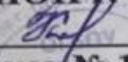


Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП  
г. Строитель» протокол № 7  
от «29» марта 2022 г.

Утверждаю:

Директор ОГБОУ «СОШ № 3  
с УИОП г. Строитель»

 / Коновалова Н.В.  
приказ № 195 от «29» марта 2022 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
областного государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым  
изучением отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области**

**по состоянию на 31 декабря 2021 г.**

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**г. Строитель  
2022 г.**

## *Содержание*

|   |            |
|---|------------|
| <b>Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.</b>   | <b>3</b>   |
| 1.1. Краткая историческая справка.  | 3          |
| 1.2. Правоустанавливающие документы.  | 5          |
| <b>Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.</b>   | <b>6</b>   |
| 2.1 Организационная структура управления учреждения.  | 6          |
| 2.2 Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).            | 7          |
| 2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления.  | 12         |
| 2.4 Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб.   | 13         |
| <b>Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.</b>  | <b>22</b>  |
| 3.1. Образовательные программы и результаты их освоения.  | 22         |
| 3.2. Состояние воспитательной работы.   | 54         |
| 3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися.   | 72         |
| <b>Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.</b>  | <b>77</b>  |
| <b>Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.</b>   | <b>80</b>  |
| 5.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9-х классов.  | 80         |
| 5.2. Информация о самоопределении выпускников 11-х классов.   | 82         |
| <b>Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.</b>   | <b>84</b>  |
| 6.1. Характеристика педагогического коллектива.   | 84         |
| 6.2. Система методической работы.   | 87         |
| <b>Раздел 7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Оценка качества материально-технической базы</b> | <b>100</b> |
| <b>Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.</b>  | <b>102</b> |
| <b>Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи.</b>  | <b>103</b> |
| <b>Раздел 10. Анализ показателей деятельности школы, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324</b>          | <b>106</b> |

# **ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

## **областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель» Белгородской области за 2021 год**

Самообследование общеобразовательного учреждения ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462, "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом по образовательному учреждению от 01.02.2022 г. № 61.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и определение задач на следующий период.

В процессе самообследования Рабочей группой по проведению самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по состоянию на 31 декабря 2021 г.

### **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

#### ***1.1. Краткая историческая справка***

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области открыто в 1998 году. С 2004 года школа аккредитована как общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов. С 2006 года школа работает в статусе базовой школы Строительского школьного округа.

На сегодняшний день ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»,

сохранив лучшие традиции обучения и воспитания, ведет активный поиск нового содержания и средств работы. Для учреждения характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе инноваций, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» - действующая региональная инновационная площадка «Создание безопасной информационно-образовательной среды» (2019г.). Является базовой стажировочной организацией региона с 01.01.2020 (Приказ ДО от 21.11.2019г. №3547)

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» имеет статус «победитель»/«призер» региональных и всероссийских конкурсов:

В 2006 году – школа стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая школа России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2018 году – Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая школа России с углубленным изучением отдельных предметов - 2018».

2018 год – победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России».

2019 год- лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» «Лучшая школа с углубленным изучением отдельных предметов»

2019г. – школа занесена в Федеральный реестр Всероссийской книги почёта.

2019год – Победитель федерального конкурса на предоставление в 2019-2020 годах грантов в номинации «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных и цифровых технологий.

**2020 год- Победитель регионального конкурса «Школа года-2020».**

2021 год- Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года - 2021»

2021 год школа вошла в рейтинг 100 лучших школ России (20 место) Всероссийского конкурса «Лучшая школа России — 2021» российской медиакомпания «Актион Образование».

В 2021 году на базе ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» реализуются федеральные проекты в рамках НП «Образование»:

- «Школа новых технологий», при поддержке Минпросвещения России.
- Апробация цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов, «АНО «Платформа новой школы» при поддержке ПАО «Сбербанк».
- Апробация примерных рабочих программ по обновленным ФГОС
- Региональные проекты: «Академический класс», «IT-класс», «Учи.ру».

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

### ***1.2. Правоустанавливающие документы:***

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» осуществляет обучение на основании: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010года №1897); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012года № 413).

*Свидетельство о государственной аккредитации:* № 43844 от 06 марта 2020 г., Серия 31А01 № 0000968, выдано департаментом образования Белгородской области.

*Лицензия:* № 8844 от 20 февраля 2020 г., Серия 31Л01 № 0002710, выдано департаментом образования Белгородской области.

*Приложение к лицензии:* серия 31Л01 № 0005203.

**Выводы:** ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, определяющие содержание образования базового, углубленного и профильного уровней образования, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений города, Яковлевского городского округа и Белгородской области.

**Задачи:** обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.

## Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

### 2.1. *Организационная структура управления учреждения.*

Система управления школой построена в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Закон об образовании в РФ» ст. 26, компетенциями образовательной организации, уставными целями, задачами и функциям ОО, с учётом мнения всех участников образовательных отношений, на принципах единоначалия и коллективизма.

Структура управления образовательной организацией представлена следующими элементами (рис.1):

Рисунок 1



Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, осуществляет непосредственное управление школой, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Органами самоуправления школы являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет старшекласников.

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях, инструкциях.

Высшим органом педагогического самоуправления является

педагогический совет как постоянно действующий руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Организована работа методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников. Для решения отдельных вопросов (проблемные зоны, выявленные в ходе анализа деятельности организации или самообследования, инновационной деятельности и др.) созданы временные творческие группы педагогов.

Работа образовательной организации строится в режиме развития (Программа развития рассмотрена педагогическом совете, согласована с Учредителем, утверждена приказом по образовательному учреждению); опережающего управления (перспективное планирование участков работы школы на 3 года); проектного управления.

#### *Формы координации деятельности аппарата управления ОУ*

Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательной организации: Управляющий совет; Педагогический совет; Научно-методический совет; Методическое объединение; ПМПК, Совет старшеклассников – Совет инициативы и творчества; Совет профилактики; Профсоюзный комитет, конфликтная комиссия, Комиссия по трудовым спорам.

Ежегодный проблемно-целевой анализ по результатам учебного года, самообследование показывают достижения и проблемы школы, в соответствии с которыми определяются задачи и планируется работа на очередной учебный и календарный годы.

### ***2.2. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).***

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких служб, как: общешкольное родительское собрание; классные родительские комитеты; классные родительские собрания; Управляющий Совет.

С целью вовлечения родителей и старшеклассников в управление учебным заведением и предоставлении возможностей всем участникам образовательного процесса принимать реальные решения, которые привязаны к школьной жизни, а также влиять на ту или иную ситуацию в школе создан Управляющий Совет общеобразовательного учреждения. Он работает в нашей школе с 2008 года.

Председателем Управляющего совета школы в 2021 году является Титова Елена Викторовна. В состав Управляющего совета входит 18 человек из числа родительской общественности (7чел.), педагогов (5чел.), учащихся старших классов (5чел.) и представителя учредителя (1чел.). Данный состав соответствует положению об УС (приказ №84 от 28.01.2020, протокол №4 от 21.01.2020).

Заседания проводились согласно плана работы. Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципального образования, Уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Управляющего совета, локальными актами общеобразовательного учреждения. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

На заседаниях Управляющего совета решались и принимались важные вопросы по учёбе и воспитанию школьников: рассмотрение локальных актов школы; рассмотрение планов работы на год; об организации школьного питания; распределение стимулирующей части оплаты труда педагогических работников, технического и вспомогательного персонала; информирование родительской общественности о пропускном режиме в ОО и правилах пользования средствами связи; реализация дистанционного обучения в школе и т.д.

Всего в 2020 году проведено 7 заседаний Управляющего совета школы. Активное участие члены Управляющего совета принимали в подготовке и проведении общешкольных родительских собраний по различным вопросам.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Проведённые мероприятия в 2020 году

1. Проведена родительская конференция – май 2020

2. Сформированы Советы родителей классов и школы – август 2020

3. Проведены заседания Управляющего Совета родителей: по вопросам организации летнего отдыха, по вопросам школьной формы, расширенный совет родителей по работе детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности учащихся

В течение 2020 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы. Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта «Информация. Родителям», «Новости школьной жизни», передача оперативной информации через электронные дневники учащихся «Электронная школа»
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через газеты;



- родительские собрания.

### ***Выводы:***

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует действующему законодательству РФ и требованиям нормативных документов, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

### ***Проблемы в работе с родительской общественностью:***

Несмотря на достаточно результативную работу Управляющего Совета школы ещё слабо организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах, происходящих в школе.

### ***Предложения по улучшению***

- оптимизировать общественно-государственное управление в части участия родительской общественности в управлении учреждением.
- совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов;
- создать родительский клуб в школе, с целью проведения бесед с родителями, а также свободного общения их друг с другом, обменом опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, что помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких служб, как:

- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

С целью вовлечения родителей и старшеклассников в управление учебным заведением и дать возможность всем участникам образовательных отношений принимать реальные решения, которые привязаны к школьной жизни, а так же влиять на ту или иную ситуацию в школе создан Управляющий Совет общеобразовательного учреждения. Он работает в нашей школе с 2008 года.

Председателем Управляющего совета школы до августа 2021 года была Усевич Ирина Михайловна с августа 2021 года в результате перевыборов избрана Титова Елена Викторовна. В состав Управляющего совета входит 18 человек из числа родительской общественности (7чел.), педагогов (5чел.), учащихся старших классов (5чел.) и представителя учредителя (1чел.). Данный состав соответствует положению об УС.

Заседания в 2021 году проводились согласно плана работы. Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципального образования, Уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Управляющего совета, локальными актами общеобразовательного учреждения. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

На заседаниях Управляющего совета решались и принимались важные вопросы по учёбе и воспитанию школьников: рассмотрение локальных актов школы; рассмотрение планов работы на год; об организации школьного питания; отчёт директора о самообследовании; распределение стимулирующей надбавки среди педагогических работников, технического и вспомогательного персонала; рассмотрение критериев стимулирования работников школы; о внесении изменений в критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов; информирование родительской общественности о пропускном режиме в ОО и правилах пользования средствами связи; реализация дистанционного обучения в школе и т.д.

Всего в 2021 году проведено 10 заседаний Управляющего совета школы 6 из них внеплановые. Активное участие члены Управляющего совета принимали в подготовке и проведении общешкольных родительских собраний по различным вопросам.

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует действующему законодательству РФ и требованиям нормативных документов, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Проведённые мероприятия в 2021 году

1. Проведена родительская конференция – май 2021
2. Сформированы Советы родителей классов и школы – август 2021
3. Проведены заседания Управляющего Совета родителей: по вопросам организации летнего отдыха, по вопросам школьной формы, расширенный совет родителей по работе детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности учащихся

В течение 2021 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы. Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта «Информация. Родителям», «Новости школьной жизни», передача оперативной информации через электронные дневники учащихся «Электронная школа»
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через газеты;
- родительские собрания.

#### ***Выводы:***

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует действующему законодательству РФ и требованиям нормативных документов, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

#### ***Проблемы в работе с родительской общественностью:***

Несмотря на достаточно результативную работу Управляющего Совета школы ещё слабо организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах, происходящих в школе.

#### ***Предложения по улучшению***

- оптимизировать общественно-государственное управление в части участия родительской общественности в управлении учреждением.
- продолжать организационно-управленческую деятельность Управляющего Совета в соответствии с планом работы;

- совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов;
- создать родительский клуб в школе, с целью проведения бесед с родителями, а так же свободного общения их друг с другом, обменом опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, что помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления***

Образовательные программы НОО, ООО, СОО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме.

Внутришкольный контроль организован по плану. Результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителях директора, заседаниях методических объединений.

По всем предметам проводятся входные, рубежные и выходные контрольные работы, тематические контрольные срезы. Регулярно проводится мониторинг качества образования не только внутренний, но и внешний.

#### ***Инновационные методы и технологии управления образовательной организацией:***

С 2019 г. реализуется *Программа развития «Дорогой успеха, дорогой добра»* на 2019-2023 гг.

Программа развития ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2019-2023 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и обществ.

Процесс реализации Программы опирается следующие технологии:

- ⇒ Информационно – коммуникационная технология
- ⇒ Проектная технология
- ⇒ Технология развивающего обучения
- ⇒ Технология активных методов обучения
- ⇒ Здоровьесберегающие технологии
- ⇒ Технология проблемного обучения
- ⇒ Технология интегрированного обучения
- ⇒ Технология образовательных погружений
- ⇒ Технология смешанного обучения
- ⇒ Технологии саморазвития

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» поддерживает проект региональной стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа». Результатом реализации модели

доброжелательной школы будут новый ученик, новый учитель и новый родитель. В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» разработанные требования к результату основаны на образах выпускников и педагогов, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах и дополненных в соответствии с концепцией доброжелательной школы.

В системе управления используются современные информационно-коммуникативные технологии управления общеобразовательной организацией. В школе функционирует локальная сеть, применяются дистанционные формы общения между всеми участниками образовательных отношений. Школа является пилотной площадкой введения автоматизированной системы управления.

В 2020 году на базе ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» реализуются федеральные проекты в рамках НП «Образование»:

- проект «Школа новых технологий», при поддержке Минпросвещения России;
- апробация примерных рабочих программ;
- апробация цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов, «АНО «Платформа новой школы» при поддержке ПАО «Сбербанк».
- региональные проекты: «Академический класс», «IT-класс», «Учи.ру».

#### ***2.4. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб***

Социально-психологическая служба в школе работает по трём основным направлениям: **профилактическое, защитно-охранное и организационное.**

Исходя из этих функций, работа была ориентирована на следующие цели и задачи:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни;
- координация процесса создания педагогически целесообразной среды;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

#### **1. База данных по микрорайону:**

| показатель | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|------------|----------|----------|----------|
|------------|----------|----------|----------|

|   |                         |      |                         |
|---|-------------------------|------|-------------------------|
| Всего детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне                   | 1155 (от 6,6 до 18 лет) | 1583 | 1559 (от 6,6 до 18 лет) |
| Всего обучается в данном ОУ   | 1193                    | 1242 | 1261                    |
| Обучаются в других ОУ   | 272                     | 341  | 366                     |
| В т. ч. в других общеобразовательных школах                             | 186                     | 192  | 260                     |
| Количество детей, не подлежащих обучению по состоянию здоровья          | 0                       | 0    | 0                       |
| Количество детей-инвалидов  | 5                       | 7    | 8                       |
| Количество детей, подлежащих приёму в 1 класс в следующем учебном году. | 176                     | 198  | 142                     |
| Количество детей, состоящих на профилактических учетах                  | 8                       | 6    | 11                      |
| Количество детей дошкольного возраста                                   | -                       | -    | -                       |
| В т. ч. посещающих ДОУ  | -                       | -    | -                       |

## 2. Банк данных по школе:

| показатель  | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---|----------|----------|----------|
| Количество уч-ся в школе  | 1193     | 1242     | 1261     |
| Из них кол-во уч-ся из неблагополучных семей                            | -        | 2        | 5        |
| Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле                  | 8        | 6        | 11       |
| Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН                              | 1        | 0        | 4        |
| Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН                              | 0        | 0        | 4        |
| Количество семей, состоящих на учете в КДН                              | 0        | 0        | 3        |
| Кол-во Советов профилактики за учебный год                              | 5        | 5        | 5        |
| Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году | 46       | 47       | 52       |
| Количество рейдов по семьям состоящих на ВШК                            | 124      | 116      | 119      |
| Количество рейдов по семьям с детьми на опеке                           | 14       | 20       | 16       |
| Количество индивидуальных консультаций                                  | 145      | 149      | 167      |
| Количество родительских собраний, в которых принимала участие           | 6        | 7        | 8        |
| Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов          | 13       | 4        | 6        |
| Количество детей-инвалидов  | 5        | 7        | 8        |
| Количество детей-сирот  | 0        | 0        | 1        |
| Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях                     |          |          |          |
| одинокая мать   | 39       | 31       | 14       |
| развод  | 171      | 175      | 120      |
| потеря кормильца  | 18       | 14       | 12       |
| Количество детей, воспитывающихся в семьях родителями-инвалидами        | 0        | 0        | 6        |
| Количество детей, проживающих с опекунами                               | 7        | 10       | 8        |
| Количество детей из многодетных семей                                   | 138      | 159      | 176      |

Для выявления детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями составила банк данных по школе (банк данных обновляется в течение года 3 раза: на декабрь, март и май текущего учебного года). По

полученным данным оформлен социальный паспорт школы. На каждого ребенка заполняется социальная карта. Составляются списки по различным категориям детей, и планируется профилактическая работа. Также создан банк данных микрорайона, закреплённого за образовательным учреждением. В течение всего учебного года проводилось анкетирование по различным направлениям (5 шт.)

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение. Уровень социальной адаптации составил 67%.

*Проблемы в данном направлении прослеживаются следующие:*

- рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье в начальном и среднем звене школы;
- рост количества детей, совершивших правонарушения и поставленных на профилактический учет в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и органы МВД;
- коллектив образовательного учреждения старается создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении.

*Перед социально-психологической службой ставятся следующие задачи:*

- организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
- повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;
- осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства;
- организация профилактической работы по предупреждению буллинга.

## **II. Охрана прав детей.**

В 2021 году на учете в школе состоит 8 опекаемых детей. На начало учебного года было 7 детей, в конце года, многодетная семья Ж. оформила опеку на родственника – К. Николая (ученик 9 «Г» класса).

Осенью и весной социальный педагог вместе с классными руководителями провела плановое обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания опекаемых детей.

**По результатам проверки выявлено:** все дети имеют хорошие условия

для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 6 опекаемых, у всех учащихся есть доступ в интернет.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Некоторые опекуны испытывают трудности с обучением и воспитанием опекаемых (Б. Артём, М. Данил). Опекуну Б. Артема даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль его успеваемости. Рекомендовано обратиться к психологу, так как у Артема в общении проявляется агрессивное отношение к одноклассникам, неудовлетворительное поведение и отношение к учебе. Мальчик переведен на надомное обучение (1 и 4 четверть). В течение учебного года социальный педагог ведет контроль обучения опекаемых детей.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль обучения и посещаемости **детей - инвалидов**. На начало учебного года детей-инвалидов – 8 человек. Все дети обучаются в образовательном учреждении. На домашнем обучении находились 2 учащихся.

Занятость детей-инвалидов 7 человек – посещают кружки и секции.

Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК. Неуспевающих из числа детей - инвалидов и детей на опеке - нет.

### **III. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

При планировании стратегии работы с детьми выявляются мотивы проблемного поведения ребенка, поэтому первичный прием учащихся вместе с родителями осуществляют совместно все специалисты службы в одно время. Для индивидуальной коррекционной работы с учащимися и семьей каждым специалистом отводится определенное время. Воспитательная стратегия выстраивается индивидуально, исходя из понимания причин поведения ребенка. С учениками, которые состоят на учёте в «группе риска» проводится систематическая работа по исправлению дисциплины на уроках, подготовки к урокам – это и индивидуальные беседы, проведённые социальным педагогом, директором школы, классным руководителем, школьным инспектором, работниками КДН, индивидуальные консультации с педагогом-психологом. Первые мероприятия, которые указываются в плане – это посещение семьи с целью сбора информации о ситуации в семье, детско-родительских отношениях и обследование психологом учащегося с целью выяснения причин постановки на внутришкольный учёт. В конце учебного года анализируется проделанная работа, карта сопровождения ребенка корректируется каждую четверть.

Активно подростки группы риска принимают участие в мероприятиях, организованных школой. Особенно в мероприятиях военно-патриотической направленности и КТД. Также систематически участвуют в спортивных мероприятиях.

Для учащихся группы риска организуется летний отдых. Это детская оздоровительная площадка и летний оздоровительный и трудовой лагерь при



школе, оказывается помощь в получении льготных путевок в ДОЛ «Березка», «Феникс».

В связи с поставленной проблемой на 2021 год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска».

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, в которых проживают дети, состоящие на всех видах контроля.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

К сожалению не все родители идут на контакт со специалистами образовательного учреждения, не принимают предлагаемую помощь. В текущем учебном году таких родителей трое: Н. В.В. (Б. Александр, ученик 9 В класса), К.С.В. (К. Илья, ученик 5 Г класса), Б.Е.В. (Б. Ярослав, ученик 5В класса). Эти семьи и дети состоят на разных видах профилактического учета.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. За 2021 год было проведено 5 заседаний Совета профилактики, было приглашено 52 учащихся с родителями. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, агрессивное поведение, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». На Совет профилактики приглашались: директор школы, заместитель директора, инспектор ПДН, классные руководители, учителя-предметники для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Также на заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по профилактике буллинга, безопасного поведения в сети «Интернет», профилактика вредных привычек и. т. д.

Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года - 8 человек (73%). Из 11 детей «группы риска» - у 9 человек, имелись проблемы с учебой, посещаемостью, поведением. На заседаниях Совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории. В течение 2020-2021 учебного года увеличилось количество детей, состоящих на учете в органах внутренних дел и комиссии по делам несовершеннолетних. В настоящее время их -4 ученика. (Б. А. 9В, М. Н. 8Г, Б. А.7Б, С. М.7В). На учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних состоят 3 семьи (К. Р.Н., К. Л.П., Б. Ю.Н.). В них проживают 5 детей, четверо из них обучаются в школе. Еще одна семья (Б. Е.В.) состоит на внутришкольном контроле.

Анализ правонарушений:

- пропуски уроков, 4 учащихся - (Б. А. 9В, Б. А. 7Б, К. М. 7В, Б. Я. 5В);
- административные правонарушения (драки), зафиксированные в школе, социуме 5 учащихся – К. Александр 6В класс, Х. Александр 6Г класс, Б. Артём 7Б, М. Никита 8Г, С. Максим 7В.);
- нарушения дисциплины во время уроков (К. Александр 6В класс, Х. Александр 6Г класс, Б. Артём 7Б, К. Илья 5Г).

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся. Многие из родителей не находят общего языка с детьми, особенно с подростками.

С детьми «группы риска» в течение 2021 учебного года проводилась следующая работа: индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями -167; совет профилактики – 52 учащихся; все дети посещались на дому.

Инспектором ОДН были проведены индивидуальные и групповые профилактические беседы на классных часах на правовые темы, по профилактике по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, родительских собраниях.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ПДН.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие **выводы:**

- запланированные мероприятия на 2021 год соц. педагогом выполнены;
- растет число опекаемых детей, детей-инвалидов, увеличивается число детей из многодетных семей;
- растет число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, агрессивное поведение). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы;
- выросло число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка;
- по сравнению с прошлым годом количество детей-инвалидов и опекаемых детей увеличилось;
- количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК;
- увеличилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на всех видах учета;
- данная категория детей требует повышенного внимания со стороны всего педагогического коллектива;
- количество семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка увеличилось. Это 4 семьи Б. Я. (5В),

Б. П. (5А), К. А. и В. М. (6В и 7Б), К. М (7В) в 2семьях, родители злоупотребляют алкоголем, в одной семье –мать наркозависимая. В одной семье мать не работает.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой: системная профилактическая работа с детьми «группы риска» и семьями «социального риска», имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

### Итоги посещаемости

| Класс       | Кол-во уч-ся | Количество пропусков (по уважительной причине) |            | Количество пропусков по болезни |             | Количество пропусков (без уважительной причины) |           |
|-------------|--------------|--|------------|---------------------------------|-------------|---|-----------|
|             |              | дней   | уроков     | дней                            | уроков      | дней  | уроков    |
| 1 А         | 26           | 0  | 0          | 23                              | 125         | 0   | 0         |
| 1 Б         | 26           | 14   | 75         | 52                              | 279         | 0   | 0         |
| 1 В         | 26           | 0  | 0          | 29                              | 151         | 0   | 0         |
| 1 Г         | 26           | 0  | 0          | 113                             | 586         | 0   | 0         |
| 1 Д         | 25           | 0  | 0          | 77                              | 385         | 0   | 0         |
| 1 Е         | 25           | 3  | 15         | 11                              | 57          | 0   | 0         |
| 1 параллель | 154          | 17   | 90         | 305                             | 1583        | 0   | 0         |
| 2 А         | 26           | 16   | 90         | 72                              | 408         | 0   | 0         |
| 2 Б         | 25           | 11   | 66         | 29                              | 181         | 0   | 0         |
| 2 В         | 25           | 11   | 63         | 54                              | 328         | 0   | 0         |
| 2 Г         | 25           | 0  | 0          | 45                              | 274         | 0   | 2         |
| 2 Д         | 25           | 15   | 92         | 85                              | 553         | 0   | 3         |
| 2 параллель | 126          | 53   | 311        | 285                             | 1744        | 0   | 5         |
| 3 А         | 25           | 14   | 65         | 35                              | 198         | 0   | 1         |
| 3 Б         | 25           | 20   | 114        | 72                              | 422         | 0   | 1         |
| 3 В         | 25           | 14   | 86         | 73                              | 426         | 0   | 0         |
| 3 Г         | 25           | 1  | 13         | 11                              | 64          | 0   | 0         |
| 3 Д         | 26           | 0  | 0          | 78                              | 472         | 0   | 0         |
| 3 Е         | 25           | 0  | 14         | 0                               | 369         | 0   | 8         |
| 3 параллель | 151          | 49   | 292        | 269                             | 1951        | 0   | 10        |
| 4 А         | 28           | 8  | 45         | 18                              | 104         | 0   | 0         |
| 4 Б         | 29           | 7  | 38         | 114                             | 647         | 0   | 0         |
| 4 В         | 28           | 11   | 71         | 69                              | 447         | 0   | 3         |
| 4 Г         | 28           | 1  | 6          | 65                              | 380         | 0   | 0         |
| 4 Д         | 28           | 7  | 40         | 40                              | 247         | 0   | 0         |
| 4 параллель | 141          | 34   | 200        | 306                             | 1825        | 0   | 3         |
| <b>НОО</b>  | <b>572</b>   | <b>153</b>                                     | <b>893</b> | <b>1165</b>                     | <b>7103</b> | <b>0</b>  | <b>18</b> |
| 5 А         | 25           | 15   | 133        | 28                              | 189         | 4   | 26        |
| 5 Б         | 27           | 24   | 210        | 45                              | 314         | 0   | 1         |
| 5 В         | 29           | 25   | 146        | 43                              | 280         | 0   | 7         |
| 5 Г         | 29           | 2  | 13         | 113                             | 726         | 0   | 30        |
| 5 Д         | 30           | 32   | 223        | 28                              | 190         | 0   | 3         |
| 5 Е         | 27           | 29   | 190        | 18                              | 122         | 0   | 14        |
| 5 параллель | 167          | 127  | 915        | 275                             | 1821        | 4   | 81        |
| 6 А         | 22           | 3  | 21         | 48                              | 332         | 0   | 0         |

|              |             |            |             |             |              |          |            |
|--------------|-------------|------------|-------------|-------------|--------------|----------|------------|
| 6 Б          | 25          | 10         | 72          | 51          | 369          | 0        | 0          |
| 6 В          | 25          | 18         | 123         | 70          | 488          | 0        | 0          |
| 6 Г          | 23          | 20         | 151         | 102         | 731          | 0        | 2          |
| 6 Д          | 26          | 16         | 112         | 58          | 405          | 0        | 3          |
| 6 Е          | 20          | 28         | 193         | 27          | 190          | 0        | 0          |
| 6 параллель  | 141         | 95         | 672         | 356         | 2515         | 0        | 5          |
| 7 А          | 29          | 37         | 280         | 105         | 750          | 0        | 2          |
| 7 Б          | 28          | 17         | 144         | 13          | 97           | 0        | 20         |
| 7 В          | 28          | 8          | 87          | 78          | 559          | 0        | 6          |
| 7 Г          | 26          | 9          | 69          | 26          | 201          | 0        | 4          |
| 7 Д          | 25          | 6          | 45          | 64          | 489          | 0        | 13         |
| 7 параллель  | 136         | 77         | 625         | 286         | 2096         | 0        | 45         |
| 8 А          | 25          | 38         | 300         | 24          | 176          | 0        | 7          |
| 8 Б          | 26          | 20         | 157         | 51          | 364          | 1        | 20         |
| 8 В          | 26          | 48         | 373         | 63          | 471          | 0        | 0          |
| 8 Г          | 26          | 1          | 8           | 130         | 952          | 0        | 4          |
| 8 Д          | 27          | 28         | 217         | 24          | 178          | 0        | 32         |
| 8 параллель  | 130         | 135        | 1055        | 292         | 2141         | 1        | 63         |
| 9 А          | 28          | 49         | 407         | 35          | 289          | 0        | 10         |
| 9 Б          | 28          | 28         | 255         | 77          | 666          | 0        | 14         |
| 9 В          | 25          | 22         | 181         | 63          | 512          | 0        | 7          |
| 9 Г          | 26          | 18         | 151         | 26          | 214          | 0        | 3          |
| 9 параллель  | 107         | 117        | 994         | 201         | 1681         | 0        | 34         |
| <b>ООО</b>   | <b>681</b>  | <b>551</b> | <b>4261</b> | <b>1410</b> | <b>10254</b> | <b>5</b> | <b>228</b> |
| 10 А         | 22          | 65         | 490         | 102         | 769          | 0        | 34         |
| 10 Б         | 18          | 153        | 1161        | 39          | 298          | 0        | 2          |
| 10 параллель | 40          | 218        | 1651        | 141         | 1067         | 0        | 36         |
| 11 А         | 18          | 46         | 359         | 40          | 296          | 0        | 7          |
| 11 Б         | 21          | 23         | 183         | 68          | 521          | 0        | 10         |
| 11 параллель | 39          | 69         | 542         | 108         | 817          | 0        | 17         |
| <b>СОО</b>   | <b>79</b>   | <b>287</b> | <b>2193</b> | <b>249</b>  | <b>1884</b>  | <b>0</b> | <b>53</b>  |
| <b>ОО</b>    | <b>1332</b> | <b>704</b> | <b>7347</b> | <b>2824</b> | <b>19241</b> | <b>5</b> | <b>299</b> |

Анализируя данные таблицы можно сделать выводы:

- основные причины пропусков занятий – по болезни;
- все пропуски подтверждаются документами (по болезни справками из медицинских учреждений, по уважительной причине - приказы о проведении мероприятий, справка от врача о посещении, заявления родителей об отсутствии по уважительной причине, санаторно-курортное лечение);
- все классные руководители систематически следят за посещаемостью обучающихся, ежедневно ведут страницу посещаемости в электронном журнале, в течение дня выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях.

#### ***Проблемы в работе социально-психологической службы:***

У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребёнку нормальные условия для проживания и обучения. Такие ситуации необходимо своевременно выявлять, что не всегда получается.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Классные руководители порой не своевременно информируют

администрацию и социально-психологическую службу школы о данных фактах нарушения законов.

### ***Предложения по улучшению***

В ходе проведённого анализа проблем социально-психологического характера, приоритетными задачами работы на 2022 год являются:

- усилить контроль по созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении, путём посещения классными руководителями и социально-психологической службой семей учащихся на дому;***
- организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;***
- своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.***
- повышать педагогическую и правовую культуры всех участников образовательного процесса и родителей, через проведение родительских всеобучей и лекториев;***
- продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.***

### Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1. *Образовательные программы и результаты их освоения*

ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» реализует следующие образовательные программы общего образования:

- начального общего образования – 4 года,
- основного общего образования – 5 лет (ФГОС – 5-9 кл.),
- среднего общего образования – 2 года (ФГОС – 10-11 кл.).

Учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования составлены в соответствии с локальным актом школы.

Образовательные программы всех уровней образования, в 2021 году реализованы на 100%.

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» на начало 2021 года обучалось 1260 учащихся, на конец - 1332

#### **Показатели численности учащихся в динамике**

| № п/п | Учебный год | Количество учащихся (чел) |
|-------|-------------|---------------------------|
| 1.    | 2019        | 1235                      |
| 2.    | 2020        | 1261                      |
| 3.    | 2021        | 1332                      |

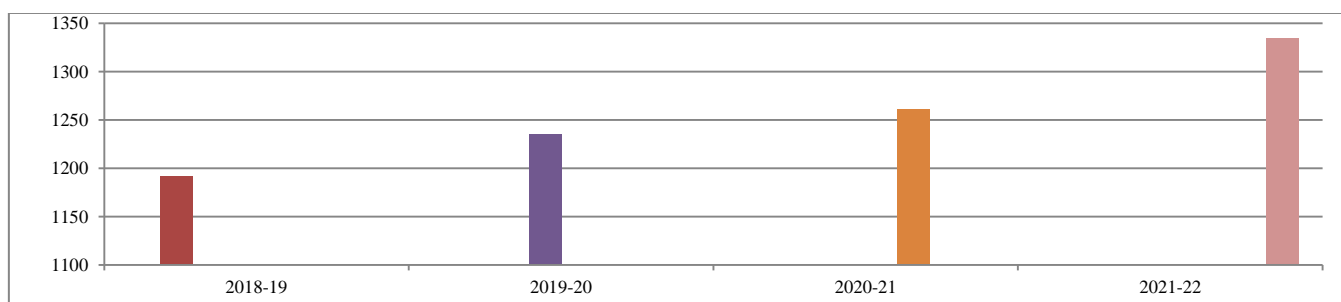


Диаграмма отражает ежегодный рост численности учащихся в школе за последние годы.

#### **Анализ выполнения учебных планов**

В течение 2021 года отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях образования выполнены, изменений не было.

Успеваемость на конец 2021 года составила – 99,24% (в 2020 году – 99.82%), неаттестованных обучающихся 10.

