

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель»  
протокол № 5  
от «26» марта 2019 г.



Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель»  
*Конюхова Н.В.* / Коновалова Н.В.  
приказ № 204 от «26» марта 2019 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г. Строитель  
Яковлевского городского округа»

по состоянию на 31 декабря 2018 г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
от «\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

г. Строитель  
2019 г.

## *Содержание*

<b>Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.</b>	<b>3</b>
1.1. Краткая историческая справка.	3
1.2. Правоустанавливающие документы.	4
<b>Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.</b>	<b>5</b>
2.1 Организационная структура управления учреждения.	5
2.2 Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).	6
2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления.	7
2.4 Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб.	8
<b>Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.</b>	<b>14</b>
3.1. Образовательные программы и результаты их освоения.	14
3.2. Состояние воспитательной работы.	33
3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися.	54
<b>Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.</b>	<b>57</b>
<b>Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.</b>	<b>59</b>
5.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9-х классов.	59
5.2. Информация о самоопределении выпускников 11-х классов.	59
<b>Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.</b>	<b>61</b>
6.1. Характеристика педагогического коллектива.	61
6.2. Система методической работы.	62
<b>Раздел 7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.</b>	<b>78</b>
<b>Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.</b>	<b>80</b>
<b>Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.</b>	<b>81</b>
<b>Раздел 10. Анализ показателей деятельности школы, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324</b>	<b>83</b>
<b>Выводы, проблемы, задачи.</b>	<b>84</b>

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов**  
**г.Строитель Яковлевского городского округа»**  
**за 2018 год**

Самообследование общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462, "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом по образовательному учреждению от 03.12.2018 г. № 572.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования Рабочей группой по проведению самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по состоянию на 31 декабря 2019 г.

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

### ***1.1. Краткая историческая справка.***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» расположено в новом микрорайоне северной части города – молодое образовательное учреждение, открыто в **1998** году в статусе «Гимназия».

**С 2004 года** школа аккредитована как общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов. В связи с изменением типа учреждения в 2011 году школа изменила название, став бюджетным общеобразовательным учреждением.

**В 2006 году** – школа стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая школа России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

**С 2006 года** школа работает в статусе базовой школы Строительского школьного округа.

**В 2007 году** – победитель конкурса образовательных учреждений Белгородской области на соискание грантов, лауреат областного конкурса «Школа года».

**С 2006 года** (2007, 2009, 2010, 2011, 2013, 2015, 2016, 2017) – победитель соревнования по итогам социально-экономического развития образовательных учреждений Яковлевского района.

**С 01 сентября 2010 года** школа стала пилотной площадкой для реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, с **01 сентября 2012 года** – основного, с **01 сентября 2016 года** – среднего общего образования.

**С 1.09. 2011г.:** региональная инновационная площадка «Реализация накопительной системы повышения квалификации педагогических работников области», региональная инновационная площадка «Профессиональное самоопределение учащихся» с 1.09. 2011г., региональная стажёрская площадка АГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

С 2014 г. школа является муниципальной лабораторией системно-деятельностной педагогики.

Согласно приказа департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2016 года №1331 МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» является региональной инновационной площадкой по теме: «Эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога как механизм развития компетентностей педагогических работников Белгородской области» в 2016- 2017 году.

Школа является победителем регионального конкурса «Школа года – 2014» в номинации «Школа самовыражения саморазвития, самореализации».

Победитель областного конкурса по благоустройству школьных территорий – 2015.

Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России - 2015».

Призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие социального партнерства в непроизводственной сфере - 2016».

В 2016 году – победитель конкурса образовательных учреждений Белгородской области на соискание грантов.

В 2018 году – Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая школа России с углубленным изучением отдельных предметов - 2018».

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

### **1.2. Правоустанавливающие документы:**

МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» осуществляет обучение на основании: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010года №1897); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012года № 413).

*Свидетельство о государственной аккредитации:* № 3714 от 11 марта 2014 г., Серия 31А01 № 0000278, выдано департаментом образования Белгородской области.

*Лицензия:* № 6915 от 03 августа 2015 г., Серия 31Л01 № 0001568, выдано департаментом образования Белгородской области.

*Приложение к лицензии:* серия 31П01 № 0003230.

**Выводы:** МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, определяющие содержание образования базового, углубленного и профильного уровней образования, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений города, Яковлевского района и Белгородской области.

**Задачи:** обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.

## Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

### 2.1. Организационная структура управления учреждения.

Система управления школой построена в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Закон об образовании в РФ» ст. 26, компетенциями образовательной организации, уставными целями, задачами и функциям ОО, с учётом мнения всех участников образовательных отношений, на принципах единоначалия и коллективизма.

Структура управления образовательной организацией представлена следующими элементами (рис.1):

Рисунок 1



Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, осуществляет непосредственное управление школой, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Органами самоуправления школы являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет старшекласников.

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях, инструкциях.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Организована работа методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников. Для решения отдельных вопросов (проблемные зоны, выявленные в ходе анализа деятельности организации или самообследования, инновационной деятельности и др.) созданы временные творческие группы педагогов.

Работа образовательной организации строится в режиме развития (Программа развития рассмотрена педагогическом совете, согласована с Учредителем, утверждена приказом по образовательному учреждению – приказ №188 от 17.04.2015г.); опережающего управления (перспективное планирование участков работы школы на 3 года); проектного управления (муниципальный

проект «Школа творчества» на 2015-2018гг.

#### *Формы координации деятельности аппарата управления ОУ*

Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательной организации: Управляющий совет; Педагогический совет; Научно-методический совет; Методическое объединение; ПМПК, Совет старшеклассников – Совет инициативы и творчества; Совет профилактики; Профсоюзный комитет, конфликтная комиссия, Комиссия по трудовым спорам.

Ежегодный проблемно-целевой анализ по результатам учебного года, самообследование показывают достижения и проблемы школы, в соответствии с которыми определяются задачи и планируется работа на очередной учебный и календарный.

#### **2.2. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).**

Одно из направлений деятельности образовательного учреждения это работа с родителями. По данному направлению работают: школьный психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация школы и педагоги-предметники. В школе реализуются:

- программа «Семья», «Ключ»;
- подготовлен план совместной работы с родителями на год;
- разработан проведения родительского всеобуча, план общешкольных родительских собраний, план работы Управляющего совета школы.

С 2008 года в школе работает Управляющий совет. Председателем Управляющего совета школы в 2018 году является Усевич Ирина Михайловна. В состав Управляющего совета входит 18 человек из числа родительской общественности (7чел.), педагогов (5чел.), учащихся старших классов (5чел.) и представителя учредителя (1чел.).

Заседания проводились согласно плана работы. Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципального образования, Уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Управляющего совета, локальными актами общеобразовательного учреждения. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

На заседаниях Управляющего совета решались и принимались важные вопросы по учёбе и воспитанию школьников:

- о кооптации членов Управляющего совета на новый учебный год;
- организация и ведение профилактической работы по предупреждению факторов терроризма и экстремизма;
- рассмотрение планов работы на год;
- об организации школьного питания;
- отчёт директора о самообследовании;
- об утверждении установленных стимулирующих доплат работникам школ;
- о внесении изменений в критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- реализация программы «Одарённые дети»;
- система оценивания обучающихся по предметам.

Всего в 2018 году проведено 4 заседания Управляющего совета школы. Активное участие члены Управляющего совета принимали в подготовке и проведении общешкольного родительского собрания по вопросам самоопределения выпускников 9-х классов: профессиональное и профильное обучение. Итоговое заседание прошло в июне 2018 года, где подведены итоги работы в прошедшем году и рассмотрен примерный план работы Совета на следующий учебный год.

#### **Выводы:**

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

***Проблемы в работе с родительской общественностью:***

Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах происходящих в школе.

***Предложения по улучшению***

Исходя из выше указанного на 2019 год, мы планируем работу с родителями расширить и ставим перед собой следующие задачи:

- ***продолжать организационно-управленческую деятельность Управляющего Совета в соответствии с планом работы;***
- ***совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов;***
- ***создать родительский клуб в школе, под руководством председателя УС, с целью проведения бесед с родителями, а так же свободного общения их друг с другом, обменом опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, что помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.***

***2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления***

Образовательные программы НОО, ООО, СОО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объёме.

Внутришкольный контроль организован по плану. Результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителях директора, заседаниях методических объединений.

По всем предметам проводятся входные и выходные контрольные работы, тематические контрольные срезы. Регулярно проводится мониторинг качества образования учредителем.

***Инновационные методы и технологии управления образовательной организацией:***

30.03.2015 г. на педагогическом совете №4 в связи с завершением предыдущей принята новая *Программа развития* «Активность, сотрудничество, развитие – условия высокого качества образования в школе». Программа развития реализуется до конца 2018 года. Процесс реализации Программы опирается на разработку и выполнение нескольких школьных проектов:

- ***Проект «Образовательное пространство развивающейся школы» (с 2016 г.). Идея:*** Обеспечение инновационного развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования. Внедрение дифференцированного обучения, обеспечивающего ситуацию успеха для различных школьников. ***Цель:*** Повышение учебной мотивации учащихся за счёт повышения успешности обучения, развития индивидуальных познавательных способностей, внедрения личностно-ориентированного обучения.
- ***Проект «Новые стандарты» (с 2015 г.). Идея:*** Создание условий для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах. ***Цели:*** Разработка методик отслеживания степени сформированности
- ***Проект «Одарённый ребёнок» (с 2016 г.). Идея:*** Развитие сети дополнительных образовательных услуг. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. ***Цель*** создание условий для выявления и развития детской одарённости. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио или портфеля достижений
- ***Проект «Здоровье и физическая культура» (с 2016 г.). Идея:*** Успешное обучение с сохранением здоровья детей и формированием навыка ЗОЖ, повышение профессиональной компетенции педагогов в области педагогики здоровья. Создание модели образовательного пространства школы, как ШТЗ, формирующая культуру здоровья. ***Цель:*** Создание условий для сохранения здоровья детей в образовательном процессе, обеспечение безопасных условий

обучения и воспитания. Формирование у молодежи и педагогических работников культуры здорового образа жизни.

- **Проект «Семья и школа» (с 2017 г.).** **Идея:** Создание системы эффективного взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за результаты обучения, их вовлеченности в творческую и социально значимую деятельность детей. **Цель** Совершенствование традиционных форм работы с родителями.
- **Проект «Открытое информационное образовательное пространство» (с 2016 г.).** **Идея:** Обогащение информационных каналов и возможностей образовательного учреждения. Пробуждение в педагогах интереса к использованию телекоммуникаций, обучение и поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий. Вовлечение педагогов в самообразование, изучение и внедрение опыта коллег. Привлечение родителей, старшеклассников к участию в этой работе. **Цель.** Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.
- **Проект «Кадровый капитал» (с 2017 г.).** **Идея:** Ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений. **Цели:** Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

Стратегия успеха работы школы – основа раскрытия, возвращения внутренних ресурсов личности всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и родителей. В практике управления школой используется технология проектных команд – рабочих и творческих групп. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры таит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности. В школе создаются исследовательские, социальные и творческие проекты, авторские программы. Проводятся авторские презентации и мастер классы. Школа открыта сообществу педагогов, родителей и учащихся.

Разработан и реализуется школьный проект «Школа творчества», в рамках которого был создан и воплощён в 2015 г. проект «Создание рекреационно-образовательной зоны городской школы «Парк Искусств» и другие, которые обогащают внутреннюю и внешнюю среду общения.

В системе управления используются современные информационно-коммуникативные технологии управления общеобразовательной организацией. В школе функционирует локальная сеть, применяются дистанционные формы общения между всеми участниками образовательных отношений. Школа является пилотной площадкой введения автоматизированной системы управления.

#### **2.4. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб**

Социально-психологическая служба в школе работает по трём основным направлениям: **профилактическое, защитно-охранное и организационное.**

Исходя из этих функций, работа была ориентирована на следующие цели и задачи:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни;
- координация процесса создания педагогически целесообразной среды;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

##### **1. Банк данных по микрорайону.** Таблица основных показателей за три года



<b>показатель</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Всего детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне	2026	2048	1916
Всего обучается в данном ОУ	1027	1066	1044
Обучаются в других ОУ	317	320	297
В т. ч. в других общеобразовательных школах	237	236	234
Количество детей, не подлежащих обучению по состоянию здоровья	0	0	0
Количество детей-инвалидов	27	23	23
Количество детей, подлежащих приёму в 1 класс в следующем учебном году.	154	155	166
Количество детей состоящих на профилактических учетах	14	13	11
Количество детей дошкольного возраста	968	1033	813
В т. ч. посещающих ДОУ	505	633	397

## 2. Банк данных по школе. Таблица показателей за три года

<b>показатель</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Количество уч-ся в школе	1027	1066	1142
Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей	1	2	1
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле	14	13	11
Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН	1	1	1
Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН	1	1	1
Кол-во Советов профилактики за учебный год	5	5	5
Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году	43	39	44
Количество рейдов по семьям состоящих на ВШК	161	158	103
Количество рейдов по семьям с детьми на опеке	26	22	24
Количество индивидуальных консультаций	92	104	112
Количество родительских собраний, в которых принимала участие	5	5	7
Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов	10	12	11
Количество детей-инвалидов	9	6	6
Количество детей-сирот	1	1	1
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях			
одинокая мать	28	30	33
развод	140	151	164
потеря кормильца	28	29	25
Количество детей, воспитывающихся в семьях родители-инвалидами	13	-	-
Количество детей, проживающих с опекунами	13	11	10
Количество детей из многодетных семей	101	109	120

*Проблема:* Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье в начальной школе.

Коллектив образовательного учреждения старается создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении. Для этого перед социально-психологической службой ставятся следующие задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Для выявления детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями составляет банк данных по школе. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы. На каждого ребенка заполняется социальная карта. Составляются списки по различным категориям детей, и планируется профилактическая работа.

Также составляется банк данных микрорайона, закреплённого за образовательным учреждением.

В течение всего учебного года проводилось анкетирование по различным направлениям (4).

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Уровень социальной адаптации составил 57%.

## **2. Охрана прав детей.**

В 2018 году на учете в школе состоит 10 опекаемых детей

Один из них ребёнок-сирота в 9 Б классе.

Осенью и весной социальный педагог вместе с классными руководителями провела плановое обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания опекаемых детей.

**По результатам проверки выявлено:** все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 9 опекаемых, у всех учащихся есть компьютер.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Некоторые опекуны испытывали трудности с обучением и воспитанием опекаемых (3 чел.). Им были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль успеваемости. Рекомендовано обратиться к психологу, так как у этих детей в общении проявляется агрессивное отношение к одноклассникам.

В течение учебного года социальный педагог ведет контроль обучения опекаемых детей. По итогам 2018 года: на 4 и 5 успевают – 2 учащихся; на 4 и 3 успевают – 9 учащихся.

Кружки и секции посещают – 11 детей (100%).

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль обучения и посещаемости **детей с ограниченными возможностями по здоровью.**

На начало учебного года детей-инвалидов – 6 человек.

**На конец учебного года – 11 детей с ограниченными возможностями по здоровью.**

На домашнем обучении находятся 1 учащийся из числа детей-инвалидов - 7В класс. Занятость детей-инвалидов – 6 человек – посещают кружки и секции.

### **Результативность:**

Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК. Неудачных из числа детей - инвалидов и детей на опеке - нет.

### **Выводы:**

1. По сравнению с прошлым годом количество детей-инвалидов и опекаемых детей уменьшилось. На протяжении всего учебного года менялось количество детей с ОВЗ (по сравнению с прошлым годом выросло).
2. Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК.
3. Неудачных из числа детей - инвалидов и опекаемых детей нет.

## **3. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

При планировании стратегии работы с детьми выявляются мотивы проблемного поведения ребенка, поэтому первичный прием учащихся вместе с родителями осуществляют совместно все

специалисты службы в одно время. Для индивидуальной коррекционной работы с учащимися и семьей каждым специалистом отводится определенное время. Воспитательная стратегия выстраивается индивидуально, исходя из понимания причин поведения ребенка. С учениками, которые состоят на учёте в «группе риска» проводится систематическая работа по исправлению дисциплины на уроках, подготовки к урокам – это и индивидуальные беседы, проведённые социальным педагогом, директором школы, классным руководителем, школьным инспектором, работниками КДН, индивидуальные консультации с педагогом-психологом. Первые мероприятия, которые указываются в плане – это посещение семьи с целью сбора информации о ситуации в семье, детско-родительских отношениях и обследование психологом учащегося с целью выяснения причин постановки на внутришкольный учёт. В конце учебного года анализируется проделанная работа, карта сопровождения ребенка корректируется каждую четверть.

Активно подростки группы риска принимают участие в мероприятиях, организованных школой. Особенно в мероприятиях военно-патриотической направленности и КТД. Также систематически участвуют в спортивных мероприятиях.

Для учащихся группы риска организуется летний отдых. Это детская оздоровительная площадка и летний трудовой лагерь при школе, загородный лагерь.

В связи с поставленной проблемой на 2018 год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска».

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, в которых проживают дети, состоящие на всех видах контроля. Все дети посещаются один раз в месяц. И чаще, если возникала необходимость.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. За 2018 год было проведено 5 заседаний Совета профилактики, было приглашено 44 учащихся с родителями. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, агрессивное поведение, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». На Совет профилактики приглашаются: директор школы, заместитель директора, по инспектор ОДН, классные руководители, учителя-предметники для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года - 11 человек (100%).

В начале учебного года детей «группы риска» - 12 человек, у которых имелись проблемы с учебой, посещаемостью, поведением. На заседаниях Совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории. Вследствие положительной динамики с внутришкольного контроля был снят ученик 10А класса, в связи с исправлением. Один ребенок состоит на контроле в органах полиции и комиссии по делам несовершеннолетних-8Г класс. Он поставлен на учёт за неоднократное нарушение дисциплины, агрессивное поведение и провоцирование конфликтов. Социальным педагогом также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения:

#### **Анализ правонарушений:**

- Пропуски уроков, уходы из дома – 3 учащихся;
- Административные правонарушения (драки), зафиксированные в школе – учащихся- 3 учащихся. Нарушения дисциплины во время уроков – 3 учащихся.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

С детьми «группы риска» в течение 2018 года проводилась следующая работа: индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями -112, день инспектора –365 учащихся; совет профилактики – 44 учащихся.

Инспектором ОДН были проведены профилактические беседы на классных часах на право-

вые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Социальным педагогом посещались заседания КДН. В течение года на заседание комиссии были приглашены 4 учащихся с родителями.

#### **Результативность:**

1. Стабильным остается число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Количество детей состоящих на учёте в ПДН И КДН не возрастает.

#### **Выводы:**

1. Стабильным остается число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
2. Данная категория детей требует повышенного внимания со стороны всего педагогического коллектива.
3. Количество семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка увеличивается, причём это семьи, в которых родители не злоупотребляют алкоголем. У них зачастую нет времени и желания уделять внимание собственным детям.

Причин неблагополучия много: родители злоупотребляют спиртным; долгое время не работают; чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью); уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ПДН.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2018 год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, увеличивается число детей из многодетных семей.
3. Остается стабильным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, агрессивное поведение). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
5. За 2018 год совершено 1 правонарушение.
4. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.
5. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой:

Рост числа детей «группы риска» и семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

**Контроль посещаемости учебных занятий учащимися 1-11 классов** в учреждении уделяется большое внимание.

#### **Результаты мониторинга посещаемости учащихся 1-11 классов по итогам года**

##### **Сравнительные результаты посещаемости:**

Класс, учитель	Кол-во уч-ся, обучающихся в классе	Количество пропусков		Кол-во пропусков (по ув. причине)		Кол-во пропусков по болезни		Кол-во пропусков (без ув. прич.)	
		дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков
2017 год	1146	2935	12845	1589	7827	1290	5018	66	498
2018 год	1189	4180	28359	1357	9843	2811	18289	12	227

Количество полных дней-пропусков отчетного периода увеличилось в связи с инфекционными и простудными заболеваниями.

Особенности и количество пропусков за год в 1-11-ых классах:

- количество пропущенных уроков увеличилось на 1250;
- на уровне НОО и СОО показатели пропусков увеличились почти в 2 раза;
- показатели пропусков на уровне ООО незначительно уменьшились
- показатели посещаемости по неуважительным причинам уменьшилась более, чем в 2 раза;

- увеличилось количество пропусков и по болезни;
- количество пропусков по уважительной причине уменьшилось.

*Классным руководителям, социально-педагогической службе проводить работу с родителями по недопущению пропусков без уважительной причины.*

### **ВЫВОДЫ:**

Поставленные цели и задачи на 2018 год социально-психологической службой в основном выполнены. Социально-психологической службой велась систематическая планомерная работа по выявлению, учету и постоянному контролю успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, в которых проживают дети, состоящие на всех видах контроля. Все дети посещались не менее одного раза в месяц. И чаще, если возникала необходимость.

Социальным педагогом и психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Созданы банки данных по школе, систематически проводились Советы профилактики с приглашением родителей, педагогов и учащихся.

Количество детей-инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК. Неуспевающих из числа детей-инвалидов и детей на опеке - нет.

В 2018 году увеличилось число детей, проживающих в многодетных семьях.

Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, увеличивается число детей из многодетных семей.

Остается стабильным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, агрессивное поведение). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

### **ПРОБЛЕМЫ:**

В школе стабильное число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье. У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребёнку нормальные условия для проживания и обучения. Такие ситуации необходимо своевременно выявлять, что не всегда получается. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Классные руководители порой не своевременно информируют администрацию и социально-психологическую службу школы о данных фактах нарушения законов.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ**

В ходе проведённого анализа проблем социально-психологического характера, приоритетными задачами работы на 2019 год являются:

- усилить контроль по созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении, путём посещения классными руководителями и социально-психологической службой семей учащихся на дому;
- организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;
- своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.
- повышать педагогическую и правовую культуры всех участников образовательного процесса и родителей, через проведение родительских всеобучей и лекториев;
- продолжить осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **3.1. Образовательные программы и результаты их освоения**

Образовательная организация МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель реализует следующие образовательные программы общего образования:

- начального общего образования – 4 года,
- основного общего образования – 5 лет (ФГОС – 5-9 кл.),
- среднего общего образования – 2 года (ФГОС).

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям составлены в соответствии с локальным актом школы.

Учебные планы, программы всех уровней образования, урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования в 2018 году реализованы на 100%.

В МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель» на конец 2018 обучалось 1189 учащихся в 45 классах, из них в 9 классах с углублённым изучением отдельных предметов 239 учащихся; профильное обучение в 10-11 классах (83 учащихся) организовано по индивидуальным учебным планам, при этом учащиеся осваивают ФГОС СОО, изучая по 3 профильных предмета на углублённом уровне.

**Программный материал по всем предметам учебных планов образовательного учреждения за 2018 год освоен в полном объёме.**

#### **Показатели численности учащихся:**

	Всего в ОО	НОО	ООО	СОО
2017 год	1146	<b>536</b>	<b>507</b>	<b>103</b>
2018 год	1189	<b>558</b>	<b>548</b>	<b>83</b>

#### **Итоги освоения программного материала**

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее качество знаний	Успеваемость
<b>НОО</b>	<b>558</b>	<b>41</b>	<b>16</b>	<b>222</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>152</b>	<b>0</b>	<b>63.68%</b>	<b>100%</b>
5 А	25	3	0	11	0	0	11	0	56.00%	100.00%
5 Б	24	2	0	5	1	0	17	0	29.17%	100.00%
5 В	25	2	0	9	1	0	14	0	44.00%	100.00%
5 Г	25	2	1	14	1	0	9	0	64.00%	100.00%
5 Д	25	3	0	11	3	0	11	0	56.00%	96.15%
5 -е	124	12	1	49	6	0	62	0	49.40%	99.23%
6 А	27	3	0	9	3	0	15	0	44.44%	100.00%
6 Б	29	1	0	11	1	0	17	0	41.38%	100.00%
6 В	28	2	0	13	3	0	13	0	53.57%	100.00%
6 Г	26	1	0	12	3	0	13	0	50.00%	96.30%
6 -е	110	7	0	44	11	0	59	0	45.96%	99.08%
7 А	29	0	0	12	3	0	16	1	41.37%	93.33%
7 Б	30	0	0	12	4	0	18	0	40.00%	100.00%
7 В	29	0	1	11	1	0	18	0	37.93%	100.00%
7 -е	88	0	1	35	8	0	52	1	39.31%	97.78%
8 А	27	1	2	12	3	0	14	0	48.15%	100.00%
8 Б	24	2	0	9	0	0	13	0	45.83%	100.00%
8 В	25	1	0	4	2	0	20	0	20.00%	100.00%
8 Г	24	0	0	5	0	1	18	1	20.83%	95.83%
8 -е	100	4	2	30	5	1	65	1	33.70%	98.96%
9 А	26	0	0	5	2	0	18	1	26.92%	96.15%
9 Б	27	1	0	9	2	0	17	0	37.04%	100.00%
9 В	25	2	3	10	1	0	13	0	48.00%	100.00%

9 Г	25	0	0	1	3	1	23	1	04.00%	92.31%
9 Д	23	5	0	13	0	0	5	0	78.26%	100.00%
9 -е	126	8	3	38	8	1	76	2	38.81%	97.69%
<b>ООО</b>	<b>548</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>196</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>314</b>	<b>4</b>	<b>41.60%</b>	<b>99.27%</b>
10 А	37	6	0	15	3	1	15	1	56.75%	97.29%
11 А	23	3	1	9	1	0	11	0	52.17%	95.83%
11 Б	23	3	1	10	0	0	10	0	56.52%	100.00%
11 -е	46	6	2	19	1	0	21	0	54.34%	97.92%
<b>СОО</b>	<b>83</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>55.42%</b>	<b>98.79%</b>
<b>ООО</b>	<b>548</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>196</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>314</b>	<b>4</b>	<b>41.60%</b>	<b>99.27%</b>
<b>НОО</b>	<b>558</b>	<b>41</b>	<b>16</b>	<b>222</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>152</b>	<b>0</b>	<b>63.68%</b>	<b>100%</b>
<b>ОО</b>	<b>1044</b>	<b>84</b>	<b>25</b>	<b>452</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>502</b>	<b>5</b>	<b>51.34</b>	<b>99.52%</b>

### Сравнительные показатели обученности по классам ОО:

Класс	Кол-во уч-ся	Общее качество знаний, 2ч.2017	Общее качество знаний 2ч. 2018	Успеваемость
<b>НОО</b>	<b>558</b>	<b>66%</b>	<b>63.68%</b>	<b>100.00%</b>
5 А	25	68.97%	56.00%	100.00%
5 Б	24	73.33%	29.17%	100.00%
5 В	25	64.29%	44.00%	100.00%
5 Г	25	68.97%	64.00%	100.00%
5 Д	25		56.00%	100.00%
5 -е	124	<b>66.569%</b>	49.40%	<b>100.00%</b>
6 А	27	50.00%	44.44%	100.00%
6 Б	29	42.86%	41.38%	100.00%
6 В	28	71.43%	53.57%	100.00%
6 Г	26	53.57%	44.44%	100.00%
6 -е	110	54.47%	45.96%	<b>100.00%</b>
7 А	29	56.67%	40.00%	96.67%
7 Б	30	43.33%	40.00%	100.00%
7 В	29	39.29%	37.93%	100.00%
7 -е	88	46.43%	39.31%	<b>98.89%</b>
8 А	27	52.00%	48.15%	100.00%
8 Б	24	46.15%	45.83%	100.00%
8 В	25	30.43%	20.00%	100.00%
8 Г	24	16.00%	20.83%	100.00%
8 -е	100	36.15%	33.70%	100.00%
9 А	26	42.31%	26.92%	96.15%
9 Б	27	40.74%	37.04%	88.89%
9 В	25	57.69%	48.00%	100.00%
9 Г	25	20.00%	3.85%	100.00%
9 Д	23	65.38%	78.26%	100.00%
9 -е	126	45.22%	38.81%	97.01%
<b>ООО</b>		<b>43.41%</b>		<b>99.18%</b>
10 А	37	34.76%	56.75%	97.29%
11 А	23	28.57%	52.17%	95.83%
11 Б	23	64.00%	56.52%	100.00%
11 -е	46	46.29%	54.34%	97.92%
<b>СОО</b>	<b>83</b>	<b>44.97%</b>	<b>55.42%</b>	<b>98.79%</b>
<b>ООО</b>	<b>548</b>	<b>43.41%</b>	<b>41.60%</b>	<b>99.27%</b>
<b>НОО</b>	<b>558</b>	<b>66%</b>	<b>63.68%</b>	<b>100%</b>

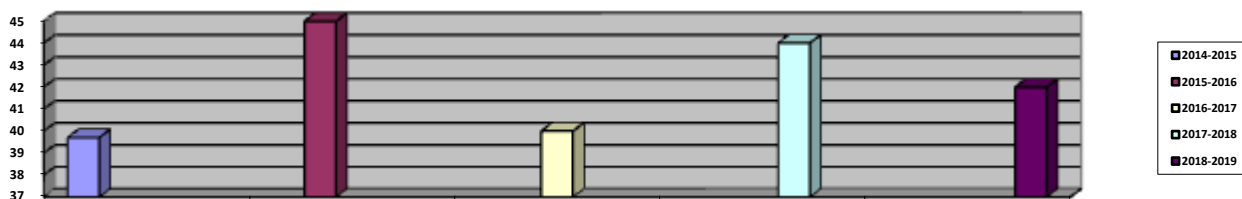
<b>ОО</b>	<b>1189</b>	<b>52,58</b>	<b>51.34</b>	<b>99.52%</b>
-----------	-------------	--------------	--------------	---------------

