законным представителям) в трудных ситуациях, с целью повышения их адаптивных возможностей и уровня личностной компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития.

Велась работа с классными руководителями, учителями-предметниками по изучению нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Создана рабочая (творческая) группа по вопросам введения и реализации ФГОС НОО учащихся с ОВЗ. В течение года проведено 5 заседаний: «Организационное» (знакомство с нормативными документами, с АООП НОО обучающихся с ОВЗ, с СанПиН, планом методической работы и т.д.), «Особенности современного урока в условиях введения ФГОС ОВЗ», «Формирование УУД как составляющая АООП в рамках введения ФГОС НОО», «Формирование толерантности отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ», Подведение итогов. Рефлексия деятельности».

Администрация в течение года обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. Все учителя, работающие по адаптированным программам, прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО (и СОО)».

Для учащихся с ОВЗ созданы все условия для успешной социализации. Классные руководители в течение года вели работу по формированию адекватного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (совместные мероприятия, проведение классных часов о толерантности, организация работы «тьюторов» из числа одноклассников по оказанию помощи в учебной деятельности, взаимодействие в микрогруппах по выполнению заданий учителя, подготовке к мероприятиям и т.д.).

С целью координации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в плане внутришкольного контроля в течение года рассматривались вопросы о работе со слабомотивированными учащимися (неуспевающими и слабоуспевающими), вопросы о работе учителей с учащимися с ОВЗ.

24 января 2020 года был проведен педагогический совет, на котором рассматривались вопросы об особенностях обучения детей с ОВЗ, о деятельности психолого-педагогического консилиума в ОУ.

В ОУ организовано взаимодействие специалистов, предоставляющих многопрофильную помощь учащимся и их родителям (законным представителям), качественное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, и методическое сопровождение педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ.

Эффективность работы с учащимися с ОВЗ прослеживается в результативности: динамика индивидуальных достижений; сравнительная характеристика педагогических диагностик на разных этапах обучения (начало и конец года).

Проблемы в работе. Необходимо продолжить создавать условия для развития учащихся с ОВЗ, реализации их потенциальных возможностей: привлекать для участия в предметных и творческих конкурсах разного уровня (школьных, муниципальных, региональных), дистанционных

конкурсах и олимпиадах, вовлекать в проводимые школьные и классные мероприятия, исходя из их возможностей, потребностей и интересов. Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

Предложения по улучшению. Привлекать родителей для создания оптимальных условий при организации учебного процесса.

Итоги промежуточной аттестации

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель», проведены аттестационные испытания по двум предметам – русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах в сроки с 26 по 29 мая 2020 г.

Сводная таблица по результатам промежуточной аттестации Качество знаний (%)

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Выполнял и работу	Работу выполнили на:				Качество знаний (%) к/р	Кач-во знаний (%) ит
				9	9	9	0		
Математика									
Соколова Е. В.	9 А	27	27	9	9	9	0	66.67	70.37
Колпакова Е.И.	9 Б	24	24	5	11	8	0	66.67	58.30
Власова Т. А.	9 В	25	25	2	11	12	0	56.00	64.00
Сапенко А.Е.	9 Г	25	25	2	6	17	0	32.00	32.00
Гайнуллина Т.А.	11 А	12	12	0	6	6	0	50.00	50.00
Колпакова Е. И.	11 А	24	24	11	8	5	0	79.00	84.00
По школе		137	137	29	51	57	0	58.39	60.00
Русский язык									
Зарубина И. Н.	9 А	27	27	6	13	8	0	70.37	77.70
Зубова В. П.	9 Б	24	24	5	13	6	0	75.00	66.60
Волокитина Т.Н.	9 В	25	25	3	16	5	0	76.00	60.00
Суворова С.А.	9Г	25	25	1	8	16	0	36.00	28.50
Душина Е.И.	11 А	18	18	13	3	2	0	88.88	100.0
Маслова О.А.	11А	18	18	4	12	3	0	88.88	64.50
По школе		137	137	32	65	40	0	70.08	67.00
Итого		274	274	61	116	97	0	64,59	64.00

Подтверждение

ФИО учителя	Класс	Выполняли работу	подтвердили	повысили	понижили	% подтв
Математика						
Соколова Е. В.	9 А	27	17	6	4	62.96
Колпакова Е.И.	9 Б	24	21	3	0	95.80
Власова Т. А.	9 В	25	21	0	4	84.00
Сапенко А.Е.	9 Г	25	21	2	2	84.00
Гайнуллина Т.А.	11 А	12	9	2	1	75.00
Колпакова Е. И.	11 А	24	19	3	2	79.17
По школе		137	108	16	13	78.83

Русский язык						
Зарубина И. Н.	9 А	27	17	4	6	62.96
Зубова В. П.	9 Б	24	18	5	1	75.00
Волокитина Т.Н.	9 В	25	17	5	3	68.00
Суворова С.А.	9Г	25	23	1	1	92.00
Душина Е.И.	11 А	18	7	9	2	38.89
Маслова О.А.	11А	18	8	2	8	44.50
По школе		137	90	26	21	65.69
ИТОГО		274	198	42	34	72.26

Промежуточная аттестация показала, что 100% учащихся 9-х и 11-х классов усвоили материал на базовом уровне, 64.59% учащихся – на программном уровне. Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хороший уровень обученности и высокое качество знаний. Наиболее низкую обученность можно отметить: в 9 Г классе по русскому языку и математике.

Анализ результатов промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по сравнению с годовыми итогами показал, что показатель объективности оценки учащихся составил около 72%. Все учащиеся – 100% – освоили базовый уровень по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию. Все учащиеся прошли подтверждение для получения аттестата, поэтому принято решение о выдаче аттестатов о получении учащимися 9-х классов основного общего образования, учащимися 11-х классов – среднего общего образования.

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

В соответствии с нормативными документами в сентябре-октябре 2020г. учащиеся 5-9 классов ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по предметам, вынесенным на ВПР и в соответствии с графиком. Ниже следуют сравнительные результаты участия в ВПР по предметам:

	2020 год	2019-2020	ВПР	
	Русский язык	Кач-во знаний	Успеваемость	Качество знаний
6 А	Суворова Светлана Александровна	57.14	100%	39.29
6 Б	Душина Елена Ивановна	92.59	96%	70.37
6 В	Душина Елена Ивановна	69.23	96%	40.43
6 Г	Звонарева Татьяна Петровна		100%	48.00
6 Г	Звонарева Татьяна Петровна	61.54	100%	0.00
6 Д	Маслова Ольга Андреевна	62.50	100%	48.00
7 А	Зубова Валентина Павловна	69.23	100%	45.85
7 Б	Волокитина Татьяна Николаевна	68.18	100%	68.18
7 В	Сливка Анастасия Александровна	84.00	100%	72.00
7 Г	Звонарева Татьяна Петровна	57.69	100%	46.54
7 Д	Зарубина Ирина Николаевна	84.00	100%	68.00
8 А	Звонарева Татьяна Петровна	81.48	100%	72.41
8 Б	Душина Елена Ивановна	55.17	100%	44.83
8 В	Зарубина Ирина Николаевна	75.00	100%	57.69

8 Г	Волокитина Татьяна Николаевна	72.41	100%	68.97
9 А	Суворова Светлана Александровна	37.50	100%	37.50
9 Б	Маслова Ольга Андреевна	76.67	100%	65.38
9 В	Зубова Валентина Павловна	51.61	100%	51.85
9 Г	Суворова Светлана Александровна	100.00	100%	90.74
		69,7744	98.04%	54,5279

Результаты по русскому языку показывают, что учащиеся в основном справляются с заданиями ВПР, но качество знаний несколько ниже, чем в году; 2 ученика получили неудовлетворительные оценки.

Математика

5 А	Шуравина Мария Сергеевна	28	75.00	100.00	67.86
5 Б	Сапенко Анна Евгеньевна	27	88.89	100.00	85.19
5 В	Соколова Елена Валерьевна	28	69.23	100.00	25.00
5 Г	Кыналы Светлана Анатольевна	25	61.54	100.00	44.00
6 А	Колпакова Елена Ивановна	26	69.23	100.00	57.69
6 Б	Шуравина Мария Сергеевна	23	40.91	100.00	32.36
6 В	Шуравина Мария Сергеевна	25	56.00	100.00	56.00
6 Г	Гайнуллина Татьяна Александровна	26	61.54	100.00	42.31
6 Д	Колпакова Елена Ивановна	25	96.00	100.00	80.00
7 А	Гайнуллина Татьяна Александровна	29	44.44	100.00	44.83
7 Б	Шуравина Мария Сергеевна	29	51.72	100.00	48.28
7 В	Кыналы Светлана Анатольевна	26	75.00	100.00	69.23
7 Г	Власова Татьяна Александровна	29	72.41	100.00	68.97
8 А	Сапенко Анна Евгеньевна	16	70.00	100.00	37.50
8 Б	Сапенко Анна Евгеньевна	26	73.33	100.00	61.54
8 В	Колпакова Елена Ивановна	27	41.94	100.00	40.74
	Сапенко Анна Евгеньевна	19	70.00	100.00	94.74

По математике показатель качества знаний практически совпадает с результатами года (учителя математики в период электронного обучения с применением дистанционных технологий проводили уроки на платформе учи.ру в режиме он-лайн).

История

Пеньков Сергей Викторович	5 А	28	89.29	100.00	64.29
Пеньков Сергей Викторович	5 Б	27	100.00	100.00	81.48
Сьедина Елена Васильевна	5 В	26	73.08	100.00	57.14
Сьедина Елена Васильевна	5 Г	1	0.00	100.00	0.00
Сьедина Елена Васильевна	5 Г	26	73.08	100.00	56.00
Пеньков Сергей Викторович	5 Д	24	87.50	100.00	60.00
Кулманакова Елена Николаевна	6 А	26	65.38	100.00	50.00
Пеньков Сергей Викторович	6 Б	22	86.36	100.00	63.64
Пеньков Сергей Викторович	6 В	25	100.00	100.00	56.00
Кулманакова Елена Николаевна	6 Г	26	84.62	100.00	53.85
Кащавцева Галина Дмитриевна	6 Д	25	80.00	100.00	64.00
Кулманакова Елена Николаевна	7 А	27	62.96	100.00	68.97
Лещева Людмила Андреевна	7 Б	29	58.62	100.00	51.72
Лещева Людмила Андреевна	7 В	28	78.57	100.00	80.77
Пеньков Сергей Викторович	7 Г	29	82.76	100.00	65.52

Лещева Людмила Андреевна	8 А	30	70.00	100.00	37.50
Лещева Людмила Андреевна	8 Б	30	70.00	100.00	53.85
Лещева Людмила Андреевна	8 В	31	48.39	100.00	44.44

Обществознание

Кулманакова Елена Николаевна	6 А	26	88.46	100.00	50.00
Пеньков Сергей Викторович	6 Б	22	100.00	100.00	68.18
Пеньков Сергей Викторович	6 В	25	100.00	100.00	84.00
Кулманакова Елена Николаевна	6 Г	26	92.31	100.00	46.15
Кащавцева Галина Дмитриевна	6 Д	25	92.00	100.00	56.00
Кулманакова Елена Николаевна	7 А	27	74.07	100.00	75.86
Лещева Людмила Андреевна	7 Б	29	58.62	100.00	55.17
Лещева Людмила Андреевна	7 В	28	85.71	100.00	80.77
Пеньков Сергей Викторович	7 Г	29	96.55	100.00	82.76
Лещева Людмила Андреевна	8 А	30	70.00	100.00	31.25
Лещева Людмила Андреевна	8 Б	30	70.00	100.00	61.54
Лещева Людмила Андреевна	8 В	31	58.06	100.00	33.33
	9Г		100.0		84.21

По истории и по обществознанию успеваемость 100%. Пенькову С.В. необходимо совершенствовать метапредметные умения учащихся, больше уделять внимание на уроках письменным заданиям учащимся.

Биология

Лукьянов Руслан Геннадьевич	5 А	28	100.00	100.00	67.86
Лукьянов Руслан Геннадьевич	5 Б	27	100.00	100.00	92.59
Лукьянов Руслан Геннадьевич	5 В	26	100.00	100.00	71.43
Лукьянов Руслан Геннадьевич	5 Г	1	100.00	100.00	100.00
Лукьянов Руслан Геннадьевич	5 Г	26	100.00	100.00	80.00
Лукьянов Руслан Геннадьевич	5 Д	24	100.00	100.00	76.00
Макоедова Анна Алексеевна	6 А	26	100.00	76.92	61.54
Макоедова Анна Алексеевна	6 Б	22	100.00	59.09	45.45
Лукьянов Руслан Геннадьевич	6 В	25	100.00	100.00	80.00
Лукьянов Руслан Геннадьевич	6 Г	26	100.00	92.31	65.38
Лукьянов Руслан Геннадьевич	6 Д	25	100.00	100.00	84.00
Лукьянов Руслан Геннадьевич	7 А	27	100.00	92.59	93.10
Макоедова Анна Алексеевна	7 Б	29	100.00	75.86	68.97
Макоедова Анна Алексеевна	7 В	28	100.00	89.29	76.92
Макоедова Анна Алексеевна	7 Г	29	100.00	93.10	75.86
Макоедова Анна Алексеевна	8 А	30	100.00	83.33	43.75
Макоедова Анна Алексеевна	8 Б	30	100.00	80.00	57.69
Листопад Ирина Витальевна	8 В	31	100.00	61.29	51.85
Макоедова Анна Алексеевна	9Г			100.0	78.95

География

Батряк Яна Владимировна	5 Б	27	82.14	100.00	100.00
Батряк Яна Владимировна	5 В	26	100.00	100.00	73.08
Батряк Яна Владимировна	5 Г	1	73.08	100.00	100.00
Батряк Яна Владимировна	5 Г	26	100.00	100.00	61.54
Батряк Яна Владимировна	5 Д	24	61.54	100.00	79.17

Петрова Галина Анатольевна	6 А	26	54.55	100.00	69.23
Петрова Галина Анатольевна	6 Б	22	54.55	100.00	54.55
Петрова Галина Анатольевна	6 В	25	96.00	100.00	96.00
Петрова Галина Анатольевна	6 Г	26	65.38	100.00	65.38
Петрова Галина Анатольевна	6 Д	25	96.00	100.00	96.00
Батряк Яна Владимировна	7 А	27	66.67	100.00	66.67
Батряк Яна Владимировна	7 Б	29	72.41	100.00	72.41
Батряк Яна Владимировна	7 В	28	78.57	100.00	78.57
Петрова Галина Анатольевна	7 Г	29	86.21	100.00	86.21
Батряк Яна Владимировна	8 А	30	83.33	100.00	83.33
Батряк Яна Владимировна	8 Б	30	86.67	100.00	86.67
Батряк Яна Владимировна	8 В	31	67.74	100.00	67.74

Данные таблицы показывают, что не все учащиеся освоили базовый материал по биологии и географии.

Английский язык

Легкоступ Юлия	7 А	15	53.33	100.00	53.33
Можевитина Оксана Александровна	7 А	12	66.67	100.00	66.67
Бачевская Диана Леонидовна	7 Б	15	53.33	100.00	53.33
Худаева Елена Александровна	7 Б	14	57.14	100.00	57.14
Гатилова-Пекельная Мария Александровна	7 В	14	78.57	100.00	78.57
Худаева Елена Александровна	7 В	14	78.57	100.00	78.57
Бачевская Диана Леонидовна	7 Г	15	66.67	100.00	66.67
Легкоступ Юлия	7 Г	14	78.57	100.00	78.57

Ученики успешно подтвердили знания по предмету на базовом уровне.

Физика

Минаева Тамара Михайловна	7 А	27	44.83	100.00	44.44
Минаева Тамара Михайловна	7 Б	29	41.38	100.00	48.28
Нуждина Раиса Васильевна	7 В	28	53.85	100.00	75.00
Нуждина Раиса Васильевна	7 Г	29	51.72	100.00	68.97
Нуждина Раиса Васильевна	8а	16	18.75	100.00	18.75
Нуждина Раиса Васильевна	8б	29	46.15	100.00	46.15
Нуждина Раиса Васильевна	8в	27	44.44	100.00	44.44
Нуждина Раиса Васильевна	8г	19	94.74	100.00	94.74

Химия

Рожкина Наталья Васильевна	8 А	30	50.00	100.00	53.33
Рожкина Наталья Васильевна	8 Б	30	69.23	100.00	76.67
Рожкина Наталья Васильевна	8 В	31	37.04	100.00	61.29

Подтверждение годовых результатов учащихся на ВПР

Русский язык - 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	31,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	60,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8
Всего	125	100
Русский язык 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	20,69

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	73,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,03
Всего	116	100
Русский язык 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	18,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	69,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	11,32
Всего	106	100
Русский язык 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	85,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,11
Всего	95	100
Русский язык 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	13,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	86,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	79	100

По русскому языку подтверждение оценок составило около 70%

Математика

ВПР 2020 Математика 5		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	85,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	10,26
Всего	117	100
ВПР 2020 Математика 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	18,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,63
Всего	114	100
ВПР 2020 Математика 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	7,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	91,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,93
Всего	107	100
ВПР 2020 Математика 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	8,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	85,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,56
Всего	90	100
ВПР 2020 Математика 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	13,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	83,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,94
Всего	68	100

По математике подтверждение оценок составило около 80%.

Биология

ВПР 2020 Биология 6		
---------------------	--	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	57,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	39,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,75
Всего	109	100
ВПР 2020 Биология 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	44,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	52,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,6
Всего	111	100
ВПР 2020 Биология 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	42,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	52,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5
Всего	80	100
ВПР 2020 Биология 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	35,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	50,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	13,85
Всего	65	100

Уровень подтверждения оценок по биологии около 50 %, что ниже областных и районных показателей.

История

ВПР 2020 История 6		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	20,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	76,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,65
Всего	113	100
ВПР 2020 История 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	14,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	84,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,93
Всего	107	100
ВПР 2020 История 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	94,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,33
Всего	86	100
ВПР 2020 История 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	83,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,96
Всего	67	100

По истории подтверждение оценок составило более 80%.

География

ВПР 2020 География 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	18,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	78,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,6

Всего	111	100
ВПР 2020 География 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	20,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	79,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	67	100
ВПР 2020 География 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	19,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	80,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	72	100

По географии подтверждение оценок составило около 80%.

Обществознание

ВПР 2020 Обществознание 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	21,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	78,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
ВПР 2020 Обществознание 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	10,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	82,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,45
Всего	93	100
ВПР 2020 Обществознание 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	17,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,86
Всего	70	100

По обществознанию подтверждение оценок составило около 80%.

Физика

ВПР 2020 Физика 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	88,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,53
Всего	93	100
ВПР 2020 Физика 9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	88,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,86
Всего	71	100

По физике подтверждение оценок составило около 90%.

ВПР 2020 Английский язык 8

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	46,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,06
Всего	98	100

Уровень подтверждения оценок по английскому языку 50 %.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,6
---	---	-----

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	94,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,6
Всего	77	100

Уровень подтверждения оценок по химии более 90 %.

Выводы. В целом, можно отметить, что учащиеся по ВПР показывают хорошие результаты, в основном подтверждают показатели успеваемости и качества знаний.

Проблемы

Не все учащиеся показали 100% уровень освоения базовых знаний по русскому языку и биологии.

Недостаточный уровень подтверждения результатов обученности по биологии, английскому языку.

Предложения по улучшению:

1. Всем учителям

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР для выявления проблемных зон класса и отдельных обучающихся;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время, содержание урочных занятий, содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- для достижения большей объективности оценки знаний учащихся использовать разнообразные формы контроля, дифференцированный подход, письменные работы, творческие задания и др.;
- в процессе обучения использовать КИМы ВПР, ГИА для контроля знаний учащихся.

2. Администрации при посещении уроков проводить контроль объективности оценочной деятельности педагогов по курируемым предметам.

Результаты региональных диагностических работ в 10-х классах 2020 г.

Региональные диагностические работы (далее РДР-10) в 10-х классах в форме ОГЭ по русскому языку, по математике и по двум предметам по выбору обучающихся 10-х классов проводились 30.09- 27.10.2020 года.