#### **Общие результаты обученности по ОО, %**

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся, на «5» | Кол-во учащихся, с одной «4» | Кол-во учащихся, на «5/4» | Кол-во учащихся, с одной «3» | Кол-во учеников с «3» | Кол-во учеников с «2» | Общее качество знаний | Успеваемость |
|-------|-----------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
| 1 А   | 26              | 0                       | 0                            | 0                         | 0                            | 0                     | 0                     | 0.00%                 | 0.00%        |
| 1 Б   | 26              | 0                       | 0                            | 0                         | 0                            | 0                     | 0                     | 0.00%                 | 0.00%        |
| 1 В   | 26              | 0                       | 0                            | 0                         | 0                            | 0                     | 0                     | 0.00%                 | 0.00%        |
| 1 Г   | 26              | 0                       | 0                            | 0                         | 0                            | 0                     | 0                     | 0.00%                 | 0.00%        |
| 1 Д   | 25              | 0                       | 0                            | 0                         | 0                            | 0                     | 0                     | 0.00%                 | 0.00%        |

|             |            |           |           |            |           |            |          |               |                |
|-------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|----------|---------------|----------------|
| 1 Е         | 25         | 0         | 0         | 0          | 0         | 0          | 0        | 0.00%         | 0.00%          |
| 1 параллель | 154        | 0         | 0         | 0          | 0         | 0          | 0        | 0.00%         | 0.00%          |
| 2 А         | 26         | 3         | 0         | 9          | 7         | 14         | 0        | 46.15%        | 100.00%        |
| 2 Б         | 25         | 5         | 0         | 7          | 5         | 12         | 0        | 52.00%        | 100.00%        |
| 2 В         | 25         | 4         | 1         | 15         | 2         | 6          | 0        | 76.00%        | 100.00%        |
| 2 Г         | 25         | 1         | 4         | 16         | 5         | 8          | 0        | 68.00%        | 100.00%        |
| 2 Д         | 25         | 5         | 0         | 10         | 2         | 10         | 0        | 60.00%        | 100.00%        |
| 2 параллель | 126        | 18        | 5         | 57         | 21        | 50         | 0        | 60.43%        | 100.00%        |
| 3 А         | 25         | 5         | 1         | 10         | 1         | 10         | 0        | 60.00%        | 100.00%        |
| 3 Б         | 25         | 0         | 1         | 19         | 0         | 6          | 0        | 76.00%        | 100.00%        |
| 3 В         | 25         | 1         | 0         | 9          | 7         | 15         | 0        | 40.00%        | 100.00%        |
| 3 Г         | 25         | 4         | 0         | 13         | 0         | 8          | 0        | 68.00%        | 100.00%        |
| 3 Д         | 26         | 4         | 1         | 12         | 1         | 10         | 0        | 61.54%        | 100.00%        |
| 3 Е         | 25         | 1         | 2         | 17         | 3         | 7          | 0        | 72.00%        | 100.00%        |
| 3 параллель | 151        | 15        | 5         | 80         | 12        | 56         | 0        | 62.92%        | 100.00%        |
| 4 А         | 28         | 4         | 0         | 10         | 2         | 14         | 0        | 50.00%        | 100.00%        |
| 4 Б         | 29         | 5         | 1         | 12         | 3         | 12         | 0        | 58.62%        | 100.00%        |
| 4 В         | 28         | 1         | 1         | 16         | 3         | 11         | 0        | 60.71%        | 100.00%        |
| 4 Г         | 28         | 1         | 1         | 15         | 4         | 12         | 0        | 57.14%        | 100.00%        |
| 4 Д         | 28         | 1         | 0         | 13         | 3         | 14         | 0        | 50.00%        | 100.00%        |
| 4 параллель | 141        | 12        | 3         | 66         | 15        | 63         | 0        | 55.29%        | 100.00%        |
| <b>НОО</b>  | <b>572</b> | <b>45</b> | <b>13</b> | <b>203</b> | <b>48</b> | <b>169</b> | <b>0</b> | <b>59.55%</b> | <b>100.00%</b> |
| 5 А         | 25         | 0         | 0         | 14         | 0         | 11         | 0        | 56.00%        | 100.00%        |
| 5 Б         | 27         | 0         | 0         | 10         | 2         | 17         | 0        | 37.04%        | 100.00%        |
| 5 В         | 29         | 1         | 1         | 17         | 9         | 11         | 0        | 62.07%        | 100.00%        |
| 5 Г         | 29         | 1         | 0         | 12         | 3         | 16         | 0        | 44.83%        | 100.00%        |
| 5 Д         | 30         | 1         | 1         | 8          | 2         | 20         | 1        | 30.00%        | 96.67%         |
| 5 Е         | 27         | 0         | 0         | 5          | 2         | 22         | 0        | 18.52%        | 100.00%        |
| 5 параллель | 167        | 3         | 2         | 66         | 18        | 97         | 1        | 41.41%        | 99.45%         |
| 6 А         | 22         | 0         | 0         | 5          | 5         | 17         | 0        | 22.73%        | 100.00%        |
| 6 Б         | 25         | 2         | 0         | 12         | 1         | 9          | 2        | 56.00%        | 92.00%         |
| 6 В         | 25         | 4         | 1         | 8          | 1         | 13         | 0        | 48.00%        | 100.00%        |
| 6 Г         | 23         | 0         | 0         | 7          | 3         | 14         | 2        | 30.43%        | 91.30%         |
| 6 Д         | 26         | 0         | 1         | 10         | 2         | 16         | 0        | 38.46%        | 100.00%        |
| 6 Е         | 20         | 3         | 0         | 15         | 1         | 2          | 0        | 90.00%        | 100.00%        |
| 6 параллель | 141        | 9         | 2         | 57         | 13        | 71         | 4        | 47.60%        | 97.22%         |
| 7 А         | 29         | 2         | 0         | 12         | 0         | 15         | 0        | 48.28%        | 100.00%        |
| 7 Б         | 28         | 3         | 1         | 15         | 2         | 10         | 0        | 64.29%        | 100.00%        |
| 7 В         | 28         | 0         | 1         | 5          | 2         | 23         | 0        | 17.86%        | 100.00%        |
| 7 Г         | 26         | 1         | 0         | 5          | 2         | 19         | 1        | 23.08%        | 96.15%         |
| 7 Д         | 25         | 0         | 0         | 8          | 0         | 17         | 0        | 32.00%        | 100.00%        |
| 7 параллель | 136        | 6         | 2         | 45         | 6         | 84         | 1        | 37.10%        | 99.23%         |
| 8 А         | 25         | 1         | 0         | 6          | 3         | 18         | 0        | 28.00%        | 100.00%        |
| 8 Б         | 26         | 0         | 0         | 4          | 3         | 21         | 1        | 15.38%        | 96.15%         |
| 8 В         | 26         | 1         | 0         | 11         | 2         | 14         | 0        | 46.15%        | 100.00%        |
| 8 Г         | 26         | 3         | 0         | 5          | 2         | 17         | 1        | 30.77%        | 96.15%         |
| 8 Д         | 27         | 2         | 0         | 7          | 2         | 18         | 0        | 33.33%        | 100.00%        |
| 8 параллель | 130        | 7         | 0         | 33         | 12        | 88         | 2        | 30.73%        | 98.46%         |
| 9 А         | 28         | 3         | 0         | 7          | 1         | 18         | 0        | 35.71%        | 100.00%        |
| 9 Б         | 28         | 1         | 0         | 6          | 4         | 19         | 2        | 25.00%        | 92.86%         |
| 9 В         | 25         | 2         | 0         | 12         | 0         | 11         | 0        | 56.00%        | 100.00%        |

|              |             |           |           |            |            |            |           |               |                |
|--------------|-------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|---------------|----------------|
| 9 Г          | 26          | 3         | 1         | 11         | 2          | 12         | 0         | 53.85%        | 100.00%        |
| 9 параллель  | 107         | 9         | 1         | 36         | 7          | 60         | 2         | 42.64%        | 98.22%         |
| <b>ООО</b>   | <b>681</b>  | <b>34</b> | <b>7</b>  | <b>237</b> | <b>56</b>  | <b>400</b> | <b>10</b> | <b>39.90%</b> | <b>98.52%</b>  |
| 10 А         | 22          | 2         | 0         | 10         | 1          | 10         | 0         | 54.55%        | 100.00%        |
| 10 Б         | 18          | 0         | 0         | 9          | 4          | 9          | 0         | 50.00%        | 100.00%        |
| 10 параллель | 40          | 2         | 0         | 19         | 5          | 19         | 0         | 52.28%        | 100.00%        |
| 11 А         | 18          | 6         | 1         | 10         | 1          | 2          | 0         | 88.89%        | 100.00%        |
| 11 Б         | 21          | 3         | 0         | 7          | 3          | 11         | 0         | 47.62%        | 100.00%        |
| 11 параллель | 39          | 9         | 1         | 17         | 4          | 13         | 0         | 68.26%        | 100.00%        |
| <b>СОО</b>   | <b>79</b>   | <b>11</b> | <b>1</b>  | <b>36</b>  | <b>9</b>   | <b>32</b>  | <b>0</b>  | <b>60.27%</b> | <b>100.00%</b> |
| <b>ОО</b>    | <b>1178</b> | <b>90</b> | <b>21</b> | <b>476</b> | <b>113</b> | <b>601</b> | <b>10</b> | <b>48.05%</b> | <b>99.24%</b>  |

### Динамика обученности в сравнении с итогами 2020 года

| Класс      | Кол-во уч-ся | на «5»    | с одной «4» | на «5/4»   | с одной «3» | с «3»      | с «2»    | На 31.12.2021 | 2020          |
|------------|--------------|-----------|-------------|------------|-------------|------------|----------|---------------|---------------|
| 2 А        | 25           | 3         | 0           | 9          | 5           | 13         | 0        | 46.15%        | 0.00%         |
| 2 Б        | 25           | 5         | 0           | 9          | 3           | 10         | 0        | 52.00%        | 0.00%         |
| 2 В        | 25           | 2         | 0           | 13         | 5           | 10         | 0        | 76.00%        | 0.00%         |
| 2 Г        | 24           | 2         | 3           | 16         | 3           | 6          | 0        | 68.00%        | 0.00%         |
| 2 Д        | 26           | 3         | 2           | 13         | 2           | 10         | 0        | 60.00%        | 0.00%         |
|            |              |           |             |            |             |            |          |               |               |
| 3 А        | 26           | 1         | 3           | 14         | 2           | 11         | 0        | 60.00%        | 62.50%        |
| 3 Б        | 25           | 0         | 0           | 18         | 0           | 5          | 1        | 76.00%        | 73.08%        |
| 3 В        | 26           | 1         | 1           | 11         | 2           | 14         | 0        | 40.00%        | 52.00%        |
| 3 Г        | 26           | 4         | 0           | 12         | 1           | 10         | 0        | 68.00%        | 61.54%        |
| 3 Д        | 24           | 0         | 2           | 13         | 3           | 11         | 0        | 61.54%        | 56.52%        |
| 3 Е        | 25           | 2         | 0           | 16         | 3           | 7          | 0        | 72.00%        | 44.00%        |
|            |              |           |             |            |             |            |          |               | 58.27%        |
| 4 А        | 28           | 4         | 0           | 9          | 1           | 15         | 0        | 50.00%        | 48.15%        |
| 4 Б        | 30           | 5         | 2           | 12         | 5           | 12         | 0        | 58.62%        | 70.00%        |
| 4 В        | 28           | 0         | 2           | 20         | 0           | 8          | 0        | 60.71%        | 75.00%        |
| 4 Г        | 28           | 0         | 1           | 17         | 3           | 11         | 0        | 57.14%        | 60.71%        |
| 4 Д        | 27           | 1         | 0           | 15         | 1           | 11         | 0        | 50.00%        | 61.54%        |
|            |              |           |             |            |             |            |          |               | 63.08%        |
| <b>НОО</b> | <b>571</b>   | <b>33</b> | <b>16</b>   | <b>217</b> | <b>39</b>   | <b>164</b> | <b>1</b> | <b>59.55%</b> | <b>57.80%</b> |
| 5 А        | 25           | 1         | 0           | 13         | 4           | 11         | 0        | 56.00%        | 57.69%        |
| 5 Б        | 27           | 0         | 0           | 11         | 3           | 16         | 0        | 37.04%        | 54.17%        |
| 5 В        | 29           | 3         | 0           | 17         | 5           | 9          | 0        | 62.07%        | 70.37%        |
| 5 Г        | 29           | 1         | 0           | 13         | 2           | 15         | 0        | 44.83%        | 58.62%        |
| 5 Д        | 30           | 1         | 0           | 9          | 2           | 20         | 0        | 30.00%        | 46.43%        |
| 5 Е        | 26           | 0         | 0           | 2          | 4           | 24         | 0        | 18.52%        | 25.00%        |
|            |              |           |             |            |             |            |          |               | 52.05%        |
| 6 А        | 21           | 0         | 0           | 6          | 2           | 15         | 0        | 22.73%        | 40.91%        |
| 6 Б        | 25           | 2         | 1           | 13         | 2           | 10         | 0        | 56.00%        | 73.08%        |
| 6 В        | 25           | 3         | 1           | 7          | 2           | 15         | 0        | 48.00%        | 50.00%        |
| 6 Г        | 23           | 0         | 0           | 7          | 2           | 14         | 2        | 30.43%        | 45.83%        |
| 6 Д        | 25           | 0         | 1           | 7          | 3           | 18         | 0        | 38.46%        | 50.00%        |



|     |    |   |   |    |   |    |   |               |               |
|-----|----|---|---|----|---|----|---|---------------|---------------|
| 6 Е | 20 | 1 | 1 | 13 | 2 | 6  | 0 | 90.00%        | 80.00%        |
|     |    |   |   |    |   |    |   |               | 56.64%        |
| 7 А | 29 | 2 | 0 | 11 | 1 | 16 | 0 | 48.28%        | 40.74%        |
| 7 Б | 28 | 4 | 0 | 13 | 2 | 11 | 0 | 64.29%        | 71.43%        |
| 7 В | 28 | 1 | 0 | 4  | 2 | 23 | 0 | 17.86%        | 17.86%        |
| 7 Г | 26 | 1 | 0 | 5  | 2 | 20 | 0 | 23.08%        | 34.62%        |
| 7 Д | 25 | 1 | 0 | 7  | 0 | 17 | 0 | 32.00%        | 36.00%        |
|     |    |   |   |    |   |    |   |               | 40.13%        |
| 8 А | 25 | 1 | 0 | 6  | 6 | 18 | 0 | 28.00%        | 34.62%        |
| 8 Б | 26 | 0 | 0 | 4  | 2 | 21 | 1 | 15.38%        | 20.83%        |
| 8 В | 28 | 0 | 1 | 10 | 2 | 18 | 0 | 46.15%        | 48.00%        |
| 8 Г | 26 | 3 | 0 | 3  | 2 | 19 | 1 | 30.77%        | 34.62%        |
| 8 Д | 27 | 1 | 2 | 9  | 3 | 17 | 0 | 33.33%        | 52.00%        |
|     |    |   |   |    |   |    |   |               | 38.01%        |
| 9 А | 29 | 3 | 0 | 7  | 5 | 19 | 0 | 35.71%        |               |
| 9 Б | 29 | 1 | 0 | 9  | 2 | 18 | 1 | 25.00%        | 37.93%        |
| 9 В | 25 | 2 | 0 | 11 | 0 | 12 | 0 | 56.00%        | 21.43%        |
| 9 Г | 26 | 3 | 0 | 10 | 2 | 13 | 0 | 53.85%        | 53.85%        |
|     |    |   |   |    |   |    |   | 32.74%        | 59.26%        |
| ООО |    |   |   |    |   |    |   | <b>39.90%</b> | 42.13%        |
| 10А |    |   |   |    |   |    |   | 54.55%        |               |
| 10Б |    |   |   |    |   |    |   | 50.00%        |               |
| 11а |    |   |   |    |   |    |   | 88.89%        | 94.44%        |
| 11б |    |   |   |    |   |    |   | 47.62%        | 52.38%        |
| СОО |    |   |   |    |   |    |   | <b>60.27%</b> | <b>66.67%</b> |
| ОО  |    |   |   |    |   |    |   | <b>48.05%</b> | <b>60.90%</b> |

По результатам мониторинга качество знаний ниже среднего общешкольного показателя в следующих классах: на уровне НОО: 2а, 3в, классы; на уровне ООО: 5бгде, багд, 7вгд, во всех 8-х классах, 9аб.

Отмечена отрицательная динамика качества знаний на всех уровнях обучения. Низкий показатель качества знаний – результат недостаточного взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, родителей и учащихся, учителя начальных классов.

### Мониторинг обучения по классам НОО

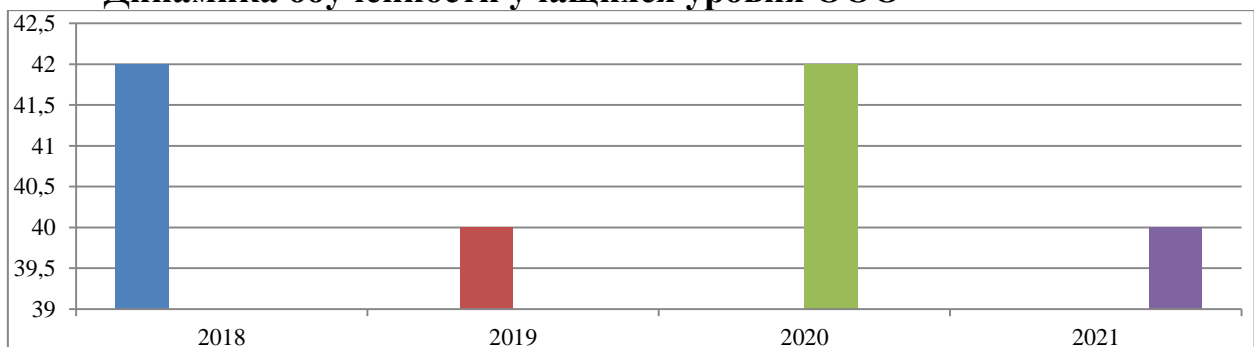
| Класс | Кол-во уч-ся | «5» | одна «4» | «5/4» | одна «3» | одна «2» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|--------------|-----|----------|-------|----------|----------|-----|-----|---------------|--------------|
| 2 А   | 26           | 3   | 0        | 9     | 7        | 0        | 14  | 0   | 46.15%        | 100.00%      |
| 2 Б   | 25           | 5   | 0        | 7     | 5        | 0        | 12  | 0   | 52.00%        | 100.00%      |
| 2 В   | 25           | 4   | 1        | 15    | 2        | 0        | 6   | 0   | 76.00%        | 100.00%      |
| 2 Г   | 25           | 1   | 4        | 16    | 5        | 0        | 8   | 0   | 68.00%        | 100.00%      |
| 2 Д   | 25           | 5   | 0        | 10    | 2        | 0        | 10  | 0   | 60.00%        | 100.00%      |
| 3 А   | 25           | 5   | 1        | 10    | 1        | 0        | 10  | 0   | 60.00%        | 100.00%      |
| 3 Б   | 25           | 0   | 1        | 19    | 0        | 0        | 6   | 0   | 76.00%        | 100.00%      |
| 3 В   | 25           | 1   | 0        | 9     | 7        | 0        | 15  | 0   | 40.00%        | 100.00%      |
| 3 Г   | 25           | 4   | 0        | 13    | 0        | 0        | 8   | 0   | 68.00%        | 100.00%      |
| 3 Д   | 26           | 4   | 1        | 12    | 1        | 0        | 10  | 0   | 61.54%        | 100.00%      |
| 3 Е   | 25           | 1   | 2        | 17    | 3        | 0        | 7   | 0   | 72.00%        | 100.00%      |

|     |     |    |    |     |    |   |     |   |        |         |
|-----|-----|----|----|-----|----|---|-----|---|--------|---------|
| 4 А | 28  | 4  | 0  | 10  | 2  | 0 | 14  | 0 | 50.00% | 100.00% |
| 4 Б | 29  | 5  | 1  | 12  | 3  | 0 | 12  | 0 | 58.62% | 100.00% |
| 4 В | 28  | 1  | 1  | 16  | 3  | 0 | 11  | 0 | 60.71% | 100.00% |
| 4 Г | 28  | 1  | 1  | 15  | 4  | 0 | 12  | 0 | 57.14% | 100.00% |
| 4 Д | 28  | 1  | 0  | 13  | 3  | 0 | 14  | 0 | 50.00% | 100.00% |
| НОО | 572 | 45 | 13 | 203 | 48 | 0 | 169 | 0 | 59.55% | 100.00% |

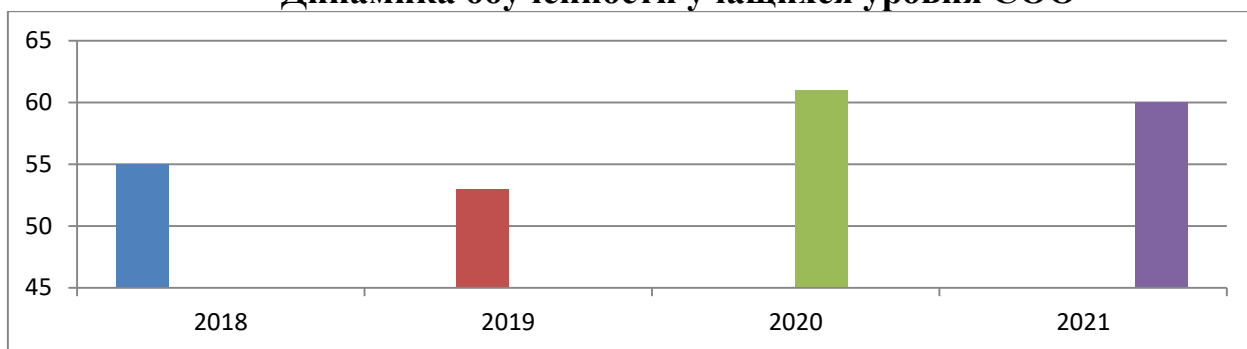
### Мониторинг обучения по классам ООО

| Класс | Кол-во уч-ся | «5» | одна «4» | «5/4» | одна «3» | одна «2» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|-------|--------------|-----|----------|-------|----------|----------|-----|-----|---------------|--------------|
| 5 А   | 25           | 0   | 0        | 14    | 0        | 0        | 11  | 0   | 56.00%        | 100.00%      |
| 5 Б   | 27           | 0   | 0        | 10    | 2        | 0        | 17  | 0   | 37.04%        | 100.00%      |
| 5 В   | 29           | 1   | 1        | 17    | 9        | 0        | 11  | 0   | 62.07%        | 100.00%      |
| 5 Г   | 29           | 1   | 0        | 12    | 3        | 0        | 16  | 0   | 44.83%        | 100.00%      |
| 5 Д   | 30           | 1   | 1        | 8     | 2        | 1        | 20  | 1   | 30.00%        | 96.67%       |
| 5 Е   | 27           | 0   | 0        | 5     | 2        | 0        | 22  | 0   | 18.52%        | 100.00%      |
| 6 А   | 22           | 0   | 0        | 5     | 5        | 0        | 17  | 0   | 22.73%        | 100.00%      |
| 6 Б   | 25           | 2   | 0        | 12    | 1        | 1        | 9   | 2   | 56.00%        | 92.00%       |
| 6 В   | 25           | 4   | 1        | 8     | 1        | 0        | 13  | 0   | 48.00%        | 100.00%      |
| 6 Г   | 23           | 0   | 0        | 7     | 3        | 0        | 14  | 2   | 30.43%        | 91.30%       |
| 6 Д   | 26           | 0   | 1        | 10    | 2        | 0        | 16  | 0   | 38.46%        | 100.00%      |
| 6 Е   | 20           | 3   | 0        | 15    | 1        | 0        | 2   | 0   | 90.00%        | 100.00%      |
| 7 А   | 29           | 2   | 0        | 12    | 0        | 0        | 15  | 0   | 48.28%        | 100.00%      |
|       | 28           | 3   | 1        | 15    | 2        | 0        | 10  | 0   | 64.29%        | 100.00%      |
| 7 В   | 28           | 0   | 1        | 5     | 2        | 0        | 23  | 0   | 17.86%        | 100.00%      |
| 7 Г   | 26           | 1   | 0        | 5     | 2        | 1        | 19  | 1   | 23.08%        | 96.15%       |
| 7 Д   | 25           | 0   | 0        | 8     | 0        | 0        | 17  | 0   | 32.00%        | 100.00%      |
| 8 А   | 25           | 1   | 0        | 6     | 3        | 0        | 18  | 0   | 28.00%        | 100.00%      |
| 8 Б   | 26           | 0   | 0        | 4     | 3        | 1        | 21  | 1   | 15.38%        | 96.15%       |
| 8 В   | 26           | 1   | 0        | 11    | 2        | 0        | 14  | 0   | 46.15%        | 100.00%      |
| 8 Г   | 26           | 3   | 0        | 5     | 2        | 1        | 17  | 1   | 30.77%        | 96.15%       |
| 8 Д   | 27           | 2   | 0        | 7     | 2        | 0        | 18  | 0   | 33.33%        | 100.00%      |
| 9 А   | 28           | 3   | 0        | 7     | 1        | 0        | 18  | 0   | 35.71%        | 100.00%      |
| 9 Б   | 28           | 1   | 0        | 6     | 4        | 2        | 19  | 2   | 25.00%        | 92.86%       |
| 9 В   | 25           | 2   | 0        | 12    | 0        | 0        | 11  | 0   | 56.00%        | 100.00%      |
| 9 Г   | 26           | 4   | 0        | 10    | 2        | 0        | 12  | 0   | 53.85%        | 100.00%      |
| ООО   | 681          | 35  | 6        | 236   | 56       | 7        | 400 | 10  | 39.90%        | 98.52%       |

### Динамика обученности учащихся уровня ООО



## Динамика обученности учащихся уровня СОО



## Углублённое изучение отдельных предметов

| Учитель         | Класс | Кол.       | «5»       | «4»        | «3»       | «2» | Усп.   | Кач.,% 2020 | Кач.,% 2021. |
|-----------------|-------|------------|-----------|------------|-----------|-----|--------|-------------|--------------|
| Бачевская Д.Л.  | 4А    | 13         | 3         | 7          | 3         | 0   | 100.00 | 66.67       | 76.92        |
| Матушкина Ж.Н.  | 4 А   | 15         | 3         | 6          | 5         | 0   | 100.00 | 86.67       | 64.29        |
| Волокитина Т.Н. | 6А    | 22         | 2         | 15         | 5         | 0   | 100.00 | 77.27       | 77.27        |
| Звонарева Т.П.  | 7 Г   | 26         | 1         | 11         | 14        | 0   | 100.00 | 42.85       | 46.15        |
| Маслова О.А.    | 7 Д   | 25         | 5         | 8          | 12        | 0   | 100.00 | 61.53       | 52.00        |
| Звонарева Т.П.  | 9А    | 29         | 8         | 17         | 4         | 0   | 100.00 | 66.67       | 86.20        |
| Сапенко А.Е.    | 7 Б   | 26         | 6         | 12         | 8         | 0   | 100.00 | 74.00       | 69.23        |
| Колпакова Е. И. | 8Д    | 25         | 6         | 16         | 3         |     | 100.00 | 92.0        | 88.00        |
| Кыналы С.А.     | 9 В   | 26         | 6         | 12         | 8         | 0   | 100.00 | 75.00       | 69.20        |
|                 |       | <b>242</b> | <b>42</b> | <b>120</b> | <b>79</b> |     | 100.00 | 65.00       | 66.94        |

По ОУ – 242 учащихся (в прошлом году – 227), обучаются в классах с УИОП; успеваемость составила 100%. Как видно из представленной таблицы, общее качество знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне, недостаточно высокое, ниже прошлогоднего показателя (в прошлом году - 67.8%). Низкие показатели отмечены в 7Г и 7Д классах.

### *Организация работы по реализации ФГОС СОО*

#### **Создание нормативно – правового обеспечения**

Нормативной и организационной основой реализации ФГОС СОО в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» являются:

- банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней;
- локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к оснащённости учебной деятельности;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- приказы, регламентирующие введение ФГОС СОО;
- список УМК для реализации ФГОС СОО;
- другие.

#### **Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО**

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» укомплектовано кадрами,

имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Все учителя имеют высшее образование, из 34 педагогов, работающих в 10-11 кл, 27 (75%) имеют высшую категорию, 8 педагогов (22%) имеют первую категорию, 2 педагога (6%) без категории (молодой специалист).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала общеобразовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих ООП СОО, обеспечивается в том числе, освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, согласно перспективному графику прохождения курсовой подготовки педагогов.

Исходя из предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей) были сформированы ИУП.

Согласно учебному плану среднего общего образования, который направлен на реализацию целей и задач среднего общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. При определении модели обучения в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» проводилось анкетирование среди учащихся и их родителей (законных представителей).

- содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировались с учетом различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, проекты, конференции, общественно-полезные практики и другие);
- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;
- право выбора обучающимися направлений внеурочной деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся допускает возможность выбора не всех заявленных направлений по учебному плану;
- часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

Содержание занятий формируется с учетом пожелания родителей и реализуется в формах отличных от урочной системы обучения.

**ФГОС предусматривает формирование компетенций у учащихся в**

**области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности,** предполагает обязательную подготовку и защиту индивидуального итогового проекта предметного или метапредметного характера. С учетом этого в учебный план школы введен курс «Индивидуальный проект», отлажено организационно-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности.

Содержание и порядок разработки и реализации индивидуального проекта обучающихся на этапе освоения общеобразовательных дисциплин в ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель регламентируется Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО. Обучающиеся 10-х классов на этапе выбора темы учебного проекта и тем исследований, разработки основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. В рамках реализации проектов «Академический класс» и «IT- класс » с целью обеспечения для развития у обучающихся навыков проведения научных исследований и формирования естественно-научного кругозора и мышления, создания гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии определены наставники, преподаватели БГТУ им. Шухова.

Темы проектов соответствуют заявленным профилям обучения.

Учителя, ведущие ИП на уровне СОО, на занятиях формируют теоретическую базу о проектной деятельности у обучающихся, отрабатывают навыки постановки цели, задач, отбора форм и методов для реализации проекта, контролируют ход выполнения проекта. Среди направлений разработки индивидуального образовательного проекта доминируют: историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования; естественнонаучное направление, ориентированное на формирование научного мировоззрения.

По типу проекта можно выделить исследовательские проекты 18 проектов (32%), информационные 18 проектов (32%), практико-ориентированные 17 проектов (31%), творческие 2 проекта (4%).

В организации проектной деятельности задействованы: администрация ОУ, учителя-руководители проектов, классные руководители. В ходе выполнения индивидуального образовательного проекта учащиеся обращаются за консультацией к учителям-преподавателям предметного цикла. В журналы учета успеваемости и посещаемости своевременно выставляются отметки, записываются темы уроков и домашнее задание.

**Сроки и формы промежуточной аттестации** обучающихся определены календарным учебным графиком ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» на 2020 – 2021 учебный год, утверждённый педагогическим советом школы и приказом руководителя общеобразовательной организации.

#### **Методическое сопровождение введения ФГОС.**

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В этой

связи с этим в план работы школы на 2019-2020 учебный год включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса осуществлялось через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, методического совета.

Самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной, адресной помощи педагогам в развитии их мастерства, освоении ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики, содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования. Поэтому в школе практикуется методические дни для каждого ШМО, в ходе проверки тем самообразования, посещения уроков проводится личная беседа с педагогом, даются рекомендации.

Работа по овладению педагогами системно-деятельностного подхода обучения организуется в школе через прохождение курсовой подготовки, внутришкольного повышения квалификации, взаимопосещения уроков.

100% педагогов, реализующих ООП СОО, владеют компьютерными технологиями, активно используют в работе Интернет-ресурсы. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения. Имеется опыт участия обучающихся и педагогов в различных сетевых мероприятиях (викторинах, конкурсах, олимпиадах, вебинарах).

#### **Вывод по итогам реализации ФГОС СОО:**

Концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития старшекласников в соответствии с ФГОС СОО в большей части принимаются педагогами.

1. Вместе с положительными тенденциями в процессе реализации ФГОС СОО имеются определенные проблемы:
2. Отсутствие финансовых средств, для обновления материально-технической базы (оснащение учебных кабинетов современными компьютерами, проекторами, нетбуками, интерактивными досками, лабораториями);
3. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность некоторых учителей к внедрению ФГОС СОО;
4. Отсутствие валидных материалов по отслеживанию УУД;
5. Сложность в оценке личностных и метапредметных результатов;
6. Отсутствие средств и помещений для организации внеурочной деятельности;
7. Отсутствие мотивации у обучающихся, по формированию Портфолио, так как оно потом не востребовано при поступлении в ВУЗ.

#### **Задачи для реализации ООП СОО на 2022 учебном году:**

1. Совершенствовать организационно – управленческую деятельность для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе;
2. Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов второго поколения и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФГОС СОО;
3. Учителям, как можно больше использовать на уроках заданий на выработку метапредметных умений
4. Разработать индивидуальные программы для учащихся в целях качественного освоения ООП СОО и сдачи ЕГЭ.

### **Обучение учащихся с ОВЗ**

На начало 2021 года обучалось инклюзивно 9 учащихся с ОВЗ. Из них согласно заключениям ЦПМПК (ТПМПК):

-обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) 1 класс – 2 человека, 2 класс – 2 человека, 4 класс – 1 человек;

-обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) 1 класс-1 человек, 4 класс-1 человек.

-обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) 5 класс – 1 человек, 6 класс-1 человек.

На конец 2021 года в ОУ обучалось инклюзивно 13 учащихся. Из них согласно заключениям ЦПМПК (ТПМПК):

-обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) 1 класс – 2 человека, 2 класс – 2 человека, 3 класс – 2 человека;

-обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) 5 класс – 1 человек; 6 класс-1 человек; 7 класс-1 человек.

В соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР в ОУ создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющая учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии учащихся с ОВЗ и оказания помощи в освоении основной образовательной программы начального и основного образования специалистами ОУ разработана программа коррекционной работы, содержащая план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, систему комплексного диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения, программа выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение года оказывалась консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей по адаптированным основным общеобразовательным программам. Консультативная помощь обеспечивает эмоциональную, смысловую и экзистенциальную поддержку родителям (законным представителям) в трудных ситуациях, с целью повышения их адаптивных возможностей и уровня личностной компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития.

Администрация в течение года обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. Все учителя, работающие по адаптированным программам, прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО (и СОО)».

В декабре 2021 года был проведен педагогический совет, на котором рассматривались вопросы об особенностях обучения детей с ОВЗ, о деятельности психолого-педагогического консилиума в ОУ.

В ОУ организовано взаимодействие специалистов (логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога), предоставляющих многопрофильную помощь учащимся и их родителям (законным представителям), качественное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, и методическое сопровождение педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ.

Эффективность работы с учащимися с ОВЗ отслеживается в результативности: динамика индивидуальных достижений; сравнительная характеристика педагогических диагностик на разных этапах обучения (начало и конец года).

**Проблемы в работе.** Мало привлекаются родители для участия в творческих конкурсах разного уровня (школьных, муниципальных, региональных), дистанционных конкурсах и олимпиадах.

**Предложения по улучшению.** Как можно чаще вовлекать родителей для участия в мероприятиях разного уровня, в общественной жизни класса, школы.