### Сравнение общих результатов за 3 года

**ООО**

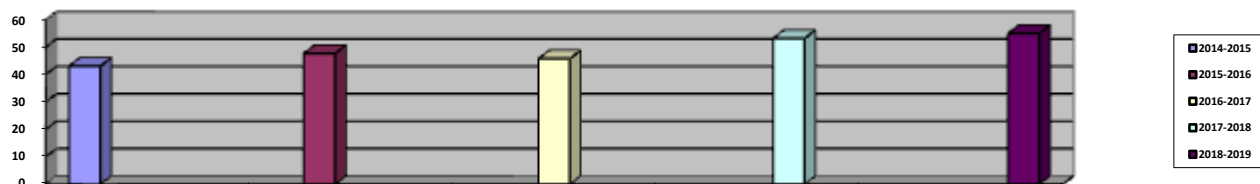
Год	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Общее качество знаний во 2 четверти (%)	Успеваемость
2016	489	20	176	10	39		40	100
2017	508	20	204	12	38	7	44	98,6
2018	<b>548</b>	<b>31</b>	<b>196</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>41.60%</b>	<b>99.27%</b>

### Динамика обученности учащихся уровня ООО



Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Общее качество знаний во 2 четверти (%)	Успеваемость
2016	489	20	176	10	39		40	100
2017	508	20	204	12	38	7	44	98,6
2018	<b>548</b>	<b>31</b>	<b>196</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>41.60%</b>	<b>99.27%</b>

### Динамика обученности учащихся уровня СОО



**ОО**

Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Общее качество знаний в 1 четверти (%)	Успеваемость
2016	714	46	281	19	63		45,8	100
2017	987	98	26	421	57	2	52,58	987
2018	<b>1044</b>	<b>84</b>	<b>452</b>	<b>25</b>	<b>71</b>	<b>5</b>	<b>51.34</b>	<b>99.52%</b>

### Высокие показатели обучения

	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее качество знаний	Успеваемость
2 В	30	2	2	25	1	0	3	0	90.00%	100.00%
3 А	25	1	2	17	2	0	7	0	72.00%	100.00%
3 Б	28	3	1	17	0	0	8	0	71.43%	100.00%
3 В	26	3	1	15	1	0	6	0	69.23%	92.31%
3 Д	25	2	1	15	1	0	8	0	68.00%	100.00%
4 Б	27	7	1	15	1	0	4	0	85.19%	100.00%
5 А	25	3	0	11	0	0	11	0	56.00%	100.00%
5 Г	25	2	1	14	1	0	9	0	64.00%	100.00%



5 Д	26	3	0	10	3	0	11	0	56.00%	96.15%
6 В	28	2	0	13	3	0	13	0	53.57%	100.00%
9 Д	23	5	0	13	0	0	5	0	78.26%	100.00%
10 А	38	6	0	14	3	1	15	1	56.75%	94.74%
11 А	23	3	1	9	1	0	11	0	52.17%	95.83%
11 Б	23	3	0	10	0	0	10	0	56.52%	95.83%

### Низкие показатели обучения

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во уч-ся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
2 Б	26	1	2	8	4	0	17	0	0	34.62%	100.00%
4 В	27	2	1	10	3	0	15	0	0	44.44%	100.00%
5 Б	24	2	0	5	1	0	17	0	0	29.17%	100.00%
5 В	25	2	0	9	1	0	14	0	0	44.00%	100.00%
6 А	27	3	0	9	3	0	15	0	0	44.44%	100.00%
6 Б	29	1	0	11	1	0	17	0	0	41.38%	100.00%
7 А	30	0	0	12	3	0	16	1	0	40.00%	93.33%
7 Б	30	0	0	12	4	0	18	0	0	40.00%	100.00%
7 В	29	0	1	11	1	0	18	0	0	37.93%	100.00%
8 А	27	1	2	12	3	0	14	0	0	48.15%	100.00%
8 Б	24	2	0	9	0	0	13	0	0	45.83%	100.00%
8 В	25	1	0	4	2	0	20	0	0	20.00%	100.00%
8 Г	24	0	0	5	0	1	18	1	0	20.83%	95.83%
9 А	26	0	0	5	2	0	18	1	0	26.92%	96.15%
9 Б	27	1	0	9	2	0	17	0	0	37.04%	100.00%
9 В	25	2	3	10	1	0	13	0	0	48.00%	100.00%
9 Г	26	0	0	1	3	1	23	1	0	4.00%	92.31%

Успеваемость по итогам 2018у года по ОУ составила **99.52%** (во 2-й четверти прошлого года 98,22%), качество знаний - 51.25%, что на 1.24% меньше, чем в прошлом году и 3.57 больше, чем в 1-й четверти. На уровне НОО все классы за исключением 2б, 4в классов показывают качество знаний выше 50%. Значительное падение качества знаний относительно 2017 года наблюдается в 5 б классе – на 44%, в 5в – на 20%. Положительная динамика прослеживается в 9д классе. Высокие показатели обученности отмечаются на уровне СОО, что говорит о росте осознанного выбора профильного обучения. Потенциал учащихся для повышения качества знаний – с одной «3» - 6,8%. Потенциал отличников составляет 2,4%.

### Углублённое изучение отдельных предметов

Учитель	Класс	2017	2018
<b>Русский язык</b>			
Звонарева Татьяна Петровна	6 А	60.71	70.37
Маслова Ольга Андреевна	7 Б	70.00	56.67
Зарубина Ирина Николаевна	8 А	80.00	70.37
Зарубина Ирина Николаевна	9 А	57.69	53.85
Звонарева Татьяна Петровна	9 Б	62.96	77.78
Маслова Ольга Андреевна	9 Г	60.00	56.00
<b>Математика</b>			
Сапенко Анна Евгеньевна	7 А		62.07
Соколова Елена Валерьевна	9 В	65.38	64.00
Гайнуллина Татьяна Александр.	9 Д	73.08	86.96
		<b>78</b>	<b>74,35</b>

По ОУ – 239 учащихся обучаются в классах с УИОП; успеваемость составила 100%

Как видно из представленных таблиц, общее качество знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне, достаточно высокое, стабильное, составило **65%**, в прошлом году - 66%.

### Профильное обучение

Профильные классы (группы) организуются для обучающихся 10-11 классов в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения. Профильные классы (группы) ориентированы на обучение и воспитание граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования углублённую подготовку по профильным дисциплинам, обеспечивают условия для развития творческого потенциала обучающихся, способствуют овладению навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

Профильное обучение организовано на основании требований к реализации ФГОС СОО по индивидуальным учебным планам. На профильном уровне изучаются следующие предметы:

- **11 класс:** Математика – 23 ученика, Физика – 19, Химия – 19, Русский язык – 27; Право – 23, Экономика – 23; Технология (профессия «Рабочий зелёного хозяйства») – 4.
- **10 класс:** Математика – 24; Физика – 12; Биология – 6; Экология – 5; Экономика – 8; Право – 17; Обществознание – 36; Химия – 4; Информатика – 14; История – 13; Иностранный язык (английский) – 12.

Обучение организовано на основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей). Профильные предметы ведут учителя с большим опытом работы, преимущественно высшей категории. Охват учащихся профильным обучением – 100%.

### Профессиональное обучение старшекласников

Класс	Первая профессия	На базе СПО (указать какого)/школы	Кол-во уч-ся	Вторая профессия	На базе СПО (указать какого)/школы	Кол-во уч-ся
10	Рабочий зелёного хозяйства	МБОУ «СОШ № 3 г.Строитель»	8	-	-	-
11	Электросварщик ручной сварки	ОГАОУ СПО «Яковлевский политехнический техникум»	5	Электросварщик ручной сварки		3
	Каменщик	ОГАОУ СПО «Яковлевский политехнический техникум»	4	Каменщик	ОГАОУ СПО «Яковлевский политехнический техникум»	4
	Парикмахер	ОГАОУ СПО «Яковлевский политехнический техникум»	14	Парикмахер		2
	Швея	МБОУ «СОШ № 3 г.Строитель»	3	Швея	МБОУ «СОШ № 3 г.Строитель»	4
	Рабочий зелёного хозяйства	МБОУ «СОШ № 3 г.Строитель»	12	-	-	-
	Исполнитель художественно-оформительских работ	МБОУ «СОШ № 3 г.Строитель»	12	-	-	-

Профессиональное обучение в 11 классах в последние два учебных года велось по 6 профессиям, для обучающихся универсального профиля предоставлялась возможность получить 2 профессии. По профессиям «Электросварщик ручной сварки», «Каменщик», «Швея», «Исполнитель художественно-оформительских работ» обучающиеся сдали квалификационный экзамен, и им был присвоен 2 разряд.

Обучающиеся по профессиям «Рабочий зелёного хозяйства» и «Парикмахер» не смогли получить свидетельства и разряд, т.к. количество часов по программе не соответствовало требованиям к квалификационному разряду, обучающимся были выданы справки об обучении по программе профессионального обучения.

В 2017-2018 учебном году уменьшилось количество обучающихся 10 классов, включённых в профессиональное обучение. Это связано с тем, что произошёл переход уровня среднего общего

образования на ФГОС, обучающиеся включены во внеурочную деятельность. Возможность реализовать профессиональную подготовку остаётся только для универсального профиля в рамках предмета «Технология».

### **Обучение учащихся с ОВЗ**

В 2018 году в начальной школе ОУ обучалось 11 учащихся с ОВЗ, это 2 % от общего количества учащихся 1-4 классов. Из них согласно заключению ЦППМК:

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1), 1 класс- 5 человек;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1), 2 класс- 1 человек;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1), 3 класс- 2 человека;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития, 4 класс – 3 человека.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР в ОУ создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющая учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка с ОВЗ и оказания помощи в освоении основной образовательной программы начального образования специалистами ОУ разработана программа коррекционной работы, содержащая план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, систему комплексного диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения, разработаны совместно с учителями индивидуальные образовательные маршруты.

Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей по адаптированным основным общеобразовательным программам. Консультативная помощь обеспечивает эмоциональную, смысловую и экзистенциальную поддержку родителям (законным представителям) в трудных ситуациях, с целью повышения их адаптивных возможностей и уровня личностной компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития.

Ведется работа с классными руководителями, учителями-предметниками по изучению нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Администрация в течение года обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. Все учителя, работающие по адаптированным программам, прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО».

Для учащихся с ОВЗ созданы все условия для успешной социализации. Классные руководители в течение года вели работу по формированию адекватного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (совместные мероприятия, проведение классных часов о толерантности, организация работы «тьютеров» из числа одноклассников по оказанию помощи в учебной деятельности и т.д.).

Эффективность работы с учащимися с ОВЗ прослеживается в результативности: динамика индивидуальных достижений; сравнительная характеристика педагогических диагностик на разных этапах обучения (начало и конец учебного года).

Все учащиеся освоили содержание учебных программ за учебный год и решением педагогического совета ОУ переведены в следующий класс.

К сожалению, не зафиксировано участие учащихся с ОВЗ в конкурсах. Поэтому классным руководителям в следующем году привлекать учащихся с ОВЗ для участия в предметных и творческих конкурсах разного уровня (школьных, муниципальных, региональных), дистанционных конкурсах и олимпиадах для учащихся начальной школы.

## Итоги промежуточной аттестации

### Уровень ООО, СОО

На основании графика промежуточной аттестации, утверждённого приказом № 262 от 31.03.2018г., проведены аттестационные испытания по двум предметам в каждом классе (5-8, 10 класс) в сроки с 28 по 31 мая 2018 г.

### Сводная таблица по результатам промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году

Класс	Предмет	ФИО учителя	Кол-во – уч-ся		Отметка (чел.)									Качество знаний (%)			Дина- мика
					Год			ПА			Итог			Год	ПА	Итог	
					5	4	3	5	4	3	5	4	3				
5 А	ИЗО	Терехович И.П.	28	28	22	5	1	18	9	1	24	3	1	96.43	96.43	96.43	
5 А	Русск.язык	Звонарева Т.П.	28	28	4	17	7	4	16	8	4	17	7	75.00	71.43	75.00	- 4
5 Б	Биология	Макоедова А.А.	28	28	5	13	10	4	12	12	7	12	9	64.29	57.14	67.86	- 7
5 Б	ОБЖ	Петрова Г.А.	28	28	18	10	0	11	15	2	19	9	0	100.00	92.86	100.00	- 8
5 В	История	Лещева Л.А.	28	28	9	16	3	9	15	4	11	14	3	89.29	85.71	89.29	- 4
5 В	Математика	Кыналы С.А.	28	28	4	20	4	5	16	7	6	18	4	85.71	75.00	85.71	- 10
5 Г	Иностр.язык	Гребенкина Е.В.	14	14	7	6	1	7	6	1	7	6	1	92.86	92.86	92.86	
5 Г	Иностр.язык	Скопенко Т.И.	14	14	6	6	2	6	8	0	7	7	0	85.71	100.00	100.0	+15
5 Г	История	Кашавцева Г.Д.	28	28	6	15	7	5	13	10	6	15	7	75.00	64.29	75.00	- 11
6 А	Математика	Сапенко А.Е.	29	29	7	15	7	8	10	11	9	13	7	75.86	62.07	75.86	- 13
6 А	Технология	Буряк С.П.	16	16	8	8	0	10	6	0	10	6	0	100.00	100.00	100.00	
6 А	Технология	Ефимова И.П.	13	13	10	3	0	9	4	0	10	3	0	100.00	100.00	100.00	
6 Б	Математика	Сапенко А.Е.	30	30	9	13	8	6	13	11	9	13	8	73.33	63.33	73.33	- 10
6 Б	Русск.язык	Маслова О.А.	30	30	6	16	8	5	17	8	6	16	8	73.33	73.33	73.33	
6 В	Информатика	Коновалова Н.В.	14	14	3	8	3	4	6	4	4	8	2	78.57	71.43	85.71	- 9
6 В	Информатика	Шумаков Н.А.	14	14	4	9	1	4	7	3	4	7	3	92.86	78.57	78.57	- 14
6 В	Математика	Колпакова Е.И.	28	28	3	16	9	4	12	12	4	15	9	67.86	57.14	67.86	- 10
7 А	Обществозн.	Кашавцева Г.Д.	25	25	7	13	5	9	15	1	9	15	1	80.00	96.00	96.00	+ 16
7 А	Русск.язык	Зарубина И.Н.	25	25	4	17	4	4	17	4	4	17	4	84.00	84.00	84.00	
7 Б	Иностр.язык	Матушкина Ж.Н.	13	13	5	4	4	5	5	3	5	5	3	69.23	76.92	76.92	+ 18
7 Б	Иностр.язык	Можевитина О.А.	13	13	2	6	5	2	7	4	2	7	4	61.54	69.23	69.23	+ 8
7 Б	Математика	Колпакова Е.И.	26	26	6	7	13	7	8	11	7	8	11	50.00	57.69	57.69	+ 7
7 В	География	Батряк Я.В.	22	22	4	13	5	5	10	7	5	12	5	77.27	68.18	77.27	- 9
7 В	Литература	Волокитина Т.Н.	23	23	5	15	3	5	10	8	6	13	4	86.96	65.22	82.61	- 21
7 Г	Обществозн.	Лещева Л.А.	24	24	0	9	15	1	11	12	1	11	12	37.50	50.00	50.00	+ 13
7 Г	Физкультура	Дорофеева Л.Г.	24	23	15	7	2	14	7	2	14	7	2	91.67	91.30	87.50	
8 А	Биология	Лукьянов Р.Г.	26	26	5	18	3	3	10	13	7	18	1	88.46	50.00	96.15	- 38
8 А	Русск.язык	Зарубина И. Н.	26	26	1	14	11	1	14	11	1	14	11	57.69	57.69	57.69	
8 Б	Русск.язык	Звонарева Т.П.	27	27	3	16	8	8	13	6	9	12	6	70.37	77.78	77.78	+ 7
8 Б	Технология	Буряк С.П.	12	12	12	0	0	12	0	0	12	0	0	100.00	100.00	100.00	
8 Б	Технология	Нестеренко С.А.	15	15	12	3	0	15	0	0	15	0	0	100.00	100.00	100.00	
8 В	Математика	Соколова Е.В.	25	25	7	11	7	4	4	17	4	4	17	72.00	32.00	72.00	- 40
8 В	История	Кулманакова Е.Н.	25	25	6	11	8	4	7	14	7	10	8	68.00	44.00	68.00	- 24
8 Г	Русск.язык	Маслова О.А.	26	26	2	12	12	2	12	12	2	12	12	53.85	53.85	53.85	
8 Г	Физика	Минаева Т.М.	26	26	0	11	15	0	10	16	0	12	14	42.31	38.46	46.15	- 4
8 Д	История	Кашавцева Г.Д.	23	23	13	9	1	11	11	1	13	9	1	95.65	95.65	95.65	
8 Д	Математика	Гайнуллина Т.А.	23	23	8	13	2	8	13	2	9	12	2	91.30	91.30	91.30	
10 А	Математика	Кыналы С.А.	27	26	7	10	10	7	7	12	8	9	9	62.96	53.85	62.96	- 9
10 А	Русск.язык	Булгакова Т. И.	8	8	0	2	6	0	2	5	0	2	5	25.00	25.00	25.00	
10 А	Физика	Минаева Т. М.	19	19	3	11	5	1	7	11	3	11	5	73.68	42.11	73.68	- 31
10 Б	Право	Кашавцева Г.Д.	25	25	11	12	2	9	10	6	11	12	2	92.00	80.00	92.00	- 12
10 Б	Экономика	Лещева Л.А.	25	25	7	17	1	4	17	4	8	17	0	96.00	84.00	100.00	- 12
			<b>942</b>	<b>940</b>	<b>275</b>	<b>453</b>	<b>212</b>	<b>256</b>	<b>408</b>	<b>259</b>	<b>305</b>	<b>427</b>	<b>191</b>	<b>77,28</b>	<b>70,64</b>	<b>77,87</b>	<b>- 7</b>

Промежуточная аттестация показала, что 100% учащихся 5-8-х и 10-х классов усвоили материал на базовом уровне, 69,4% учащихся – на программном уровне, что выше на 3,1%, чем в про-

шлом учебном году (в прошлом учебном году – 69,4%, в 2015-2016 – 66,35%, в 2014-2015 учебном году – 62,5%). Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хороший уровень обученности и высокое качество знаний. Низкую обученность можно отметить в 10 А классе: по русскому языку – 25% (универсальная группа), по физике – 42,11% (естественно-научная группа), в 8В классе по математике – 32%. Наблюдается расхождение в оценке знаний учащихся в году и на промежуточной аттестации более 20 %: в 7В классе по литературе – 21%; в 8 А классе по биологии – 34%; в 8В классе: по истории – 24%, по математике – 40%; в 10А классе по физике – 31%.

Результаты сравнения основных показателей промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-ых классов в течение 3-х последних лет представлены ниже.

Учебный год	Кол-во «5» - %	Кол-во «4» - %	«С» балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2015-2016	24,5	41,9	3,8	66,35	100%
2016-2017	26,6%	43%	3,97	69,4%	100%
2017-2018	28,9%	43%	3,99	70,6%	100%

Анализ результатов промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по сравнению с годовыми итогами показал следующее: обучающиеся не подтвердили свои результаты на промежуточной аттестации, как и в прошлом учебном году – 21,2 %; 5 % учащихся повысили результаты, 16,2% – понизили (в прошлом году соответственно 6%, 15,1%).

Наблюдается незначительное снижение показателя объективности оценочной деятельности учителей-предметников. Во многих классах разница этих показателей находится в допустимых нормах, что говорит об объективной оценке качества знаний учащихся. Но в отдельных случаях отмечается значительная разница между годовыми и аттестационными оценками, учащиеся некоторых классов не подтверждают свои годовые оценки результатами промежуточной аттестации.

В целом подтвердили свои оценки 78,8% учащихся (в прошлом году 79,9%, в 2015-2016 – 75,6%). Наблюдается увеличение числа учащихся, получивших на аттестации «5», на 2,3%, средневзвешенное значение оценок повысилось на 0,02 балла, качество знаний выросло на 3,65%. Процент подтверждения годовых оценок на промежуточной аттестации составил – 75,6 % .

Программный материал, в том числе и практическая её часть, по предметам учебных планов основного (5-8 классы) и среднего (10-е классы) общего образования освоены в полном объеме. Все учащиеся – 100% – освоили базовый уровень по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию. 78,8 % учащихся подтверждают свои годовые отметки.

### Уровень НОО

№	Класс	Учитель	Всего	Выполнили работу на			повыс. оценку	пониж. оценку	Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»			
1	2 «А»	Чердниченко Г.Б.	26	5	13	8	2	2	69
2	2 «Б»	Сорокина Е.И.	28	6	15	7	2	1	75
3	2 «В»	Черникова Е.Н.	26	6	11	9	0	1	65
4	2 «Г»	Богданова И.М.	24	8	10	6	1	3	75
5	2 «Д»	Саргакова Н.В.	26	5	10	11	0	3	58
<b>Итого</b>			<b>130</b>	<b>30 (23%)</b>	<b>59 (45%)</b>	<b>41 (32%)</b>	<b>5 (3,8%)</b>	<b>10 (7,7%)</b>	<b>68,4</b>
1	3 «А»	Борисенко А.Ф.	26	6	11	9	0	1	65
2	3 «Б»	Бухтиярова В.И.	27	8	15	4	0	1	85
3	3 «В»	Гончаренко Е.А.	27	2	9	16	0	6	40,7
4	3 «Г»	Явнюк А.Н.	26	6	9	11	1	1	57
5	3 «Д»	Медведева Т.А.	26	8	9	9	0	1	65
<b>Итого</b>			<b>132</b>	<b>30 (23%)</b>	<b>53 (40,2)</b>	<b>49 (37%)</b>	<b>1 (0,76%)</b>	<b>10 (7,6%)</b>	<b>63</b>
1	4 «А»	Наумова И.В.	28	2	11	15	0	12	46
2	4 «Б»	Тимакова Н.Е.	30	6	18	6	0	1	80
3	4 «В»	Боярская С.А.	28	2	12	14	0	16	50
4	4 «Г»	Троян И.В.	30	8	14	8	0	0	73
<b>Итого</b>			<b>116</b>	<b>18 (15,5%)</b>	<b>55 (47,4)</b>	<b>43 (37%)</b>	<b>0</b>	<b>29 (25%)</b>	<b>62</b>

#### - по математике:

№	Класс	Учитель	Всего	Выполнили работу на			повыс. оценку	пониж. оценку
				«5»	«4»	«3»		
1	2 «А»	Чердниченко	26	3	19	4	2	3
2	2 «Б»	Сорокина Е.И.	28	5	17	6	2	0
3	2 «В»	Черникова Е.Н.	26	9	10	7	2	3
4	2 «Г»	Богданова И.М.	24	6	12	6	0	3

5	2 «Д»	Сартакова Н.В.	26	6	13	7	0	1
		<b>Итого</b>	<b>130</b>	<b>29 (22,3%)</b>	<b>71 (55%)</b>	<b>30 (23%)</b>	<b>6 (4,6%)</b>	<b>10 (7,6%)</b>
1	3 «А»	Борисенко А.Ф.	26	7	9	10	1	6
2	3 «Б»	Бухтиярова В.И.	27	11	12	4	0	0
3	3 «В»	Гончаренко Е.А.	27	3	11	13	1	4
4	3 «Г»	Явнюк А.Н.	26	7	11	8	1	0
5	3 «Д»	Медведева Т.А.	26	7	11	8	0	1
		<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>35 (26,5%)</b>	<b>54 (41%)</b>	<b>43(32,6%)</b>	<b>3 (2,3%)</b>	<b>11 (8,3%)</b>
1	4 «А»	Наумова И.В.	28	10	15	3	3	1
2	4 «Б»	Тимакова Н.Е	30	8	16	6	0	0
3	4 «В»	Боярская С.А.	28	5	14	2	2	11
4	4 «Г»	Троян И.В.	30	10	14	6	-	-
		<b>Итого</b>	<b>116</b>	<b>33-28%</b>	<b>59-51%</b>	<b>17-15%</b>	<b>5-4,3%</b>	<b>12-10,4%</b>

Освоили программу на базовом уровне 100% учащихся, успеваемость составила 100 %

Качество знаний по русскому языку во 2-4 классах составило 64,5% (в прошлом году - 63%), успеваемость 100%. Процент учащихся, выполнивших работу на оценку выше годовой, составил – 0,52 % (в прошлом году – 3,9%), ниже годовой – 13,4% (в прошлом году - 13,7%).

Качество знаний по математике составило 73 % (в прошлом году – 69%), успеваемость 100%. Процент учащихся выполнивших работу на оценку выше годовой составил – 3,7% (в прошлом году – 5,8 %), ниже годовой – 8,8 % (в прошлом году – 17,6%). Наблюдается расхождение в оценке знаний учащихся в году и на промежуточной аттестации.

### Обучение учащихся с ОВЗ

В 2018 году на уровне НОО обучалось 11 учащихся с ОВЗ, это 2 % от общего количества учащихся 1-4 классов. Из них согласно заключению ЦППМК обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся:

- с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1), 1 класс- 5 человек, 2 класс- 1 человек, 3 класс- 2 человека;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития, 4 класс – 3 человека.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР в ОУ создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющая учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка с ОВЗ и оказания помощи в освоении основной образовательной программы начального образования специалистами ОУ разработана программа коррекционной работы, содержащая план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, систему комплексного диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения, разработаны совместно с учителями индивидуальные образовательные маршруты. Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей по адаптированным основным общеобразовательным программам. Консультативная помощь обеспечивает эмоциональную, смысловую и экзистенциальную поддержку родителям (законным представителям) в трудных ситуациях, с целью повышения их адаптивных возможностей и уровня личностной компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития. Ведется работа с классными руководителями, учителями-предметниками по изучению нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ. Все учителя, работающие по адаптированным программам, прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО».

Эффективность работы с учащимися с ОВЗ прослеживается в результативности: динамика индивидуальных достижений; сравнительная характеристика педагогических диагностик на разных этапах обучения (начало и конец учебного года).

Все учащиеся освоили содержание учебных программ за учебный год и решением педагогического совета ОУ переведены в следующий класс. Не зафиксировано участие учащихся с ОВЗ в конкурсах. Поэтому классным руководителям в следующем году привлекать учащихся с ОВЗ для участия в предметных и творческих конкурсах разного уровня (школьных, муниципальных, региональных), дистанционных конкурсах и олимпиадах для учащихся начальной школы.

## Результаты Всероссийской проверочной работы

В проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в апреле-мае 2018 года приняли участие учащиеся 4-6-х, 11-х классов МБОУ «СОШ №3 г. Строитель».

### Итоги ВПР на уровне ООО

#### 5 класс

#### Оценки

Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших на				Успеваемость, %	Кач-во знаний,%	
	«5»	«4»	«3»	«2»		ВПР	3ч.
Русский язык	30	44	36	0	100	67,3	75.00
Математика	27	50	30	3	97.3	68.75	70.90
История	19	56	30	0	100	71.43	75.16
Биология	5	54	47	1	99.07	55.14	82.34
	81	204	143	4	99.09	65,65	75,85

#### Сравнительные результаты по предметам

	Успеваемость				Качество знаний			
	рус-ский	мате-матика	исто-рия	биоло-гия	рус-ский	мате-матика	исто-рия	биоло-гия
Россия	84,9	86.4	94.0	97.50	45,2	48.9	59.8	61.8
Белгородская обл.	93,2	93.5	98.0	99.27	55,2	57.2	71.0	72.7
Яковлевский район	85,6	85.5	94.8	97.60	44,6	47.2	60.6	54.0
СОШ №3 с УИОП г. Строитель	100	97.3	100.0	99.07	67,3	69.1	71.4	56.1

#### 6 класс

#### Оценки

Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших на				Успеваемость, %	Кач-во знаний,%	
	«5»	«4»	«3»	«2»		ВПР	3ч.
Русский язык	4	28	46	4	95,1	39,0	60.00
Математика	9	43	29	4	95.10	61.90	73.00
История	14	33	35	0	100.0	57.31	73.00
Биология	9	47	26	2	97.60	66.67	73.00
География	15	35	28	1	98.7	63.29	71.00

#### Сравнительные результаты по предметам

	Успеваемость					Качество знаний				
	русский	мате-мат	история	биоло-гия	геогра-фия	русский	мате-мат	история	биоло-гия	геогра-фия
Россия	81,4	85.7	90.7	94.1	95.7	40,2	38.6	50.0	56.5	50.4
Белгородская обл.	91,6	93.0	97.0	97.6	98.8	49,9	47.1	61.0	69.2	63.1
Яковлевский район	84,0	86.1	88.9	93.4	95.3	42,4	41.0	42.4	57.8	47.7
СОШ №3 г. Строитель	95,2	95.2	100.0	97.6	98.7	40,9	61.9	57.3	66.7	63.3

По итогам ВПР в 5-6 классах необходимо отметить удовлетворительные результаты. Недостатками можно считать необъективность педагогов – Суворовой С.А., учителя русского языка, Соколовой Е.В., учителя математики, Макоедовой А.А., учителя биологии – в оценке знаний учащихся.