Результаты РДР-10 в форме ОГЭ по русскому языку

Класс	кол-во участников	Учитель	«2» 0-7 баллов	«3» 8-14 баллов	«4» 15-21 балл	«5» 22-32 балла	% качест во знаний	% успева емость	выше годовы х отмето к	соотве тствую т годовы м	ниже годовы х отмето к
10А	18	Зарубина И.Н.	-	1	6	11	94,4	100	3	13	2
10Б	18	Зубова В.П.	-	2	10	6	88,9	100	6	12	0
	36	Итого	-	3	16	17	91	100	9/ 25%	25/ 69	2/ 5%
Итого по району							84	96			

Результаты РДР-10 в форме ОГЭ по математике

Класс	кол-во участников	Учитель	«2» 0-7 баллов	«3» 8-14 баллов	«4» 15-21 балла	«5» 22-32 балла	% качество знаний	% успеваемость	выше годовых отметок	соответствуют годовым	ниже годовых отметок
10А	18	Соколова Е.В.	-	3	8	7	83,3	100	1	11	6
10Б	10	Колпакова Е.И.	1	3	6	-	60	90	-	5	5
10Б	11	Власова Т.А.	6	3	2	-	18,2	45,5	-	3	8
	39	Итого	7	9	16	7	59	82	1/ 2,5%	19/ 49%	19/49%
Итого по району							39	78			

Результаты РДР-10 в форме ОГЭ по физике

Класс	кол-во участников	Учитель	«2» 0-12 баллов	«3» 13-24 баллов	«4» 25-35 баллов	«5» 36-45 балла	% качество знаний	% успеваемость	выше годовых отметок	соответствуют годовым	ниже годовых отметок
10А	11	Нуждина Р.В.	-	-	9	2	100	100	1/9 %	7/ 64%	3/ 27
		Итого	-	-	9	2	100	100	1/9 %	7/ 64%	3/ 27
Итого по району							71	96			

Результаты РДР-10 в форме ОГЭ по химии

Класс	кол-во участников	Учитель	«2» 0-9 баллов	«3» 10-20 баллов	«4» 21-30 баллов	«5» 31-40 баллов	% качество знаний	% успеваемость	выше годовых отметок	соответствуют годовым	ниже годовых отметок
10	4	Рожкина Н.В.	0	2	2	0	50	100	-	1/ 25%	3/ 75%
		Итого	0	2	2	0	50	100	-	1/ 25%	3/ 75%
Итого по району							67	95			

Результаты РДР-10 в форме ОГЭ по Информатике и ИКТ

Класс	кол-во участников	Учитель	«2» 0-4 баллов	«3» 5-10 баллов	«4» 11-16 баллов	«5» 17-19 балла	% качество знаний	% успеваемость	выше годовых отметок	соответствуют годовым	ниже годовых отметок
10	13	Деревлева Н.С.	-	6	6	1	54	100	-	4/ 31%	9/ 69%
		Итого	-	6	6	1	54	100	-	4/ 31%	9/ 69%

												69%
Итого по району							33,4	76,5				

Результаты РДР-10 в форме ОГЭ по биологии

Класс	кол-во участников	Учитель	«2» 0-12 баллов	«3» 13-24 баллов	«4» 25-35 баллов	«5» 36-45 балла	% качество знаний	% успеваемость	выше годовых отметок	соответствуют годовым	ниже годовых отметок
10	6	Лукьянов Р.Г.	-	2	2	2	67	100	-	1/ 17%.	5/ 83%
		Итого	-	2	2	2	67	100	-	1/ 17%.	5/ 83%
Итого по району							64	100			

Результаты РДР-10 в форме ОГЭ по истории

Класс	кол-во участников	Учитель	«2» 0-9 баллов	«3» 10-19 баллов	«4» 20-27 баллов	«5» 28-34 балла	% качество знаний	% успеваемость	выше годовых отметок	соответствуют годовым	ниже годовых отметок
10	6	Лещева Л.А.	2	3	-	1	16,6	66,6	-	1/ 17%	5/ 83%
		Итого	2	3	-	1	16,6	66,6	-	1/ 17%	5/ 83%
Итого по району							20	60			

Результаты РДР-10 в форме ОГЭ по обществознанию

Класс	кол-во участников	Учитель	«2» 0-13 баллов	«3» 14-22 баллов	«4» 23-29 балла	«5» 30-35 балла	% качество знаний	% успеваемость	выше годовых отметок	соответствуют годовым	ниже годовых отметок
10А	9	Кашацева Г.Д.	-	4	5	-	55,6	100	-	1	8
10Б	10	Сьедина Е.В.	1	7	2	-	20	90	-	4	6
	19	Итого	1	11	7	-	37	94,7	-	5/ 26%	14/ 74%
Итого по району							33	84			

Результаты РДР-10 в форме ОГЭ по английскому языку

Класс	кол-во участников	Учитель	«2» 0-28 баллов	«3» 29-45 балл	«4» 46-57 балл	«5» 58-68 балл	% качество знаний	% успеваемость	выше годовых	соответствуют годовым	ниже годовых

				ЛОВ	ЛОВ	ла	й		отме ТОК		отме ТОК
10	8	Матуш кина Ж.Н.	-	-	3	5	100	100	2/ 25 %	4/ 50%	2/ 25%
		Итого	-	-	3	5	100	100	2/ 25 %	4/ 50%	2/25%
Итого по району							95	100			

Сравнение результатов ОГЭ (качество знаний, %) по предметам за 2 года и результатов РДР-10 2020 года

Таблица 4

Предмет	Год		РДР-10	Динамика
	2018	2019	2021	
Русский язык	83,3	90,4	91	+0,6
Математика	44,9	80,8	59	-21,8
Обществознание	65	75,8	37	-38,8
Физика	69,2	90,9	100	+9,1
География	38,5	38,1	-	-
Химия	100	100	50	-50
Биология	53,3	85,7	67	-18,7
История	33,3	83,3	16,6	-66,7
Английский язык	71,4	100	100	0
Литература	66,7	100	-	-
Информатика	31,6	71,2	54	-17,2

Анализ показателей РДР-10 в форме ОГЭ по **русскому языку, физике** по сравнению с прошлым годом показывает повышение результатов. Качество знаний по **английскому языку** на протяжении 2-х лет составляет 100%, что означает сознательное отношение учащихся к подготовке к итоговой аттестации и выбору предмета для сдачи ОГЭ. 100

Анализ показателей РДР-10 в форме ОГЭ по **остальным предметам** по сравнению с прошлым годом показывает **понижение** результатов. Причиной падения показателей РДР-10 в форме ОГЭ по предметам является несознательное отношение учащихся к подготовке к РДР-10.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- подготовить индивидуальные маршрутные листы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 10 классов, выявленных в результате анализа результатов диагностических работ;
- проводить регулярный мониторинг качества знаний обучающихся, контроль за эффективностью работы по ликвидации пробелов в освоении образовательных программ по предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации 2020 года

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»; приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» признаны результаты промежуточной аттестации обучающихся за 9 класс результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, результаты которой являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и признаны результаты промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования, результаты которой являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

В 2019-2020 учебном году аттестаты об основном общем образовании получили 101 выпускник 9-х классов, из них 9 – особого образца и 36 выпускников 11 класса, их них 7 – особого образца.

К государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы в 2019-2020 учебном году допущены все 36 выпускников.

Кол-во выпускников	Кол-во выпускников участников ГИА-11 в форме:				Кол-во преодолевших минимальный порог	Получили аттестат
	Итого	ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ с ОБЗ		
36	36	35	0	0	35	3
						36

В форме ЕГЭ аттестацию прошли 35 обучающихся, ГВЭ в 2020 году отсутствовало. Один обучающийся отказался от сдачи ЕГЭ в 2020 году, т.к. планировал поступление в СУЗ.

Выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ.

Количество участников ЕГЭ по предметам в 2019-2020 учебном году:

№ п/п	Предметы	Кол-во Учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ по профилю
1	Русский язык	35	0
2	Математика (профиль)	25	22
3	Физика	8	7
4	Химия	3	3
5	Биология	4	4
6	История	4	4
7	Обществознание	18	16
8	Информатика и ИКТ	7	7
9	География	0	0
10	Литература	2	0
11	Английский язык	5	5



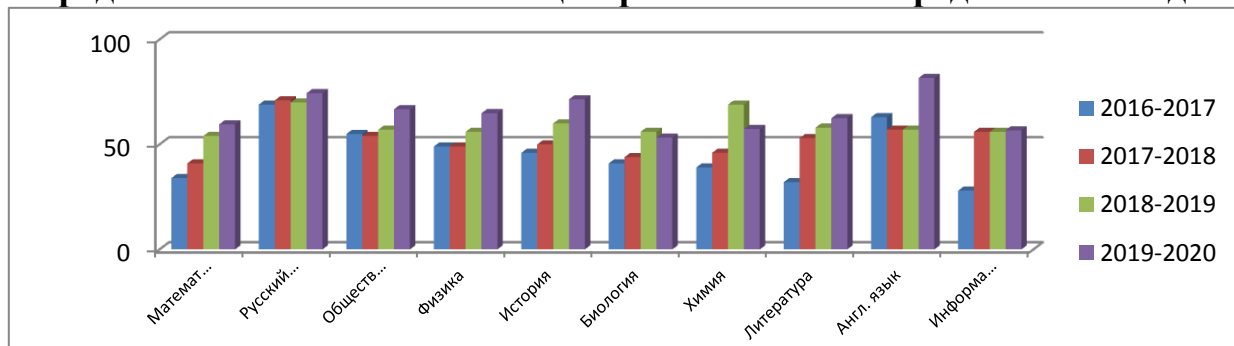
В 2019-2020 учебном году самым выбираемым предметом является математика (профильный уровень), его выбрали 25 выпускников, на втором месте обществознание, его выбрали 18 выпускников, на третьем месте физика-8, на четвертом месте информатика и ИКТ – 7, затем английский язык- 6, биология и история по 4 выпускника, химия-3, литература-2.

Все выпускники 2020 года (100 %) прошли ГИА по обязательным учебным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по годам

Учебный год/ Показатели ЕГЭ	2016-2017 Ср. балл	2017-2018 Ср.балл	2018-2019 Ср. балл	Динамика 2019 г.	2019-2020 Ср.балл	Динамика
Математика (база)	4,33	4.1	3,9	-0,2	-	-
Математика (профиль)	34,35	41	54	+13	59,56	+5,56
Русский язык	69	71	70	-1	74,4	+4,4
Обществознание	55	54	57	+3	66,78	+9,78
Физика	49	49	56	+7	64,88	+8,88
История	46	50	60	+10	71,5	+11,5
Биология	41	44	56	+12	53,25	-2,75
Химия	39	46	69	+23	57,33	-11,67
Литература	32	53	58	+5	62,5	+4,5
Англ. язык	63	57	57	0	81,67	+24,67
Информатика	28	56	56	0	56,71	+0,71

Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по годам

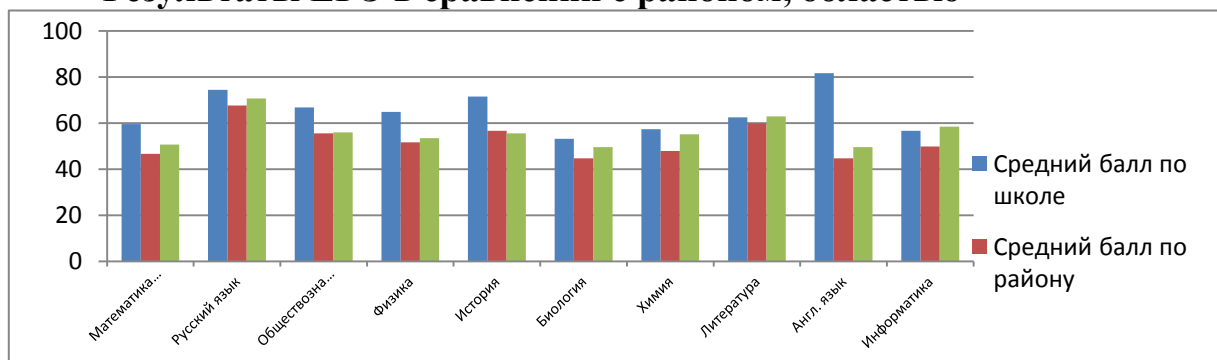


Результаты ЕГЭ в сравнении с районом, областью

Учебный год/ Показатели ЕГЭ	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
Математика (профиль)	59,56	46,71	50,65
Русский язык	74,4	67,65	70,71

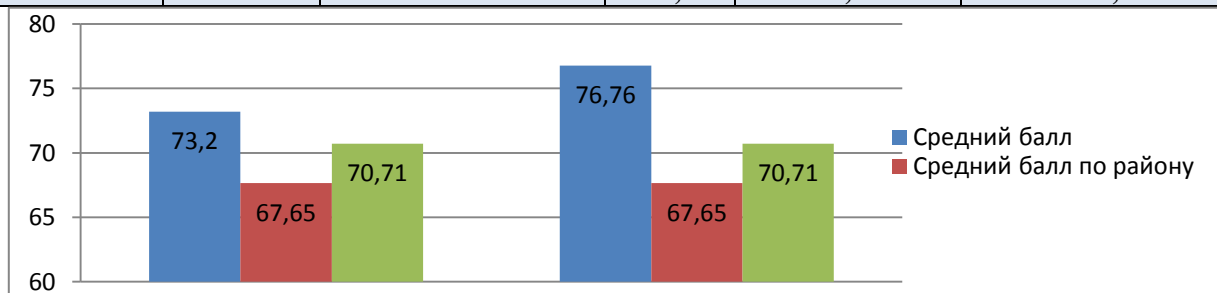
Обществознание	66,78	55,53	55,98
Физика	64,88	51,67	53,5
История	71,5	56,6	55,59
Биология	53,25	44,7	49,58
Химия	57,33	47,89	55,11
Литература	62,5	59,88	62,89
Англ. язык	81,67	44,7	49,58
Информатика	56,71	49,85	58,41

Результаты ЕГЭ в сравнении с районом, областью



Итоги государственной аттестации выпускников 11-ых классов по русскому языку (минимальное количество баллов – 24) представлены в таблице:

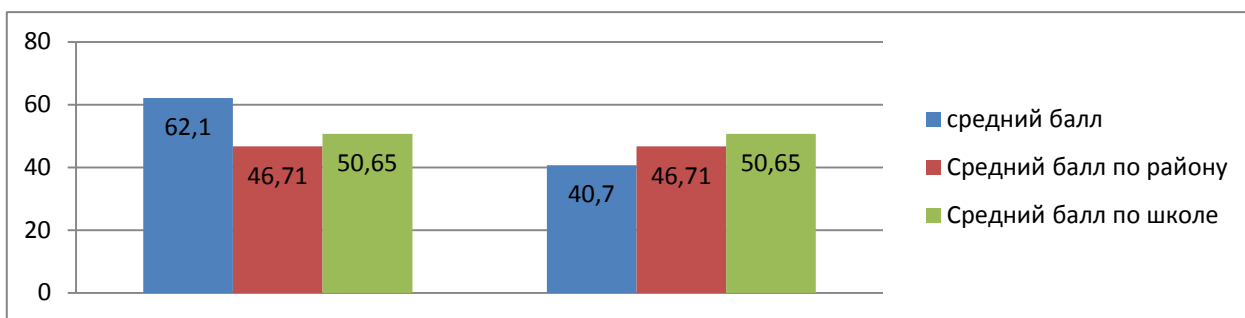
Класс	По списку	ФИО учителя	Балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 «А»	18	Душина Е.И.	76,76		
11 «А»	17	Маслова О.А.	73,2		
	35		74,4	67,65	70,71



Все учащиеся преодолели минимальный порог (24 балла). Средний балл по школе составил 74,4. Максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов – 53.

Государственную итоговую аттестацию по математике (профильный уровень) сдавали 25 обучающихся 11-х классов: 22 из профильной группы и 3 из базовой группы.

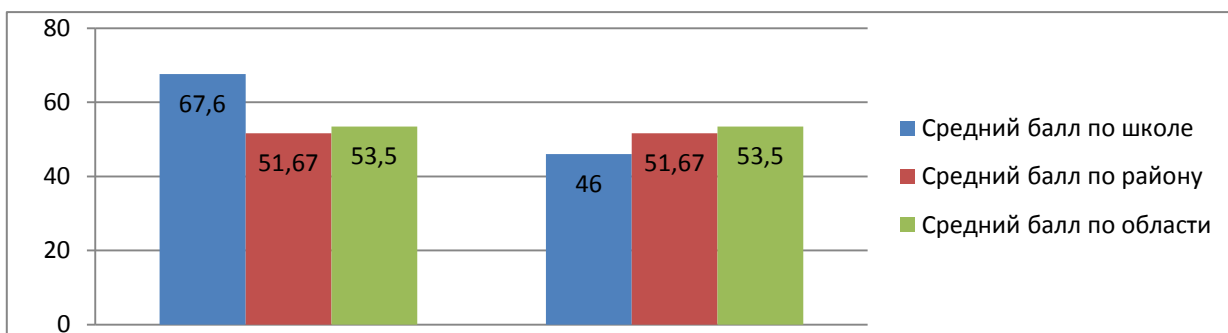
Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во не прошедших	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 «А»	Колпакова Е.И.	22	22	0	62,1		
11 «А»	Гайнуллина Т.А.	3	3	0	40,7		
		25	25	0	59,56	46,71	50,65



Средний балл результатов ЕГЭ по математике профильного уровня **выше** по сравнению с прошлым годом на 5,56 баллов. По сравнению с средним баллом по району **выше** на 12,85, по области выше на 8,91. Максимальный балл -88 баллов, минимальный балл 27

Государственную итоговую аттестацию по **физике** сдавали 8 человек, 1 обучающийся не из профильной группы. Успешно сдали экзамен все 8 человек.

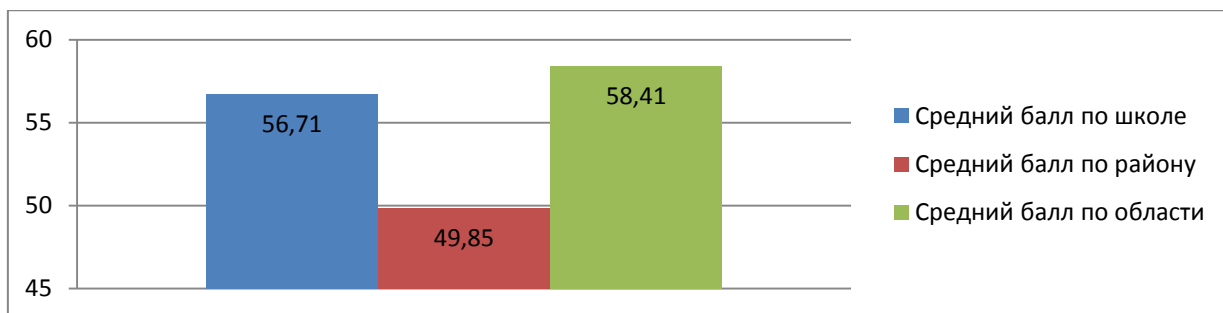
Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во не прошедших	Средний балл	Ср.балл по району	Ср. балл по области
11 «А»	Минаева Т.М.	7	7	0	67,6		
11 «А»	Нуждин Р.В.	1	1	0	46		
		8	8	0	64,88	51,67	53,5



Максимальный балл, 95 баллов, минимальный балл 46.

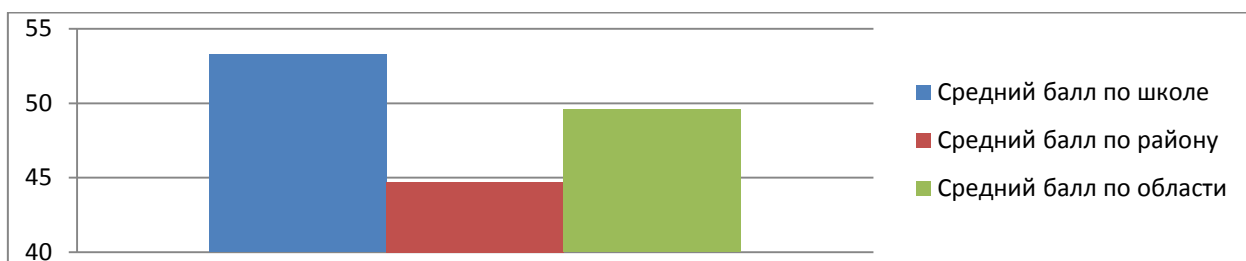
В ГИА по информатике и ИКТ участвовали 7 обучающихся, все перешли минимальную границу - 40 баллов. Максимальное количество баллов – 79, минимальное -44.

Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 «А»	7	7	56,71	49,85	58,41
	7	7	56,71	49,85	58,41



Государственную итоговую аттестацию по биологии сдавали 4 человека. Максимальное количество баллов - 66 баллов, минимальное - 39.

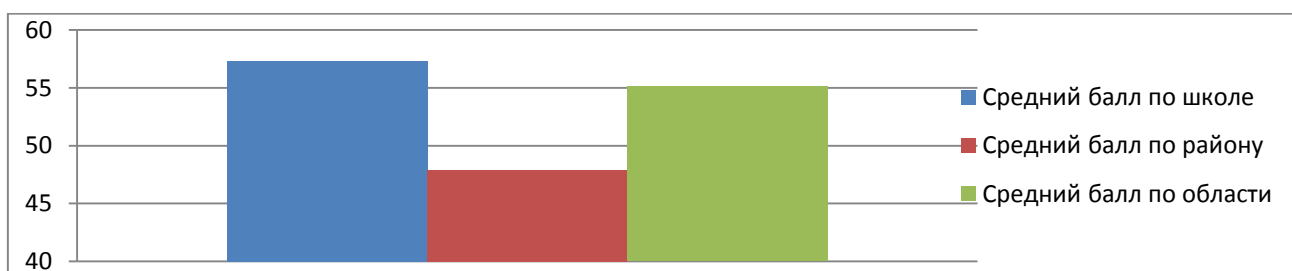
Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во не прошедших мин. границу	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 «А»	4	4	0	53,25	44,7	49,58
	4	4	0	53,25	44,7	49,58



По сравнению с прошлым учебным годом средний балл уменьшился на 2,75.

ГИА по химии сдавали 5 обучающихся, все успешно прошли перешагнули минимальный порог.

Класс	Кол-во сдававших	сдавших экзамен	не прошли	Средний балл	Ср.балл по району	Ср. балл по области
11 «А»	3	2	1	57,33	47,89	55,11
	3	2	1	57,33	47,89	55,11

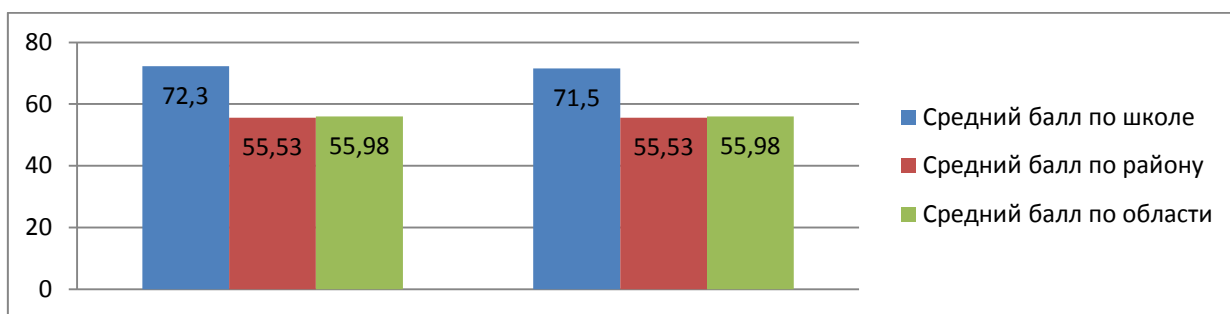


Максимальный балл - 90 баллов, минимальный - 27 балла. В 2019-2020 учебном году 1 обучающийся не прошел порог по химии, средний балл уменьшился на 11,67 баллов, но выше по области на 2,22 баллов.

ГИА по обществознанию в форме ЕГЭ сдавали 18 обучающихся. Не прошли минимальную границу - 42 балла 2 обучающихся.