### **Результаты участия во Всероссийских проверочных работах**

В марте-мае 2020-2021 учебного года, руководствуясь приказом департамента образования Белгородской от 16.02.2021 г. № 307 «О проведении ВПР в ОО Белгородской области весной 2021 г.» было организовано участие учащихся 5-8 классов ОГБОУ «СОШ №3с УИОП г. Строитель» в ВПР.



Цель участия: осуществление мониторинга качества образования (мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования); выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов; выявление недостатков в освоении ФГОС и построение траектории их исправления.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, графиком проведения.

#### Результаты участия в ВПР:

| Класс | Предмет      | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Кол-во уч-ся, выполнивших работу на: |     |     |     | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|--------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
|       |              |                                  | «2»                                  | «3» | «4» | «5» |                 |              |
| 5     | русский язык | 123                              | 0                                    | 48  | 45  | 30  | 71%             | 100%         |
| 6     |              | 123                              | 1                                    | 62  | 50  | 10  | 47,2%           | 99,18%       |
| 7     |              | 109                              | 0                                    | 40  | 55  | 14  | 63,3%           | 100%         |
| 8     |              | 94                               | 0                                    | 19  | 48  | 27  | 79,78           | 100%         |
| 6     | математика   | 121                              | 0                                    | 49  | 49  | 23  | 59,5%%          | 100%         |
| 7     |              | 110                              |                                      | 45  | 44  | 21  | 59,9%           | 100%         |
| 8     |              | 95                               | 0                                    | 39  | 46  | 10  | 58,95%          | 100%         |
| 5     | история      | 123                              | 0                                    | 50  | 61  | 12  | 59,35           | 100%         |
| 6     |              | 72                               | 0                                    | 38  | 25  | 9   | 47,32%          | 100%         |
| 7     |              | 109                              | 0                                    | 59  | 36  | 14  | 46,14%          | 100%         |
| 8     |              | 27                               | 0                                    | 4   | 15  | 8   | 85,19%          | 100%         |
| 6     | общество     | 52                               | 1                                    | 12  | 28  | 11  | 75%             | 98,07%       |
| 7     |              | 118                              | 0                                    | 48  | 57  | 13  | 59,34           | 100%         |
| 8     |              | 50                               | 0                                    | 22  | 30  | 48  |                 | 100%         |
| 6     | география    | 25                               | 0                                    | 36  | 56  | 8   | 64              | 100%         |
| 7     |              | 101                              | 0                                    | 31  | 51  | 18  | 69,31           | 100%         |
| 8     |              | 20                               | 0                                    | 45  | 55  | 0   |                 | 100%         |
| 5     | биология     | 127                              | 0                                    | 33  | 65  | 29  | 74.01           | 100%         |
| 6     |              | 68                               | 0                                    | 3   | 30  | 35  | 95,59           | 100%         |
| 7     | Англ. язык   | 108                              | 11                                   | 43  | 49  | 5   | 50              | 89,8%        |
| 7     | Физика       | 109                              | 0                                    | 50  | 39  | 20  | 54,13           | 100%         |
| 8     | Химия        | 48                               | 0                                    | 21  | 17  | 10  | 56,25           | 100%         |

#### Подтверждение оценок

| Класс | Предмет      | Кол. уч-ся | Повысили | Подтвердили | Понизили |
|-------|--------------|------------|----------|-------------|----------|
| 5     | Русский язык | 123        | 24       | 87(70,23%)  | 12       |
| 6     |              | 123        | 27       | 86(69.92%)  | 10       |
| 7     |              | 109        | 17       | 81(74,31)   | 11       |
| 8     |              | 94         | 12       | 56(59,57)   | 26       |
| 6     | математика   | 121        | 5        | 106(87,6)   | 10       |
| 7     |              | 110        | 1        | 96(87,27)   | 13       |
| 8     |              | 95         | 13       | 76(80%)     | 6        |
| 5     | история      | 123        | 4        | 117(95.12%) | 2        |
| 6     |              | 72         | 9        | 53(73.61)   | 10       |
| 7     |              | 109        | 7        | 97(88.99%)  | 7        |
| 8     |              | 27         |          | 27(100%)    |          |

|   |                 |     |    |             |    |
|---|-----------------|-----|----|-------------|----|
| 6 | общество        | 52  | 8  | 38(73.08)   | 6  |
| 7 |                 | 118 | 6  | 103(87.29)  | 9  |
| 8 |                 | 50  | 3  | 39(78%)     | 8  |
| 6 | география       | 25  | 4  | 17(68%)     | 4  |
| 7 |                 | 101 | 9  | 87(86,14%)  | 5  |
| 8 |                 | 20  |    | 20(100%)    |    |
| 5 | биология        | 127 | 22 | 82(64,57)   | 23 |
| 6 |                 | 68  | 42 | 22(32,35%)  | 4  |
| 7 | английский язык | 108 | 1  | 63 (58.33%) | 44 |
| 7 | Физика          | 109 | 7  | 84(77.06)   | 7  |
| 8 | Химия           | 48  | 1  | 44(91.67)   | 3  |

Анализируя выше приведенные данные, можно сделать следующие выводы:

**- по русскому языку:**

1) Успеваемость составила 89,8% (5, 7-8 классах, усвоен всеми, в ба классе есть одна неудовлетворительная оценка (учитель Суворова С.А.)).

2) Качество знаний по школе выше, чем по России, Белгородской области, Яковлевскому ГО;

3) Процент подтверждения оценок незначительно ниже, чем по Белгородской области, но выше, чем в Яковлевском ГО; низкий результат подтверждения в 8-х классах (8г – 9, Волокитина Т.Н, 8в – 12; Зарубина И.Н.; 8б – 8, Душина Е.И.; 8а – 8, Звонарева Т.П.);

4) Недостаточно сформировано понимание основных единиц и грамматических категорий языка и адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи;

**- по математике:**

1) Успеваемость составила 100%;

2) Качество знаний по школе выше, чем по России, Белгородской области, Яковлевскому ГО;

3) Процент подтверждения оценок выше, чем по Белгородской области и Яковлевскому ГО во всех параллелях;

4) Уровень сформированности УУД выше или на уровне сравниваемых уровней;

**- по истории:**

1) Успеваемость составила 100%;

2) Качество знаний по школе выше, чем по России, Яковлевскому ГО и в 7 классе - Белгородской области;

3) Процент подтверждения оценок выше, чем на всех уровнях во всех параллелях;

4) Уровень сформированности УУД выше или на уровне сравниваемых уровней; отмечаются недостатки в овладении базовыми историческими знаниями, а также представлениями об основных этапах отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотношении хронологии истории России и всеобщей истории в Новое время; необходимо работать над развитием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); развивать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**- по обществознанию:**

- 1) Успеваемость составила 99.2%;
- 2) Качество знаний по школе выше, чем по России, Яковлевскому ГО и в 7 классе - Белгородской области (одна «2» в бг, Съедина Е.В.);
- 3) Процент подтверждения оценок выше, чем на всех уровнях во всех параллелях;
- 4) необходимо работать над развитием умения применять приобретенные теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

**- по биологии:**

- 1) Успеваемость составила 100%;
- 2) Качество знаний по школе выше, чем на других уровнях;
- 3) Процент подтверждения оценок гораздо ниже, чем на других уровнях (учитель Лукьянов Р.Г.);
- 4) Уровень сформированности УУД выше или на уровне сравниваемых уровней;
- 5) Необходимо работать над развитием умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

**- по географии:**

- 1) Успеваемость составила 100%;
- 2) Качество знаний по школе выше, чем по России, Белгородской области, Яковлевскому ГО;
- 3) Процент подтверждения оценок выше, чем по Белгородской области и Яковлевскому ГО во всех параллелях;
- 4) Уровень сформированности УУД выше или на уровне сравниваемых уровней;
- 5) Необходимо работать над развитием умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

**- по физике, химии:**

- 1) Успеваемость составила 100%;
- 2) Качество знаний по школе выше, чем по России, Белгородской области, Яковлевскому ГО;
- 3) Процент подтверждения оценок выше, чем по Белгородской области и Яковлевскому ГО во всех параллелях;
- 4) Уровень сформированности УУД выше или на уровне сравниваемых уровней;

**- по английскому языку:**

- 1) Успеваемость составила 89,8% (учителя Конева О.И., Легкоступ Ю.В., Бачевская Д.Л., Худаева Е.А.);
- 2) Качество знаний по школе выше, чем по России, Яковлевскому ГО, совпадает с показателем по Белгородской области);
- 3) Процент подтверждения оценок ниже, чем по Белгородской области, выше, чем в Яковлевском ГО, в целом, менее 50%;
- 4) УУД: необходимо работать над развитием навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические и грамматические единицы;

**Выводы и рекомендации:**

1. Выше приведенные данные говорят о необходимости добиваться 100% -го освоения базового уровня программ по русскому языку, обществознанию, английскому языку.
2. Необъективные оценки выставляют учителя русского языка (8 классы), английского языка (7-е классы), биологии (Лукьянов Р.Г.).
3. Недостаточно развиты УУД, связанные с читательской грамотностью.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям создавать условия в образовательном процессе для развития читательской грамотности.
2. Запланировать персональный контроль (ВШК 2021-2022 учебный год) учителей русского языка (Волокитина Т.Н, Зарубина И.Н., Душина Е.И., Звонарева Т.П.); английского языка (Конева О.И., Легкоступ Ю.В., Бачевская Д.Л., Худаева Е.А., Цупак А.С.), биологии (Лукьянов Р.Г.).
3. Администрации при посещении уроков педагогов обращать внимание на формирование читательской компетентности учащихся.

**Итоги промежуточной аттестации**

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель», разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в соответствие с ч.3 ст.17, п.10 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст.58), графика промежуточной аттестации, утверждённого приказом № 358 от 31.03.2021 г., проведены аттестационные испытания по двум предметам в каждом классе в сроки с 26 по 31 мая 2021 г.

## Сводная таблица по результатам промежуточной аттестации

| Класс | Предмет      | ФИО учителя      | Кол. уч | Год |    |    | Экзамен |    |    | Итог |    |    | Качество знаний (%) |        |        |
|-------|--------------|------------------|---------|-----|----|----|---------|----|----|------|----|----|---------------------|--------|--------|
|       |              |                  |         | 5   | 4  | 3  | 5       | 4  | 3  | 5    | 4  | 3  | Год                 | ПА     | Итог   |
| 5 А   | История      | Пеньков С.В.     | 22      | 3   | 14 | 5  | 3       | 11 | 8  | 3    | 14 | 5  | 77.27               | 63.64  | 77.27  |
| 5 А   | Русский язык | Волокитина Т.Н.  | 22      | 2   | 18 | 2  | 1       | 14 | 7  | 2    | 17 | 3  | 90.91               | 68.18  | 86.36  |
| 5 Б   | Биология     | Макоедова А.А.   | 25      | 5   | 17 | 3  | 6       | 15 | 4  | 6    | 16 | 3  | 88.00               | 84.00  | 88.00  |
| 5 Б   | Физ.культура | Дорофеева Л.Г.   | 25      | 25  | 0  | 0  | 19      | 6  | 0  | 25   | 0  | 0  | 100.00              | 100.00 | 100.00 |
| 5 В   | География    | Петрова Г.А.     | 24      | 7   | 12 | 5  | 9       | 7  | 8  | 9    | 10 | 5  | 79.17               | 66.67  | 79.17  |
| 5 В   | Русский язык | Меденцев Р. В.   | 24      | 7   | 10 | 7  | 7       | 8  | 9  | 8    | 10 | 6  | 70.83               | 62.50  | 75.00  |
| 5 В   | Технология   | Буряк С.П.       | 13      | 8   | 5  | 0  | 0       | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 100.00              | 0      | 0.00   |
| 5 В   | Технология   | Нестеренко С. А. | 11      | 7   | 4  | 0  | 0       | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 100.00              | 0      | 0.00   |
| 5 Г   | Литература   | Меденцев Р.В.    | 24      | 8   | 12 | 4  | 9       | 6  | 9  | 11   | 9  | 4  | 83.33               | 62.50  | 83.33  |
| 5 Г   | Математика   | Шуравина М.С.    | 24      | 4   | 14 | 6  | 4       | 10 | 10 | 4    | 14 | 6  | 75.00               | 58.33  | 75.00  |
| 5 Д   | Математика   | Власова Т.А.     | 23      | 2   | 15 | 6  | 2       | 15 | 6  | 2    | 16 | 5  | 73.91               | 73.91  | 78.26  |
| 5 Д   | ОДНКНР       | Пеньков С.В.     | 23      | 12  | 9  | 2  | 10      | 12 | 1  | 12   | 10 | 1  | 91.30               | 95.65  | 95.65  |
| 5 Е   | Иностр. язык | Маликова И. В.   | 20      | 10  | 10 | 0  | 8       | 9  | 3  | 12   | 8  | 0  | 100.00              | 85.00  | 100.00 |
| 5 Е   | Математика   | Сапенко А.Е.     | 20      | 5   | 14 | 1  | 4       | 13 | 3  | 5    | 14 | 1  | 95.00               | 85.00  | 95.00  |
| 6 А   | Математика   | Шуравина М.С.    | 27      | 5   | 12 | 10 | 5       | 11 | 11 | 5    | 12 | 10 | 62.96               | 59.26  | 62.96  |
| 6 А   | Физ.культура | Дорофеева Л.Г.   | 27      | 22  | 5  | 0  | 17      | 10 | 0  | 22   | 5  | 0  | 100.00              | 100.00 | 100.00 |
| 6 Б   | Литература   | Душина Е.И.      | 28      | 12  | 14 | 2  | 9       | 12 | 7  | 12   | 14 | 2  | 92.86               | 75.00  | 92.86  |
| 6 Б   | Математика   | Сапенко А.Е.     | 28      | 11  | 14 | 3  | 10      | 13 | 5  | 11   | 14 | 3  | 89.29               | 82.14  | 89.29  |
| 6 В   | ИЗО          | Терехович И. П.  | 28      | 15  | 13 | 0  | 11      | 13 | 4  | 17   | 11 | 0  | 100.00              | 85.71  | 100.00 |
| 6 В   | Математика   | Соколов а Е.В.   | 28      | 2   | 10 | 16 | 3       | 3  | 22 | 3    | 9  | 16 | 42.86               | 21.43  | 42.86  |
| 6 Г   | Математика   | Кыналы С.А.      | 26      | 3   | 10 | 13 | 0       | 8  | 18 | 3    | 10 | 13 | 50.00               | 30.77  | 50.00  |
| 6 Г   | Русский язык | Звонарева Т.П.   | 26      | 3   | 10 | 13 | 1       | 8  | 17 | 3    | 10 | 13 | 50.00               | 34.62  | 50.00  |
| 6 Д   | Математика   | Соколов а Е.В.   | 25      | 3   | 8  | 14 | 3       | 3  | 19 | 3    | 8  | 14 | 44.00               | 24.00  | 44.00  |
| 6 Д   | Русский язык | Маслова О.А.     | 25      | 4   | 9  | 12 | 1       | 10 | 14 | 4    | 9  | 12 | 52.00               | 44.00  | 52.00  |
| 7 А   | Иностр. язык | Конева О.И.      | 13      | 6   | 2  | 5  | 0       | 7  | 6  | 6    | 2  | 5  | 61.54               | 53.85  | 61.54  |
| 7 А   | Иностр. язык | Цупак А. С.      | 13      | 0   | 9  | 4  | 0       | 9  | 4  | 0    | 9  | 4  | 69.23               | 69.23  | 69.23  |
| 7 А   | Русский язык | Зубова В.П.      | 26      | 4   | 13 | 9  | 3       | 12 | 11 | 4    | 13 | 9  | 65.38               | 57.69  | 65.38  |
| 7 Б   | Биология     | Макоедова А.А.   | 23      | 3   | 11 | 9  | 0       | 14 | 9  | 3    | 12 | 8  | 60.87               | 60.87  | 65.22  |

|       |                |                  |             |            |            |            |            |            |            |            |            |            |             |             |             |
|-------|----------------|------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 7 Б   | Технология     | Буряк С.П.       | 13          | 9          | 4          | 0          | 12         | 1          | 0          | 12         | 1          | 0          | 100.00      | 100.00      | 100.00      |
| 7 Б   | Технология     | Ефимов а И.П.    | 10          | 0          | 9          | 1          | 3          | 3          | 4          | 3          | 6          | 1          | 90.00       | 60.00       | 90.00       |
| 7 В   | Биология       | Лукьянов Р.Г.    | 26          | 9          | 15         | 2          | 20         | 5          | 1          | 20         | 5          | 1          | 92.31       | 96.15       | 96.15       |
| 7 В   | История        | Пеньков С.В.     | 26          | 2          | 13         | 11         | 3          | 12         | 11         | 3          | 12         | 11         | 57.69       | 57.69       | 57.69       |
| 7 Г   | Литература     | Звонарева Т.П.   | 26          | 7          | 12         | 7          | 5          | 11         | 10         | 8          | 11         | 7          | 73.08       | 61.54       | 73.08       |
| 7 Г   | Музыка         | Пономарева И. В. | 26          | 12         | 12         | 2          | 12         | 12         | 2          | 12         | 12         | 2          | 92.31       | 92.31       | 92.31       |
| 7 Д   | Информатика    | Деревлева Н.С.   | 25          | 7          | 17         | 1          | 12         | 10         | 3          | 12         | 13         | 0          | 96.00       | 88.00       | 100.00      |
| 7 Д   | Математика     | Колпакова Е.И.   | 25          | 6          | 16         | 3          | 7          | 14         | 4          | 7          | 15         | 3          | 88.00       | 84.00       | 88.00       |
| 8 А   | Русский язык   | Звонарева Т.П.   | 29          | 8          | 17         | 4          | 12         | 12         | 5          | 13         | 12         | 4          | 86.21       | 82.76       | 86.21       |
| 8 А   | Химия          | Рожкина Н.В.     | 29          | 6          | 10         | 13         | 3          | 5          | 21         | 6          | 10         | 13         | 55.17       | 27.59       | 55.17       |
| 8 Б   | Математика     | Шуравина М.С.    | 27          | 2          | 12         | 13         | 2          | 10         | 15         | 2          | 12         | 13         | 51.85       | 44.44       | 51.85       |
| 8 Б   | ОБЖ            | Петрова Г.А.     | 27          | 9          | 13         | 5          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 81.48       | 0           | 0.00        |
| 8 В   | Математика     | Кыналы С.А.      | 26          | 6          | 12         | 8          | 3          | 14         | 9          | 6          | 13         | 7          | 69.23       | 65.38       | 73.08       |
| 8 В   | Физика         | Нуждин а Р.В.    | 26          | 3          | 13         | 10         | 3          | 14         | 9          | 4          | 13         | 9          | 61.54       | 65.38       | 65.38       |
| 8 Г   | Второй ин.язык | Гребенкина Е.В.  | 13          | 8          | 5          | 0          | 8          | 5          | 0          | 8          | 5          | 0          | 100.00      | 100.00      | 100.00      |
| 8 Г   | Второй ин.язык | Можевити на О.А. | 1           | 1          | 0          | 0          | 1          | 0          | 0          | 1          | 0          | 0          | 100.00      | 100.00      | 100.00      |
| 8 Г   | Второй ин.язык | Скопенко Т.И.    | 12          | 10         | 2          | 0          | 9          | 3          | 0          | 10         | 2          | 0          | 100.00      | 100.00      | 100.00      |
| 10 А  | Литература     | Зарубин а И.Н.   | 18          | 10         | 8          | 0          | 8          | 10         | 0          | 10         | 8          | 0          | 100.00      | 100.00      | 100.00      |
| 10 А  | Математика     | Соколов а Е.В.   | 18          | 9          | 9          | 0          | 8          | 10         | 0          | 9          | 9          | 0          | 100.00      | 100.00      | 100.00      |
| 10 Б  | Обществознание | Съедина Е.В.     | 21          | 5          | 13         | 3          | 3          | 13         | 5          | 5          | 13         | 3          | 85.71       | 76.19       | 85.71       |
| 10 Б  | Русский язык   | Зубова В.П.      | 21          | 8          | 9          | 4          | 7          | 5          | 9          | 8          | 10         | 3          | 80.95       | 57.14       | 85.71       |
| Итого |                |                  | <b>1088</b> | <b>335</b> | <b>515</b> | <b>238</b> | <b>286</b> | <b>428</b> | <b>323</b> | <b>354</b> | <b>458</b> | <b>225</b> | <b>78.1</b> | <b>70.3</b> | <b>79.3</b> |

### Данные об объективности ПА

|     |    | предм      | повысили | понижили | подтвердили | % подтверждения |
|-----|----|------------|----------|----------|-------------|-----------------|
| 5А  | 20 | история    | -        | 3        | 18          | 90              |
|     |    | русский    |          | 5        | 16          | 65              |
| 5 Б | 25 | физкульт   |          | 6        | 20          | 76              |
|     |    | биология   |          |          | 25          | 100             |
| 5В  | 24 | география  |          | 3        | 21          | 88              |
|     |    | русский    |          | 4        | 20          | 80              |
| 5Г  | 24 | литер      |          | 6        | 18          | 75              |
|     |    | матем      |          | 4        | 20          | 83              |
| 5Д  | 23 | математика |          | 1        | 21          | 91              |

|      |       |              |    |     |    |             |
|------|-------|--------------|----|-----|----|-------------|
|      |       | ОДНКНР       |    | 1   | 21 | 91          |
| 5Е   | 20    | англ.язык    |    | 8   | 12 | 60          |
|      |       | математика   |    | 3   | 17 | 88          |
| 6А   | 27    | физкульт     |    | 5   | 22 | 81          |
|      |       | математика   |    | 1   | 26 | 77          |
| 6Б   | 28    | математика   |    | 2   | 26 | 93          |
|      |       | литерат      |    | 8   | 20 | 71          |
| 6В   | 28    | ИЗО          |    | 10  | 18 | 64          |
|      |       | математика   |    | 7   | 21 | 75          |
| 6Г   | 26    | математ      |    | 8   | 18 | 68          |
|      |       | русский      |    | 6   | 20 | 77          |
| 6Д   | 25    | русский      |    | 4   | 81 | 84          |
|      |       | математика   |    | 4   | 81 | 84          |
| 7А   | 26    | Русский язык |    | 3   | 23 | 88          |
|      | 13    | Конева       |    | 7   | 6  | 46          |
|      | 13    | Цупак        |    | 0   | 13 | 100         |
| 7Б   | 23    | биология     |    | 4   | 19 | 83          |
|      | 10/13 | технология   |    | 3+1 | 19 | 83          |
| 7В   | 26    | биология     | 12 | 1   | 13 | 50          |
|      |       | история      | 1  |     | 25 | 96          |
| 7Г   | 26    | музыка       |    |     | 26 | 100         |
|      |       | литература   |    | 2   | 5  | 72          |
| 7 Д  | 25    | информатика  |    | 3   | 22 | 88          |
|      |       | математика   |    | 1   | 24 | 96          |
| 8А   | 29    | химия        |    | 11  | 18 | 62          |
|      |       | русский      |    | 2   | 27 | 93          |
| 8Б   | 27    | математика   |    | 2   | 25 | 93          |
|      |       | ОБЖ          |    |     | 27 | 100         |
| 8В   | 26    | математика   |    | 5   | 21 | 81          |
|      |       | физика       |    | 1   | 25 | 96          |
| 8 Г  | 26    | история      |    | 11  | 15 | 58          |
|      | 13    | Греб (ВЯ-н)  |    |     | 13 | 100         |
|      | 12    | Скоп(ВЯ-н)   |    | 1   | 11 | 91          |
| 10А  | 18    | литература   |    | 2   | 16 | 89          |
|      |       | математика   |    | 1   | 17 | 94          |
| 10 Б | 21    | общество     |    | 4   | 17 | 80          |
|      |       | русский      | 1  | 7   | 13 | 62          |
|      |       |              |    |     |    | <b>81.7</b> |

Промежуточная аттестация показала, что 100% учащихся 5-8-х и 10-х классов усвоили материал на базовом уровне, 79,3% учащихся – на программном уровне, что выше на 4.0%, результатов предыдущей промежуточной аттестации (75.4%).

Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хороший уровень обученности и высокое качество знаний.

Низкое качество знания можно отметить: в бв,бд классах по математике

– 21% и 24% соответственно (учитель Соколова Е.В.), в 8а классе по химии – 27.59% (Рожкина Н.В.).

Наблюдается расхождение в оценке знаний учащихся в году и на промежуточной аттестации более 20 %:

| Класс |                     | Учитель         | Процент |
|-------|---------------------|-----------------|---------|
| 5а    | русский язык        | Волокитина Т.Н. | 35%     |
| 5б    | физическая культура | Дорофеева Л.Г.  | 24%     |
| 5г    | литература          | Звонарева Т.П.  | 25%     |
| 5е    | английский язык     | Маликова И.В.   | 40%     |
| 6а    | математика          | Шуравина М.С.   | 23%     |
| 6б    | литература          | Душина Е.И.     | 29%     |
| 6в    | ИЗО                 | Терехович И.П.  | 36%     |
| 6г    | математика          | Кыналы С.А.     | 32%     |
| 6г    | русский язык        | Звонарева Т.П.  | 23%     |
| 7а    | английский язык     | Конев О.И.      | 54%     |
| 7в    | биология            | Лукьянов Р.Г.   | 50%     |
| 7г    | литература          | Звонарева Т.П.  | 28%     |
| 8а    | химия               | Рожкина Н.В.    | 38%     |
| 8г    | история             | Пеньков С.В.    | 42%     |
| 10б   | русский язык        | Зубова В.П.     | 38%     |
| 10б   | обществознание      | Съедина Е.В.    | 20%     |

Необъективность в оценке знаний прослеживается:

— в 5А классе по русскому языку (Зубова В.П.) - по итогам года качество знаний составило 68.0%, на промежуточной аттестации на 12 % ниже, в итоге – на 4 % выше;

— в 8Г классе по обществознанию (Макоедова А.А.) - по итогам года качество знаний составило 45.8%, на промежуточной аттестации на 4 % ниже, в итоге – на 9% выше.

**Динамика качества знаний в классах с углублённым изучением предмета, %**

| Класс | Предмет      | ФИО учителя     | Ко л. уч | Год |    |    | Экзамен |    |    | Итог |    |    | Качество знаний (%) |             |             |
|-------|--------------|-----------------|----------|-----|----|----|---------|----|----|------|----|----|---------------------|-------------|-------------|
|       |              |                 |          | 5   | 4  | 3  | 5       | 4  | 3  | 5    | 4  | 3  | Год                 | ПА          | Итог        |
| 5 А   | Русский язык | Волокитина Т.Н. | 22       | 2   | 18 | 2  | 1       | 14 | 7  | 2    | 17 | 3  | 90.91               | 68.18       | 86.36       |
| 6 Г   | Русский язык | Звонарева Т.П.  | 26       | 3   | 10 | 13 | 1       | 8  | 17 | 3    | 10 | 13 | 50.00               | 34.62       | 50.00       |
| 6 Д   | Русский язык | Маслова О.А.    | 25       | 4   | 9  | 12 | 1       | 10 | 14 | 4    | 9  | 12 | 52.00               | 44.00       | 52.00       |
| 7 Д   | Математика   | Колпакова Е.И.  | 25       | 6   | 16 | 3  | 7       | 14 | 4  | 7    | 15 | 3  | 88.00               | 84.00       | 88.00       |
| 8 А   | Русский язык | Звонарева Т.П.  | 29       | 8   | 17 | 4  | 12      | 12 | 5  | 13   | 12 | 4  | 86.21               | 82.76       | 86.21       |
| 8 В   | Математика   | Кыналы С.А.     | 26       | 6   | 12 | 8  | 3       | 14 | 9  | 6    | 13 | 7  | 69.23               | 65.38       | 73.08       |
| Итого |              |                 | 153      | 29  | 82 | 42 | 25      | 72 | 56 | 35   | 76 | 42 | <b>72.5</b>         | <b>63.4</b> | <b>72.5</b> |



## Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации удовлетворительные.
2. Объективность оценки знания учащихся прослеживается.
3. В целом подтвердили свои оценки 82% учащихся.
4. Программный материал, в том числе и практическая её часть, по предметам учебных планов основного (5-8 классы) и среднего (10-е классы) общего образования освоены в полном объёме. Все учащиеся – 100% – освоили базовый уровень по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.
5. Прослеживается стабильная динамика результатов промежуточной аттестации.
  6. Допускается необъективность оценки знания учащихся отдельными педагогами.

## Рекомендации:

1. Администрации:
  - 1.1. Продолжить предметный контроль качества знаний учащихся.
  - 1.2. Провести предметно-обобщающий контроль в следующем учебном году в классах, в которых большое количество учащихся не подтверждают свои годовые оценки: в 6а, 7г, 11б классах по русскому языку, в 6е, 8а - по иностранному языку, в 6г, 7б, 8г - по литературе, в 11б - по обществознанию, в 6б - по физкультуре, в 8в - по биологии, 7в - по ИЗО, 7а, 7г – по математике, в 9а – по химии.Учителям продолжить тенденцию объективного оценивания учащихся

## Результаты государственной итоговой аттестации 2021 года

К государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы в 2020-2021 учебном году допущены все 54 выпускника.

| Кол-во выпускников |       | Кол-во выпускников участников ГИА-11 в форме: |     |           |       | Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог | Получили аттестат |
|--------------------|-------|---|-----|-----------|-------|---|-------------------|
|                    | Итого | ЕГЭ   | ГВЭ | ЕГЭ с ОВЗ | Итого |   |                   |
| 54                 | 54    | 54  | 0   | 0         | 54    |   | 54                |

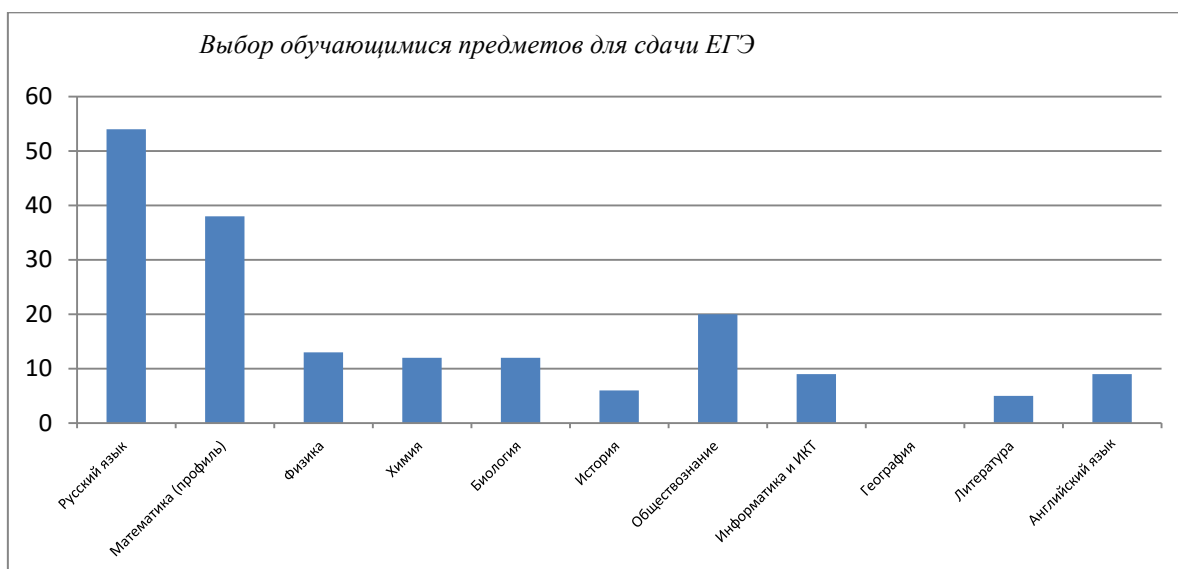
В форме ЕГЭ аттестацию прошли 54 обучающихся. Среди учащихся 11 «А» было 8 обучающихся претендентов на медаль «За особые успехи в учебе», в 11 «Б» классе – 5 обучающихся.

Выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ.

Количество участников ЕГЭ по предметам в 2020-2021 учебном году:

| № п/п | Предметы             | Кол-во Учащихся | Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ по предмету соответственно профилю |
|-------|----------------------|-----------------|---|
| 1     | Русский язык         | 54              | 0   |
| 2     | Математика (профиль) | 38              | 29  |
| 3     | Физика               | 13              | 12  |
| 4     | Химия                | 12              | 12  |

|    |                   |    |    |
|----|-------------------|----|----|
| 5  | Биология          | 12 | 12 |
| 6  | История           | 6  | 4  |
| 7  | Обществознание    | 20 | 20 |
| 8  | Информатика и ИКТ | 9  | 8  |
| 9  | География         | -  | -  |
| 10 | Литература        | 5  | 0  |
| 11 | Английский язык   | 9  | 5  |



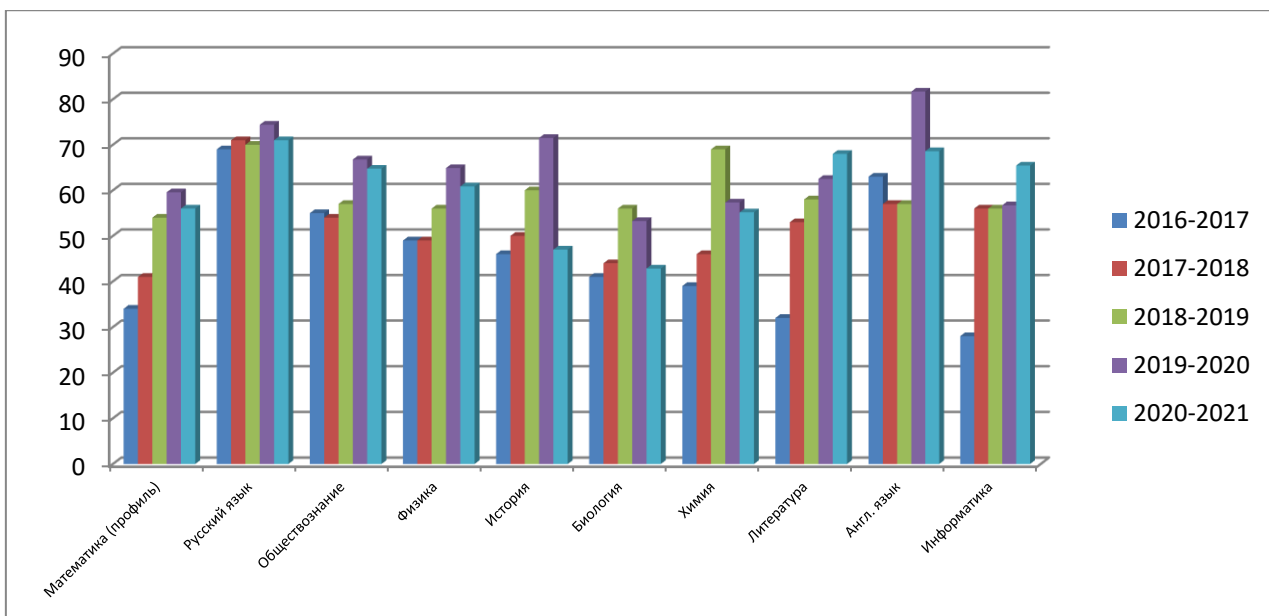
В 2020-2021 учебном году самым выбираемым предметом является математика (профильный уровень), его выбрали 38 выпускников, на втором месте обществознание, его выбрали 20 выпускников, на третьем месте физика – 13, на четвертом месте химия и биология – по 12, затем английский язык и информатика – по 9, история - 6 выпускников, литература - 5.