В этой связи всем необходимо всем учителям: провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР; выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях учащихся; для достижения большей объективности оценки знаний учащихся использовать разнообразные формы контроля; использовать дифференцированный подход в работе с учащимися с повышенной мотивацией к обучению; в процессе обучения использовать КИМы ВПР для контроля знаний учащихся; добиваться 100% -х показателей успеваемости.

Учителям Суворовой С.А., Соколовой Е.В., Макоедовой А.А. не допускать больших расхождений в оценке знаний учащихся.

Администрации при планировании ВШК внести вопрос по изучению оценочной практики Суворовой С.А., Макоедовой А.А., Соколовой Е.В. на уроках; систематически отслеживать объективность оценочной деятельности педагогов по курируемым предметам.

### Итоги ВПР на уровне НОО

#### Сравнительные показатели ВПР с итоговыми оценками по предметам

Класс	Учитель	Русский язык, %		Математика, %		Окружающий мир, %	
		ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год
4 «А»	Наумова И.В.	89	79	89	93	97	86
4 «Б»	Тимакова Н.Е.	83	83	83	80	96	87
4 «В»	Боярская С.А.	81,5	86	89,3	82	93	96
4 «Г»	Троян И.В.	76,7	76	80	83	90	79

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод, что процент качества выполнения проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру во всех 4-х классах не значительно отличается от качества знаний по предметам за год.

Проведение ВПР позволило выявить, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий по русскому языку, математике окружающему миру, показав уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний. Всем учителям начальных классов проанализировать ошибки, допущенные в проверочных работах и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся. Итоги проанализировать на заседании МО, разработать конкретные рекомендации учителям – предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения проверочных работ.

Учителям давать больше знаний, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению, казалось бы, несомненные истины, включать в работу нестандартные задания.

### Итоги ВПР на уровне СОО

В марте – апреле 2018 г. учащиеся 11-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по истории и географии.

Работу по истории выполняли 35 человек из 50. Успеваемость составила 100%, качество знаний в среднем по школе 81,5 (11-А – 96%, 11-Б – 67%). Из 35 человек: подтвердили свои отметки за 1 полугодие – 18 человек; повысили на 1 балл – 15 чел; понизили на 1 балл – 2 человека.

Только 43 % выполнявших работу справились с заданием № 10 К2 (знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе).

Также 43% обучающихся справились с заданием с заданием №11 (знание исторических деятелей). Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе).

В ВПР по географии приняли участие 43 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 72%. Из 43 участников: 36 подтвердили свои полугодиевые отметки; 7 человек понизили на 1 балл. Только 30% участников справились с заданием № 9 (Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений). 29% выполнили задание № 13 (Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира).



С заданием № 17 К1 справились также 29 % обучающихся (Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов). К заданию № 17 К2 не приступил ни один ученик.

В следующем учебном году учителям необходимо учесть типичные недоработки обучающихся в дальнейшей работе.

### Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

#### ОГЭ

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2018 году было допущено 100% выпускников (78 учащихся), которые все сдавали обязательные предметы и предметы по выбору в форме основного государственного экзамена.

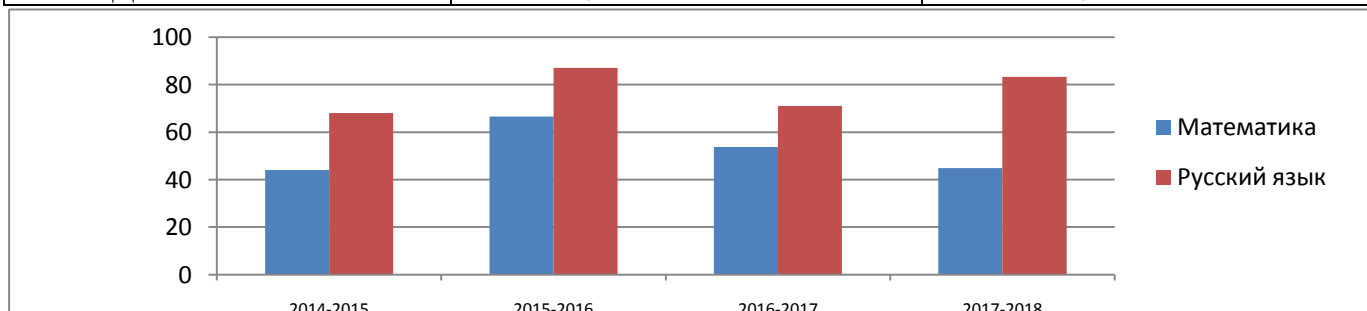
Выбор предметов на ОГЭ учащимися 9-х классов соответствовал Положению о государственной итоговой аттестации, приказу Департамента образования Белгородской области и решению педсовета ОУ об обязательной сдаче предпрофильных предметов.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов по обязательным предметам в форме ОГЭ

Класс	По списку	Аттестовано, %	ФИО учителя	Оценки				Кач-во знаний, % - ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Кач-во знаний, % - год
				5	4	3	2				
<b>Русский язык</b>											
9«А»	27	27/100	Зубова в.П.	14	13	0	0	100	33	5,0	<b>63</b>
9«Б»	26	26/100	Зарубина И.Н.	7	8	11	0	57,7	28	4,0	<b>38,5</b>
9«В»	25	25/100	Душина Е.И.	11	12	2	0	92	33	4,0	<b>64</b>
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>78/100</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>83,3</b>	<b>31,2</b>	<b>4,2</b>	<b>55,2</b>
<b>Район</b>								<b>71,64</b>			
<b>Математика</b>											
9«А»	27	27/100	Колпакова Е.И.	1	12	14	0	48,1	14	3,0	<b>59,3</b>
9«Б»	26	26/100	Сапенко А.Е.	1	4	21	0	19,2	13	3,0	<b>30,8</b>
9«В»	25	25/100	Гайнуллина Т.А.	6	11	8	0	68	17	4,0	<b>60</b>
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>78/100</b>		<b>8</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>44,9</b>	<b>14,69</b>	<b>3,55</b>	<b>44,9</b>
<b>Район</b>								<b>49,07</b>			

#### Сравнение результатов ОГЭ по обязательным предметам за 4 года

Учебный год	Математика	Русский язык
2014-2015	44	68
2015-2016	66,5	87
2016-2017	53,8	71
2017-2018	44,9	83,3
<b>Динамика</b>	<b>-8,9</b>	<b>+12,3</b>



Анализ показателей ГИА по **русскому языку** по сравнению с прошлым годом показывает **повышение** результатов: средняя оценка «С» - с 4,1 до 4,2 балла, т.е. **на 0,1 балла**; средний балл – с 30,4 до 31,3, т.е. **на 0,9 балла**; качество знаний – с 71% до 83,3%, т.е. **на 12,3%**. 100% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне.

Анализ показателей ГИА по **математике** по сравнению с прошлым годом показывает **понижение** результатов: средняя оценка «С» - с 3,6 до 3,5 балла, т.е. **на 0,1 балла**; средний балл – с

15,4 до 14,3 , т.е. на **1,1 балла**; качество знаний – с 55,3% до 44,9 %, т.е. на **10,4%**. 96,2% обучающихся 9-х классов подтвердили обученность на базовом уровне.

Таблица 3

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов  
по предметам по выбору**

Класс	По списк	Аттестова но, %	ФИО учителя	Оценки				Качество знаний, % ОГЭ	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний, % год
				5	4	3	2				
<b>Обществознание</b>											
9«А»	22	22/100	Съедина Е.В.	0	18	4	0	81,8	28	3,8	<b>72,7</b>
9«Б»	18	18/100	Съедина Е.В.	0	4	14	0	22,2	20,9	3,1	<b>16,6</b>
9«В»	20	20/100	Съедина Е.В.	3	14	3	0	85	31,25	4,0	<b>80</b>
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>60/100</b>		<b>3</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>26,8</b>	<b>3,7</b>	<b>56,4</b>
<b>Район</b>								<b>52,90</b>			
<b>Физика</b>											
9«А»	5	5/100	Минаева Т.М.	2	2	1	0	80	27	4,2	<b>100</b>
9«Б»	3	3/100	Нуждина Р.В.	0	2	1	0	66,7	22,7	3,7	<b>66,7</b>
9«В»	5	5/100	Нуждина Р.В.	1	2	2	0	60	20,2	3,8	<b>60</b>
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>13/100</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>69,2</b>	<b>23,39</b>	<b>3,9</b>	<b>75,6</b>
<b>Район</b>								<b>57,45</b>			
<b>География</b>											
9«А»	9	9/100	Петрова Г. А.	0	2	7	0	22,2	17,7	3,2	<b>66,7</b>
9«Б»	9	9/100	Петрова Г. А.	1	1	7	0	22,2	17,8	3,2	<b>66,7</b>
9«В»	8	8/100	Петрова Г. А.	1	5	2	0	75	21,5	3,9	<b>75</b>
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26/100</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>38,5</b>	<b>19</b>	<b>3,4</b>	<b>69,5</b>
<b>Район</b>								<b>55,56</b>			
<b>Химия</b>											
9«А»	3	3/100	Рожкина Н.В.	1	2	0	0	100	24,3	4,3	<b>100</b>
9«Б»	2	2/100	Рожкина Н.В.	2	0	0	0	100	27,5	5,0	<b>100</b>
9«В»	2	2/100	Рожкина Н.В.	1	1	0	0	100	26,5	4,5	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7/100</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>25,9</b>	<b>4,6</b>	<b>100</b>
<b>Район</b>								<b>68,29</b>			
<b>Биология</b>											
9 «А»	10	10/100	Лукьянов Р.Г.	0	5	5	0	50	24,8	3,5	<b>90</b>
9 «Б»	3	3/100	Макоедова А.А.	0	2	1	0	66,7	26,3	3,7	<b>66,7</b>
9 «В»	2	2/100	Макоедова А.А.	1	0	1	0	50	30,5	4,0	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>15/100</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>53,3</b>	<b>27,2</b>	<b>3,6</b>	<b>85,6</b>
<b>Район</b>								<b>30,29</b>			
<b>История</b>											
9 «А»	1	1/100	Съедина Е.В.	0	0	1	0	0	13	3,0	<b>100</b>
9 «В»	2	2/100	Съедина Е.В.	0	1	1	0	50	21,5	3,5	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3/100</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>33,3</b>	<b>17,3</b>	<b>3,3</b>	<b>50</b>
<b>Район</b>								<b>40,0</b>			
<b>Английский язык</b>											
9 «А»	1	1/100	Конеева О.И.	1	0	0	0	100	60	5,0	<b>100</b>
9 «А»	1	1/100	Худаева Е.А.	0	1	0	0	100	54	4,0	<b>100</b>
9 «Б»	2	2/100	Богомаз Н.А.	0	0	2	0	0	40,5	3,0	<b>100</b>
9 «В»	1	1/100	Матушкина	0	1	0	0	100	58	4,0	<b>100</b>
9 «В»	2	2/100	Можевитина	2	0	0	0	100	65	5,0	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7/100</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>71,4</b>	<b>55</b>	<b>4,0</b>	<b>100</b>
<b>Район</b>								<b>78,57</b>			
<b>Литература</b>											
9 «А»	1	1/100	Зубова В.П.	0	1	0	0	100	25	4,0	<b>100</b>
9 «Б»	3	3/100	Звонарева Т.П.	0	1	2	0	33,3	19,7	3,3	<b>100</b>

9 «В»	2	2/100	Душина Е.И.	1	1	0	0	100	28,5	4,5	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6/100</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>23,5</b>	<b>3,8</b>	<b>100</b>
<b>Район</b>								<b>77,27</b>			
<b>Информатика</b>											
9 «А»	1	1/100	Власова Т.А.	0	1	0	0	100	15	4,0	<b>100</b>
9 «Б»	8	8/100	Власова Т.А.	0	2	6	0	25	9,25	2,9	<b>37,5</b>
9 «Б»	4	4/100	Шумаков Н.А.	0	0	4	0	0	4,75	2,25	<b>50</b>
9 «В»	3	3/100	Власова Т.А.	0	0	3	0	0	8,3	3,0	<b>100</b>
9 «В»	3	3/100	Шумаков Н.А.	0	3	0	0	100	13,3	4,0	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>19/100</b>		<b>0</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>31,6</b>	<b>9,90</b>	<b>3,2</b>	<b>77,5</b>
<b>Район</b>								<b>42,86</b>			

Следует отметить то, что большинство учащихся 9-х классов выбирают для сдачи ГИА **обществознание** что подтверждает важность предмета для формирования профильных 10-х классов, для уч-ся 9-х классов. В 2017-2018 учебном году экзамен по обществознанию в форме ОГЭ выбрали 60 учеников (**76,9% учащихся**). Успеваемость на протяжении 3-х лет выше 80%, в этом учебном году выше, чем в прошлом на 11,2%, качество знаний выше на 4% , средний балл выше, чем в прошлом году на 0,3 балла, средняя оценка стабильна. В целом динамика стабильна. 96.7% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне.

Анализ показателей ОГЭ по **физике** по сравнению с прошлым годом показывает значительное **повышение** результатов: средняя оценка «С» - с 3,4 до 3,9 балла, **т.е. на 0, 5 балла**; средний балл – с 18,263 до 23,3, **т.е. на 5,037 балла**; качество знаний – с 31,6% до 69,2 %, **т.е. на 37,6%**. 100% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне.

Анализ показателей ОГЭ по **географии** по сравнению с прошлым годом показывает значительное **понижение** результатов: средняя оценка «С» - с 4,1 до 3,4 балла, **т.е. на 0,7 балла**; средний балл – с 24 до 19 , **т.е. на 5 баллов**; качество знаний – с 85% до 38,5 %, **т.е. на 46,5%**. Причиной падения показателей ОГЭ по географии является несознательное отношение учащихся к подготовке к итоговой аттестации, а так же необдуманность выбора экзамена. Для предотвращения таких ситуаций, учителю-предметнику совместно с классным руководителем следует продолжать проводить работу с учениками и их родителями для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ОГЭ. 96,2% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне.

100% учащихся подтвердили обученность на базовом уровне **по химии**. Анализ показателей ОГЭ по химии по сравнению с прошлым годом показывает очень **повышение** результатов: средняя оценка «С» - с 4,3 до 4,6 балла, **т.е. на 0,3 балла**; средний балл – с 24 до 25,9 , **т.е. на 1,9 балла**; качество знаний – с 80% до 100 %, **т.е. на 20%**.

Анализ показателей ОГЭ по **биологии** по сравнению с прошлым годом показывает **повышение** результатов: средняя оценка «С» - с 3,4 до 3,6 балла, **т.е. на 0,0 балла**; средний балл – с 21,6 до 27,2 , **т.е. на 5,6 балла**; качество знаний – с 50% до 53,3 %, **т.е. на 3,3%**. Все показатели лучше, чем в 2016-2017 учебном году. 100% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне.

Анализ показателей ОГЭ по **истории** по сравнению с прошлым годом показывает **понижение** результатов: средняя оценка «С» - с 3,5 до 3,3 балла, **т.е. на 0,2 балла**; средний балл – с 23,1 до 17,3 , **т.е. на 5,8 балла**; качество знаний – с 50% до 33,3 %, **т.е. на 16,7%**. Показатели ОГЭ стабильно понижаются. 100% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне.

Анализ показателей ОГЭ по **английскому языку** по сравнению с прошлым годом показывает **повышение** результатов: средняя оценка «С» - с 3,5 до 4,0 балла, **т.е. на 0,5 балла**; средний балл – с 40 до 55 , **т.е. на 15 баллов**; качество знаний – с 50% до 71,4 %, **т.е. на 21,4%**. Все показатели лучше, чем в 2016-2017 учебном году. 100% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне.

Анализ показателей ОГЭ по **литературе** по сравнению с прошлым годом показывает **понижение** результатов: средняя оценка «С» - с 4,22 до 3,8 балла, **т.е. на 0,42 балла**; качество знаний – с 92,9% до 66,7 %, **т.е. на 26,2%**. 100% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне. Объективность оценочной деятельности по **литературе** недостаточная т.к. обучающиеся не подтвердили свои годовые отметки. Учителям литературы необходимо разнообразить контроль знаний для достижения объективности в оценке.

Анализ показателей ОГЭ по информатике по сравнению с прошлым годом показывает дальнейшее **понижение** результатов: средняя оценка «С» - с 3,4 до 3,2 балла, т.е. на **0,2 балла**; средний балл – с 10,5 до 9,90, т.е. на **0,6 балла**; качество знаний – с 35,7 % до 31,6 %, т.е. на **4,1%**. 84,2% выпускников подтвердили обученность на базовом уровне.

Таблица 4

**Сравнительный анализ итогов 2017-2018 учебного года с результатами ОГЭ**

№ п/п	Предметы	Кол-во экзаменуемых выпускников по предмету	Кол-во выпускников, получивших «2»	Кол-во выпускников, успешно пересдавших экзамен	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Итоги ОГЭ				Итоги года-качество знаний(%)	Итоги года-качество знаний(%) 2017-2018
					Кол-во выпускников подтвердивших годовую отметку по предмету	Кол-во выпускников показавших результат выше годовой отметки	Кол-во выпускников показавших результат ниже годовой отметки	Успеваемость(%)	Качество знаний(%)	Средний балл	Средняя отметка		
1	Математика	78	13	10	53	7	18	100	44,9	14,69	3,5	50	78
2	Русский язык	78	0	0	37	41	0	100	83,3	31,3	4,2	55,2	60,8
3	Обществознание	60	3	1	40	10	10	100	65	26,7	3,7	56,4	59,6
4	Физика	13	1	1	6	2	5	100	69,2	23,3	3,9	75,6	100
5	Биология	15	0	0	2	1	12	100	53,3	27,2	3,6	85,6	85
6	Химия	7	0	0	4	1	2	100	100	25,9	4,6	100	100
7	География	26	4	3	11	4	11	100	38,5	19	3,4	69,5	50,3
8	История	3	1	1	1	1	1	100	33,3	17,3	3,3	50	50
9	Литература	6	0	0	4	0	2	100	66,7	23,5	3,8	100	97
10	Английский язык	7	0	0	3	0	4	100	71,4	55	4,0	100	100
11	Информатика	19	3	0	6	0	13	100	37,5	9,90	3,2	77,5	92,85
	<b>Всего:</b>	<b>312</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>165/53%</b>	<b>68/23%</b>	<b>75/24%</b>	<b>100</b>	<b>60,3</b>	<b>24,9</b>	<b>3,7</b>	<b>74,5</b>	<b>77,03</b>

Таблица 5

**Среднепредметное качество знаний, %**

Итого	Сдавали	Оценки				«С»	Кач-во знаний	Успеваемость
		5	4	3	2			
по обязательным предметам	156	40	60	56	0	3,9	64,1	100
по предметам по выбору	156	17	72	67	0	3,6	57,1	100

Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования, на государственной аттестации по предметам по выбору в форме ОГЭ показали качество знаний 57,1%, что ниже, чем в прошлом учебном году на **3%**, усвоение базовых стандартов составило 96,2%, т.е. стало ниже на **0,6%**. 96,2% выпускников 9-х классов подтвердили обученность по предметам по выбору на базовом уровне.

По обязательным предметам показатель качества знания повысился с 62,1% до 64,1%, значение среднего балла стабильно по сравнению с прошлым учебным годом. 98,1% выпускников 9-х классов подтвердили обученность по обязательным предметам на базовом уровне.

В 2017-2018 учебном году трое учащихся 9 «Б» класса были не допущены к передаче 28 июня и 29 июня 2018 года, т.к. имели по три неудовлетворительных результата по сдаваемым предметам. Данные обучающиеся пересдали ОГЭ по предметам в сентябрьские сроки.

По итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования аттестаты с отличием получили 7 обучающихся, аттестаты основного образца 71 обучающийся.

**Анализ результатов ГИА 2018 года обучающихся 11-х классов**

В 2018 г. к государственной итоговой аттестации были допущены все 50 обучающихся.

**Русский язык** (минимальное количество баллов – 24)

Класс	По списку	Аттестовано %	ФИО учителя	Средний первичный балл	Балл	Ср. балл по району	Ср. балл по области
11 «А»	23	100%	Маслова О.А.	44,4	73,7		
11 «Б»	27	100%	Звонарёва Т.П.	41,6	68		
	50	100%		43	71	68	71,9

Все учащиеся преодолели минимальный порог (24 балла). Средний балл по школе составил 71. Максимальное количество баллов – 96 (1 учащийся), минимальное количество баллов – 51 (2

учащихся). В сравнении с предыдущим годом результат ЕГЭ по русскому языку **повысился** на 2 балла.

### Математика (базовый уровень)

Учитель	Клас с	По списку	Отметки			Средний первич- ный балл	Сред- няя отмет- ка	Подтвер- дили итоговую отметку	Выше итого- вой	Ниже ито- говой
			5	4	3					
Колпакова Е.И.	11-А	23(проф)	10	10	3	17	4,3	12	11	-
Гайнуллина Т.А.	11-Б	15(проф)	5	9	1	15	4,3	10	3	1
Власова Т.А.	11-Б	12	3	3	6	12,5	3,75	8	4	-
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>14,8</b>	<b>4,16</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
<b>Район</b>							<b>4,1</b>			
<b>Область</b>							<b>4,3</b>			

Сдали математику базовую все обучающиеся 11-х классов. Средний балл по школе практически равен районному, но меньше областного на 0,14.

В сравнении с 2016-2017 учебным годом результаты ЕГЭ по математике базового уровня **снизились**: средняя отметка на 0,2; средний первичный балл на 0,5 балла.

### Математика (профильный уровень)

Учитель	Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	Средний балл	Ср. балл по району	Ср. балл по области
Колпакова Е.И.	11А	17	16	1	50,5		
Гайнуллина Т.А.	11Б	8	7	1	39		
Власова Т.А.	11Б	8	6	2	25,3		
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>37,4</b>	<b>44,5</b>

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 33 обучающиеся 11-х классов: 25 (из 38) из профильных групп и 8 (из 12) из базовой группы. Количество сдававших математику на профильном уровне по школе составило 66%, из профильных групп – также 66%. Средний балл результатов ЕГЭ по математике профильного уровня **выше** по сравнению с прошлым годом на 7 баллов. По сравнению с средним баллом по району **выше** на 3,6, но **ниже** областного на 3,5.

### Физика

Учитель	Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во не прошедших	Средний балл	Ср. балл по району	Ср. балл по области
Нуждина Р.В.	11А пр.	8	7	1	57,5		
Минаева Т.М.	11АБ баз.	6	3	3	37,5		
					48,93	45,1	49,8

Государственную итоговую аттестацию по **физике** сдавали 14 человек: 8 обучающихся из профильной группы и 6 из универсальной. Успешно сдали экзамен 10 человек. Не сдали: 1 обучающийся из профильной группы и 3 из универсальной. Максимальный балл 82. Средний балл по школе выше районного на 3,83, но ниже областного на 0,9. В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл по физике остался на том же уровне.

### География

Учитель	Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдав- ших экзамен	Кол-во не сдавших	Средний балл	Ср. балл по району	Ср. балл по области
Петрова Г.А.	11Б	3	1	2	35	44,4	54,659

В государственной итоговой аттестации по **географии** принимали участие 3 обучающихся, 2 человека не перешли границу минимального балла. Результат оказался ниже областного на 19,7 баллов и районного на 9,4.

### Информатика и ИКТ

Учитель	Класс	Кол-во сда- вавших	Кол-во сдав- ших экзамен	Средний балл	Ср. балл по району	Ср. балл по области
Власова Т.А.	11А	2	2	56	49,4	54,69

В государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ участвовали 2 обучающиеся, все перешли минимальную границу - 40 баллов. Наибольшее количество баллов, получен-

ное участниками ЕГЭ по информатике – 66. В сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество сдающих ЕГЭ по информатике в половину, но результативность выросла с 20% (2016-2017 уч.г.) до 100 % (2017-2018 уч.г.), средний балл составил 56 (в 2017г. - 28).

### Химия

Учитель	Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	Средний балл	Ср.балл по району	Ср.балл по области
Рожкина Н.В.	11А	4	4	-	53		
	11Б	1	-	1	20		
Итого		5	4	1	46	41,9	55,6

ГИА по химии сдавали 5 обучающихся, 1 не перешёл минимальную границу - 36 баллов, набрав 20 баллов. Максимальный балл -79, минимальный – 39, увеличился процент сдавших ЕГЭ по химии (с **67%** в 2016-2017 уч.г. до **80%** в 2017-2018 уч.г.), средний балл повысился на 7.

### Обществознание

Учитель	Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	Средний балл	Ср. балл по району	Ср. балл по области
Сьедина Е.В.	11А	10	10	0	59,8		
	11Б	11	6	5	41,5		
Кулманакова Е.Н.	11Б пр.	13	12	1	60		
Итого		34	28	6	54	50,5	54,17

Государственную итоговую аттестацию по обществознанию сдавали 34 обучающихся, 6 не прошли минимальную границу - 42 балла. 2 обучающихся, не прошедших минимальную границу баллов, имели итоговую отметку «4». Минимальный балл (42) набрал 1 обучающийся. Максимальный балл – 93. Средний балл по школе выше районного на 3,5, но ниже областного на 0,14. В сравнении с прошлым учебным годом средний балл по школе стал **ниже** на 1 балл, в профильной группе остался таким же.

### История

Учитель	Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Кол-во не прошедших	Средний балл	Ср. балл по району	Ср. балл по области
Кулманакова Е.Н.	11-А	2	2	-	41,5		
	11-Б	11	11	-	50,1		
Итого		13	13	-	50	46,3	52,685

В ГИА по истории участвовали 13 обучающихся, все успешно преодолели минимальную границу – 32 балла. Максимальное количество баллов – 84, минимальное – 32. В сравнении с 2016-2017 учебным годом увеличилось количество обучающихся, сдававших историю, стабильно проходят минимальную границу баллов все, средний балл стал **выше** на 4 балла.

### Литература

Учитель	Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Кол-во не прошедших	Средний балл	Ср. балл по району	Ср. балл по области
Маслова О.А	11-А	3	3	-	63,67		
Звонарёва Т.П.	11-Б	7	7	-	57		
					52,9	51,4	59,59

В ГИА по литературе принимали участие 10 обучающихся, все успешно сдали экзамен. Максимальный балл – 77. Средний балл по школе выше районного на 1,5, но ниже областного на 6,69. В сравнении с предыдущим учебным годом средний балл по школе стал выше на 20,9, при этом процент сдачи увеличился вдвое.

### Английский язык

Учитель	Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	Средний балл	Ср. балл по району	Ср. балл по области
Богомаз Н.А.	11-А	1	1	-	33		
Маликова И.В.	11-Б	2	2	-	70		
					57,67	60,6	63,45

ГИА по английскому языку сдавали 3 обучающихся, все прошли минимальную границу. Максимальный балл – 77. Средний балл по школе **ниже** районного на 2,93 и областного на 5,78. В сравнении с предыдущим годом средний балл по школе **снизился** на 2,33.

### Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по годам

Предметы	2016	2017	2018	Динамика
	средний балл	средний балл	средний балл	
Математика (база)	-	4,33	4,1	-0,23
Математика (профиль)	41	34,35	41	+6,65
Русский язык	64,68	69	70,62	+ 0,38
Обществознание	47	55	54	- 1
Физика	52	49	48,93	-0,07
История	41	46	49,69	+3,69
Биология	53	41	44,44	+ 3,44
Химия	46	39	46,4	+ 7,4
Литература	-	32	52,9	+ 20,9
Англ. язык	68	63	57,67	-5,33
Информатика	42	28	56	+ 28
География	58	-	35	- 23

**Таким образом,** государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам, русскому языку и математике, все 50 обучающихся прошли успешно и получили аттестаты о среднем общем образовании. По 7 предметам (русскому языку, профильной математике, истории, биологии, химии, литературе, информатике) средний балл повысился; по географии, английскому языку, обществознанию, математике базового уровня средний балл снизился.

Анализ снижения показателей ЕГЭ в 2018 году выявил несколько причин: соотнеся выбор предметов обучающимися для сдачи на государственной итоговой аттестации и выбор профиля обучения при поступлении в 10-й класс, видим, что 13 человек, изучавшие математику на профильном уровне, не выбирают этот предмет на ГИА, 3 человека из социально-экономического профиля не выбирают обществознание, 2 человека физику и биологию, хотя эти предметы изучали на профильном уровне. Этот факт говорит о том, что у учащихся при поступлении в 10 класс не было ясного представления, чем бы они хотели заниматься после окончания школы, в каком направлении продолжали бы учиться; в течение двух лет обучающиеся прикладывали усилия для обучения по профильным предметам, которые им были не нужны; недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению, что отражается в выборе профиля обучения, который впоследствии не всегда совпадает с предметами, сдаваемыми на ГИА; ещё одна причина заключается в том, что в 11-х классах оказались учащиеся, которые имели слабые базовые знания, мотивация к обучению отсутствовала.

Но при всех выявленных недоработках в плане подготовки к ГИА, необходимо отметить, что обучающиеся 5 учителей показали результаты выше среднего по области: Маслова О.А. (русский язык, литература), Колпакова Е.И. (математика профильная), Кулманакова Е.Н. (обществознание), Нуждина Р.В. (физика), Маликова И.В. (английский язык).