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во не прошедших	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 «А»	Кулманакова Е.Н.	10	8	2	72,3		

11 «А»	Сьедина Е.В.	8	8	0	71,5		
		18	16	2	66,78	55,53	55,98



Максимальный балл - 97 баллов, минимальный – 35 баллов. Средний балл по школе выше районного (на 11,25) и областного (на 10,8).

В ГИА по истории участвовали 4 обучающихся, все успешно преодолели минимальную границу – 32 балла. Максимальное количество баллов 94, минимальное 45.

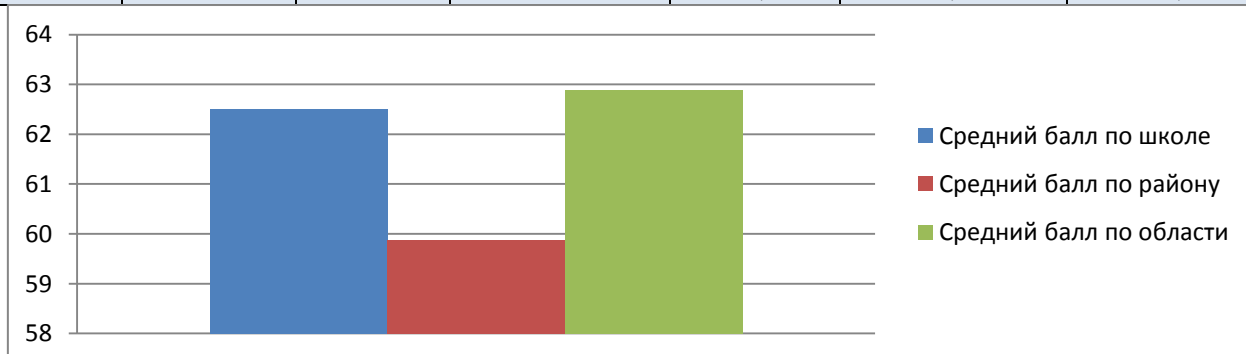
Класс	Кол-во	сдавали	не прошли	Ср.балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 «А»	4	4	0	71,5	56,6	55,59
	4	4	0	71,5	56,6	55,59



В сравнении с 2018-2019 учебным годом стабильно проходят минимальную границу баллов все, средний балл стал **выше** на 11,5 баллов.

В государственной итоговой аттестации по литературе принимали участие 2 обучающихся, все успешно сдали экзамен.

Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во не прошедших	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 «А»	2	2	0	62,5	59,88	62,89
	2	2	0	62,5	59,88	62,89

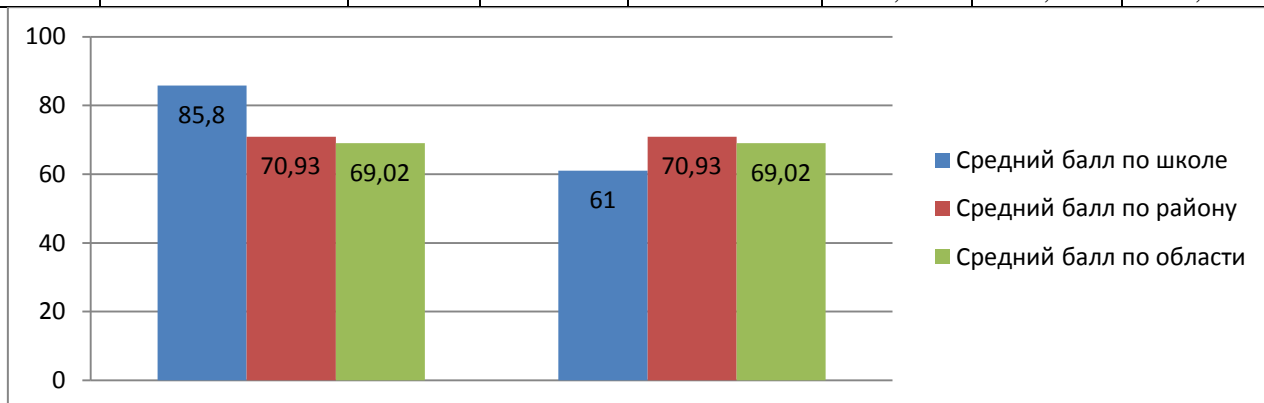


Максимальный балл по школе- 69 , минимальный 56. Средний балл по школе **выше** районного на 2,62, но **ниже** областного на 0,39.

В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл по школе стал выше на **4,5 баллов**.

Государственную итоговую аттестацию по английскому языку сдавали 6 обучающихся.

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во не прошедших	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
11 «А»	Можевитина О.А.	5	5	0	85,8		
11 «А»	Маликова И.В.	1	1	0	61		
		6	6	0	81,67	70,93	69,02



Максимальный балл по школе- 97 , минимальный 61.

В сравнении с предыдущим годом средний балл по школе **выше** на 24,67.

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Не преодолели мин. порог (чел.)	Набрали балл выше 80 (чел.)	Из столбца 5 набрали выше 90 (чел.)
1	2	3	4	5	6
Математика (профиль)	25	59,56	0	4	0
Русский язык	35	74,4	0	14	4
Обществозн	18	66,78	2	4	3
Физика	8	64,88	0	2	2
История	4	71,5	0	2	2
Биология	4	53,25	0	0	0
Химия	3	57,33	1	1	1
Литература	2	62,5	0	0	0
Англ. язык	6	81,67	0	4	2
Информатика	7	56,71	0	0	0

Мониторинг по учителям свыше 80-ти баллов

№ п/п	Предмет	Ср. балл по предмету	Учитель	Кол-во выпускников
1	Русский язык	76,76	Душина Е.И.	7
	Русский язык	73,2	Маслова О.А.	7
2	Английский язык	85,8	Можевитина О.А.	4
3	Математика (профиль)	62,1	Колпакова Е.И.	4
4	История	71,5	Съедина Е.В.	2

5	Химия	57,3	Рожкина Н.В.	1
6	Обществознание	72,3	Кулманакова Е.Н.	1
	Обществознание	71,5	Съедина Е.В.	3
7	Физика	67,6	Минаева Т.М.	2

Выводы: ГИА по обязательным предметам все 35 обучающихся прошли успешно, при этом повысился средний балл по литературе (+4,5), профильной математике (+5,56), истории (+11,5), физика (+8,88), по обществознанию (+9,78), по английскому языку (+24,67), по информатике (+0,71), но снизился по химии (-11,67), по биология (-2,75).

Количество обучающихся которые выбрали предмет по выбору и не переступили минимальную границу баллов составило 3 человека. Количество не сдавших снизилось с 13 человек (2018г.) до 4 человек (2019г.) до 3 человек (2020г.). Этот результат показывает о осознанном выборе предметов необходимых учащимся для поступления.

Анализ результатов обучающихся по профильным программам выявило следующее: высокие баллы (выше 80) получили учащиеся: по русскому языку, английскому языку, по математике (профильный уровень), по истории, химии, обществознанию, физике. Посещение в течение учебного года уроков показывает, что индивидуальная работа с высокомотивированными и одарёнными обучающимися на уроках прослеживается слабо либо ведётся недостаточно успешно, в основном учитель работает на среднего ученика.

Из 7 обучающихся претендентов на федеральную медаль «За успехи в обучении» все подтвердили результатом (не менее 70 баллов по русскому языку и математике профильной) и показали высокие баллы.

Соотнося выбор предметов обучающимися для сдачи на государственной итоговой аттестации и выбор профиля обучения при поступлении в 10-й класс, видим, что обучающиеся изучавшие предметы на профильном уровне, выбирают этот предмет на ГИА. Этот факт говорит о том, что у учащихся при поступлении в 10 класс имеют представление, чем бы они хотели заниматься после окончания школы, в каком направлении продолжали бы учиться.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Проблема объективности оценки знаний учащихся существует, поэтому в новом учебном году необходимо переработать локальные акты, регламентирующие аттестацию знаний обучающихся, а также усилить контроль за успеваемостью учащихся 10-11 классов, претендующих на федеральную медаль «За успехи в учении».
2. В 2020-2021 учебном году разработать план подготовки к ГИА-2020 с учетом результата анализа ГИА-2020, поставить на внутришкольный контроль подготовку к ГИА-11 по химии, биологии и усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам среднего общего образования по данным предметам.
3. Выявить объективные причины проблем образовательного процесса и

разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2020.

4. Отметить учителей, чьи ученики показали средний балл по классу (группе) выше среднего.

5. Рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

6. Повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

7. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

Учителям-предметникам

1. В 2020-2021 учебном году учителям, работающим в профильных группах, планировать индивидуальную работу с учащимися в зависимости от уровня знаний, дифференцированно подходить к организации подготовки к ЕГЭ по предмету.

2. Уже в 10 классе учитывать результаты мониторинга предварительного выбора предметов для сдачи на ГИА-11.

3. Провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий и учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся.

4. Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

5. Работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

6. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям 8-9 классов совместно с психологом, учителем, ведущим предмет «Твоя профессиональная карьера» оказывать помощь школьникам в профессиональном самоопределении.

Руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2020; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.

ВЫВОДЫ по учебной деятельности

1. Успеваемость по итогам 2020 года по ОУ составила 99.82% (по итогам прошлого года - 99.90%, 2018 – 99.52%), качество знаний - 50,17% (2019 год 49.67%, 2018 - 51.25%).

2. На уровне НОО все классы за исключением 2е, 3а, 4д, 4е классов показывают качество знаний выше 50%.

3. Положительная динамика обученности прослеживается в 4б классе.
4. Самый низкий показатель качества знаний в 9а классе – 6%, в 6в классе – 17%.
5. Высокие показатели обученности отмечаются на уровне СОО, что говорит о росте осознанного выбора профильного обучения.
6. Потенциал учащихся для повышения качества знаний – учащихся с одной «3» - 7,8%. Потенциал отличников составляет 1,5%.
7. Все выпускники 11-х классов 2020 года (100 %) прошли ГИА по обязательным учебным предметам и получили аттестаты и о среднем общем образовании.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Падение качества знаний относительно 2 четверти 2019-2020 учебного года наблюдается в 4а, 6-х, 7-х (кроме 7д).
2. Отрицательная динамика обученности наблюдается на уровне НОО.

ЗАДАЧИ

1. Администрации:

- Продолжить практику проведения малых педсоветов в классах с низкими результатами обучения;
- продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся;
- при планировании ВШК внести вопрос по изучению оценочной практики на уроках педагогов, допускающих необъективность в оценке знаний учащихся.

2. Учителям-предметникам:

- продолжить мониторинговую работу по качеству обучения и уровню успеваемости учащихся;
- применять личностный и дифференцированный подходы, современные технологии в обучении для достижения объективности в оценке и качества знаний учащихся.

3. Классным руководителям:

- обратить особое внимание на обучающихся, имеющих по итогам четвертей «2», по одной и две «4» или «3»;
- продолжить работу по сохранению контингента обучающихся в образовательном учреждении;
- **совместно с психологом** оказывать помощь школьникам в профессиональном самоопределении, вести просветительскую работу среди родителей о важности ранней профориентации детей, чтобы выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ соответствовал будущему профилю обучения в старших классах; учителям-предметникам уже в 10 классе учитывать результаты мониторинга предварительного выбора предметов для сдачи на ГИА;
- для предотвращения ситуаций неуспешной сдачи ГИА совместно с учителями-предметниками проводить работу с учениками и их родителями для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ГИА.

3.2. Состояние воспитательной работы

3.2. Состояние воспитательной работы за 2020 год

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентном подходе. Стратегия школы направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Уклад школьной жизни был плавно интегрирован в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся. Школа создавала условия для реализации и обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: *создание оптимальных условий по воспитанию социально-активной, гуманной, духовной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, обогащённой научными знаниями, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений и готовой к самореализации.*

Для осуществления этой высокой цели в 2020 году перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- администрации школы принять меры по осуществлению надлежащего контроля за деятельностью классных руководителей;
- активнее использовать возможности проведения социальных акций и операций для формирования гражданско-патриотического самосознания;
- уделить особое внимание формированию здорового образа жизни через привитие учащимся культуры правильного и рационального питания; провести тематические классные часы по формированию умения противостоять негативному проявлению со стороны, умения давать адекватную оценку своему здоровью, умение регулировать свои физические нагрузки;
- содействовать осмыслению учащимися выпускных классов необходимости выбора будущей профессии на раннем этапе, с целью совершенствования знаний по учебным предметам;

- *продолжить работу по формированию «Школы актива» через собрания классных активов и проведение коллективно-творческих дел, что будет способствовать самореализации учащихся в познавательных викторинах, отчётных концертах, общешкольных акциях, социально-значимых делах;*
- *организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;*
- *своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ;*
- *совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов;*

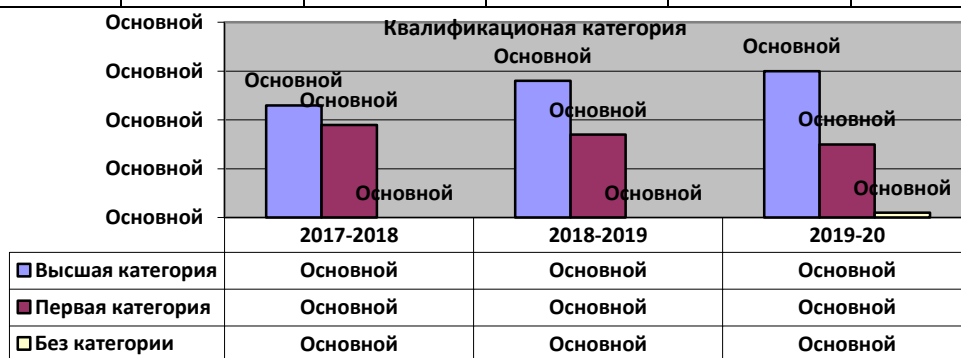
Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы были: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; профориентационное; формирование и развитие ученического самоуправления; работа с родительской общественностью.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав классных руководителей 1-11 классов составляет 46 педагогов.

Стаж в должности классного руководителя					
0 лет	1 год	2-3 года	До 5 лет	До 10 лет	Свыше 10 лет
1	0	3	3	11	28



Данные показатели дают возможность утверждать о высококвалифицированном коллективе классных руководителей.

В текущем учебном году в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией и карантином в период 3 четверти классными руководителями не принимали участие в методических семинарах.

К числу основополагающих идей и правил формирования воспитательного процесса были положены такие принципы как системность,

конкретность, оптимальность, диалог, индивидуальность, научность и непрерывность. В своей работе классные руководители использовали инновационные педагогические технологии: проблемного обучения, технологию критического мышления, технологию проектов; основываясь на принципах и методике коллективной творческой деятельности.

Результаты мониторинга воспитательного процесса за прошедший год

Исходя из задач школы, в прошедшем учебном году выросли требования к выпускникам школы. **Сегодняшний выпускник ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» это:**

- социально защищенный, нравственно стойкий, социально закаленный, против всякого рода соблазна, имеющий знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здоровый, а главное, имеющий социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей и т.д.

Говоря о социализации школьников, воспитательная работа в нашей школе ведётся по следующим направлениям:

- **Общественная жизнь школы** – деятельность детских организаций в рамках школы «Российского движения школьников», кружковая и внеурочная деятельность, взаимодействие детей, педагогов, родителей в процессе подготовки и реализации школьных мероприятий.
- **Совместное сотрудничество** - отношения, возникшие в процессе совместной деятельности взрослых и детей, становящиеся основой развития всех участников образовательной деятельности.
- **Демократизация школы** – деятельность, направленная на поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых (сотрудничество учащихся, педагогов, родителей в совместной деятельности способствует самоопределению школьников, т.е. их социализации).
- **Самоопределение личности** – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Социальное самоопределение человека – это выбор и утверждение человеком своей позиции в проблемных ситуациях в соответствии с его потребностями, мотивами, идеалами, убеждениями, субъективными оценками происходящего.
- **Профессиональное самоопределение** - осознанный выбор учащимися профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности воспитательного процесса взяты:

- **особенности развития личности обучающегося** по воспитательным направлениям школы (уровень воспитанности, нравственности, патриотического сознания, исследование ценностных ориентации

школьников, уровень развития детского коллектива, изучение межличностных отношений в детском коллективе);

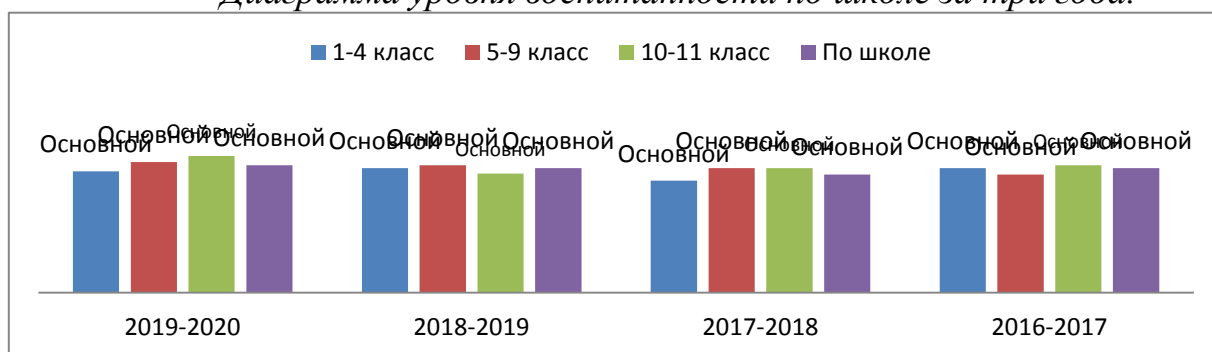
- **социально-педагогическая среда** окружающая обучающегося;
- **особенности детско-родительских отношений** и включённости родителей в организацию учебно-воспитательного процесса (удовлетворённость учебно-воспитательным процессом).

I. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ШКОЛЫ

Уровень воспитанности

Подсчёт уровня воспитанности 1-11-х классов проводится по системе С.Степанова. Расчет производится 2 раза (на начало учебного года и на конец).

Диаграмма уровня воспитанности по школе за три года.

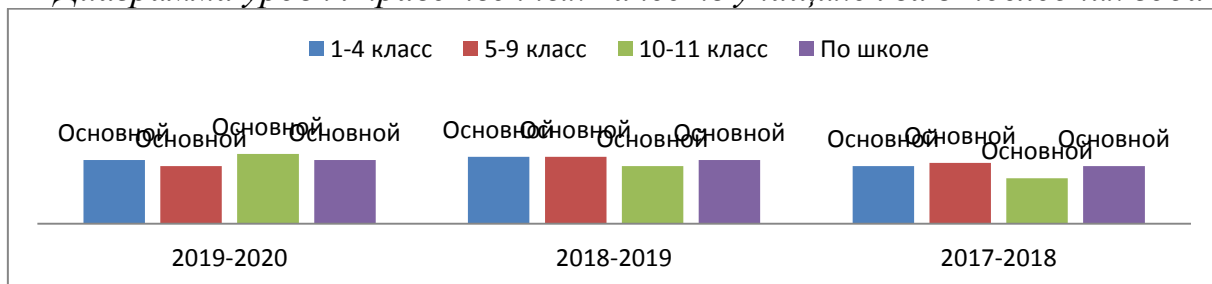


Показатель в 4,1 балла по школе указывает на «Хороший уровень» воспитанности у учащихся нашего образовательного учреждения. На начало учебного года уровень воспитанности составлял 3,9 баллов (средний), на конец года- 4,1 балла (Хороший уровень). Необходимо отметить, что общий показатель уровня воспитанности среди учащихся школы вырос по сравнению с прошлым годом на 0,1 балла. Данные изменения говорят об эффективной работе педагогического коллектива в прошедшем году, о взаимосотрудничестве между родителями и педагогами. Выбранные методики и формы работы с классами оправдывают себя.

Уровень нравственности

Уровень сформированности нравственных качеств учащихся 1-11-х классов по системе С. Степанова оценивается по системе от «0» до «3» баллов (2 раза в год).

Диаграмма уровня нравственных качеств учащихся за 3 последних года



Итоговый показатель по школе на конец учебного года в мае 2020 года составляет 2,1 балла, что указывает на «Хороший уровень» нравственности у

учащихся школы. Уровень нравственности вырос стабильно держится по сравнению с прошлым годом. Выявились классы с высоким уровнем нравственности 2«Д», 3 «А», 3«Г», 3«Е», 5«Б», 5«Д», 6«Г», 8«Б». Данные по уровню нравственности 2 «Д» и 5 «Д» классов вызывают сомнение и требуют корректировки (данные классы взяты на контроль администрацией и социальным педагогом по дисциплине и поведению, что не соответствует заявленным результатам классного руководителя).

Количество классов с низким уровнем нравственных качеств выросло и составляет 5 классов (в прошлом году 1 класс).

Общий по школе уровень нравственности остался на прежнем уровне. Данные показатели говорят о системной работе педагогов школы по формированию духовно-нравственных качеств личности.

Уровень сформированности патриотического и правового сознания оценивается в результате опроса учащихся 9-11-х классов. На протяжении 3 лет наблюдается положительная тенденция роста по уровню сформированности выше указанных качеств среди учащихся *9-11-х классов*:

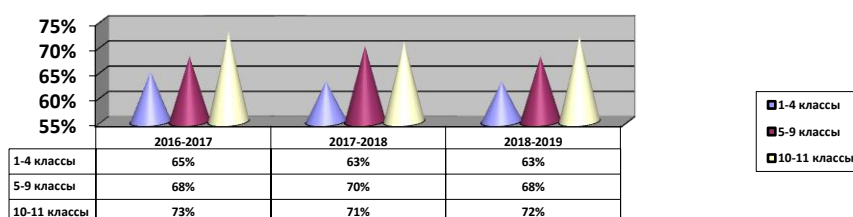
Качество	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Правовая культура	51,2%	52,8%	59%
Интернационализм	52,4%	58,9%	62%
Политическая культура	71%	85%	82%
Общий показатель сформированности патриотических качеств	58,20%	65,6%	67,7%

Учащиеся школы показывают в 2020 году 67,7% сформированности патриотических качеств личности, что соответствует показателю «хороший». В прошедшем учебном году необходимо отметить рост данного показателя у учащихся 9-11-х классов. Наше образовательное учреждение в большей степени ориентировано на формирование правовых и патриотических качеств. Данный рост показателей говорит о правильно ориентированных мероприятиях, продуктивную работу классных руководителей.