Все выпускники 2021 года (100 %) прошли ГИА по обязательному учебному предмету (русский язык) и получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### **Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по годам**

| Учебный год/<br>Показатели ЕГЭ | 2016-2017<br>средний<br>балл | 2017-2018<br>средний<br>балл | 2018-2019<br>средний<br>балл | 2019-2020<br>средний<br>балл | Динамика<br>2019-2020<br>уч.г. | 2020-2021<br>средний<br>балл | Динамика<br>2020-2021<br>уч.г. |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Математика (база)              | 4,33                         | 4.1                          | 3,9                          | -                            | -                              | -                            | -                              |
| Математика<br>(профиль)        | 34,35                        | 41                           | 54                           | 59,56                        | +5,56                          | 56,00                        | -3,56                          |
| Русский язык                   | 69                           | 71                           | 70                           | 74,4                         | +4,4                           | 71,00                        | -3,4                           |
| Обществознание                 | 55                           | 54                           | 57                           | 66,78                        | +9,78                          | 64,75                        | -2,03                          |
| Физика                         | 49                           | 49                           | 56                           | 64,88                        | +8,88                          | 60,85                        | -4,03                          |
| История                        | 46                           | 50                           | 60                           | 71,5                         | +11,5                          | 47,00                        | -24,5                          |
| Биология                       | 41                           | 44                           | 56                           | 53,25                        | -2,75                          | 42,83                        | -10,42                         |
| Химия                          | 39                           | 46                           | 69                           | 57,33                        | -11,67                         | 55,17                        | -2,16                          |
| Литература                     | 32                           | 53                           | 58                           | 62,5                         | +4,5                           | 68,00                        | +5,5                           |
| Англ. язык                     | 63                           | 57                           | 57                           | 81,67                        | +24,67                         | 68,6                         | -13,07                         |
| Информатика                    | 28                           | 56                           | 56                           | 56,71                        | +0,71                          | 65,44                        | +8,73                          |

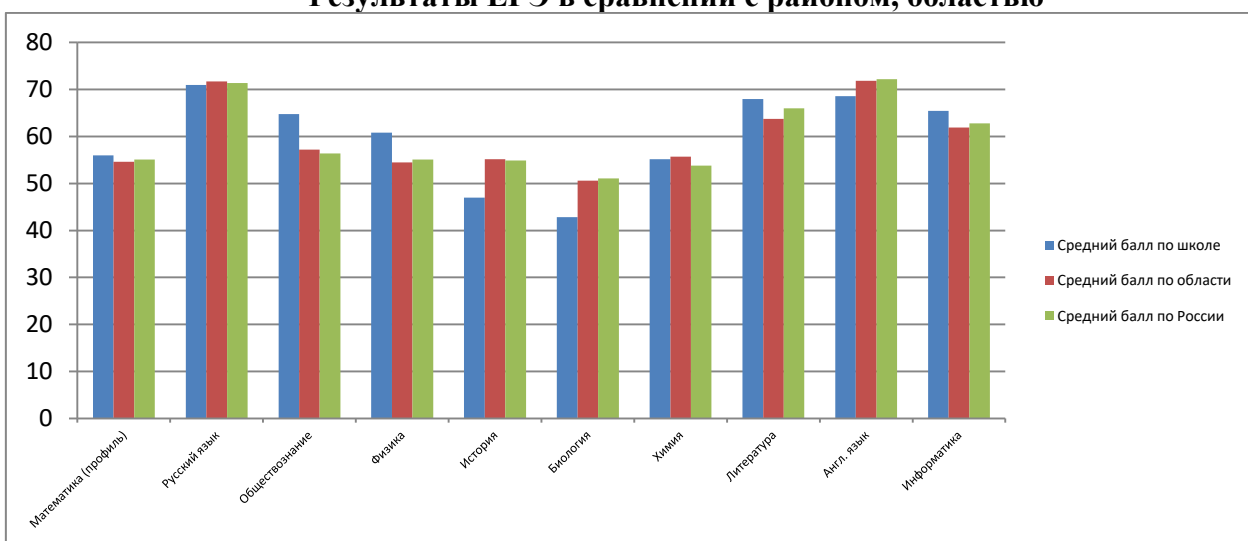
#### **Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по годам**



**Результаты ЕГЭ в сравнении с областью, с Россией**

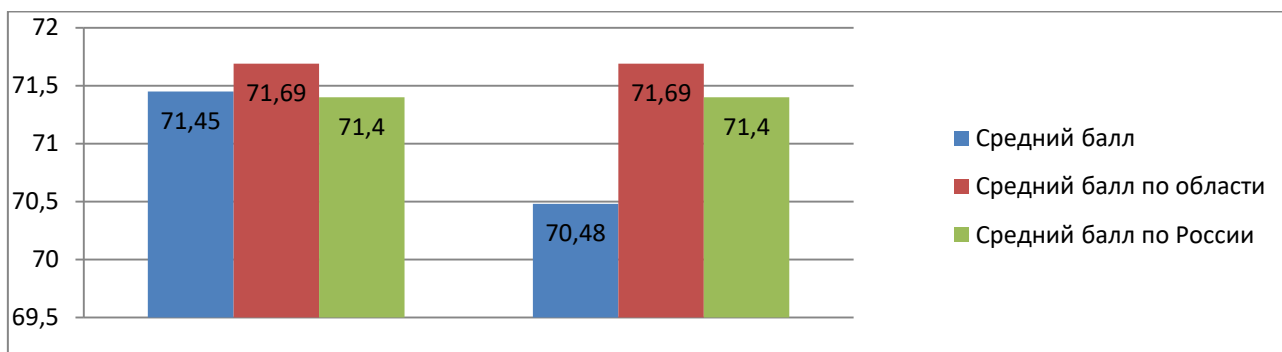
| Учебный год/ Показатели ЕГЭ | средний балл по школе | средний балл по району | средний балл по области | средний балл по России |
|-----------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| Математика (профиль)        | 56,00                 | 53,77                  | 54,6                    | 55,1                   |
| Русский язык                | 71,00                 | 69,46                  | 71,69                   | 71,4                   |
| Обществознание              | 64,75                 | 58,19                  | 57,19                   | 56,4                   |
| Физика                      | 60,85                 | 57,29                  | 54,46                   | 55,1                   |
| История                     | 47,00                 | 51,89                  | 55,19                   | 54,9                   |
| Биология                    | 42,83                 | 58,19                  | 50,59                   | 51,1                   |
| Химия                       | 55,17                 | 54,97                  | 55,69                   | 53,8                   |
| Литература                  | 68,00                 | 57,44                  | 63,73                   | 66                     |
| Англ. язык                  | 68,6                  | 72,41                  | 71,82                   | 72,2                   |
| Информатика                 | 65,44                 | 58,96                  | 61,93                   | 62,8                   |

**Результаты ЕГЭ в сравнении с районом, областью**



Итоги государственной аттестации выпускников 11-ых классов по русскому языку (минимальное количество баллов – 24) представлены в таблице:

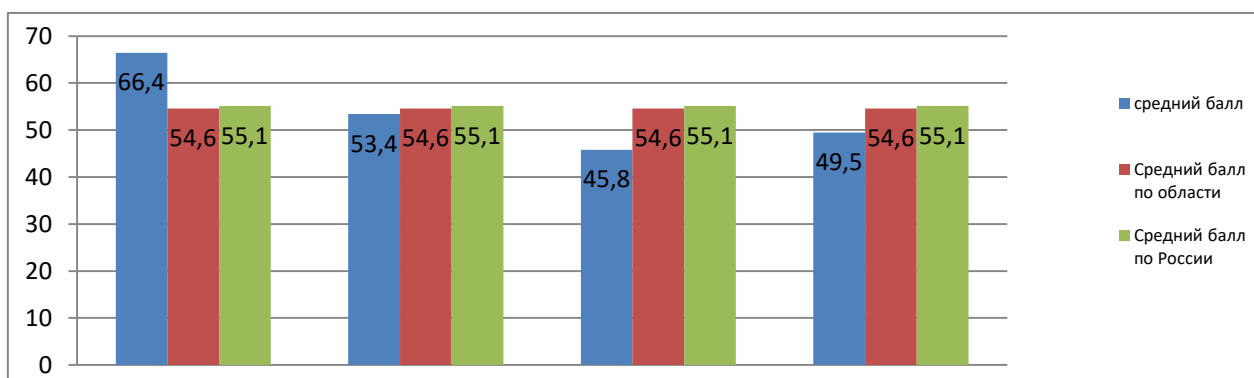
| Класс  | По списку | ФИО учителя   | Балл         | Средний балл по области | Средний балл по России |
|--------|-----------|---------------|--------------|-------------------------|------------------------|
| 11 «А» | 29        | Зубова В.П.   | 71,45        |                         |                        |
| 11 «Б» | 25        | Зарубина И.Н. | 70,48        |                         |                        |
|        | 54        |               | <b>71,00</b> | <b>71,69</b>            | <b>71,4</b>            |



Все учащиеся преодолели минимальный порог (24 балла). Средний балл по школе составил 71,00. Максимальное количество баллов – 98, минимальное количество баллов – 44.

**Государственную итоговую аттестацию по математике (профильный уровень)** сдавали 38 обучающихся 11-х классов: 29 из профильной группы и 9 из базовой группы.

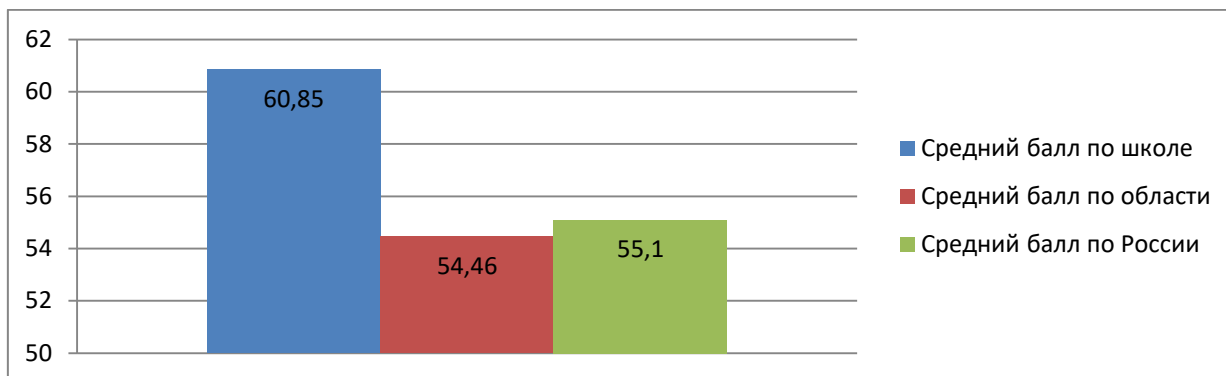
| Класс  | Учитель         | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших экзамен | Кол-во не прошедших | Средний балл | Средний балл по области | Средний балл по России |
|--------|-----------------|------------------|------------------------|---------------------|--------------|-------------------------|------------------------|
| 11 «А» | Гайнуллина Т.А. | 15               | 15                     | 0                   | 66,4         |                         |                        |
| 11 «А» | Соколова Е.В.   | 10               | 9                      | 1                   | 53,4         |                         |                        |
| 11 «Б» | Сапенко А.Е.    | 5                | 4                      | 1                   | 45,8         |                         |                        |
| 11 «Б» | Соколова Е.В.   | 8                | 7                      | 1                   | 49,5         |                         |                        |
|        |                 | <b>38</b>        | <b>35</b>              | <b>3</b>            | <b>56,00</b> | <b>54,6</b>             | <b>55,1</b>            |



Средний балл результатов ЕГЭ по математике профильного уровня **ниже** по сравнению с прошлым годом на 3,56 балла. По сравнению с средним баллом по области **выше** на 1,4; по России выше на 0,9. Максимальный балл -90 баллов, минимальный балл 18

Государственную итоговую аттестацию по **физике** сдавали 13 человек. Успешно сдали экзамен все 8 человек.

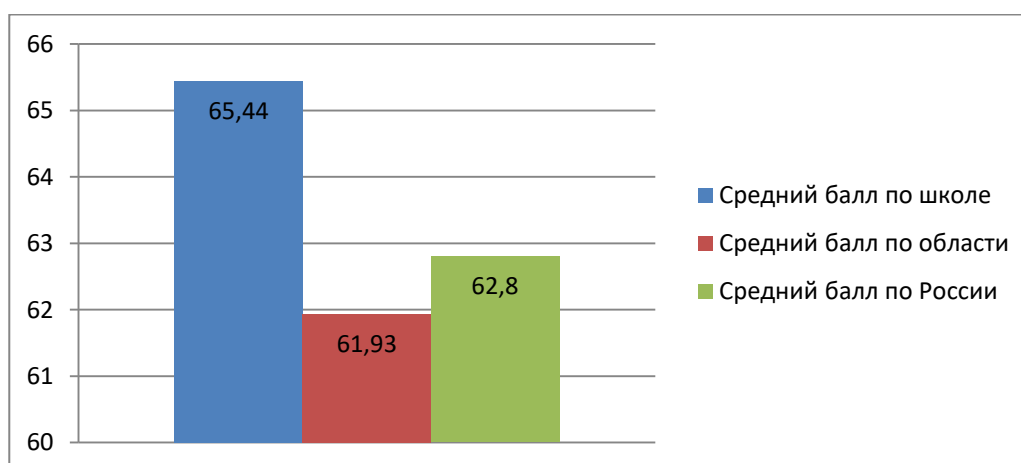
| Класс  | Учитель      | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших экзамен | Кол-во не прошедших | Средний балл | Средний балл по области | Средний балл по России |
|--------|--------------|------------------|------------------------|---------------------|--------------|-------------------------|------------------------|
| 11 «А» | Минаева Т.М. | 13               | 13                     | 0                   | 60,85        |                         |                        |
|        |              | <b>13</b>        | <b>13</b>              | <b>0</b>            | <b>60,85</b> | <b>54,46</b>            | <b>55,1</b>            |



Максимальный балл, 89 баллов, минимальный балл 36.

**В государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ** участвовали 9 обучающихся, все перешли минимальную границу - 40 баллов. Максимальное количество баллов – 93, минимальное -40.

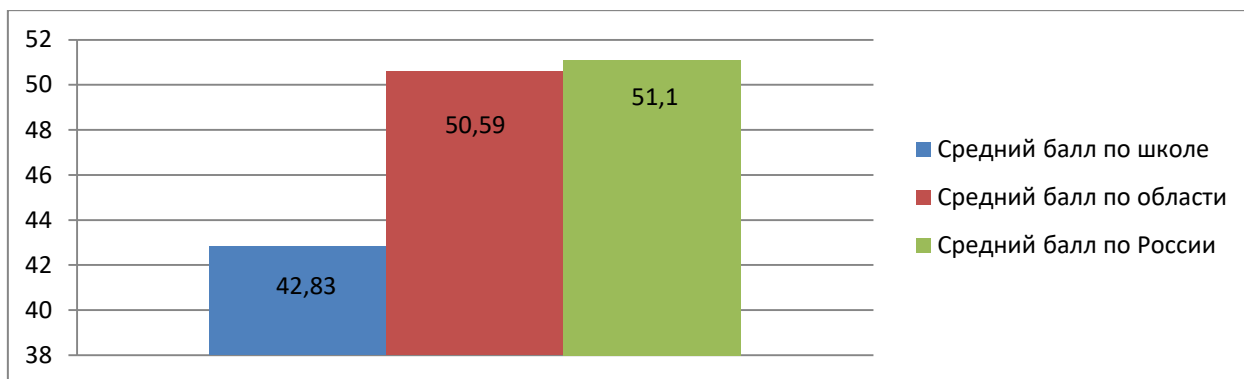
| Класс  | Учитель         | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших экзамен | Средний балл | Средний балл по области | Средний балл по России |
|--------|-----------------|------------------|------------------------|--------------|-------------------------|------------------------|
| 11 «А» | Коновалова Н.В. | 9                | 9                      | 65,44        | 61,93                   | 62,8                   |
|        |                 | <b>9</b>         | <b>9</b>               | <b>65,44</b> | <b>61,93</b>            | <b>62,8</b>            |



В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл по информатике по школе стал выше на **8,73 балла**.

**Государственную итоговую аттестацию по биологии** сдавали 12 человека. Максимальное количество баллов - 63 баллов, минимальное - 18.

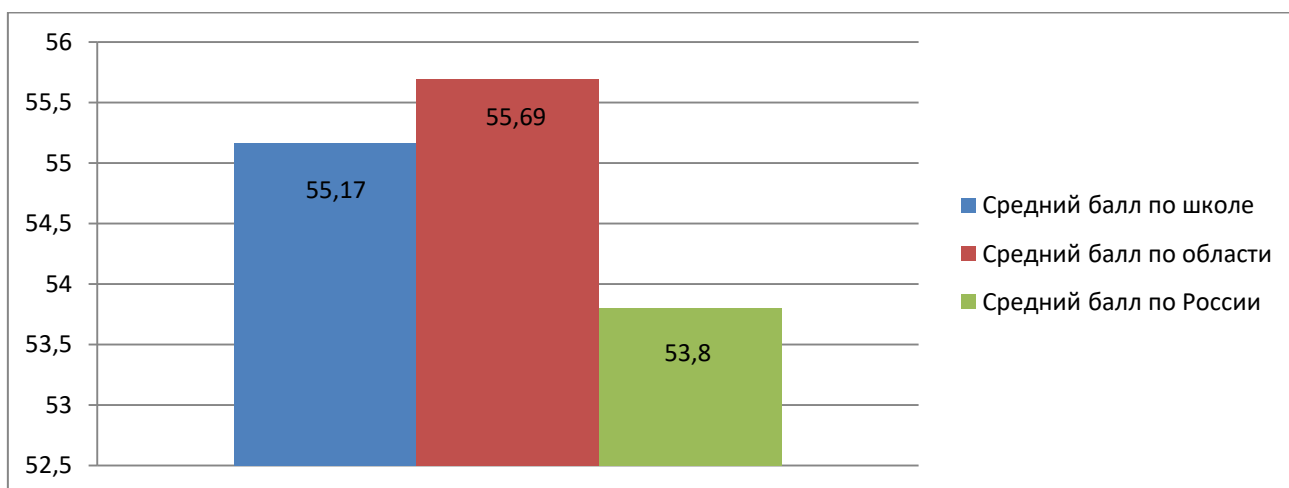
| Класс  | Учитель       | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших экзамен | Кол-во не прошедших мин. границу | Средний балл | Средний балл по области | Средний балл по России |
|--------|---------------|------------------|------------------------|----------------------------------|--------------|-------------------------|------------------------|
| 11 «Б» | Лукьянов Р.Г. | 12               | 8                      | 4                                | 42,83        | 50,59                   | 51,1                   |
|        |               | 12               | 8                      | 4                                | 42,83        | 50,59                   | 51,1                   |



По сравнению с прошлым учебным годом средний балл уменьшился на 10,42.

**Государственную итоговую аттестацию по химии** сдавали 12 обучающихся. Максимальное количество баллов - 73 баллов, минимальное - 33.

| Класс  | Учитель      | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших экзамен | Кол-во не прошедших мин. границу | Средний балл | Средний балл по области | Средний балл по России |
|--------|--------------|------------------|------------------------|----------------------------------|--------------|-------------------------|------------------------|
| 11 «А» | Рожкина Н.В. | 12               | 10                     | 2                                | 55,17        | 55,69                   | 53,8                   |

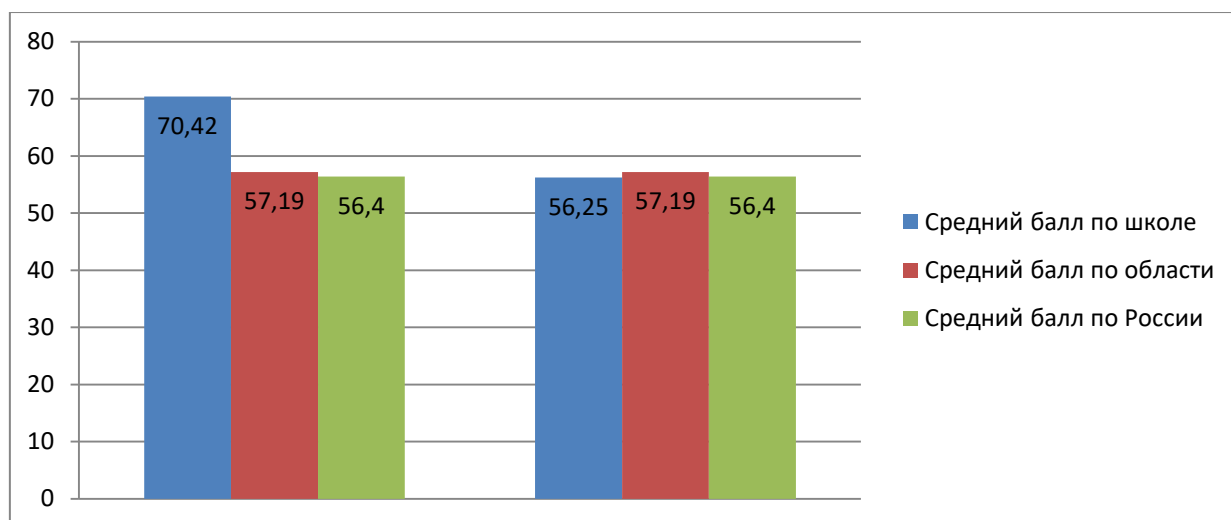


Средний балл уменьшился на 2,16 балла, но выше по России на 1,37 балла.

**Государственную итоговую аттестацию по обществознанию в форме ЕГЭ** сдавали 20 обучающихся. Не прошли минимальную границу - 42 балла 2 обучающихся.

| Класс  | Учитель        | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших экзамен | Кол-во не прошедших | Средний балл | Средний балл по области | Средний балл по России |
|--------|----------------|------------------|------------------------|---------------------|--------------|-------------------------|------------------------|
| 11 «А» | Кашавцева Г.Д. | 12               | 11                     | 1                   | 70,42        |                         |                        |

|        |              |           |           |          |              |              |             |
|--------|--------------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|-------------|
| 11 «А» | Сьедина Е.В. | 8         | 7         | 1        | 56,25        |              |             |
|        |              | <b>20</b> | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>64,75</b> | <b>57,19</b> | <b>56,4</b> |

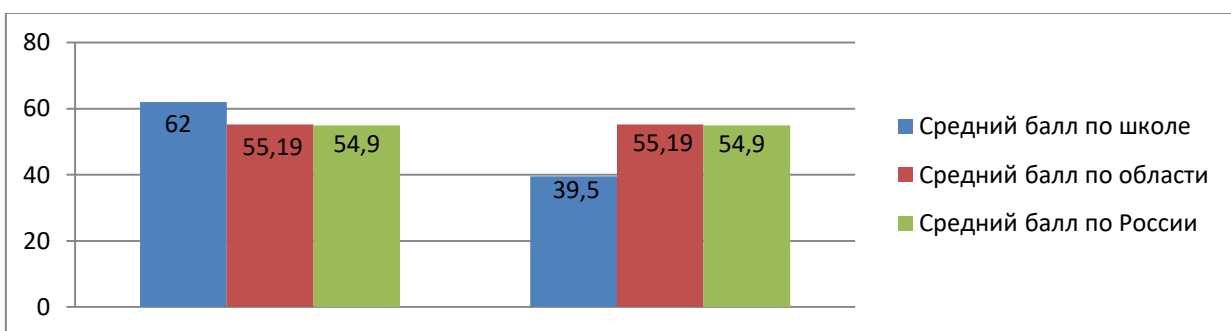


Максимальный балл - 92 баллов, минимальный – 39 баллов. Средний балл по школе выше областного (на 7,56) и по России (на 8,35).

**В государственной итоговой аттестации по истории** участвовали 6 обучающихся, 1 обучающийся не преодолел минимальную границу – 32 балла.

Максимальное количество баллов 69, минимальное 18.

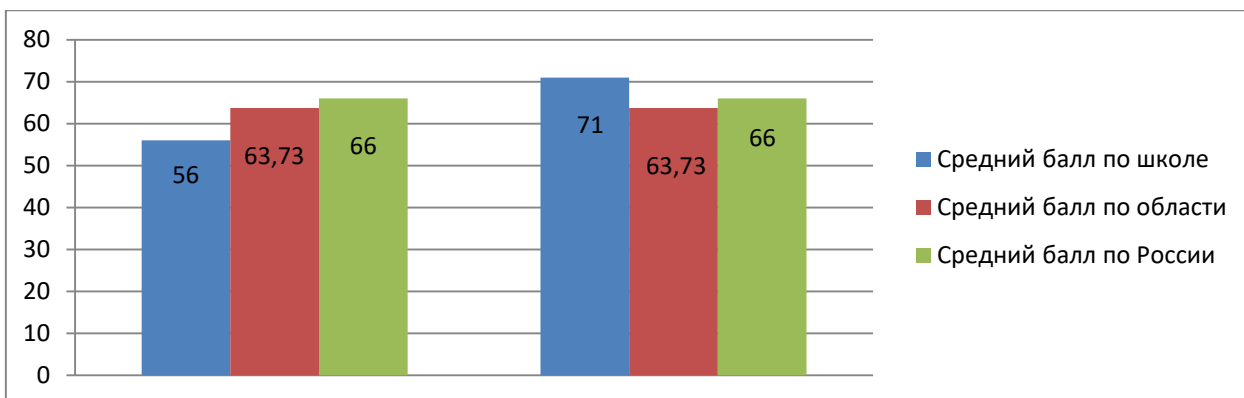
| Класс  | Учитель        | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших экзамен | Кол-во не прошедших | Средний балл | Средний балл по области | Средний балл по России |
|--------|----------------|------------------|------------------------|---------------------|--------------|-------------------------|------------------------|
| 11 «А» | Кащавцева Г.Д. | 2                | 2                      | 0                   | 62           |                         |                        |
| 11 «Б» | Лещева Л.А.    | 4                | 3                      | 1                   | 39,5         |                         |                        |
|        |                | <b>6</b>         | <b>5</b>               | <b>1</b>            | <b>47</b>    | <b>55,19</b>            | <b>54,9</b>            |



В сравнении с 2020-2021 учебным годом средний балл стал **ниже** на 24,5 балла.

**В государственной итоговой аттестации по литературе** принимали участие 5 обучающихся, все успешно сдали экзамен.

| Класс  | Учитель       | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших экзамен | Кол-во не прошедших | Средний балл | Средний балл по области | Средний балл по России |
|--------|---------------|------------------|------------------------|---------------------|--------------|-------------------------|------------------------|
| 11 «А» | Зубова В.П.   | 1                | 1                      | 0                   | 56           |                         |                        |
| 11 «Б» | Зарубина И.Н. | 4                | 4                      | 0                   | 71           |                         |                        |
|        |               | <b>5</b>         | <b>5</b>               | <b>0</b>            | <b>68,00</b> | <b>63,73</b>            | <b>66</b>              |

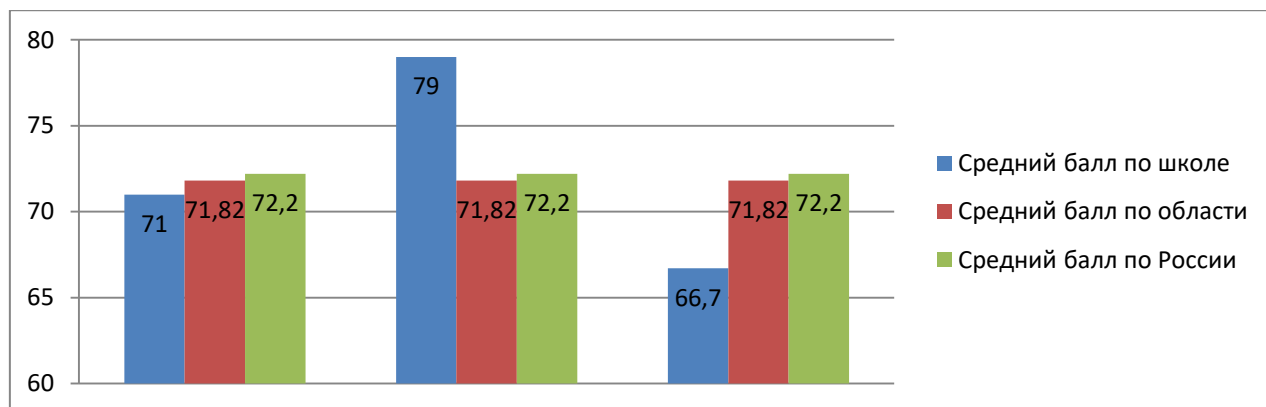


Максимальный балл по школе- 84 , минимальный 55. Средний балл по школе **выше** областного на 4,27, выше чем по России на 2 балла.

В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл по школе стал выше на **5,5 балла**.

**Государственную итоговую аттестацию по английскому языку сдавали 9 обучающихся.**

| Класс  | Учитель        | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших экзамен | Кол-во не прошедших | Средний балл | Средний балл по области | Средний балл по России |
|--------|----------------|------------------|------------------------|---------------------|--------------|-------------------------|------------------------|
| 11 «Б» | Конева О.И.    | 1                | 1                      | 0                   | 71           |                         |                        |
| 11 «А» | Матушкина Ж.Н. | 1                | 1                      | 0                   | 79           |                         |                        |
| 11     | Маликова И.В.  | 7                | 7                      | 0                   | 66,7         |                         |                        |
|        |                | <b>9</b>         | <b>9</b>               | <b>0</b>            | <b>68,6</b>  | <b>71,82</b>            | <b>72,2</b>            |



Максимальный балл по школе- 92 , минимальный 44.

В сравнении с предыдущим годом средний балл по школе **ниже** на 13,07.

Распределение баллов обучающихся по предметам и их доля:

| Предмет                 | Кол-во участников | Не преодолели порог, кол-во и доля | от порога до 60, кол-во, доля | от 61 до 80, кол-во, доля | от 81 до 99, кол-во, доля | 100 баллов, кол-во, доля | Средний балл 2021 | Средний балл 2020 |
|-------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Русский язык            | 54                | 0/ 0%                              | 11/ 20%                       | 31/ 57%                   | 12/ 22%                   | 0/ 0%                    | 71                | 74,4              |
| Математика (профильная) | 38                | 3/ 8%                              | 17/ 45%                       | 14/ 37%                   | 4/ 11%                    | 0/ 0%                    | 56                | 59,56             |
| Химия                   | 12                | 2/ 17%                             | 4/ 33%                        | 6/ 50%                    | 0/ 0%                     | 0/ 0%                    | 55                | 57,33             |
| Биология                | 12                | 4/ 33%                             | 7/ 58%                        | 1/ 8%                     | 0/ 0%                     | 0/ 0%                    | 43                | 53,25             |



|                |            |           |           |           |           |          |    |       |
|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----|-------|
| Физика         | 13         | 0/ 0%     | 8/ 62%    | 3/ 23%    | 2/ 15%    | 0/ 0%    | 61 | 64,68 |
| История        | 6          | 1/ 17%    | 4/ 67%    | 1/ 17%    | 0/ 0%     | 0/ 0%    | 47 | 71,5  |
| Обществознание | 20         | 2/ 10%    | 7/ 35%    | 7/ 35%    | 4/ 20%    | 0/ 0%    | 65 | 66,68 |
| Литература     | 5          | 0/ 0%     | 2/ 40%    | 2/ 40%    | 1/ 20%    | 0/ 0%    | 68 | 62,5  |
| Информатика    | 9          | 0/ 0%     | 4/44%     | 4/44%     | 1/11%     | 0/ 0%    | 65 | 56,71 |
| Англий. язык   | 9          | 0/ 0%     | 3/33%     | 5/56%     | 1/11%     | 0/ 0%    | 69 | 81,67 |
| <b>Итого</b>   | <b>178</b> | <b>12</b> | <b>67</b> | <b>74</b> | <b>25</b> | <b>0</b> |    |       |

### Мониторинг по учителям свыше 80-ти баллов

| № п/п | Предмет                         | Учитель          | Кол-во выпускников 2019-2020 уч.г. | Кол-во выпускников 2020-2021 уч.г. |
|-------|---------------------------------|------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Русский язык                    | Душина Е.И.      | 7                                  | -                                  |
|       |                                 | Маслова О.А.     | 7                                  | -                                  |
|       |                                 | Зубова В.П.      | -                                  | 7                                  |
|       |                                 | Зарубина И.Н.    | -                                  | 5                                  |
| 2     | Английский язык                 | Можевитина О.А.  | 4                                  | -                                  |
|       |                                 | Маликова И.В.    | -                                  | 1                                  |
| 3     | Математика (профильный уровень) | Колпакова Е.И.   | 4                                  | -                                  |
|       |                                 | Гайнуллина Т.А.  | -                                  | 3                                  |
|       |                                 | Соколова Е.В.    | -                                  | 1                                  |
| 4     | История                         | Сьедина Е.В.     | 2                                  | -                                  |
| 5     | Химия                           | Рожкина Н.В.     | 1                                  | -                                  |
| 6     | Обществознание                  | Кулманакова Е.Н. | 1                                  | -                                  |
|       |                                 | Сьедина Е.В.     | 3                                  | -                                  |
|       |                                 | Кащавцева Г.Д.   | -                                  | 4                                  |
| 7     | Физика                          | Минаева Т.М.     | 2                                  | 2                                  |
| 8     | Информатика                     | Коновалова Н.В.  | -                                  | 1                                  |
| 9     | Литература                      | Зарубина И.Н.    | -                                  | 1                                  |
|       | Итого                           |                  | 31                                 | 25                                 |

**Выводы:** Государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам все 54 обучающихся прошли успешно, при этом повысился средний балл по литературе (+5,5), по информатике (+8,73), но снизился по всем остальным предметам, особенно по истории (-24,5), по английскому языку (-13,07), по биология (-10,42),.