### ВЫВОДЫ

Таким образом, в ходе анализа выявлено:

1. Успеваемость по итогам 2018 года по ОУ составила **99.52%** (в прошлом году 98,22%), качество знаний - 51,25%, что на 1,24% меньше, чем в прошлом году.
2. На уровне НОО все классы за исключением 2б, 4в классов показывают качество знаний выше 50%.
3. Значительное падение качества знаний относительно 2017 года наблюдается в 5 б классе – на 44%, в 5в – на 20%. Положительная динамика прослеживается в 9д классе.
4. Самый низкий показатель качества знаний в 9Г классе – 4%.
5. Высокие показатели обученности отмечаются на уровне СОО, что говорит о росте осознанного выбора профильного обучения.
6. Потенциал учащихся для повышения качества знаний – учащихся с одной «3» - 6,8%. Потенциал отличников составляет 2,4%.

### ПРОБЛЕМЫ:

1. Сохраняется достаточное количество учащихся с одной «3» и одной «4».
2. В отдельных классах показатели качества знаний ниже 40%: 2Б, 5Б, 7В, 8В,8Г,9А,9Б, 9Г.
3. Недостатки в результатах сдачи ОГЭ - ЕГЭ – проблема системная, но основной причиной более низких или недостаточно стабильных результатов можно назвать невысокую

сформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Это проявляется в результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий, связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию.

## **ЗАДАЧИ**

### **1. Администрации:**

- Провести педсовет с приглашением учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки, и их родителей (январь);
- продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся;
- при планировании ВШК внести вопрос по изучению оценочной практики на уроках педагогов: Минаевой Т.М., Макоедовой А.А., Лукьянова Р.Г., Душиной Е.И., Суворовой С.А., Соколовой Е.В.

### **2. Учителям-предметникам:**

- продолжить мониторинговую работу по качеству обучения и уровню успеваемости учащихся;
- применять личностный и дифференцированный подходы в обучении ;
- добиваться положительной преодолению неуспеваемости учащихся;
- учителям Минаевой Т.М., Богомазу Н.А., Макоедовой А.А., Сапенко А.Е., Зарубиной И.Н., Масловой О.А. организовать индивидуальную работу с учащимися, получившим по итогам 1 четверти «2» (до 15 марта представить информацию о проделанной работе).
- Совершенствовать работу педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

### **3. Классным руководителям:**

- обратить особое внимание на обучающихся, имеющих по итогам 1 четверти «2», по одной и две «4» или «3» (обсудить с учителями-предметниками пути достижения позитивной динамики, до 15 марта представить информацию о проделанной работе);
- продолжить работу по сохранению контингента обучающихся в образовательном учреждении;

**4. Классным руководителям 8-9 классов совместно с психологом, учителями-предметниками,** оказывать помощь школьникам в профессиональном самоопределении, вести просветительскую работу среди родителей о важности ранней профориентации детей, чтобы выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ соответствовал будущему профилю обучения в старших классах; учителям-предметникам уже в 10 классе учитывать результаты мониторинга предварительного выбора предметов для сдачи на ГИА, в целях предотвращения перегрузок обучающихся по подготовке к ЕГЭ в 11 классе; оставить на внутришкольный контроль подготовку к ГИА по географии, английскому языку, обществознанию и математике базового уровня.



### 3.2. Состояние воспитательной работы

Система школьного воспитания МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» в 2018 году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Главной целью воспитательной работы школы является: создание оптимальных условий по воспитанию социально-активной, гуманной, духовной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, обогащённой научными знаниями, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений и готовой к самореализации.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы были: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; профориентационное; формирование и развитие ученического самоуправления; работа с родительской общественностью.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Всего обучающихся в школе на конец учебного года – 1140 человек. Кадровый состав классных руководителей 1-11 классов составляет 42 высоко квалифицированных педагога.

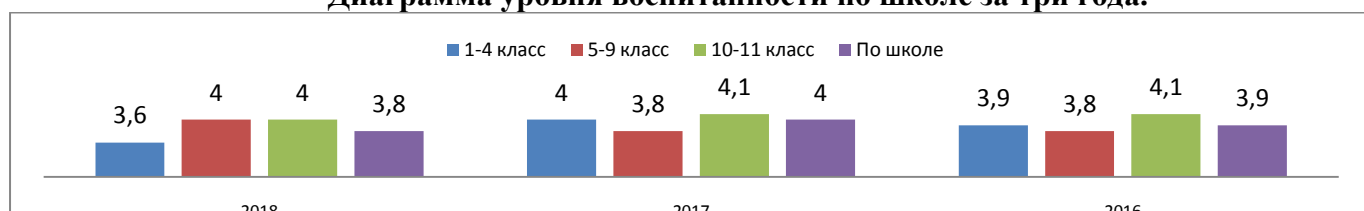
Исходя из задач школы, в прошедшем учебном году выросли требования к выпускникам школы. **Сегодняшний выпускник МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» это:**

- социально защищенный, нравственно стойкий, социально закаленный, против всякого рода соблазна, имеющий знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здоровый, а главное, имеющий социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей и т.д.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности воспитательного процесса взяты: особенности развития личности обучающегося; социально-педагогическая среда; особенности детско-родительских отношений.

#### **1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ШКОЛЫ**

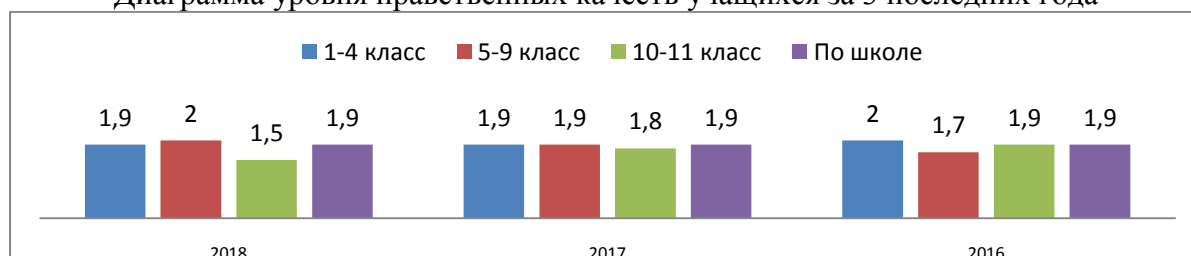
**Диаграмма уровня воспитанности по школе за три года.**



Показатель в 3,8 балла по школе указывает на «Средний уровень» воспитанности у учащихся нашего образовательного учреждения. На начало года уровень воспитанности составлял 3,7 баллов, на конец года- 3,8 балла. Необходимо отметить, что общий показатель уровня воспитанности среди учащихся школы упал по сравнению с прошлым годом на 0,2 балла. Данные изменения говорят о недостаточной работе педагогического коллектива в прошедшем году, об отсутствии взаимодействия между родителями и педагогами. Выбранные методики и формы работы с классами оправдывают себя.

#### **Уровень нравственности**

**Диаграмма уровня нравственных качеств учащихся за 3 последних года**



Итоговый показатель по школе на конец учебного года в 2018 году составляет 1,9 балла, что указывает на «Средний уровень» нравственности у учащихся школы. Уровень нравственности стабилен по сравнению с прошлым годом. Выявились классы с высоким уровнем нравственности 4 «В» класс, классный руководитель Боярская С.А., 5 «Г» класс, классный руководитель Петрова Г.А., 8 «Д» класс, классный руководитель Нуждина Р.В..

Достаточно много в текущем учебном году выявилось классов с низким уровнем нравственных качеств: НОО -3 класса, ООО – 4 классов, СОО – 2 класса.

Уровень воспитанности не значительно упал (Средний), уровень нравственности стабилен (Средний). Данные показатели говорят о системной работе педагогов школы по формированию духовно-нравственных качеств личности.

#### Уровень сформированности патриотического и правового сознания

Уровень сформированности патриотического и правового сознания оценивается в результате опроса учащихся 9-11-х классов. На протяжении 3 лет наблюдается положительная тенденция роста по уровню сформированности выше указанных качеств среди учащихся 9-11-х классов:

Качество	2016	2017	2018
Правовая культура	58,3%	63,8%	51,20%
Интернационализм	52,1%	56,9%	52,40%
Политическая культура	75%	89%	71%
Показатель сформированности патриотических качеств	61,8%	69,9%	58,4%

Учащиеся школы показывают в 2018 году 58,4% сформированности патриотических качеств личности, что соответствует показателю «хороший». В прошедшем учебном году необходимо отметить падение данного показателя у учащихся 9-11-х классов. Это падение наблюдается в основном у учащихся 9-х классов.

#### Исследование ценностных ориентации школьников

Ежегодно исследование ценностных ориентации школьников осуществляется по методике М. Рокича и помогает выявить уровень развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям (патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество). Исследование проводится в конце учебного года. Результаты исследования следующие:



Общий уровень развития отношения к базовым национальным ценностям по школе составляет 67,7% (в прошлом году 68,0%). Наблюдается незначительное падение данного показателя у учащихся 5-9-х классов, однако это свидетельствует о системности проводимых мероприятий, эффективном подходе педагогов в работе с классами.

#### Уровень развития детского коллектива

Уровень развития детского коллектива определяется по методике «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным).

Уровень коллектива	2016	2017	2018
1 ступень. «Песчаная россыпь»	19,5%	12%	9%
2 ступень. «Мягкая глина»	45%	43%	46%
3 ступень. «Мерцающий маяк»	28%	28%	26%
4 ступень. «Алый парус»	6,5%	15,5%	16,80%
5 ступень. «Горящий факел»	1%	1,5%	2,30%

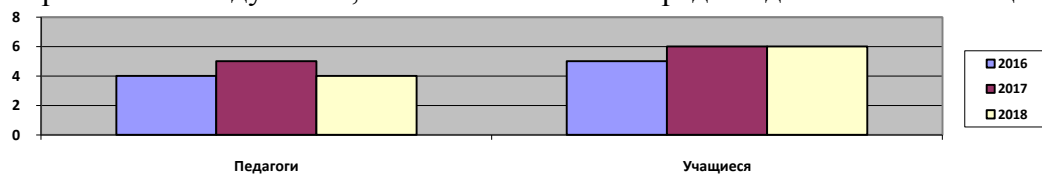
Данные таблицы подтверждают заявленные ранее выводы о некотором формальном подходе классных руководителей в работе с детскими коллективами.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ВКЛЮЧЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Психологическая атмосфера

Уровень психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах оцени-

вается по методике Л.Г.Жедуновой. цель данной методики изучить психологическую атмосферу в коллективе. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки.



Анализ психологического климата в школе с точки зрения учащихся в прошедшем году остался на том же уровне. Это говорит о системности работы педагогического коллектива.

### Охват дополнительным образованием

В соответствии со школьной программой развития системы дополнительного образования в школе было открыто 13 объединений по 6 направлениям.

В системе дополнительного образования в МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» работает 13 педагогов школы. Работой дополнительного образования охвачены учащиеся с 1 по 11-й класс в количестве 167 человек. **Общий показатель занятости** учащихся в школе и в социуме (городе и районе) вместе в прошедшем году **составляет 68,5%**. Процент учащихся, не посещающих творческие объединения, предметные кружки, курсы и т.п. в социуме снизился (на 0,6%) по сравнению с прошлым годом.

Год	Занятость дополнительным образованием в % от общего числа обучающихся
2016	<b>67,5%</b>
2017	<b>67,9%</b>
2018	<b>68,5%</b>

В прошедшем учебном году наблюдается незначительный рост охвата дополнительным образованием по классам (на 4,2%). Учащиеся младших классов, как и прошлые годы, активно посещают объединения дополнительного образования.

Наибольшей популярностью пользуются такие направления дополнительного образования как: физкультурно-спортивное и художественно-творческое направления.

### Охват внеурочной деятельностью

Внеурочная деятельность в школе реализуется с 1 по 10 класс в соответствии с требованиями ФГОС. По результатам мониторинга в 2018 учебном году охват детей занятых во внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» составляет:

направления	1	2	3	4	НОО	5	6	7	8	9	ООО	10	СОО	
	класс	класс	класс	класс		класс	класс	класс	класс	класс		класс		
общеинтеллектуальное	98,1	98,5	100	95,6	<b>98,05</b>	72,3	60,2	55,6	45,6	91,2	<b>64,98</b>	85,3	<b>85,3</b>	
общекультурное	48,5	71,2	95,3	100	<b>78,75</b>	71,9	56,3	74,6	65,8	62,3	<b>66,18</b>	56,3	<b>56,3</b>	
социальное	95,6	45,6	96,3	86,3	<b>80,95</b>	36,2	35,2	65,9	45,9	36,5	<b>43,94</b>	45,6	<b>45,6</b>	
спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	82,9	95,6	89,6	75,6	<b>85,925</b>	55,6	74,9	84,6	75,6	65,9	<b>71,32</b>	68,9	<b>68,9</b>	
духовно-нравственное	77,8	48,3	78,6	98,6	<b>75,825</b>	74,2	85,6	56,9	69,8	87,5	<b>74,8</b>	23,4	<b>23,4</b>	
Итого:					<b>83,9%</b>	Итого:					<b>64,2%</b>	Итого:		<b>55,9%</b>
												<b>Итого по школе:</b>		<b>68%</b>

На 25 мая 2018 года охват внеурочной деятельностью составляет на уровне НОО 83,9% (меньше на 1,9% по сравнению с прошлым годом), на уровне ООО – 73,1% (меньше на 8,9% по сравнению с прошлым годом), на уровне СОО – 55,9%.

### Охват внеурочной деятельностью в сравнении за 5 лет

Год	2018	2017	2016	2015	2014
Показатель	68	79,5	77,0	77,4	75,1

### Активность обучающихся в мероприятиях различных уровней

За прошедший учебный год, в сравнении с прошлым годом, по воспитательным направлениям количество участия в конкурсах и призовых мест осталось на прежнем уровне:

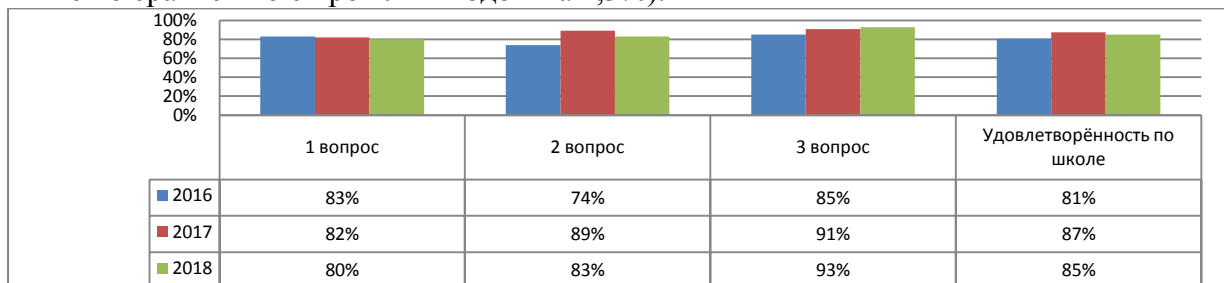
Уровень конкурса	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	всего конкурсов	призовых мест	всего конкурсов	из них призовых мест	всего конкурсов	из них призовых мест
Год						
2016	24	18	4	2	2	2

2017	21	20	3	1	1	0
2018	27	18	5	5	1	1

### 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ОКРУЖАЮЩАЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Мониторинг среди родителей по методике диагностика психологических условий школьной образовательной среды (*разработана Бадьина Н.П.*)

По итогам проведённых опросов удовлетворенность родителей качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 85% (это выше по сравнению с прошлым годом на 2,3%).



Педагогический коллектив школы строит воспитательную систему на таких абсолютных ценностях как: **Человек, Здоровье, Труд, Отечество, Прекрасное, Знания, Семья**. Наш коллектив считает, что в единстве педагогического, ученического, родительского коллективов можно добиться всех поставленных целей. Только в единстве обучения и воспитания, внутренних и внешних условий можно достичь положительных успехов в деле воспитательного процесса. Исходя из выше сказанного, в прошедшем учебном году педагогический коллектив школы трудился под девизом: *воспитание высоконравственной личности, способной реализовать свои интеллектуальные, творческие и физические способности.*

### I. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель патриотического воспитания исходя из программы — *развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.*

Тематические классные часы, мероприятия в школе и социуме:

В течение 2018 учебного года классные руководители организовывали встречи с воинами афганцами и воинами запаса, поздравление ветеранов войны с Днём защитника Отечества, совместные мероприятия с родителями и др.



В представленной диаграмме видно, что в прошедшем году классными руководителями больше внимания уделялось проведению совместных мероприятий с социумом. Количество тематических классных часов и встреч на протяжении 2-х лет снижается. Уровень проведения подобного рода мероприятий остаётся на низком уровне.

#### 1. Деятельность педагога-организатора в детских организациях

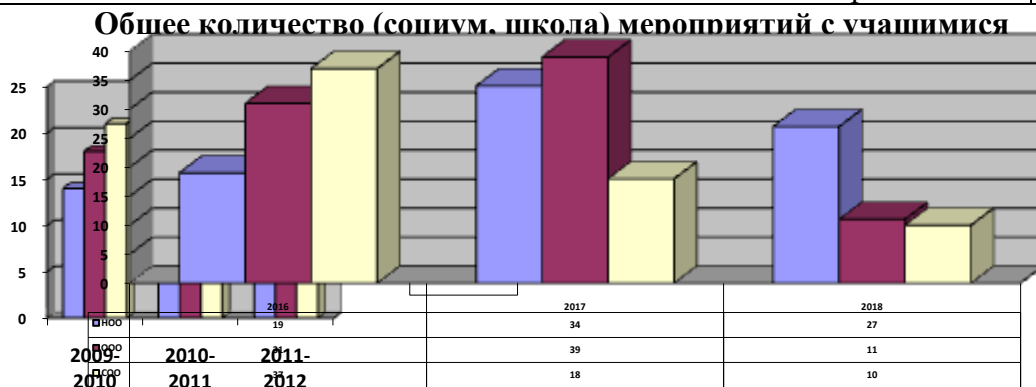
В 2018 учебном году педагогами-организаторами проводилось много конкурсных программ и мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

Всего за прошедший год в школе проведено **48 мероприятий**. Анализируя сводную таблицу «Календарь школьных дел» необходимо отметить, что количество проводимых мероприятий сни-

залось почти в 2 раза по сравнению с прошлым годом (падение на 47,2%).

*Детская организация «Российское движение школьников»*

Наименование	Количество мероприятий по школе			
	НОО	ООО	СОО	Итого:
Игры	5	2	0	<b>7</b>
Викторины	3	2	0	<b>5</b>
Встречи	6	3	5	<b>14</b>
Конкурсы	8	1	3	<b>12</b>
Игровые и развлекательные программы	5	3	2	<b>10</b>
<b>ИТОГО в детской организации:</b>				<b>48</b>



На диаграмме представлено количество проводимых педагогами организаторами мероприятий патриотического характера с учащимися школы в детской организации «Российское движение школьников» по трём ступеням образования в сравнении за 3 года. Однако необходимо отметить, что количество участия учащихся в районных и региональных мероприятиях не снизилось. Данный факт свидетельствует об удовлетворительной работе педагогов-организаторов по формированию патриотических качеств личности.

## 2. Работа с социумом

В прошедшем учебном году учащиеся и педагоги школы активно принимали участие в конкурсах патриотической направленности. В таблице представлены результаты работы школы по военно-патриотическому воспитанию за 3 последних года.

Год	2016	2017	2018
Количество конкурсов (Муниципальный уровень)	31	32	29
Количество побед (Муниципальный уровень)	29	18	22
Количество конкурсов (Региональный уровень)	9	8	16
Количество побед (Региональный уровень)	6	3	8

Общее количество участия в конкурсах остаётся на прежнем уровне, а кол-во призовых мест не сократилось. Данные показатели говорят о высокой конкуренции при проведении конкурсов гражданско-патриотической направленности и готовности педагогов школы менять свои подходы при подготовке участников конкурсов и самих конкурсных материалов.

## 3. Туристско-краеведческая работа

В 2018 учебном году для учащихся нашей школы проведено 258 экскурсий и поездок по родному краю (уменьшилось на 43 поездки). Тематика проводимых экскурсий представлена в статистической информации.

На диаграмме представлена работа школы в данном направлении в сравнении за 3 года.



В прошедшем учебном году было организовано 2 экскурсии по России. были организованы поездки в г.Курск, г.Воронеж.

Продолжает набирать популярность такое направление экскурсионной работы как экскурсии

на предприятия района и области, в том числе с демонстрацией полного цикла работы предприятия и дегустацией товара. В течение года их совершено 19 таких экскурсий, что больше по сравнению с прошлым годом на 7 экскурсий.

Количество экскурсий по району, посещение районного краеведческого музея, мемориала «В честь героев Курской битвы» - уменьшилось. Наиболее популярны экскурсии по области в прошедшем году были в п.Прохоровка и Прохоровский район, п.Борисовка и Борисовский район, г.Белгород. Общее снижение количества экскурсий по школе связано с проблемами по организации и оформлению экскурсионных документов, а так же значительный рост цен на организацию туристических экскурсий.

#### **4. Работа школьного музея**

В школе продолжает работу краеведческий музей. В настоящий момент в школе работают 2 зала «Боевой славы» и «Зал природы Белгородской области». В 2018 году были поданы документы на грантовые работы по организации третьего зала «Этнографического».

Школьный музей активно сотрудничает с мемориалом «В честь героев Курской битвы». Проводятся совместные музейные уроки, мастер-классы, лекции и беседы с учащимися. Результаты работы представлены в таблице:

Год	Всего уроков	В них учащихся
2018	10	784
2017	26	981
2016	28	1254

#### **5. Месячник оборонно-массовой и спортивной**

В феврале 2018 года традиционно проводилась оборонно-массовая и спортивная работа в рамках выше указанного месячника.

В течение всего месячника в школе проводились мероприятия направленные на пропаганду военных профессий, а так же посвящённые празднованию 100-летия Красной Армии и Флота.

Весь период велась работа в военно-спортивных секциях «Патриот», «Юные командиры», активно работали классные руководители кадетских классов 2 «Б», 3 «Г», 5 «В», 6 «Б» классов.

В период проведения месячника проводилась Неделя музея. Учебно-тематические уроки мужества, лекции, музейные уроки проводились совместно с работниками районного краеведческого музея и руководителями туристического центра при администрации Яковлевского района.

Научный сотрудник мемориала «В честь героев Курской битвы» филиал ГБУК «БГИКМ» п.Яковлево О.А.Колякина провела мастер-класс для учащихся школы по изготовлению поздравительных фронтовых писем.

Всего за прошедший период проведено 15 тематических экскурсий (меньше на 5 по сравнению с прошлым учебным годом).

В рамках проведения месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества и 100-летию Красной Армии и Флота районная детская библиотека проводила цикл мероприятий «Этих дней не смолкнет слава» (о героях и подвигах в годы ВОВ). Классные руководители 3-9-х классов провели организовано в данных рамках тематические классные часы. Учащиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях (18 мероприятий, 15 призовых мест).

## **II. КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ШКОЛЕ**

Перед собой по данному направлению деятельности в прошедшем 2018 году мы поставили следующие задачи:

- развивать чувство национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека, через организацию занятий внеурочной деятельности;
- формировать позитивное отношение к военным профессиям, с целью патронажа по самоопределению выпускников-кадетов;

Кадетское движение формировалось через занятия внеурочной деятельности в начальной и основной школе и работу клуба «Патриот» в СОО.

Для успешного функционирования кадетского движения в школе есть необходимый и достаточный ресурс.

В текущем учебном году работу с кадетами осуществляют 6 педагогов.

Охват учащихся в школе кадетским движением (с учётом только классов) составляет 11,1%,

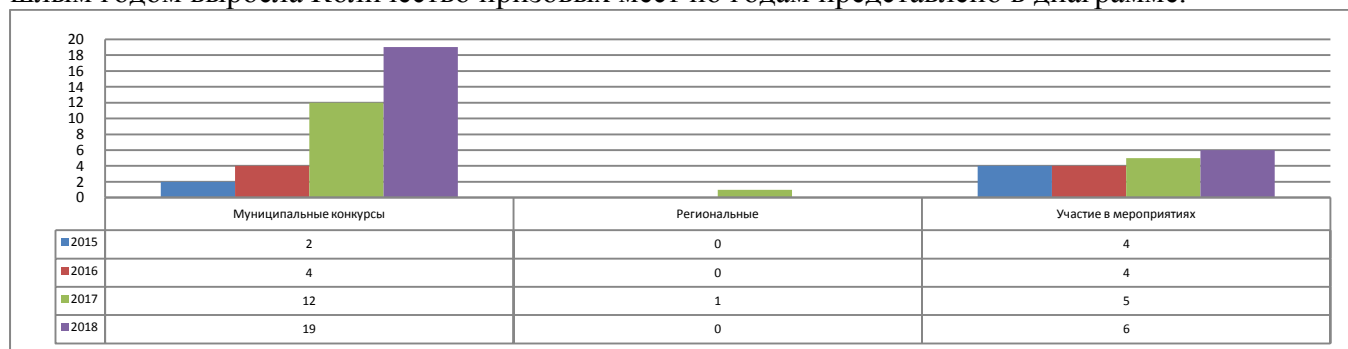


от общего количества учащихся в школе (1140 чел.). Это меньше на 3,5% по сравнению с прошлым учебным годом.

Не смотря на рост кадетского движения в школе, общий показатель охвата кадетским и военно-спортивным движением учащихся имеет низкий уровень (около 12,5%).

По результатам мониторинга посещаемость занятий для кадетов во второй половине дня растёт по сравнению с прошлым годом. При опросе учащихся выяснилось, что интерес к занятиям растёт. Эффективно работают классные руководители по вовлечению учащихся на занятия внеурочной деятельности. Появился интерес у самих учащихся из-за увеличения количества победных и призовых мест в конкурсах.

Необходимо отметить, что результативность кадетского движения по сравнению с прошлым годом выросла. Количество призовых мест по годам представлено в диаграмме.



### III. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

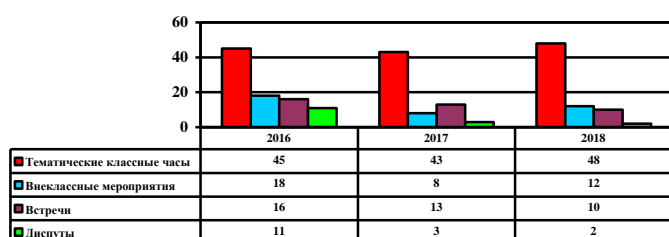
В МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» в системе ведётся работа с учащимися в вопросе формирования духовно-нравственных качеств личности. В школе реализуется школьная комплексно-целевая подпрограмма по духовно-нравственному воспитанию «Путь к гармонии». Основной целью этой работы в прошедшем году являлось личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

По ежегодно проводимым результатам опроса психологом было выявлено, что в школе созданы благоприятные условия для формирования духовно-нравственного развития личности. Опрос проводился среди родительской общественности, педагогов и воспитанников школы. Уровень удовлетворённости воспитательной и образовательной деятельностью школы составляет 97,6% (это выше по сравнению с прошлым годом на 11,4%). Это высокий показатель для нашего образовательного учреждения. Однако выявились недочёты в работе: неудовлетворённость родителей системой организации досуговых мероприятий, проведение мероприятий в праздничные и выходные дни, привлечение родительских средств на проведение мероприятий в социуме и т.д..

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности так же предусматривает активное вовлечение учащихся в массовые мероприятия как школьные, так и районные. Проведение совместных мероприятий с Яковлевским Благодичием, а так же тесное сотрудничество с православными детскими садами «Сретенский» и «Родничок» православной направленности с педагогами школы и родителями даёт свои положительные результаты. Мы сотрудничаем в данном направлении с детскими садами, тем самым реализуем путь «От детского сада к школе». Активное вовлечение в конкурсы, викторины, игры, походы всех учащихся школы.

Все проводимые мероприятия реализовывались как единая линия развития, воспитания и обучения, а так же носили целостный, последовательный и перспективный характер. Воспитательная работа в данном направлении носит системный характер. Поэтому проводимые мероприятия имеют определённую цикличность и последовательность.

На диаграмме представлены данные мероприятия в сравнении за 3 года.

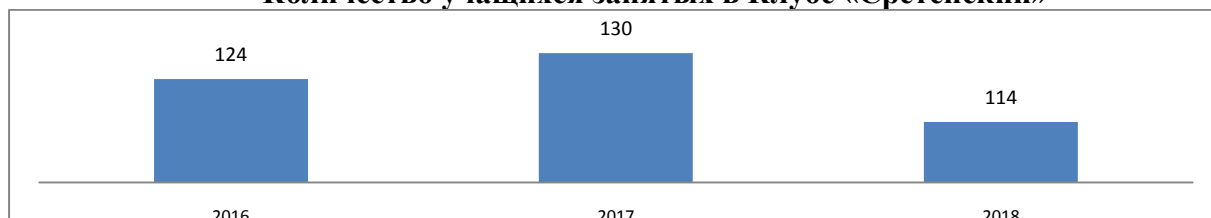


Изучение традиций русской народной культуры в нашей школе реализуется в форме творческой мастерской (конкурсы рисунков, плакатов, поделок, и т.д.). В центре внимания таких дел такие понятия как: семейный уклад, обряды, обычаи, сопровождающие человека от рождения до смерти; народный костюм; история России в произведениях древнерусской литературы, устного народного творчества; история родного края.