Исследование ценностных ориентации школьников

Ежегодно исследование ценностных ориентации школьников осуществляется по методике М. Рокича и помогает выявить уровень развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям (патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество). Исследование проводится в конце учебного года. Результаты исследования следующие:

Уровень развития позитивного отношения к базовым национальным ценностям



Общий уровень развития отношения к базовым национальным ценностям по школе составляет 67,7% (в прошлом году 68,0%). Наблюдается незначительное падение данного показателя у учащихся 5-9-х классов, однако это свидетельствует о системности проводимых мероприятий, эффективном подходе педагогов в работе с классами.

Уровень развития детского коллектива

Уровень развития детского коллектива определяется по методике «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным). Данное исследование помогает выявить уровень сформированности коллективов. Всего различается 5 ступеней развития классных коллективов по нарастающей: 1 ступень. «Песчаная россыпь», 2 ступень. «Мягкая глина», 3 ступень. «Мерцающий маяк», 4 ступень. «Алый парус», 5 ступень. «Горящий факел».

Уровень коллектива	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 ступень. «Песчаная россыпь»	19,5%	12%	9%
2 ступень. «Мягкая глина»	45%	43%	46%
3 ступень. «Мерцающий маяк»	28%	28%	26%
4 ступень. «Алый парус»	6,5%	15,5%	16,8%
5 ступень. «Горящий факел»	1%	1,5%	2,3%

Данные таблицы подтверждают заявленные ранее выводы о формальном подходе классных руководителей в работе с детскими коллективами.

II. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ВКЛЮЧЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психологическая атмосфера

Уровень психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах оценивается по методике Л.Г. Жедуновой. цель данной методики изучить психологическую атмосферу в коллективе.

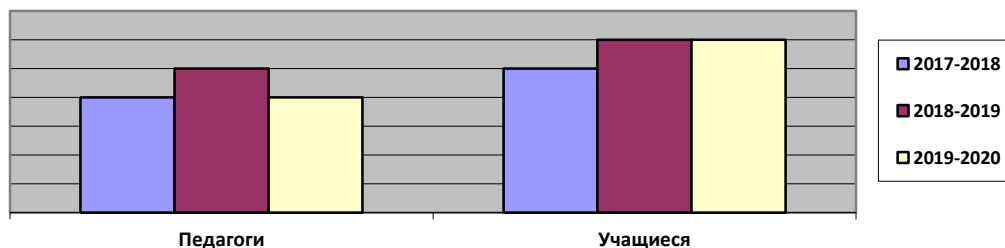
Каждому педагогу, подростку (10-11 класс) предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества.

9 8 7 6 5 4 3 2 1

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Дружелюбие | Враждебность |
| 2. Согласие | Не согласие |
| 3. Удовлетворенность | Не удовлетворенность |
| 4. Увлеченность | Равнодушие |
| 5. Результативность | Не результативность |
| 6. Теплота взаимоотношений | Холодность взаимоотношений |
| 7. Сотрудничество | Отсутствие сотрудничества |
| 8. Взаимная поддержка | Не доброжелательность |
| 9. Занимательность | Скука |
| 10. Успешность | Не успешность |

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и

наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки.



Анализ психологического климата в школе с точки зрения учащихся и воспитанников в прошедшем году остался на том же уровне. Это говорит о системности работы педагогического коллектива.

Охват дополнительным образованием

В соответствии со школьной программой развития системы дополнительного образования «Луч» от 30.08.2017 года, а так же приказа школы №491 от 30.08.2019 «О работе кружков на 2019-2020 учебный год» и приказа по школе №422 от 30.08.2019 «О формировании групп в объединениях дополнительного образования на 2019-2020 учебный год» в школе было открыто 14 объединений по 6 направлениям.

В системе дополнительного образования в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» работает 14 педагогов школы. Из них: 1 человек работает без категории; 4 - имеют первую категорию, 9- высшую, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов дополнительного образования.

Работой дополнительного образования охвачены учащиеся с 1 по 11-й класс в количестве 336 чел, что составляет 27,2% от общего числа обучающихся в школе.

Общий показатель занятости учащихся в школе и в социуме (городе и районе) вместе в прошедшем году **составляет 52,7%**. Процент учащихся, не посещающих творческие объединения, предметные кружки, курсы и т.п. в социуме снизился (на 15,8%) по сравнению с прошлым годом.

Учебный год	Занятость ДО в % от общего числа обучающихся
2017-2018	67,9%
2018-2019	68,5%
2019-2020	52,7%

В прошедшем учебном году наблюдается падение охвата дополнительным образованием по классам (на 15,8%). Учащиеся младших классов, как и прошлые годы, активно посещают объединения дополнительного образования.

Наибольшей популярностью пользуются такие направления дополнительного образования как: физкультурно-спортивное и художественно-творческое направления.

Охват внеурочной деятельностью

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности) и индивидуального графика пребывания подростка в школе.

В соответствии с результатами мониторинга организации внеурочной деятельности проводимого классными руководителями по месяцам среднее количество часов, приходящееся на одного ученика по школе, составляет – 5,7 часа (что осталось на уровне с прошлым годом).

Среднее количество часов, приходящееся на одного ученика за 4 года

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На уровне НОО	8,3	7,7	6,7	6,99	7,2
На уровне ООО	6,6	6,7	4,6	6,10	6,8
На уровне СОО	-	-	4	4,37	3
Итого по школе:	7,5	7,2	5,7	5,8	5,7

Сводная информация по количеству часов внеурочной деятельности



По результатам мониторинга в 2019-2020 учебном году охват детей занятых во внеурочной деятельности на базе ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» составляет 100%.

Охват внеурочной деятельностью в сравнении за 3 года

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Показатель	68	92,4	100

Активность обучающихся в мероприятиях различных уровней

За прошедший учебный год, в сравнении с прошлым годом, по воспитательным направлениям количество участия в конкурсах и призовых мест осталось на прежнем уровне:

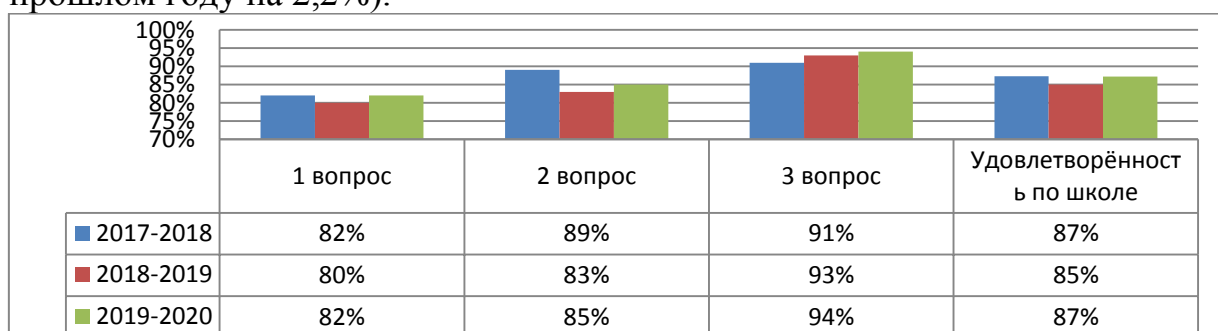
Уровень конкурса учебный год	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	всего конкурсов	из них призовых мест	всего конкурсов	из них призовых мест	всего конкурсов	из них призовых мест
2017-2018	27	18	5	5	1	1
2018-2019	21	17	6	4	2	1
2019-2020	18	14	4	3	0	0

III. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ОКРУЖАЮЩАЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Мониторинг среди родителей по методике диагностика психологических условий школьной образовательной среды (*разработана Бадьина Н.П.*) Рассматриваются 3 основных вопроса:

1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку
2. Школа по-настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни
3. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка

По итогам проведённых опросов удовлетворенность родителей качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 87,2% (это выше, чем в прошлом году на 2,2%).



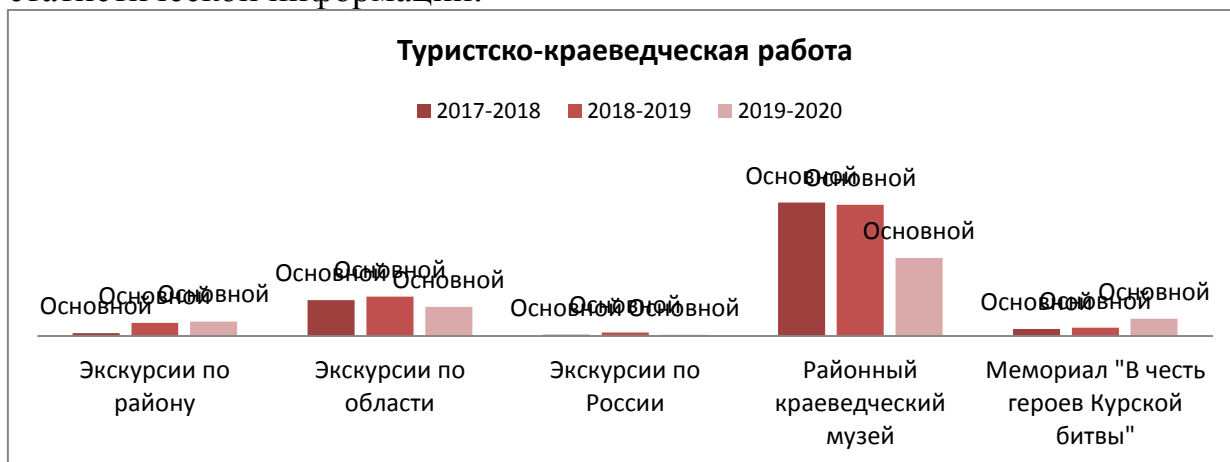
Педагогический коллектив школы строит воспитательную систему на таких абсолютных ценностях как: **Человек, Здоровье, Труд, Отечество, Прекрасное, Знания, Семья.** Исходя из выше сказанного, в прошедшем учебном году педагогический коллектив школы трудился под девизом: *воспитание высоконравственной личности, способной реализовать свои интеллектуальные, творческие и физические способности.*

Патриотическое и гражданское воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско–патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Возрождение, сохранение и развитие патриотических традиций Отечества, воспитание у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности – это главные направления деятельности над которыми работали педагоги нашей школы в 2019-2020 учебном году. Гражданско-патриотическое направление работы является для нашей школы приоритетным.

В прошедшем году классными руководителями проведено: 124 тематический классный час, 12 встреч, 54 совместных мероприятия с социумом, а так же педагогами организаторами проведено 71 мероприятие по школе гражданско-патриотической направленности. Из них: акция «Читаем о войне» приняли участие 112 учащихся; акция «Летопись сердец» – 70 чел.; акция «Окна Победы». Приняли участие 487 учащихся нашей школы; акция «Мы все равно скажем спасибо!». Приняли участие 521 ученик; акция «Бессмертный полк онлайн». Приняли участие 601 ученик; «Солдатская каша». Приняли участие 500 учеников; конкурс открыток, посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной Войне - «Память и Слава Героям войны!» приняли участие 225 учеников.

В 2020 учебном году для учащихся нашей школы проведено 203 экскурсии и поездки по родному краю (кол-во экскурсий уменьшилось в связи с карантином в январе и феврале и дистанционном обучении в апреле, мае). Тематика проводимых экскурсий разнообразна и представлена в статистической информации.



Продолжает набирать популярность такое направление экскурсионной работы как экскурсии на предприятия района и области, в том числе с демонстрацией полного цикла работы предприятия и дегустацией товара, а так же в профессиональные техникумы для участия в мастер-классах. В течение года их проведено 18.

В этом учебном году в преддверии Дня Победы было проведено много виртуальных экскурсий по музеям России, области, а так же школьным музеям Белгородской области (25).

В настоящий момент в школе работают 2 зала «Боевой славы» и «Зал природы Белгородской области». Школьный музей активно сотрудничает с мемориалом «В честь героев Курской битвы». Проводятся совместные музейные уроки, мастер-классы, лекции и беседы с учащимися. Результаты работы представлены в таблице:

Учебный год	Всего уроков	В них учащихся
2019-2020	9	534
2018-2019	15	896
2017-2018	10	784

В ходе военно-патриотического месячника в школе проведено 46 тематических классных часа, посвящённых 75-годовщине празднования Дня Победы. Мы приняли участие в 2 общегородских спортивных играх; 1 встреча с ветеранами войны и воинами запаса, 1 мастер-класс.

По результатам опроса педагогом-психологом учащихся 10-11-х классов с целью выявления у учащихся уровня патриотического и правового воспитания (**толерантности**) выявлено, что 89% учащихся в школе имеют хороший уровень сформированности патриотических качеств личности. Учащиеся 9-11-х классов показывают 74,7% сформированности патриотических качеств личности, что соответствует показателю «хороший». Исходя из выше сказанного, необходимо отметить, что работа по формированию патриотических качеств личности **ведётся систематически,**

а не эпизодически.

Кадетское движение в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» реализуется с 2004 года. Одним из необходимых условий для успешной и эффективной организации воспитательного процесса в кадетских классах является наличие профессиональных кадров.

Основная деятельность по организации воспитательной работы в кадетских классах организована классными руководителями. Педагоги значительное внимание уделяют военно-патриотическому воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Большинство классных руководителей владеют достаточным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса.

В 2020 учебном году организовано 5 кадетских классов общей численностью 143 чел., с которыми работали 5 классных руководителей и педагог-организатор ОБЖ (отставной военнослужащий) и учителя предметники, организующие внеурочные занятия.

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» имеет необходимую ресурсную базу для реализации кадетского движения. Для эффективного развития кадетского движения в школе создана достаточная учебно-материальная база. Через занятия внеурочной деятельности была организована работа 12 объединений: «Юные инспектора дорожного движения», «Юные авиаторы», «Хореография», «Народный танец», «Культура питания, культура здоровья», «Твой безопасный мир» и др. Через часы дополнительного образования организована работа клуба «Патриот» для учащихся 10-11-х классов.

Охват учащихся в школе кадетским движением (с учётом только классов) составляет 1,2%, от общего количества учащихся в школе (1235 чел.). Это меньше на 1,5% по сравнению с прошлым учебным годом. Несмотря на заинтересованность администрации школы и части учащихся ростом кадетского движения в школе, общий показатель охвата кадетским и военно-спортивным движением (с учётом участников клуба «Патриот») учащихся имеет низкий уровень для нашего образовательного учреждения (168 чел. - 13,6%).

Посещаемость занятий кадетами во второй половине дня упала по сравнению с прошлым годом в 2 и составляет 32,2%.

Организация кадетского движения в настоящее время в нашей школе – это достаточно управляемый, но пока до сих пор слабо инициативный процесс, развивающийся в общешкольном пространстве. Следует признать, что родители (законные представители) в этом году являются равноправными партнерами образовательного учреждения (благодаря инициативности классных руководителей) в воспитании подростков-кадетов и разделяют с педагогическим коллективом единые требования к организации жизни кадетов.

Духовно-нравственное воспитание

В ОГБОУ «СОШ №3с УИОП г.Строитель» в системе ведётся работа с

учащимися в вопросе формирования духовно-нравственных качеств личности. В школе реализуется школьная комплексно-целевая подпрограмма по духовно-нравственному воспитанию «Путь к гармонии». Основной целью этой является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности складывалась из нескольких компонентов: изучение истории и культуры родного края, стремление возродить семейные традиции, воспитание мировоззренческой, религиозной, толерантной и национальной терпимости.

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности так же предусматривает активное вовлечение учащихся в массовые мероприятия как школьные, так и районные. Проведение совместных мероприятий с Яковлевским Благочинием, а также тесное сотрудничество с православными детскими садами «Сретенский» и «Родничок» православной направленности с педагогами школы и родителями даёт свои положительные результаты. Мы сотрудничаем в данном направлении с детскими садами, тем самым реализуем путь «От детского сада к школе». Активное вовлечение в конкурсы, викторины, игры, походы всех учащихся школы.

Поставленные цели и задачи по формированию духовно-нравственных качеств личности в начале учебного года выполнены. В рамках духовно-нравственного воспитания созданы условия для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведён цикл классных мероприятий по воспитанию духовности и гражданственности, в том числе открытые тематические классные часы.

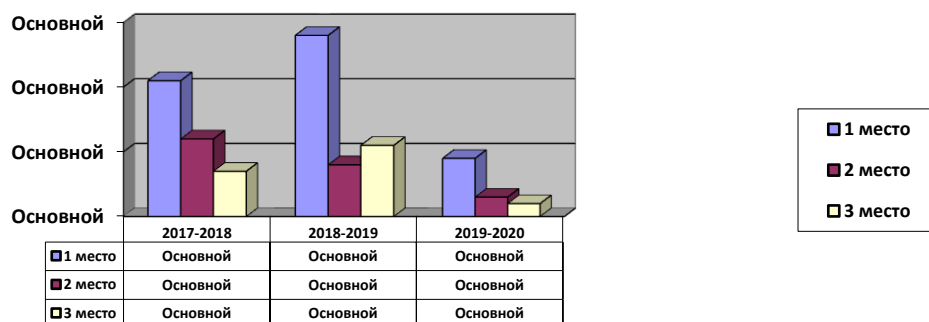
Результатом реализации школьной комплексно-целевой программы по духовно-нравственному воспитанию «Путь к гармонии» можно считать:

- уровень воспитанности в 4,1 балла по школе указывает на «Хороший уровень» воспитанности у учащихся нашего образовательного учреждения;
- достигнуты эффективные результаты роста интереса учащихся к процессу изучения традиций, истории своего родного края, внутреннее приобщение к национальной духовной традиции;
- уровень удовлетворённости деятельностью школы по духовно-нравственному направлению составляет 87,1%;
- ведётся системная работа православного клуба «Сретенский» и 4-х классов с приоритетным направлением православной культуры по формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся НОО;
- ведётся работа по организации и проведению внеурочных занятий по православной культуре с 2 по 11 класс;
- сформирована положительная мотивация учения, развит и укреплен интерес учащихся к изучению традиций семейного православного уклада;
- 62% опрошенных родителей и учащихся НОО изъявили желание посещать мероприятия с привлечением настоятелей храмов;

- использование возможностей «Парка искусств» способствовало эффективно организовать работу православного клуба «Сретенский» и всю воспитательную работу школы по формированию духовно-нравственных качеств личности;
- активно посещаются храмы и православные места совместно с учащимися и их родителями;
- результативно работают классы с православной направленностью, где осуществляется прямая связь со священнослужителями города, налажен контакт с детским садом «Сретенский» и «Родничок» - проведено 3 встречи со священнослужителями;
- за 2020 год завоёвано 24 призовых места в творческих конкурсах и 8 побед в исследовательской деятельности по духовно-нравственному направлению работы.

Формирование здорового образа жизни

Итоги физкультурно-спортивной и оздоровительной работы представлены в диаграмме за 3 года.



Участвуя в спортивных соревнованиях, в прошедшем году мы имеем 14 призовых мест. Количество призовых мест уменьшилось значительно из-за сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией. Результаты представлены в таблице.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Победы в межшкольных соревнованиях	5	6	5
Победы в муниципальных соревнованиях	26	29	11
Победы в региональных соревнованиях	9	12	3

Не маловажное значение в формировании здорового образа жизни оказывает на учащихся увлечение кружками и секциями по интересам.

Результаты анкетирования по занятости в спортивных секциях представлены в таблице.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Занятость в спортивных секциях	58,6%	59,8%	64,2%
из них спортивные секции на базе школы	14,3%	15,2%	16,2%

Предпочтение, как и в прошлые годы, отдаётся таким видам спорта как: футбол, баскетбол, волейбол. В этом учебном году наметился подъём охвата учащихся спортивными кружками и секциями.

Задачи, поставленные перед педагогическим и ученическим коллективами по пропаганде здорового образа жизни можно считать

частично решёнными: количество призовых мест в спорте стабильно высокое, количество учащихся ведущих здоровый образ жизни и занимающихся спортом составляет 59,8%.

Проводимые в прошедшем учебном году профилактические мероприятия, беседы, лекций организовывались и проводились на должном уровне. Учащиеся активно принимают участие в массовых конкурсах и мероприятиях спортивно-оздоровительного характера. *В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» ведётся реализации школьного проекта «Здоровье и физическая культура».* Данный проект охватывает учащихся 1-11-х классов. Реализация проекта предполагает работу по двум направлениям: практическое и профилактическое.

В реализации практического направления *задействованы такие специалисты как: учителя физической культуры, биологии, химии, ОБЖ, тренеры-преподаватели детской спортивной школы, классные руководители 1-11-х классов, медицинский работник школы, узкие медицинские работники.*

Проект позволяет выявлять новые аспекты сущности ученика, поскольку он создает условия и предоставляет возможности для деятельности, через которую идет процесс социализации личности, перевод различных ценностей общества в плоскость внутреннего содержания человека. Физкультурно-спортивная деятельность как социальная деятельность выступает способом существования, формирования физически здоровой личности.

Результаты анкетирования по занятости в спортивных секциях говорят об активности учащихся. Предпочтение отдаётся таким видам спорта как: футбол, баскетбол, волейбол. В этом учебном году наметился подъём охвата учащихся спортивными кружками и секциями. *Всего за прошедший год в нашей школе в спортивных кружках и секциях занималось 64,2%, что на 4,4% больше по сравнению с прошлым годом.*

В реализации проекта «Здоровье и физическая культура» неотъемлемым направлением является профилактическая работа по формированию здорового образа учащихся. На классных часах, на занятиях в кружках и секциях систематически проходили беседы о здоровом образе жизни; привлекаются специалисты ЦРБ для бесед с учащимися. Учащиеся сами являются активными участниками школьных, районных конкурсов.

За исследуемый период проведено 18 Дней здоровья на базе урочища «Маршалково».

Профориентационное направление

В школе успешно реализуется программа «**Профориентация**». Начиная с начальной школы, ребята принимают участие в конкурсах профессиональной направленности. Охват профориентационной работой в 2020 году составил 100%.

В прошедшем учебном году было проведено 12 мероприятий с приглашением людей различных профессий. Проведено встреч, бесед с представителями ВУЗов и техникумов (на базе школы и СУЗов, ВУЗов) – 5.