Количество обучающиеся которые выбрали предмет по выбору и не переступили минимальную границу баллов составило 12 человека.

| Год  | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Динамика по сравнению с 2020 годом |
|--|------|------|------|------|------------------------------------|
| Кол-во не переступивших минимальную границу баллов | 13   | 4    | 3    | 12   | +9                                 |

Количество не сдавших повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 9 обучающихся. Этот результат показывает о не осознанном выборе предметов необходимых учащимся для поступления.

Анализ результатов обучающихся по профильным программам выявило следующее: высокие баллы (выше 80: 25 обучающихся) получили учащиеся: по русскому языку,

английскому языку, по математике (профильный уровень), обществознанию, физике, информатике, литературе. Посещение в течение учебного года уроков показывает, что индивидуальная работа с высокомотивированными и одарёнными обучающимися на уроках прослеживается слабо либо ведётся недостаточно успешно, в основном учитель работает на среднего ученика.

Из 13 обучающихся претендентов на федеральную медаль «За успехи в обучении» все подтвердили результатом (не менее 70 баллов по русскому языку).

Соотнося выбор предметов обучающимися для сдачи на государственной итоговой аттестации и выбор профиля обучения при поступлении в 10-й класс, видим, что не все обучающиеся изучавшие предметы на профильном уровне, выбирают этот предмет на ГИА. Этот факт говорит о том, что у учащихся при поступлении в 10 класс не имеют представление, чем бы они хотели заниматься после окончания школы, в каком направлении продолжали бы учиться.

В форме ОГЭ аттестацию прошли 91 обучающийся, в форме ГВЭ – 1 обучающийся. Аттестаты об окончании ООО получили 91 обучающийся, среди них аттестат особого образца получили 3 учащихся 9«Б», 9 «В» классе – 1 обучающийся, 9 «Г» классе – 5 обучающихся. 1 обучающийся не прошел итоговую аттестацию по математике, в связи с чем получил справку об обучении и проходить ГИА по математике будет в дополнительные сроки в сентябре.

#### Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

| Предмет    | Кол-во участников | Оценки |    |    |   | Успеваемость, % - ОГЭ | Кач-во знаний, % - ОГЭ | Средний балл | Средняя оценка |
|------------|-------------------|--------|----|----|---|-----------------------|------------------------|--------------|----------------|
|            |                   | 5      | 4  | 3  | 2 |                       |                        |              |                |
| Русский    | 92                | 29     | 49 | 14 | 0 | 100                   | 85                     | 27           | 4              |
| Математика | 92                | 8      | 47 | 36 | 1 | 98,9                  | 59,8                   | 16           | 4              |

#### Сравнение результатов ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2018-2019   | 80,8       | 90,4         |
| 2020-2021   | 59,8       | 85           |

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам в форме ОГЭ в разрезе классов

| Класс        | Кол-во    | ФИО учителя       | Оценки    |           |           |          | Успеваемость, % - ОГЭ | Кач-во знаний, % - ОГЭ | Средний балл | Средняя оценка |
|--------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------------|------------------------|--------------|----------------|
|              |           |                   | 5         | 4         | 3         | 2        |                       |                        |              |                |
|              |           | <b>Русский</b>    |           |           |           |          |                       |                        |              |                |
| 9А           | 16        | Меденцев Р.В.     | 4         | 7         | 5         | 0        | 100                   | 68,75                  | 24,94        | 4              |
| 9Б           | 26        | Маслова О.А.      | 12        | 13        | 1         | 0        | 100                   | 96,2                   | 28           | 4              |
| 9В           | 27        | Зубова В.П.       | 6         | 14        | 7         | 0        | 100                   | 74,1                   | 25           | 4              |
| 9Г           | 23        | Суворова С.А.     | 7         | 15        | 1         | 0        | 100                   | 95,7                   | 28           | 4              |
| <b>Итого</b> | <b>92</b> |                   | <b>29</b> | <b>49</b> | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>100</b>            | <b>85</b>              | <b>27</b>    | <b>4</b>       |
|              |           | <b>По району</b>  |           |           |           |          | <b>99</b>             | <b>68</b>              |              |                |
|              |           | <b>Математика</b> |           |           |           |          |                       |                        |              |                |
| 9А           | 16        | Сапенко А.Е.      | 0         | 6         | 10        | 0        | 100                   | 37,5                   | 13,25        | 3              |
| 9Б           | 26        | Сапенко А.Е.      | 0         | 13        | 13        | 0        | 100                   | 50                     | 15           | 4              |
| 9В           | 27        | Колпакова Е.И.    | 0         | 18        | 8         | 1        | 96,2                  | 66,7                   | 15           | 4              |
| 9Г           | 23        | Сапенко А.Е.      | 8         | 10        | 5         | 0        | 100                   | 78,3                   | 19           | 4              |
| <b>Итого</b> | <b>92</b> |                   | <b>8</b>  | <b>47</b> | <b>36</b> | <b>1</b> | <b>98,9</b>           | <b>59,8</b>            | <b>16</b>    | <b>4</b>       |

|  |  |                  |  |  |  |           |              |  |  |
|--|--|------------------|--|--|--|-----------|--------------|--|--|
|  |  | <b>По району</b> |  |  |  | <b>97</b> | <b>38,34</b> |  |  |
|--|--|------------------|--|--|--|-----------|--------------|--|--|

Анализ показателей ГИА по русскому языку по сравнению с прошлым годом показывает **понижение** результатов: качество знаний – с 90,4% до 85%, т.е. на **5,4%**. 100% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне.

Анализ показателей ГИА по математике по сравнению с прошлым годом показывает **понижение** результатов: качество знаний – с 80,8% до 59,8 %, т.е. на **21%**. 98,9% обучающихся 9-х классов подтвердили обученность на базовом уровне.

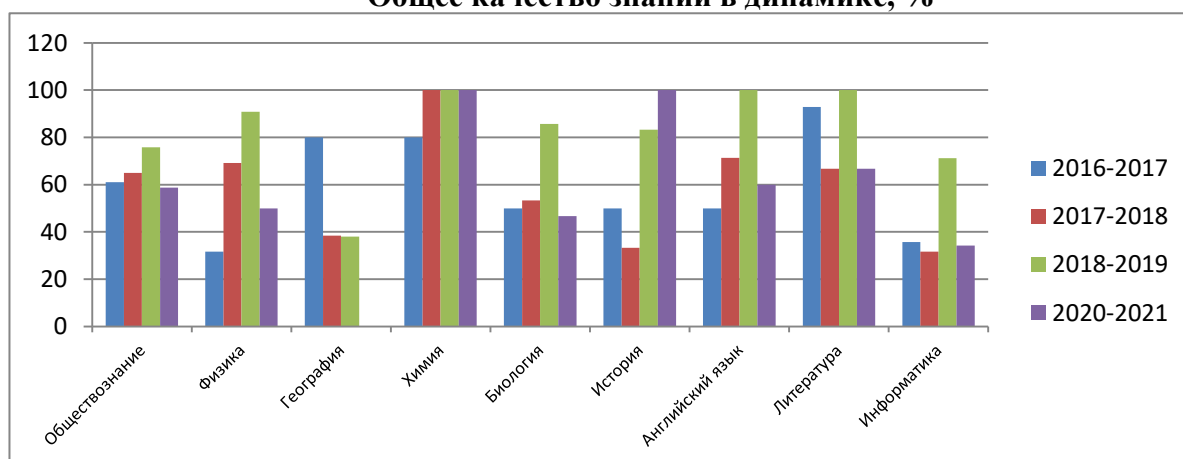
#### Государственная итоговая аттестация в форме контрольной работы в 2021 году

| Всего учащихся | Предмет      | Оценки |    |    |   | Успеваемость, % - ОГЭ | Кач-во знаний, % - ОГЭ | Средний балл | Средняя оценка |
|----------------|--------------|--------|----|----|---|-----------------------|------------------------|--------------|----------------|
|                |              | 5      | 4  | 3  | 2 |                       |                        |              |                |
| 17             | Обществознан | 0      | 4  | 3  | 0 | 100                   | 58,8                   | 24           | 4              |
| 35             | Информатика  | 0      | 12 | 20 | 3 | 91,4                  | 34,3                   | 9            | 3              |
| 10             | Английс язык | 1      | 5  | 3  | 1 | 90                    | 60                     | 48           | 4              |
| 3              | Литература   | 0      | 2  | 1  | 0 | 100                   | 66,7                   | 28           | 4              |
| 8              | Физика       | 0      | 4  | 4  | 0 | 100                   | 50                     | 24           | 4              |
| 2              | Химия        | 0      | 2  | 0  | 0 | 100                   | 100                    | 24           | 4              |
| 15             | Биология     | 0      | 7  | 7  | 1 | 93,3                  | 46,7                   | 24           | 3              |
| 1              | История      | 0      | 1  | 0  | 0 | 100                   | 100                    | 23           | 4              |

#### Сравнение результатов ОГЭ по предметам по выбору за 4 года

| Предмет        | Учебный год |           |           |           |
|----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|                | 2016-2017   | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 |
| Обществознание | 61          | 65        | 75,8      | 58,8      |
| Физика         | 31,6        | 69,2      | 90,9      | 50        |
| География      | 80          | 38,5      | 38,1      | -         |
| Химия          | 80          | 100       | 100       | 100       |
| Биология       | 50          | 53,3      | 85,7      | 46,7      |
| История        | 50          | 33,3      | 83,3      | 100       |
| Английск. язык | 50          | 71,4      | 100       | 60        |
| Литература     | 92,9        | 66,7      | 100       | 66,7      |
| Информатика    | 35,7        | 31,6      | 71,2      | 34,3      |

#### Общее качество знаний в динамике, %



#### Рекомендации:

##### Администрации школы:

1. Проблема объективности оценки знаний учащихся существует, поэтому в новом учебном году необходимо усилить контроль за успеваемостью учащихся 10-11 классов, 9-х классов.

2. В 2021-2022 учебном году разработать план подготовки к ГИА-2022 с учетом результата анализа ГИА-2021, поставить на внутришкольный контроль подготовку к ГИА-11 по истории, английскому языку, по биологии и усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам среднего общего образования по данным предметам.
3. Отметить учителей, чьи ученики показали средний балл по классу (группе) выше среднего.
4. Рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.
5. Повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.
6. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

#### **Учителям-предметникам**

1. В 2021-2022 учебном году учителям, работающим в профильных группах, планировать индивидуальную работу с учащимися в зависимости от уровня знаний, дифференцированно подходить к организации подготовки к ЕГЭ по предмету.
2. Уже в 10 классе учитывать результаты мониторинга предварительного выбора предметов для сдачи на ГИА-11.
3. Провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий и учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся.
4. В педагогической деятельности стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
5. Работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
6. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Руководителям ШМО** обсудить на заседаниях результаты ГИА-2021; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

#### **ВЫВОДЫ по учебной деятельности**

1. Успеваемость по итогам 2021 года по ОУ составила 99.2%, что ниже на 0.6% прошлого года.
2. Потенциал учащихся для повышения качества знаний – учащихся с одной «3» - 7,8%. Потенциал отличников составляет 1,5%.

3. Все выпускники 9-х и 11-х классов 2021 года (100 %) прошли ГИА по обязательным учебным предметам и получили аттестаты и о среднем общем образовании.

### **ПРОБЛЕМЫ:**

1. Падение качества знаний относительно 2020 года наблюдается на всех уровнях обучения.

### **ЗАДАЧИ**

#### **1. Администрации:**

- Продолжить практику проведения малых педсоветов в классах с низкими результатами обучения;
- продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся;
- при планировании ВШК внести вопрос по изучению оценочной практики на уроках педагогов, допускающих необъективность в оценке знаний учащихся.

#### **2. Учителям-предметникам:**

- продолжить мониторинговую работу по качеству обучения и уровню успеваемости учащихся;
- применять личностный и дифференцированный подходы, современные технологии в обучении для достижения объективности в оценке и качества знаний учащихся.

#### **3. Классным руководителям:**

- обратить особое внимание на обучающихся, имеющих по итогам четвертей «2», по одной и две «4» или «3»;
- продолжить работу по сохранению контингента обучающихся в образовательном учреждении;
- **совместно с психологом** оказывать помощь школьникам в профессиональном самоопределении, вести просветительскую работу среди родителей о важности ранней профориентации детей, чтобы выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ соответствовал будущему профилю обучения в старших классах; учителям-предметникам уже в 10 классе учитывать результаты мониторинга предварительного выбора предметов для сдачи на ГИА;
- для предотвращения ситуаций неуспешной сдачи ГИА совместно с учителями-предметниками проводить работу с учениками и их родителями для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ГИА.

### 3.2. Состояние воспитательной работы

#### 3.2. Состояние воспитательной работы за 2021 год

В 2021 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с программой развития школы «Активность, сотрудничество развития – условия высокого качества образования в школе», на основании воспитательной программы «Единство», а так же подпрограмм: «Моя малая Родина», «В мире прекрасного», «За здоровый образ жизни», «Семья», «Одарённые дети», «КЛЮЧ», «Спектр» и др..

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентном подходе.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: *создание оптимальных условий по воспитанию социально-активной, гуманной, духовной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, обогащённой научными знаниями, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений и готовой к самореализации.*

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы были: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; профориентационное; формирование и развитие ученического самоуправления; работа с родительской общественностью.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Всего обучающихся в школе на конец учебного года – 1261 человек. Кадровый состав классных руководителей 1-11 классов составляет 46 педагогов.

| Стаж в должности классного руководителя |       |          |          |           |              |
|---|-------|----------|----------|-----------|--------------|
| 0 лет                                   | 1 год | 2-3 года | До 5 лет | До 10 лет | Свыше 10 лет |
| 3                                       | 1     | 3        | 4        | 11        | 28           |



Данные показатели дают возможность утверждать о высококвалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель отталкиваясь от воспитательной системы школы моделирует свою воспитательную систему класса, выбирая приоритетное направление исходя из потребностей классного детского коллектива.

#### **Результаты мониторинга воспитательного процесса за прошедший год**

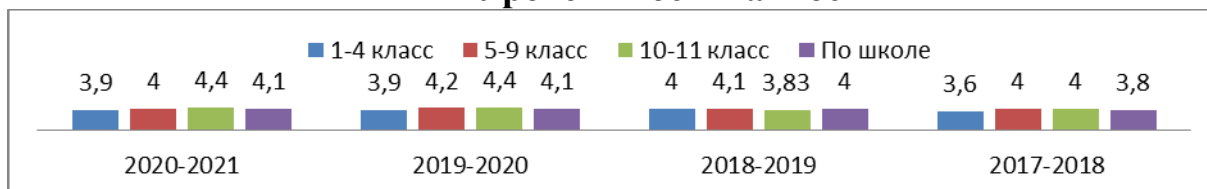
В качестве основных показателей и объектов исследования

эффективности воспитательного процесса взяты:

- особенности развития личности обучающегося;
- социально-педагогическая среда;
- особенности детско-родительских отношений.

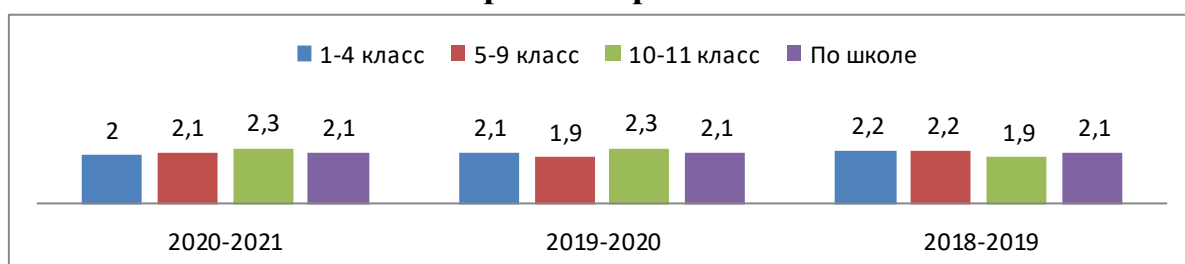
## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### Уровень воспитанности



Показатель в 4,1 балла по школе указывает на «Хороший уровень» воспитанности у учащихся нашего образовательного учреждения. Данный факт говорит о системности в работе, постоянстве, а так же об эффективной работе педагогического коллектива в прошедшем году, о взаимосотрудничестве между родителями и педагогами. Выбранные методики и формы работы с классами оправдывают себя.

### Уровень нравственности



Итоговый показатель по школе на конец учебного года в мае 2021 года составляет 2,1 балла, что указывает на «Хороший уровень» нравственности у учащихся школы. Количество классов с низким уровнем нравственных качеств упало и составляет 3 классов (в прошлом году 5 классов).

### Уровень сформированности патриотического и правового сознания

Уровень сформированности патриотического и правового сознания оценивается в результате опроса учащихся 9-11-х классов. На протяжении 3 лет наблюдается положительная тенденция роста по уровню сформированности выше указанных качеств среди учащихся 9-11-х классов:

| Качество   | 2018-2019    | 2019-2020    | 2020-2021    |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Правовая культура  | 52,80%       | 59%          | 78,9%        |
| Интернационализм   | 58,90%       | 62%          | 63,40%       |
| Политическая культура                                    | 85%          | 82%          | 82%          |
| Общий показатель сформированности патриотических качеств | <b>65,6%</b> | <b>67,7%</b> | <b>74,7%</b> |

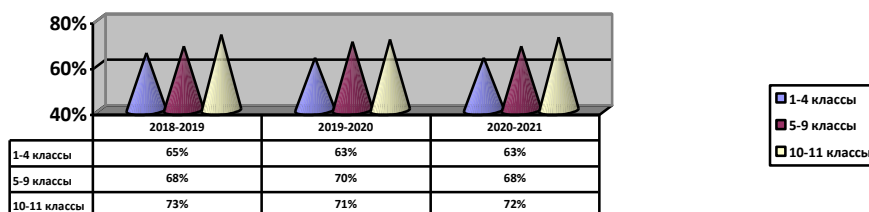
Учащиеся школы показывали в 2021 году 74,7% сформированности патриотических качеств личности, что соответствует показателю «хороший». В прошедшем учебном году необходимо отметить рост данного показателя у учащихся 9-11-х классов. Данный рост показателей говорит о правильно

ориентированных мероприятиях, продуктивную работу классных руководителей.

### Исследование ценностных ориентации школьников

Ежегодно исследование ценностных ориентации школьников осуществляется по методике М. Рокича и помогает выявить уровень развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям.

Уровень развития позитивного отношения к базовым национальным ценностям



Общий уровень развития отношения к базовым национальным ценностям по школе составляет 67,7% (в прошлом году 68,0%). Наблюдается незначительное падение данного показателя у учащихся 5-9-х классов, однако это свидетельствует о системности проводимых мероприятий, эффективном подходе педагогов в работе с классами.

### Уровень развития детского коллектива

Уровень развития детского коллектива определяется по методике «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным). Данное исследование помогает выявить уровень сформированности коллективов. Всего различается 5 ступеней развития классных коллективов по нарастающей: 1 ступень. «Песчаная россыпь», 2 ступень. «Мягкая глина», 3 ступень. «Мерцающий маяк», 4 ступень. «Алый парус», 5 ступень. «Горящий факел».

| Уровень коллектива            | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 ступень. «Песчаная россыпь» | 19,5%     | 12%       | 9%        |
| 2 ступень. «Мягкая глина»     | 45%       | 43%       | 46%       |
| 3 ступень. «Мерцающий маяк»   | 28%       | 28%       | 26%       |
| 4 ступень. «Алый парус»       | 6,5%      | 15,5%     | 16,8%     |
| 5 ступень. «Горящий факел»    | 1%        | 1,5%      | 2,3%      |

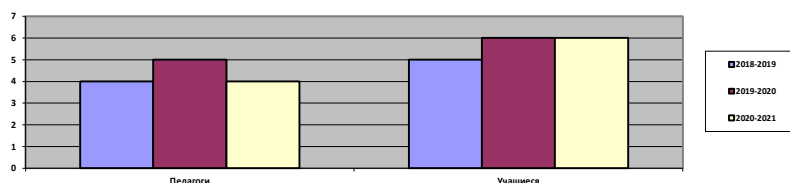
Данные таблицы подтверждают заявленные ранее выводы о некотором формальном подходе классных руководителей в работе с детскими коллективами.

## ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ВКЛЮЧЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Психологическая атмосфера

Уровень психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах оценивается по методике Л.Г. Жедуновой. цель данной методики изучить психологическую атмосферу в коллективе.





Анализ психологического климата в школе с точки зрения учащихся и воспитанников в прошедшем году остался на том же уровне. Это говорит о системности работы педагогического коллектива.

### Охват дополнительным образованием

В объединениях дополнительного образования в 2021 году в школе было открыто 40 групп по 6 направлениям. Работой дополнительного образования охвачены учащиеся с 1 по 11-й класс в количестве 807 чел, что составляет 64% от общего числа обучающихся в школе.

**Общий показатель занятости** учащихся в школе и в социуме (городе и районе) вместе в прошедшем году **составляет 98%**. Процент учащихся, не посещающих творческие объединения, предметные кружки, курсы и т.п. в социуме снизился (на 5,3%) по сравнению с прошлым годом.

| Учебный год | Занятость дополнительным образованием в % от общего числа обучающихся |
|-------------|---|
| 2018-2019   | <b>68,5%</b>  |
| 2019-2020   | <b>92,7%</b>  |
| 2020-2021   | <b>98%</b>  |

В прошедшем учебном году наблюдается рост охвата дополнительным образованием по классам (на 5,3%). Учащиеся младших классов, как и прошлые годы, активно посещают объединения дополнительного образования.

Наибольшей популярностью пользуются такие направления дополнительного образования как: физкультурно-спортивное и художественно-творческое направления.

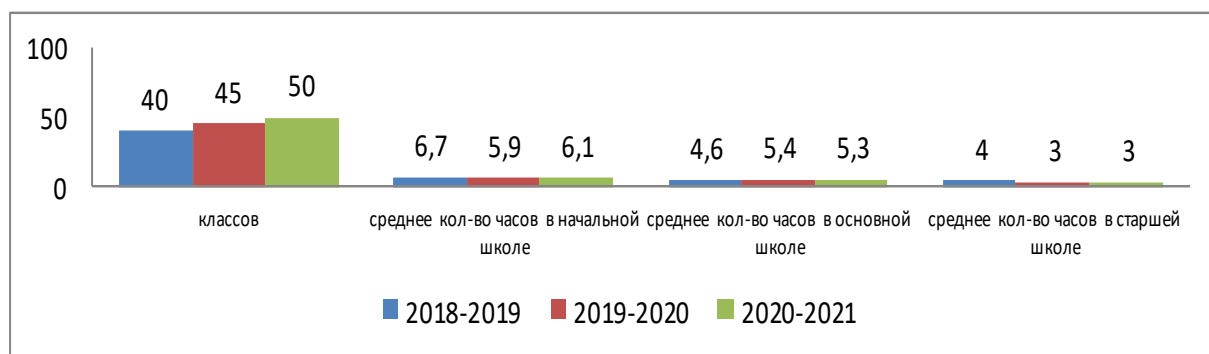
### Охват внеурочной деятельностью

В соответствии с результатами мониторинга организации внеурочной деятельности проводимого классными руководителями по месяцам среднее количество часов, приходящееся на одного ученика по школе, составляет – 5,8 часа (что осталось на уровне с прошлым годом).

#### Среднее количество часов, приходящееся на одного ученика за 3 года

| Учебный год:           | 2018-2019  | 2019-2020  | 2020-2021  |
|------------------------|------------|------------|------------|
| На уровне НОО          | 6,99       | 7,2        | 7,4        |
| На уровне ОО           | 6,10       | 6,8        | 6,9        |
| На уровне СО           | 4,37       | 3          | 3,2        |
| <b>Итого по школе:</b> | <b>5,8</b> | <b>5,7</b> | <b>5,8</b> |

**Сводная информация по количеству часов внеурочной деятельности по школе**



По результатам мониторинга в 2021 году охват детей занятых во внеурочной деятельности на базе ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» составляет 100%.

#### Охват внеурочной деятельностью в сравнении за 3 года

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|
| Показатель  | 92,4      | 100       | 100       |

#### Активность обучающихся в мероприятиях различных уровней

За прошедший учебный год, в сравнении с прошлым годом, по воспитательным направлениям количество участия в конкурсах и призовых мест осталось на прежнем уровне:

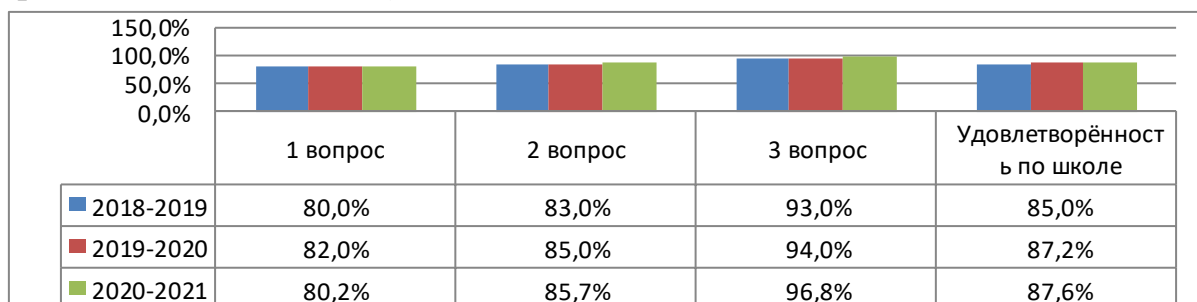
| Уровень конкурса учебный год | Муниципальный   |                      | Региональный    |                      | Всероссийский   |                      |
|------------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|
|                              | всего конкурсов | из них призовых мест | всего конкурсов | из них призовых мест | всего конкурсов | из них призовых мест |
| 2017-2018                    | 27              | 18                   | 5               | 5                    | 1               | 1                    |
| 2018-2019                    | 21              | 17                   | 6               | 4                    | 2               | 1                    |
| 2019-2020                    | 18              | 14                   | 4               | 3                    | 0               | 0                    |
| 2020-2021                    | 27              | 18                   | 12              | 8                    | 15              | 12                   |

### 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ОКРУЖАЮЩАЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Мониторинг среди родителей по методике диагностика психологических условий школьной образовательной среды (*разработана Бадьина Н.П.*) Рассматриваются 3 основных вопроса:

1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку
2. Школа по-настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни
3. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка

По итогам проведённых опросов удовлетворенность родителей качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 87,6% (это незначительно выше по сравнению с прошлым годом на 0,4%).



Выполнение программы воспитания реализовывалось по основным направлениям:

## I. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ВОСПИТАНИЕ

**Патриотическое** воспитание в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель», являясь составной частью общего воспитательного процесса и представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность школы и общественных организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В школе разработана и функционирует Программа патриотического воспитания учащихся «Моя малая Родина». Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе велось по следующим направлениям деятельности: (технологии А.Н.Вырщикова): духовно-нравственное; историко-культурное; гражданско-правовое; миротворческое направление; экологическое направление; краеведческое; военно-патриотическое.

В прошедшем году классными руководителями проведено: 124 тематический классный час, 12 встреч, 54 совместных мероприятия с социумом, а так же педагогами организаторами проведено 71 мероприятие по школе гражданско-патриотической направленности. Из них: акция «Читаем о войне» приняли участие 112 учащихся; акция «Летопись сердец» – 70 чел.; акция «Окна Победы». Приняли участие 487 учащихся нашей школы; акция «Мы все равно скажем спасибо!». Приняли участие 521 ученик; акция «Бессмертный полк онлайн». Приняли участие 601 ученик; «Солдатская каша». Приняли участие 500 учеников; конкурс открыток, посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной Войне - «Память и Слава Героям войны!» приняли участие 225 учеников.

В ходе военно-патриотического месячника в школе проведено 46 тематических классных часа, посвящённых 76-годовщине празднования Дня Победы. Мы приняли участие в 2 общегородских спортивных играх; 1 встреча с ветеранами войны и воинами запаса, 1 мастер-класс.

В 2021 году для учащихся нашей школы проведено 104 экскурсии и

поездки по родному краю. Популярным стало направление экскурсионной работы как экскурсии на предприятия района и области, в том числе с демонстрацией полного цикла работы предприятия и дегустацией товара, а так же в профессиональные техникумы для участия в мастер-классах.

В школе по формированию гражданских и патриотических качеств личности работает краеведческий музей. В настоящий момент это 2 зала «Боевой славы» и «Зал природы Белгородской области». Школьный музей активно сотрудничает с мемориалом «В честь героев Курской битвы». Проводятся совместные музейные уроки, мастер-классы, лекции и беседы с учащимися. Всего было проведено 9 совместных уроков (охват составил 534 ученика).

По результатам опроса педагогом-психологом учащихся 10-11-х классов с целью выявления у учащихся уровня патриотического и правового воспитания (**толерантности**) выявлено, что 91% учащихся в школе имеют хороший уровень сформированности патриотических качеств личности. Учащиеся 9-11-х классов показывают 74,7% сформированности патриотических качеств личности, что соответствует показателю «хороший». Исходя из выше сказанного, необходимо отметить, что работа по формированию гражданско-патриотических качеств личности **ведётся систематически**, а не эпизодически.

Исходя из анализа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников ОГБОУ «СОШ №3 с УИПО г.Строитель», следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей на 2021 год можно считать удовлетворительной.

### **КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ШКОЛЕ**

Кадетское движение в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» реализуется с 2004 года. В 2021 году организовано 6 кадетских классов, с которыми работали 6 классных руководителей и педагог-организатор ОБЖ (отставной военнослужащий) и учителя предметники, организующие внеурочные занятия. Количественный состав кадетских классов представлен в таблице:

| Класс         | Классный руководитель         | Количество учащихся в классе |               |
|---------------|-------------------------------|------------------------------|---------------|
|               |                               | на 01.09.2020                | на 31.05.2021 |
| 1 «Б»         | Сорокина Елена Ивановна       | 25                           | 24            |
| 3 «В»         | Боярская Светлана Анатольевна | 28                           | 28            |
| 5 «Б»         | Пономарева Ирина Васильевна   | 26                           | 25            |
| 6 «Г»         | Сьедина Елена Васильевна      | 26                           | 26            |
| 8 «В»         | Лещёва Людмила Андреевна      | 26                           | 26            |
| 9 «Б»         | Батряк Яна Владимировна       | 26                           | 26            |
| <b>ИТОГО:</b> |                               | <b>157</b>                   | <b>155</b>    |

ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» имеет необходимую ресурсную базу для реализации кадетского движения. Для эффективного развития кадетского движения в школе создана достаточная учебно-материальная база.

Через занятия внеурочной деятельности была организована работа 14 объединений: «Юные инспектора дорожного движения», «Юные авиаторы», «Хореография», «Народный танец», «Культура питания, культура здоровья», «Твой безопасный мир» и др.. Через часы дополнительного образования организована работа клуба «Патриот» для учащихся 10-11-х классов.

Охват учащихся в школе кадетским движением (с учётом только кадетских классов) составляет 12,3%, от общего количества учащихся в школе (1261 чел.). Это больше на 1,3% по сравнению с прошлым учебным годом. Несмотря на заинтересованность администрации школы и части учащихся ростом кадетского движения в школе, общий показатель охвата кадетским и военно-спортивным движением (с учётом участников клуба «Патриот» и кадетские классы) учащихся имеет низкий уровень для нашего образовательного учреждения (13,6%).

Посещаемость занятий кадетами во второй половине дня упала по сравнению с прошлым годом в 2 и составляет 32,2%.

Организация кадетского движения в настоящее время в нашей школе – это достаточно управляемый, но пока до сих пор слабо инициативный процесс, развивающийся в общешкольном пространстве. Следует признать, что родители (законные представители) в этом году являются равноправными партнерами образовательного учреждения (благодаря инициативности классных руководителей) в воспитании подростков-кадетов и разделяют с педагогическим коллективом единые требования к организации жизни кадетов.

По итогам анализа воспитательной работы, можно отметить, что поставленные цели и задачи, успешно реализованы, работа по воспитанию кадет проведена в большом объеме. Работу педагогического коллектива ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» по развитию кадетского движения можно оценить как удовлетворительную.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

В ОГБОУ «СОШ №3с УИОП г.Строитель» в системе ведётся работа с учащимися в вопросе формирования духовно-нравственных качеств личности. В школе реализуется школьная комплексно-целевая подпрограмма по духовно-нравственному воспитанию «Путь к гармонии».

Результатом реализации школьной комплексно-целевой программы по духовно-нравственному воспитанию «Путь к гармонии» можно считать:

- уровень воспитанности в 4,1 балла по школе указывает на «Хороший уровень» воспитанности у учащихся нашего образовательного учреждения;
- достигнуты эффективные результаты роста интереса учащихся к процессу изучения традиций, истории своего родного края, внутреннее приобщение к национальной духовной традиции;
- уровень удовлетворённости деятельностью школы по духовно-нравственному направлению составляет 87,1%;

- ведётся системная работа православного клуба «Сретенский» и 4-х классов с приоритетным направлением православной культуры по формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся НОО;
- ведётся работа по организации и проведению внеурочных занятий по православной культуре с 2 по 11 класс;
- учителя успешно преподают ОРКСЭ и ОДНКНР, используя разнообразные формы и методы, умело управляют на уроках умственной деятельностью учащихся, развивают ассоциативное мышление, умение обобщать, сравнивать, противопоставлять, работать над развитием коммуникативных и управленческих навыков у учащихся, учат мыслить творчески, доказывать и обосновывать свою точку зрения на жизненно-важные вопросы и проблемы;
- следует отметить оригинальность, профессиональную грамотность, эрудицию педагогов;
- сложилась определенная система работы с родителями и родительской общественностью (родители активно участвуют в подготовке домашних заданий по предмету, в организации и проведении экскурсий, внеурочных мероприятий)
- сформирована положительная мотивация учения, развит и укреплен интерес учащихся к изучению традиций семейного православного уклада;
- 62% опрошенных родителей и учащихся НОО изъявили желание посещать мероприятия с привлечением настоятелей храмов;
- использование возможностей «Парка искусств» способствовало эффективно организовать работу православного клуба «Сретенский» и всю воспитательную работу школы по формированию духовно-нравственных качеств личности;
- активно посещаются храмы и православные места совместно с учащимися и их родителями;
- результативно работают 3 «Б», 4 «Б» классы с православной направленностью, где осуществляется прямая связь со священнослужителями города, налажен контакт с детским садом «Сретенский» и «Родничок» - проведено 3 встречи со священнослужителями;
- за 2021 год завоёвано 24 призовых места в творческих конкурсах и 8 побед в исследовательской деятельности по духовно-нравственному направлению работы.