В прошедшем учебном году в школе работало 4 класса с приоритетным направлением православной культуры.

С 2013 года в школе работает православный клуб «Сретенский». Руководителем клуба является Сытенко Ольга Анатольевна, курирует эту деятельность со стороны православной церкви отец Иоанн.

**Количество учащихся занятых в Клубе «Сретенский»**



Работа клуба организована на основе районной программы. Есть свой план работы, утвержденный и согласованный с администрацией школы и Отцом Иоанном.

Клуб «Сретенский» регулярно проводит занятия по расписанию 2 часа в неделю. 1 раз в месяц проводилось совместное мероприятие с районной детской библиотекой по православной культуре. Работа клуба организована на основе районной программы. Есть свой план работы, утвержденный и согласованный с администрацией школы и Отцом Иоанном.

Мы тесно сотрудничаем с районным Православным центром района, районной библиотекой, детскими садами «Сретенский» и «Родничок». Мы приняли участие в 27 муниципальных, 5 областных и 1 всероссийском конкурсах. Результаты работы с социумом по годам представлены в таблице.

Уровень конкурса Год	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	всего конкурсов	призовых мест	всего конкурсов	из них призовых мест	всего конкурсов	из них призовых мест
2016	24	18	4	2	2	2
2017	21	20	3	1	1	0
2018	27	18	5	5	1	1

В прошедшем 2018 году мы приняли активное участие в муниципальных и региональных конкурсах. Это такие конкурсы как: фотоконкурс «Моё святое Белогорье»; конкурс научно-исследовательских работ, сочинений, эссе; конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»; Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»; Рождественский конкурс и Пасхальный фестиваль, «Мой Бог», «Память храня», «Знатоки православной культуры» и т.д..

#### **IV. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Работа по формированию здорового образа жизни строится на основе школьной программы «Школа за здоровый образ жизни». Данное направление реализовывалось педагогическим коллективом школы совместно с работниками ДЮСШ, медицинскими работниками, работниками отдела молодёжи, районного дома культуры, управления образования.

*Спортивные секции на базе нашей школы, действующие по данному направлению следующие:* «Баскетбол», - 2 часа в неделю для учащихся 10-х классов; «Физическая культура», - 1 час в неделю для учащихся 1-4-х классов; «Спортивные игры» - по 1 часу в неделю для учащихся 5-9-х классов; «Волейбол», - 12 часов в неделю, от детской спортивной школы; «Футбол», - 8 часов в неделю, от детской спортивной школы; «Спортивная гимнастика», - 12 часов в неделю, от детской спортивной школы.

Участвуя в спортивных соревнованиях, в прошедшем году мы имеем 40 призовых мест. 5 год коллектив школы является лидером по количеству призовых мест в данном направлении. Результаты представлены в таблице.

Год	2016	2017	2018
Победы в межшкольных соревнованиях	2	3	5
Победы в муниципальных соревнованиях	26	24	26
Победы в областных соревнованиях	9	11	9



Не маловажное значение в формировании здорового образа жизни оказывает на учащихся увлечение кружками и секциями по интересам.

Результаты анкетирования по занятости в спортивных секциях представлены в таблице.

Год	2016	2017	2018
Занятость в спортивных секциях	55,9%	58,6%	59,8%
из них спортивные секции на базе школы	16,5%	14,3%	15,2%

Предпочтение, как и в прошлые годы, отдаётся таким видам спорта как: футбол, баскетбол, волейбол. В этом учебном году наметился подъём охвата учащихся спортивными кружками и секциями. Всего за прошедший год в нашей школе в спортивных кружках и секциях занималось 59,8% учащихся от общего количества обучаемых. Это на 1,2% больше по сравнению с прошлым годом.

В МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» ведётся реализации школьного проекта «Здоровье и физическая культура». Данный проект охватывает учащихся 1-11-х классов. Реализация проекта предполагает работу по двум направлениям: практическое и профилактическое.

В реализации практического направления задействованы такие специалисты как: учителя физической культуры, биологии, химии, ОБЖ, тренеры-преподаватели детской спортивной школы, классные руководители 1-11-х классов, медицинский работник школы, узкие медицинские работники.

Результатом работы над проектом можно считать участие учащихся школы в соревнованиях военно-спортивной и спортивной направленности. Учащиеся стали победителями в соревнованиях по русской лапте, спартакиаде допризывной молодёжи, олимпиаде школьников по ОБЖ, соревнованиях по футболу, областных соревнованиях по хоккею, соревнованиях по шахматам, гимнастике, волейболу, спортивному ориентированию и др. соревнованиях. Итоги физкультурно-спортивной работы на июнь 2018 года 40 призовых мест.

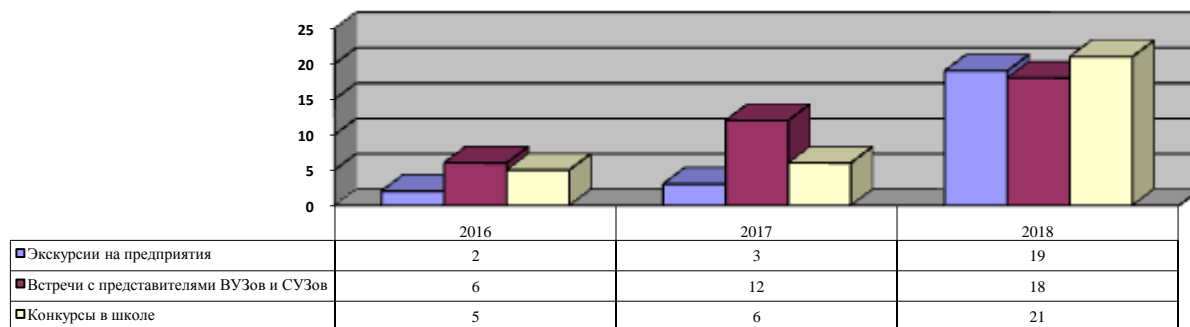
Результаты анкетирования по занятости в спортивных секциях говорят об активности учащихся. Предпочтение отдаётся таким видам спорта как: футбол, баскетбол, волейбол. В этом учебном году наметился подъём охвата учащихся спортивными кружками и секциями. Всего за прошедший год в нашей школе в спортивных кружках и секциях занималось 59,8%, что на 1,2% больше по сравнению с прошлым годом.

## V. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В школе успешно реализуется программа «Профориентация». Начиная с начальной школы, ребята принимают участие в конкурсах профессиональной направленности. В школе организована подготовка старшеклассников по профессиям «Каменщик», «Делопроизводитель», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Швея», «Парикмахер», «Электрогазосварщик ручной сварки» через часы дополнительного образования во второй половине дня, «Оператор ЭВМ», «Рабочий зелёного хозяйства» через учебный план школы в первой половине дня.

Охват профессиональным обучением в 2018 году составил 100%.

Необходимо отметить, что количество проводимых профориентационных мероприятий значительно увеличилось по сравнению с прошлыми годами. Сводная информация за три года представлена на диаграмме.



Всего в прошедшем году было проведено встреч, бесед с представителями ВУЗов и техникумов (на базе школы и СУЗов, ВУЗов) – 18.

Было совершено 19 выездных экскурсий на предприятия с целью ознакомления с производством и профессиями.

## VI. РАБОТА С СОЦИУМОМ

Ученический и педагогический коллективы в прошедшем году приняли участие и завоевали призовые места в 55 муниципальном, региональном конкурсе, спортивных соревнованиях, го-

родских и межшкольных конкурсах. За прошедший учебный год в сравнении с прошлым годом количество участия в конкурсах и призовых осталось на прежнем уровне:

Год	2016	2017	2018
1 места	19	10	21
2 места	22	12	18
3 места	15	29	16
<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>55</b>

Задача, поставленная в прошлом году по удержанию показателей участия в конкурсах и количеству призовых мест, выполнена.

Сотрудничая со службой занятости и центром молодёжных инициатив в прошедшем году нами были устроены на работу в весеннее-летний период 21 человек.

Год	2016	2017	2018
Количество трудоустроенных учащихся	15	20	21
- в том числе, состоящие на всех видах контроля:	6	2	4

Близкое сотрудничество объединяет нашу школу и находящиеся в нашем районе профессионально-технические учебные заведения ЯПТ, Дмитриевский ПТ, ЯПК г.Строитель. Учащиеся нашей школы частые гости с праздничными концертными программами в этих училищах, мы посещаем их с экскурсиями и знакомствами, были на днях открытых дверей.

Партнёр	Кол-во проведённых совместных мероприятий по годам		
	2016	2017	2018
Районная библиотека	52	64	59
РДК «Звёздный»	21	19	23
Православный центр	12	8	10
ЦМИ	16	26	18

## VII. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

В 2018 учебном году на организацию дополнительного образования выделено 24 часа (1,33 ставки). В системе дополнительного образования в МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» работает 13 педагогов школы. Работой дополнительного образования охвачены учащиеся с 1 по 11-й класс в количестве 167 человек.

В школе созданы все условия для проведения качественных занятий с учащимися по всем направлениям. Действует два спортивных зала, есть футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, сетки, столы для настольного тенниса, шашки, шахматы, кабинет изобразительного искусства и кабинеты технического труда для девочек и мальчиков.

На базе нашей школы проводятся так же занятия по баскетболу и лёгкой атлетике от детской спортивной школы – 2 секции, спортивная гимнастика от РДК «Звёздный» - 1 секция, «Зелёный дом» и «Природа и Я» - 2 секции от РСЮН.

В результате проверки электронного банка данных выявлено, что классными руководителями с 1-11 класс систематически ведётся банк данных занятости учащихся во внеурочное время (вносятся дополнения, изменения, корректировки).

Занятость учащихся по школе составляет 68,5%, что говорит о результативной работе классных руководителей по организации занятости учащихся своих классов.

Опрос проводился среди родителей 1-11-х классов, чьи дети посещают данные направления дополнительного образования. Приняли участие 358 родителей. На вопрос хотели бы вы, чтобы ваш ребёнок посещал такой кружок или научное общество, родители ответили следующее.

Кружки, секции, НОУ	Да	Нет	Не знаю
«Виктория», вокальное пение	49%	12%	39%
Клуб «Сретенский», православный	14%	38%	48%
Секция «Фехтование» (спорт)	10%	45%	45%
«Белгородоведение» (краеведение)	15%	51%	34%
Клуб «Патриот», военно-патриотическое	32%	32%	26%
НОУ «Исследователь», (биология)	12%	34%	54%
НОУ «Умники и умницы», (природоведение)	46%	12%	42%
НОУ «Экополис» (химия)	58%	10%	32%
НОУ «Магнит» (физика)	65%	11%	24%

НОУ «Интеллект» (история)	<b>57%</b>	14%	29%
НОУ «Любознайка» (окружающий мир)	<b>45%</b>	21%	34%
НОУ «Всезнайка» (история, общество)	<b>62%</b>	10%	28%
НОУ «Открытие» (исследовательская деятельность)	<b>49%</b>	15%	36%

Родителями высказывались мнения об открытии таких секций дополнительного образования которые способствовали подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, например, НОУ по обществознанию, химии, физике, математике, русскому языку и т.д..

С целью выявления соответствия заполнения электронного журнала был произведён опрос учащихся школы по степени занятости их дополнительным образованием. Исходя из мониторинга, степень занятости учащихся МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» внеурочной деятельностью и дополнительным образованием составляет около 60%.

По сравнению с прошлым годом выявлены незначительные несоответствия по введению электронного банка данных дополнительного образования и опросом учащихся:

Степень занятости:	Электронный банк данных	Опрос	Разница
Учащиеся 1-4 классов	94,5%	92,3%	<b>2,2</b>
Учащиеся 5-9 классов	60,7%	59,2%	<b>1,5</b>
Учащиеся 10-11 классов	50,3%	49,3%	<b>1</b>

Если в прошлом году разница при ведении электронного банка данных и опросом учащихся составляла до 8 %, то в текущем учебном году разница не более 2%.

Необходимо отметить, что показатель степени занятости дополнительным образованием (*по результатам опроса учащихся*) вне образовательного учреждения держится на одном уровне на протяжении последних лет:

	2016	2017	2018
1-4 классы	80%	79%	84,5%
5-9 классы	54%	56%	60,2%
10-11 классы	18%	28%	30,1
<b>ИТОГО:</b>	<b>51%</b>	<b>54%</b>	<b>58,2%</b>

Наибольшей популярностью пользуются такие направления внеурочной деятельности и дополнительного образования как: физкультурно-спортивное и художественно-творческое направления.

В прошедшем учебном году наблюдается не значительный рост охвата дополнительным образованием по классам (на 4,2%). Учащиеся младших классов, как и прошлые годы, активно посещают объединения дополнительного образования.

**Общий показатель занятости** учащихся в школе и в социуме (городе и районе) в прошедшем году составляет 68,5%.

Учебный год	Занятость в % от общего числа обучающихся в социуме
2017	<b>67,9%</b>
2018	<b>68,5%</b>

Процент учащихся, не посещающих творческие объединения, предметные кружки, курсы и т.п. в социуме снизился (на 0,6%) по сравнению с прошлым годом.

Проводимая проверка посещаемости и наполняемости занятий показала, что посещаемость занятий составляет 53%.

На начало года этот показатель составлял 49,7% по школе. Данный показатель неоправданно низкий. Проводимая проверка посещаемости и наполняемости занятий в январе показала, что посещаемость занятий составляет в среднем 56% по школе. Данный показатель вырос по сравнению с прошлым годом на 1,2%.

В мае 2018 года подведены итоги выполнения учебного плана по дополнительному образованию. Учебный план 2018 года был полностью реализован.

### **VIII. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В 2018 году в МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» программы внеурочной деятельности реализовывались у 100 учащихся, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования в рамках ФГОС. Количество классов реализующих программы внеурочной деятельности увеличилось по сравнению с прошлым годом на 2.

Деятельность школы по организации внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с нормативными документами РФ, области и района.

### Организационно-техническое обеспечение занятий внеурочной деятельности

В реализации программ внеурочной деятельности в 2018 году задействованы следующие специалисты школы: учителя начальных классов – 19, педагог-организатор-1, психолог-1, логопед-1, учителя-предметники -24, классные руководители -9, педагоги доп. образования -1.

При организации внеурочной деятельности используется материально-техническая база школы, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города и района.

В МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» использовались помещения: спортивного зала – 2, компьютерный класс – 1, спортивные площадки -1, актовые залы – 1, стадионы -2, кабинеты музыки –1, школьные библиотеки -1.

Внеурочная деятельность в школе реализовывалась по пяти направлениям:

ФГОС НОО	ФГОС ООО и СОО
1. духовно-нравственное	1. духовно-нравственное
2. спортивно-оздоровительное	2. физкультурно–спортивное и оздоровительное
3. общеинтеллектуальное	3. общеинтеллектуальное
4. общекультурное	4. общекультурное
5. социальное	5. социальное

В 2018 году в качестве организационной модели в МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» определена **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, являющаяся полноценным продолжением внеурочной деятельности начальной школы. Модель опираются на использование внутреннего потенциала МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» (единое образовательное и методическое пространство в МБОУ «СОШ №3 г.Строитель», содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений), через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» обладает всеми условиями для создания оптимизационной модели: кадровое обеспечение, нормативно-правовая база, учебно-методическая, финансово-экономическая, материально-техническая база.

В реализации модели принимают участие педагогические работники МБОУ «СОШ №3 г.Строитель»: учителя предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, логопед.

### Охват внеурочной деятельностью

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебные дни во второй половине дня. Все внеурочные занятия организуются через час после уроков.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В день в образовательном учреждении организуется не более 2 учебных занятий.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности) и индивидуального графика пребывания подростка в школе.

В связи с этим проводится систематически мониторинг количества часов на одного ученика по школе. На май 2018 года количество часов внеурочной деятельности по НОО составляет 6,7 часа на один класс. Это больше по сравнению с прошлым годом на 0,4 часа (в прошлом году 6,3 часа на класс). В организации занятий задействовано 33 педагога.

Средний показатель по организации внеурочных занятий на ступени основного общего образования составляет 4,6 часа на один класс. Это меньше по сравнению с прошлым учебным годом на 0,7 часа (в прошлом году 5,3 часа на класс). В организации занятий задействовано 25 педагогов школы.

Средний показатель по организации внеурочных занятий на ступени среднего общего образования составляет 4 часа на один класс.

По результатам мониторинга в 2018 учебном году охват детей занятых во внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» составляет:

направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	НОО	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ООО	10 класс	СОО
общеинтеллектуальное	98,1	98,5	100	95,6	<b>98,05</b>	72,3	60,2	55,6	45,6	91,2	<b>64,98</b>	85,3	<b>85,3</b>
общекультурное	48,5	71,2	95,3	100	<b>78,75</b>	71,9	56,3	74,6	65,8	62,3	<b>66,18</b>	56,3	<b>56,3</b>
социальное	95,6	45,6	96,3	86,3	<b>80,95</b>	36,2	35,2	65,9	45,9	36,5	<b>43,94</b>	45,6	<b>45,6</b>
спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	82,9	95,6	89,6	75,6	<b>85,925</b>	55,6	74,9	84,6	75,6	65,9	<b>71,32</b>	68,9	<b>68,9</b>

духовно-нравственное	77,8	48,3	78,6	98,6	<b>75,825</b>	74,2	85,6	56,9	69,8	87,5	<b>74,8</b>	23,4	<b>23,4</b>	
Итого:					<b>83,9%</b>	Итого:					<b>64,2%</b>	Итого:		<b>55,9%</b>
													<b>Итого по школе:</b>	<b>68%</b>

На 25 мая 2018 года охват внеурочной деятельностью составляет на уровне НОО 83,9% (меньше на 1,9% по сравнению с прошлым годом), на уровне ООО – 73,1% (меньше на 8,9% по сравнению с прошлым годом), на уровне СОО – 55,9%.

#### **Охват внеурочной деятельностью в сравнении за 5 лет**

Год	2018	2017	2016	2015	2014
Показатель	68	79,5	77,0	77,4	75,1

На основании мониторинга организации внеурочной деятельности проводимого классными руководителями по месяцам среднее количество часов, приходящееся на одного ученика по школе, составляет – 5,7 часа (что ниже по сравнению с прошлым годом на 1,5 часа).

#### **Среднее количество часов, приходящееся на одного ученика за 4 года**

<b>Год:</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
На уровне НОО	9,9	8,3	7,7	6,7
На уровне ООО	9	6,6	6,7	4,6
На уровне СОО	-	-	-	4
<b>Итого по школе:</b>	<b>9,45</b>	<b>7,5</b>	<b>7,2</b>	<b>5,7</b>

#### **Удовлетворённость родителей и учащихся организацией внеурочной деятельности**

Исходя из системы мониторинга за внеурочной деятельностью, школьным психологом Сегедой И.В. проведено анкетирование по удовлетворённости родителей и учащихся школы организацией внеурочной деятельности.

В мониторинге принимали участие учащиеся 1-10-х классов и их родители (законные представители). Всего в опросе приняли участие 932 учащихся (что составляет 84,7% от общего числа обучающихся занятых во внеурочных занятиях) и 592 родителя (что составляет 53,8% от общего числа родителей). Результаты анкетирования учащихся и родителей показали следующее.

На основании внутришкольного контроля в мае 2018 года проверялся вопрос выполнения программного материала по внеурочной деятельности за 2017-2018 учебный год, соответствие рабочих программ и записей в журналах. Всего в реализации учебного плана внеурочной деятельности задействовано 56 педагогов, из них в НОО – 34 чел., в ООО – 25 чел., в СОО- 6.

Учебный план в мае 2018 года был полностью реализован. Программы внеурочной деятельности, расширяющие рамки базового образования, дали возможность учащимся приобрести конкретный практический навык.

Все педагоги подвели итоги обучения на последних занятиях: творческие отчёты, защиты проектов, отчётные концерты, презентации и т.д.

#### **IX. РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Работу по формированию самоуправления мы ведём в двух направлениях: детская организация «Российское движение школьников» и классное самоуправление.

В МБОУ «СОШ №3 г.Строитель», насчитывает 354 человека. Она включает в себя учащихся 2-11 классов. Российское движение школьников, реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

В 2018 году в первичном отделении РДШ МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» работа велась по основным направлениям детско – юношеской организации: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. В годовом плане были отражены следующие аспекты: все направления деятельности РДШ; возрастные группы детей; ответственные за проведение мероприятий; направления работы с родителями; взаимодействие с педагогами учреждений дополнительного образования; взаимодействие с педагогом организации социального партнера; совместная методическая работа (с классными руководителями, методическими объединениями и т. д.); работа с активом РДШ (см. Устав РДШ).

В течение года постоянно пополнялись материалы методической копилки: нормативные документы; сценарии мероприятий; школа актива. Лидер избран на выборах лидера РДШ. На первом заседании первичного отделения РДШ был принят и утвержден план работы организации. За 2018 учебный год членами РДШ было проведено 49 мероприятий.

Так же в течение года были проведены индивидуальные беседы с лидерами. Организация воспитывает лидеров детского коллектива. Многие мероприятия в школе разрабатываются школьным активом. Учащихся волнует все происходящее в школе. Они согласны брать на себя ответственность не только за себя, но и за своих товарищей. Они занимаются вопросами организации праздников, конкурсов, вопросами дисциплины и успеваемости. В школе развивается самоуправление, воспитывается гражданская ответственность за все происходящее вокруг. Из анализа работы можно сделать вывод: план работы на 2018 год выполнен, с поставленными задачами справились.

## **X. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ**

В школе проводится работа по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий. В прошедшем учебном году на совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы, касающиеся предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма:

- «Предотвращение детского травматизма» (31.03.18 пр.№8),
- «Детский дорожно-транспортный травматизм» (27.04.18 пр. №9),
- «Соблюдение техники безопасности в летний период» (31.05.18 пр. №11)

В каждой детской организации проводятся беседы, часы – практикумы, приглашаются инспектора ГИБДД. Педагог организатор планирует и проводит с учащимися игры по данному направлению деятельности.

В этом году мы провели по данному направлению такие мероприятия как: «Я пешеход» - игра-путешествие, «На дороге» - конкурс рисунков и плакатов; «Дорожная азбука» – викторина для учащихся 1-2 классов, «Волшебный перекрёсток» - игра-путешествие, «Знать все правила должны» - конкурс рисунков на асфальте.

В прошедшем учебном году в июне 2018 года был зарегистрирован 1 случай дорожно-транспортного травматизма среди учащихся нашей школы. Ученица 10 «Б» класса была сбита легковым транспортным средством в вечернее время по возвращению домой. Тяжких телесных повреждений у учащейся не зафиксировано. Нарушений правил дорожного движения со стороны учащегося службой ГИБДД так же не зарегистрировано.

В школе в 2018 году с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на базе 5 «Б» класса работал кружок «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель Дорофеева Л.Г.). В районном конкурсе «Безопасное колесо» школьная команда заняла 2 призовое место.

## **XI. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Одно из направлений деятельности нашей воспитательной системы «Единство» это работа с родителями. По данному направлению работают: школьный психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация школы и педагоги-предметники. В школе реализуются:

- программа «Семья», «Ключ»;
- подготовлен план совместной работы с родителями на год;
- разработан проведения родительского всеобуча, план общешкольных родительских собраний, план работы Управляющего совета школы.

У всех классных руководителей в наличии планы работы с родителями на весь учебный год. Однако у большинства он сводиться к перечислению тематики проводимых родительских собраний, лекториев и тренингов.

Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько направлений работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

Во всех классах есть родительские комитеты. Количество родителей состоящих в родительских комитетах от 3 до 5 человек в классе. Все родительские комитеты действующие. В результате опроса классных руководителей выяснилось, что именно родители, состоящие в комитетах, ведут активную работу с классом и самими родителями.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В 2018 ГОДУ**

Воспитательная система МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» в 2018 году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный

идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

*На совещаниях при директоре* рассматривались вопросы: дальнейшее обучение и самоопределение выпускников; работа педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы; итоги организации и проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы; контроль ведения журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования; организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в школе; оздоровление школьников в летний период.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» реализует разработанную программу мониторинга учебно-воспитательного процесса в ходе которого изучались вопросы: удовлетворённость учебно-воспитательным процессом, детско-родительские отношения, уровень воспитанности, нравственности и толерантности и др.. Основные показатели: уровень воспитанности (3,7 балла) и нравственности (1,9 балла) остаются в пределах нормы «Средний уровень». Уровень развития отношений к базовым национальным ценностям составляет 67,7 балла. Учащиеся 9-11-х классов показывают 58,4% сформированности патриотических качеств личности, что соответствует показателю «хороший».

По итогам проведённых опросов удовлетворённость родителей качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 85% (это выше по сравнению с прошлым годом на 2,3%).

По результатам опроса педагогом-психологом учащихся 10-11-х классов с целью выявления у учащихся уровня патриотического и правового воспитания (**толерантности**) выявлено, что 52,3% учащихся в школе имеют хороший уровень сформированности патриотических качеств личности. Учащиеся 9-11-х классов показывают 65,6% сформированности патриотических качеств личности, что соответствует показателю «хороший».

Гражданско-патриотическое направление работы является для нашей школы приоритетным. Здесь закладываются основы личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее малой Родины, а в последствии и своей страны.

В прошедшем году классными руководителями проведено: 108 тематических классных часа, 24 встречи, 48 совместных мероприятия с социумом, а так же педагогами организаторами проведено 48 мероприятий по школе гражданско-патриотической направленности. Из них: общешкольная акция «Помоги ближнему своему» оказание помощи нуждающимся; 2 школьных конкурса; 5 школьных спортивных соревнований; 1 встреча с ветеранами войны и воинами запаса. Учащиеся школы поздравили с Днём защитника Отечества 18 ветеранов воин и тружеников тыла.

В 2018 году для учащихся нашей школы проведено 258 экскурсий и поездок по родному краю (уменьшилось на 43 поездки). Было организовано 2 экскурсии по России. были организованы поездки в г.Курск, г.Воронеж. Продолжает набирать популярность такое направление экскурсионной работы как экскурсии на предприятия района и области, в том числе с демонстрацией полного цикла работы предприятия и дегустацией товара. В течение года их совершено 19 таких экскурсий, что больше по сравнению с прошлым годом на 7 экскурсий.

Исходя из выше сказанного, необходимо отметить, что работа по формированию патриотических качеств личности **ведётся систематически**, а не эпизодически.

В МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» в 2018 году работало 4 кадетских класса с общей численностью 127 человек. С классами работали классные руководители и педагог-организатор ОБЖ.

Охват учащихся в школе кадетским движением составляет 11,1%, от общего количества учащихся в школе (1140 чел.). Это меньше на 3,5% по сравнению с прошлым учебным годом. Общий показатель охвата кадетским и военно-спортивным движением учащихся с 1 по 11-й класс составляет около 12,5%.

Посещаемость занятий для кадетов во второй половине дня выросла на 5,4% и составляет 61,9%. Наблюдается рост результативности работы (увеличение на 7 призовых места).

Следует признать, что родители (законные представители) в этом году являются равноправными партнерами образовательного учреждения в воспитании подростков-кадетов и разделяют с педагогическим коллективом единые требования к организации жизни кадетов. На следующий 2018-2019 учебный год планируется открытие 1«В» кадетского класса.

Для эффективного развития кадетского движения в школе создана достаточная учебно-материальная база. Исходя из выше перечисленного, работу педагогического коллектива по развитию кадетского движения можно оценить как удовлетворительную.

Поставленные цели и задачи по формированию духовно-нравственных качеств личности в начале учебного года выполнены. В рамках духовно-нравственного воспитания созданы условия для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Проведён цикл классных мероприятий по воспитанию духовности и гражданственности, в том числе открытые тематические классные часы.

Результатом реализации школьной комплексно-целевой программы по духовно-нравственному воспитанию «Путь к гармонии» можно считать:

- уровень воспитанности в 3,8 балла по школе указывает на «Средний уровень» воспитанности у учащихся нашего образовательного учреждения;
- достигнуты эффективные результаты роста интереса учащихся к процессу изучения традиций, истории своего родного края, внутреннее приобщение к национальной духовной традиции;
- ведётся системная работа православного клуба «Сретенский» и 4 класса с приоритетным направлением православной культуры по формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся НОО;
- ведётся работа по организации и проведению внеурочных занятий по православной культуре с 2 по 10 класс;
- сформирована положительная мотивация учения, развит и укреплен интерес учащихся к изучению традиций семейного православного уклада;
- 67% опрошенных родителей и учащихся НОО изъявили желание посещать мероприятия с привлечением настоятелей храмов;
- результативно работают классы с православной направленностью, где осуществляется прямая связь со священнослужителями города, налажен контакт с детским садом «Сретенский» и «Родничок» - проведено 11 встреч со священнослужителями;
- за 2018 год завоёвано 42 призовых места в творческих конкурсах и 11 побед в исследовательской деятельности по духовно-нравственному направлению работы.

Задачи, поставленные перед педагогическим и ученическим коллективами по пропаганде **здорового образа жизни** можно считать **частично решёнными**: количество призовых мест в спорте стабильно высокое, количество учащихся ведущих здоровый образ жизни и занимающихся спортом составляет 59,8%.