Осенью и весной на базе Яковлевского политехнического техникума прошли ярмарки профессий. Было совершено 11 выездных экскурсий (1-11 класс) на предприятия с целью ознакомления с производством и профессиями. Проводимые мероприятия и экскурсии на предприятия города и области: Белгородэнерго, пожарная часть г.Строитель, водоканал г.Строитель, сеть кофеен г.Белгород «Шоколадница», ресторан «Русь», Старооскольская кондитерская фабрика «Славянка», Белгородская кондитерская фабрика «Белогорье» и т.д. способствую целенаправленному самоопределению учащихся 9-х и 11-х классов. Задача прошлого года по активному посещению предприятий города была решена.

Дополнительное образование

Всего в школе реализуется 6 направлений по программам дополнительного образования. В них:

- работает 13 педагогов нашей школы, совместителей нет;
- действует 14 программ различной направленности;
- в неделю реализуется 23 часа дополнительного образования.

Школа обеспечена педагогическими кадрами для полноценной и эффективной организации занятий.

Занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня через час после уроков.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Школа обеспечена педагогическими кадрами для полноценной и эффективной организации занятий. Имеется достаточно хорошая материально-техническая база.

Занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня через час после уроков. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Занятия в течение года велись строго по расписанию. Изменений и корректировки в расписание по ходу учебного года вносились только с согласованием администрации школы. В течение учебного года в школе проводились внутренние и внешние проверки по организации и ведению занятий дополнительного образования. В ходе проверок недочётов в работе не выявлено.

В школе налажена работа по ведению электронного банка данных по посещению учащимися объединений дополнительного образования. По электронному банку данных степень занятости учащихся дополнительным образованием составляет **около 52,7%**. Наибольшей популярностью пользуются такие направления внеурочной деятельности и дополнительного образования как: физкультурно-спортивное и художественно-творческое направления.

При проверке посещаемости занятий выявлена высокая посещаемость у: Сорокиной Е.И., Нуждиной Р.В. Учебный план 2019-2020 учебного года был 100% реализован.

Организация внеурочных занятий

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» организация внеурочной деятельности ведётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и

СОО. Модели внеурочной деятельности, организуемые в школе оправдывают себя, так как по результатам опроса родителей 97,8% удовлетворены работой школы в этом направлении.

Проведена работа по взаимодействию с социумом города и района, заключены договора, привлечены специалисты различных организаций для организации занятий внеурочной деятельности. Классными руководителями в прошедшем учебном году налажена работа по ежемесячному мониторингу занятости обучающихся во второй половине дня (лист контроля по месяцам).

В реализации программ внеурочной деятельности в 2020 году задействованы высококвалифицированные специалисты школы с разносторонними подходами к организации занятий. Программы внеурочной деятельности, расширяющие рамки базового образования, дали возможность учащимся приобрести конкретный практический навык.

Средний показатель количества часов, приходящееся на одного ребёнка, на уровне НОО составляет 7,2 часа, на уровне ООО- 6,8 часа, на уровне СОО - 3 часа на один класс.

На конец 2019-2020 учебного года охват внеурочной деятельностью составляет на уровне НОО 100%, это выше по сравнению с прошлым годом.

По результатам опроса в прошедшем году были востребованы такие курсы как: «Хореография», «Умники и умницы». Растёт интерес к общеинтеллектуальному направлению развития обучающихся: «Занимательный русский язык», «Занимательная математика» на уровне НОО. На уровне ООО были востребованы такие курсы как: «История России», «Информатика. Решу ОГЭ», «Русская словесность. От слова к словесности», «Математика часть нашей жизни». Востребованными у учащихся 10-11-х классов были курсы, связанные с предметами, сдаваемые на ЕГЭ. Как видно большей популярностью пользуются внеурочные занятия, связанные с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ.

Максимально используются ресурсы собственного учреждения, а также учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города и района. Достаточное информационное обеспечение родителей, обучающихся по данному вопросу.

Ученическое самоуправление

Работа детской организации «Российское движение школьников» в прошедшем учебном году строилась согласно их программе деятельности и направлениям. Не все планируемые мероприятия прошедшего года были выполнены.

В 2020 году совершенствовалась система работы по формированию ученического самоуправления. В детской организации, классных активах были созданы все условия для формирования культуры общения учащихся, осознания учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Проводились мероприятия направленные на воспитание стремления у учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Созданы условия для позитивного общения учащихся в школе и за её

пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

При проведении мероприятий учащиеся познакомились с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений. Ребята развивали и совершенствовали способности в самых различных видах досуговой деятельности.

В работе ученического самоуправления использовались активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся, так же учитывались возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время. Это видно по результатам различных школьных и районных конкурсов. Учащиеся стали более активными и инициативными, сами предлагают различные мероприятия, участвуя в их подготовке и проведении.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В 2020 ГОДУ

Воспитательная система ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» в 2020 году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

Педагогический коллектив ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» реализует разработанную программу мониторинга учебно-воспитательного процесса в ходе которого изучались вопросы: удовлетворённость учебно-воспитательным процессом, детско-родительские отношения, уровень воспитанности, нравственности и толерантности и др. Основные показатели: уровень воспитанности и нравственности остаются в пределах нормы «Хороший уровень» (уровень воспитанности – 4,1 балла, уровень нравственности – 2,1 балла). Уровень развития отношений к базовым национальным ценностям составляет 67,7%. Удовлетворённость родителей качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 87,2%.

По итогам проведённых опросов удовлетворённость родителей качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 8% (это выше по сравнению с прошлым годом на 2,3%).

По результатам опроса педагогом-психологом учащихся 10-11-х классов с целью выявления у учащихся уровня патриотического и правового воспитания (**толерантности**) выявлено, что 62,8% учащихся в школе имеют хороший уровень сформированности патриотических качеств личности.

Исходя из результатов анализа, необходимо отметить, что задачи воспитательной работы в 2020 году частично реализованы.

Проблемы по реализации воспитательных программ:

Общее количество участия в конкурсах и количество призовых мест

осталось на прежнем уровне (нет роста).

Нет изменений по разнообразию форм проведения и организации общешкольных мероприятий патриотического.

Не используются должным образом экспозиционные материалы «Зала боевой славы». В прошедшем году не проводилось экскурсий для учащихся в зале «Природы Белгородской области».

Не проводились мероприятия с привлечением родительской общественности.

Несмотря на положительные моменты в работе классных руководителей, наблюдается и ряд проблем в данном направлении деятельности:

Пока слабо налажена работа по урегулированию дисциплины в кадетских классах (5 «Г» класс). Не налажена система утренних поверок, рапортов перед началом уроков, использование элементов строевой подготовки в учебно-воспитательном процессе, 100% посещения внеурочных занятий. Не реализованы в полном объёме кадетские традиции: принятие кадетской присяги, прохождение парадным маршем.

Посещаемость внеурочных занятий составляет 32,2% (низкая). При опросе учащихся выяснилось, что интерес к занятиям упал, так как формы проведения занятий не меняются уже несколько лет, занимаются однообразными видами деятельности.

По результатам медицинских обследований учащихся школы у нас продолжает наблюдаться увеличение таких заболеваний как ожирение, нарушение работы сердечно-сосудистой системы. Одной из причин данных заболеваний является малоподвижный образ жизни, нарушение питания, а также приём достаточно калорийной пищи в течение дня. Поэтому необходимо обратить внимание на культуру питания учащихся в школе.

Одной из не решённых задач прошедшего года остаётся формирование устойчивого отношения к выполнению утренней зарядки.

Проблема прошлого года по проведению тематических классных часов с приглашением родителей разных профессий, не решена.

Говоря о результатах работы с социумом необходимо отметить, что количество увеличивается (районная библиотека, православный центр, РДК «Звёздный» и т.д.). Часто происходит накладка в проводимых социумом мероприятиях. Школе сложно принять участие одновременно в несколько проводимых делах, особенно если для его проведения требуются учащиеся одного и того же возраста. До сих пор нет согласованности в проводимых мероприятиях.

Как и в предыдущие годы, проводимая проверка посещаемости и наполняемости занятий дополнительного образования показала, что посещаемость занятий составляет 52,7%. Данный показатель держится на одном уровне. Этот факт говорит о слабой мотивации у воспитанников к занятиям дополнительным образованием. Эта проблема уже идёт на протяжении 3-х последних лет.

По результатам опроса учащихся и родителей (законных представителей) падает интерес к отдельным курсам внеурочной деятельности («Православная культура», «Культура безопасности жизнедеятельности», «Юные авиаторы» 1-4 классы; «Футбол», «В мире православной культуры», «Народный танец», «3D моделирование»- 5-9 класс). У учащихся растёт приоритет к дисциплинам, сдаваемым в 9 и 11-ом классах. Они готовы заниматься дополнительно по данным курсам.

Не реализована задача по активизации шефской работы старших над младшими. Слабо развито взаимодействие между активистами «Российского движения школьников» и учащимися школы.

По итогам работы видно, что отдельные классные коллективы не принимают участие в массовых акциях и мероприятиях, проводимых в школе, а принимают участие, только в индивидуальных конкурсах. Это говорит о слабо развитом в классе чувстве коллективизма и инициативности.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах, происходящих в школе.

Предложения по улучшению

Исходя из вышеуказанных проблем прошедшего года, в следующем 2021 учебном году необходимо:

В вопросе мониторинговой системы по контролю за учебно-воспитательным процессом необходимо:

- администрации школы принять меры по осуществлению жёсткого контроля за деятельностью классных руководителей, путём введения дополнительной ставки педагога-психолога (социального педагога);
- способствовать обучению классных руководителей новым технологиям по распространению методов, приемов, средств и механизмов по мониторинговой деятельности;
- создать единую базу в школе приемов, средств и механизмов по мониторинговой деятельности;
- определить единый диагностический инструментарий, основные критерии, индикаторы и показатели эффективности системы мониторинга социализации школьников.

В вопросах по отдельным направлениям воспитательной деятельности необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- *способствовать формированию социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека, через использование игровых форм деятельности, социально значимые дела, КТД, общешкольные акции и мероприятия;*

- усилить контроль по организации и проведению тематических классных часов (в том числе дистанционного формата).
- обеспечить организацию и проведение в следующем учебном году категорийных и степенных походов с учащимися;
- в следующем учебном году следует организовать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в вопросах организации и развития классных коллективов;
- способствовать созданию условий для развития личности кадет в современных условиях, уделяя пристальное внимание вопросам сохранения здоровья обучающихся, развитию творческих возможностей, сотворчества и сотрудничества педагогического коллектива, кадет и их родителей, что будет способствовать успешной социализации выпускников школы;
- эффективнее использовать возможности социума при проведении мероприятий духовно-нравственной направленности;
- продолжить тесное сотрудничество с детскими садами «Родничок» и «Сретенский» по реализации проекта «От православного детского сада к православному классу»;
- при планировании воспитательной работы обратить внимание на использование возможностей самих обучающихся и их родителей (законных представителей);
- продолжить разъяснительную работу в классах по обязательному проведению утренней зарядки и продолжить конкурс на лучшее проведение утренней зарядки (видеоролики, фото или презентации);
- классным руководителям 1-11-х классов: уделить особое внимание формированию здорового образа жизни через привитие учащимся культуры правильного и рационального питания; провести тематические классные часы по формированию умения противостоять негативному проявлению со стороны, умения давать адекватную оценку своему здоровью, умение регулировать свои физические нагрузки;
- обеспечить недопущение курения в общественных местах, путём привлечения к данному вопросу родительской общественности и органов муниципалитета.
- содействовать осмыслению учащимися выпускных классов необходимости выбора будущей профессии на раннем этапе, с целью совершенствования
- администрации школы заключить договора о сотрудничестве с организациями социума с целью эффективной работы объединений дополнительного образования;
- продолжить работу по контролю за посещаемостью в объединениях дополнительного образования;
- при составлении учебного плана по дополнительному образованию и внеурочной деятельности учитывать запросы родителей и учащихся

школы, исключив объединения, кружки и секции с низкой посещаемостью.

- *при составлении расписания занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности учитывать социальное сотрудничество, так же учитывать обучающимся возможность обучения в социуме города и района.*
- *закрепить практику работы классных руководителей по проведению интерактивных творческих дел в параллелях, с целью сплочения коллективов, формирования активности и инициативности;*
- *создать службу медиации на базе образовательного учреждения;*
- *продолжить работу в рамках реализации регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Белгородской области «Дети-наставники»» и с целью организации наставничества над младшими школьниками и шефства над обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты в школе;*
- *продолжать организационно-управленческую деятельность Управляющего Совета в соответствии с планом работы на следующий учебный год.*

3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися

В работе с одаренными детьми ОУ руководствуется программой по работе с одаренными детьми «Одаренные и мотивированные дети: выявление, поддержка, развитие, социализация», положением о работе с мотивированными и одаренными учащимися, планом работы с одаренными детьми.

В ОУ создан и функционирует (пополняется, редактируется) банк данных «Одаренные дети», позволяющий не только выявить, но и организовать отслеживание, сопровождение и поддержку талантливых учащихся, анализировать работу педагогического коллектива с одаренными учащимися. Количество детей, находящихся в первой сотне рейтинга базы данных – 34.

В рамках выявления одаренных и мотивированных детей в ОУ используется комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных методов: метод наблюдения в различных ситуациях; психодиагностические тренинги и психодиагностические исследования с использованием диагностик; экспертное оценивание поведения учащихся учителями, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами; включение детей в игровые и предметно-ориентированные занятия; оценивание продуктов творческой деятельности учащихся, организация различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера (в том числе с использованием образовательных платформ в сети Интернет); метод портфолио, отражающий такие аспекты в деятельности учащихся, как: способности, интересы и предпочтительные

стили обучения, самообучения, мышления, выражения; конструирование многообразной многофункциональной развивающей среды.

В апреле месяце педагогом-психологом проводится диагностика одаренности:

- В 4-5 классах используется методика «Карта одаренности», адресованная родителям. Предлагается дать ответ на вопросы, систематизированные по областям поведения и деятельности учащихся. Результаты помогают выявить не только степень развития ребенка, но и вид одаренности (интеллектуальный, творческий, художественно-изобразительный, музыкальный, литературный, артистический, технический, лидерский, спортивный).

- В 6-9 классах используется карта интересов (по Савенкову), адресованная учащимся. Результаты помогают выявить сферы интересов (математика и техника, гуманитарная сфера, художественная деятельность, физкультура и спорт, коммуникативные интересы, природа и естествознание, самообслуживание и труд).

- В 10-11 классах используется диагностика доминирующих способностей и диагностика одаренности (по Н.И. Ильичевой). Результаты помогают учащимся выявить доминирующие способности, помогающие определиться с выбором будущей профессии.

В ОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей для поддержки и помощи им в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации. В течение года педагог-психолог совместно с классными руководителями проводят диагностику, направленную на изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей, помогают в осуществлении выбора деятельности в учреждениях дополнительного образования в соответствии с их интересами.

Проводится консультационная работа с учащимися по формированию уверенности в успехе и признании, овладении способами регуляции поведения и эмоционального состояния, снижения уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации; с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности, выявление индивидуальных способностей. Создается ситуация успеха (моделирование событий «Ситуация успеха», «Ситуация не успеха»).

В течение учебного года проводятся тренинги («Ключ к успеху», «Мы вместе», «Добрый ручеек», «Откровенно говоря», «Мой внутренний мир» и т.п.) и индивидуальные коррекционные занятия для одаренных детей, направленные на развитие эмоциональной устойчивости, преодоление стресса (конкурсы олимпиады), формирование коммуникативных навыков.

Осуществляется повышение психологической компетенции педагогов через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающих семинаров (семинар-практикум «Страна одаренных», «Специфика работы педагога с одаренными детьми», «Контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся» и т.п.),

круглых столов с коллегами («Исследовательская деятельность: обмен опытом»), участие в дистанционных конференциях).

Учителя ОУ применяют инновационные технологии в практике работы с одаренными учащимися: проблемное обучение; технологию «критического мышления»; информационно-коммуникационные технологии (интернет олимпиады, медиа-уроки, дистанционное обучение, проведение интерактивных недель и т.п.); проектные и исследовательские методы (технология компетентностно-ориентированного обучения); технологию Вебквест, технологию портфолио и др. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных и мотивированных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

В качестве главных механизмов в работе с одаренными и мотивированными детьми можно обозначить: *ускорение* (выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, дифференциация и индивидуализация обучения), *углубление* (конкретизация содержательных компонентов, детализация способов деятельности: углубленное изучение отдельных предметов; профильное образование на уровне среднего общего образования; выделение физико-математического и естественно-научного, социально-экономического профилей в качестве приоритетных; возможность выбора заданий повышенного уровня сложности; индивидуальные домашние задания), *обогащение* (расширение круга интересов через элективные курсы, внеурочную деятельность, самостоятельную исследовательскую деятельность), *проблематизацию* (проблемное обучение, использование метода проектов и развивающих образовательных технологий).

Процесс обучения одаренных и мотивированных детей предусматривает использование разнообразных источников и способов получения информации:

- сети Интернет;
- сотрудничество (заключены договора о совместном сотрудничестве с МКУК «Историко-краеведческий музей Яковлевского городского округа», с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Яковлевского городского округа», договор о совместной деятельности по реализации проекта детского технопарка «Легокванториум» с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детей «Дом творчества Яковлевского городского округа», с государственным образовательным учреждением высшего образования «Белгородский государственный институт искусств и культуры», НИУ «БелГУ»; сотрудничество с муниципальным бюджетным учреждением «Спортивная школа» Яковлевского городского округа);

- организация совместной работы (с Центром для одаренных детей на базе МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель», занятия по программе дистанционного обучения «Умное поколение», занятия в школе НИУ «БелГУ» (НОЦ «Инжиниринговая школа») в рамках подготовки к всероссийской олимпиаде школьников, обучение по авторской программе областного научного общества «Истоки» ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», обучение в ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» на занятиях кружка по робототехнике и 3Д моделированию).

Учащиеся ОУ принимают активное участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах (интеллектуальных, творческих и физкультурно-спортивных) как очных, так и заочных, демонстрируя высокие результаты на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития учащихся. Развитие конкурсной деятельности в ОУ является серьезной поддержкой для творчески одаренных детей. В результате определяются пути развития заложенных в учащихся возможностей и раскрываются инновационные формы и подходы к организации учебного процесса, направленного на развитие личности обучающегося.

Показатели результативного участия в конкурсах интеллектуально-творческого и физкультурно-спортивного направлений

Направление	Очное участие			Заочное участие		
	муниц.	регион.	всерос.	муниц.	регион.	всерос.
Научно-техническое	12			14	3	
Художественное	54	10	10	96	31	5
Эколого-биологическое	6	2		9	1	
Туристско-краеведческое	9	3	2	12	13	2
Интеллектуально-творческая деятельность	39	18	30	51	27	более 500
Физкультурно-спортивное	82	4		32	2	
Социально-значимые	9	2		27	3	
Итого	211	39	52	241	80	более 500

Процент детей, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней от общего количества обучающихся – 96%, по одному разу – 37%.

В течение года наблюдается рост участия учащихся в дистанционных конкурсах. Участвуя в **дистанционных творческих олимпиадах, конкурсах**, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе. Количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о

востребованности предлагаемой формы деятельности школьников. Наибольшее количество участников наблюдается в начальной школе.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность – это залог развития и для ученика, и для учителя. При организации исследовательской деятельности создаются оптимальные условия развития не только одаренных детей, но и детей, чья одаренность на настоящий момент еще не проявилась, детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей заниматься исследовательской деятельностью.

В ОУ создаются все условия для формирования исследовательских навыков учащихся от интереса к научной деятельности:

- ознакомление с методикой проведения исследовательских работ;
- привлечение специалистов для реализации исследований;
- организация экспедиций в дни школьных каникул для учащихся;
- сотрудничество с МКУК «Историко-краеведческий музей Яковлевского городского округа», МБУК «Централизованная библиотечная система Яковлевского городского округа», с управлением по культуре, спорту и молодежной политике администрации Яковлевского городского округа и т. д.;
- работа с наставником из числа более опытных учащихся (над темой работают начинающий и уже имеющий определенный опыт учащийся, который помогает, исправляет, подсказывает. Такие взаимоотношения в дальнейшем помогают на конкурсах преодолеть чувство неуверенности, боязни);
- работа творческих лабораторий за пределами ОУ (архивы, центры, музеи, высшие учебные заведения и т.д.);
- консультирование.

С целью мотивационной поддержки педагогических работников и талантливых учащихся ОУ ежегодно проводятся:

- школьная научно-практическая конференция «Завтра рождается сегодня»;
- творческий отчет секций НОУ «Парад служения науке»;
- подведение итогов – праздник «Триумф».

В целях развития интереса к научно-исследовательской деятельности и творческих способностей учащихся в ОУ организована работа научного общества учащихся (НОУ) «Спектр» (создано 5 секций, в которых занимается 85 человек), объединяющего учащихся и руководителей (учителей-кураторов) в секции. В системе работы ОУ немаловажную роль играет школьное методическое объединение руководителей секций НОУ. Планируется создание сетевой модели: детский сад – школа.

Все учащиеся систематически и с удовольствием посещают занятия НОУ. Отмечают, что расширили знания по предмету, узнали много нового, что существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в учебных заведениях.

Работа в НОУ имеет для учащихся практическое значение: школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

По основным направлениям деятельности НОУ в течение года проводится значительная работа, учащимися достигаются хорошие результаты участия в конкурсах, олимпиадах.

В течение года (один раз в четверть) проводятся заседания с руководителями секций НОУ для планирования и организации работы секций, анализа полученных результатов.

Руководители секций НОУ распространяют опыт работы, участвуя в конференциях, семинарах, публикуя материалы из опыта работы в профессиональных изданиях.

В ОУ создано школьное научное общество в рамках реализации регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети-наставники».