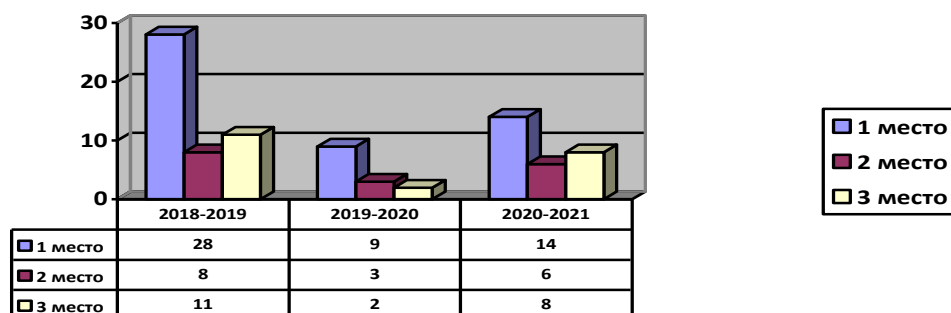
## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Работа по формированию здорового образа жизни строится на основе школьной программы «Школа за здоровый образ жизни». Данное направление реализовывалось педагогическим коллективом школы совместно с работниками ДЮСШ, медицинскими работниками, работниками отдела молодёжи, районного дома культуры, управления образования.

В нашей работе можно выделить два основных направления

деятельности: практическое и профилактическое.

Итоги физкультурно-спортивной работы представлены в диаграмме за 3 года.



Участвуя в спортивных соревнованиях, в прошедшем году мы имеем 28 призовых мест. Не смотря на сложившуюся санитарно-эпидемиологическую ситуацию количество призовых мест по сравнению с прошлым годом выросло. Результаты представлены в таблице.

| Учебный год                          | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Победы в межшкольных соревнованиях   | 5         | 6         | 5         | 7         |
| Победы в муниципальных соревнованиях | 26        | 29        | 11        | 18        |
| Победы в региональных соревнованиях  | 9         | 12        | 3         | 3         |

Не маловажное значение в формировании здорового образа жизни оказывает на учащихся увлечение кружками и секциями по интересам.

Результаты анкетирования по занятости в спортивных секциях представлены в таблице.

| Учебный год                            | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Занятость в спортивных секциях         | 55,9%     | 58,6%     | 59,8%     | 64,2%     |
| из них спортивные секции на базе школы | 16,5%     | 14,3%     | 15,2%     | 16,2%     |

Предпочтение, как и в прошлые годы, отдаётся таким видам спорта как: футбол, баскетбол, волейбол. В этом учебном году наметился подъём охвата учащихся спортивными кружками и секциями.

Всего за прошедший год в нашей школе в спортивных кружках и секциях занималось 64,2% учащихся от общего количества обучаемых. Это на 4,4% больше по сравнению с прошлым годом.

Задачи, поставленные перед педагогическим и ученическим коллективами по пропаганде здорового образа жизни можно считать частично решёнными: количество призовых мест в спорте стабильно высокое, количество учащихся ведущих здоровый образ жизни и занимающихся спортом составляет 64,2%.

Проводимые в прошедшем учебном году профилактические мероприятия, беседы, лекций организовывались и проводились на должном уровне. Учащиеся активно принимают участие в массовых конкурсах и

мероприятиях спортивно-оздоровительного характера. В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» ведётся реализации школьного проекта «Здоровье и физическая культура». Данный проект охватывает учащихся 1-11-х классов. Реализация проекта предполагает работу по двум направлениям: практическое и профилактическое.

В реализации практического направления задействованы такие специалисты как: учителя физической культуры, биологии, химии, ОБЖ, тренеры-преподаватели детской спортивной школы, классные руководители 1-11-х классов, медицинский работник школы, узкие медицинские работники.

Проект позволяет выявлять новые аспекты сущности ученика, поскольку он создает условия и предоставляет возможности для деятельности, через которую идет процесс социализации личности, перевод различных ценностей общества в плоскость внутреннего содержания человека. Физкультурно-спортивная деятельность как социальная деятельность выступает способом существования, формирования физически здоровой личности.

Результатом работы над проектом можно считать участие учащихся школы в соревнованиях военно-спортивной и спортивной направленности. Учащиеся стали победителями в соревнованиях по русской лапте, спартакиаде допризывной молодёжи, олимпиаде школьников по ОБЖ, соревнованиях по футболу, областных соревнованиях по хоккею, соревнованиях по шахматам, гимнастике, волейболу, спортивному ориентированию и д.р. соревнованиях. Итоги физкультурно-спортивной работы на июнь 2021 года 28 призовых мест.

Результаты анкетирования по занятости в спортивных секциях говорят об активности учащихся. Предпочтение отдаётся таким видам спорта как: футбол, баскетбол, волейбол. В этом учебном году наметился подъём охвата учащихся спортивными кружками и секциями. Всего за прошедший год в нашей школе в спортивных кружках и секциях занималось 64,2%, что на 4,4% больше по сравнению с прошлым годом.

В реализации проекта «Здоровье и физическая культура» неотъемлемым направлением является профилактическая работа по формированию здорового образа учащихся. На классных часах, на занятиях в кружках и секциях систематически проходили беседы о здоровом образе жизни; привлекаются специалисты ЦРБ для бесед с учащимися. Учащиеся сами являются активными участниками школьных, районных конкурсов. За исследуемый период проведено 18 Дней здоровья на базе урочища «Маршалково».

Из всех выше указанных показателей вытекает вывод, что в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» эффективно ведётся реализации школьного проекта «Здоровье и физическая культура».

Так же необходимо обратить внимание при реализации школьного проекта «Здоровье и физическая культура» на формирование культуры питания у учащихся.

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

В школе успешно реализуется программа «Профориентация». Начиная



с начальной школы, ребята принимают участие в конкурсах профессиональной направленности. Охват профориентационной работой в 2021 году составил 100%.

В прошедшем учебном году было проведено 12 мероприятий с приглашением представителей различных профессий. Проведено встреч, бесед с представителями вузов и техникумов (на базе школы и сузов, вузов) – 5. Осенью и весной на базе Яковлевского политехнического техникума прошли ярмарки профессий. Было совершено 11 выездных экскурсий (1-11 класс) на предприятия с целью ознакомления с производством и профессиями. Проводимые мероприятия и экскурсии на предприятия города и области: Белгородэнерго, пожарная часть г.Строитель, водоканал г.Строитель, сеть кофеен г.Белгород «Шоколадница», ресторан «Русь», Старооскольская кондитерская фабрика «Славянка», Белгородская кондитерская фабрика «Белогорье» и т.д. способствую целенаправленному самоопределению учащихся 9-х и 11-х классов. Задача прошлого года по активному посещению предприятий города была решена.

83,3% выпускников 11-х классов продолжают обучение в вузах (уменьшилось на 10,2%) и 8,4% сузах (увеличилось на 6,3%).

94,4% выпускников по окончании школы поступили по своему профилю, что ниже по сравнению с прошлым годом на 1,2%.

### РАБОТА С СОЦИУМОМ

При реализации воспитательных программ мы сотрудничаем: с управлением образования района, районным домом культуры «Звёздный», кинотеатром «Юность», районным Домом детского творчества, станцией юных натуралистов, школой искусств, районной библиотекой, редакцией газеты «Победа» и «Добрый вечер, Строитель», ЦМИ, РОВД, инспекцией по делам несовершеннолетних, службой занятости. Результатом такого сотрудничества стало активное участие наших ребят в различных конкурсах и соревнованиях муниципального, областного и всероссийского уровней.

| Учебный год   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 места       | 10        | 21        | 23        |
| 2 места       | 12        | 18        | 11        |
| 3 места       | 29        | 16        | 15        |
| <b>Итого:</b> | <b>51</b> | <b>55</b> | <b>49</b> |

Задача, поставленная в прошлом году по удержанию показателей участия в конкурсах и количеству призовых мест, выполнена.

В прошедшем году в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией нами были частично трудоустроены на работу в весенне-летний период учащиеся школы.

| Учебный год                                      | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество трудоустроенных учащихся              | 21        | 0         | 20        |
| - в том числе, состоящие на всех видах контроля: | 4         | 0         | 2         |

Близкое сотрудничество объединяет нашу школу и находящиеся в нашем районе профессионально-технические учебные заведения ЯПТ, Дмитриевский ПТ, ЯПК г.Строитель. Учащиеся нашей школы частые гости с

праздничными концертными программами в этих училищах, мы посещаем их с экскурсиями и знакомствами, были на днях открытых дверей.

| Партнёр             | Кол-во проведённых совместных мероприятий |           |           |
|---------------------|---|-----------|-----------|
|                     | 2018-2019                                 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Районная библиотека | 64  | 59        | 47        |
| РДК «Звёздный»      | 19  | 23        | 12        |
| Православный центр  | 8   | 10        | 7         |
| ЦМИ                 | 26  | 18        | 5         |

В течение всего года мы работали совместно с Яковлевским РОВД и непосредственно с инспектором по делам несовершеннолетних Суздал Татьяной Алексеевной. Она помогала нам при работе с трудными подростками, участвовала во встречах с работниками полиции. Проводила совместные рейды по домам неблагополучных семей, дежурила во время проведения школьных тематических мероприятий.

### **РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Работу по формированию самоуправления мы ведём в двух направлениях: детская организация «Российское движение школьников» и классное самоуправление.

Работа детской организации «Российское движение школьников» в прошедшем учебном году строилась согласно их программе деятельности и направлениям. Планируемые мероприятия прошедшего года были выполнены.

В 2021 году совершенствовалась система работы по формированию ученического самоуправления. В детской организации, классных активах были созданы все условия для формирования культуры общения учащихся, осознания учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Проводились мероприятия направленные на воспитание стремления у учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Созданы условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ**

Социально-психологическая служба в школе работает по трём основным направлениям: **профилактическое, защитно-охранное и организационное.**

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ПДН.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие **выводы:**

- запланированные мероприятия на 2021 год соц. педагогом выполнены;
- растёт число опекаемых детей, детей-инвалидов, увеличивается число детей из многодетных семей;

- растет число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, агрессивное поведение). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы;
- выросло число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка;
- по сравнению с прошлым годом количество детей-инвалидов и опекаемых детей увеличилось;
- количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК;
- увеличилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на всех видах учета;
- данная категория детей требует повышенного внимания со стороны всего педагогического коллектива;
- количество семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка увеличилось.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой: системная профилактическая работа с детьми «группы риска» и семьями «социального риска», имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

### **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ**

В школе проводится работа по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Данный вопрос в системе рассматривается на совещаниях при директоре. В каждом классе проводятся беседы, часы – практикумы, приглашаются инспектора ГИБДД. Педагог организатор планирует и проводит с учащимися игры по данному направлению деятельности.

Проводятся общешкольные акции по соблюдению правил дорожного движения. Однако слабо налажена работа по распространению информации среди учащихся школы (сайт, группы, газета, листовки и т.д.).

В школе в 2020-2021 учебном году с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на базе 4 «Б» класса работал кружок «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель Русанова Ю.С.). Учащиеся кружка принимали участие в районном конкурсе «Безопасное колесо – 2021», получили 2 личные грамоты в отдельных конкурсах.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Одно из направлений деятельности нашей воспитательной системы «Единство» это работа с родителями. По данному направлению работают: школьный психолог, социальный педагог, классные руководители,

администрация школы и педагоги-предметники. В школе реализуются:

- программа «Семья», «Ключ»;
- подготовлен план совместной работы с родителями на год;
- разработан проведения родительского всеобуча, план общешкольных родительских собраний, план работы Управляющего совета школы.

В школе проводится планомерная и систематическая работа с семьями. Все проводимые действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение авторитета родителей. Со стороны педагогического коллектива наблюдается доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В 2021 ГОДУ**

Воспитательная система ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» в 2021 году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

Педагогический коллектив ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» реализует разработанную программу мониторинга учебно-воспитательного процесса в ходе которого изучались вопросы: удовлетворённость учебно-воспитательным процессом, детско-родительские отношения, уровень воспитанности, нравственности и толерантности и др.. Основные показатели: уровень воспитанности и нравственности остаются в пределах нормы «Хороший уровень» (уровень воспитанности – 4,1 балла, уровень нравственности – 2,1 балла). Уровень развития отношений к базовым национальным ценностям составляет 67,7%. Удовлетворённость родителей качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 87,6%.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных и

воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 87,6%.

По результатам опроса педагогом-психологом учащихся 10-11-х классов с целью выявления у учащихся уровня патриотического и правового воспитания (**толерантности**) выявлено, что 91% учащихся в школе имеют хороший уровень сформированности патриотических качеств личности. Учащиеся 9-11-х классов показывают 74,7% сформированности патриотических качеств личности, что соответствует показателю «хороший».

Охват учащихся в школе кадетским движением (с учётом только кадетских классов) составляет 12,3%, от общего количества учащихся в школе (1261 чел.). Это больше на 1,3% по сравнению с прошлым учебным годом. Организация кадетского движения в школе – это достаточно управляемый, но пока до сих пор слабо инициативный процесс, развивающийся в общешкольном пространстве.

Поставленные цели и задачи по формированию духовно-нравственных качеств личности выполнены. В рамках духовно-нравственного воспитания созданы условия для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведён цикл классных мероприятий по воспитанию духовности и гражданственности, в том числе открытые тематические классные часы.

Задачи, поставленные перед педагогическим и ученическим коллективами по пропаганде здорового образа жизни можно считать частично решёнными: количество призовых мест в спорте стабильно высокое, количество учащихся ведущих здоровый образ жизни и занимающихся спортом составляет 64,2%. Учащиеся стали победителями в соревнованиях по русской лапте, спартакиаде допризывной молодёжи, олимпиаде школьников по ОБЖ, соревнованиях по футболу, областных соревнованиях по хоккею, соревнованиях по шахматам, гимнастике, волейболу, спортивному ориентированию и д.р. соревнованиях. Итоги физкультурно-спортивной работы на июнь 2021 года 28 призовых мест.

Активность по проведению совместных мероприятий с социумом города и района остаётся на высоком уровне. Много совместных мероприятий прошло с районной библиотекой, РДК «Звёздный», активнее ведётся работа с ЦМИ.

Работа детской организации «Российское движение школьников» в прошедшем учебном году строилась согласно их программе деятельности и направлениям. Планируемые мероприятия прошедшего года были выполнены.

Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска» школьным психологом и социальным педагогом. Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой: системная профилактическая работа с детьми «группы риска» и семьями «социального риска», имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Согласно плану в школе велась работа с педагогическим и ученическим коллективами по профилактической работе по безопасности дорожного движения.

В школе проводится планомерная и систематическая работа с родителями. Все проводимые действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение авторитета родителей и семейных ценностей. В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы. ***Исходя из результатов анализа, необходимо отметить, что задачи воспитательной работы в 2021 году реализованы, цель достигнута.***

### **Проблемы по реализации воспитательных программ:**

Не смотря на достигнутые результаты воспитательной работы в 2021 году, есть и недостатки.

Нет изменений по разнообразию форм проведения и организации общешкольных мероприятий.

Самое больше количество экскурсий проводится учителями начальных классов. Экскурсии среди учащихся 10-11-х классов не проводились. Не проводились степенные и категорийные походы с учащимися по родному краю. Не используются должным образом экспозиционные материалы «Зала боевой славы». В прошедшем году не проводилось экскурсий для учащихся в зале «Природы Белгородской области».

Слабо налажена работа по урегулированию дисциплины в кадетских классах. Посещаемость внеурочных кадетских занятий низкая. При опросе учащихся выяснилось, что интерес к занятиям упал, так как формы проведения занятий не меняются.

По результатам медицинских обследований учащихся продолжает наблюдаться увеличение таких заболеваний как ожирение, нарушение работы сердечно-сосудистой системы. Одной из причин данных заболеваний является малоподвижный образ жизни, нарушение питания, а так же приём достаточно калорийной пищи в течение дня.

Не смотря на работу по запрещению курения в общественных местах, в течение прошедшего учебного года в школе были зафиксированы случаи использования электронных сигарет в общественном месте.

Одной из не решённых задач прошедшего года остаётся формирование устойчивого отношения к выполнению утренней зарядке.

Нет согласованности в проводимых мероприятиях с социумом и школой. Многие мероприятия проводятся долгое время (2-3 часа во второй половине дня), что не способствует его эффективности.

Не реализована задача по активизации шефской работы старших над младшими. Слабо развито взаимодействие между активистами «Российского движения школьников» и учащимися школы.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. Классные руководители не своевременно информируют администрацию и социально-

психологическую службу школы о фактах нарушения законов.

Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов. Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах происходящих в школе.

### ***Предложения по улучшению***

Исходя из вышеуказанных проблем прошедшего учебного года, в следующем 2022 году необходимо:

В вопросе мониторинговой системы по контролю за учебно-воспитательным процессом:

- администрации школы принять меры по осуществлению системного контроля за деятельностью классных руководителей;
- способствовать обучению классных руководителей новым технологиям по распространению методов, приемов, средств и механизмов мониторинговой деятельности;
- создать единую базу в школе приемов, средств и механизмов мониторинговой деятельности;
- определить единый диагностический инструментарий, основные критерии, индикаторы и показатели эффективности системы мониторинга социализации школьников.

В вопросах по отдельным направлениям воспитательной деятельности необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- **усилить контроль по организации и проведению тематических классных часов;**
- **организовать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в вопросах организации и развития классных коллективов;**
- **способствовать созданию условий для развития личности кадет в современных условиях, уделяя пристальное внимание вопросам сохранения здоровья обучающихся, развитию творческих возможностей, сотворчества и сотрудничества педагогического коллектива, кадет и их родителей, что будет способствовать успешной социализации выпускников школы;**
- **использовать возможности самих обучающихся и их родителей (законных представителей) при организации и проведении школьных мероприятий;**
- **классным руководителям 1-11-х классов: уделить особое внимание формированию здорового образа жизни через привитие учащимся культуры здоровья; формированию умения противостоять негативному проявлению со стороны, профилактике ПАВ;**
- **обеспечить недопущение курения в общественных местах, путём привлечения к данному вопросу родительской общественности и органов муниципалитет;**

- *наладить практику работы классных руководителей по проведению родительских лекториев в параллелях, с целью формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни;*
- *закрепить практику работы классных руководителей по проведению интерактивных творческих дел в параллелях, с целью сплочения коллективов, формирования активности и инициативности;*
- *социально-психологической службе школы организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;*
- *вести систематическую работу службы медиации (примирения) на базе образовательного учреждения;*
- *своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.*
- *продолжить работу в рамках реализации регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Белгородской области «Дети-наставники»» и с целью организации наставничества над младшими школьниками и шефства над обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты в школе;*
- *продолжать организационно-управленческую деятельность Управляющего Совета в соответствии с планом работы на следующий учебный год.*

### ***3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися***

В работе с одаренными детьми ОУ руководствуется программой по работе с одаренными детьми «Одаренные и мотивированные дети: выявление, поддержка, развитие, социализация», положением о работе с мотивированными и одаренными учащимися, планом работы с одаренными детьми.

В ОУ создан и функционирует (пополняется, редактируется) банк данных «Одаренные дети», который формируется в соответствии с конкретными направлениями образовательной деятельности детей: интеллектуальная, творческая, спортивная, позволяющий не только выявить, но и организовать отслеживание, сопровождение и поддержку талантливых учащихся, анализировать работу педагогического коллектива с одаренными учащимися. Количество детей, находящихся в первой сотне рейтинга базы данных – 36.

В рамках выявления одаренных и мотивированных детей в ОУ используется комплексный подход, включающий широкий спектр



разнообразных методов: метод наблюдения в различных ситуациях; психодиагностические тренинги и психодиагностические исследования с использованием диагностик; экспертное оценивание поведения учащихся учителями, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами; включение детей в игровые и предметно-ориентированные занятия; оценивание продуктов творческой деятельности учащихся, организация различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера (в том числе с использованием образовательных платформ в сети Интернет); метод портфолио, отражающий такие аспекты в деятельности учащихся, как: способности, интересы и предпочтительные стили обучения, самообучения, мышления, выражения; конструирование многообразной многофункциональной развивающей среды.

Процесс обучения одаренных и мотивированных детей предусматривает использование разнообразных источников и способов получения информации: сети Интернет; сотрудничество (заключены договора о совместном сотрудничестве с МКУК «Историко-краеведческий музей Яковлевского городского округа», с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Яковлевского городского округа», договор о совместной деятельности по реализации проекта детского технопарка «Легокванториум» с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детей «Дом творчества Яковлевского городского округа», с государственным образовательным учреждением высшего образования «Белгородский государственный институт искусств и культуры», НИУ «БелГУ»; сотрудничество с муниципальным бюджетным учреждением «Спортивная школа» Яковлевского городского округа).

Учащиеся ОУ принимают активное участие в международных и всероссийских конкурсах, научно-исследовательских конференциях, творческих проектах, предметных неделях и декадах, в работе творческих мастерских (интеллектуальных, творческих и физкультурно-спортивных) как очных, так и заочных, демонстрируя высокие результаты на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

#### **Показатели результативного участия в конкурсах интеллектуально-творческого и физкультурно-спортивного направлений**

| Направление                             | Очное участие |           |           | Заочное участие |           |            |
|---|---------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|------------|
|   | муниц.        | регион.   | всерос.   | муниц.          | регион.   | всерос.    |
| Научно-техническое                      | 15            |           |           | 17              | 4         |            |
| Художественное                          | 63            | 11        | 11        | 95              | 28        | 5          |
| Эколого-биологическое                   | 9             | 3         |           | 12              | 2         |            |
| Туристско-краеведческое                 | 13            | 3         | 2         | 9               | 12        | 3          |
| Интеллектуально-творческая деятельность | 43            | 16        | 33        | 47              | 31        |            |
| Физкультурно-спортивное                 | 79            | 6         |           | 36              | 3         |            |
| Социально-значимые                      | 7             | 3         |           | 31              | 5         |            |
| <b>Итого</b>                            | <b>229</b>    | <b>43</b> | <b>46</b> | <b>247</b>      | <b>85</b> | <b>650</b> |

Процент детей, участвующих в мероприятиях муниципального,

регионального, всероссийского уровней от общего количества обучающихся – 96%, по одному разу – 38%.

В течение года (один раз в четверть) проводятся заседания с руководителями секций НОУ для планирования и организации работы секций, анализа полученных результатов.

Руководители секций НОУ распространяют опыт работы, участвуя в конференциях, семинарах, публикуя материалы из опыта работы в профессиональных изданиях.

В ОУ создано школьное научное общество в рамках реализации регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети-наставники».

| <b>Направления работы школьного научного общества</b>                               | <b>Секция школьного НОУ</b> | <b>ФИО педагога-куратора</b>                               | <b>Кол-во детей-наставников</b> | <b>Количество привлеченных наставляемых</b> |
|---|-----------------------------|--|---------------------------------|---|
| Умный город и безопасность  | «Эрудит»                    | Сапенко Анна Евгеньевна, учитель математики                | 5                               | 10  |
| «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии, машинное обучение» | «Искатель»                  | Власова Татьяна Александровна, учитель информатики         | 4                               | 8   |
| Нанотехнологии  | ИнфоУмник                   | Шуравина Мария Сергеевна, учитель математики, физики       | 4                               | 8   |
| История   | КЛИО                        | Набокова Вероника Викторовна, педагог-организатор          | 3                               | 6   |
| Цифровая коммуникация   | «Умники и умницы»           | Сытенко Ольга Анатольевна, учитель начальных классов       | 2                               | 6   |
| Научная деятельность  | «Росток»                    | Погорелова Валентина Дмитриевна, учитель начальных классов | 3                               | 6   |

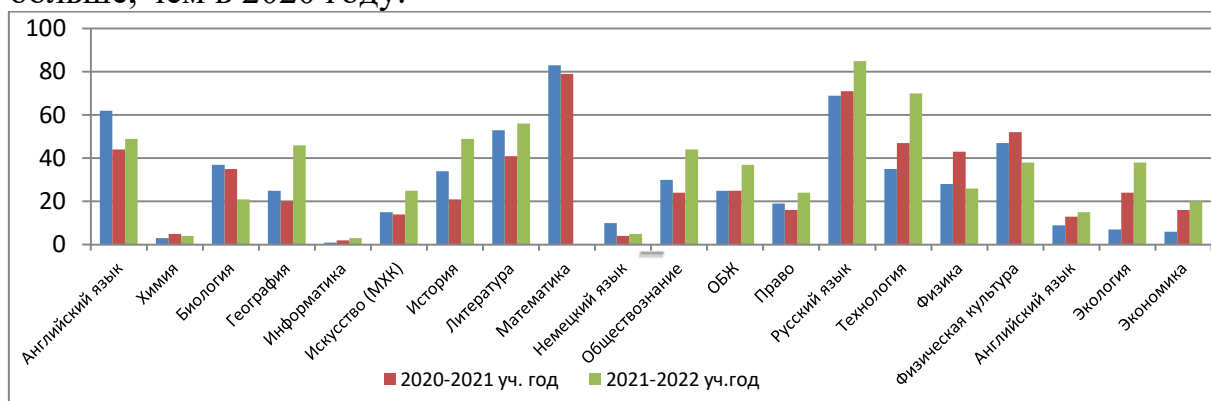
Организуются обучающие семинары и консультации для педагогических работников, учащихся по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

На заседаниях МО учителей предметников в течение года рассматриваются вопросы по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников, итоги этапов всероссийской олимпиады школьников, участие в конкурсах, вопросы о формировании мотивационной среды как средства развития потенциала учащихся и др. вопросы.

Вопросы о создании условий, формах работы с одаренными учащимися рассматриваются и на совещаниях при директоре и совещаниях при заместителе директора.

Учащиеся ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» (8-11 классы) приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Количество призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников осталось на том же уровне - 6. Учителя, подготовившие призеров регионального этапа олимпиады: Кащавцева Г.Д., право, обществознание; Зарубина И.Н., литература, русский язык; Гончарова М.М., физическая культура; Буряк С.П., технология.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало фактически 260 учащихся 7-11 классов (по одному разу 134 учащихся), (в 2020 году 218 учащихся 7-11 классов), что на 42 человека больше, чем в 2020 году.



Отмечен низкий уровень участия учащихся по химии и немецкому языку. Учителям-предметникам разработать план занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах. Занятия спланировать и проводить в течение года. Руководителям МО школы проанализировать формы и методы работы с одаренными детьми, спланировать организацию факультативных занятий, спецкурсов.

### **Выводы:**

Работа по выявлению одаренных детей в ОУ ведется систематически и целенаправленно. Создаются условия для оптимального развития одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась. Изучается потребность детей в дополнительных занятиях в системе внеурочной деятельности.

### **Проблемы:**

1. Подготовка детей к олимпиадам учителями-предметниками ведется не круглогодично, а непосредственно перед проведением олимпиад.
2. Педагог-психолог при выявлении детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, не всегда своевременно доводит результаты тестирования до классных руководителей и учителей-предметников.
3. Учителя-предметники, в основном, уделяют внимание одаренным детям, неоднократным победителям олимпиад, оставляя без внимания детей, чья одаренность на данный момент не проявилась.

### **Задачи:**

1. На заседаниях МО заслушать самоанализ работы учителей-предметников по работе с одаренными детьми при подготовке к участию в олимпиадах разных уровней, выявить период подготовки и спланировать

круглогодичное проведение занятий.

2. Педагогу-психологу, руководителям МО выявлять детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, и своевременно доводить результаты тестирования до сведения классных руководителей, учителей-предметников, привлекая их, к работе с такими детьми.

3. Классным руководителям, учителям-предметникам активизировать детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, привлекать к участию в различных конкурсах.

4. Учителям-предметникам проводить дополнительные занятия с победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников для достойного участия в региональном этапе олимпиады на протяжении всего учебного года, а не непосредственно перед олимпиадой.

5. Увеличить количество обучающихся- участников очных и заочных конкурсов (в том числе Интернет-олимпиад).

6. Увеличить количество участников олимпиады путем вовлечения и выявления «новых» одаренных детей.

#### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

Социум микрорайона, в котором расположено ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» достаточно разнообразен, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различным уровнем возможностей и различными образовательными запросами.

Изучение социального заказа на образовательные услуги различного уровня показывает, что значительная часть родительской общественности 82 % (в прошлом году – 89%) заинтересованы в организации углублённой подготовки по отдельным предметам. Результаты анкетирования учащихся (востребованность образовательных услуг, удовлетворенность обучением) показывают их интерес к изучению предметов гуманитарного, социально-экономического и естественно-математического циклов как в прошлом году 85%, продолжению образования с учетом выбранного ранее направления обучения 78% (в прошлом году 76%).

Учитывая результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся, имеющиеся в учреждении необходимые кадровые, методические и материально-технические ресурсы, школа создает условия для реализации программ:

- углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования (углублённое изучение математики с 7-го класса, углублённое изучение русского языка с 5-го класса, углублённое изучение английского языка со 2-го класса);
- профильного обучения на уровне среднего общего образования, организованного по индивидуальным учебным планам;
- учебных курсов (уровень ОО) по выбору.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, также адаптированные программы НОО и ОО. С 1-го сентября 2021 г. в 1-х и 5-х классах проходит апробация примерных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.

Учебные планы начального общего, основного и среднего общего образования устанавливают планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Все образовательные программы в 1-11-ых классах реализуют полностью все образовательные области, в объеме и в соответствии с перечнем учебных предметов обязательной части базисного учебного плана, выбором предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 25,69 человек (прошлом году – 25,67 человек).

##### ***4.1. Режим работы учреждения***

Режим работы учреждения составлен в соответствии с требованиями, на основании Устава и локальных актов учреждения.

### Минимальная продолжительность учебного года

| Класс                  | Учебные недели  |
|------------------------|---|
| 1-е класс              | 33 учебные недели   |
| 2 – 5 – 8-е, 10 классы | 35 учебных недель (35 учебная неделя – промежуточная аттестация)  |
| 9 и 11 классы          | 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации) |

В режиме 5-дневной недели обучаются все учащиеся.

Учреждение осуществляют образовательную деятельность в 2 смены. Начало учебных занятий учащихся 1-й смены– 8.30 ч., 2-й смены – ступенчатый режим.

Продолжительность уроков: для 1-го класса – сентябрь-декабрь – 35 минут; январь – май – 40 минут; для 2-11 классов – 40 минут.

### Расписание звонков

| Для 1-ых классов (I-ое полугодие)         |       |  |  |
|---|-------|--|--|
| <i>Понедельник – Пятница</i>              |       |  |  |
| 1 урок                                    | 8.30  | - 9.05   |  |
| 2 урок                                    | 9.25  | - 10.00  |  |
| динамический час                          | 10.10 | - 10.55  |  |
| 3 урок                                    | 11.05 | - 11.40  |  |
| 4 урок                                    | 11.50 | - 12.25 -в I-ой четверти, в нетрадиционной форме |  |
| 5 урок (среда)                            | 12.35 | - 13.10-со II-ой четверти в нетрадиционной форме |  |
| <b>2 –ое полугодие: 1 - 11-ых классов</b> |       |  |  |
| <i>Понедельник – Пятница</i>              |       |  |  |
| 1 урок                                    | 8.30  | - 9.10   |  |
| 2 урок                                    | 9.25  | - 10.05  |  |
| 3 урок                                    | 10.20 | - 11.00  |  |
| 4 урок                                    | 11.15 | - 11.55  |  |
| 5 урок                                    | 12.10 | - 12.50  |  |
| 6 урок                                    | 13.05 | - 13.45  |  |
| 7 урок                                    | 14.00 | - 14.40  |  |
| 8 урок                                    | 14.55 | - 15.35  |  |
| 9 урок                                    | 15.45 | - 16.25  |  |
| 10 урок                                   | 16.35 | - 17.15  |  |

Начало занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования: через 1 час после уроков.

### Режим работы по внеурочной деятельности - по нелинейному расписанию

| Классы     | Дни работы          | Продолжительность занятий в рамках ОУ          | Продолжительность занятий в рамках ДЮСШ, ДДТ   |
|------------|---------------------|--|--|
| 1 класс    | Понедельник-пятница | 1 полугодие – 35 минут<br>2 полугодие 40 минут | 1 полугодие – 35 минут<br>2 полугодие 40 минут |
| 2-4 класс  |                     | 40 минут                                       | 40 минут                                       |
| 5-11 класс |                     | 40 минут                                       | 40 минут                                       |

Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В день в образовательном учреждении организуется не более 2 учебных занятий на одного учащегося.

Обучение прошло в очном классно-урочном режиме, с учетом рекомендаций по организации образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Отдельные учебные дни или учебные занятия для отдельных учащихся проводились в дистанционном режиме.

#### ***4.2. Обеспечение безопасности, организация питания и медицинского обслуживания***

В школе работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерские для уроков технологии, спортивных и актового залов.

Особое место администрация школы и весь педагогический коллектив отводит сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 78%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и учащиеся с ОВЗ получали дотационное (льготное) питание.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинскими работниками в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в школе.

***Организация летнего отдыха детей.*** В летний период на базе школы оздоровительный лагерь не работал, так как соблюдался режим в условиях распространения коронавирусной инфекции.

В целом, в ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» созданы условия для получения полноценного общего образования учащимися и удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений.

## Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

### **5.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9-х классов**

По окончании 2020-2021 учебного года педагогическим коллективом школы был подготовлен 92 выпускника 9-х классов.