Проводимые в прошедшем учебном году профилактические мероприятия, беседы, лекций организовывались и проводились на должном уровне. Учащиеся активно принимают участие в массовых конкурсах и мероприятиях спортивно-оздоровительного характера. В МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» ведётся реализации школьного проекта «Здоровье и физическая культура». Данный проект охватывает учащихся 1-11-х классов.

Результатом работы над проектом можно считать участие учащихся школы в соревнованиях военно-спортивной и спортивной направленности. Учащиеся стали победителями в соревнованиях по русской лапте, спартакиаде допризывной молодёжи, олимпиаде школьников по ОБЖ, соревнованиях по футболу, областных соревнованиях по хоккею, соревнованиях по шахматам, гимнастике, волейболу, спортивному ориентированию и д.р. соревнованиях. Итоги физкультурно-спортивной работы 2018 года 40 призовых мест.

Результаты анкетирования по занятости в спортивных секциях говорят об активности учащихся. Предпочтение отдаётся таким видам спорта как: футбол, баскетбол, волейбол. В этом учебном году наметился подъём охвата учащихся спортивными кружками и секциями. *Всего за прошедший год в нашей школе в спортивных кружках и секциях занималось 59,8%, что на 1,2% больше по сравнению с прошлым годом.*

В реализации проекта «Здоровье и физическая культура» неотъемлемым направлением является профилактическая работа по формированию здорового образа учащихся. На классных часах, на занятиях в кружках и секциях систематически проходили беседы о здоровом образе жизни; привлекаются специалисты ЦРБ для бесед с учащимися. Учащиеся сами являются активными участниками школьных, районных конкурсов. За исследуемый период проведено 18 Дней здоровья на базе урочища «Маршалково».

Из всех выше указанных показателей вытекает вывод, что в МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» **эффективно ведётся** реализации школьного проекта «Здоровье и физическая культура».



В прошедшем учебном году профориентационная работа педагогическим коллективом школы велась активно и целенаправленно. В 2018 году проведено 18 встреч с представителями ВУЗов и СУЗов, что значительно больше по сравнению с прошлыми годами.

Проводимые мероприятия и экскурсии на предприятия города и области: Белгородэнерго, пожарная часть г.Строитель, водоканал г.Строитель, сеть кофеен г.Белгород «Шоколадница», ресторан «Русь», Старооскольская кондитерская фабрика «Славянка», Белгородская кондитерская фабрика «Белогорье» и т.д. способствую целенаправленному самоопределению учащихся 9-х и 11-х классов. Задача прошлого года по активному посещению предприятий города была решена.

В соответствии с планом управления проектом «Совершенствование профориентационной работы в Яковлевском районе через включение ресурса каникулярного времени» в МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» в период весенних и летних каникул работал школьный оздоровительный лагерь «Смена» для учащихся 5-8 и 10-х классов, где была организована работа профориентационной смены «Я в профессии».

Исследования, проводимые с учащимися оздоровительного лагеря «Смена» профориентационной смены «Я в профессии», показали целесообразность проводимых мероприятий в лагере и в школе в целом. Учащиеся чувствуют себя комфортно. 82% обучающихся могут уверенно перечислить учебные заведения района и области, 72% готовы сделать свой профессиональный выбор.

Задача прошлого года по активному трудоустройству учащихся нами в текущем году решена. Так через отдел молодёжи были трудоустроены подростки 9-11-х классов в количестве 21 человек. В прошедшем учебном году мы смогли трудоустроить на 4 человека меньше чем в прошлом году.

Активность по проведению совместных мероприятий с социумом города и района остаётся на высоком уровне. Много совместных мероприятий прошло с районной библиотекой, РДК «Звёздный», активнее ведётся работа с ЦМИ.

В соответствии со школьной программой развития системы дополнительного образования в школе в 2018 году было открыто 6 направлений деятельности, в которых работали 13 секций, объединений, клубов. В системе дополнительного образования в школе работали 13 педагогов. Работой объединений охвачены учащиеся с 1 по 11-й класс.

В школе созданы все условия для проведения качественных занятий с учащимися по всем направлениям. На базе нашей школы проводились занятия по баскетболу и лёгкой атлетике от детской спортивной школы – 2 секции, спортивная гимнастика от РДК «Звёздный» - 1 секция, 2 секции от РСЮН.

В течение учебного года в школе проводились внутренние и внешние проверки по организации и ведению занятий дополнительного образования. В ходе проверок

В школе налажена работа по ведению электронного банка данных по посещению учащимися объединений дополнительного образования. По электронному банку данных степень занятости учащихся МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» дополнительным образованием составляет **около 68,5%**. В ходе проверок выявлено незначительные отклонения по введению электронного банка данных дополнительного образования и опросом учащихся. Необходимо отметить, что показатель степени занятости дополнительным образованием (*по результатам опроса учащихся*) вне образовательного учреждения держится на одном уровне на протяжении последних нескольких лет и составляет **58,2%**.

В прошедшем учебном году наблюдается незначительный рост охвата дополнительным образованием по классам (на 4,2%). Учащиеся младших классов, как и прошлые годы, активно посещают объединения дополнительного образования.

**Общий показатель занятости** учащихся в школе и в социуме (городе и районе) вместе в прошедшем году **составляет 68,5%**. Процент учащихся, не посещающих творческие объединения, предметные кружки, курсы и т.п. в социуме снизился (на 0,6%) по сравнению с прошлым годом.

Проводимые проверки посещаемости и наполняемости занятий, организуемых в школе, в течение года показали, что посещаемость занятий составляет в среднем 53%. Данный показатель вырос по сравнению с прошлым годом на 1,2%. Данный факт говорит пока о слабой мотивации у воспитанников к занятиям дополнительным образованием.

Учебный план в 2018 году был **100% реализован**. Проблема прошлого года по контролю за посещаемостью и недопущению изменения расписания занятий без согласования с администрацией школы были **успешно решены**.

В МБОУ «СОШ №3 г.Строитель» организация внеурочной деятельности ведётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Модели внеурочной деятельности организуемые в школе оправдывают себя, так как по результатам опроса родителей 97,6% удовлетворены работой школы в этом направлении, что соответствует прошлогоднему показателю (98%).

В реализации программ внеурочной деятельности в 2018 году задействованы высококвалифицированные специалисты школы с разносторонними подходами к организации занятий. Программы внеурочной деятельности, расширяющие рамки базового образования, дали возможность учащимся приобрести конкретный практический навык.

Средний показатель количества часов, приходящееся на одного ребёнка, в НОО составляет 6,7 часа на один класс. Это больше по сравнению с прошлым годом на 0,4 часа (в прошлом году 6,3 часа на класс). Средний показатель количества часов на одного ребёнка на ступени основного общего образования составляет 4,6 часа. Это меньше по сравнению с прошлым учебным годом на 0,7 часа (в прошлом году 5,3 часа на класс). В СОО этот показатель соответствует 4 часам.

Максимально используются ресурсы собственного учреждения, а также учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города и района. Достаточное информационное обеспечение родителей, обучающихся по данному вопросу.

Учебный план 2018 года был **полностью реализован**.

Работа детской организации «Российское движение школьников» в прошедшем учебном году строилась согласно их программе деятельности и направлениям. Не все планируемые мероприятия прошедшего года были выполнены.

В 2018 году совершенствовалась система работы по формированию ученического самоуправления. В детской организации, классных активах были созданы все условия для формирования культуры общения учащихся, осознания учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Проводились мероприятия направленные на воспитание стремления у учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

В работе ученического самоуправления использовались активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся, так же учитывались возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время. Это видно по результатам различных школьных и районных конкурсов. Учащиеся стали более **активными и инициативными**, сами предлагают различные мероприятия, участвуя в их подготовке и проведении.

Согласно плану в школе велась работа с педагогическим и ученическим коллективами по профилактической работе по безопасности дорожного движения. На оперативных совещаниях осуществляется информирование учителей в части разъяснительной работы о поведении детей на улице, организовывались встречи с инспектором ГИБДД, проводились семинары – практикумы.

В школе постоянно действует отряд «Юных инспекторов дорожного движения» (рук. Дорофеева Л.Г.). Ребята ведут большую работу среди школьников. Работает лекторская группа по профилактике ДТТ. Члены отряда проводят соревнования в области знаний ПДД в начальной школе и среднем звене.

Необходимо отметить, что в школе проводится **планомерная и систематическая работа с семьями**. Все проводимые действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение авторитета родителей. Со стороны педагогического коллектива наблюдается доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов.

В школе **созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета** по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном **выполнен**, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

*Исходя из результатов анализа, необходимо отметить, что задачи воспитательной работы в 2018 году в большей части реализованы, цель достигнута.*

**Проблемы по реализации воспитательных программ:**

Несмотря на достаточно высокие показатели по всем мониторинговым направлениям, необходимо отметить повсеместное понижение показателей по всем уровням. Количество и качество проводимых мероприятий в школе не уменьшается, однако уровень проводимых мероприятий снизился. Увеличивается количество мероприятий, но оно уменьшает качество. Упала заинтересованность самих классных руководителей в проводимых мероприятиях, много классных часов проводится формально (на бумаге).

Общее количество участия в конкурсах осталось на прежнем уровне, а количество призовых мест не увеличивается.

На протяжении 2-х последних лет падает общее количество проводимых для учащихся школы экскурсий. Самое большее количество экскурсий проводится учителями начальных классов. Экскурсии среди учащихся 10-11-х классов фактически не проводятся (1-2 за год и не далее чем районный краеведческий музей).

Не смотря на то, что школьный краеведческий музей имеет два отдельных зала, наиболее активно используются материалы «Зала боевой славы». В прошедшем году не проводилось экскурсий для учащихся в зале «Природы Белгородской области».

Слабо налажена работа по регулированию дисциплины в кадетских классах. Как и в прошлом году не налажена система утренних проверок, рапортов перед началом уроков, использование элементов строевой подготовки в учебно-воспитательном процессе, 100% посещения внеурочных занятий. Не получилось в прошедшем году возобновить кадетские традиции: принятие кадетской присяги, прохождение парадным маршем.

Необходимо отметить, что есть и недостатки по реализации программы духовно-нравственного воспитания:

- на начало учебного года уровень воспитанности составлял 3,7 баллов (средний), на конец года- 3,8 балла (Средний уровень). Необходимо отметить, что общий показатель уровня воспитанности среди учащихся школы упал по сравнению с прошлым годом на 0,2 балла;
- уровень удовлетворённости деятельностью школы по духовно-нравственному направлению составляет 67%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 9%. Данный показатель падает на протяжении уже двух лет;
- недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами;
- посещаемость внеурочных занятий «В мире православной культуры» учащимися 5-10 классов находится на низком уровне, нет системы работы в этих классах; удовлетворённость проводимыми занятиями падает с 7 класса и составляет в среднем 27,7% в 7-10 классах;
- многие мероприятия проводятся педагогами без использования возможностей и потенциала самих обучающихся и их родителей;

По результатам медицинских обследований учащихся школы у нас продолжает наблюдаться увеличение таких заболеваний как ожирение, нарушение работы сердечно-сосудистой системы. Одной из причин данных заболеваний является малоподвижный образ жизни, нарушение питания, а так же приём достаточно калорийной пищи в течение дня. Поэтому необходимо обратить внимание на культуру питания учащихся в школе.

Не смотря на работу по запрещению курения в общественных местах, в течение прошедшего учебного года в школе было зафиксировано 5 случаев (на 3 меньше чем в прошлом году) использования электронных сигарет в общественном месте.

Одной из не решённых задач прошедшего года остаётся формирование устойчивого отношения к выполнению утренней зарядке. Зарядка в школе выполнялась не систематически, отдельные учителя порой просто забывали о её выполнении, классными руководителями не прививался в классах культ утренней зарядки.

Анализируя работу по профориентационному направлению, мы видим, что часто выпускникам 9-х и 11-х классов тяжело выбрать будущую профессию в связи с нехваткой знаний по предметам необходимым для поступления в ВУЗы и СУЗы.

Проблема прошлого года по проведению тематических классных часов с приглашением родителей разных профессий, не решена.

Выявлен низкий процент посещаемости занятий: клуб «Патриот», «Белгородоведение», «Исследователь», «Открытие».

Родители (по результатам опроса) отрицательно отзываются о работе таких объединений клуб «Патриот», секция «Фехтование», клуб «Белгородоведение», НОУ «Исследователь» (биология).

Классными руководителями и предметниками, слабо организована работа по вовлечению учащихся в занятия внеурочной деятельности.

На уровне классного руководителя слабо ведётся мониторинг достижений обучающихся, контроль за ведением портфолио. Не полностью отлажен контроль за оформлением и накоплением портфолио.

Не на должном уровне налажено сотрудничество с социумом по программам дополнительного образования. Много учащихся занимаются в кружках и секциях социума, но согласованности в данных расписаниях занятий нет, отсюда много учащихся не в состоянии посещать занятия внеурочной деятельности в школе.

Охват внеурочной деятельностью в 2018 году составляет на уровне НОО 83,9% (меньше на 1,9% по сравнению с прошлым годом), на уровне ООО – 73,1% (меньше на 8,9% по сравнению с прошлым годом), на уровне СОО – 55,9%. Общий показатель по школе составил 68%, что ниже прошлогоднего на 11,5%.

Таким курсам внеурочной деятельности в 1-4-х классах как «Я познаю мир», «Смотрю на мир глазами художника» (4 кл.), «В мире английского языка» (2,3,4 кл.), «Школа развития речи» (1,3 кл.), «Хоровой класс», «Занимательный немецкий язык» предпочтение отдают менее 30% родителей. Второй год подряд падает интерес к таким курсам как «Православная культура», «Культура безопасности жизнедеятельности», «Юные авиаторы».

В 5-9-х классах менее 30% выбирают курсы «Шахматы», «Шахматная школа», «В мире православной культуры» (5-9 кл), «Я мыслитель», «3Д моделирование», «Я вхожу в мир театра», «Юные музееведы», «Культура домашнего праздника» (7-8 кл), предпочтение отдают родители. В 7-9 классах падает интерес к таким занятиям как «Юные авиаторы», «Юные инспектора дорожного движения», «Экономика», «Твой безопасный мир». В 10-х классах слабо востребованы курсы «В мире православной культуры», «Здоровым быть здорово!», «Основы чертёжной грамоты».

Слабо развито взаимодействие между активистами «Российского движения школьников» и учащимися школы.

По итогам работы видно, что отдельные классные коллективы не принимают участие в массовых акциях и мероприятиях проводимых в школе, а принимают участие, только в индивидуальных конкурсах. Это говорит о слабо развитом в классе чувстве коллективизма и инициативности.

В школе стабильное число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье. У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребёнку нормальные условия для проживания и обучения. За 2018 год совершено 1 правонарушение.

Как и в прошлом году не решена проблема по размещению информация о деятельности школы по профилактике ПДД на страницах сайта школы. Этот вопрос освещается не в полной мере.

Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах происходящих в школе.

На основе проблем, которые выявились в процессе работы за год, можно сформулировать задачи на 2019 год:

#### *Предложения по улучшению*

Исходя из вышеуказанного, в 2019 году необходимо:

- администрации школы принять меры по осуществлению надлежащего контроля за деятельностью классных руководителей;
- создать единую базу в школе приемов, средств и механизмов по мониторинговой деятельности;

- педагогам-организаторам продолжить сотрудничество с социумом города, приглашать на встречи людей труда, воинов запаса, почётных работников района и т.д.;
- способствовать удержанию показателей по туристско-краеведческой деятельности на прежнем уровне (100% охват);
- обеспечить организацию и проведение в следующем учебном году категорийных и степенных походов с учащимися;
- активнее внедрять кадетские традиции: принятие кадетской присяги, прохождение парадным маршем, внутренний распорядок дня: утреннее построение, ношение кадетской формы, рапорт кадетов во время каждого урока;
- продолжить тесное сотрудничество с детскими садами «Родничок» и «Сретенский» по реализации проекта «От православного детского сада к православному классу»;
- продолжить работу разъяснительную работу в классах по обязательному проведению утренней зарядки и продолжить конкурс на лучшее проведение утренней зарядки (видеоролики, фото или презентации);
- продолжить работу педагогического коллектива по реализации школьного проекта «Здоровье и физическая культура»;
- классным руководителям 1-11-х классов: уделить особое внимание формированию здорового образа жизни через привитие учащимся культуры правильного и рационального питания; провести тематические классные часы по формированию умения противостоять негативному проявлению со стороны, умения давать адекватную оценку своему здоровью, умение регулировать свои физические нагрузки;
- содействовать осмыслению учащимися выпускных классов необходимости выбора будущей профессии на раннем этапе, с целью совершенствования знаний по учебным предметам;
- продолжить работу по контролю за посещаемостью в объединениях дополнительного образования;
- при составлении учебного плана по дополнительному образованию и внеурочной деятельности учитывать запросы родителей и учащихся школы, исключив объединения с низкой посещаемостью;
- продолжить работу с классными руководителями по объективному ведению электронного банка данных по дополнительному образованию;
- классным руководителям наладить своевременное проведение мониторинга достижений обучающихся, ведение портфолио учащихся, учитывать у учащихся в мониторинге занятости за месяц обучение их в кружках и секциях социума города и района;
- довести курсы и в дальнейшем объединить группы учащихся по параллелям по следующим курсам «Православная культура», «В мире православной культуры», «3Д моделирование», «Экономика: моя роль в обществе», «Твой безопасный мир»;
- включить в учебный план внеурочной деятельности 8-11-х классов курсы по востребованным направлениям: математика, информатика, общество, русский язык;
- педагогу-организатору продолжить работу по формированию «Школы актива» через собрания классных активов и проведение коллективно-творческих дел, что будет способствовать самореализации учащихся в познавательных викторинах, отчётных концертах, общешкольных акциях, социально-значимых делах;
- своевременно предотвращать факты дорожно-транспортного травматизма, через организацию просветительской работы среди учащихся и родителей, с целью недопущения времяпрепровождения учащимися школы в тёмное время суток без светоотражающих повязок;
- совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов;
- создать родительский клуб в школе, с целью проведения бесед с родителями, а так же свободного общения их друг с другом, обменом опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, что помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

### **3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися**

В работе с одаренными детьми ОУ руководствуется целевой программой по работе с одаренными детьми «Одаренные и мотивированные дети: выявление, поддержка, развитие, социализация», положением о работе с мотивированными и одаренными учащимися, планом работы с одаренными детьми на 2017-2018, 2018-2019 учебный год. Для предоставления возможности каждому ученику развивать себя в различных сферах деятельности в 2016-2017 учебном году разработан проект «Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности младшего школьника» (сроки реализации 2016-2020 гг.). В ОУ создан и функционирует (пополняется, редактируется) банк данных «Одаренные дети». Количество детей, находящихся в первой сотне рейтинга базы данных – 31. Количество педагогов, зафиксированных в базе данных – 7. В целях развития интереса к научно-исследовательской деятельности и творческих способностей учащихся в ОУ организована работа научного общества учащихся (НОУ) «Спектр», объединяющего учащихся и руководителей (учителей-кураторов) в секции. В системе работы ОУ немало-важную роль играет школьное методическое объединение руководителей секций НОУ. Планируется создание сетевой модели: детский сад – школа. Для мотивационной поддержки и пропаганды успехов учащихся ежегодно проводится школьная Церемония награждения «Триумф».

Учащиеся МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель» (7-11 классы) приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по всем предметам (математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, английский язык немецкий язык, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (МХК).

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 218 учащихся 7-11 классов. Всего призовых мест в 2018 году – 50 (по одному разу 42 учащихся). Команда по итогам олимпиад заняла в 2018 году 1 место среди городских и сельских школ.

Можно отметить работу учителей Нуждиной Р.В. (астрономия, физика), Минаевой Т.М. (физика), Буряк С.П. (технология), Ефимовой И.П. (технология), Гончаровой М.М. (физическая культура), Коновалова С.А. (физическая культура), Соколовой Е.В. (математика), Макоедовой А.А. (биология, экология), Гайнуллиной Т.А. (математика), Кыналы С.А. (математика), Петровой Г.А. (ОБЖ), Можевитиной О.А. (английский язык), Гусева А.В. (ОБЖ), Кащавцевой Г.Д. (обществознание, право) по подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Учителям информатики, химии, немецкого языка, географии обратить внимание на подготовку учащихся к муниципальному этапу олимпиады. На протяжении нескольких лет нет результатов. Определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.

Руководителям МО школы проанализировать результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на заседаниях ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам, рассмотреть опыт учителей – предметников, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников.

Учителям-предметникам проводить дополнительные занятия с победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников для достойного участия в региональном этапе олимпиады. Дать возможность учащимся получить наиболее полные знания в той области, которая им интересна с опережением школьной программы. С февраля начать подготовку с учащимися к олимпиаде 2019 года. Обязательно рассмотреть ошибки при выполнении заданий олимпиады 2018 года, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Привлекать обучающихся к участию в очных и заочных конкурсах, турнирах и олимпиадах.

Не привлекать одних и тех же учащихся в школьной олимпиаде по предметам разной направленности. Участие должно определяться формирующимся интересом учащегося к определенным предметам. Что ближе, что интереснее, что больше нравится, то и получится у учащегося лучше. Он добьется большего результата на муниципальном и региональном уровнях. Результативность будет больше, если готовить учащегося по одному предмету.

Количество призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: 1 человек (экология, педагог Макоедова А.А.). Необходимо проанализировать работу учителей-

предметников по подготовке учащихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, учесть ошибки и недочеты при подготовке к олимпиаде на следующий год.

В течение учебного года учащиеся ОУ принимали активное участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах (интеллектуальных, творческих и физкультурно-спортивных) как очных, так и заочных, демонстрируя высокие результаты на муниципальном и региональном уровнях. Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития учащихся. Развитие конкурсной деятельности в ОУ является серьезной поддержкой для творчески одаренных детей. В результате определяются пути развития заложенных в учащихся возможностей и раскрываются инновационные формы и подходы к организации учебного процесса, направленного на развитие личности обучающегося.

#### **Показатели результативного участия в конкурсах в интеллектуально-творческого и физкультурно-спортивного направлений**

Направление	Очное участие			Заочное участие		
	Муниц.	Регион.	Всерос.	Муниц.	Регион.	Всерос.
Научно-техническое				10	3	
Художественное	14	6		96	11	
Эколого-биологическое		1		6		
Туристско-краеведческое	8	1		12	5	
Интеллектуально-творческая деятельность	28	18	2	17	2	
Физкультурно-спортивное	93	3				
Социально-значимые	4	2		9	1	
<b>Итого</b>	<b>147</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>150</b>	<b>22</b>	

Процент детей, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней от общего количества обучающихся – 76%, по одному разу – 34%.

Для эффективности образовательного процесса и повышения мотивации к обучению учащимся было предложено обучение: по программе дистанционного обучения «Умное поколение» - 11 учащихся; в школе НИУ «БелГУ» в рамках подготовки к всероссийской олимпиаде школьников по химии – 5 человек; обучение по авторской программе областного научного общества «Истоки» ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» - 3 человека; обучение в ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина на занятиях кружка по робототехнике и 3D моделированию – 6 человек.

Пропаганда успехов талантливых обучающихся осуществляется путем информирования через школьные стенды, периодическую печать и сайты. С целью мотивационной поддержки педагогических работников и талантливых учащихся были проведены школьная научно-практическая конференция «Завтра рождается сегодня», творческий отчет секций НОУ «Парад служения науке», ежегодное подведение итогов – праздник «Триумф».

За успехи в обучении и результативное участие в конкурсах и олимпиадах: 2 учащихся направлены в ФГБОУ «ВДЦ «Орленок»; 2 - награждены отличительным знаком «Юный турист» по итогам 2018 года; 2- победители конкурса на соискание ежегодной стипендии главы администрации Яковлевского района в 2018 г.; 1 награжден премией Губернатора Белгородской области.

Участвуя в **дистанционных творческих олимпиадах, конкурсах**, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе. Количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы деятельности школьников. Наибольшее количество участников наблюдается в начальной школе. К большому сожалению, нет участников по химии, биологии, физике, русскому языку и литературе, истории, обществознанию. Учителям необходимо обратить внимание на предлагаемые для школьников интернет-олимпиады и дистанционные конкурсы по этим предметам. Обратить внимание на участие школьников в интернет-олимпиадах и дистанционных кон-

курсах по различным направлениям, привлекая педагогов-предметников, так как применение данных форм работы с учащимися оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Педагогам подходить со всей ответственностью к подготовке участников. Привлекать большее количество участников, особенно учащихся старших классов.

**Выводы:**

Работа с одаренными детьми в ОУ ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система работы по созданию благоприятных условий для развития учащихся дают возможность индивидуального и разностороннего развития одаренных, талантливых и мотивированных детей.

**Проблемы:**

Учителя недостаточное внимание уделяют работе с родителями одаренных учащихся. Привлекать родителей к интересам детей.

**Задачи:**

На заседаниях МО обсудить проблему активизации педагогов в работе с одаренными учащимися и наметить пути решения. Привлекать родителей одаренных детей к совместной практической деятельности.



#### Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Социум микрорайона, в котором расположено МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» достаточно разнообразен, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различным уровнем возможностей и различными образовательными запросами.

Изучение социального заказа на образовательные услуги различного уровня показывает, что значительная часть родительской общественности 83,5 % (в прошлом году – 80,5%) заинтересованы в организации углублённой подготовки по отдельным предметам. Результаты анкетирования учащихся (востребованность образовательных услуг, удовлетворенность обучением) показывают их интерес к изучению предметов гуманитарного, социально-экономического и естественно-математического циклов 85 % (в прошлом году 81%) и продолжению образования с учетом выбранного ранее направления обучения 79% (в прошлом году 74%).

Учитывая результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся, имеющиеся в учреждении необходимые кадровые, методические и материально-технические ресурсы, школа создает условия для реализации программ: углублённого изучения отдельных предметов в основном общем образовании (углублённое изучение математики с 7-го класса, углублённое изучение русского языка с 5-го класса); профильного обучения в среднем общем образовании организовано по индивидуальным учебным планам.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебные планы начального общего, основного и среднего общего образования устанавливают планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Все образовательные программы в 1-11-ых классах реализуют полностью все образовательные области, в объеме и в соответствии с перечнем учебных предметов обязательной части базисного учебного плана, выбором предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 27,13 ( прошлом году – 24,93 человека).

#### **4.1. Режим работы учреждения**

Режим работы учреждения составлен на основе Закона «ОБ образовании в РФ», Устава и локальных актов учреждения. Режимные моменты представлены в таблицах 51-53.

#### **Минимальная продолжительность учебного года**

Класс	Учебные недели
1-е класс	<b>33</b> учебных недели
2 – 5 – 8-е, 10 классы	<b>35</b> учебных недель (35 учебная неделя – промежуточная аттестация)
9 и 11 классы	<b>34</b> учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации)

В режиме 5-дневной недели обучаются все учащиеся.

Учреждение осуществляют образовательную деятельность в 2 смены. Начало учебных занятий учащихся 1-й смены– 8.30 ч., 2-й смены – 12.10.

Продолжительность уроков: для 1-го класса – сентябрь-декабрь – 35 минут; январь – май – 40 минут; для 2-11 классов – 40 минут.

#### **Расписание звонков**

Для 1-ых классов (I-ое полугодие)		
Понедельник – Пятница		
1 урок	8.30	- 9.05
2 урок	9.25	- 10.00
динамический час	10.10	- 10.55
3 урок	11.05	- 11.40
4 урок	11.50	- 12.25 -в I-ой четверти, в нетрадиционной форме

5 урок (среда)	12.35	- 13.10-со II-ой четверти в нетрадиционной форме		
<b>2 –ое полугодие: 1 - 11-ых классов</b>				
<i>Понедельник – Пятница</i>				
1 урок	8.30	- 9.10		
2 урок	9.25	- 10.05		
3 урок	10.20	- 11.00		
4 урок	11.15	- 11.55		
5 урок	12.10	- 12.50		
6 урок	13.05	- 13.45		
7 урок	14.55	- 15.35		

Начало занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования: через 1 час после уроков.

#### **Режим работы по внеурочной деятельности в начальной школе**

Классы	Дни работы	Продолжительность занятий в рамках ОУ	Продолжительность занятий в рамках ДЮСШ, ДДТ
1 класс	Понедельник-пятница	1 полугодие – 35 минут 2 полугодие 40 минут	1 полугодие – 35 минут 2 полугодие 40 минут
2-4 класс		40 минут	40 минут
5-11 класс		40 минут	40 минут

Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В день в образовательном учреждении организуется не более 2 учебных занятий на одного учащегося.

#### **4.2. Обеспечение безопасности, организация питания и медицинского обслуживания**

В школе работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерские для уроков технологии, спортивных и актового залов.

Особое место администрация школы и весь педагогический коллектив отводит сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 76%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинскими работниками в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в школе.

#### **Организация летнего отдыха детей**

В летний период на базе школы был организован летний оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей на период, с 01.06.17 по 21.06.17 г. в котором было занято 425 учащихся 1–8, 10-х классов школы. Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере «Радуга» была направлена на развитие творческих способностей и пропаганду здорового образа жизни. Большое внимание было уделено детям из малообеспеченных и неполных семей. Проводимые мероприятия способствовали физическому, экологическому, нравственному и духовному развитию детей. В лагере были созданы все условия для личностного развития участников смены, духовного и физического оздоровления.

#### **ВЫВОДЫ:**

В целом, в школе созданы условия для получения полноценного общего образования учащимися и удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений.

## Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

### **5.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9-х классов**

По окончании 2017-2018 учебного года педагогическим коллективом школы было подготовлено 78 выпускников 9-х классов.

#### **Выпускники 9-х классов:**

№ п/п	Класс	Количество выпускников 9-х классов участников ОГЭ	Продолжают обучение в 10-м классе (в своей школе)	Продолжают обучение в 10-м классе (другая школа области)	Другие учебные заведения		Прочее
					СПО	СПО на базе высшего	
1	9А	27	15	-	5	7	-
2	9Б	26	7	1	13	4	1
3	9В	25	14	2	3	6	-
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>38</b>		<b>1</b>

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким:

- ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» - 10 чел.;
- ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» - 5 чел.;
- ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум» - 3 чел.;
- ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж» - 1 чел.
- ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум» - 1 чел.;
- ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» - 1 чел.

Выбор образовательных учреждений на базе Яковлевского района составил:

Поступили в СУЗы	Из них		
	Яковлевский пед-колледж	Яковлевский политехнический техникум	Дмитриевский с/х техникум
18	5	10	3

85,7% выпускников школы (из 21 выпускников поступивших СУЗы) отдают предпочтение СУЗам на территории Яковлевского района.

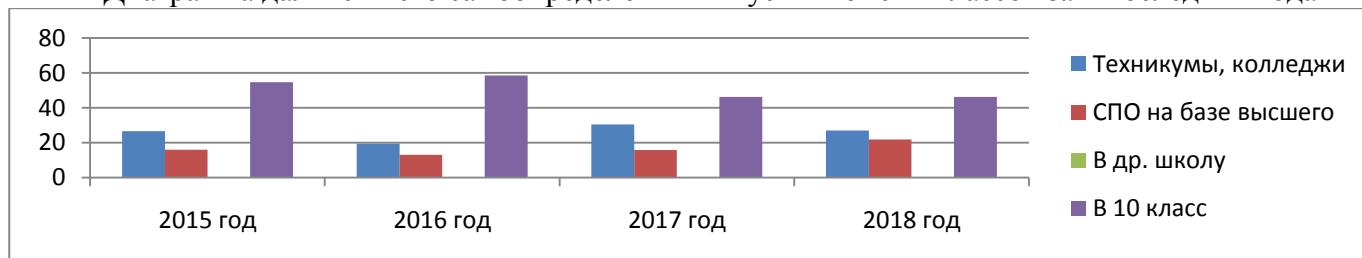
При выборе СПО на базе высшего учебного заведения в 2018 году учащиеся 9-х классов (17 человек) отдают предпочтение таким ВУЗам как:

- МВД БЮИ г.Белгород (СПО имени Бурцева) – 1 чел.;
- НИУ «БелГУ» (медицинский колледж) – 4 чел.;
- Белгородский университет кооперации, экономики и права – 3 чел.;
- БИИК им. С.А. Дегтярёва (дизайн, режиссер)– 2 чел.;
- НИУ «БелГУ» (инженерное дело, банковское дело, соцобеспечение) – 4 чел.;
- ФГБОУ ВО «БелГАУ имени В.Я.Горина» (прикладная информатика, ветеринария) – 3 чел.

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	Техникумы, колледжи	СПО на базе ВУЗов	В других школах	Продолжили обучение в своей школе
2016	77	19,4%	13%	6,5%	58,4%
2017	95	30,5%	15,8%	6,3%	46,3%
<b>2018</b>	<b>78</b>	<b>26,9%</b>	<b>21,8%</b>	<b>3,8%</b>	<b>46,2%</b>

Диаграмма дальнейшего самоопределения выпускников 9-х классов за 4 последних года



В результате проверки выявлено, что на 25 сентября 2017 года из выпускников 9-х классов МБОУ «СОШ №3 г.Строитель», не приступивших к занятиям нет.

### **5.2 Информация о самоопределении выпускников 11-х классов**

По результатам опроса классными руководителями выпускников и родителей 11-х классов школы, выяснилось, что все продолжили дальнейшее обучение в ВУЗах и СУЗах, кроме 4 учащихся: из них 2 - служба в вооружённых силах; 2 –работают.

Информация по самоопределению выпускников 11-х классов представлена в таблице.

№ п/п	Класс	Количество выпускников	Поступило						По профилю класса	Работают	Не обучаются	Заочно обучаются
			ВУЗы			СУЗы						
			Бюджет	Платно	Всего:	Бюджет	Платно	Всего:				
1.	11 «А»	23	11	11	22	1	-	1	19	-	-	-
2.	11 «Б»	27	5	16	21	-	2	2	22	2	2	-
<b>Всего:</b>		<b>50</b>			<b>43</b>			<b>3</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

Предпочтения выбора ВУЗов выпускников 11-х классов представлены в сводной таблице:

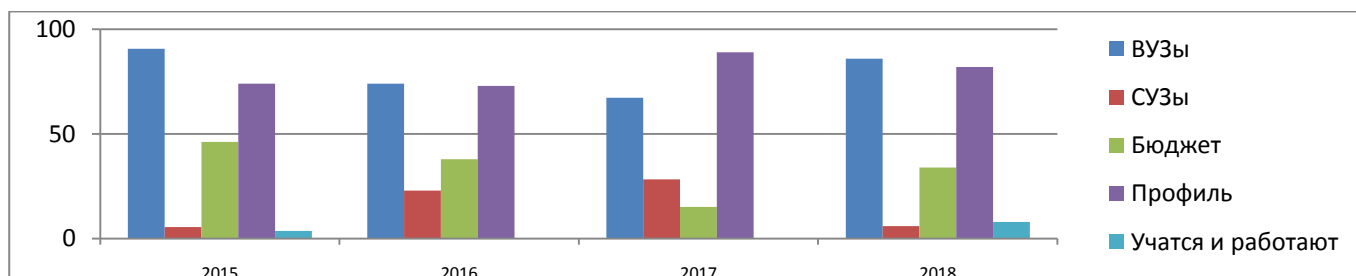
Количество выпускников 11 класса	Из них поступили в ВУЗы	В том числе						Поступили в СУЗы	Не обучаются, не работают -2 (служба в ВС)
		БГТУ им. Шухова	Бел ГАУ им.Горина	БелГУ	БУКЭП	Другие ВУЗы области	ВУЗы за пределами области		
50	43	3	2	22	3	13	10	3	Работают - 2

Педагогические специальности выбрали следующие выпускники 11-х классов:

- 1 чел. -НИУ «БелГУ» - факультет «Физической культуры»;
- 1 чел. -НИУ «БелГУ» - факультет «Естественно-математический»;
- 1 чел. - НИУ «БелГУ» - факультет «Романо-германской филологии»;
- 1 чел. – КБОУ ВПО «Курский государственный университет» - факультет «Естественно-географический»;
- 1 чел. – Московский педагогический Университет – семейное образование;
- 1 чел. – ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» - дошкольное образование.

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗы	СУЗы	Бюджет	По профилю класса	Не обучаются (работают)	Учатся и работают
2016	52	74%	23%	38%	73%	3%	-
<b>2017</b>	<b>46</b>	<b>67,4%</b>	<b>28,3%</b>	<b>15,2%</b>	<b>89,1%</b>	<b>4,3%</b>	<b>-</b>
<b>2018</b>	<b>50</b>	<b>86%</b>	<b>6%</b>	<b>34%</b>	<b>82%</b>	<b>8%</b>	



### Выводы:

Количество выпускников 9-х классов, поступающих в СУЗы и СПО на базе высших учебных заведений, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 6% и составляет 21,8%. Уменьшилось число поступающих в колледжи и техникумы на 3,6% и в этом учебном году составляет 26,9% от общего числа выпускников 9-х классов. На момент 28 сентября 2017 года среди выпускников 9-х классов нет обучающихся не приступивших к занятиям.

В 2018 году количество продолживших обучение в 10-м классе (в том числе других школах) увеличилось по сравнению с прошлым годом не значительно на 3,7% (и составляет 50% от общего числа выпускников 9-х классов). В нашем образовательном учреждении продолжили обучение 46,2% выпускников 9-х классов. 86% выпускников 11-х классов продолжают обучение в ВУЗах (увеличилось на 18,6%) и 6% СУЗах (уменьшилось на 22,3%). 34% выпускников 11-х классов обучаются на бюджетной основе, что выше по сравнению с прошлым годом на 18,8%. 82% выпускников по окончанию школы поступили по своему профилю, что ниже по сравнению с прошлым годом на 7,1%.

## Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### **6.1. Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» укомплектован кадрами на 100%: н0а 31.12. 2018 г. 73 педагогических работника, среди которых: 6 руководящих работников; учителей начальных классов – 20, учителей-предметников – 41; дополнительного педагогического персонала – 6.

В штат входят: учитель-логопед, педагог-психолог, 2 педагога-организатора, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, 1 учитель внеурочной деятельности. Информация о педагогах представлена ниже.

Таблица 1

### **Образовательный ценз педагогических работников**

Учебный год	Всего педагогов	Имеют образовательный уровень (%)			
		Высшее профессиональное	Среднее проф. (в т.ч. неоконч. высшее)	Начальное профессиональное	Среднее общее
2016	67	63 (94%)	4 (6%)	-	-
2017	70	66 (94,3%)	4 (5,7%)	-	-
2018	73	71 (97,3%)	2 (2,7%)		

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

Таблица 2

### **Возрастной ценз педагогических работников**

Учебный год	Всего педагогов	Ср. возраст	Достигли пенсионного возраста	
			Численность	%
2016	67	45,8	11	16,4%
2017	70	46	14	20%
2018	73	46,8	18	24,6%

Средний возраст учителей – 46,8 лет, что старше на 0,8 года, чем в прошлом году.

Таблица 3

### **Уровень квалификации педагогического коллектива**

Учебный год	Кол-во пед-кадр.	Квалификационная категория							
		соотв	%	первая	%	высшая	%	Без категор.	%
2016	69	-		29	42%	29	42%	11	16 %
2017	70	-		31	44,3%	34	48,6%	5	7,1 %
<b>2018</b>	<b>73</b>	-		<b>33</b>	<b>45,3%</b>	<b>38</b>	<b>52%</b>	<b>2</b>	<b>2,7%</b>

Уровень квалификации педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию повысился на 1 % за счёт аттестации педагогов без категории; на высшую – повысился на 3,46%.

Педагогов, работающих без категории – 2: работающих второй год – 0, первый – 2.

Уровень квалификации на 31 декабря 2018 г. составил 97,3% (в прошлом году – 92,9%, в 2016 – 86 %).

Таблица 4

### **Результативность работы педагогических кадров**

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды (%)	Гос. награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена и медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2016	67	24 - 35,8%	-	-	1	16	7
2017	70	26 – 37,1%	-	-	1	16	9
<b>2018</b>	<b>73</b>	<b>25 – 34,2%</b>			<b>1</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

Анализируя таблицы, можно сделать следующие выводы:

— численный состав педагогов увеличился – на 2,7 % (в 2017 - 4,3);

- образовательный ценз педагогических работников повысился на 3%;
- возрастной ценз педагогических работников, относительно достигших пенсионного возраста, повысился на 0,8% (в прошлом году – на 3,6%);
- средний возраст педагогического коллектива составляет 46,8 лет (2017 году – 46 лет);
- труд педагогов школы отмечен отраслевыми наградами, количество которых не изменилось.

Анализ состава педагогических кадров позволяет сказать, что в школе работает опытный коллектив, имеющий большой творческий потенциал, использующий новые эффективные технологии. Уровень квалификации педагогического состава остается по-прежнему высоким. Профессиональное мастерство и творчество учителей является хорошей базой для успешной работы школы. План курсовой подготовки согласно ФЗ «Закон об образовании в РФ» выполнен.

В целом можно отметить стабильность развития кадрового потенциала и результативность работы в учреждении.

**Проблемы:** старение кадров.

**Задачи:** продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу.

## 6.2. Система методической работы

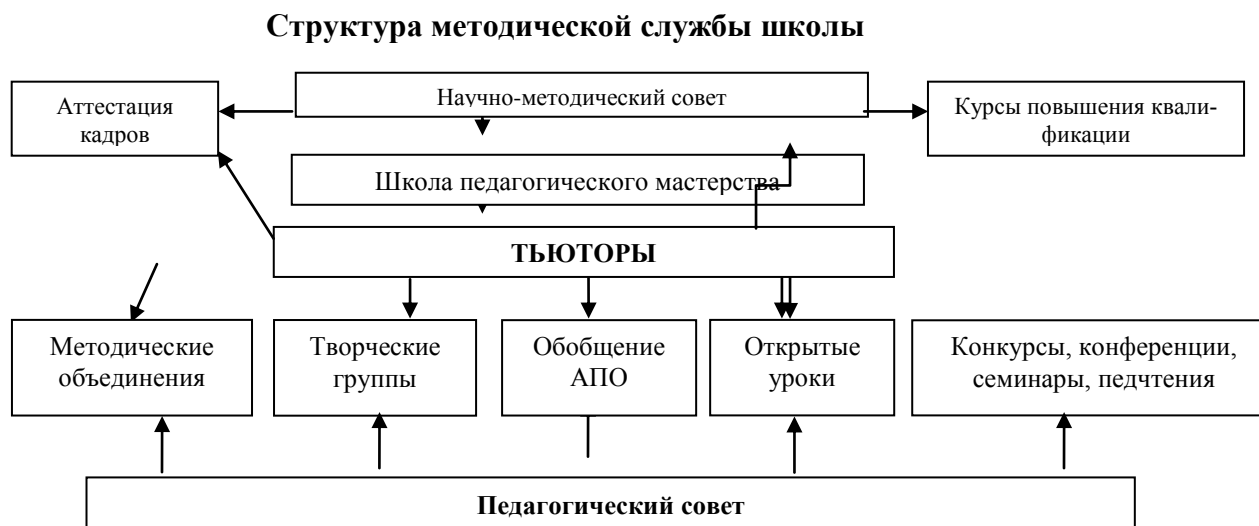
Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Подход в управлении научно-методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Цель и основные задачи методической работы МБОУ «МОШ №3 г. Строитель»:

- создание системы информационно-методической поддержки внедрения нового содержания образования, использования новых педагогических технологий и средств обучения;
- организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы, содействие творческому росту, профессиональной самореализации в рамках введения ФГОС;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- совершенствование работы по информированию общественности о методической деятельности школы, распространению и обобщению педагогического опыта посредством официального школьного сайта.
- анализ результативности образовательного процесса и состояния методической работы, обобщение и распространение передового опыта;

Организация методической работы в школе осуществляется в соответствии со следующей структурой:



### **Педагогический совет**

Роль педагогического совета в работе методической службы школы определяется решением задач:

- обеспечение направленности деятельности педагогических работников на совершенствование образовательной деятельности,
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

*Приоритетные направления в работе научно-методического совета* определены в Положении о НМС и ежегодно конкретизируются исходя из анализа работы. За отчетный период проведено **6 заседаний** научно методического совета.

Научно-методический совет является органом коллегиального управления учителей и выполняет функцию координатора организационно-методической работы по всем направлениям программ развития образовательной организации.

Научно-методический совет

- анализирует состояние и результативность работы научно-методического комплекса;
- организует инновационную и проектно-исследовательскую деятельность; в ОУ, направленную на освоение новых педагогических технологий;
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация исследовательской деятельности, новых педагогических технологий и т.д.);
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- определяет методическую тему школы и пути ее реализации;
- утверждает тематику научно-практических конференций и принимает активное участие в их подготовке и проведении;
- организует работы по созданию и обогащению банков данных о перспективных нововведениях и инновационных идеях;
- осуществление диагностики состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

В школе создана и работает модель внутришкольного повышения квалификации, что способствует достижению коллективом позитивных результатов.

Работа **методических объединений учителей- предметников** строилась на основе планов МО. На заседаниях МО обсуждались вопросы: аттестации педагогических кадров, формирования рабочих программ; обобщения актуального опыта, изучения документов по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, разработки планов по самообразованию, планирования работа с одарёнными детьми, подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по предметам, результаты ВПР, результаты ВШК, тематического планирования по предметам, участия учащихся в предметных олимпиадах, организации образовательного процесса в условиях ФГОС, преподавания предметов на углубленном уровне, организации предметных недель, участия в реализации основных направлениях программы развития школы, комплектование учебной нагрузки на новый учебный год, мониторинга образовательной деятельности, организации внеурочной деятельности по предметам, материалов для промежуточной аттестации учащихся.

Педагогами в методических объединениях организованы и проведены предметные недели.

В рамках работы методических объединений в целях повышения профессиональных компетентностей, повышения профессионального мастерства учителя работают по индивидуальным планам самообразования. Результатами данной работы является:

- участие педагогов в научно-методических мероприятиях (семинары, конференции, педагогические коллегии, методические фестивали, педагогические чтения, круглые столы, методические вебинары и т.п.),
- результативное участие в педагогических работников в конкурсах разного уровня (табл. 6);
- публикация методических и научных материалов.

---

### **Участие педагогов в научно-методических мероприятиях**

*(семинары, конференции, педагогические коллегии, методические фестивали, педагогические чте-*

ния, круглые столы, методические вебинары и т.п.)

Уровень	Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия, дата проведения	Форма выступления
Муниципальный	Сытенко О. А., учитель начальных классов	Очный этап районных педагогических чтений «Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к обучающимся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности»	Очная выступление
	Погорелова В. Д., учитель начальных классов	Очный этап районных педагогических чтений «Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к обучающимся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности»	Очная выступление
	Маликова И. В., учитель иностранного языка	Очный этап районных педагогических чтений «Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к обучающимся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности»	Очная выступление
	Боярская С. А., учитель начальных классов	РМО педагогов дополнительного образования «Диагностика индивидуальных достижений обучающихся объединения дополнительного образования» 05.04.2018	Очная выступление
	Юрьева М. Н., заместитель директора	РМО педагогов дополнительного образования «Диагностика индивидуальных достижений обучающихся объединения дополнительного образования» 05.04.2018	Очная выступление
	Сорокина Е. И., учитель начальных классов	РМО педагогов дополнительного образования «Диагностика индивидуальных достижений обучающихся объединения дополнительного образования» 05.04.2018	Очная выступление
	Сегеда И. В., психолог	РМО «Профилактика интернет зависимости среди подростков в образовательном учреждении, безопасность в социальных сетях» 06.04.2018	Очная Выступление + Открытое занятие
	Сегеда И. В., психолог	Районный практико-ориентированный семинар для педагогов-психологов и социальных педагогов 28.04.2018	Очная Выступление
	Шумаков Н. А., учитель информатики	Муниципальный семинар «Развитие ключевых компетенций на уроках информатики и ОБЖ-необходимое условие, способствующее приобретению навыка сохранения жизни и здоровья» 27.04.2018	Очная Выступление
	Власова Т. А., учитель информатики	Муниципальный семинар «Развитие ключевых компетенций на уроках информатики и ОБЖ-необходимое условие, способствующее приобретению навыка сохранения жизни и здоровья» 27.04.2018	Открытый урок
	Ефимова И. П., учитель технологии	Заседание РМО учителей технологии 16.05.2018	Выступление
	Нестеренко С. А., учитель технологии	Заседание РМО учителей технологии 16.05.2018	Круглый стол
	Ефимова И. П., учитель технологии	Заседание РМО учителей технологии 27.02.2018	Выступление
	Ефимова И. П., учитель технологии	Заседание РМО учителей технологии 27.02.2018	Мастер-класс
	Богомаз Н. А., Скопенко Т. И., учитель	районный практикоориентированный семинар по теме «Формирование мотива-	Открытое занятие



иностранного языка	ции к изучению иностранного языка через метапредметную интеграцию» для учителей иностранного языка Яковлевского района 16.02.2018	Открытое занятие
Маликова И. В., учитель иностранного языка		
Худаева Е. А., Конева О. И., учителя иностранного языка		
Матушкина Ж. Н., учитель иностранного языка	районный практикоориентированный семинар по теме «Формирование мотивации к изучению иностранного языка через метапредметную интеграцию» для учителей иностранного языка Яковлевского района 16.02.2018	Мастер-класс
Можевитина О. А., учитель иностранного языка		Мастер-класс
Гребенкина Е.В., учитель иностранного языка		Выступление
Макоедова А. А., учитель биологии	Практико-ориентированный семинар «Реализация практической направленности обучения на уроках предметов естественно-научного цикла в соответствии с задачами ФГОС» 12.03.2018	Выступление «Роль учебного кабинета биологии в обеспечении нового качества образования обучающихся».
Боярская С. А., учитель начальных классов.	Районный практико- ориентированный семинар «Технология современного урока русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» 30.01.2018	Фрагмент урока
Зубова В. П., учитель русского языка и литературы.	Районный практико-ориентированный семинар «Технология современного урока русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» 30.01.2018	Открытый урок
Суворова С. А., учитель русского языка и литературы.	Районный практико- ориентированный семинар «Технология современного урока русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» 30.01.2018	Открытый урок
Душина Е. И., учитель русского языка и литературы	Районный практико-ориентированный семинар «Технология современного урока русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» 30.01.2018	Открытый урок
Зарубина И. Н., учитель русского языка и литературы.	Районный практико-ориентированный семинар «Технология современного урока русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» 30.01.2018	Открытый урок
Звонарева Т. П., учитель русского языка и литературы	Районный практико-ориентированный семинар «Технология современного урока русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» 30.01.2018	Выступление
Булгакова В. П., заместитель директора МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»	Районный практико-ориентированный семинар «Технология современного урока русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» 30.01.2018	Выступление
Зубова В. П., учитель русского языка и литературы.	Районный практико-ориентированный семинар «Технология современного урока русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» 30.01.2018	Выступление
Нестеренко С. А, заместитель директора	Районный практико-ориентированный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе	Из опыта работы (выступление) Внеурочная деятельность как средство воспитания и социализации.

	Батряк Я. В., учитель географии	Районные краеведческие чтения «ВОВ, факты и размышления»	Выступление
	Ремига Т. В., заведущая библиотекой	РМО школьных библиотекарей	Выступление «Календарь знаменательных дат в помощь в планировании работы школьной библиотеки»
	Булгакова Т. И., заместитель директора	РМО учителей русского языка и литературы	Выступление «Актуальные вопросы в преподавании русского языка и литературы в старших классах»
	Гусев А. В., преподаватель-организатор ОБЖ	Августовская секция для преподавателей-организаторов ОБЖ	Выступление
	Кыналы С. А., учитель математики	Районный практико-ориентированный семинар учителей математики «Преемственность обучения математике: от дошкольника к выпускнику»	Фрагмент урока
	Сапенко А. Е., учитель математики	Районный практико-ориентированный семинар учителей математики «Преемственность обучения математике: от дошкольника к выпускнику»	Фрагмент урока
	Гайнуллина Т. А., учитель математики	Районный практико-ориентированный семинар учителей математики «Преемственность обучения математике: от дошкольника к выпускнику»	Фрагмент урока
	Шуравина М. А., учитель математики	Районный практико-ориентированный семинар учителей математики «Преемственность обучения математике: от дошкольника к выпускнику»	Фрагмент урока
Региональный	Гончаренко Е. А., учитель начальных классов	Методический семинар «Формирование универсальных УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (УМК «Начальная школа 21 века») 14 мая	Очная выступление
	Маликова И. В., учитель иностранного языка	Региональный практико-ориентированный семинар «Молодежь: свобода выбора и ответственность.»	Очная выступление
	Скопенко Т. И., учитель иностранного языка	Региональный практико-ориентированный семинар «Молодежь: свобода выбора и ответственность.»	Очная выступление
	Сартакова Н. В., учитель начальных классов	Методический семинар «Формирование универсальных УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (УМК «Начальная школа 21 века») 14 мая	Очная выступление
	Подзолкова Л. П., учитель начальных классов	Методический семинар «Формирование универсальных УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (УМК «Начальная школа 21 века») 14 мая	Очная выступление
	Погорелова В. Д., учитель начальных классов	Методический семинар «Формирование универсальных УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (УМК «Начальная школа 21 века») 14 мая	Очная выступление
	Медведева Т. А., учитель начальных классов	Методический семинар «Формирование универсальных УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (УМК «Начальная школа 21 века») 14 мая	Очная выступление
	Коновалова Н. В., директор, учитель информатики	Методический проект для педагогов Красненского района «Разработка и внедрение системы подготовки педагогиче-	Открытый урок «Обобщение с систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой

		ских кадров к реализации системно-деятельностного подхода»	информации»»
Коновалова Н. В., директор, учитель информатики		Методический проект для педагогов Красненского района «Разработка и внедрение системы подготовки педагогических кадров к реализации системно-деятельностного подхода»	Мастер-класс «Применение цифровых ресурсов в образовательном процессе»
Кашавцева Г. Д., заместитель директора, учитель истории и обществознания		Методический проект для педагогов Красненского района «Разработка и внедрение системы подготовки педагогических кадров к реализации системно-деятельностного подхода»	Открытый урок «Семейная экономика» Мастер-класс «Формирование УУД на основе СДП»
Нуждина Р. В., учитель физики		Заседание УМО учителей физики 08.06.2018	Очная выступление
Коновалова Н. В., директор, учитель информатики		Круглый стол «профессиональное развитие победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства: проблемы и перспективы» 18.05.2018	Очная выступление
Макоедова А. А., учитель биологии		Заседание УМО учителей биологии и химии 08.06.2018	Очная выступление
Кашавцева Г. Д., заместитель директора, учитель истории и обществознания		Областной методологический семинар СДП	Очная выступление
Кашавцева Г. Д., заместитель директора, учитель истории и обществознания		Областной обучающий семинар «Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников в Яковлевском районе» 12.04.2018	Очная выступление
Листопад И. В., методист, Нестеренко с. А., заместитель директора		региональный практический семинар «Внеурочная деятельность в контексте реализации ФГОС СОО» 20.02.2018	Очная выступление
Листопад И. В., методист		Областной обучающий семинар «Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников в Яковлевском районе» 12.04.2018	Очная выступление
Черникова Е. Н., учитель начальных классов		Областной практико-ориентированный семинар «От тьютора учителя – к тьютору ученику»	Фрагмент занятия развития речи "Учимся озаглавливать текст"
Рязанова Л. В., преподаватель-логопед		Областной практико-ориентированный семинар «От тьютора учителя – к тьютору ученику»	Фрагмент логопедического занятия "Дифференциация согласных З-С"
Терехович И. П., учитель искусства		Областной практико-ориентированный семинар «От тьютора учителя – к тьютору ученику»	Фрагмент занятия по внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника» . Тема занятия «Такие забавные кошки»
Матушкина Ж. Н., учитель иностранного языка, классный руководитель		Областной практико-ориентированный семинар «От тьютора учителя – к тьютору ученику»	Фрагмент профессионально-ориентированного тьюторского занятия «Путешествие к себе»
Нуждина Р. В., учитель физики		Областной практико-ориентированный семинар «От тьютора учителя – к тьютору ученику»	Фрагмент занятия «Роль учителя-наставника при подготовке к олимпиадам и исследовательским работам»
Кашавцева Г. Д. заместитель директора		Областной практико-ориентированный семинар «От тьютора учителя – к тьютору ученику»	Тьюторство в практике школы.