Направления работы школьного научного общества	Секция школьного научного общества	ФИО педагога-куратора, должность	Количество привлеченных детей-наставников	Количество привлеченных наставляемых
Умный город и безопасность	«Эрудит»	Сапенко Анна Евгеньевна, учитель математики	5	10
«Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии, машинное обучение»	«Искатель»	Власова Татьяна Александровна, учитель информатики	4	8
Нанотехнологии	ИнфоУмник	Шуравина Мария Сергеевна, учитель математики, физики	4	8
История	КЛИО	Набокова Вероника Викторовна, педагог-организатор	3	6
Цифровая коммуникация	«Умники и умницы»	Сытенко Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	2	6
Научная деятельность	«Росток»	Погорелова Валентина Дмитриевна, учитель	3	6

		начальных классов		
--	--	-------------------	--	--

Организуются обучающие семинары и консультации для педагогических работников, учащихся по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

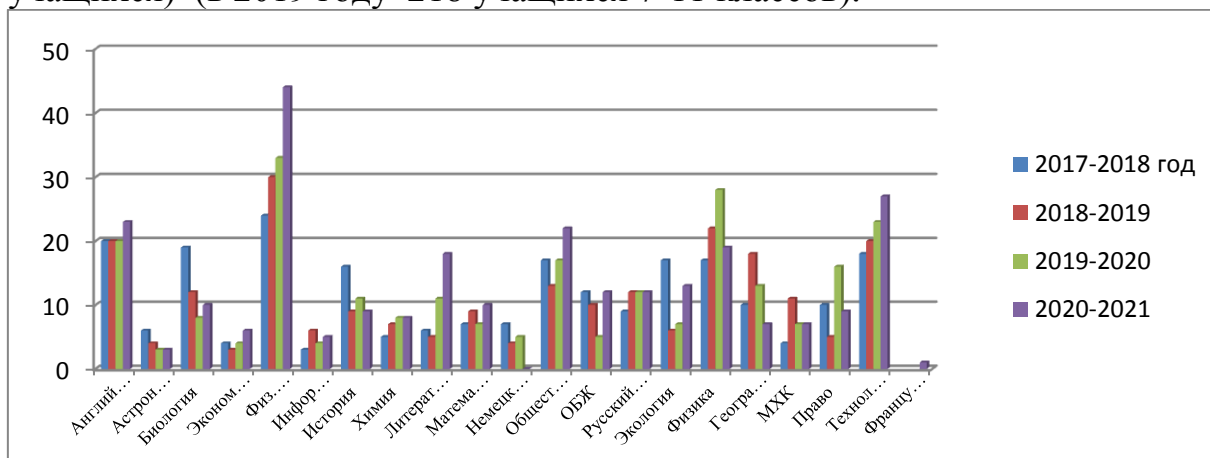
На заседаниях МО учителей предметников в течение года рассматриваются вопросы по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников, итоги этапов всероссийской олимпиады школьников, участие в конкурсах, вопросы о формировании мотивационной среды как средства развития потенциала учащихся и др. вопросы.

Выработана определенная система работы МО учителей предметников по вопросам работы с одаренными детьми (проведение предметных недель, семинаров для учащихся, круглых столов и других мероприятий, поддерживающих одаренность и потенциальные возможности учащихся, создание благоприятных условий для совершенствования определенных видов деятельности). В целях поддержки интереса разрабатываются творческие задания, занимательный материал, копилки раздаточного материала для проведения уроков практической направленности.

Вопросы о создании условий, формах работы с одаренными учащимися рассматриваются и на совещаниях при директоре и совещаниях при заместителе директора.

Учащиеся ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» (8-11 классы) приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Количество призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: 7. Учителя, подготовившие призеров регионального этапа олимпиады: Можевитина О.А., английский язык; Гончарова М.М., физическая культура; Дорофеева Л.Г., физическая культура; Кащавцева Г.Д., право; Терехович И.П., искусство (МХК); Зарубина И.Н., литература.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало фактически 260 учащихся 7-11 классов (по одному разу 134 учащихся) (в 2019 году 218 учащихся 7-11 классов).



Количество победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году – 28, по одному разу 23. Количество призеров муниципального этапа олимпиады в 2020 году – 36 (по одному разу

– 31). Всего призовых мест в 2020 году – 64 (по одному разу 54).

Учителям информатики, химии, немецкого языка обратить внимание на подготовку учащихся к муниципальному этапу олимпиады. На протяжении нескольких лет нет результатов. Определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.

Руководителям МО школы проанализировать результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на заседаниях ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам, рассмотреть опыт учителей – предметников, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников.

Учителям-предметникам проводить дополнительные занятия с победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников для достойного участия в региональном этапе олимпиады. Дать возможность учащимся получить наиболее полные знания в той области, которая им интересна с опережением школьной программы.

Привлекать обучающихся к участию в очных и заочных конкурсах, турнирах и олимпиадах (в том числе Интернет-олимпиадах).

Не привлекать одних и тех же учащихся в школьной олимпиаде по предметам разной направленности. Участие должно определяться формирующимся интересом учащегося к определенным предметам. Что ближе, что интереснее, что больше нравится, то и получится у учащегося лучше. Он добьется большего результата на муниципальном и региональном уровнях. Результативность будет больше, если готовить учащегося по одному предмету.

Учителям – предметникам с февраля начать подготовку с учащимися к олимпиаде 2021 года. Обязательно рассмотреть ошибки при выполнении заданий олимпиады 2020 года, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

За успехи в обучении и результативное участие в конкурсах и олимпиадах по итогам 2020 года 5 учеников удостоены премии Губернатора Белгородской области, 4 – удостоены стипендии главы администрации Яковлевского городского округа; 12 награждены отличительным значком «Юный путешественник России» (3 степени); 1 направлен в ФГБОУ «ВДЦ «Орленок»; 5 направлены в ФГБОУ «МДЦ «Артек».

Выводы:

Работа с одаренными детьми в ОУ ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система работы по созданию благоприятных условий для развития учащихся дают возможность индивидуального и разностороннего развития одаренных, талантливых и мотивированных детей.

Проблемы:

Учителя недостаточное внимание уделяют работе с родителями одаренных учащихся.

Маленький процент учащихся ОУ, принимающих участие в очных всероссийских и международных конкурсах (победители региональных конкурсов получали вызов-приглашение для продолжения участия на более высоком уровне, но из-за отсутствия материальной поддержки не могли принять участие).

Задачи:

На заседаниях МО обсудить проблему активизации педагогов в работе с одарёнными учащимися и наметить пути решения. Привлекать родителей одаренных детей к совместной практической деятельности.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Социум микрорайона, в котором расположено ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» достаточно разнообразен, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различным уровнем возможностей и различными образовательными запросами.

Изучение социального заказа на образовательные услуги различного уровня показывает, что значительная часть родительской общественности 89 % (в прошлом году – 85%) заинтересованы в организации углублённой подготовки по отдельным предметам. Результаты анкетирования учащихся (востребованность образовательных услуг, удовлетворенность обучением) показывают их интерес к изучению предметов гуманитарного, социально-экономического и естественно-математического циклов 87% (в прошлом году 85%), продолжению образования с учетом выбранного ранее направления обучения 76% (в прошлом году 79%).

Учитывая результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся, имеющиеся в учреждении необходимые кадровые, методические и материально-технические ресурсы, школа создает условия для реализации программ:

- углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования (углублённое изучение математики с 7-го класса, углублённое изучение русского языка с 5-го класса, углублённое изучение английского языка со 2-го класса);
- профильного обучения на уровне среднего общего образования, организованного по индивидуальным учебным планам;
- учебных курсов (уровень ОО) по выбору.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, также адаптированные программы НОО и ОО.

Учебные планы начального общего, основного и среднего общего образования устанавливают планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Все образовательные программы в 1-11-ых классах реализуют полностью все образовательные области, в объеме и в соответствии с перечнем учебных предметов обязательной части базисного учебного плана, выбором предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 25,18 человек (прошлом году – 26,89 человек).

4.1. Режим работы учреждения

Режим работы учреждения составлен в соответствие с требованиями, на основании Устава и локальных актов учреждения.

Минимальная продолжительность учебного года

Класс	Учебные недели
1-е класс	33 учебных недели
2 – 5 – 8-е, 10 классы	35 учебных недель (35 учебная неделя – промежуточная аттестация)
9 и 11 классы	34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации)

В режиме 5-дневной недели обучаются все учащиеся.

Учреждение осуществляют образовательную деятельность в 2 смены. Начало учебных занятий учащихся 1-й смены– 8.30 ч., 2-й смены – 11.00.

Продолжительность уроков: для 1-го класса – сентябрь-декабрь – 35 минут; январь – май – 40 минут; для 2-11 классов – 40 минут.

Расписание звонков

Для 1-ых классов (I-ое полугодие)			
<i>Понедельник – Пятница</i>			
1 урок	8.30	- 9.05	
2 урок	9.25	- 10.00	
динамический час	10.10	- 10.55	
3 урок	11.05	- 11.40	
4 урок	11.50	- 12.25 -в I-ой четверти, в нетрадиционной форме	
5 урок (среда)	12.35	- 13.10-со II-ой четверти в нетрадиционной форме	
2 –ое полугодие: 1 - 11-ых классов			
<i>Понедельник – Пятница</i>			
1 урок	8.30	- 9.10	
2 урок	9.25	- 10.05	
3 урок	10.20	- 11.00	
4 урок	11.15	- 11.55	
5 урок	12.10	- 12.50	
6 урок	13.05	- 13.45	
7 урок	14.55	- 15.35	

Начало занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования: через 1 час после уроков.

Режим работы по внеурочной деятельности в начальной школе

Классы	Дни работы	Продолжительность занятий в рамках ОУ	Продолжительность занятий в рамках ДЮСШ, ДДТ
1 класс	Понедельник-пятница	1 полугодие – 35 минут 2 полугодие 40 минут	1 полугодие – 35 минут 2 полугодие 40 минут
2-4 класс		40 минут	40 минут
5-11 класс		40 минут	40 минут

Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В день в образовательном учреждении организуется не более 2 учебных занятий на одного учащегося.

На основании Указа Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказа Министерства Просвещения, с целью снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции с 6 апреля по 29 мая 2020 года в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» реализация образовательных программ всех уровней общего образования

осуществлялось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в ОУ реализовано право освоения образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при всех формах получения образования. Дистанционное обучение прошло организованно, уроки проходили по расписанию без сбоев. Все учителя освоили электронное обучение, некоторые – с использованием дистанционных образовательных технологий; активно использовали в работе онлайн-платформы.

Вторая учебная половина 2020 г. прошла в очном классно-урочном режиме, с учетом рекомендаций по организации образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

4.2. Обеспечение безопасности, организация питания и медицинского обслуживания

В школе работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерские для уроков технологии, спортивных и актового залов.

Особое место администрация школы и весь педагогический коллектив отводит сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 78%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и учащиеся с ОВЗ получали дотационное (льготное) питание.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинскими работниками в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в школе.

Организация летнего отдыха детей. В летний период на базе школы оздоровительный лагерь не работал, так как соблюдался режим в условиях распространения коронавирусной инфекции.

В целом, в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» созданы условия для получения полноценного общего образования учащимися и удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

5.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9-х классов

По окончании 2019-2020 учебного года педагогическим коллективом школы был подготовлен 101 выпускник 9-х классов.

Выпускники 9-х классов:

Количество выпускников 9-х классов	Продолжают обучение в 10-м классе (на базе своей школы)	Продолжают обучение в 10-м классе (другая школа)	СПО
101	37	2	62

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким сузам как:

№ п/п	Наименование суза	Итого:
1.	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	14
2.	ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»	4
3.	ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»	3
4.	ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»	2
5.	ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»	9
6.	ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный колледж»	2
7.	ОГАПОУ «Белгородский политехнический техникум»	1
8.	ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»	2
9.	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	1
10.	ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»	1
11.	ОГАПОУ «Губкинский политехнический колледж»	1
12.	ОГАПОУ «Обоянский аграрный техникум»	1
13.	ОГАПОУ «Астраханский губернский техникум»	1
14.	ГБПОУ «МК №3» г.Санкт-Петербург	1
15.	ОГАПОУ «Воронежский базовый медицинский колледж»	1

Выбор образовательных учреждений на базе Яковлевского городского округа составил:

Поступили в сузы	Из них		
	ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»	ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»	ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»
44	4	14	3

47,7% выпускников школы (из 44 выпускников, поступивших сузы) отдают предпочтение сузам на территории Яковлевского района.

При выборе СПО на базе высшего учебного заведения в 2020 году учащиеся 9-х классов (18 человек) отдают предпочтение таким ВУЗам как:

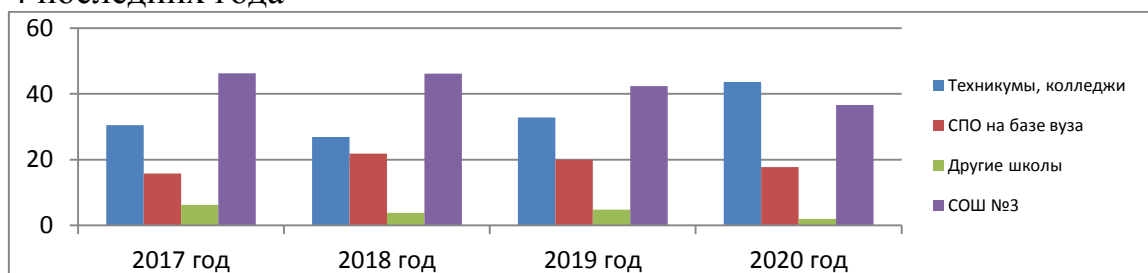
№ п/п	Наименование вуза	Итого:
-------	-------------------	--------

1.	Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ»	4
2.	Медицинский колледж НИУ "БелГУ"	5
3.	Белгородский университет кооперации, экономики и права	4
4.	ФГБОУВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» среднего профессионального образования	2
5.	Белгородский государственный институт искусств и культуры	1
6.	НИУ Бел ГУ ФРАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (СПО)	1
7.	Верховный суд РФ Северо-западный филиал ФГБОУ высшего образования «Российский государственный университет правосудия» г. Санкт-Петербург)	1

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	Техникумы, колледжи	СПО на базе высшего учеб. зав.	В других школах	Продолжили обучение в своей школе
2018	78	26,9%	21,8%	3,8%	46,2%
2019	125	32,8%	20%	4,8%	42,4%
2020	101	43,6%	17,8%	2%	36,6%

Диаграмма дальнейшего самоопределения выпускников 9-х классов за 4 последних года



В результате обследования выявлено, что на 30 сентября 2020 года из выпускников 9-х классов ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель», не приступивших к занятиям нет. Выпускниками 9-х классов предоставлена объективная информация об их поступлении в другие учебные учреждения (справки с места обучения) в полном объеме.

Выводы:

Количество выпускников 9-х классов, поступивших в СПО (колледжи, техникумы) увеличилось по сравнению с прошлым годом на 10,8% и составляет в 2020 году 43,6% от общего числа выпускников.

Количество поступивших в СПО на базе высших учебных заведений, уменьшилось на 2,2% и составляет 17,8%.

На момент самообследования среди выпускников 9-х классов нет обучающихся не приступивших к занятиям.

В 2020 году количество продолживших обучение в 10-м классе (в том числе других школах) уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 8,6% (и составляет 38,6% от общего числа выпускников 9-х классов). В нашем образовательном учреждении продолжили обучение 36,6% выпускников 9-х классов.

5.2 Информация о самоопределении выпускников 11-х классов

В 2020 учебном году выпускников 11-го класса 36 человек.

Класс	Количество выпускников 11-го класса	Поступили			По профилю класса	Работают	Подготовительные курсы	Не обучаются, не работают	Заочно обучаются
		В вузы	СПО на базе вуза	СПО					
11 «А»	36	30	2	1	34	2	1	0	0

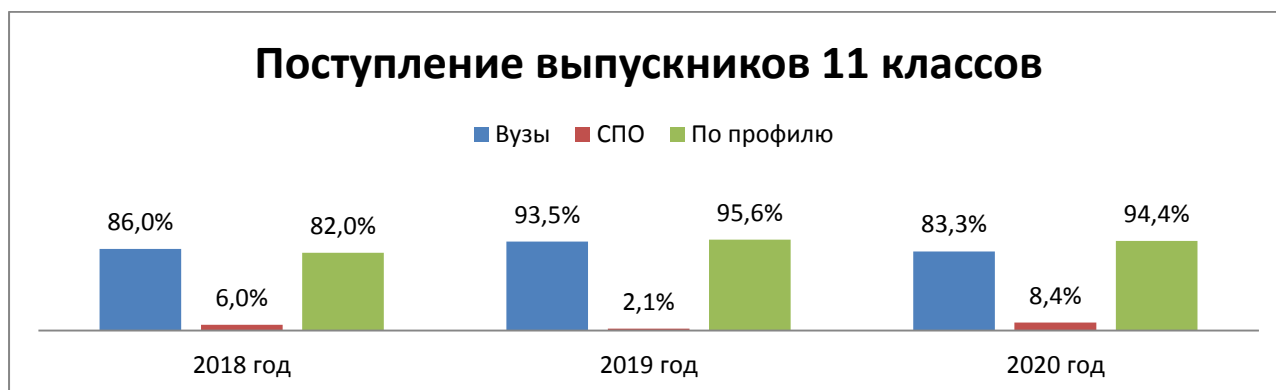
Предпочтения выбора ВУЗов выпускников 11-го класса представлены в сводной таблице:

Количество выпускников 11 класса	Из них поступили в ВУЗы	В том числе				
		БГТУ им. Шухова	НИУ «БелГУ»	Бел ГАУ им. Горина	Другие ВУЗы области	ВУЗы за пределами области
36	30	6	9	1	0	14

Педагогические специальности выбрали 3 выпускника 11-х классов.

В сравнении с прошлыми годами:

Год	Всего выпускников	ВУЗы	Подготовительные курсы	СПО (в том числе СПО на базе вузов)	По профилю класса	Не обучаются (работают)
2016	52	74%	-	23%	73%	3%
2017	46	67,4%	-	28,3%	89,1%	4,3%
2018	50	86%	-	6%	82%	8%
2019	46	93,5%	-	2,1%	95,6%	4,4%
2020	36	83,3%	2,8%	8,4%	94,4%	5,5%



Классным руководителем выпускного 11-го класса предоставлена объективная информация о поступлении обучающихся в учебные учреждения (справки с места обучения).

Выводы:

83,3% выпускников 11-х классов продолжают обучение в ВУЗах (уменьшилось на 10,2%) и 8,4% СУЗах (увеличилось на 6,3%).

94,4% выпускников по окончании школы поступили по своему профилю, что ниже по сравнению с прошлым годом на 1,2%.

Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив укомплектован кадрами на 31.12. 2020 г. 80 педагогических работников, среди которых: 6 руководящих работников; учителей начальных классов – 22, учителей-предметников – 52; дополнительного педагогического персонала – 7.

В штат входят: учитель-логопед, 2 педагога-психолога, 2 педагога-организатора, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, 2 учителя внеурочной деятельности. Информация о педагогических работниках представлена ниже.

Образовательный ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Имеют образовательный уровень (%)			
		Высшее профессиональное	Среднее проф. (в т.ч. неоконч. высшее)	Начальное профессиональное	Среднее общее
2018	73	71 (97,0%)	2 (2,7%)	-	-
2019	77	75 (97,4%)	2 (2,6%)	-	-
2020	80	78 (97,5%)	2(2,5%)	-	-

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

Возрастной ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Ср. возраст	Достигли пенсионного возраста	
			Численность	%
2018	73	46,8	18	24,6%
2019	77	47,1	19	24,7%
2020	80	47,4	10	12,5%

Средний возраст учителей – 46,9, это моложе, чем в прошлом году на 0,2 года.

Уровень квалификации педагогического коллектива

Год	Кол-во педагогов	Квалификационная категория							
		соотв.	%	первая	%	высшая	%	Без категор.	%
2019	77	-		31	40,2%	40	52%	6	7,8%
2020	80	-		28	35%	43	53,75%	9	11,25%

Уровень квалификации педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию снизился на 2,7 % за счёт аттестации педагогов на высшую; на высшую – повысился на 3%.

Педагогов, работающих без категории – 9: работающих второй год – 2, первый – 4.

Уровень квалификации на 31 декабря 2020 г. составил 92,5% (в прошлом году – 92,3%, в 2018 – 97,3%).

Результативность работы педагогических кадров

28	Всего педагогов	Имеют награды (%)	Гос. награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена и медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2018	73	25 (34,2%)	-	-	1	15	9

2019	77	25(32,4%)	-	-	1	15	9
2020	80	27 (33,7%)	-	-	1	16	10

Анализируя таблицы, можно сделать следующие выводы:

- численный состав педагогов увеличился – на 5,1 % (в 2019 – 2,7);
- образовательный ценз педагогических работников повысился на 0,1%;
- возрастной ценз педагогических работников, относительно достигших пенсионного возраста, снизился на 0,3% (в прошлом году – на 0,8%);
- средний возраст педагогического коллектива составляет 46,9 лет (2019 год - 47,1 лет, 2018 год – 46,8 лет);
- труд педагогов школы отмечен отраслевыми наградами, количество которых увеличилось.

Анализ состава педагогических кадров позволяет сказать, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Наблюдается увеличение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, стабильность количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Условия, созданные в школе, способствуют также росту профессионального мастерства учителей. Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка, внутришкольная система повышения квалификации мотивирует педагогов на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня. В целом можно отметить стабильность развития кадрового потенциала и результативность работы в учреждении.

6.2. Система методической работы

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Подход в управлении научно-методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

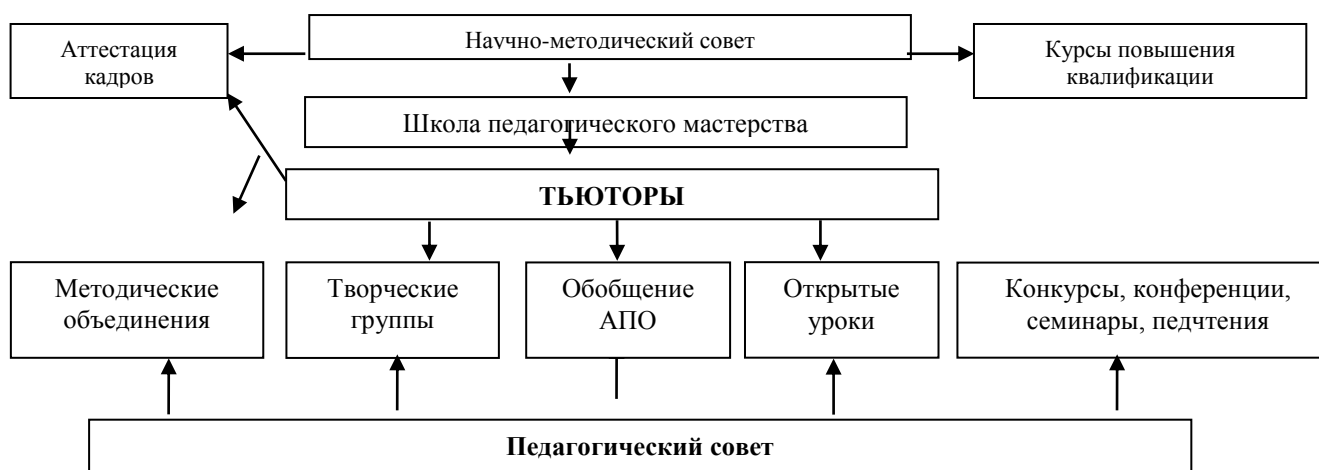
Цель и основные задачи методической работы МБОУ «МОШ №3 г.