#### **Выпускники 9-х классов (информация на 29.09.2021 года):**

| № п/п         | Класс | Количество выпускников 9-х классов участников ОГЭ | Продолжают обучение в 10-м классе (на базе своей школы) | Продолжают обучение в 10-м классе (другая школа Яковлевского городского округа или Белгородской области) | Другие учебные заведения |                     | Прочее   |  |
|---------------|-------|---|---|--|--------------------------|---------------------|----------|--|
|               |       |   |   |  | СПО                      | СПО на базе высшего |          |  |
| 1             | 9А    | 16  | 1   | 0  | 9                        | 6                   | -        |  |
| 2             | 9Б    | 26  | 14  | 2  | 10                       | 0                   | -        |  |
| 3             | 9В    | 27  | 7   | 1  | 12                       | 7                   | -        |  |
| 4             | 9Г    | 23  | 16  | 0  | 2                        | 5                   | -        |  |
| <b>Всего:</b> |       | <b>92</b>   | <b>38</b>   | <b>3</b>   | <b>33</b>                | <b>18</b>           | <b>-</b> |  |
|               |       |   |   | ГБОУ Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат<br>Гимназия №12 г.Белгород<br>СОШ №2 г.Строитель   |                          | <b>51</b>           |          |  |

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким сузам как:

| № п/п | Наименование сузы                                      | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | 9 «Г» | Итого: |
|-------|--|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1.    | ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»          | 1     | 0     | 7     | 0     | 8      |
| 2.    | ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»            | 1     | 1     | 0     | 1     | 3      |
| 3.    | ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»                 | 3     | 2     | 0     | 0     | 5      |
| 4.    | ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»             | 0     | 1     | 0     | 0     | 1      |
| 5.    | ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»           | 2     | 1     | 2     | 3     | 8      |
| 6.    | ОГАПОУ «Белгородский политехнический техникум»         | 0     | 1     | 1     | 0     | 2      |
| 7.    | ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»   | 0     | 3     | 1     | 1     | 5      |
| 8.    | ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»           | 0     | 0     | 1     | 0     | 1      |
| 9.    | ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж» | 2     | 1     | 0     | 0     | 3      |

Выбор образовательных учреждений на базе Яковлевского городского округа составил:

| Поступили в сузы | Из них                                      |   |  |
|------------------|---|---|--|
|                  | ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» | ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» | ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж» |
| 33               | 3   | 8   | 5                                      |

48,5% выпускников школы (из 33 выпускников поступивших сузы) отдают предпочтение сузам на территории Яковлевского ГО, что больше на 0,8% по сравнению с прошлым годом (47,7%).



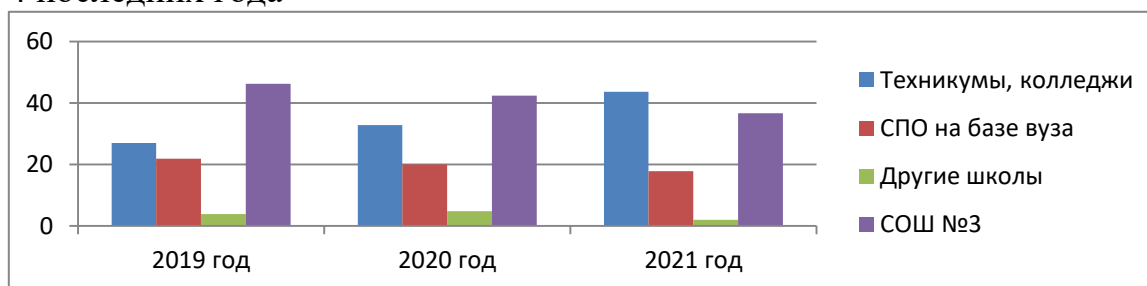
**При выборе СПО на базе высшего учебного заведения в 2021 году учащиеся 9-х классов (18 человек) отдают предпочтение таким ВУЗам как:**

| № п/п | Наименование вуза  | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | 9 «Г» | Итого : |
|-------|--|-------|-------|-------|-------|---------|
|       | Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ»   | -     | -     | 1     | -     | 1       |
|       | Медицинский колледж НИУ "БелГУ"  | 2     | -     | 2     | 1     | 5       |
|       | АНОПО «Колледж Белгородского университета кооперации, экономики и права»   | 2     | -     | 2     | -     | 4       |
|       | ФГБОУВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» среднего профессионального образования | -     | -     | 1     | -     | 1       |
|       | Колледж высоких технологий БГТУ им.В.Г.Шухова  | -     | -     | -     | 1     | 1       |
|       | Кинологический колледж при Московской ветеринарной академии им.Скрябина  | -     | -     | 1     | -     | 1       |

**В сравнении с прошлыми годами:**

| Учебный год | Всего выпускников | Техникумы, колледжи | СПО на базе ВУЗа | В других школах | Продолжили обучение в своей школе |
|-------------|-------------------|---------------------|------------------|-----------------|-----------------------------------|
| 2019        | 125               | 32,8%               | 20%              | 4,8%            | 42,4%                             |
| 2020        | 101               | 43,6%               | 17,8%            | 2%              | 36,6%                             |
| <b>2021</b> | <b>92</b>         | <b>35,9%</b>        | <b>19,6%</b>     | <b>3,3%</b>     | <b>41,2%</b>                      |

**Диаграмма дальнейшего самоопределения выпускников 9-х классов за 4 последних года**



### **Информация об учащихся не приступивших к занятиям.**

В результате проверки выявлено, что на 30 сентября 2021года из выпускников 9-х классов ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель», не приступивших к занятиям нет.

### **Справки о поступлении выпускников 9-х классов**

Классными руководителями выпускных 9-х классов предоставлена информация о поступлении обучающихся в другие учебные учреждения (справки с места обучения). На момент проверки (30.09.21) классными руководителями предоставлена следующая информация:

| Класс         | Количество учащихся всего | Кол-во учащихся, выбывших после 9-го класса | Количество подтверждающих документов |
|---------------|---------------------------|---|--------------------------------------|
| 9А            | 16                        | 15  | 15                                   |
| 9Б            | 26                        | 12  | 12                                   |
| 9В            | 27                        | 20  | 20                                   |
| 9Г            | 23                        | 7   | 7                                    |
| <b>Итого:</b> | <b>92</b>                 | <b>54</b>                                   | <b>54</b>                            |

На момент проверки классными руководителями выпускников 9-х

классов предоставлено 100% подтверждающих документов.

### **Выводы:**

Количество выпускников 9-х классов, поступивших в СПО (колледжи, техникумы) уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 7,7% и составляет в 2021 году 35,9% от общего числа выпускников.

Количество поступивших в СПО на базе высших учебных заведений, увеличилось на 1,8% и составляет 19,6%.

На момент проверки (30 сентября 2021 года) среди выпускников 9-х классов нет обучающихся не приступивших к занятиям.

В 2021 году количество продолживших обучение в 10-м классе (в том числе других школах) увеличилось по сравнению с прошлым годом на 5,9% (и составляет 44,5% от общего числа выпускников 9-х классов). В нашем образовательном учреждении продолжили обучение 41,2% выпускников 9-х классов.

## **5.2. Информация о самоопределении выпускников 11-х классов**

результатам опроса классными руководителями выпускников и родителей 11-го класса, выяснилось следующее.

### **Информация по самоопределению выпускников 11-го класса.**

| Класс  | Количество выпускников 11-го класса | Поступили |                  |     | По профилю класса | Работают | Подготовительные курсы | Не обучаются, не работают | Заочно обучаются |
|--------|-------------------------------------|-----------|------------------|-----|-------------------|----------|------------------------|---------------------------|------------------|
|        |                                     | В вузы    | СПО на базе вуза | СПО |                   |          |                        |                           |                  |
| 11 «А» | 29                                  | 28        | 0                | 0   | 28                | 1        | 0                      | 0                         | 0                |
| 11 «Б» | 25                                  | 19        | 5                | 0   | 24                | 1        | 0                      | 0                         | 0                |
| Итого: | 54                                  | 47        | 5                | 0   | 52                | 2        | 0                      | 0                         | 0                |

Предпочтения выбора ВУЗов выпускников 11-го класса представлены в сводной таблице:

| Класс  | Количество выпускников в 11 класса | Из них поступили в ВУЗы | В том числе     |             |                    |                     |                           |
|--------|------------------------------------|-------------------------|-----------------|-------------|--------------------|---------------------|---------------------------|
|        |                                    |                         | БГТУ им. Шухова | НИУ «БелГУ» | Бел ГАУ им. Горина | Другие ВУЗы области | ВУЗы за пределами области |
| 11 «А» | 29                                 | 28                      | 10              | 6           | 1                  | 4                   | 7                         |
| 11 «Б» | 25                                 | 19                      | 2               | 7           | 2                  | 4                   | 4                         |
| Итого: | 54                                 | 47                      | 12              | 13          | 3                  | 8                   | 11                        |

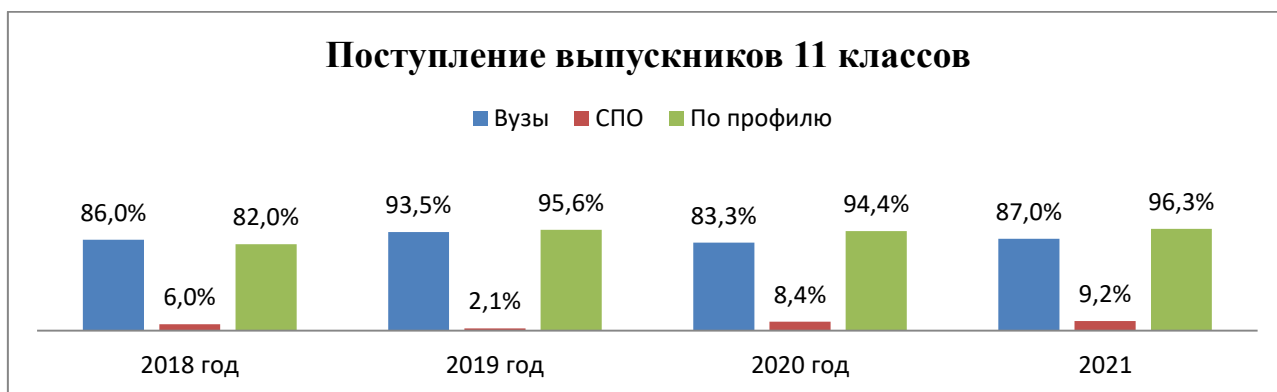
Педагогические специальности выбрали 2 выпускника. Это такие направления как:

- ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» – биологический факультет;
- ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») - Педагогическое образование, профили математика и физика;

В сравнении с прошлыми годами:

| Учебный год | Всего выпуск | ВУЗы | Подготовительн | СПО (в том числе СПО | По профилю | Не обучаются |
|-------------|--------------|------|----------------|----------------------|------------|--------------|
|-------------|--------------|------|----------------|----------------------|------------|--------------|

|             | ников     |               | ые курсы | на базе<br>вузов) | класса       | (работают)  |
|-------------|-----------|---------------|----------|-------------------|--------------|-------------|
| 2018        | 50        | 86%           | -        | 6%                | 82%          | 8%          |
| 2019        | 46        | 93,5%         | -        | 2,1%              | 95,6%        | 4,4%        |
| 2020        | 36        | 83,3%         | 2,8%     | 8,4%              | 94,4%        | 5,5%        |
| <b>2021</b> | <b>54</b> | <b>87,03%</b> | <b>0</b> | <b>9,2%</b>       | <b>96,3%</b> | <b>3,7%</b> |



**Выводы:**

87,03% выпускников 11-х классов продолжают обучение в ВУЗах (увеличилось на 3,73%).

96,3% выпускников 11-х классов по окончании школы поступили по своему профилю обучения в ВУЗе, что выше по сравнению с прошлым годом на 1,9%.

## Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### **6.1. Характеристика педагогического коллектива**

В 2021 году школа полностью на 100% укомплектована педагогическими кадрами, велось преподавание всех предметов. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса.

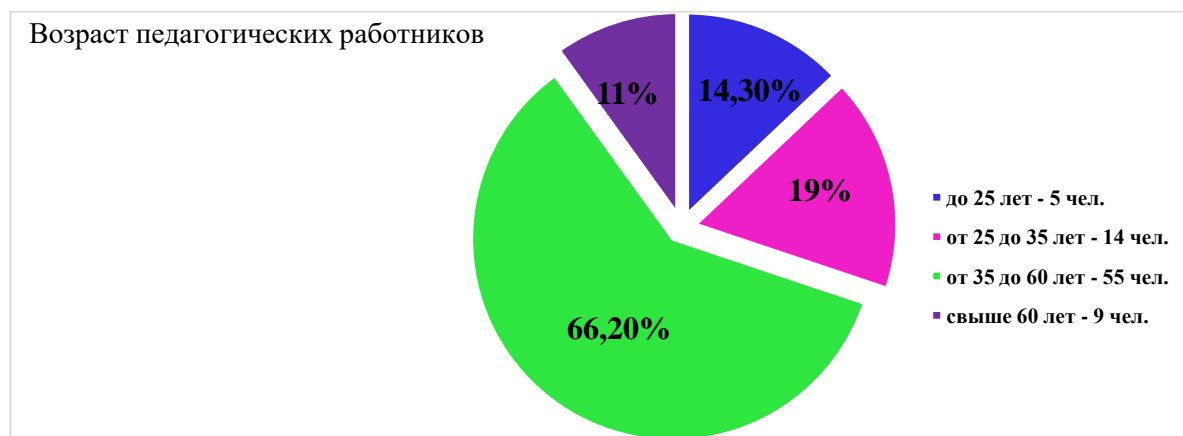
По состоянию на 31.12.2021 года численный состав педагогических работников в учреждении составил 83 человека, из них: 6 работника (директор и пять заместителей директора) административно-управленческого персонала, учителей-предметников - 70; дополнительного педагогического персонала – 8 (методист (1), педагог-психолог (1), социальный педагог (1), логопед (1), педагог дополнительного образования (1), преподаватель-организатор ОБЖ (1), педагог-организатор (1)).

Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность, представлены в таблицах и диаграммах.

Особое внимание в школе уделяется развитию кадрового повышению уровня профессиональной компетентности корпоративной культуры учреждения.

#### **Распределение кадрового состава по возрасту в 2021 году**

| до 25 лет |       | от 25 до 35 лет |     | от 35 до 60 лет |       | свыше 60 лет |     |
|-----------|-------|-----------------|-----|-----------------|-------|--------------|-----|
| Кол-во    | %     | Кол-во          | %   | Кол-во          | %     | Кол-во       | %   |
| 5         | 14,3% | 14              | 19% | 55              | 66,2% | 9            | 11% |



#### **Возрастной ценз педагогических работников за 3 года в сравнении**

| Год  | Всего педагогов | Средний возраст | Достигли пенсионного возраста |       |
|------|-----------------|-----------------|-------------------------------|-------|
|      |                 |                 | Численность                   | %     |
| 2019 | 77              | 47,1            | 19                            | 24,7% |
| 2020 | 80              | 47,4            | 10                            | 12,5% |
| 2021 | 83              | 47              | 8                             | 10%   |

Средний возраст педагогических работников – 47 лет, это моложе, чем в прошлом году на 0,4 года. Возрастной ценз педагогических работников, относительно достигших пенсионного возраста, понизился по сравнению с прошлыми годами.



Наблюдается возрастного состава преподавателей, позволяющее осуществлять преемственность, передачу ценного опыта, формировать и развивать традиции в деятельности учреждения.

### Образовательный ценз педагогических работников

| Год  | Всего педагогов | Имеют образовательный уровень (%) |   |                            |               |
|------|-----------------|-----------------------------------|---|----------------------------|---------------|
|      |                 | Высшее профессиональное           | Среднее проф. (в т.ч. незаконч. высшее образование) | Начальное профессиональное | Среднее общее |
| 2019 | 77              | 75 (97,4%)                        | 2 (2,6%)  | -                          | -             |
| 2020 | 80              | 78 (97,5%)                        | 2(2,5%)   | -                          | -             |
| 2021 | 84              | 79 (95,2%)                        | 4(4,8%)   | -                          | -             |

Образовательный ценз учителей школы представляет собой следующую картину: 79 (95,2%) учителей имеют высшее профессиональное образование (педагогическое), что позволяет обеспечивать высокий профессиональный уровень образовательного процесса. из них 4(4,8%) продолжают получение высшего образования в НИУ «БелГУ». Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В школе ведется планомерная работа по представлению работников, достигнувших высоких результатов в профессиональной деятельности к наградам различного уровня.

На 31.12.2021 г. отраслевые звания, награды имеют 31 человек (37,4%) от общего числа педагогического состава, из них 1 человек имеет ученую степень «Кандидат педагогических наук»:

### Сведения о государственных и ведомственных наградах педагогов

| Год  | Всего педагогов | Имеют награды (%) | Государственные награды |                 | Отраслевые награды             |                   |                        |
|------|-----------------|-------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|------------------------|
|      |                 |                   | Заслуженный учитель РФ  | Ордена и медали | Отличник народного Просвещения | Почетный работник | Почетная грамота МО РФ |
| 2019 | 77              | 25(32,4%)         | -                       | -               | 1                              | 15                | 9                      |
| 2020 | 80              | 27 (33,7%)        | -                       | -               | 1                              | 16                | 10                     |
| 2021 | 83              | 31(37,4%)         | -                       | -               | 1                              | 18                | 12                     |

### Аттестация педагогических работников

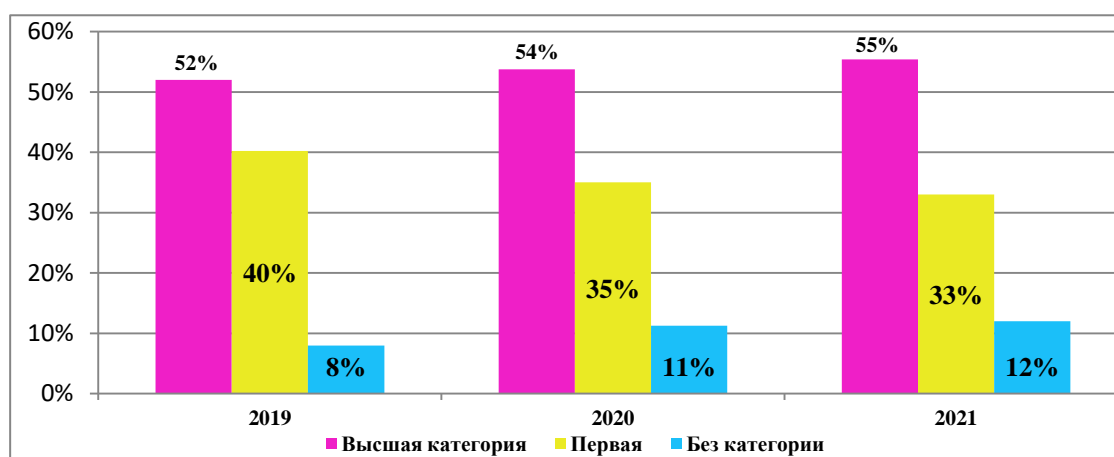
По-прежнему аттестация выступает как один из элементов оценки деятельности педагогических работников, а также как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2021 г. 11 педагогов подтвердили и повысили квалификационную категорию: из них по должности «заместитель директора» - 4 человека, высшую категорию по должности «учитель» – 1 человек, первую категорию по должности «учитель» - 6 человек.

В результате общая картина уровня квалификации педагогических работников представлена в таблице и диаграмме.

#### Уровень квалификации педагогического коллектива за 2019-2021 гг.

| Год  | Кол-во пед. работников | Квалификационная категория (количество / %) |   |        |       |        |        |               |        |
|------|------------------------|---|---|--------|-------|--------|--------|---------------|--------|
|      |                        | соотв.                                      | % | первая | %     | высшая | %      | Без категории | %      |
| 2019 | 77                     | -   | - | 31     | 40,2% | 40     | 52%    | 6             | 7,8%   |
| 2020 | 80                     | -   | - | 28     | 35%   | 43     | 53,75% | 9             | 11,25% |
| 2021 | 83                     | -   | - | 27     | 33%   | 46     | 55,4%  | 10            | 12%    |



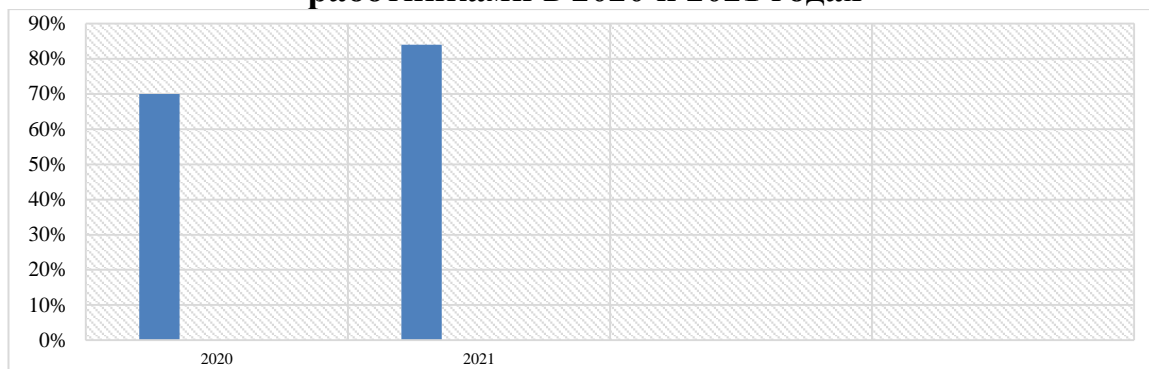
Отсюда следует, что в 2021 году в школе сформирован высококвалифицированный коллектив – 87% работников, которые имеют высшую и первую квалификационные категории; 12% без категории (молодые специалисты со стажем работы менее 5 лет и вновь прибывшие педагоги).

#### Повышение квалификации педагогических работников

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку в межаттестационный период. Курсовая подготовка педагогических кадров в 2021 году осуществлялась в соответствии с планом курсовой подготовки сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников школы и современных требований, предъявляемых к учителю.

В 2021 году 70 (84% от педагогического состава школы) педагогических работника в соответствии с перспективным планом повышения квалификации прошли обучение по дополнительным программам профессионального обучения по преподаваемым предметам, по работе с детьми с ОВЗ, по ИКТ-компетентности педагогов, по оказанию первой помощи, профилактике коронавирусной инфекции, курсы для руководящих кадров, в том числе и в дистанционной форме на базах: ОГАОУ ДПО «БелИРО», ФГБОУ ВО БГТУ им. В.Г. Шухова, ООО «ЦНОИ», ООО «Фоксфорд», ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет».

## Динамика прохождения повышения квалификации педагогическими работниками в 2020 и 2021 годах



Таким образом, перспективный план повышения квалификации в 2021 году выполнен на 100%.

**Выводы и рекомендации:** Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

1. В целом деятельность образовательной организации соответствует актуальным нормативным требованиям. Полнота кадрового обеспечения, достижения и успехи коллектива по количественным и качественным показателям не снизились по сравнению с предыдущим периодом.
2. В 2021 году школа была полностью укомплектована кадрами, ведется преподавание всех предметов. Качественный состав педагогических кадров обеспечивает результативность учебно-воспитательного процесса.
3. Кадровый состав позволяет успешно решать задачи обновления содержания и повышения качества образования, имеет тенденции к росту.
4. В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, основу которого составляют опытные преподаватели, имеющие большой стаж работы в учреждении.
5. Труд педагогов школы отмечен отраслевыми наградами, количество которых увеличилось.
6. Педагогический коллектив школы постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, участие во всех мероприятиях, проводимых методической службой.
7. Требования к процедуре аттестации педагогических и руководящих работников, дополнительному профессиональному образованию, соблюдаются.
8. Продолжать работу по повышению квалификации педагогических кадров: направлять работников учреждения на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы т.д.
9. Оказывать организационно-методическую помощь педагогам, планирующим прохождение аттестации на квалификационные категории в 2022 году.

### 6.2. Система методической работы

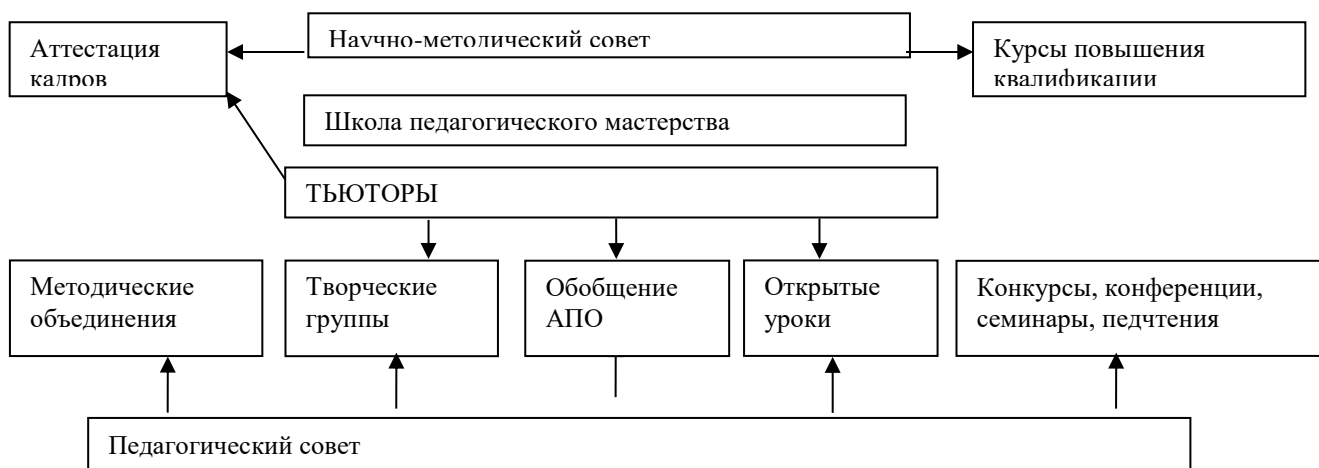
Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение

квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в школе направлена на повышение педагогического мастерства учителей, на развитие их творчества, создание нормального психологического климата в коллективе, которые способствовали бы повышению качества знаний учащихся, развитию их творчества, повышению интеллекта.

Методическая работа была сконцентрирована на решении методической проблемы школы «Создание организационно-методических условий для обеспечения активности, сотрудничества и развития школьного коллектива в условиях доброжелательной школы».

Структура методической службы школы



Главным, постоянно действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной и инновационной деятельности педагогического коллектива, является Педагогический совет школы.

В соответствии с годовым планом работы за отчетный период было проведено 10 тематических заседаний Педагогического совета. Тематика заседаний отличалась разнообразием и охватывала все стороны учебной, методической, воспитательной работы. Анализ выполнения решений Педагогического совета школы дает основание сделать следующие выводы: - тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; - повестка педсоветов и решения соответствуют их тематике;

Научно-методический совет является органом коллегиального управления учителей и выполняет функцию координатора организационно-методической работы по всем направлениям программы развития образовательной организации. Научно-методический совет:

- организует работу предметных методических объединений;
- организует инновационную и проектно-исследовательскую деятельность; в ОУ, направленную на освоение новых педагогических технологий;
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- определяет методическую тему школы и пути ее реализации, также деятельность по самообразованию учителей;
- утверждает тематику научно-практических конференций и принимает активное участие в их подготовке и проведении;
- организует работу по повышению квалификации, аттестации педагогических и административных работников;
- осуществление диагностики состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

С целью совершенствования и контроля учебно-методической работы в школе созданы 8 методических объединений:

|   |                 |
|---|-----------------|
| Методическое объединение (МО)                 | Руководитель МО |
| МО учителей начальных классов                 | Сартакова Н.В.  |
| МО учителей русского языка и литературы       | Суворова С.А.   |
| МО учителей естественно-математического цикла | Власова Т.А.    |
| МО учителей общественных дисциплин            | Лещева Л.А.     |



|  |                 |
|--|-----------------|
| МО учителей иностранных языков                   | Можевитина О.А. |
| МО учителей художественно-эстетического цикла    | Терехович И.П.  |
| МО учителей естественно-географических дисциплин | Петрова Г.А.    |
| МО учителей оборонно-спортивного цикла           | Дорофеева Л.Г.  |

Все методические объединения (МО) имеют утвержденные Планы работы, систематически проводят заседания, ведут протоколы согласно графику с определённой повесткой. Каждое МО имеет свою проблемную тему в соответствии с единой методической темой школы.

#### **Выводы:**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. На методических советах изучались, решались проблемные вопросы: обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя. Изучался и распространялся положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах.

Заседания методического совета и методических объединений были подготовлены и продуманы. В течение года отмечался рост активности части педагогического состава, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Наиболее активно работает МО учителей иностранного языка (руководитель Можевитина О.А.), МО учителей естественно-географических дисциплин в методической работе школы (руководитель Петрова Г.А.), МО учителей естественно-математического цикла (Власова Т.А.).

Планы работы методических объединений в целом выполнены.

#### **Проблемы:**

- недостаточное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных форм, методов и технологий обучения;
- не все учителя владеют программным обеспечением, оборудованием для более эффективного образовательного и воспитательного процесса;
- недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам;
- не уделяется должного внимания индивидуальному подходу к учащимся;
- не достаточно активно осуществляется работа по диагностике и подведению итогов по самообразованию педагогов.

#### **Задачи на 2022 год:**

- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения, обучающихся за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Педагогические работники в целях развития профессиональных компетенций принимают участие в научно-исследовательской деятельности как важной составляющей процесса самообразования.

В 2021 году 35% педагогических работников опубликовали статьи в муниципальных, региональных и всероссийских сборниках.

В таблице представлена информация о публикациях статей педагогических работников в международных, региональных сборниках 2021 года.

#### **Информация о публикациях статей руководящих и педагогических работников**

**в международных, всероссийских, региональных сборниках**

| ФИО             | Исходные данные публикации  | Тема публикации  |
|-----------------|---|--|
| Королькова Н.В. | История, краеведение и археология, «Русский язык и литература» по материалам VI международной заочной научной конференции «Форум молодых ученых: мир без границ» (г. Донецк, 25 декабря 2020 г.) (2021) | К проблеме глобализации и ее роли для России   |
| Беляева С.П.    | Сборник Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях: материалы IV региональной заочной научно-практической конференции                            | Особенности реализации педагогических инноваций при освоении образовательной программы   |
| Беляева С.П.    | Сборник Современная цифровая образовательная среда в регионе: материалы IV региональной заочной научно-практической конференции (29.10.2021)  | Особенности цифровизации системы образования   |
| Дронов А.А.     | Сборник Современная цифровая образовательная среда в регионе: материалы IV региональной заочной научно-практической конференции (29.10.2021)  | Цифровизация образования – очевидные проблемы и возможности для будущего   |
| Дронова Е.Д.    | Сборник Современная цифровая образовательная среда в регионе: материалы IV региональной заочной научно-практической конференции (29.10.2021)  | Цифровизация образования – очевидные проблемы и возможности для будущего   |
| Тимакова Н.Е.   | Сборник Современная цифровая образовательная среда в регионе: материалы IV региональной заочной научно-практической конференции (29.10.2021)  | Использование информационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе   |
| Маликова И.В.   | Сборник Современная цифровая образовательная среда в регионе: материалы IV региональной заочной научно-практической конференции (29.10.2021)  | Развитие творческих способностей обучающихся в процессе обучения иностранному языку посредством ИКТ, через проектную и учебно-исследовательскую деятельность |
| Кашавцева Г.Д.  | Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области: сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области – участников конкурсов профессионального мастерства. Вып. 4    | Условия обеспечения кибербезопасности в школе  |
| Петрова Г.А.    | Из опыта проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021»: сборник материалов победителей и лауреатов конкурса (г. Белгород, 2021)                               | Методическая разработка урока географии для 9 класса общеобразовательной школы   |
| Маликова И.В.   | Из опыта проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021»: сборник материалов победителей и лауреатов конкурса (г. Белгород, 2021)                               | Методическая разработка урока английского языка для 4 класса общеобразовательной школы   |
| Петрова Г.А.    | Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник трудов международной научно-практической конференции  | Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках географии, с использованием краеведческого компонента  |
| Дорофеева Л.Г.  | Из опыта проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021: сборник материалов конкурса, выпуск 8 (г. Белгород, 2021)  | Использование информационных технологий на уроках физической культуры  |
| Коновалов С.А.  | Из опыта проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021: сборник материалов конкурса, выпуск 8 (г. Белгород, 2021)  | Профилактика Интернет-аддикции у школьников средствами физической культуры   |
| Гончарова М.М.  | Из опыта проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021: сборник материалов конкурса, выпуск 8 (г. Белгород, 2021)  | Особенности методики развития скоростно-силовых способностей школьников на уроках физической культуры  |
| Русанова Ю.С.   | Из опыта проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021: сборник материалов конкурса, выпуск 8 (г. Белгород, 2021)  | Безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития   |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| Маликова И.В.   | Сборник материалов областного конкурса «Лучшие от лучших» из опыта проведения регионального этапа Всероссийского конкурсов «Учитель здоровья России - 2021»                | Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы                               |
| Маликова И.В.   | Сборник «Секреты мастерства»: Из опыта работы педагогов Белгородской области   | Секреты мастерства иностранного языка   |
| Колпакова Е.И.  | Сборник уроков «Урок обобщающего повторения и контроля с использованием ЭОР» (апрель)  | Пропорции   |
| Сапенко А.Е.    | Сборник XII муниципальной научно-практической конференции «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы» (апрель)           | Возможности использования интернет-ресурса Skysmart для обучения математике   |
| Деревлева Н.С   | Сборник XII муниципальной научно-практической конференции «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы» (апрель)           | Проектно-исследовательская деятельность как средство изучения и формирования знаний по теме «Информационная безопасность» |
| Лещева Л.А.     | Сборник XII муниципальной научно-практической конференции «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы» (апрель)           |   |
| Боброва И.В.    | Сборник XII муниципальной научно-практической конференции «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы» (апрель)           | Информационная культура педагога как фактор его профессиональной компетентности   |
| Наумова И. В.   | Региональная заочная научно-практическая конференция «Современная цифровая образовательная среда в регионе»: сборник материалов научно-практической конференции            |   |
| Погорелова В.Д. | Сборник Сорок третья международная научно-практическая Конференция наука и образование: Отечественный и зарубежный опыт педагогика (НИУ «БелГУ»)                           | Организация внеурочной деятельности как фактор развития одарённой личности  |
| Тимакова Н. Е.  | Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»   | Статья «Басня И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»  |
| Тимакова Н. Е.  | Сборник: «Теория и практика осуществления профилактической работы, направленной на предупреждение зависимого поведения несовершеннолетних, в образовательных организациях» | Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе  |
| Тимакова Н. Е.  | Сборник: «Современная образовательная среда в регионе»   | Использование ИКТ на уроках литературного чтения в начальной школе  |
| Явнюк А.Н.      | Сборник: «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации»   | Формирование функциональной грамотности младших школьников в процессе работы со словарями синонимов и антонимов           |
| Пеньков С.П.    | Сборник материалов конференции «Практическая эпистемология и технологии естественнонаучного образования»   | Использование интерактивных карт на уроках истории при изучении Древнего мира   |
| Чешев А.Р       | Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное профессиональное образование: на пути к образованию для всех»   | Особенности преподавания физкультуры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата                                 |
| Маслова О.А.    | Сборник «Безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»   | Социально- значимое проектирование в современной школе  |
| Звонарева Т.П.  | Сборник «Безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»   | Социально- значимое проектирование в современной школе  |

Вывод: В 2021 году число публикаций педагогов увеличилось на 10%.