Макоедова А.А, учитель биологии	Августовская конференция педагогических работников	Выступление Особенности организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
Скопенко Т. И, учитель иностранного языка	Региональный семинар «Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык) в урочной и внеурочной деятельности»	Выступление
Листопад И. В., заместитель директора	Областной практико-ориентированный семинар "Управление качеством инновационного образования. Мониторинг в системе деятельности образовательной организации"	Выступление. Территория школы как средство обучения и воспитания.
Терехович И. П., учитель изобразительного искусства	Областной практико-ориентированный семинар "Управление качеством инновационного образования. Мониторинг в системе деятельности образовательной организации"	Фрагмент урока. в Парке искусств, «Госпожа Золотая Осень»
Бухтиярова В. И., учитель начальных классов	Областной практико-ориентированный семинар "Управление качеством инновационного образования. Мониторинг в системе деятельности образовательной организации"	Фрагмент урока. «Былина «Садко». Связь былины с волшебной сказкой»
Валуйская Е. А., учитель начальных классов	Областной практико-ориентированный семинар "Управление качеством инновационного образования. Мониторинг в системе деятельности образовательной организации"	Фрагмент урока. Технология. «Витраж»,
Душина Е. И. учитель русского языка и литературы	Областной практико-ориентированный семинар "Управление качеством инновационного образования. Мониторинг в системе деятельности образовательной организации"	Урок русского языка «Понятие о сложном предложении»
Гатилова-Пекельная М. А., учитель иностранного языка	Областной практико-ориентированный семинар "Управление качеством инновационного образования. Мониторинг в системе деятельности образовательной организации"	Фрагмент урока иностранного языка . «Страны и национальности».
Можевитина О. А., учитель иностранного языка	Областной практико-ориентированный семинар "Управление качеством инновационного образования. Мониторинг в системе деятельности образовательной организации"	Фрагмент урока иностранного языка «Книгомания лучше игромании»
Сегеда И. В., педагог-психолог	Областной практико-ориентированный семинар "Управление качеством инновационного образования. Мониторинг в системе деятельности образовательной организации"	Психологический комфорт педагогического коллектива. Выступление с элементами психологического тренинга.
Нестеренко С. А., заместитель директора.	Областной практико-ориентированный семинар "Управление качеством инновационного образования. Мониторинг в системе деятельности образовательной организации"	Выступление «Система мониторинга внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»»
Кашавцева Г. Д., заместитель директора.	Областной практико-ориентированный семинар "Управление качеством инновационного образования. Мониторинг в системе деятельности образовательной организации"	Выступление «Мониторинг в системе деятельности образовательной организации»

	Борисенко Анна Федоровна, учитель начальных классов	Региональный научно-практический семинар «Современный урок: от новых задач – к новым результатам»	Открытый урок «Деление нацело как частный случай деления с остатком»
	Бухтиярова Валентина Ивановна, учитель начальных классов	Региональный научно-практический семинар «Современный урок: от новых задач – к новым результатам»	Открытый урок «Учимся делать научное сообщение. Животные Арктики» русский язык
	Шишкова О. А., хореограф	Региональный научно-практический семинар «Современный урок: от новых задач – к новым результатам»	Выступление Организация танцевальных перемен в рамках реализации регионального проекта «Танцевальная палитра»
	Нестеренко С. А., заместитель директора	Региональный практический семинар «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся при получении среднего общего образования»	Выступление «Реализация приоритетных направлений программы воспитания и социализации обучающихся»
	Макоедова А. А., учитель биологии	Региональный практический семинар «Духовно	Лабораторная работа «Психофизические особенности растущего организма»
	Нуждина Р. В., учитель физики	Региональный практический семинар «Духовно	Фрагмент занятия по физике «Механическое соединение проводов», 11 класс
	Маликова И. В., учитель иностранного языка	Августовская конференция учителей иностранного языка «Иноязычное образовательное пространство: перспективы, проблемные зоны, направления развития»	Мастер-класс «Применение технологии проектного обучения как средства развития познавательных УУД в иноязычном образовательном процессе»
	Макоедова А.А., учитель биологии	Заседание региональной секции УМО учителей биологии и химии	Мастер-класс «Формирование УУД на уроках биологии через технологию проектной деятельности»
Всероссийский	Макоедова А. А., учитель биологии	Конференция «Использование современных технологий, методов, приемов обучения в условиях введения ФГОС ООО (на примере линий УМК по биологии)»	Очная выступление
	Коновалова Н. В., директор, учитель информатики	Всероссийский фестиваль клубов «Учитель года» в г. Тула	Очная выступление + мастер-класс
	Коновалова Н. В., директор школы	Семинар «Проектирование урока в условиях формирования УУД с использованием печатных и электронных пособий»	Выступление
	Листопад И. В., заместитель директора	Семинар «Проектирование урока в условиях формирования УУД с использованием печатных и электронных пособий»	Выступление
	Юрьева М. Ю., заместитель директора	Семинар «Проектирование урока в условиях формирования УУД с использованием печатных и электронных пособий»	Выступление
Международный	Маликова И. В., учитель иностранного языка	IV Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования»	Выступление
	Явнюк А. Н., учитель начальных классов	IV Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования»	Выступление

Всего 47 педагогов выступили на 38 научно-методических мероприятиях, из них: муниципального уровня – 10 мероприятий, регионального уровня – 20 мероприятий, всероссийского уровня –

6 мероприятия, международного уровня – 2 мероприятие. Количество выступлений на методических семинарах, педагогических чтениях, конференциях, круглых столах по уровням участия:

- муниципальный уровень - 37 выступлений,
- региональный уровень - 43 выступления,
- всероссийский уровень – 7 выступлений,
- международный уровень – 2 выступления.

#### Результативное участие педагогических работников в конкурсах

Уровень	Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса, дата проведения	Результат
Муниципальный	Маликова И. В., учитель иностранного языка	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2018»	Победитель
	Рожкина Н. В., учитель химии	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2018»	Лауреат
	Шишкова О. А., хореограф	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям 2018»	Лауреат
	Погорелова В. Д., учитель начальных классов	Районный конкурс «За нравственный подвиг учителя» (номинация «Лучшая методическая разработка по предметам ОРКСЭ и ОДНКНР»)	Лауреат
	Юрьева М. Н., заместитель директора	Районный конкурс «За нравственный подвиг учителя» (номинация «Лучшая методическая разработка по предметам ОРКСЭ и ОДНКНР»)	Победитель
	Юрьева М. Н., заместитель директора	Районный конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой работы	Победитель
	Сытченко О. А., учитель начальных классов	Районный конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой работы	Призер
	Петрова Г. А., учитель географии	Районный конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой работы	Призер
	Рожкина Н. В., учитель химии	Районный фотоконкурс «Я теперь учитель»	Победитель
	Боярская С. А., учитель начальных классов	Районный конкурс методических разработок, посвященный 100-летию системы дополнительного образования детей	Победитель
	Дорофеева Л. Г., учитель физической культуры	Районный конкурс «Безопасная страна ЮИД»	Призер 3 место
	Макоедова А. А., учитель биологии	Муниципальный этап областной выставки выгоночных растений «Цветы раскаленной земли», номинация «Методические рекомендации по выгонке нетрадиционных растений»	Призер 2 место
	Лещева Л. А., учитель истории и обществознания	Районная неделя «музей и дети»	1 место
	Сьедина Е. В., учитель истории и обществознания	Районная неделя «музей и дети»	1 место
	Лещева Л. А., учитель истории и обществознания	Районная неделя «музей и дети»	1 место
	Долиненко А. А., учитель	Районный конкурс методических материалов в области патриотического воспитания «Отечества достойные сыны»	3 место
	Погорелова В.Д, учитель	Районный конкурс методических материалов в области патриотического воспитания «Отечества достойные сыны»	2 место
Боярская С. А., учитель	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Живые истоки»	2 место	

	Долиненко А. А, учитель	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Живые истоки»	2 место
	Подзолкова Л. П., учитель	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Живые истоки»	2 место
	Погорелова В.Д, учитель	Муниципальный этап Международного конкурса работ педагогов и учащихся «Память о Холокосте»	2 место
	Гатилова-Пекельная М. А., учитель иностранного языка	Муниципальный конкурс «Слем-урок»	Победитель
	Лещева Л. А., учитель истории и обществознания	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший школьный краеведческий музей	3 место
	Богомаз Н. А., учитель иностранного языка	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Победитель
	Романенко В. В., учитель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Участник
	Терехович И. П., учитель	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Победитель
	Долиненко А. А, учитель	Районный конкурс методических материалов в области ДНВ детей и подростков	Призер
	Долиненко А. А, учитель	Районный конкурс методических материалов в области ДНВ детей и подростков	Призер
	Погорелова В.Д, учитель	Районный конкурс методических материалов в области ДНВ детей и подростков	Призер
Региональный	Маликова И. В., учитель иностранного языка	Региональный этап конкурса «Учитель года России 2018»	Лауреат
	Юрьева М. Н., заместитель директора	Конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой работы	Победитель
	Маликова И. В., учитель иностранного языка	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Белгородской области	Победитель
	Сапенко А. Е., учитель математики	Региональный этап конкурса «Учитель здоровья России 2018»	Лауреат
	Суворова С. А., учитель русского языка и литературы	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогическая волна 2018»	Лауреат
	Гончарова М. М., учитель физической культуры	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди работников	Призер
	Гатилова-Пекельная М. А., учитель	Областной конкурс профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слем-урок»	2 место
	Медведева Т. А., учитель начальных классов	Региональный конкурс профессионального мастерства «Я-педагог-исследователь»	Победитель
	Нестеренко С. А., учитель технологии	Региональный конкурс «Методический портфель»	Призер
	Кашавцева Г.Д., учитель истории и обществознания	Региональный конкурс «Лучшие авторские приемы»	Лауреат
	Коновалова Н. В., учитель информатики	Региональный конкурс «Лучшие авторские приемы»	Лауреат
	Богомаз Н. А., учитель иностранного языка	Региональный конкурс «Лучшие авторские приемы»	Лауреат

Педагогические работники приняли результативное участие в 35 конкурсах из них: 7 муниципального уровня, 9 регионального уровня. Количество победителей и призеров конкурсов: — муниципальный уровень – 27 мест,

**Публикации статей педагогических работников**

Уровень	Ф.И.О. педагога	Наименование сборника, выходные данные	Наименование статьи, страницы
Муниципальный	Погорелова В. Д., учитель начальных классов	Сборник статей из опыта работы по организации ДО в ОУ «Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к обучающимся в системе ДО»	Внеурочная деятельность как возможность индивидуализации образовательной среды. Стр.19-22
	Сытенко О. А., учитель начальных классов		Индивидуальные возможности учащихся и дифференцированное обучение во внеурочной деятельности «смотрю на мир глазами художника» стр. 39-41
	Маликова И. В., учитель иностранного языка		Дифференцированный подход к изучению английского языка стр.53
	Н.В. Коновалова, директор школы, учитель информатики	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Развитие творческих способностей учащихся как основа активизации познавательной деятельности.
	Сытенко О. А., учитель начальных классов	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Профессионализм и компетентность педагога как ресурс развития современного образования
	Нуждина Р.В., учитель физики	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Профессионализм педагога как условие повышения эффективности и качества общего образования по физике через систему творческих заданий.
	Сапенко А.Е., учитель математики	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках математики как средство повышения качества знаний.
	Рязанова Л. В., логопед	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Устранение и предупреждение нарушений чтения и письма посредством использования кинезиологических упражнений.
	Л.П. Подзолкова, учитель начальных классов	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Организация преемственности между начальной и основной ступенью образования с помощью бинарных уроков.
	Т.И. Булгакова, заместитель директора, учитель русского языка и литературы	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Организация проектно-исследовательской деятельности старшеклассников при изучении раздела «Стилистика» в классах профильного изучения русского языка.
	Скопенко Т.И. учитель иностранного языка	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Одаренные дети и особенности работы с ними.
	Терехович И. П., учитель изобразительного искусства	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Занятие по внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника».
	Маликова И. В., учитель иностранного языка	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Забота об одаренных детях – забота о развитии культуры, науки и социальной жизни завтра.
Гатилова-Пекекльная М. А., учитель иностранного языка	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Организация работы с одаренными учащимися как фактор профессионального роста педагога.	
Е.И.Колпакова, учитель математики	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Механизмы развития базовых компетентностей педагога в области организации педагогической деятельности.	



		ве: проблемы и перспективы"	
	Листопад И. В., учитель биологии	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Профессиональная компетентность учителя биологии.
	Боярская С. А., учитель начальных классов	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Квест-игра.
	В. И. Бухтиярова, учитель начальных классов	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Организация групповой работы на уроках в начальной школе.
	Наумова И. В., учитель начальных классов	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Педагогические ценности учителя начальных классов.
	Рожкина Н. В., учитель химии	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Развитие познавательной активности обучающихся посредством опытно-экспериментальной деятельности на уроках химии.
	Шишкова О. А., педагог-организатор	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Профессиональная компетентность педагога-организатора.
	Суворова С.А, учитель русского языка и литературы	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы.
	Сорокина Е.И., учитель начальных классов	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Творческий проект как результат внеурочной деятельности кружка "Ключ и заря" (мастер-класс).
	Погорелова В.Д., учитель начальных классов	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Проектно – исследовательская деятельность на уроках и внеурочных занятиях.
	<b>Тимакова Н. Е.</b> , учитель начальных классов	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Духовно- нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.
	Батряк Я. В., учитель географии МБОУ	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках географии в условиях стандартизации географического образования.
	Петрова Г.А., учитель географии	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Работа с одаренными детьми по краеведческому направлению.
	Кашавцева Г. Д., учитель истории и обществознания	Сборник статей IX районной НПК "Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы"	Формирование УУД
Региональный	Булгакова Т. И	Сборник статей региональной НПК «Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО», апрель 2018	Деловая игра как средство развития УУД в процессе реализации ФГОС СОО
	Нестеренко С. А.	Сборник статей региональной НПК «Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО», апрель 2018	Планирование внеурочной деятельности обучающихся уровня СОО
	Маликова И. В., Скопенко Т. И., учителя иностранного языка	Тематический сборник трудов "Учитель-учителю" выпуск 11, февраль 2018 "Информационные технологии в образовании"	Изучение английского языка через организацию проектной деятельности
	Конева О. И., Худаева	Тематический сборник трудов "Учи-	Сценарий внеклассного мероприятия на

	Е. А., учителя иностранного языка	тель-учителю" выпуск 14, апрель 2018 "Из опыта работы учителей иностранных языков Белгородской области"	английском языке
	Гатилова-Пекельная М.А., учитель иностранного языка	Региональный сборник «Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции».	«Игровые методы на уроках английского языка как средство развития познавательных способностей учащихся с ОВЗ»
	Дорофеева Л. Г., учитель физической культуры	Региональный сборник Современные игровые физкультурно-оздоровительные технологии в школе: опыт, проблемы, перспективы	"Повышение эффективности урока физической культуры через соревновательный метод"
	Листопад И. В., учитель биологии Маликова И. В., учитель иностранного языка	Сборник материалов региональной НПК «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО опыт реализации»	«Коррекционная работа и профилактика жестокого обращения с детьми с ОВЗ»
	Булгакова Т. И., заместитель директора, учитель русского языка и литературы	Сборник материалов региональной НПК «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО опыт реализации»	«Развитие познавательных УУД обучающихся на уроках русского языка с учетом ведущего канала восприятия»
	Коновалова Н. В., директор ОУ Кашавцева Г. Д., заместитель директора	Сборник материалов региональной НПК «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО опыт реализации»	«Эффективная методическая служба школы как условие непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога»
	Коновалова Н. В., директор ОУ Кашавцева Г. Д., заместитель директора	Сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области – победителей конкурсов профессионального мастерства	Актуальный педагогический опыт: современные требования, подготовка к обобщению эффективные формы расширения пространства
	Маликова И. В., учитель иностранного языка	Сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области – победителей конкурсов профессионального мастерства	Компетентность и профессионализм педагога как средство повышения эффективности учебного процесса
	Юрьева М. Н., заместитель директора	Сборник научных трудов открытой научной конференции начинающих ученых и исследователей «Живая память»	«Сохранение памяти о событиях ВОВ и военнослужащих Красной армии на территории Яковлевского района Белгородской области (1943г.)»
	Батряк Я. В., учитель географии	Сборник статей "Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы"	Гендерные различия в отношении к заповедным территориям.
Международный	Маликова И. В., учитель иностранного языка	Сборник материалов III Международной научно-практической конференции "Современные образовательные ценности и обновление содержания образования"	Исследовательская деятельность учащихся как средство формирования общеучебных умений и навыков
	Маликова И. В., учитель иностранного языка, Листопад И. В., учитель биологии	Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования»	Компетентность и профессионализм педагога как средство повышения эффективности учебного процесса

Таблица 7

### Обобщение АПО

Уровень обобщения АПО	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность педагога	Тема актуального педагогического опыта
Школьный	Гусев А. В.	преподаватель-организатор ОБЖ	«Патриотическое воспитание школьников на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО»
	Погорелова В. Д.	учитель начальных классов	«Игровая деятельность как средство формирования устойчивых мотивов к обучению»
	Сытенко О. А.	учитель начальных классов	«Развитие творческих способностей учащихся через систему внеклассных мероприятий»

	Нуждина Р.В.	учитель физики	«Активизация познавательной деятельности учащихся по физике через систему творческих заданий»
<b>Муниципальный</b>	Нуждина Р. В.	учитель физики	«Активизация познавательной деятельности учащихся по физике через систему творческих заданий»
	Бухтиярова В. И.	учитель начальных классов	Групповые формы работы на уроках в начальной школе как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий
	Шишкова О.А.	учитель хореографии	Программа внеурочной деятельности «Основы хореографии»
	Богомаз Н. А.	учитель иностранного языка	Использование приемов мнемотехники на уроках иностранного языка
<b>Региональный</b>	Маликова И. В.	учитель иностранного языка	«Применение технологии проектного обучения как средства развития познавательных универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности по английскому языку»

Обобщили АПО в 2018 году 5 педагогов: на районном – 4, на региональном – 1. В 2017 году обобщили АПО-5 педагогов (на районном – 4, на региональном – 3). За последние 5 лет внесены материалы АПО: в муниципальный банк данных 37 педагогов, в региональный – 16 педагогов.

Необходимо отметить, что наблюдается снижение показателей обобщения опыта на районном уровне и региональном уровне. В 2019 году необходимо запланировать работу Школы педагогического мастерства с учетом выполнения задачи по мотивации педагогических работников успешно реализующих основные образовательные программы в рамках введения ФГОС (НОО, ООО, СОО)

#### **Работа педагогов по самообразованию**

В отчётном году всеми педагогами был проведен самоанализ профессионального совершенствования в рамках плана самообразования.

Педагоги школы приняли участие:

- в обучающих семинарах, вебинарах 38 учителей – 54%
- в практико-ориентированных семинарах – 57 педагогов - 81 %
- провели открытых уроков – 36 учителей – 52,1% ;
- провели мастер-классы в и творческие мастерские – 17 учителей – 24%
- стали победителями и призёрами конкурсов 27 учителей – 38%
- выступили на конференциях, педагогических чтениях, семинарах 47 учителей – 51,5%.

Таким образом, в этом учебном году активными формами самообразования охвачены 62 учителя - 89%.

#### **Методические мероприятия, организованные на базе МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» в 2018 году**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
19 января 2018 г.	Районный практико-ориентированный семинар «Проектная и исследовательская деятельность в начальных классах»
30 января 2018г.	Районный практико-ориентированный семинар «Технология современного урока русского языка и литературы в условиях введения ФГОС»
07 февраля 2018г.	Областной практико-ориентированный семинар «От тьютора учителя – к тьютору ученику»
16 февраля 2018 г.	Районный практико-ориентированный семинар «Формирование мотивации к изучению иностранного языка через метапредметную интеграцию»
12 апреля 2018 года	Областной обучающий семинар «Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников в Яковлевском районе»
19 апреля 2018г.	Районный практико-ориентированный семинар «Интеграция как условие реализации предметной области «Искусство» с учётом требований ФГОС ООО»

26 апреля 2018 г.	IX районная педагогическая научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»
9 октября 2018 год	Областной практико-ориентированный семинар "Управление качеством инновационного образования. Мониторинг в системе деятельности образовательной организации"
24 октября 2018 года	Региональный научно-практический семинар «Современный урок: от новых задач – к новым результатам»
13 ноября 2018 года	Региональный практический семинар «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся при получении среднего общего образования»
21 ноября 2018 года	Фестиваль открытых уроков и мастер-классов «Победители конкурсов профессионального мастерства – педагогам области»
21 декабря 2018 года	Районный практико-ориентированный семинар учителей математики «Преемственность обучения математике: от дошкольника к выпускнику»

На практико-ориентированных семинарах педагоги школы поделились своим опытом работы. Продемонстрировали педагогам района и области мастер-классы, открытые уроки, поделились методическими находками.

25 учителей (35,7%) образовательной организации вступили на IX районной научно-практической конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы».

Методическая работа в школе решает задачи постоянного профессионального роста педагогических работников. Анализ работы показывает стабильно высокий уровень участия педагогов в мероприятиях направленных на развитие ключевых компетенций необходимых в современном образовательном пространстве.

Однако остается проблемой повышение мотивации педагогов к саморазвитию формированию субъектной позиции участников образовательного процесса. Не найдены механизмы, позволяющие педагогу самостоятельно строить свою образовательную траекторию. Данная проблема становится особенно актуальной на сегодняшний момент с введением профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога, должен прийти на смену документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый стимул его развитию.

Формирование приоритетов в системе стимулирования педагогов на основе целевых показателей программы развития и образовательной программы ОУ, включение в эффективный контракт показателей, стимулирующих развитие/саморазвитие, позволит реализовать основную цель стратегического развития школы – формирование субъектной позиции участников образовательного процесса.

С введением профессионального стандарта педагога необходимо пересматривать некоторые аспекты работы методической службы в **целях**

- разработки и апробация модели внутрикорпоративной системы развития персонала на основе использования профессионального стандарта;
- разработки содержания, инструментария и методических рекомендаций по оценке и самооценке педагогами уровня профессиональных компетенций и выявления дефицитов в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- разработка методики экспресс-диагностики самодиагностики соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта.

### **6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

1.	обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	количество учащихся-1028 педагогов- 67 <b>24317/ на одного человека в школе-22,2</b>
2.	Наличие в общеобразовательном учреждении библиотеки, читального зала	имеется библиотека с читальным залом
3.	общее количество единиц хранения фонда библиотеки	художественной литературы-8473 учебно-методической - 2400

		учебной -13444 <b>Итого: 24317</b>
4.	объем фонда учебной, учебно- методической и художественной литературы, пополнение и обновление фонда	<b>объем-24317 экземпляра</b> Ежегодно из средств областного бюджета пополняется и обновляется фонд школьной библиотеки
5.	реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ;	количество учащихся-1028 количество учебников 13444 $13444/1007=13$ учебников на одного учащегося
6.	обеспечено ли образовательное учреждение информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.	медиатека библиотеки составляет 290 наименований дисков, включая приложения к учебникам, в количестве 2100 экземпляров. Имеются электронные учебники
7.	востребованность библиотечного фонда и информационной базы	

## Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПин, наличие работающей системы водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, холодное и горячее водоснабжение; работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин.

Школа соответствует требованиям пожарной безопасности: оборудованы аварийные выходы; в наличии необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию очищены; электропроводка соответствует требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения людей при пожаре. Есть охрана — сторож и — кнопка экстренного вызова милиции.

Столовая соответствует СанПиН: площадь, современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании; помещение столовой отремонтировано; современное оформление зала для приема пищи.

Количество учащихся, обеспеченных горячим питанием — 100 %.

Режим работы столовой: с 8.30. до 15.15.

График питания обучающихся корректируется в зависимости от наполнения классов.

Спортивных зала – 2, их площадь - не менее 9×18 м, высота - не менее 6 м, оборудованные раздевалки - 4 шт. (для мальчиков; для девочек), душевая комната, действующие туалеты.

Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика», в том числе, оборудованный сектор для метания.

100 % детей обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями:

- собственный актовый зал,
- 2 оборудованных компьютерных класса: кабинет № 325 – 77 м<sup>2</sup>, кабинет № 327 – 60 м<sup>2</sup>, установлено 26 ПЭВМ. В наличии принтер, сканер, проектор и интерактивная доска. Кабинеты оснащены вентиляцией;
- в предметных и классных кабинетах установлено по одному компьютерному рабочему месту.

В школе создан и функционирует сайт — <http://school3.yarono.ru/>

Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса – 92 шт. Количество мультимедийных проекторов – 36 шт. Количество интерактивных досок – 9 шт.

### *Программное обеспечение*

В школе в наличии действующая локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет.

Скорость — более 4 Мб/с. Тип подключения - выделенная линия. Производится фильтрация в помощью программы NetPolice .

Кабинет физики включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. В кабинете в наличии подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники).

Лабораторные комплекты по физике по разделам: электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика.

Кабинет химии включает в себя кабинет для занятий и лаборантскую. В кабинете в наличии вытяжка. Лабораторные комплекты по химии по разделам: органическая химия; неорганическая химия.

Лингафонный кабинет для занятий иностранными языками оборудован на 12 мест.

### **Обеспечение других предметных кабинетов**

Лабораторные комплекты по биологии: ботаника; зоология; анатомия.

Географические карты: бумажные карты; лицензионное демонстрационное программное обеспечение.

Карты по истории: бумажные карты. Библиотека укомплектована по современным стандартам и включает в себя: читальный зал; медиатека;

- в библиотеке можно работать на стационарных компьютерах;
- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке;
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)
- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу).

Библиотечный фонд составляет:

- всего литературы (художественная и по отраслям знаний) — 10.491;
- учебников — 12.856;
- АВД материалов — 282 наименования (1287 экз.).

Благоустроенность пришкольной территории: озеленение территории; наличие оборудованных мест для отдыха.

Медицинский кабинет. В школе имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный работник.

Учебно-производственные мастерские: слесарные учебно-производственные мастерские; токарные учебно-производственные мастерские; швейные учебно-производственные мастерские.

### **Ремонт помещений в 2018 году**

На 31.12.2018г. в учреждении были проведены следующие работы:

-Произведен ремонт кабинетов (покраска стен – 7 кабинетов (русского языка, биологии, информатики, начальных классов); побелка потолка – 6 кабинетов (русского языка, биологии, начальных классов); замена линолеума – 5 кабинетов (биологии, начальных классов, русского языка, географии), покраска парт и стульев);

- установлены жалюзи в 2 кабинетах (технологии, начальной школы, холл 1, 2 и 3 этажа начальной школы).

- произведена покраска пола спортивного зала и дверей раздевалок;

- ремонт пищеблока и цехов (покраска стен, побелка потолков);

- ремонт овощехранилища (установлена крыша, побелка потолка и стен);

- отремонтированы отмостки по периметру здания;

- приобретено и установлено жарочный шкаф и электроплита для пищеблока;

-отремонтирована система канализации (туалеты и душевые кабины) в 1-м и 4-м блоках.

Проблемой в данном направлении по объективным причинам остаётся износ компьютерного оборудования, ремонт. Администрации в следующем учебном году следует предпринять меры по обновлению компьютерного школы.

## **Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» разработана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Основой данной системы является программа мониторинга. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты (критерии оценки – образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи);
- условия достижения образовательных результатов (критерии оценивания – методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования);
- цена достижения образовательных результатов (критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов).

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими и одарёнными учащимися на уроке и во внеурочное время, выявленные проблемы и недостатки своевременно ликвидируются.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на педагогическом совете (проведено 10), управляющем совете (4 заседания), совещаниях при директоре (проведено 9), научно-методическом совете (4 заседания), совещаниях при заместителях директора (по плану и в силу необходимости), заседаниях методических объединений (от 5 до 8 заседаний), оперативных совещаниях (1 раз в неделю).

По данным внутришкольного мониторинга 2018 года, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.



## **Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи**

### **ВЫВОДЫ**

1. Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2018 году удовлетворительной.

Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.

2. Организация управления МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области.

4. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

5. Положительная динамика обученности учащихся сохранилась (качество знаний выше 50%).

6. Систематический контроль и оценка результатов обучения, выявление пробелов в знаниях учащихся осуществлялись своевременно.

7. Результаты обучения в профильных классах и классах с УИОП представлены достаточно высокими показателями – от 55 % и выше, что свидетельствует об осознанном выборе профильного предмета и предмета с углублённым.

8. Результаты промежуточной аттестации и ВПР удовлетворительные.

9. Результаты ЕГЭ в основном положительные (по русскому языку и математике (база) все выпускники преодолели минимальный уровень требований).

10. Результаты ВПР (ООО) учащихся МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» удовлетворительные, выше российских, областных, районных результатов. В содержании и качестве подготовки обучающихся необходимо отметить положительную динамику развития. За прошедший год успеваемость учащихся выросла на 1,5%.

11. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.

12. Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении.

### **ПРОБЛЕМЫ**

1. Значительное падение качества знаний относительно 2017 года наблюдается в 5 б классе – на 44%, в 5в – на 20%.

2. Сохраняется достаточное количество учащихся с одной «3» и одной «4».

3. В отдельных классах показатели качества знаний ниже 40%: 2Б, 5Б, 7В, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9Г.

4. Недостатки в результатах сдачи ОГЭ - ЕГЭ – проблема системная, но основной причиной более низких или недостаточно стабильных результатов можно назвать невысокую сформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений).

5. Объективность оценивания в период обучения и соответствие результатам ГИА.

6. Недостаточная мотивационная поддержка работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

7. Нет возможности дальнейшего участия победителей муниципальных и региональных конкурсов в очных Всероссийских конкурсах.

8. Продолжается рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

9. Недостаточное внимание уделяется профессиональной ориентации.

10. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы, в поиски возможностей развития школы

### **ЗАДАЧИ на 2019 год:**

1. Проводить педсоветы с приглашением учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки, и их родителей (законных представителей).
2. Администрации продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся.
3. Совершенствовать работу педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
4. Классным руководителям 8-9 классов совместно с психологом, учителями-предметниками, оказывать помощь школьникам в профессиональном самоопределении, вести просветительскую работу среди родителей о важности ранней профориентации детей, чтобы выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ соответствовал будущему профилю обучения в старших классах; учителям-предметникам уже в 10 классе учитывать результаты мониторинга предварительного выбора предметов для сдачи на ГИА, в целях предотвращения перегрузок обучающихся по подготовке к ЕГЭ в 11 классе; оставить на внутришкольный контроль подготовку к ГИА по географии, английскому языку, обществознанию и математике базового уровня.
5. Своевременно оказывать всестороннюю помощь обучающимся и родителям, имеющим проблемы в обучении и социализации
6. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
7. Привлекать учителей к разработке проектов (к проектной деятельности в образовании).
8. Пропагандировать успехи учащихся путем информирования успехов через СМИ, привлечения спонсорской помощи для материальной поддержки.

**Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения,** утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1189 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	558 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	548 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	487 человек/54,05%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,69 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 8,97 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 17,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1189/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	400/34%
1.19.1	Регионального уровня	58/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	324/27%
1.19.3	Международного уровня	11/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	239 человек/ 20,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	83 человек/ 9,53%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человека/ 98,63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 97,23%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 человек/ 97,3%
1.29.1	Высшая	38 человек/ 52%
1.29.2	Первая	31 человек/ 45,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 1,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 31,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 1,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 24,66%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	73 человек/ 100%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1189 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв. м