Строитель»:

- создание системы информационно-методической поддержки внедрения нового содержания образования, использования новых педагогических технологий и средств обучения;
 - организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы, содействие творческому росту, профессиональной самореализации в рамках введения ФГОС;
 - удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
 - совершенствование работы по информированию общественности о методической деятельности школы, распространению и обобщению педагогического опыта посредством официального школьного сайта.
 - анализ результативности образовательного процесса и состояния методической работы, обобщение и распространение передового опыта;
- Организация методической работы в школе осуществляется в соответствии со следующей структурой:

Схема

Структура методической службы школы



Педагогический совет

Роль педагогического совета в работе методической службы школы определяется решением задач:

- обеспечение направленности деятельности педагогических работников на совершенствование образовательной деятельности,
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Приоритетные направления в работе научно-методического совета определены в Положении о НМС и ежегодно конкретизируются исходя из анализа работы. За отчетный период проведено 6 заседаний научно методического совета.

Научно-методический совет является органом коллегиального управления учителей и выполняет функцию координатора организационно-методической работы по всем направлениям программы развития образовательной

организации.

Научно-методический совет

- анализирует состояние и результативность работы научно-методического комплекса;
- организует инновационную и проектно-исследовательскую деятельность; в ОУ, направленную на освоение новых педагогических технологий;
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация исследовательской деятельности, новых педагогических технологий и т.д.);
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- определяет методическую тему школы и пути ее реализации;
- утверждает тематику научно-практических конференций и принимает активное участие в их подготовке и проведении;
- организует работы по созданию и обогащению банков данных о перспективных нововведениях и инновационных идеях;
- осуществление диагностики состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

В школе создана и работает модель внутришкольного повышения квалификации, что способствует достижению коллективом позитивных результатов.

Работа методических объединений учителей- предметников строилась на основе планов МО. На заседаниях МО обсуждались вопросы: аттестации педагогических кадров, формирования рабочих программ; обобщения актуального опыта, изучения документов по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, разработки планов по самообразованию, планирования работа с одарёнными детьми, подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по предметам, результаты ВПР, результаты ВШК, тематического планирования по предметам, участия учащихся в предметных олимпиадах, организации образовательного процесса в условиях ФГОС, преподавания предметов на углубленном уровне, организации предметных недель, участия в реализации основных направлений программы развития школы, комплектование учебной нагрузки на новый учебный год, мониторинга образовательной деятельности, организации внеурочной деятельности по предметам, материалов для промежуточной аттестации учащихся.

Педагогами в методических объединениях организованы и проведены предметные недели. В рамках работы методических объединений в целях повышения профессиональных компетентностей, повышения профессионального мастерства учителя работают по индивидуальным

планам самообразования.

Развитие научно-методической системы школы:

1. Вовлечение педагогов в конкурсное движение.
2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества

Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему педагогических семинаров и мастер классов.
2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.

Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
3. Совершенствование организационной структуры школы.

Развитие воспитательной системы:

1. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
3. Использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
4. Развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и

индивидуальность;

5. Продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

6. Создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

Анализ работы школьного методического совета

1. *Организация и проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов (программа мониторинга (реквизиты приказа/копия приказа о проведении мониторинга), ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» и прогнозирование дальнейшей работы с педагогическими кадрами).*

В соответствии с планом реализации проекта «Траектория профессионального роста педагога», с планом работы Белгородского ММЦ, в целях определения профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области, на основании приказа ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.04.2020 № 329-ОД «О проведении входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области», приказа ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» от 24.04.2020 № 334 «О проведении мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» был проведен мониторинг и выполнен анализ профессиональных затруднений педагогов школы

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:				
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	8 (10%)	55 (71%)	11 (14%)	3 (4%)
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)	21 (27%)	54 (70%)	8 (10%)	0 (0%)
- федеральный перечень учебников;	26 (34%)	48 (62%)	8 (10%)	0 (0%)
- порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО	23 (30%)	45 (59%)	9 (9%)	1 (1%)
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	10 (13%)	47 (61%)	16 (21%)	2 (3%)
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	12 (16%)	52 (67%)	13 (17%)	0 (0%)
3. Использование здоровьесберегающих технологий	33 (43%)	39 (51%)	5 (6%)	1 (1%)
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	15 (19%)	46 (60%)	14 (18%)	2 (3%)
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	20 (26%)	5 (6%)	4 (5%)	2 (3%)
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности,	9 (11%)	53 (69%)	13 (17%)	2 (3%)

корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
Методические затруднения				
1. Разработка рабочих программ	28 (26%)	38 (49%)	11 (17%)	3 (4%)
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	28 (36%)	45 (58%)	4 (5%)	3 (4%)
3. Составление и корректировка поурочного планирования	33 (49%)	38 (49%)	6 (17%)	0 (0%)
4. Формирование индивидуального учебного плана	21 (27%)	48 (62%)	5 (16%)	3 (4%)
5. Знание типологии уроков по ФГОС	25 (32%)	44 (57%)	10 (13%)	1 (1%)
6. Структура урока в соответствии с типологией	20 (26%)	49 (63%)	7 (9%)	1 (1%)
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	21 (27%)	47 (61%)	7 (9%)	2 (3%)
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке	27 (27%)	44 (57%)	5 (6%)	1 (1%)
9. Составление плана, технологической карты урока	24 (31%)	46 (59%)	5 (6%)	2 (3%)
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы	18 (23%)	48 (62%)	10 (12%)	1 (1%)
11. Методы и приемы мотивации обучающихся	13 (17%)	52 (67%)	10 (3%)	2 (3%)
12. Формирование универсальных учебных действий	8 (10%)	59 (76%)	9 (11%)	1 (1%)
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся	18 (23%)	50 (65%)	8 (10%)	1 (1%)
14. Обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся (знание СанПиН)	22 (28%)	49 (63%)	5 (6%)	1 (1%)
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	6 (8%)	30 (39%)	29 (37%)	12 (15%)
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	5 (6%)	23 (30%)	30 (39%)	19 (24%)
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	11 (14%)	30 (39%)	23 (30%)	13 (17%)
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	9 (11%)	48 (62%)	15 (19%)	5 (6%)
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных	14 (18%)	46 (59%)	14 (18%)	3 (4%)

результатов освоения ООП				
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	14 (18%)	45 (58%)	15 (19%)	3 (4%)
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	10 (13%)	40 (52%)	21 (27%)	6 (7%)
22. Банк оценочных процедур	15 (19%)	31 (66%)	23 (32%)	8 (10%)
23. Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»	35 (71%)	37 (48%)	4 (5%)	1 (1%)
24. Внутренняя и внешняя оценка качества образования	15 (19%)	39 (50%)	19 (24%)	4 (5%)
25. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении	16 (20%)	45 (58%)	11 (14%)	5 (6%)
Психолого-педагогические затруднения				
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	21 (27%)	47 (61%)	9 (11%)	0 (0%)
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	11 (14%)	45 (58%)	17 (22%)	4 (5%)
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом	15 (19%)	44 (57%)	11 (14%)	2 (2%)
Информационные затруднения				
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:	18 (23%)	52 (67%)	7 (9%)	0 (0%)
- работа с текстовыми редакторами	25 (32%)	45 (58%)	6 (8%)	1 (1%)
- электронными таблицами	30 (39%)	34 (44%)	10 (13%)	0 (0%)
- электронной почтой	35 (45%)	36 (46%)	5 (6%)	1 (1%)
- браузерами	20 (26%)	38 (49%)	8/ (10%)	2 (2%)
2. Работа с электронными учебниками	23 (29%)	44 (57%)	9 (11%)	1 (1%)
3. Создание презентаций	32 (41%)	34 (44%)	6 (8%)	5 (6%)
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	15 (19%)	46 (59%)	9 (11%)	7 (9%)
Коммуникативные затруднения				
Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	11 (14%)	36(46%)	20 (26%)	10 (13%)
1. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	13 (17%)	52 (67%)	11 (14%)	1 (1%)
2. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка	15 (19%)	47 (61%)	14 (18%)	1 (1%)

публичного выступления				
3. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	13 (16%)	34 (44%)	26 (33%)	2 (3%)
4. Взаимодействие с коллегами с целью:				
- обмена опытом	21 (28%)	46 (59%)	9 (11%)	1 (1%)
- организации совместной деятельности	25 (32%)	46 (59%)	5 (6%)	1 (1%)
- наставничества	18 (23%)	42 (54%)	9 (11%)	2 (3%)
5. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	24 (31%)	44 (57%)	9 (11%)	0 (0%)
6. Владение основами профессиональной речевой культуры	26 (33%)	47 (61%)	4 (5%)	0 (0%)

Профессиональная компетентность педагога подразумевает владение на теоретическом и практическом уровне предметными знаниями, умениями, навыками, владение способами, методами реализации данных знаний, умений, навыков, обладание необходимыми свойствами, качествами личности, позволяющими осуществлять педагогическую деятельность.

Оценивая общий уровень владения компетентностями педагогам можно сказать о высоком уровне профессиональной компетентности учителей ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель». Владение каким-либо критерием компетентности на низком уровне, компенсируется другими критериями.

Наибольшее затруднения педагогов и педагоги отметили, что хотели бы получить помощь по этим вопросам:

- Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта (30%);
- Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства (26%);
- Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся (21%);
- Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта) (40%);
- Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ) (49%);
- Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (29%).

2. Приоритетные направления в работе методического совета образовательной организации в 2020 учебном году.

Миссия работы Методического совета в текущем году:

- создание педагогических условий внедрения системно-деятельностного подхода в образовательную деятельность школы.
- успешная работа педагогического коллектива в режиме развития;
- формирование атмосферы доброжелательности, заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Цель работы Методического совета школы:

- методическое сопровождение педагогов для развития управленческой компетентности, позволяющей эффективно работать по Федеральному государственному образовательному стандарту.
- продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в образовательную деятельность школы, как основных технологий системно – деятельностного подхода.

- организовать непрерывное повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку.
- продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Таблица

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. в 2020г.

Наименование мероприятия, тематика мероприятия	Ф.И.О., должность участников мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Форма выступления (доклад, мастер-класс, статья и т.д.)
Семинар «Образовательная среда доброжелательной школы». Школьный	Листопад И. В., заместитель директора	Очная	Выступление
	Кацавцева Г. Д., заместитель директора	Очная	Выступление
	Нестеренко С. А., заместитель директора	Очная	Выступление
	Нестеренко С. А., заместитель директора	Очная	Мастер-класс (Решение кейса задач)
	Зубова В. П., учитель русского языка и литературы	Очная	Выступление
	Бачевская Д. Л., учитель иностранного языка	Очная	Выступление
Тематический педагогический совет «Современная цифровая образовательная среда и ее использование в учебном процессе». Школьный	Троян И. В., учитель начальных классов	Очная	Выступление
	Сегеда И. В., педагог-психолог	Очная	Выступление
	Соколова Е.В., учитель математики	Очная	Выступление
Муниципальный Практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся»	Гребенкина Е. В., социальный педагог	очная	Мастер-класс
ММО педагогов-психологов «Деятельность педагога-психолога в рамках проекта «Доброжелательная школа»»	Сегеда И. В., педагог-психолог	Очная	Выступление
Муниципальный практико-ориентированный семинар «Профессиональная ориентация обучающихся в условиях дополнительного образования»	Гребенкина Е. В., социальный педагог	очная	Мастер-класс
	Романенко (Набокова) В. В., педагог-организатор	очная	Мастер-класс
Муниципальный практико-ориентированный семинар «Организация деятельности первичных отделений Российского движения школьников на территории Яковлевского городского округа»	Шишкова О. А., педагог-организатор	Очная	Выступление
	Набокова В. В., педагог-организатор	Очная	Выступление

Муниципальный практико-ориентированный семинар «Перспективы развития Российского движения школьников на территории Яковлевского городского округа»	Шишкова О. А., педагог-организатор	Очная	Мастер-класс
Муниципальный семинар для руководителей школьных музеев «Инновационная деятельность школьных музеев»	Лещева Л. А., учитель истории и обществознания	Очная	Выступление
Муниципальный практико-ориентированный семинар «Формирование доброжелательного образовательного пространства на уроках и во внеурочной деятельности иностранного языка»	Матушкина Ж. Н., учитель иностранного языка	Очная	Мастер-класс
	Можевитина О. А., учитель иностранного языка	Очная	Мастер-класс
	Худаева Е. А., учитель иностранного языка Конева О. И., учитель иностранного языка	Очная	Открытое занятие
	Скопенко Т. И., учитель иностранного языка	Очная	Выступление
	Бачевская Д. Л., учитель иностранного языка	Очная	Выступление
	Маликова И. В., учитель иностранного языка	Очная	Выступление
	Гатилова-Пекельная М. А., учитель иностранного языка	Очная	Мастер-класс
Муниципальный практико-ориентированный семинар учителей русского языка и литературы «ГИА. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ по русскому языку»	Душина Е. И., учитель русского языка и литературы	Очная	Выступление
	Зубова В.П., учитель русского языка и литературы	Очная	Открытый урок
	Зарубина И. Н., учитель русского языка и литературы	Очная	Открытый урок
	Маслова О.А., учитель русского языка и литературы	Очная	Открытый урок
	Суворова С.А., учитель русского языка и литературы	Очная	Мастер-класс
	Волокитина Т. Н., учитель русского языка и литературы	Очная	Выступление
	Звонарева Т. П., учитель русского языка и литературы	Очная	Выступление
Муниципальный проблемный семинар по теме «Преемственность в изучении предметов «Окружающий мир и «Биология»».	Листопад И. В., заместитель директора, учитель биологии	Очная	Выступление
	Шарова Е. В., учитель начальных классов	Очная	Открытый урок
	Черникова Е. Н., учитель начальных классов	Очная	Открытый урок
	Лукьянов Р. Г., учитель биологии	Очная	Открытый урок
	Петрова Г. А., учитель географии	Очная	Фрагмент внеурочного занятия
	Сегеда И.В., педагог-психолог	Очная	Выступление
	Макоедова А. А, учитель биологии	Очная	Выступление
	Боярская С. А., учитель начальных классов	Очная	Выступление
Заседание муниципального методического объединения	Скопенко Т.И., учитель немецкого языка	Очная	Выступление

учителей иностранного языка Яковлевского городского округа			
Заседание секции учителей информатики РУМО на базе ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель». Региональный	Власова Т. А., учитель информатики	очная	Открытый урок
	Шумаков Н.А., учитель информатики	очная	Выступление
	Коновалова Н. В., директор	очная	Выступление
Областной семинар «XXII межрегио-нальная конферен-ция «Мир детства. Школа»	Маликова И.В., учитель иностранного языка		Мастер-класс
Областной семинар «Я - Учитель»	Маликова И.В., учитель иностранного языка	заочная	Выступление
Областной семинар-практикум с между-народным участием «Изучение ино-странного языка как способ формирова-ния профессиональ-ного самоопределе-ния школьника»	Гребёнкина Е. В., учитель иностранного языка	очная	Выступление
Региональный Вебинар «Лучшие практики работы с одаренными детьми-2019»	Маликова И. В., учитель иностранного языка	очная	Выступление
Вебинар «Проектирование и развитие безопасной ИОС»	Листопад И. В., заместитель директора	очная	Выступление
	Кыналы С. А., заместитель директора	очная	Выступление
	Коновалова Н. В., директор	очная	Выступление
	Шумаков Н. А., учитель информатики	очная	Выступление
Заседание секции РУМО учителей биологии и химии	Макоедова А. А., учитель биологии	очная	Выступление
Межмуниципальный семинар – практикум «Использование приемов развития познавательного интереса уроках музыки»	Пономарева И. В., учитель музыки	очная	Мастер-класс
Региональный семинар «Пути преодоления профессиональных затруднений при подготовке к ЕГЭ по физике, биологии, химии»	Макоедова А. А., учитель биологии	Очная	Выступление
Региональный круглый стол «Эффективные практики повышения качества образования»	Кашавцева Г. Д., заместитель директора	Очная	Выступление
Региональный семинар «Методическая деятельность педагога: объекты, предметы и результаты»	Листопад И. В., заместитель директора	Очная	Выступление
Региональный Заседание секции руководителей и заместителей директоров образовательных организаций «Управление образовательными системами» РУМО Белгородской области Региональный семинар «Современные подходы к управлению и развитию ОО»	Коновалова Н. В., директор	Очная	Выступление
	Кашавцева Г. Д., заместитель директора	Очная	Выступление
	Листопад И. В., заместитель директора	Очная	Выступление
	Сегеда И. В., педагог-психолог	Очная	Тренинг
	Гребенкина Е. В., социальный педагог	Очная	Мастер-класс (решение практического кейса)
	Можевитина О. А., учитель	Очная	Мастер-класс

	иностранный язык		
	Магушкина Ж. Н., учитель иностранного языка	Очная	Мастер-класс
	Шумаков Н. А., учитель информатики	очная	Мастер-класс
	Коновалова Н.В., директор	Очная	Выступление
	Кашавцева Г.Д., заместитель директора, учитель истории и обществознания	Очная	Выступление
	Кыналы С.А., заместитель директора, учитель математики	Очная	Выступление
	Нестеренко С.А., заместитель директора, учитель технологии	Очная	Выступление
	Маликова И. В., учитель английского языка	Очная	Выступление
	Нестеренко С.А., заместитель директора, учитель технологии	Очная	Выступление
	Набокова В.В., педагог-организатор	очная	Мастер-класс
	Петрова Г. А., учитель географии	очная	Мастер-класс
	Явнюк А.Н, учитель начальных классов ОГБОУ «СОШ №3 г. Строитель», руководитель ШМО	очная	Мастер-класс
	Деревлева Н.С., учитель информатики	очная	Мастер-класс
Межмуниципальный семинар «Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися»	Листопад И. В., заместитель директора	очная	Мастер-класс
	Юрьева М. Н., заместитель директора	очная	Мастер-класс
	Нуждина Р. В., учитель физики	очная	Мастер-класс
	Душина Е. И., учитель русского языка и литературы	очная	Мастерская
	Можевитина О. А., учитель иностранного языка	очная	Мастер-класс
	Терехович И. П., учитель ИЗО	очная	Мастер-класс
	Гончарова М. М., учитель физической культуры	очная	Фрагмент занятия

Учителя применяют в своей работе различные формы для повышения профессионального мастерства: семинары, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, и т.д.

За 2020 учебный год на базе школы были проведены методические семинары, заседания МО различного уровня.

В феврале в соответствии с планом методической работы проведен школьный семинар на тему «Образовательная среда доброжелательной школы».

Выводы: в течение 2019-2020 года учителя приняли участие в региональных, районных семинарах, как на базе школы, так и на базе других районных ОУ и мероприятиях, проводимых ОГБУ ДПО «БелИРО». Но не все семинары проведены в соответствии со сроками, из за сложной эпидемиологической ситуации и с переходом на электронную форму работы с применением дистанционных технологий. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня: школьный-11, муниципальный- 40, региональный-42, всероссийский-1, международный –Учителями ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства в 2020 г.

Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	результат	Документ
Муниципальный этап смотра – конкурса на лучшую постановку спортивно – массовой работы	Дорофеева Людмила Григорьевна, учитель физической культуры	заочная	Победитель	Приказ УО № 391 от 25.05.2020
Муниципальная неделя «Музей и дети». Номинация «Лучшее массовое мероприятие»	Кашавцева Галина Дмитриевна, учитель истории и обществознания	заочная	Победитель (1 место)	Приказ УО №312 от 07.04.2020
Муниципальный конкурс методических материалов для руководителей школьных музеев. Номинация «Виртуальная экскурсия по школьному музею»	Лещева Людмила Андреевна, учитель истории и обществознания	заочная	Призер (2 место)	Приказ УО №313 от 07.04.2020
Муниципальная неделя «Музей и дети». Номинация «Лучшая школьная неделя «Музей и дети»»	Лещева Людмила Андреевна, учитель истории и обществознания	заочная	Призер (2 место)	Приказ УО №312 от 07.04.2020
Муниципальный конкурс методических материалов «Мы родом из детства». Номинация «Методические рекомендации, сценарии воспитательных	Набокова Вероника Викторовна, педагог-организатор	заочная	Призер (2 место)	Приказ УО № 430 от 04.06.2020

мероприятий по работе с детскими организациями»				
Конкурс—выставка художественных работ, посвященного 75-летию Победы в ВОВ	Нестеренко Светлана Алексеевна, учитель технологии	заочная	Победитель	Приказ УО №415 от 29.05.2020
Муниципальный этап конкурсов природоохранной акции «Птицы-наши друзья» в номинации «Птичье селфи»	Петрова Галина Анатольевна, учитель географии	заочная	Призер (3 место)	Приказ УО №327 от 13.04.2020
Муниципальный этап конкурса «Зимняя фантазия» Номинация «Авторская работа педагога»	Петрова Галина Анатольевна, учитель географии	заочная	Победитель (1 место)	
Муниципальный этап конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	Погорелова Валентина Дмитриевна, учитель начальных классов	заочная	Призер (2 место)	Приказ УО №208 от 05.03.2020
Муниципальные педагогические чтения «Роль дополнительного образования в системе профориентации школьников»	Погорелова Валентина Дмитриевна, учитель начальных классов	очная	Призер (3 место)	Приказ УО № 223 от 10.03.2020
Муниципальные педагогические чтения «Роль дополнительного образования в системе профориентации школьников»	Сытенко Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	очная	Призер (2 место)	Приказ УО № 223 от 10.03.2020
Муниципальный этап конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	Юрьева Майя Николаевна, учитель	заочная	Победитель (1 место)	Приказ УО №208 от 05.03.2020
Муниципальный конкурс методических материалов в области духовно-нравственного воспитания детей и подростков	Юрьева Майя Николаевна, учитель	заочная	Победитель	Приказ УО № 1077 от 02.12.2019
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021»	Медведева Т. А.,	очная	победитель	Приказ УО №1015 от 29.12.2020г.
Муниципального конкурса учебных и методических материалов туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	Королькова Н. В.	заочная	призер	Приказ УО от 12.01.2021 №10
У областной конкурс профессионального мастерства «Социальный	Гребенкина Елена Витальевна, социальный педагог	очная	Призер	Приказ ОГАОУ «БелИРО»

педагог Белгородчины-2019»				№ 40-ОД от 23.01.2020
Областная неделя «Музей и дети». Номинация «Лучшее массовое мероприятие»	Кашавцева Галина Дмитриевна, учитель истории и обществознания	заочная	Призер (3 место)	Приказ ДО №1200 от 30.04.2020
Регионального этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2020»	Худаева Елена Александровна, учитель иностранного (английского) языка	заочная	Лауреат	Приказ ДО №3886 от 30.06.2020
Региональный конкурс для учителей математики ОО Белгородской области «Нескучная математика». Номинация «Занимательная математика»	Шуравина Мария Сергеевна, учитель математики	заочная	Призер	Приказ ОГАОУ «БелИРО» № 987-ОД от 27.03.2020
Региональный конкурс методических разработок по работе с одаренными детьми «Подари успех»	Юрьева Майя Николаевна, учитель	заочная	Призер	Приказ ДО №3482 от 15.11.2019
Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Майнд-фитнес для учителя»	Маликова Ирина Викторовна, учитель иностранного (английского) языка	заочная	Победитель	Приказ ОГАОУ «БелИРО» № 506 ОД от 22.06.2020
Региональный заочный конкурс «Методический портфель учителя»	Маликова Ирина Викторовна, учитель иностранного (английского) языка	заочная	Размещены методические материалы на официальном сайте ОГАОУ БелИРО	Информационное письмо ОГАОУ БелИРО от 25.06.2020 №1040
Региональный заочный конкурс «Методический портфель учителя»	Терехович Ирина Петровна, учитель ИЗО	заочная	Размещены методические материалы на официальном сайте ОГАОУ БелИРО	Информационное письмо ОГАОУ БелИРО от 25.06.2020 №1040
Межмуниципального заочного конкурса МР «Лучшая методическая разработка по физкультуре и ОБЖ»	Дорофеева Л. Г., учитель физической культуры	заочная	призер	Приказ ОГАОУ «БелИРО» № 1114 ОД от 09.12. 2020
Межмуниципального заочного конкурса МР «Лучшая методическая разработка по физкультуре и ОБЖ»	Русанова Ю. С. учитель физической культуры	заочная	призер	Приказ ОГАОУ «БелИРО» № 1114 ОД от 09.12. 2020

Региональная интернет-олимпиада «Педагог 21 века»	9 учителей	заочная	призер	Приказ ОГАОУ «БелИРО» № 1120 ОД от 09.12. 2020
Региональный конкурс «Подари успех!»	Терехович И. П., учитель ИЗО	заочная	призер	Приказ ДО №2739 от 30.10.2020г.
Областной смотр туристских походов	Юрьева М. Н., Листопад И. В.	заочная	призер	Приказ ДО №2739 от 18.11.2020г.
Областной конкурс профессионального мастерства для учителей иностранного языка	Гатилова – Пекельная М. А.	очная	призер	Приказ ОГАОУ «БелИРО» № 1002 ОД от 17.11. 2020
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Профессиональная компетенция педагогов в сфере педагогической диагностики»	Подзолкова Лилия Петровна, учитель начальных классов	заочная	Победитель	Регистрационный № 2020-06-03-02-126 от 02.06.2020
Всероссийский конкурс педагогов-наставников	Юрьева Майя Николаевна, учитель	заочная	Лауреат 1 степени	
Финальный (очный) тур Международного конкурса «Свободное образование». Номинация «Передовой опыт»	Маликова Ирина Викторовна, учитель иностранного (английского) языка	заочная	Победитель (1 место)	Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ № ФС77-56431 от 07.06.2020

Вывод: Педагогические работники приняли результативное участие в конкурсах различного уровня. Победителями и призерами стали 45 раз 33 педагога (41% от общего количества педагогических работников школы), что больше на 7% по сравнению с 2019 годом.

Количество победителей и призеров конкурсов: на муниципальном уровне 9 победителей, и 19 призеров (28 мест) + 3 места по сравнению с 2018-2019 учебным годом

региональный уровень – 2 победителя и 10 призеров (12 мест) +2 по сравнению с 2018-2019 учебным годом; всероссийский уровень – 1 победитель и 1 призер (2 места); международный уровень – 1 победитель

Обобщение актуального педагогического опыта

Уровень обобщения актуального педагогического опыта	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность педагога	Тема актуального педагогического опыта
Школьный	Листопад И. В.	Учитель биологии	«Использование ЭОР для активизации познавательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности»
	Можевитина О. А.	Учитель иностранного языка	Внедрение методов «entertainment» как средство активизации коммуникативных навыков владения английским языком на функциональном уровне»
	Явнюк А. Н.	Учитель начальных классов	Формирование орфографического навыка младших школьников на основе структурного анализа слова
	Шумаков Н. А.	Учитель информатики	«Формирование технических навыков учащихся через реализацию программы «3D моделирования» в условиях средней школы»
	Медведева Т. А.	Учитель начальных классов	«Использование интерактивных педагогических приемов как средства формирования навыков исследовательской деятельности у младших школьников»
Муниципальный	Явнюк А. Н.	Учитель начальных классов	Формирование орфографического навыка младших школьников на основе структурного анализа слова
	Долиненко А. А.	Учитель православной культуры	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни»
	Медведева Т. А.	Учитель начальных классов	«Использование интерактивных педагогических приемов как средства формирования навыков исследовательской деятельности у младших школьников»
Региональный	Кашавцева Г.Д.	Учитель истории и обществознания	Развитие «4К» компетенций учащихся на уроках истории и обществознания с применением активных методов обучения
	Пономарева И.В.	Учитель музыки	Развитие вокально-интонационных навыков у младших школьников на уроках музыки на основе активных форм обучения

Выводы: Обобщили АПО в 2020 учебном году на школьном уровне – 6 учителей, на районном уровне – 2 педагога, на региональном – 2. Необходимо отметить, что снижения показателей обобщения опыта на районном и региональном уровнях.

Рекомендации: Активизировать работу МС школы с учителями по защите АПО. Провести обучающий семинар "Актуальный педагогический опыт

(основные требования к представлению и защите) с участием учителей, защитивших опыт на различных уровнях.

Публикации педагогических работников

Маликова И.В.	Учитель иностранного языка	XI научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	Роль наставничества в становлении начинающего педагога
Дорофеева Л.Г.	Учитель физической культуры	XI научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	Развитие субъективной позиции личности на уроках физической культуры
Гончарова М. М.	Учитель физической культуры	XI научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	Использование информационных технологий на уроках физической культуры
Маликова И.В.	Учитель иностранного языка	Региональный сборник: «Учитель-учителю»	«Роль семьи и школы в становлении личности ребенка»
Худаева Е.А., Конева Е.А.	Учитель иностранного языка	Региональный сборник: «Учитель – учителю: из опыта работы учителей иностранного языка».	«Олимпийские игры (конспект интегрированного урока по физической культуре и английскому языку в 6 классе)»
Маликова И.В.	Учитель иностранного языка	Региональный сборник «Современная образовательная организация от «А» до «Я», серия №1	Роль наставничества в становлении начинающего педагога
Маликова И.В.	Учитель иностранного языка	Региональный сборник «ПНПО: диссеминация инновационного опыта» из опыта работы учителей – победителей ПНП «Образование» (2006-2019гг.), выпуск 9	Из опыта работы учителя английского языка Маликовой И.В.
Кашавцева Г. Д.	Заместитель директора	Региональный сборник «ПНПО: диссеминация инновационного опыта» из опыта работы учителей – победителей ПНП «Образование» (2006-2020гг.), выпуск 10	Статья
Деревлева Н. С.	Учитель информатики	БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Белгород, 11 ноября 2020 г.	Статья
Кашавцева Г. Д.	Учитель истории и обществознания,	БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Белгород, 11 ноября 2020 г.	Статья
Королькова Н. С	Учитель истории и обществознания	БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Белгород, 11 ноября 2020 г.	Статья
Наумова И.	Учитель		Статья

В.	начальных классов	БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Белгород, 11 ноября 2020 г.	
Листопад И. В.	Учитель биологии	БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Белгород, 11 ноября 2020 г.	Статья
Тимакова Н. Е.	Учитель начальных классов	БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Белгород, 11 ноября 2020 г.	Статья
Маслова О. А.	Учитель русского языка и литературы	БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Белгород, 11 ноября 2020 г.	Статья
Терехович И. П.	Учитель изобразительного искусства	БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Белгород, 11 ноября 2020 г.	Статья
Гончарова Е. А.	Учитель физической культуры	БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Белгород, 11 ноября 2020 г.	Статья
Сытенко О. А.	Учитель начальных классов	БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Белгород, 11 ноября 2020 г.	Статья
Коновалов С. А.	Учитель физической культуры	БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Белгород, 11 ноября 2020 г.	Статья
Коновалова Н. В.	Учитель информатики	БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Белгород, 11 ноября 2020 г.	Статья
Юрьева М. Н.	Учитель ОРКСЭ	БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Сборник	Статья

		научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции г. Белгород, 11 ноября 2020 г.	
Бачевская Д.Л.	Учитель иностранного языка	Печатный журнал образовательного центра Педагоги.Ум.	Реализация проекта доброжелательная школа на уроках английского языка
Бачевская Д.Л.	Учитель иностранного языка	Международный сборник педагогических публикации «БУКВА»	«Организация внеурочной деятельности в начальной школе»
Кашавцева Г. Д.	Заместитель директора, учитель истории и обществознания	Сборник материалов международной конференции «Теоретические и прагматические аспекты становления человека в образовательном пространстве»	Развитие профессионализма педагога в условиях инновационной школы
Коновалова Н. В.	Директор, учитель информатики	Сборник материалов международной конференции «Теоретические и прагматические аспекты становления человека в образовательном пространстве»	Развитие профессионализма педагога в условиях инновационной школы

Вывод: Методическая работа в школе решает задачи постоянного профессионального роста педагогических работников. Анализ работы показывает стабильно высокий уровень участия педагогов в мероприятиях направленных на развитие ключевых компетенций необходимых в современном образовательном пространстве.

Однако остается проблемой повышение мотивации педагогов к саморазвитию формированию субъектной позиции участников образовательного процесса. Не найдены механизмы, позволяющие педагогу самостоятельно строить свою образовательную траекторию. Данная проблема становится особенно актуальной на сегодняшний момент с введением профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога, должен прийти на смену документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый стимул его развитию.

Формирование приоритетов в системе стимулирования педагогов на основе целевых показателей программы развития и образовательной программы ОУ, включение в эффективный контракт показателей, стимулирующих развитие/саморазвитие, позволит реализовать основную цель стратегического развития школы – формирование субъектной позиции участников образовательного процесса.

С введением профессионального стандарта педагога необходимо пересматривать некоторые аспекты работы методической службы в **целях**

– разработки и апробация модели внутрикорпоративной системы развития персонала на основе использования профессионального стандарта;

– разработки содержания, инструментария и методических рекомендаций по оценке и самооценке педагогами уровня профессиональных

компетенций и выявления дефицитов в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

На 2021 год ставятся следующие задачи:

- выработка единых инновационных алгоритмов педагогической деятельности;
- для овладения обязательным минимумом знаний каждым учащимся;
- совершенствовать работу по программам профильного, предпрофильного, углубленного изучения отдельных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, поддержки научно-исследовательской и проектной деятельности;
- продолжить реализацию проектов, способствующих построению образовательного процесса в целом, в первую очередь, инновационной деятельности по формированию у учащихся универсальных учебных действий (коммуникативных, личностных, учебных, регулятивных);
- активно использовать в работе приемы и методы технологий межпредметного и надпредметного содержания образования;
- продолжить повышение ИКТ - компетентности педагогического коллектива.
- Совершенствовать компетенции самоанализа и само моделирования своего профессионального роста и успехов учеников;
- Обеспечить непрерывное развитие потенциала учителя с использованием современных технологий обучения (дистанционного, интерактивного);
- Совершенствовать и активно внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии;
 - Использование инновационных технологий по отработке содержания и оценки уровня воспитанности обучающихся их нравственных и гражданских качеств.

7.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1.	обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	количество учащихся-1261 педагогов- 80 28216/ на одного человека в школе-22,7
2.	Наличие в общеобразовательном учреждении библиотеки, читального зала	имеется библиотека с читальным залом
3.	общее количество единиц хранения фонда библиотеки	художественной литературы-8247 учебно-методической - 2468 учебной -19152 Итого: 29867
4.	объем фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы, пополнение и обновление фонда	объем-29867 экземпляра Ежегодно из средств областного бюджета пополняется и обновляется фонд школьной библиотеки
5.	реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ;	количество учащихся-1240 количество учебников - 19152 Итого 15 учебников на одного учащегося
6.	обеспечено ли образовательное учреждение информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.	медиатека библиотеки составляет 290 наименований дисков, включая приложения к учебникам, в количестве 1800 экземпляров. Имеются электронные учебники

Библиотека укомплектована по современным стандартам и включает в себя:

- читальный зал;
- медиатека;
- в библиотеке можно работать на стационарных компьютерах; обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке; обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру); обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу).

Библиотечный фонд составляет: всего литературы (художественная и по отраслям знаний) — 28 216 штук.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПин, наличие работающей системы водоснабжения, обеспечен необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, холодное и горячее водоснабжение; работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин.

Школа соответствует требованиям пожаробезопасности: имеются аварийные выходы; в наличии необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию очищены; электропроводка соответствует требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения людей при пожаре.

Столовая соответствует СанПиН: площадь обеденных залов 289 кв.м, современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированы для работы на современном технологическом оборудовании; помещение столовой отремонтировано.

Количество учащихся, обеспеченных питанием — 100 %.

Режим работы столовой: с 6.00. до 16.00. График питания обучающихся: завтрак — 08.15 — 11.15; обед — 11.55 — 14.00

Спортивных зала – 2, их площадь — 564 кв м, высота — не менее 6 м, оборудованные раздевалки — 4 шт. (для мальчиков; для девочек), душевые комнаты, действующие туалеты.

Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика», в том числе, оборудованный сектор для метания.

100 % детей обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями: актовй зал – установлены 194 новых кресла, 2 оборудованных компьютерных класса: (кабинет № 325 – площадь 77 м 2, установлено 15 ноутбуков Dell Latitude3190 (поставка 2020 года). В наличии МФУ Lexmark MB 2338 adw (поставка 2020г.). интерактивная доска с креплением Viwsonic75 IFR7530 (поставка 2020г.), кабинет оснащен вентиляцией; кабинет № 327 – площадь 60,66 м 2, установлено 15 ноутбуков Dell Latitude3190 (поставка 2020 года). В наличии МФУ Lexmark MB 2338 adw (поставка 2020г.). интерактивная доска с креплением Viwsonic75 IFR7530 (поставка 2020г.), кабинет оснащен вентиляцией).

В предметных и классных кабинетах установлено оборудование, полученное в 2020 году: МФУ Lexmark MB 2338 adw; проектор, экран для проектора, ноутбук 15,6 FHD HP.

В школе создан и функционирует сайт — <https://school3.yak-uo.ru/>

Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса – 138 шт. Количество мультимедийных проекторов – 49 шт. МФУ – 49 шт.

Количество интерактивных досок – 11 шт.

Программное обеспечение. В школе в наличии действующая локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет.

Скорость — от 50-100 Мб/с. Тип подключения - выделенная линия. Производится фильтрация в помощью программы NetPolice .

Кабинет физики включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. В кабинете в наличии подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники).

ФГОС-лаборатория по физике по разделам: электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика 14 комплектов (получены в 2020г.) ФГОС- лаборатория по физике цифровая -1 штука (получена в 2020г.) Стойки для ФГОС-лаборатории в количестве 15 шт. (получены в 2020г.)

Кабинет химии включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. В кабинете в наличии вытяжка. Получены (2020г.) микролаборатории для химического эксперимента – 15 шт.

Лабораторные комплекты по химии по разделам: органическая химия; неорганическая химия. Имеется мини-экспресс-лаборатория химическая, для учебных экологических исследований – 1шт (получена в 2020г.). Имеется лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности по химии -1 шт. (получен в 2020г.). Имеется комплект лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий – 1шт (получен 2020г.)

Закуплен мобильный класс: ноутбук LENOVO для учащихся (21 шт), ноутбук ACER Aspire для учителя (1 шт), мобильная телега-сейф (1шт).

Лабораторные комплекты по биологии: ботаника; зоология; анатомия. Кабинет биологии оснащен мини-экспресс лабораторией для учебных экологических исследований -1 шт. (получена в 2020г.) Комплект- практикум экологический – 1шт (получен в 2020г.).

Географические карты: бумажные карты; лицензионное демонстрационное программное обеспечение.

Карты по истории: бумажные карты.

Благоустроенность пришкольной территории: озеленение территории; наличие оборудованных мест для отдыха.

В ОУ имеется оборудованный медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. В школе имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированные работники.

Учебно-производственные мастерские: слесарные учебно-производственные мастерские; токарные учебно-производственные мастерские; швейные учебно-производственные мастерские.

Ремонт помещений в 2020 году

На 31.12.2020 года в учреждении были проведены следующие работы:

- Текущий ремонт кабинетов (покраска стен, побелка потолков)
- Текущий ремонт коридоров 4 блока 1 этажа (покраска стен); 1 блока (начальная школа) 1,2,3 этажа.
- Установлены лампы освещения в 12 учебных кабинетах.
- Произведена ежегодная покраска пола спортзала.
- Ремонт водопроводных труб в подвале 1 блока.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» разработана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Основой данной системы является программа мониторинга. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты (критерии оценки – образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи);
- условия достижения образовательных результатов (критерии оценивания – методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов (критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов).

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими и одарёнными учащимися на уроке и во внеурочное время, выявленные проблемы и недостатки своевременно ликвидируются.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на педагогическом совете, управляющем совете, совещаниях при директоре, научно-методическом совете, совещаниях при заместителях директора (по плану и в силу необходимости), заседаниях методических объединений (от 5 до 8 заседаний), оперативных совещаниях.

По данным внутришкольного мониторинга 2019 года, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи

ВЫВОДЫ

1. Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2020 году удовлетворительной.

Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.

2. Организация управления ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки РФ и Белгородской области.

4. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

5. Результаты обучения в профильных классах и классах с УИОП представлены достаточно высокими показателями – от 57 % и выше, что свидетельствует об осознанном выборе профильного предмета и предмета с углублённым.

6. Результаты промежуточной аттестации и ВПР удовлетворительные.

7. Результаты ЕГЭ в основном положительные (по русскому языку и математике все выпускники преодолели минимальный уровень требований).

8. Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении.

9. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.

10. Работа с одаренными и мотивированными учащимися в системе не осуществляется.

ПРОБЛЕМЫ

1. Наметилась отрицательная динамика обученности учащихся (падение составило 2%).

2. Отмечено падение показателя качества знаний на уровне НОО.

3. Сохраняется большое количество учащихся с одной «3» и одной «4».

4. Отсутствие мероприятий массового характера.

5. Организаторы не уделяют внимание качеству проводимых мероприятий.

6. У 50% педагогов не создана система работы с одаренными и мотивированными учащимися.

7. Не прослеживается система взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с одаренными и мотивированными детьми.

8. Классные руководители не овладели в полной мере нормативно-правовой базой построения современного воспитательного пространства

9. Наблюдается снижение методической активности педагогов в условиях инновационного развития образования (отсутствие новых форм работы, пассивное отношение к саморазвитию, преобладание традиционных форм обучения).

ЗАДАЧИ на 2021 год:

1. Продолжить практику проведения малых педсоветов в классах с низкими результатами обучения.
2. Продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся, выявления интереса учащихся к обучению и эффективности организации образовательного пространства.
3. Для предотвращения ситуаций неуспешной сдачи ГИА совместно с учителями-предметниками проводить работу с учениками и их родителями для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ГИА.
4. Педагогам совершенствовать систему самообразования и саморазвитие через психолого-педагогическое и методическое совершенствование.
5. Наладить взаимодействие «классный руководитель-учитель-ученик-родители» в работе с одаренными детьми через привлечение родителей к участию в мероприятиях школы.
6. Классным руководителям создавать благоприятный социально-психологический климат в классе на основе принципов гуманистических взаимоотношений, утверждения нравственных поведенческих традиций, сплочения сообщества детей в коллектив и ценностно-ориентированной групповой деятельности с учетом требований кодекса школы и традиционных правил высокой общечеловеческой и национальной культуры, укрепляя дисциплину, культуру поведения, уровень воспитания учащихся в духе сознательной дисциплины, приучения к выполнению правил жизни в коллективе, в обществе, установление четкого режима жизнедеятельности класса.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения,
утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1261 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	573 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	595 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	411 человек/ 62,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,56 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 7,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человека/ 19,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1261/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	528/41,8%
1.19.1	Регионального уровня	92/ 7,9%
1.19.2	Федерального уровня	420/33%
1.19.3	Международного уровня	17/3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	242 человек/ 19,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93 человек/ 7,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 человека/ 97,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	78 человека/

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 2,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	72 человек/ 90%
1.29.1	Высшая	43 человек/ 53,75%
1.29.2	Первая	30 человек/ 37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 7,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	42 человек/ 54,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 24,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	80 человек/ 100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1261 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв. м