Задачи: Продолжить создания условий для подготовки материалов из опыта работы педагогов к публикации в сборниках.

Помимо этого, педагогические работники школы в период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. принимали активное участие в конкурсах педагогического, профессионального мастерства, научно-практических конференциях, олимпиадах, семинарах, вебинарах различного уровня способствующих развитию профессиональных компетенций.

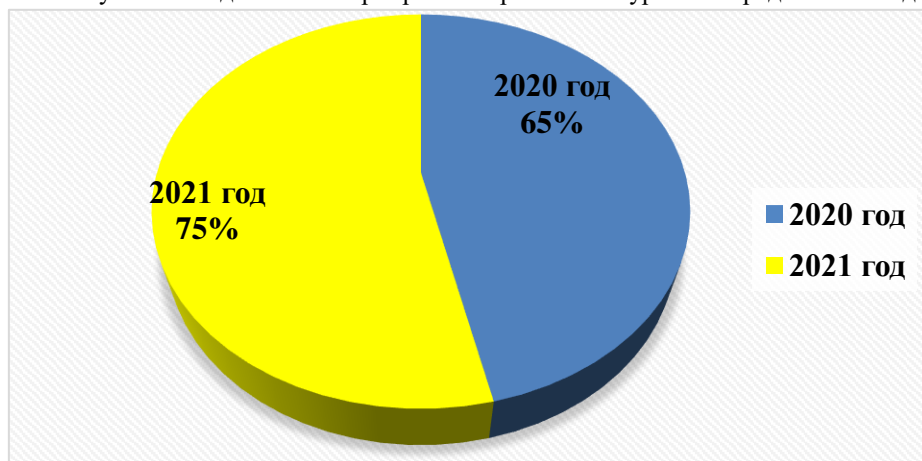
**Участие педагогических работников в конкурсах педагогического, профессионального мастерства, научно-практических конференциях, олимпиадах, семинарах, вебинарах различного уровня, способствующих развитию профессиональных компетенций**

| Ф.И.О. участника | Наименование мероприятия  | Уровень           | Результат                          |
|------------------|---|-------------------|------------------------------------|
| Медведева Т.А.   | Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021»  | Региональный      | Участник                           |
| Сапенко А.Е.     | III конкурс методических разработок «Школа-территория здоровья»   | Всероссийский     | Победитель<br>Диплом               |
| Деревлева Н.С.   | Конкурс «Урок информатики в основной и старшей школе» - 2021  | Всероссийский     | Лауреат<br>I степени               |
| Деревлева Н.С.   | Конкурс «Методический портфель учителя» (номинация Современный урок: «Визуализация информации в текстовых документах»)  | Региональный      | Призер<br>(2 место)                |
| Маликова И.В.    | Финальный тур регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021»  | Региональный      | Диплом<br>Лауреата                 |
| Петрова Г.А.     | Финальный тур регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021»  | Региональный      | Диплом<br>Лауреата                 |
| Цупак А.С.       | Областной конкурс профессионального мастерства для учителей иностранных языков «Слэм-урок иностранного языка»   | Региональный      | Призер<br>II степени               |
| Цупак А.С.       | Конкурс профессионального мастерства для учителей иностранных языков «Слэм-урок иностранного языка»   | Муниципальны<br>й | Победитель                         |
| Пономарева И.В.  | Региональный конкурс для учителей предметной области «Искусство»: «Открытый урок музыки»  | Региональный      | Победитель                         |
| Кащавцева Г.Д.   | Конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию   | Региональный      | Участник                           |
| Королькова Н.В.  | Конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию   | Региональный      | Участник                           |
| Маликова И.В.    | Международная Skills-олимпиада по английскому языку (по мотивам сериала Игра престолов) (05.03.21)  | Международн<br>ый | Диплом<br>2 степени                |
| Деревлева Н.С.   | Заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI» века в номинации «Учителя информатики»   | Региональный      | Призер                             |
| Власова Т.А.     | Программа «Активный учитель» по проекту «Учи.ру»  | Всероссийский     | Сертификат<br>2 место в<br>регионе |
| Сапенко А.Е.     | Программа «Активный учитель» по проекту «Учи.ру»  | Всероссийский     | Сертификат<br>3 место в<br>регионе |
| Матушкина Ж.Н.   | Международная Skills-олимпиада по английскому языку (по мотивам сериала Игра престолов)   | Международн<br>ый | Диплом<br>1 степени                |
| Матушкина Ж.Н.   | Олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы учителя иностранного языка в образовательной организации в условиях ФГОС» (заочная) | Всероссийский     | Победитель                         |
| Коновалова Н.В.  | Конкурс «ЭОР в образовательном процессе» (заочный)  | Всероссийский     | Призер                             |
| Сапенко А.Е.     | Конкурс методических материалов «Бессмертен тот, кто Отечество спас», посвященного 800-летию со дня рождения святого благоверного князя Ал. Невского                        | Муниципальны<br>й | Победитель<br>грамота              |
| Можевитина О.А.  | Международная Skills-олимпиада по английскому языку (по мотивам сериала Игра престолов) (27.02.21)  | Международн<br>ый | Диплом<br>1 степени                |
| Маликова И.В.    | Конкурс «Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе» (заочная форма, 30.04.21)  | Всероссийский     | Диплом<br>призёра                  |
| Маликова И.В.    | Заочная олимпиада по английскому языку для педагогов «Майнд-фитнес для учителей иностранного языка»   | Региональный      | Диплом<br>победителя               |
| Королькова Н.В.  | Исторический диктант на тему событий ВОВ  | Международн       | Сертификат                         |

|  |   |                   |                                    |
|--|---|-------------------|------------------------------------|
|  | «Диктант Победы»  | ый                | участника                          |
| Королькова Н.В.  | Научно-практическая конференция обучающихся «Молодой исследователь: история и педагогика» (18.11.2021)  | Всероссийский     | Диплом 2 степени                   |
| Лещева Л.А.  | Смотр-конкурс музеев общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа (номинация Триумф-Звание)  | Муниципальны й    | Диплом 1 место                     |
| Лещева Л.А.  | Конкурс методических разработок «По местам Боевой Славы»  | Муниципальны й    | Грамота 3 место                    |
| Лещева Л.А.  | Конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий для учителей истории «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности» | Муниципальны й    | Призер                             |
| Королькова Н.В.  | Конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий для учителей истории «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности» | Муниципальны й    | Призер                             |
| Съедина Е.В.   | Конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий для учителей истории «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности» | Муниципальны й    | Призер                             |
| Съедина Е.В.   | Конкурс учебных методических материалов «Память крепче гранита».  | Муниципальны й    | Победитель 1 место                 |
| Беляева С.П.   | Конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий для учителей истории «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности» | Муниципальны й    | Призер                             |
| Беляева С.П.   | Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»  | Всероссийский     | Диплом                             |
| Кашавцева Г.Д.   | Конкурс методических материалов «Великая Победа: наследие и наследники»   | Региональный      | Диплом 1 место                     |
| Кашавцева Г.Д.   | Муниципальная неделя «Музей и дети» (номинация Лучшее массовое мероприятие)   | Муниципальны й    | 1 место                            |
| Кашавцева Г.Д.   | Исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы»   | Международн ый    | Сертификат участника               |
| Королькова Н.В.  | Конкурс методических материалов «Великая Победа: наследие и наследники»   | Муниципальны й    | Призер грамота                     |
| Королькова Н.В.  | Конкурс учебных методических материалов: «Путеводитель г. Строитель Яковлевский район, Белгородская область»  | Муниципальны й    | Грамота 3 место                    |
| Рожкина Н.В.   | Конкурс методических разработок «Технопарк методических идей», номинация Лучшая разработка образовательного мероприятия                                 | Межмуниципа льный | Призер                             |
| Рожкина Н.В.   | Олимпиада учителей естественных наук «ДНК Науки»  | Всероссийский     | Диплом победителя                  |
| Рожкина Н.В.   | Вебинар «ОГЭ-2022 по химии: план подготовки»  | Всероссийский     | Сертификат участника               |
| Рожкина Н.В.   | Вебинар «Обзор новых демоверсий ЕГЭ-2022 по химии: изменения, методические рекомендации»  | Всероссийский     | Сертификат участника               |
| Беляева С.П.   | Акция «Большой этнографический диктпнт-2021»  | Всероссийский     | Сертификат                         |
| Листопад И.В.  | Акция «Большой этнографический диктпнт-2021»  | Всероссийский     | Сертификат                         |
| Петрова Г.А.   | Краеведческие чтения «Земля Яковлевская в жизни моей»   | Муниципальны й    | Грамота, 3 место                   |
| Сапенко А.Е.,<br>Меденцев Р.В.,<br>Терехович И.П.,<br>Худаева Е.А. | Метапредметная олимпиада «Большая страна»   | Всероссийский     | Диплом призера регионального этапа |
| Валуйская Е.А.   | Конкурс муниципального фестиваля детского худ. Творчества «Новогодний серпантин»  | Муниципальны й    | Победитель                         |
| Гончаренко Е.А.  | Интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»   | Региональный      | Призёр                             |

|                 |  |                  |                   |
|-----------------|--|------------------|-------------------|
| Наумова И. В.   | Конкурс методических разработок «Технопарк методических идей»  | Межмуниципальный | Лауреат           |
| Погорелова В.Д. | Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Новогодней серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья   | Муниципальный    | Призер            |
| Погорелова В.Д. | Олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования») | Всероссийский    | Победитель диплом |
| Погорелова В.Д. | Конкурс методических материалов по духовно- нравственному воспитанию   | Муниципальный    | Грамота 2 место   |
| Погорелова В.Д. | Муниципальный этап Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности»   | Муниципальный    | Грамота 3 место   |
| Погорелова В.Д. | Конкурс краеведческих чтений «Земля Яковлевская в жизни моей»  | Муниципальный    | Грамота 2 место   |
| Сытенко О.А.    | Конкурс муниципального фестиваля детского худ. Творчества «Новогодний серпантин»   | Межмуниципальный | Победитель диплом |
| Сытенко О.А.    | Конкурс педагогических идей «Методическая разработка - 2021»   | Всероссийский    | Победитель диплом |
| Сытенко О.А.    | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов  | Всероссийская    | Победитель диплом |
| Тимакова Н.Е.   | Конкурс методических материалов по духовно – нравственному воспитанию  | Муниципальный    | Грамота 1 место   |
| Тимакова Н.Е.   | Конкурс методических материалов по духовно – нравственному воспитанию  | Региональный     | Призер диплом     |
| Тимакова Н.Е.   | Конкурс методических разработок «Технопарк методических идей» (03.12.21)   | Межмуниципальный | Призер грамота    |
| Явнюк А.Н.      | Олимпиада руководителей и педагогов ОО «Особенности работы классного руководителя ОО в условиях реализации ФГОС»   | Всероссийский    | Победитель диплом |
| Скопенко Т.И.   | Интернет-олимпиада для учителей иностранных языков (заочная)   | Всероссийский    | Победитель        |
| Терехович И.П.  | Всероссийская межпредметная олимпиада «Команда Большой Страны»   | Региональный     | Диплом призера    |
| Терехович И.П.  | Конкурс методических материалов «Бессмертен тот, кто Отечество спас»   | Региональный     | Грамота III место |
| Дронова Е.Д.    | Конкурс методических разработок «Технопарк методических идей»  | Региональный     | Призер            |
| Дронова Е.Д.    | Интернет-олимпиада «Педагог XXI века» (номинация «педагоги –психологи»)  | Региональный     | Победитель        |
| Набокова В.В.   | Конкурс на совмещение должности советника директора по воспитанию  | Муниципальный    | Победитель        |

Анализ участия педагогов в мероприятиях различных уровней представлен в диаграмме



Из данных диаграммы видно, что 75% педагогов (от общего числа) активно включены в инновационную деятельность по разным направлениям. Они активно участвуют в семинарах, конференциях, олимпиадах, вебинарах различного уровня, повышая профессиональный уровень, совершенствуя профессиональные компетенции, делясь своим опытом. По сравнению с 2020 годом этот показатель увеличился на 10%.

В 2021 году участвовали в семинарах, провели мастер-классы, дали открытые уроки, продемонстрировав опыт своей работы и индивидуальный подход к процессу организации учебной деятельности, а также выступили с докладами 30 (45%) педагогов школы:

| Наименование мероприятия   | Ф.И.О. участника                                       | Форма участия | Форма выступления          |
|--|--|---------------|----------------------------|
| XII муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы» (01.04.21) | Маликова И.В.,<br>Скопенко Т.И.,<br>Цупак А.С.         | заочная       | Выступление,<br>программа  |
|  | Деревлева Н.С.,<br>Сапенко А.Е.                        | заочная       | Выступление,<br>программа  |
|  | Лещева Л.А.  | заочная       | Выступление,<br>программа  |
|  | Сьедина Е.В.   | заочная       | Выступление,<br>программа  |
| Межмуниципальный практико-ориентированный семинар «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» (09.04.21)                   | Можевитина О.А.  | очная         | Мастер-класс               |
| Межмуниципальный практико-ориентированный семинар «Современные подходы к конструированию урока иностранного языка с учетом требований ФГОС» (19.05.21)     | Маликова И.В.  | очная         | Мастер-класс               |
|  | Гатилова-Пекельна М.А.                                 |               | Мастер-класс               |
|  | Худаева Е.А.,<br>Конева О.И.,<br>Скопенко Т.И.         |               | Фрагмент<br>урока по       |
|  | Можевитина О.А.,<br>Гребёнкина Е.В.,<br>Матушкина Ж.Н. |               | Практикум                  |
| Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся «Молодой исследователь: история и педагогика» (18.11.2021)                                       | Королькова Н.В.  | очная         | Выступление                |
| III Межрегиональная научно-практическая конференция «Экономика, управление, образование: история, исследования, перспективы» (очно-заочная)                | Беляева С.П.   | заочная       | Выступление,<br>программа  |
| Межрегиональная научно-практическая конференция «Развитие современного образования: теория и практика», посвященной 45-летию основания организации         | Беляева С.П.   | заочная       | Выступление,<br>сертификат |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество: модели и успешные практики»   | Кацавцева Г.Д.   | заочная       | Выступление,<br>программа  |
| Межмуниципальный семинар «Актуальные вопросы подготовки к ГИА», секция Биология и химия  | Рожкина Н.В.   | заочная       | Выступление,<br>программа  |
| Региональный семинар «Работа с естественнонаучной грамотностью на уроках химии»  | Рожкина Н.В.   | заочная       | Выступление,<br>программа  |
| III Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»                                  | Листопад И.В.  | заочная       | Выступление,<br>сертификат |
| Всероссийский круглый стол «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся: проблемы и перспективы развития» 02.12.2021                                      | Костоглодова М.О.                                      | заочная       | Сертификат<br>участника    |
| ММО учителей физической культуры (муниципальный)   | Коновалов С.А.   | очная         | Выступление                |
| Международная научно-практическая конференция «Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники»   | Чешев А.Р.   | заочная       | Выступление<br>сертификат  |

|  |                                  |         |                           |
|--|----------------------------------|---------|---------------------------|
| Международная научно-практическая конференция «Системная трансформация – основа устойчивого инновационного развития»   | Чешев А.Р.                       | заочная | Выступление<br>сертификат |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Взаимодействие науки и общества – путь к модернизации и инновационному развитию»  | Чешев А.Р.                       | заочная | Выступление<br>сертификат |
| Международная научно-практическая конференция «Концепции и модели устойчивого инновационного развития общества»  | Чешев А.Р.                       | заочная | Выступление<br>сертификат |
| Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 145-летию университета «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации»                            | Явнюк А.Н.                       | очная   | Выступление               |
| Региональный семинар классных руководителей «Открытый классный час за ЗОЖ»   | Съедина Е.В.                     | очная   | Открытый урок             |
| Региональная IX ежегодная НПК «Славные и памятные даты»: Фальсификация истории и итогов ВОВ: деструктивное влияние на сознание современных школьников и студентов          | Королькова Н.В.                  | заочная | Выступление               |
| Региональный фестиваль мастер-классов «Формирование системы безопасной информационно-образовательной среды образовательной организации» (18.11.21)                         | Суворова С.А.                    | заочная | Выступление,<br>программа |
|  | Власова Т.А.                     | заочная | Выступление,<br>программа |
|  | Деревлева Н.С.,<br>Листопад И.В. | заочная | Выступление,<br>программа |
|  | Дронова Е.Д.                     | заочная | Выступление,<br>программа |
|  | Цупак А.С.                       | заочная | Мастер-класс              |
| Региональная постерная сессия «Воспитание культуры здоровья обучающихся в образовательных организациях Белгородской области» (региональный)                                | Деревлева Н.С.                   | заочная | Выступление,<br>программа |
| Заседание секции РУМО руководителей и заместителей директоров образовательных организаций «Управление образовательными системами» (региональный)                           | Деревлева Н.С.                   | очная   | Выступление,<br>программа |
| РУМО учителей информатики 10.09.2021 на тему «ЕГЭ по информатике в 2021 году: результаты, типичные ошибки» (муниципальный)   | Деревлева Н.С.                   | очная   | Выступление,<br>программа |
| Региональный круглый стол «Развитие здоровьесориентированного образования»   | Деревлева Н.С.                   | очная   | Выступление               |
|  | Власова Т.А.                     | очная   | Выступление               |
| Региональное заседание РМО учителей информатики на тему «Использование дистанционных технологий для построения индивидуального маршрута обучающегося при подготовке к ВОШ» | Деревлева Н.С.                   | заочная | Мастер-класс              |
| Региональный образовательный марафон «Интерактивные формы работы с родителями по формированию безопасной информационно-образовательной среды»                              | Деревлева Н.С.                   | очная   | Выступление               |
|  | Лещева Л.А.                      | очная   | Выступление               |
| Региональный семинар «Актуальные технологии подготовки обучающихся к ВПР» для педагогов Белгородской области   | Лещева Л.А.                      | очная   | Выступление               |
| Муниципальный практико-ориентированный семинар «Воспитательная среда учреждения дополнительного образования»   | Терехович И.П.                   | очная   | Мастер -класс             |
| Всероссийская конференция-презентация «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации»   | Нестеренко С.А.                  | заочная | Выступление               |
| Региональная заочная научно-практическая конференция «Современная цифровая образовательная среда в регионе»  | Наумова И. В.                    | очная   | Выступление               |



|   |                   |         |                      |
|---|-------------------|---------|----------------------|
| Межрегиональная научно-практическая конференция «Развитие современного образования: теория и практика» (17.12.2021 г.)  | Погорелова В.Д.   | очная   | Выступление          |
| Региональный семинар «Внедрение модели единого воспитательного пространства в образовательных организациях» (28.10.2021)                                      | Костоглодова М.О. | очная   | Выступление          |
| Региональный семинар «Опыт реализации региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства» (08.11.2021)                                | Костоглодова М.О. | очная   | Сертификат участника |
| Региональная научно-практическая конференция «Теория и методика воспитательной работы в школе»  | Троян И. В.       | заочная | Выступление          |
| Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 145-летию университета, «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации» (22.12.2021) | Явнюк А.Н.        | очная   | Выступление          |
| ММО в формате Zoom с участием БММЦ «Проектная деятельность на уроках технологии»  | Нестеренко С.А.   | заочная | Мастер-класс         |
| Августовское заседание муниципального методического объединения учителей предметной области «Искусство»   | Терехович И.П.    | очная   | Выступление          |
| Региональный семинар «Использование современных инновационных технологий в системе музыкального образования»  | Пономарева И.В.   | заочная | Выступление          |
| Муниципальное методическое объединение учителей предметной области «Технология»   | Ефимова И.П.      | очная   | Мастер-класс         |
| Региональное мероприятие «Доброжелательная школа»   | Боброва И.В.      | очная   | Выступление          |

Выводы: Анализ таблицы, представляющей количество участия педагогов школы в семинарах, мастер классах, круглых столах, педагогических чтениях, конференциях различного уровня возрос на 3 %. Учителя применяют в своей работе различные формы для повышения профессионального мастерства:

За 2021 год на базе школы были проведены методические семинары, заседания МО различного уровня.

Рекомендации: Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта. Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, возможно, выявить закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определить условия, в которых формировался этот опыт. Потому что:

- во-первых, очень важно знать находки учителей по решению важнейших задач школы, как они помогут ускорить процесс создания системы средств, путей перевода в новое качественное состояние;
- во-вторых, потому, что формирование, изучение и использование передового опыта – это конкретный и действенный путь повышения педагогического мастерства учителя.

Обобщение актуального педагогического опыта за 2 года

| Уровень       | Ф.И.О. педагога | должность педагога         | Тема актуального педагогического опыта   |
|---------------|-----------------|----------------------------|--|
| Школьный      | Бачевская Д.Л.  | учитель иностранного языка | Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках английского языка посредством приобщения к культуре родного края             |
| Муниципальный | Валуйская Е. А. | учитель начальных классов  | Формирование и совершенствование каллиграфических навыков младших школьников через использование специальных упражнений          |
|               | Сытенко О. А.   | учитель начальных классов  | Читательская грамотность как один из важнейших путей развития каждого вида функциональной грамотности в начальной школе          |
|               | Погорелова В.Д. | учитель начальных классов  | Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время как средство развития познавательной активности учащихся |

|  |                |                           |  |
|--|----------------|---------------------------|--|
|  | Бачевская Д.Л. | учитель английского языка | Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках английского языка посредством приобщения к культуре родного края |
|  | Долиненко А.А. | педагог-психолог          | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни»                                  |
|  | Тимакова Н.Е.  | учитель начальных классов | Формирование информационной грамотности младших школьников через работу с текстом на уроках окружающего мира         |

Выводы: Обобщили АПО в 2021 году на школьном уровне – 1 учитель, на районном уровне – 5 учителей, на региональном – 0 чел. Необходимо отметить, что снижения показателей обобщения опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Рекомендации:

Активизировать работу МС школы с учителями по защите АПО.

Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Обобщать опыт работы школьных в МО через публикацию материалов в научно – педагогических сборниках.

Провести обучающий семинар «Актуальный педагогический опыт (основные требования к представлению и защите) с участием учителей, защитивших опыт на различных уровнях».

На 2022 год ставятся следующие задачи:

- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров по внедрению и использованию образовательных технологий, формировать и развивать ИКТ-компетентности учителей;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого учителя;
- продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения;
- обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов в ходе педагогической деятельности по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- обеспечивать методическую, практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения их педагогического мастерства;
- совершенствовать и активно внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии.

### **6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой  | количество учащихся-1240<br>педагогов- 77<br><b>28216/ на одного человека в школе-22,7</b>         |
| 2. | Наличие в общеобразовательном учреждении библиотеки, читального зала  | имеется библиотека с читальным залом   |
| 3. | общее количество единиц хранения фонда библиотеки   | художественной литературы-8247<br>учебно-методической - 2468<br>учебной -19152 <b>Итого: 29867</b> |
| 4. | объем фонда учебной, учебно- методической и художественной литературы, пополнение и обновление фонда  | <b>объем-29867 экземпляра</b><br>Ежегодно пополняется и обновляется фонд школьной библиотеки       |
| 5. | реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ; | количество учащихся-1334<br>количество учебников - 19152<br>Итого 15 учебников на одного учащегося |
| 6. | обеспечено ли образовательное учреждение  | медиаотека библиотеки составляет 290   |

|  |  |
|--|--|
| информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д. | наименований дисков, включая приложения к учебникам, в количестве 1800 экземпляров. Имеются электронные учебники |
|--|--|

Библиотека укомплектована по современным стандартам и включает в себя: читальный зал; медиатека; в библиотеке можно работать на стационарных компьютерах; обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке; обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру); обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу).

Библиотечный фонд составляет: всего литературы (художественная и по отраслям знаний) — 28 216 штук.

## **Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы**

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПин, наличие работающей системы водоснабжения, обеспечен необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, холодное и горячее водоснабжение; работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин.

Школа соответствует требованиям пожаробезопасности: имеются аварийные выходы; в наличии необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию очищены; электропроводка соответствует требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения людей при пожаре.

Столовая соответствует СанПиН: площадь обеденных залов 289 кв.м, современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированы для работы на современном технологическом оборудовании; помещение столовой отремонтировано.

Количество учащихся, обеспеченных питанием — 100 %.

Режим работы столовой: с 6.00. до 16.00. График питания обучающихся: завтрак — 08.15 — 11.15; обед — 11.55 — 14.00

Спортивных зала – 2, их площадь — 564 кв м, высота — не менее 6 м, оборудованные раздевалки — 4 шт. (для мальчиков; для девочек), душевые комнаты, действующие туалеты.

Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика», в том числе, оборудованный сектор для метания.

100 % детей обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями: актовый зал – установлены 194 новых кресла, 2 оборудованных компьютерных класса: (кабинет № 325 – площадь 77 м<sup>2</sup>, установлено 15 ноутбуков Dell Latitude3190 (поставка 2020 года). В наличии МФУ Lexmark MB 2338 adw (поставка 2020г.). интерактивная доска с креплением Viwsonic75 IFP7530 (поставка 2020г.), кабинет оснащен вентиляцией; кабинет № 327 – площадь 60,66 м<sup>2</sup>, установлено 15 ноутбуков Dell Latitude3190 (поставка 2020 года). В наличии МФУ Lexmark MB 2338 adw (поставка 2020г.). интерактивная доска с креплением Viwsonic75 IFP7530 (поставка 2020г.), кабинет оснащен вентиляцией).

В предметных и классных кабинетах установлено оборудование, полученное в 2020 году: МФУ Lexmark MB 2338 adw; проектор, экран для проектора, ноутбук 15,6 FHD HP.

В школе создан и функционирует сайт — <https://school3.yak-uo.ru/>

Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса – 138 шт. Количество мультимедийных проекторов – 49 шт. МФУ – 49 шт.

Количество интерактивных досок – 11 шт.

Программное обеспечение. В школе в наличии действующая локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет.

Скорость — от 50-100 Мб/с. Тип подключения - выделенная линия. Производится фильтрация в помощью программы NetPolice .

Кабинет физики включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. В кабинете в наличии подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники).

ФГОС-лаборатория по физике по разделам: электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика 14 комплектов (получены в 2020г.) ФГОС- лаборатория по физике цифровая -1 штука (получена в 2020г.) Стойки для ФГОС-лаборатории в количестве 15 шт. (получены в 2020г.)

Кабинет химии включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. В кабинете в наличии вытяжка. Получены (2020г.) микролаборатории для химического эксперимента – 15 шт.

Лабораторные комплекты по химии по разделам: органическая химия; неорганическая химия. Имеется мини-экспресс-лаборатория химическая, для учебных экологических исследований – 1шт (получена в 2020г.). Имеется лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности по химии -1 шт. (получен в 2020г.). Имеется комплект лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий – 1шт (получен 2020г.)

Закуплен мобильный класс: ноутбук LENOVO для учащихся (21 шт), ноутбук ACER Aspire для учителя (1 шт), мобильная телега-сейф (1шт).

Получено в дар 2 мобильных класса (2021г.): ноутбук Thinkbook для учащихся (32 штуки), мобильная телега-сейф (2шт), планшеты LENOVO для учащихся (15 штук).

Получен по программе «Образования» (2021г.): ноутбук hp в кабинет психолога; ноутбук Dero – 5 штук.

Лабораторные комплекты по биологии: ботаника; зоология; анатомия. Кабинет биологии оснащен мини-экспресс лабораторией для учебных экологических исследований -1 шт. (получена в 2020г.) Комплект- практикум экологический – 1шт (получен в 2020г.).

Географические карты: бумажные карты; лицензионное демонстрационное программное обеспечение.

Карты по истории: бумажные карты.

Благоустроенность пришкольной территории: озеленение территории; наличие оборудованных мест для отдыха.

В ОУ имеется оборудованный медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. В школе имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированные работники.

Учебно-производственные мастерские: слесарные учебно-производственные мастерские; токарные учебно-производственные мастерские; швейные учебно-производственные мастерские.

#### **Ремонт помещений в 2021 году**

На 31.12.2021 года в учреждении были проведены следующие работы:

- Текущий ремонт кабинетов (покраска стен, побелка потолков)
- Текущий ремонт коридоров и рекреаций, холл 1 этажа здания.
- Установлены лампы освещения в 2 учебных кабинетах.
- Произведена ежегодная покраска пола спортзала.

## **Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» разработана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Основой данной системы является программа мониторинга. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты (критерии оценки – образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи);
- условия достижения образовательных результатов (критерии оценивания – методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов (критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов).

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими и одарёнными учащимися на уроке и во внеурочное время, выявленные проблемы и недостатки своевременно ликвидируются.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на педагогическом совете, управляющем совете, совещаниях при директоре, научно-методическом совете, совещаниях при заместителях директора (по плану и в силу необходимости), заседаниях методических объединений (от 5 до 8 заседаний), оперативных совещаниях.

По данным внутришкольного мониторинга 2021 года, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

## **Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи**

### **ВЫВОДЫ**

1. Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2020 году удовлетворительной.

Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.

2. Организация управления ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки РФ и Белгородской области.

4. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

5. Результаты обучения в профильных классах и классах с УИОП представлены достаточно высокими показателями – от 57 % и выше, что свидетельствует об осознанном выборе профильного предмета и предмета с углублённым.

6. Результаты промежуточной аттестации и ВПР удовлетворительные.

7. Результаты ЕГЭ в основном положительные (по русскому языку и математике все выпускники преодолели минимальный уровень требований).

8. Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении.

9. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.

10. Работа с одаренными и мотивированными учащимися в системе не осуществляется.

### **ПРОБЛЕМЫ**

1. Наметилась отрицательная динамика обученности учащихся (падение составило 2%).

2. Педагоги-организаторы не уделяют внимание качеству проводимых мероприятий.

3. У 50% педагогов не создана система работы с одаренными и мотивированными учащимися.

4. Не прослеживается система взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с одаренными и мотивированными детьми.

5. Классные руководители не овладели в полной мере нормативно-правовой базой построения современного воспитательного пространства

6. Наблюдается снижение методической активности педагогов в условиях инновационного развития образования (отсутствие новых форм работы,

пассивное отношение к саморазвитию, преобладание традиционных форм обучения).

7. Индивидуальная работа с высокомотивированными и одарёнными обучающимися на уроках прослеживается слабо либо ведётся недостаточно успешно, в основном учитель работает на среднего ученика

8. Нет изменений по разнообразию форм проведения и организации общешкольных мероприятий.

9. Слабо налажена работа по урегулированию дисциплины в кадетских классах. Посещаемость внеурочных кадетских занятий низкая. При опросе учащихся выяснилось, что интерес к занятиям упал, так как формы проведения занятий не меняются.

10. По результатам медицинских обследований учащихся продолжает наблюдаться увеличение таких заболеваний как ожирение, нарушение работы сердечно-сосудистой системы.

11. Не реализована задача по активизации шефской работы старших над младшими. Слабо развито взаимодействие между активистами «Российского движения школьников» и учащимися школы

12. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. Классные руководители не своевременно информируют администрацию и социально-психологическую службу школы о фактах нарушения законов.

13. Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов. Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах происходящих в школе.

#### **ЗАДАЧИ на 2022 год:**

1. Продолжить практику проведения малых педсоветов в классах с низкими результатами обучения.
2. Продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся, выявления интереса учащихся к обучению и эффективности организации образовательного пространства.
3. Для предотвращения ситуаций неуспешной сдачи ГИА совместно с учителями-предметниками проводить работу с учениками и их родителями для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ГИА.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) для повышения успеваемости и качества знаний, результатов участия в предметных олимпиадах.
5. Способствовать обучению классных руководителей новым технологиям по распространению методов, приемов, средств и механизмов мониторинговой деятельности.
6. Усилить контроль по организации и проведению тематических классных часов.



7. Организовать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в вопросах организации и развития классных коллективов.
8. Классным руководителям 1-11-х классов: уделить особое внимание формированию здорового образа жизни через привитие учащимся культуры здоровья; формированию умения противостоять негативному проявлению со стороны, профилактике ПАВ.
9. Закрепить практику работы классных руководителей по проведению интерактивных творческих дел в параллелях, с целью сплочения коллективов, формирования активности и инициативности.
10. Социально-психологической службе школы организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
11. Вести систематическую работу службы медиации.
12. Своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.

**Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения,**  
утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря  
2013 г. №1324

| № п/п | Показатели  | Единица измерения    |
|-------|---|----------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                      |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 1332человек          |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 572 человек          |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 681 человек          |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 79 человек           |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 566человек/<br>49,5% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 27                   |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 16                   |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 71                   |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 56                   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/<br>0 %    |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/<br>0 %    |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/<br>0 %    |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в   | 0 человек/<br>0 %    |

|        |  |                           |
|--------|--|---------------------------|
|        | общей численности выпускников 11 класса  |                           |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | 0 человек/<br>0 %         |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | 0 человек/<br>0 %         |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 14 человек/<br>25,9 %     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 7 человека/<br>19,4%      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 1332/100%                 |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                    | 528/41,8%                 |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 92/ 7,9%                  |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 420/33%                   |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 17/3,6%                   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | 242<br>человек/<br>19,9 % |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                  | 79 человек/<br>6,7%       |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся       | 0 человек/<br>0 %         |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                             | 0 человек/<br>0 %         |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 83 человек                |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее   | 79 человека/<br>97,5%     |

|        |   |                       |
|--------|---|-----------------------|
|        | образование, в общей численности педагогических работников  |                       |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 79 человека/<br>97,5% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 4 человек/<br>2,5%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                 | 4 человека/<br>2,5%   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                 | 73 человек/<br>88%    |
| 1.29.1 | Высшая  | 46 человек/<br>53,75% |
| 1.29.2 | Первая  | 27 человек/<br>37,5%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%             |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 5 человек/<br>7,5 %   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 11 человек/<br>14,3%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 42 человек/<br>54,6%  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 19 человек/<br>24,6%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной | 80 человек/<br>100%   |

|       |   |                          |
|-------|---|--------------------------|
|       | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |                          |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 80 человек/<br>100%      |
| 2.    | Инфраструктура  |                          |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,1 единиц               |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | 14 единиц                |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да                       |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да                       |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да                       |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да                       |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да                       |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да                       |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да                       |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 1332<br>человек/<br>100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 8,3 кв. м                |